

สภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี  
ตามวงจรเดมมิ่ง ในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี

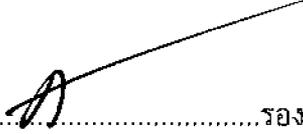
วีรยา คำแหง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ปีการศึกษา 2552

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ตามวงจรเดิมมิ่ง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เสนอโดย นางวิรยา คำแหง เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

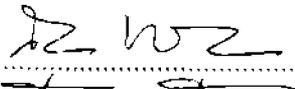
  
.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา  
(นายตระกูล จันทสุนทร)  
วันที่ 4 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2553

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
.....ประธานกรรมการ  
(ดร.เจลิมาชัย หาญกล้า)

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนห์ สุขเคหา)

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิคม สัยงกุล)

  
.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ  
(ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	สภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ตามวงจร เต็มมิ่ง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสน่ห์ สุขเคหา ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิคม สยังกุล
ชื่อนักศึกษา	วีรยา คำแหง
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2552

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ตามวงจรเต็มมิ่ง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี และ 2) เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ตามวงจรเต็มมิ่ง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางลูกเสือในสถานศึกษา วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ปีการศึกษา 2552 จำนวน 368 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.976 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ทำการทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีการทดสอบของเชฟเฟ่ (Scheffe's method)

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ตามวงจรเต็มมิ่ง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ 1) ด้านการดำเนินงาน 2) ด้านการวางแผน 3) ด้านการตรวจสอบ และ 4) ด้านการปรับปรุงและพัฒนา
2. ปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ตามวงจรเต็มมิ่ง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในภาพรวมและทุกรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ 1) ด้านการปรับปรุงและพัฒนา 2) ด้านการตรวจสอบ 3) ด้านการวางแผน และ 4) ด้านการดำเนินงาน

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ตามวงจรเดิมมิ่ง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตาม เพศ ในภาพรวมและทุกรายด้าน ไม่แตกต่างกัน และ จำแนกตาม อายุ วุฒิการศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่จำแนกตาม ตำแหน่งทางลูกเสือในสถานศึกษา วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05

4. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ตามวงจรเดิมมิ่ง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตาม อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางลูกเสือในสถานศึกษา และวุฒิทางลูกเสือ ในภาพรวมและทุกรายด้าน ไม่แตกต่างกัน แต่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อ จำแนกตาม เพศ และ ประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา

Thesis Title	State and Problems of Boy and Girl Scouts Activity Management Using the Deming Circle (PDCA) in Schools under Lop Buri Educational Service Area Office
Thesis Advisors	Asst. Prof. Dr. Sanae Sukkeha Asst. Prof. Nikom Sayungkhoon
Name	Weeraya Khamhang
Concentration	Educational Administration
Academic Year	2009

### ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) study state and problems of boy and girl scouts activity management using the Deming Circle (PDCA) in schools under Lop Buri Educational Service Area Office and 2) compare the state and problems of boy and girl scouts activity management using the Deming Circle (PDCA) in schools under Lop Buri Educational Service Area Office when they were classified with gender, age, education, scout position in schools, boy scout qualification and experience about boy and girl scout activity in schools. The sample was 368 educational administrators and teachers during the academic year 2009. The instrument was a questionnaire designed by a researcher with a reliability of 0.967. Data were analyzed in terms of percentage, mean, standard deviation, t-test, and one-way ANOVA. Pair comparison was tested with Scheffe's method.

The results were as follows:

1. the state of boy and girl scouts activity management using the Deming Circle in schools under Lop Buri Educational Service Area Office was, overall, rated at a high level. Considered individually two aspects were rated at a high level and the other 2 aspects were rated at a median level. They were ranged in descending order as follows: doing, planning, checking and acting.
2. problems of the aforementioned activity management were rated at a median level. Aspects of problems were ranged in descending order as follows: acting, checking, planning and doing.
3. the comparison of the aforementioned state showed that the state was not different when they were classified with gender both in overall and individually.

Classified with age and education, they had no difference in overall. However, considered individually, the differences of state were found at a significance level of .01. Classified with scout position in schools, scout qualification and experience in scout activity, they had differences in overall at a significance level of .05. Considered individually, it was found the differences at a significance level of .01 and .05.

4. the comparison of the aforementioned problems showed that the problems were not different both in overall and individually when they were classified with age, education, scout position in schools and scout qualification. However, the differences of problems were found when they were classified with gender and experience about scout activity in school.

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โดยศึกษาถึงสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ตามวงจรเดิมมิ่ง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความสามารถ ความเอาใจใส่ และความช่วยเหลือแนะนำอย่างดีของอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสน่ห์ สุขเคหา และผู้ช่วยศาสตราจารย์นิคม สยังกุล และขอขอบพระคุณ ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และอีกท่านหนึ่ง ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วินัย สมมิตร อาจารย์พิเศษคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ที่ให้คำปรึกษาและชี้แนวทางที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัยทุกท่าน ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร.ทวี ศิริโกคาภิรมย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า ที่กรุณาให้คำแนะนำและตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบคุณ บิดา มารดา และครอบครัว ซึ่งเป็นกำลังใจที่สำคัญตลอดมา และอีกท่านหนึ่งคือ พ่อสมบุญ พิไลกุล ครูชำนาญการพิเศษ สาขากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ) วุฒิทางลูกเสือ L.T. ตำแหน่งทางลูกเสือผู้ช่วยผู้ตรวจการลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ผู้ทรงคุณวุฒิทางลูกเสือจังหวัดชัยภูมิ นายพันวิชัย เลี้ยงชีพชอบศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 และนายวัลลภ สังข์วงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลท่าหลวง ที่ให้การสนับสนุน และคอยช่วยเหลือเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จสมบูรณ์ คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณแต่ บิดา - มารดา ตลอดจนครู - อาจารย์ ทุกท่าน

วีรยา คำแหง

## สารบัญ

	หน้า
หน้าอนุมัติ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
ประกาศคุณูปการ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ท
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
สมมติฐานในการวิจัย.....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
แนวคิดเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา.....	10
ความหมายของสภาพ.....	10
ความหมายของปัญหา.....	11
การบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา.....	12
ความหมายของการบริหาร.....	12
ความสำคัญของการบริหาร.....	13
ขอบข่ายการบริหารงานในสถานศึกษา.....	15
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.....	16
หลักการของหลักสูตร.....	16
จุดมุ่งหมายของหลักสูตร.....	17
โครงสร้างของหลักสูตร.....	17

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา.....	18
โครงสร้างการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ในสถานศึกษา.....	18
ขั้นตอนการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา.....	21
การวัดผลประเมินผลกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ในสถานศึกษา.....	22
ปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา.....	23
การบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา ตามแนวคิดของวงจรเดมมิ่ง.....	25
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	45
งานวิจัยในประเทศ.....	45
งานวิจัยต่างประเทศ.....	51
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	54
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	54
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	55
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย.....	55
การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	56
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	56
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	98
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	98
สมมติฐานในการวิจัย.....	98
วิธีดำเนินการวิจัย.....	98
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	99
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	99

	หน้า
บทที่ 5 (ต่อ)	
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	100
สรุปผลการวิจัย.....	100
อภิปรายผล.....	106
ข้อเสนอแนะ.....	112
บรรณานุกรม.....	114
ภาคผนวก.....	123
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	124
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	133
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	135
ภาคผนวก ง หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์...	139
ภาคผนวก จ หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์.....	142
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	146

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1	โครงสร้างของหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา..... 21
ตาราง 2	จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่าง..... 54
ตาราง 3	จำนวนและร้อยละจำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง..... 63
ตาราง 4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการวางแผน..... 64
ตาราง 5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการดำเนินงาน..... 66
ตาราง 6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการตรวจสอบ..... 68
ตาราง 7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการปรับปรุงและพัฒนา..... 69
ตาราง 8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในภาพรวม..... 72
ตาราง 9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการวางแผน..... 72
ตาราง 10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการดำเนินงาน..... 74
ตาราง 11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการตรวจสอบ..... 76

	หน้า	
ตาราง 12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและ เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการปรับปรุงและพัฒนา.....	77
ตาราง 13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและ เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในภาพรวม.....	79
ตาราง 14	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศ.....	80
ตาราง 15	การวิเคราะห์ความแปรปรวนสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือและ เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามอายุ.....	81
ตาราง 16	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือและ เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามอายุ ด้านการวางแผนด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method) .....	82
ตาราง 17	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือและ เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามอายุ ด้านการดำเนินงานด้วยวิธีการของเชฟเฟ้.....	82
ตาราง 18	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตาม วุฒิการศึกษา.....	83
ตาราง 19	การวิเคราะห์ความแปรปรวนสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือและ เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามตำแหน่งทางลูกเสือในสถานศึกษา.....	83
ตาราง 20	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือ และเนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามตำแหน่งทางลูกเสือในสถานศึกษา ด้านการวางแผน ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้.....	85

ตาราง 21	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือ และ เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามตำแหน่งทางลูกเสือในสถานศึกษา ภาพรวมด้วยวิธีการ ของเซฟเฟ้.....	86
ตาราง 22	การวิเคราะห์ความแปรปรวนสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือ และ เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ.....	87
ตาราง 23	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือและ เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือด้านการวางแผนด้วยวิธีการของเซฟเฟ้.....	88
ตาราง 24	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือและ เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือด้านการปรับปรุงและพัฒนาด้วยวิธีการของ เซฟเฟ้.....	89
ตาราง 25	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือและ เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือภาพรวมด้วยวิธีการของเซฟเฟ้.....	90
ตาราง 26	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตาม ประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา.....	91
ตาราง 27	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศ.....	92
ตาราง 28	การวิเคราะห์ความแปรปรวนปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและ เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามอายุ.....	93
ตาราง 29	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตาม วุฒิการศึกษา.....	94
ตาราง 30	การวิเคราะห์ความแปรปรวนปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและ เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามตำแหน่งทางลูกเสือในสถานศึกษา.....	94

	หน้า
ตาราง 31 การวิเคราะห์ความแปรปรวนปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและ เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ.....	95
ตาราง 32 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตาม ประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา.....	96

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
ภาพ 2 วงจรเดมมิ่ง.....	27
ภาพ 3 วงจรเดมมิ่ง สำหรับการบริหารงาน.....	27
ภาพ 4 การทำงานของวงจรเดมมิ่ง.....	28

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี