

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 80 (3) บัญญัติว่า รัฐต้องดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบ ให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ราชกิจจานุเบกษา, 2550, หน้า 23 -24)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการ ในการจัดการศึกษาไว้ใน มาตรา 6 ว่า การจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา 23 ว่า การจัดการศึกษา ทั้งในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 5)

สถานศึกษาเป็นระบบสังคมระบบหนึ่ง ที่จำเป็นจะต้องมีคนเข้ามาเกี่ยวข้องเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีอายุในเกณฑ์ตามพระราชบัญญัติและตามนโยบายของรัฐ โดยเป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติที่สามารถทำให้นโยบายของรัฐเห็นผล การปฏิบัติที่เป็นจริงเกิดขึ้นและมีหน่วยงานหรือองค์กรระดับที่สูงกว่าสถานศึกษารับผิดชอบร่วมกัน ทั้งในระดับกระทรวง หรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา ถึงแม้ว่าจะมีหน่วยงานหลายหน่วยงานและหลายระดับรับผิดชอบร่วมกันในการจัดการศึกษา แต่สถานศึกษาถือว่าเป็นหน่วยงานที่สำคัญยิ่ง เพราะเป็นหน่วยงานปฏิบัติการ ผลของการจัดการศึกษาจะเกิดขึ้นที่สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญและมีส่วนรับผิดชอบอย่างใกล้ชิดต่อการศึกษาที่จะให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพเพราะความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาขึ้นอยู่กับผู้บริหารเป็นสำคัญ (จันทร์ธานี สงวนนาม, 2545, หน้า 123) การเป็นผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทและหน้าที่หลายอย่าง ซึ่งเกี่ยวข้องกับคน เงิน วัสดุ และวิธีการ บทบาทหน้าที่ทั้งหลายที่ผู้นำจะต้องแสดงนั้นเป้าหมายสุดท้าย คือการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพ นั่นหมายความว่าผลผลิตที่เป็นนักเรียนจะต้องมีความรู้ความสามารถ

มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่นๆ และสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม การปฏิบัติงานของผู้บริหารการศึกษาจะประสบความสำเร็จขึ้นอยู่กับ การแสดงบทบาทและหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม เป็นไปตามความต้องการของสมาชิกและสังคม ซึ่งผู้บริหารจำเป็นต้องเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดี(อาคม วัตรสง, 2547, หน้า 70-71) การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จจำเป็นต้องเข้าถึงคนที่เกี่ยวข้อง การใช้ภาวะผู้นำได้อย่างเหมาะสมจะเป็นกลไกที่ช่วยให้ผู้บริหารสามารถใช้คนได้อย่างเต็มศักยภาพ ผู้บริหารจะต้องมีคุณลักษณะอันเป็นแบบอย่างที่ดีสมควรเป็นแบบฉบับของผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจะต้องมีคุณลักษณะอันเป็นแบบอย่างที่ดีสมควรเป็นแบบฉบับของผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพในด้านต่างๆ มีความรู้ทางวิชาการ ยึดหลักเกณฑ์แห่งความถูกต้องและเป็นธรรม คำนึงถึงประโยชน์ในส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีวิสัยทัศน์ (vision) กว้างไกล มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีการติดต่อสื่อสารที่สะดวกรวดเร็วและคล่องตัว มีการควบคุมและการกำกับดูแลอย่างถูกต้องและเหมาะสม มีการตัดสินใจที่ถูกต้องและเหมาะสม รวมถึงการที่ผู้บริหารนั้นควรมีการปฏิสัมพันธ์กันระหว่างบุคคลทั้งที่เป็นผู้บริหารด้วยกันและผู้ที่บังคับบัญชา ในการประสานงานกันตามระยะเวลาอย่างสม่ำเสมอด้วย การมีวิสัยทัศน์ของผู้ผู้นำนับว่าเป็นส่วนสำคัญต่อการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และจะต้องใช้วิสัยทัศน์ของผู้ผู้นำวิเคราะห์และประเมินเพื่อแปลงให้เป็นภารกิจ (mission) ที่จะเป็นทิศทางในการดำเนินงานขององค์การไปสู่อนาคตตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้จากวิสัยทัศน์ของผู้ผู้นำ เมื่อผู้บริหารมีภารกิจและหน้าที่ความรับผิดชอบในการบริหารงาน จึงต้องมีหลักการและกฎเกณฑ์ในการบริหารงาน ตลอดจนถึงการปฏิบัติตนหรือแสดงพฤติกรรมอันเหมาะสมในการบริหารงานและปฏิบัติงานร่วมกัน ซึ่งจะต้องรู้จักการครองตน ครองคน และครองงาน เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาในการบริหารงานและปฏิบัติงานในด้านต่างๆ (เฉลิมชัย หาญกล้า, 2549 หน้า 48)

ในการจัดการศึกษาผู้บริหารโรงเรียน จึงเป็นบุคคลสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และเป็นที่น่าสนใจว่าปัจจุบันผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติตนเป็นไปตาม ที่สังคมประสงค์หรือไม่ นอกจากนี้ ในฐานะที่ผู้บริหารโรงเรียนเป็นหัวหน้าต้องปกครองผู้ใต้บังคับบัญชา สมควรต้องกระทำตนเป็นแบบอย่างแก่คนอื่น ไม่ว่าจะเป็นความประพฤติการปฏิบัติงาน จึงเป็นที่สังเกตของทุกคนและมักจะถือเป็นแบบอย่าง ผู้บริหารต้องมีความรอบคอบเพราะผู้บริหารเป็นหัวใจสำคัญของหน่วยงาน ทุกหน่วยงานย่อมปรารถนาและให้การยอมรับนับถือผู้บริหารที่มีคุณภาพ คือเป็นบุคคลที่มีความรู้ มีความสามารถ มีทักษะความชำนาญงาน มีประสบการณ์ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล แต่ที่เหนือสิ่งใดคือความเป็นผู้มีคุณธรรมในจิตใจ และมีจริยธรรมที่น่าเลื่อมใสศรัทธา ซึ่งคุณธรรมจริยธรรมถือเป็นคุณสมบัติอันสำคัญ ที่จะเป็นส่วนเสริมให้ผู้บริหารนั้นสามารถครองตน ครองคน และครองงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (อมรา เล็กเริงสินธุ์, 2542, หน้า 3) การจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หรือ

การปฏิรูปการศึกษาจะประสบผลสำเร็จไปได้ยากหากผู้บริหารโรงเรียนขาดคุณธรรมและจริยธรรมทั้งนี้เพราะผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีอิทธิพลมากต่อผู้ได้บังคับบัญชา การที่ผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตของการจัดการศึกษาจะมีความรู้คู่คุณธรรมได้ ครูจำเป็นต้องมีความรู้และคุณธรรมก่อน เพราะครูคือแบบอย่างของนักเรียน และในขณะเดียวกันผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ได้บังคับบัญชา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 11)

ในปัจจุบันเป็นสังคมโลกาภิวัตน์ ซึ่งเป็นยุคของความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นยุคข้อมูลข่าวสาร จึงมีอิทธิพลต่อความคิดจิตใจและพฤติกรรมของมนุษย์มากยิ่งขึ้น และมีคนไทยเป็นจำนวนไม่น้อยได้ตกเป็นเหยื่อของข้อมูลข่าวสารและการโฆษณาถูกอิทธิพลทางวัฒนธรรมและค่านิยมจากต่างประเทศครอบงำ สุ่มหลงในวัฒนธรรมและค่านิยมจากต่างประเทศ ไม่สนใจคำสอนของศาสนาและวัฒนธรรมไทย จึงทำให้เกิดความบกพร่องในจริยธรรม (สมพร เทพสิทธา, 2544, หน้า 3-6) จากการที่สภาพสังคมเปลี่ยนแปลงไป จนทำให้เกิดผลกระทบต่อการประพฤติปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียน ทำให้คุณภาพของผู้บริหารตกต่ำจนเกิดวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับผู้บริหารอย่างในขณะนี้ เช่น ผู้บริหารสถานศึกษาบางคนมีความสัมพันธ์ฉันท์ชู้สาวกับหญิงอื่นที่มีใช้ภรรยาตน เสพสุรา เล่นการพนัน มีความประพฤติไม่เหมาะสม ประพฤติชั่ว เช่น ฆ่าคนตาย ค้ายาเสพติด ผู้บริหารสถานศึกษากระทำทุจริตต่อตำแหน่งหน้าที่ราชการ ผู้บริหารไม่ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนทางราชการ เช่น การจัดซื้อจัดจ้าง การเก็บรักษาเงิน การใช้จ่ายเงินผิดวัตถุประสงค์ การลา มีการกระทำผิดเกิดขึ้นทั่วประเทศ ระหว่าง พ.ศ.2537-2546 (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2547 หน้า 7-189) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ก็พบการกระทำผิดของผู้บริหารสถานศึกษาเช่นกัน ได้แก่ อันดับ 1. การดื่มสุราในเวลาราชการ 2. การกระทำผิดทางวินัย 3. การใช้เวลาราชการไปเพื่อประโยชน์ส่วนตัว 4. การไม่ควบคุม นิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้เงินของเจ้าหน้าที่การเงิน 5. ชู้สาว 6. การยกยอกทรัพย์สินของทางราชการ (วีระพล แก้วคำ, 2552, กุมภาพันธ์ 4) จากข้อมูลดังกล่าวสรุปได้ว่า มีผู้บริหารโรงเรียนจำนวนหนึ่งประพฤติดนไม่เหมาะสมไม่สามารถประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่ในกรอบแห่งจริยธรรมได้ ซึ่งการกระทำผิดวินัยของผู้บริหารโรงเรียนยังมืออย่างต่อเนื่อง ถึงแม้ว่าจะมีการจัดอบรมพัฒนาจริยธรรมจนครบร้อยละเปอร์เซ็นต์แล้วก็ตาม

อย่างไรก็ตามผู้บริหารโรงเรียนมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศมากที่สุดวิชาชีพหนึ่ง ดังนั้นจึงต้องมีการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพราะคุณธรรมจริยธรรมกับผู้บริหารเป็นสิ่งที่แยกจากกันไม่ได้ หากผู้บริหารโรงเรียนขาดคุณธรรมความเป็นปฐนียบุคคลก็จะหมดไป (วิไล ตั้งจิตสมคิด, 2544, หน้า 123) ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณธรรมจะเป็นที่เคารพนับถือของบุคคลในสังคมและสังคม ก็คาดหวังที่จะได้ผู้บริหารสถานศึกษาที่บริหารสถานศึกษาให้สังคมนั้นๆ เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่าง

ที่ดีแก่ครูผู้สอน นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งสังคมไทยส่วนใหญ่เป็นชาวพุทธรับเอาคำสอนของพระสัมมาสัมพุทธเจ้า อันเป็นรากฐานของคุณธรรม จริยธรรมมาเป็นปรัชญาของการดำเนินชีวิต จึงได้นำแนวคิดและหลักปฏิบัติในเรื่อง ครองตน ครองคน และครองงานของพระมหาบุญมี มาลาวิชโร (2550, หน้า 13) มาประยุกต์เป็นหลักปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จึงควรนำหลักธรรมคำสอนในพระพุทธศาสนา มาเป็นแนวประพฤติปฏิบัติในการสร้างคุณธรรมจริยธรรมในการครองตน การครองคน และการครองงาน เพื่อใช้ในการพัฒนาตนเองและบริหารสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาพฤติกรรมผู้นำในการครองตน ครองคน และครองงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี อันจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ซึ่งผลการศึกษาจะเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารระดับสูง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพิจารณานำไปใช้ เพื่อวางแผนพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโอกาสต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมผู้นำในการครองตน ครองคน และครองงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำในการครองตน ครองคน และครองงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน ตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ คาดว่าจะได้ประโยชน์ คือ

1. เป็นข้อมูลสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในการพัฒนาหลักสูตรสำหรับใช้ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ให้ตระหนักถึงการปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
2. เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในสถานศึกษาของภาครัฐ และภาคเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เพื่อพิจารณาปรับปรุงพฤติกรรม การปฏิบัติงานของตน ให้เป็นที่ยอมรับของผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงานและประชาชนโดยทั่วไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและ ผู้ปกครองนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 และ เขต 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 88,108 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 464 คน ครูผู้สอนจำนวน 4,445 คน และผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 83,199 คน (ศูนย์ปฏิบัติการสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552, มกราคม 9)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอน(finite population) สูตรที่ใช้ในการหาขนาดตัวอย่างจึงใช้สูตรยามาเน่ (Yamane,1967, pp.886-887) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อนได้ร้อยละ 5 ในการคำนวณหา ขนาดกลุ่มตัวอย่าง (สุริย์ ศิริโกศาภิรมย์, 2546, หน้า 445) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 398 คน หลังจากนั้นทำการสุ่มตัวอย่างโดยกำหนดสัดส่วนแบบเจาะจง

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ (independent variable) ได้แก่

2.1.1 เพศ

- 1) ชาย
- 2) หญิง

2.1.2 อายุ

- 1) ต่ำกว่า 30 ปี
- 2) 30-45 ปี
- 3) มากกว่า 45 ปี

2.1.3 วุฒิการศึกษา

- 1) ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี
- 2) ระดับปริญญาตรี
- 3) สูงกว่าระดับปริญญาตรี

2.1.4 ประสบการณ์การทำงาน

- 1) ต่ำกว่า 10 ปี
- 2) 10 - 19 ปี
- 3) 20 – 29 ปี
- 4) มากกว่า 29 ปี

2.1.5 ตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา

2) ครูผู้สอน

3) ผู้ปกครองนักเรียน

2.2 ตัวแปรตาม (dependent variable) ได้แก่ พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

1) การครองตน

2) การครองคน

3) การครองงาน

นิยามศัพท์เฉพาะ

ทรรศนะ หมายถึง ความคิดเห็นที่เกิดจากความรู้สึก เจตคติและประสบการณ์ของบุคคล กลุ่มบุคคล โดยการแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกร่วมกัน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตัดสินใจ ร่วมจัดทำดำเนินการ และร่วมรับผิดชอบในการดำเนินการจัดการกับบางสิ่งบางอย่างเพื่อประโยชน์ร่วมกันของชุมชน สังคม หรือประเทศชาติ

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา โดยการนำสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามบทบาทหน้าที่และภารกิจขององค์กร ซึ่งต้องอาศัยความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะเฉพาะ ใช้กระบวนการบริหารที่ต้องเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา

ครูผู้สอน หมายถึง บุคคลซึ่งปฏิบัติหน้าที่ทำการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี

ผู้ปกครอง หมายถึง พ่อ แม่ หรือบุคคลอื่นที่มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับเด็ก และทำหน้าที่ในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาแก่เด็ก

พฤติกรรม หมายถึง การกระทำ การประพฤติและการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี

พฤติกรรมผู้นำ หมายถึง การปฏิบัติ การกระทำหรือการดำเนินงานของผู้นำที่มีต่อกลุ่มหรือผู้ใต้บังคับบัญชา โดยใช้หลักการบริหารเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของกลุ่มที่กำหนดไว้ และในการปฏิบัติตนในการบริหารของผู้นำนั้นจะต้องเป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน หรือในระยะเวลาขณะที่ผู้นำกำลังดำเนินการบริหารงานอยู่ในสถานศึกษานั้นๆ ผู้บริหารจะต้องแสดงพฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพ

การครองตน หมายถึง การครองชีวิตให้ดำเนินไปตามทางที่ถูกต้อง ดึงมา การควบคุมตน หรือมีวินัยแห่งตนและปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปในสังคม

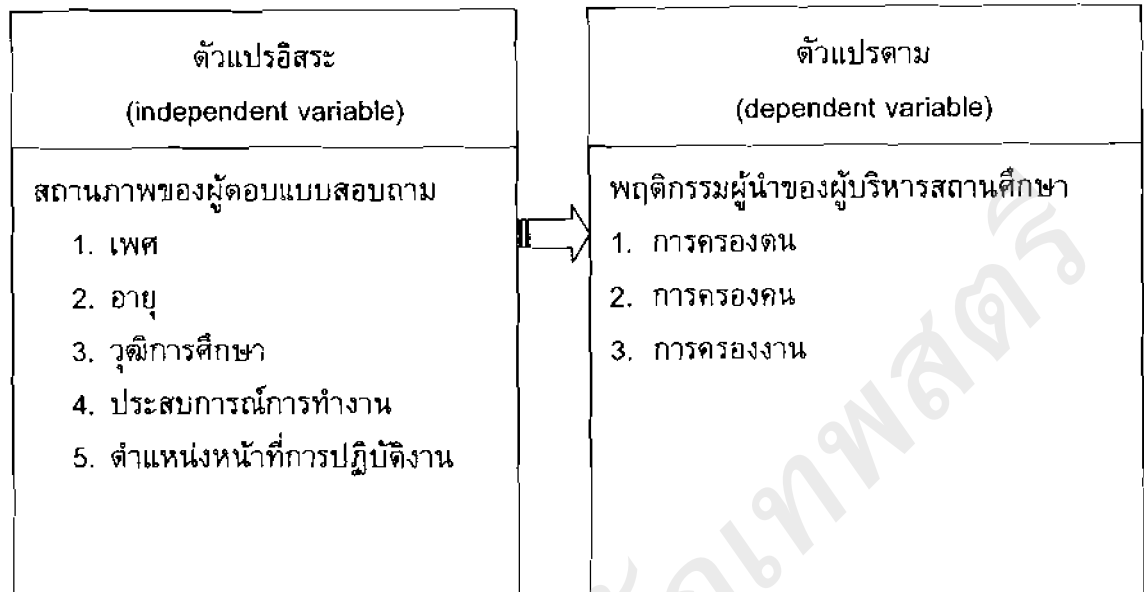
การครองคน หมายถึง การครองใจผู้อื่นและรู้จักสร้างความผูกพันที่ดีต่อกันในสังคม มองคนอื่นในแง่ดี การมีความสามารถในการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น สามารถจูงใจให้เกิดการยอมรับและให้ความร่วมมือ การปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลายต่อเพื่อนร่วมงาน และที่สำคัญคือ การสร้างศรัทธาให้เป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป

การครองงาน หมายถึง การบรรลุความสำเร็จจากงานที่ตนรับผิดชอบการมีความสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายอย่างดี การรู้จักงานที่ตนเองกำลังทำ และทำงานอย่างมีความสุข การปฏิบัติด้วยความเที่ยงธรรมโดยยึดหลักความถูกต้องตามกฎหมายระเบียบแบบแผน ยึดหลักประชาธิปไตยในการทำงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี หมายถึง หน่วยงานที่รับผิดชอบในการดำเนินงาน ด้านการบริหาร งบประมาณ เสนอจัดตั้ง ปรับปรุง ติดตามประเมินผล ควบคุมมาตรฐานและส่งเสริมการเรียนการสอนของโรงเรียนในลพบุรี ครอบคลุมพื้นที่ 11 อำเภอ โดยแบ่งเป็น 2 เขต ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ประกอบด้วย อำเภอเมืองลพบุรี อำเภอท่าม่วง อำเภอบ้านหมี่ และอำเภอโคกสำโรง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ประกอบด้วย อำเภอชัยบาดาล อำเภอท่าหลวง อำเภอลำสนธิ อำเภอสระโบสถ์ อำเภอพัฒนานิคม อำเภอโคกเจริญ และอำเภอหนองม่วง

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาถึง พฤติกรรมผู้นำในการครองตน ครองคน ครองงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ตามแนวคิดและหลักปฏิบัติในเรื่อง การครองตน ครองคน และครองงาน ของพระมหาบุญมี มาลาวชิโร (2550, หน้า 13)



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานในการวิจัย

พฤติกรรมผู้นำในการครองตน ครองคน และครองงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทรรคนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี แตกต่างกันเมื่อจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน ตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน