

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัย เรื่องสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ตามวงจรเดมมิ่ง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการวิจัยและได้ผลสรุปของการวิจัย รวมทั้งได้อภิปรายผลและมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพ และปัญหาการบริหาร กิจกรรมลูกเสือ และเนตรนารีตามวงจรเดมมิ่ง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีตามวงจรเดมมิ่ง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี วุฒิทางลูกเสือ ประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี

#### สมมติฐานในการวิจัย

สภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ตามวงจรเดมมิ่ง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา วุฒิทางลูกเสือ ประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ปีงบประมาณ 2552 จำนวนประชากรทั้งหมด 4,909 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 464 คน และครูผู้สอน 4,445 คน (ศูนย์ปฏิบัติการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552)

##### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอน (finite population) จึงใช้สูตรยามาเน (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อนได้ร้อยละ 0.05 ในการคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง (สุรวิทย์ ศิริโภคภิมย์, 2546 , หน้า 445) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 582 คน หลังจากนั้นทำการสุ่มตัวอย่างโดยกำหนดสัดส่วน

ตามความเหมาะสม โดยจำแนกเป็น ผู้บริหาร จำนวน 215 คน และครู 367 คน จากการกำหนด สัดส่วนเนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ได้ไม่เหมาะสมที่จะเป็นตัวแทนที่ดีของข้อมูล ผู้วิจัยจึงขอปรับ การสุ่มกลุ่มตัวอย่างเป็นแบบอย่างง่าย (simple random sampling) ดังนี้ ผู้บริหาร จำนวน 168 คน และครู 200 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหาร กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ตามวงจรเต็มมิ่ง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาลพบุรี จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ตาม วงจรเต็มมิ่ง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี

โดยมีการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาทางการวิจัย จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความ เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ระเบียบวิธีวิจัย และมีประสบการณ์ทางการวิจัยมาเป็นอย่างดี จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามและตัวแปรที่ต้องการวัด แล้วนำมาหาค่า ดัชนีความสอดคล้อง (index of item objective congruence : IOC) ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) รายข้อมีค่าระหว่าง 0.6-1.00 และได้มีการปรับปรุงในเรื่องความชัดเจนของข้อคำถามและ ภาษา ที่ใช้ตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง แล้ว ไปดำเนินการทดลองใช้ (try out) กับ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อทำการวิเคราะห์และหา ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (reliability) ปรากฏว่าได้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา เท่ากับ 0.967

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 และ เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจาก กลุ่มตัวอย่าง ตามจำนวนที่สุ่มตัวอย่างไว้ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืนมาคิดเป็นร้อยละ 100

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยโดยการทดสอบที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s method)

### สรุปผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุ 41 ปีขึ้นไป มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีตำแหน่งทางลูกเสือในสถานศึกษาคือผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการ ลูกเสือโรงเรียน มีวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C.) และมีประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ และเนตรนารีในสถานศึกษา 5 ปีขึ้นไป

2. สภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ตามวงจรเดมมิงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี

2.1 ด้านการวางแผน พบว่า ภาพรวมมีการปฏิบัติการบริหารอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ มีการปฏิบัติการบริหารเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) สถานศึกษามีการสำรวจผู้บังคับบัญชาและกำหนดบุคลากรหรือผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี 2) สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี 3) สถานศึกษามีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแก่บุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี และลำดับสุดท้าย คือสถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรที่ใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี

2.2 ด้านการดำเนินงาน พบว่า ภาพรวมมีการปฏิบัติการบริหารอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อ มีการปฏิบัติการบริหารเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) สถานศึกษามีการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 2) สถานศึกษามีการแต่งตั้งบุคลากร เพื่อเตรียมดำเนินการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี 3) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ลูกเสือและเนตรนารี ได้เข้าร่วมในพิธีการทางลูกเสือและวันสำคัญทางลูกเสือในระดับต่าง ๆ และลำดับสุดท้าย คือสถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศประชาสัมพันธ์การดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ให้ชุมชนได้รับทราบอย่างเป็นระบบและเป็น

2.3 ด้านการตรวจสอบ พบว่า ภาพรวมมีการปฏิบัติการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อ มีการปฏิบัติการบริหารเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) สถานศึกษาได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ไว้อย่างชัดเจน 2) สถานศึกษาได้กำหนด

วัตถุประสงค์ ในการตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีไว้ อย่างชัดเจน 3) สถานศึกษามีการใช้วิธีการตรวจสอบ ประเมินผลโครงการที่หลากหลายและ ครอบคลุม และลำดับสุดท้าย คือสถานศึกษามีการจัดทำสถิติข้อมูล และสรุปรายงานผลการ ดำเนินงานเป็นประจำทุกเดือน

2.4 ด้านการปรับปรุงและพัฒนา พบว่า ภาพรวมมีการปฏิบัติการบริหารอยู่ใน ระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อ มีการปฏิบัติการบริหารเรียงลำดับจากมากไป น้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) ค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 รายข้อ คือ 1.1 สถานศึกษาได้ให้บุคลากรทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมในการปรับปรุง แก้ไข เครื่องมือที่ใช้ตรวจสอบ และประเมินผลโครงการจัดกิจกรรม ลูกเสือและเนตรนารี ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 1.2 สถานศึกษามีการรวบรวม บันทึกปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และมีการวิจัยประสิทธิภาพ การบริหาร การจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 2) ค่าเฉลี่ยเท่ากัน 3 รายข้อ คือ 2.1 สถานศึกษามีการกำหนดวัตถุประสงค์ ในการตรวจสอบ และ มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ไว้อย่างชัดเจน 2.2 สถานศึกษาได้ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลโครงการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือและ เนตรนารี ทั้ง ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินการ มีการนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนา ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 2.3 สถานศึกษามีการพัฒนากิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีโดยจัดทำ รายงานผลการดำเนินงานเป็นเอกสาร เพื่อรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และประชาสัมพันธ์กับ สาธารณชน 3) สถานศึกษามีปฏิทินการตรวจสอบ ติดตามการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ และเนตรนารี และมีการนำผลการประเมินที่ไม่บรรลุเป้าหมาย มาปรับปรุงแก้ไข และลำดับ สุดท้าย คือ สถานศึกษามีการจัดทำสถิติ ข้อมูล และรายงานสรุปผลการดำเนินงานเป็นประจำ ทุกเดือน เพื่อเป็นการพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรม

2.5 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มีการปฏิบัติการบริหารอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติการบริหารอยู่ในระดับมาก 2 รายการ อยู่ใน ระดับปานกลาง 2 รายการ เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ 1) ด้านการดำเนินงาน 2) ด้าน การวางแผน 3) ด้านการตรวจสอบ 4) ด้านการปรับปรุงและพัฒนา

3. ปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ตามวงจรเดมมิง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี

3.1 ด้านการวางแผน พบว่า ภาพรวมและค่าเฉลี่ยรายข้อมีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลางทุกรายการ เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) สถานศึกษามีการสำรวจและ วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี 2) สถานศึกษามี การวิเคราะห์หลักสูตรที่ใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี 3) สถานศึกษามีการกำหนด ยุทธศาสตร์ วัตถุประสงค์และเป้าหมายการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีและลำดับ

สุดท้าย คือ สถานศึกษามีการสำรวจผู้บังคับบัญชาและกำหนดบุคลากรหรือผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี

3.2 ด้านการดำเนินงาน พบว่า ภาพรวมและค่าเฉลี่ยรายข้อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศประชาสัมพันธ์การดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ให้ชุมชนได้รับทราบอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน 2) สถานศึกษามีการจัดทำและจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอ ในการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี 3) สถานศึกษามีการประสานงานกับคณะ กรรมการสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ เพื่อขอรับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี และลำดับสุดท้าย คือสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ลูกเสือและเนตรนารี ได้เข้าร่วมในพิธีการทางลูกเสือและวันสำคัญทางลูกเสือในระดับต่าง ๆ

3.3 ด้านการตรวจสอบ พบว่า ภาพรวมและค่าเฉลี่ยรายข้อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) สถานศึกษามีการจัดทำสถิติข้อมูล และสรุป รายงานผลการดำเนินงานเป็นประจำทุกเดือน และสถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเป็นรูปเล่มเอกสาร เพื่อรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชน 2)สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่มีความรู้ความสามารถในการตรวจสอบและประเมินผลการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี 3) สถานศึกษามีการรวบรวม บันทึกเรื่องปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และลำดับสุดท้าย คือสถานศึกษามีปฏิทินการตรวจสอบและติดตามการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี

3.4 ด้านการปรับปรุงและพัฒนา พบว่า ภาพรวมและค่าเฉลี่ยรายข้อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) สถานศึกษาได้จัดหาผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ความสามารถรวมเป็นคณะกรรมการในการตรวจสอบและประเมินผลการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี 2) สถานศึกษามีการจัดลำดับความสำคัญวิธีการตรวจสอบ ประเมินผลโครงการที่หลากหลาย และครอบคลุม 3) สถานศึกษามีการจัดทำสถิติข้อมูล และรายงานสรุปผลการดำเนินงานเป็นประจำทุกเดือน เพื่อเป็นการพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรม และลำดับสุดท้าย คือสถานศึกษาได้ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลโครงการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ทั้ง ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินการ มีการนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.5 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ภาพรวมและค่าเฉลี่ยรายข้อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) ด้านการปรับปรุงและพัฒนา 2) ด้านการตรวจสอบ 3) ด้านการวางแผน 4) ด้านการดำเนินงาน

4. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ตามวงจรเดมมิ่งในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี

4.1 จำแนกตามเพศพบว่า มีสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ตามวงจรเดมมิ่งในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งด้านการวางแผน ด้านการดำเนินงาน ด้านการตรวจสอบ และด้านการปรับปรุงและพัฒนา

4.2 จำแนกตามอายุพบว่า มีสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ตามวงจรเดมมิ่ง ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในภาพรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวางแผน และด้านการดำเนินงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ่ ดังนี้

ด้านการวางแผน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีอายุ 21-30 ปี มีสภาพการบริหารแตกต่างกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการดำเนินงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีอายุ 21-30 ปี มีสภาพการบริหาร แตกต่างกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีอายุ 31-40 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีอายุ 21-30 ปี แตกต่างกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการตรวจสอบ และด้านการปรับปรุงและพัฒนา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีอายุที่แตกต่างกันมีสภาพการบริหารไม่แตกต่างกัน

4.3 จำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่า มีสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ตามวงจรเดมมิ่ง ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในภาพรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวางแผน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี แตกต่าง กับ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี ส่วนด้านการดำเนินงาน ด้านการตรวจสอบ และด้านการปรับปรุงและพัฒนา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีสภาพการบริหารไม่แตกต่างกัน

4.4 จำแนกตามตำแหน่งทางลูกเสือในสถานศึกษาพบว่า มีสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ตามวงจรเดมมิ่ง ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวางแผน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนใน

ด้านการดำเนินงาน ด้านการตรวจสอบ ด้านการปรับปรุงและพัฒนาไม่แตกต่างกัน และทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ่ ดังนี้

ด้านการวางแผน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งทางลูกเสือในสถานศึกษาเป็นผู้กำกับกลุ่มหรือรองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือโรงเรียน แตกต่างกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งทางลูกเสือในสถานศึกษาเป็นครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ และเนตรนารีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งทางลูกเสือในสถานศึกษาเป็นผู้กำกับกลุ่มหรือรองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือโรงเรียน แตกต่างกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งทางลูกเสือในสถานศึกษาเป็นครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ และเนตรนารีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.5 จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ พบว่า มีสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ตามวงจรเต็มมิ่ง ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวางแผน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการปรับปรุงและพัฒนาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านการดำเนินงาน ด้านการตรวจสอบ ไม่แตกต่างกัน และทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ่ ดังนี้

ด้านการวางแผน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) แตกต่างกับ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C.) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการปรับปรุงและพัฒนา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) แตกต่างกับ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C.) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) แตกต่างกับ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C.) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.6 จำแนกตามประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษามีสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ตามวงจรเต็มมิ่ง ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวางแผน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการตรวจสอบ และด้านการปรับปรุงและพัฒนาไม่แตกต่างกัน

ด้านการวางแผน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษาดำกว่า 5 ปี แตกต่างกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ และเนตรนารีในสถานศึกษา 5 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

ด้านการดำเนินงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษาดำกว่า 5 ปี แตกต่างกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ และเนตรนารีในสถานศึกษา 5 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

ในภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษาดำกว่า 5 ปี แตกต่างกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา 5 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

5. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ตามวงจรเดมมิ่งในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี

5.1 จำแนกตามเพศ พบว่า มีปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีตามวงจรเดมมิ่งในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เป็นเพศชาย มีปัญหาการบริหาร แตกต่างกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เป็นเพศหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการตรวจสอบและด้านการปรับปรุงและพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เป็นเพศชาย มีปัญหาการบริหาร แตกต่างกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เป็นเพศหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนด้านการวางแผน และด้านการดำเนินงาน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเพศแตกต่างกันมีปัญหาการบริหาร ไม่แตกต่างกัน

5.2 จำแนกตามอายุ พบว่า มีปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีตามวงจรเดมมิ่ง ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในภาพรวม และรายด้าน ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีอายุแตกต่างกัน มีปัญหาการบริหารไม่แตกต่างกัน

5.3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า มีปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ตามวงจรเดมมิ่ง ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในภาพรวม และรายด้าน ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีปัญหาการบริหาร ไม่แตกต่างกัน

5.4 จำแนกตามตำแหน่งทางลูกเสือในสถานศึกษา พบว่า มีปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ตามวงจรเดิมมิ่ง ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในภาพรวม และรายด้าน ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งทางลูกเสือในสถานศึกษาแตกต่างกัน มีปัญหาการบริหาร ไม่แตกต่างกัน

5.5 จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ พบว่า มีปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ตามวงจรเดิมมิ่ง ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในภาพรวม และรายด้าน ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีวุฒิทางลูกเสือแตกต่างกัน มีปัญหาการบริหาร ไม่แตกต่างกัน

5.6 จำแนกตามประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ และเนตรนารีในสถานศึกษา พบว่า มีปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ตามวงจรเดิมมิ่ง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในภาพรวมและรายด้าน คือด้านการวางแผน ด้านการตรวจสอบ และด้านการปรับปรุงและพัฒนา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษามากกว่า 5 ปี แตกต่างกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา 5 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ส่วนด้านการดำเนินงานมีปัญหาการบริหารไม่แตกต่างกัน

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัย สภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ตามวงจรเดิมมิ่ง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ผู้วิจัยมีหัวข้อในการอภิปรายผล ดังนี้

1. สภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ตามวงจรเดิมมิ่ง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในภาพรวมและรายด้าน พบว่า มีการบริหารอยู่ในระดับมาก ซึ่งต่างจากข้อค้นพบของ เอกชัย เรือนคำ (2545,บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษา การบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน พบว่าสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจาก นโยบายการปฏิรูปการศึกษาและการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาเริ่มให้ความสำคัญกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี เพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ ปัจจุบันสถานศึกษามีจำเป็นต้องพัฒนากิจการลูกเสือในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานตาม องค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน 12 ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา 36 ข้อ เพื่อรองรับเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา ของสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.1 ด้านการวางแผน พบว่า ในภาพรวมและรายข้อ มีสภาพการบริหารอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับข้อค้นพบของ ปัญญา อินทร์ใจเอื้อ (2548,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 พบว่ามีการปฏิบัติด้านการวางแผนอยู่ในระดับมากเช่นกัน ส่วนการปฏิบัติรายข้อที่อยู่ในระดับปานกลางคือ สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรที่ใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี และสถานศึกษามีการจัดลำดับความสำคัญและขั้นตอนในการพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ซึ่งผู้บริหารจะต้องพยายามปรับปรุงการบริหารเรื่องการวางแผนเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตรที่ใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี และการจัดลำดับความสำคัญ และขั้นตอนในการพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีให้มากขึ้น ผลการปฏิบัติจะได้อยู่ในระดับมากทุกรายข้อ สอดคล้องกับข้อค้นพบของ เฮอ์เบอร์ท, และ เกลเลอร์ท (Herbertn, & Gullett,1987, p.7) ที่ให้ความหมายว่าการวางแผน เป็นการกำหนดความสำเร็จล่วงหน้า ที่วิเคราะห์ข้อมูล จากการตัดสินใจที่ผ่านมา และประเมินถึงอนาคต

1.2 ด้านการดำเนินงาน พบว่า ภาพรวมและรายข้อ มีการปฏิบัติการบริหารอยู่ในระดับมาก ซึ่งแตกต่างกับข้อค้นพบของ กฤษณ์ โกศัยกานนท์ (2545,หน้า 63) ซึ่งศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนนทบุรี พบว่า ยังมีสภาพการปฏิบัติเกี่ยวกับการอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการปฏิบัติรายข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศประชาสัมพันธ์การดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ให้ชุมชนได้รับทราบอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ซึ่งผู้บริหารจะต้องพยายามปรับปรุงการบริหารเรื่องการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศประชาสัมพันธ์การดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ให้ชุมชนได้รับทราบ ผลการปฏิบัติจะได้อยู่ในระดับมากทุกรายข้อ ซึ่งสอดคล้องกับข้อค้นพบของ สุภศักดิ์ พงษ์อนันต์, อารยา เจริญกุล, และวีณา โฆษิตสุรงค์กุล (2541, หน้า 7) กล่าวว่า การดำเนินงานหรือการปฏิบัติงานตามแผน เป็นการทำความเข้าใจแผนงานที่กำหนดขึ้น และมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ นำแผนนั้นไปปฏิบัติให้บรรลุผล ซึ่งการปฏิบัติตามแผนจะสำเร็จได้ ย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น การจัดทำข้อมูลสารสนเทศประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้ชุมชนได้รับทราบ

1.3 ด้านการตรวจสอบ พบว่า ภาพรวมและทุกรายข้อ มีการปฏิบัติการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งแตกต่างกับข้อค้นพบของ เรืองศิลป์ นิราราช (2548,บทคัดย่อ) ซึ่งศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร พบว่ามีการปฏิบัติด้านการตรวจสอบอยู่ในระดับมาก ส่วนการปฏิบัติรายข้อที่มีระดับค่าเฉลี่ยสูงคือ สถานศึกษาได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ไว้อย่างชัดเจน แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา

ให้ความสำคัญกับการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการ จัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี เพราะ การตรวจสอบ และการประเมินผลจะเป็นข้อมูลในการ นำไปปรับปรุงและพัฒนา ให้การปฏิบัติงานอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานได้

ซึ่งสอดคล้องกับ สมคิด บางโม (2540, หน้า 188) กล่าวว่า การตรวจสอบว่าเป็นกระบวนการ หรือวิธีการที่จะทำให้งานที่กำหนดไว้ไปสู่ความสำเร็จ การประเมินค่าของงานที่ปฏิบัติและหา วิธีแก้ไขเพื่อให้ขั้นต่างๆ ของการดำเนินงานได้ไปสู่เป้าหมาย ตามแผนการและมาตรฐานที่ กำหนดไว้

1.4 ด้านการปรับปรุงและพัฒนา พบว่า ภาพรวมและทุกรายข้อ มีการปฏิบัติการ บริหารอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งตรงกับข้อค้นพบของ ไพริน สกุลโพน (2546,บทคัดย่อ) ซึ่ง ศึกษาสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดอุตรดิตถ์ พบว่า มีการปฏิบัติด้านการปรับปรุงและพัฒนา อยู่ใน ระดับปานกลาง ส่วนการปฏิบัติรายข้อที่มีระดับค่าเฉลี่ยสูง มี 2 รายข้อ คือ สถานศึกษาได้ให้ บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปรับปรุง แก้ไข เครื่องมือที่ใช้ตรวจสอบ และประเมินผล โครงการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และสถานศึกษามีการ รวบรวม บันทึกปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และมีการวิจัย ประสิทธิภาพ การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ พงษ์ศักดิ์ ปัญจพรผล (2542, หน้า 213) ได้กล่าวว่ การที่จะปรับปรุงและพัฒนา ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ จะต้องให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และ ต้องมีจุดมุ่งหมายที่จะปรับปรุงความมีประสิทธิภาพขององค์กรให้ดีกว่าเดิม

2. ปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ตามวงจรเดมมิง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในภาพรวมและรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับปานกลาง ซึ่งต่างจากข้อค้นพบของ ปัญญา อินทร์ใจเอื้อ (2548,บทคัดย่อ) ได้ศึกษา สภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 พบว่ามีปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือใน โรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเป็นผลจากสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาที่มี รายด้านอยู่ในระดับปานกลางถึง 2 รายด้าน ปัญหาออกมาจึงอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งที่มี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ปัญหาน่าจะอยู่ในระดับน้อย ซึ่งต่างจากข้อค้นพบของ ปัญญา อินทร์ ใจเอื้อ ที่พบว่าปัญหาอยู่ในระดับน้อย แต่สอดคล้องกับ จงจัด จันทบ (2545, หน้า 6) กล่าวว่า ปัญหา หมายถึง สภาพการณ์ที่เป็นอุปสรรค หรือสภาพที่ไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง จะต้องมีการ แก้ไข ปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 ด้านการวางแผน พบว่า ภาพรวมและทุกรายข้อ มีปัญหาอยู่ในระดับปาน กลาง ส่วนรายข้อมีปัญหาในระดับค่าเฉลี่ยสูงคือ สถานศึกษามีการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูล พื้นฐานของสถานศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ซึ่งแสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษา มี

การบริหารด้านการวางแผน เกี่ยวกับการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ยังไม่ดีเท่าที่ควร เพราะการวางแผนคือความพยายามที่เป็นระบบ ตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุด สำหรับอนาคต เพื่อให้องค์การบรรลุผลที่ปรารถนา ซึ่งสอดคล้องกับ นิรมล กิติกุล (2542, หน้า 63) กล่าวว่า การวางแผน เป็นการหาทางเลือกที่ดีที่สุด ในการปฏิบัติงาน โดยใช้ปัจจัยต่างๆ ที่มีอยู่ให้เกิดผล ตามเป้าหมายมากที่สุด หรือเป็นกระบวนการในการตัดสินใจล่วงหน้า เพื่อเลือกแนวทางสำหรับอนาคตว่าจะทำอะไร อย่างไร เมื่อใด และใครเป็นผู้ทำ

2.2 ด้านการดำเนินงาน พบว่า ภาพรวมและทุกรายข้อ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนรายข้อมีปัญหาระดับค่าเฉลี่ยสูงคือ สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศประชาสัมพันธ์การดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ให้ชุมชนได้รับทราบอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน แสดงว่าผู้บริหารดำเนินงานโดยไม่ได้ให้คณะกรรมการสถานศึกษา หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องในชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี จึงขาดการประชาสัมพันธ์การดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ให้ชุมชนได้รับทราบ ซึ่งจะทำให้ไม่ได้รับเงินสนับสนุนชุมชน เพราะขาดความมั่นใจในการบริหารด้านการเงิน และด้านอื่นๆ ในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ในสถานศึกษา ฉะนั้นผู้บริหารต้องจึงต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารจากการวางแผน จนถึงการดำเนินงาน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมรับรู้ และประสานงานโดยมี การจัดทำข้อมูลสารสนเทศประชาสัมพันธ์ ซึ่งสอดคล้องกับ ชาญกิจ พุฒกษากิจ (2547, หน้า 67-72) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามทัศนะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ปัญหาการบริหารเรียงตามลำดับปัญหาจากคะแนนมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์การ และด้านงบประมาณ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือเพศต่างกัน กับมีวุฒิและไม่มีวุฒิทางลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีทัศนะต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แตกต่างกัน ส่วนด้านการประสานงานมีปัญหาเล็กน้อย ได้แก่ การประสานงานด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือกับกลุ่มโรงเรียนอื่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานอื่นให้เข้าร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน เพราะปัจจุบันโรงเรียนกับชุมชนมีความใกล้ชิดกันมากขึ้นทำให้โรงเรียนได้มีโอกาสประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเกิดความเข้าใจต่อกิจกรรมลูกเสือในทางที่ดี จึงได้รับความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียนเป็นอย่างดี

2.3 ด้านการตรวจสอบ พบว่า ภาพรวมและทุกรายข้อ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนรายข้อมีปัญหาระดับค่าเฉลี่ยสูง มี 2 รายข้อ คือ สถานศึกษามีการจัดทำสถิติข้อมูลและสรุป รายงานผลการดำเนินงานเป็นประจำทุกเดือน และสถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเป็นรูปเล่มเอกสาร เพื่อรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชน ผู้บริหารจำเป็นต้องทบทวนด้านการตรวจสอบ เพราะการเก็บรวบรวมข้อมูล

มาแก้ไขข้อบกพร่องนั้นถือเป็นกระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยการเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนดไว้ และหาแนวทางที่จะแก้ไขข้อผิดพลาดจากมาตรฐานที่วางไว้ ให้บรรลุเป้าหมาย จึงต้องมีการจัดทำสถิติข้อมูลสรุปรายงานผลการดำเนินงานเป็นประจำ และจัดทำรายงานผลงานเป็นรูปเล่มเพื่อรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชน ซึ่งถือว่าเป็นการตรวจสอบ และการประเมินผลที่มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ สุรัสวดี ราชกุลชัย (2543, หน้า 328) กล่าวถึง การตรวจสอบว่า เป็นการตรวจสอบความก้าวหน้าของงาน และการประเมินผลสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติไปแล้ว

2.4 ด้านการปรับปรุงและพัฒนา พบว่า ภาพรวมและทุกรายข้อ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง รายข้อที่มีระดับค่าเฉลี่ยสูงคือ สถานศึกษาได้จัดหาผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถรวมเป็นคณะกรรมการในการตรวจสอบและประเมินผลการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี การมีปัญหานี้ผู้บริหารต้องมีแนวคิดด้านการปรับปรุงและพัฒนา คือ การนำเอาข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบ มาพิจารณาวางแผนหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานและข้อบกพร่องของคณะทำงาน ซึ่งต้องจัดหาผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ความสามารถในการตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้เกิดมาตรฐานและมีประสิทธิภาพของงานมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ สิริยุพา ศกุนตะเสถียร (2545, หน้า 39) กล่าวว่า การปรับปรุง และพัฒนา การบริหารกิจกรรมลูกเสือ ได้แก่ การนำผลจากการสรุปรายงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ รวมทั้งปัญหา อุปสรรค มาปรับปรุงแก้ไข กิจกรรมลูกเสือให้ดีขึ้น และถ้าประสบผลสำเร็จ ก็ต้องวางแผนปรับปรุงให้ได้ผลดียิ่งขึ้นเรื่อยๆ

3. การเปรียบเทียบสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ตามวงจรเดมมิ่ง ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี พบว่า

3.1 ประชากรที่มีเพศแตกต่างกัน มีการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ในสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3.2 ประชากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ในสถานศึกษา ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวางแผน และด้านการดำเนินงาน แตกต่างกัน

3.3 ประชากรที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ในสถานศึกษา ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวางแผน แตกต่างกัน

3.4 ประชากรที่มีตำแหน่งทางลูกเสือในสถานศึกษาแตกต่างกัน มีการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ในสถานศึกษา ในภาพรวม แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวางแผน แตกต่างกัน ส่วนในด้านการดำเนินงาน ด้านการตรวจสอบ ด้านการปรับปรุงและพัฒนา ไม่แตกต่างกัน

3.5 ประชากรที่มีวุฒิทางลูกเสือแตกต่างกัน มีการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ในสถานศึกษา ในภาพรวม แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวางแผน ด้านการปรับปรุงและพัฒนาแตกต่างกัน ส่วนในด้านการดำเนินงาน ด้านการตรวจสอบ ไม่แตกต่างกัน

3.6 ประชากรที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา แตกต่างกัน มีการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ในสถานศึกษา ในภาพรวม แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินงานแตกต่างกัน ส่วนด้านการตรวจสอบ และด้านการปรับปรุงและพัฒนา ไม่แตกต่างกัน

4. การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ตามวงจรเดมมิ่ง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี พบว่า

4.1 ประชากรที่มีเพศแตกต่างกัน มีปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ในสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการตรวจสอบ และด้านการปรับปรุงและพัฒนา แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน และสอดคล้องกับ สุพรทองดี (2545, หน้า 53-55) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ปัญหาการจัดกิจกรรมโดยรวมและรายกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ครูผู้สอนเพศต่างกันมีปัญหาการบริหารแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านการวางแผน และด้านการดำเนินงาน ไม่แตกต่างกัน

4.2 ประชากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ และเนตรนารี ในสถานศึกษา ในภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะสถานศึกษาให้ครูทุกคนไม่ว่าจะมีอายุมากหรือน้อยร่วมกันวางแผนดำเนินงานในการบริหารกิจกรรมลูกเสือ และเนตรนารี ในสถานศึกษา จึงรับทราบถึงปัญหาเท่าๆกัน

4.3 ประชากรที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ในสถานศึกษา ในภาพรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะสถานศึกษาให้ครูทุกคนไม่ว่าจะมีวุฒิการศึกษามากหรือวุฒิการศึกษาน้อย ร่วมกันวางแผนดำเนินงานในการบริหารกิจกรรมลูกเสือ และเนตรนารี ในสถานศึกษา จึงรับทราบถึงปัญหาเท่าๆกัน

4.4 ประชากรที่มีตำแหน่งทางลูกเสือในสถานศึกษาแตกต่างกัน มีปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ในสถานศึกษา ในภาพรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน และไม่สอดคล้องกับ จเร สัตยารักษ์ (2544, หน้า 61) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัย พบว่า ครูผู้สอนวิชาลูกเสือมีความคิดเห็นในการบริหารกิจกรรมลูกเสือ แตกต่างจากผู้กำกับกองลูกเสือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.5 ประชากรที่มีวุฒิทางลูกเสือแตกต่างกัน มีปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา ในภาพรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน และไม่สอดคล้องกับ สุพร ทองดี (2545, หน้า 53-55) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ปัญหาการจัดกิจกรรมโดยรวมและรายกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ครูผู้สอนวุฒิทางลูกเสือแตกต่างกันมีปัญหาการบริหารแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.6 ประชากรที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษาแตกต่างกัน มีปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ในสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวางแผน ด้านการตรวจสอบ และด้านการปรับปรุงและพัฒนา แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน และสอดคล้องกับ ชาญกิจ พฤชาภิจ (2547, หน้า 67-72) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามทัศนะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดจันทบุรี มีผลการเปรียบเทียบการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามทัศนะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา พบว่าผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหาในภาพรวมมาก ส่วนผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป จะมีปัญหาในภาพรวมน้อย ส่วนด้านการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะ

ในการศึกษา เรื่องสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ตามวงจรถมึง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

#### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ตามวัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการของกิจการลูกเสืออย่างแท้จริง ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดระบบการวัดผล ประเมินผล ตลอดจนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ และนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนากิจกรรมลูกเสือให้มีประสิทธิภาพ
2. การพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ตามวัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการของกิจการลูกเสืออย่างแท้จริง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับทักษะและกระบวนการทางลูกเสือเพิ่มขึ้น เช่น ส่งอบรม

ให้ได้วุฒิทางลูกเสือสูงขึ้น และจัดฝึกอบรมทบทวนหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือ ตลอดจนจัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือให้มากขึ้น

3. การพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ตามวัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการของกิจการลูกเสืออย่างแท้จริง ถ้าทำให้ปัญหาเหล่านี้หมดไปจากสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ ไม่ชอบสอน กลัวร้อนไม่ยอมสอนกลางสนาม ไม่ชอบแต่งเครื่องแบบลูกเสือ ขาดงบประมาณ และขาดห้องลูกเสือ เป็นต้น

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนากิจการลูกเสือในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานตาม องค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน 12 ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา 36 ข้อ เพื่อรองรับเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา ของสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. ควรมีการศึกษาปัจจัยต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อนำมากำหนดแนวทางการปฏิบัติการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ตามวัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการของกิจการลูกเสืออย่างแท้จริง