

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาโดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพโดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการป้องกัน หรือแก้ปัญหาและการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า1) เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ดังที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ในเวลาต่อมากระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ซึ่งกำหนดให้มีสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอีกหนึ่งกิจกรรม โดยมุ่งหวังให้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมสำหรับพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบถ้วน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีคุณภาพ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกเป็น 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และกิจกรรมฝึกระเบียบวินัย เช่น กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด เป็นต้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 6)

กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นที่ยอมรับกันทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาเยาวชนของชาติอย่างมีประสิทธิภาพอันจะนำไปสู่ความมั่นคงของชาติและของประชากรโลกอย่างแท้จริง เพราะกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีเป็นการศึกษากระบวนการที่มุ่งพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ทั้งสามด้าน คือ ทางสมอง เพื่อให้เด็กมีสติปัญญาที่เฉลียวฉลาด ทางด้านร่างกาย ให้มีร่างกายที่เติบโตสุขภาพพลานามัยแข็งแรง และพัฒนาจิตใจให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม คิดและทำในสิ่งที่ดี รู้จักใช้เหตุผลในการคิดแก้ปัญหาเพื่อความเป็นพลเมืองดี เมื่อเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่จะได้ยึดอุดมการณ์ ของลูกเสือให้มั่นสยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง พึ่งตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น เสียสละ รวมทั้งรู้จักบำเพ็ญตนเพื่อเป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, 2542, หน้า 15)

การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน จะต้องเป็นผู้บังคับบัญชาที่เหมาะสมกับจำนวนลูกเสือในโรงเรียน ดังนั้นตำแหน่งต่าง ๆ ที่ปรากฏตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ กำหนดให้มีในโรงเรียนนั้น จึงต้องได้รับการแต่งตั้งให้พอกับจำนวนลูกเสือในโรงเรียน และจะต้องมีคุณสมบัติที่ถูกต้องตามข้อบังคับด้วยจึงจะถือว่าการแต่งตั้งนั้นถูกต้อง (สำนักงานลูกเสือ กรมสามัญศึกษา, 2543, หน้า 17)

จากผลการวิจัย เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ จำแนกตามระดับกลุ่มการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตตอนเมือง กรุงเทพมหานคร ตามแนวทฤษฎีวงจรพัฒนาคุณภาพ PDCA) ทฤษฎีการบริหาร โพสดีคอรบ (POSDCoRB) และการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน พบว่าโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตตอนเมือง กรุงเทพมหานคร มีสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสืออยู่ในระดับมาก ทั้งภาพรวมและรายด้าน เรียงลำดับดังนี้ 1) ด้านการประเมินผล 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการวางแผน 4) ด้านการจัดบุคลากร และ 5) ด้านการจัดงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และยังพบว่าผู้บริหารระดับนโยบาย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือสูงกว่าผู้บริหารระดับกลุ่มลูกเสือและผู้บริหารระดับกองลูกเสือ อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ในภาพรวมและด้านการจัดการเรียนการสอน ส่วนในด้านการวางแผน ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ และด้านการประเมินผล ผู้บริหารระดับนโยบายมีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้บริหารในระดับกลุ่มลูกเสือ และผู้บริหารระดับกองลูกเสือ ในขณะที่ไม่พบความแตกต่างระหว่างผู้บริหารระดับกลุ่มลูกเสือและผู้บริหารระดับกองลูกเสือในทุกด้านผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ พบว่า ผู้บริหารระดับนโยบาย ผู้บริหารระดับกลุ่มลูกเสือ และผู้บริหารระดับกองลูกเสือมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือไม่แตกต่างกัน (เรืองศิลป์ นิราราช ,2548, บทคัดย่อ)

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้นนี้เป็นสาเหตุหนึ่งทำให้อยากทราบว่าการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี มีสภาพและปัญหา เช่นเดียวกับผลการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้นหรือไม่ ผู้วิจัยจึงหาข้อมูลดังนี้

จากการสัมภาษณ์ นักวิชาการศึกษา 7 ว. โครงการกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต1 ทราบว่าสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต1 ในปัจจุบันยังไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนด ทั้งด้านการวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบ และการปรับปรุงพัฒนา ปัญหาเกิดจากสถานศึกษายังขาดการวิเคราะห์หลักสูตรในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีที่ชัดเจน ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจ จุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี การจัดการเรียนการสอนไม่ครบขั้นตอน สอนไม่เต็มเวลา ไม่ตรงตามหลักสูตร สถานศึกษาบางที่ไม่มีการจัดตั้ง กลุ่ม กอง และหมู่ลูกเสือและเนตรนารี อย่าง

ถูกต้อง และยังขาดการประเมินผลอย่างจริงจัง ส่งผลให้การปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมกองลูกเสือและเนตรนารี ในสถานศึกษา ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก (สุวรรณ สุจริตจันทร์, 2552, กุมภาพันธ์ 3)

นอกจากนี้จากการสัมภาษณ์ นักวิชาการศึกษา 7 ว. โครงการกิจกรรมลูกเสือ และเนตรนารี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ยังทราบว่าสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในปัจจุบันก็ยังไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนด เช่นเดียวกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ทั้งในด้านการวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบ และการปรับปรุงพัฒนา ปัญหาที่เกิดขึ้น มีดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจไม่มีการกำหนดกรอบนโยบายหรือแนวทาง ในการจัดกิจกรรมกองลูกเสือและเนตรนารี ในสถานศึกษาที่ชัดเจน ด้านการดำเนินงานไม่มีการจัดตั้ง กลุ่ม กอง และหมู่ลูกเสือและเนตรนารีอย่างถูกต้อง ด้านการตรวจสอบ ขาดการรายงานผลการดำเนินงานที่เป็นจริง ด้านการปรับปรุงและพัฒนา ไม่ได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมกองลูกเสือและเนตรนารี ในสถานศึกษา นอกจากนี้ ยังมีสื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนไม่เพียงพอ เพราะขาดงบประมาณที่สนับสนุน โครงการการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นต้น (รักษชนก หงส์สง่า, 2552, กุมภาพันธ์ 4)

ด้วยเหตุดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่าการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ในสถานศึกษาเป็นเรื่องที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เกี่ยวข้องจะต้องให้ความสำคัญ โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา จะต้องมีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถทางด้านการวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบ และการปรับปรุงและพัฒนา ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ว่ามีสภาพ และปัญหาอยู่ในระดับใด เพื่อเป็นข้อมูลในการนำมาพัฒนาปรับปรุงการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ และเนตรนารี ตามวงจร เดมมิง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ และเนตรนารี ตามวงจร เดมมิง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางลูกเสือ และเนตรนารี ในสถานศึกษา วุฒิทางลูกเสือ ประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ และเนตรนารี ในสถานศึกษา

ความสำคัญของการวิจัย

ผลจากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ปีการศึกษา 2552 จำนวน 4,909 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 464 คน และครู 4,445 คน (ศูนย์ปฏิบัติการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอน (finite population) จึงใช้สูตรยามานะ (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อนได้ร้อยละ 5 ในการคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง (สุริย์ ศิริโกคาภิรมย์, 2546, หน้า 445) ได้กลุ่มตัวอย่าง 368 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ (independent variable) ได้แก่

2.1.1 เพศ

- 1) ชาย
- 2) หญิง

2.1.2 อายุ

- 1) 21-30 ปี
- 2) 31-40 ปี
- 3) 41 ปี ขึ้นไป

2.1.3 วุฒิการศึกษา

- 1) ระดับปริญญาตรี
- 2) ระดับสูงกว่าปริญญาตรี

2.1.4 ตำแหน่งทางลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา

- 1) ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน
- 2) ผู้กำกับกลุ่มหรือรองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือโรงเรียน

3) ผู้กำกับกองหรือรองผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียนผู้กำกับกองหรือรองผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียน

4) ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี

2.1.5 วุฒิทางลูกเสือ

1) ไม่มีวุฒิทางลูกเสือ

2) มีวุฒิขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)

3) มีวุฒิขั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.)

4) มีวุฒิสูงกว่าขั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.) ขึ้นไป

2.1.6 ประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา

1) ต่ำกว่า 5 ปี

2) 5 ปี ขึ้นไป

2.2 ตัวแปรตาม (dependent variable) ได้แก่ สภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ ของเดมมิง (deming cycle) ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนต่าง ๆ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นการวางแผน ขั้นการดำเนินงาน ขั้นการตรวจสอบ และขั้นการปรับปรุงและพัฒนา

นิยามศัพท์เฉพาะ

สภาพ หมายถึง สภาพที่เป็นอยู่จริง หรือสภาพที่เป็นจริงของการดำเนินงานนั้นๆ เป็นสิ่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบัน มีความสอดคล้องกับสิ่งที่ปฏิบัติอยู่ และเป็นไปตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ เพื่อให้เกิดการพัฒนา

ปัญหา หมายถึง สภาพการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ ที่บุคคลมีความคิดเห็น ไม่ตรงกัน มีอุปสรรคหรือข้อขัดข้องในการดำเนินงาน แต่ต้องตัดสินใจเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งจะทำให้ส่งผลกระทบต่อการทำงานนั้นๆ

การบริหาร หมายถึง การใช้กระบวนการต่างๆ ได้แก่ การวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเพื่อให้งานสำเร็จ บรรลุตามจุดมุ่งหมายขององค์กร โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน

กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี หมายถึง กิจกรรมบังคับในหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่จัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ใช้เวลาเรียน 1 คาบ/สัปดาห์

การบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี หมายถึง การใช้กระบวนการต่างๆ ได้แก่ การวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา มาบริหารการจัดการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ในสถานศึกษาเป็นการฝึกลูกเสือตามหลักสูตร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ให้ถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับของสำนักงานคณะกรรมการบริหารงานลูกเสือแห่งชาติและพยายามให้ลูกเสือได้พัฒนาคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ

วงจรเดมมิง หมายถึง กระบวนการบริหารคุณภาพ ของงานที่เป็นระบบครบวงจรอย่างต่อเนื่อง ตามแนวคิดของ เอ็ดวาร์ด เดมมิง (Edward Deming) ที่เลือกใช้เป็นกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี เพื่อกำหนดวิธีการบริหารงานได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเกิดประสิทธิภาพในการทำงานซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนต่าง ๆ 4 ขั้นตอน

1. การวางแผน หมายถึง การวิเคราะห์ข้อมูลโดยละเอียดรอบคอบ กำหนดขอบเขตของปัญหา เป้าหมาย รวมทั้ง วิธีการที่จะทำให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์และตัดสินใจเลือกวิธีปฏิบัติเป็นขั้นตอนเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติตาม ตลอดจนใช้ในการติดตามและควบคุมการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน และการปกครองลูกเสือ อย่างเป็นระบบ เพื่อจะให้กิจกรรมบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) สำรวจและวิเคราะห์ข้อมูล 2) มีการวิเคราะห์หลักสูตร 3) แต่งตั้งคณะกรรมการในการบริหารการจัดกิจกรรม 4) กำหนดกรอบนโยบาย และแนวทางในการจัดกิจกรรม 5) กำหนดยุทธศาสตร์วัตถุประสงค์และเป้าหมายการบริหารการจัดกิจกรรม 6) สำรวจผู้บังคับบัญชาและกำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบ 7) วางแผนแบบมีส่วนร่วม 8) ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแก่บุคลากร 9) จัดลำดับขั้นตอนความสำคัญในการพัฒนาการจัดกิจกรรม 10) จัดลำดับขั้นตอนความสำคัญ อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

2. การดำเนินงาน หมายถึง การวางแผนกำหนดการ การจัดสรรทรัพยากร การปฏิบัติ ตามแผน ของการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี เพื่อประโยชน์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่ามากที่สุดตามเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ดังนี้ 1) การจัดทำโครงการเพื่อบริหารกิจกรรม 2) การประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแก่บุคลากร 3) การประสานการทำงาน 4) แต่งตั้งบุคลากรเตรียมดำเนินการ 5) มีการจัดเตรียมสถานที่และจัดสรรงบประมาณ 6) มีการจัดทำและจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอในการดำเนินการ 7) มีการจัดตั้ง กลุ่ม กอง และหมู่ลูกเสือ 8) ดำเนินการจัดกิจกรรม 9) มีการส่งเสริมให้กองลูกเสือ-เนตรนารี 10) มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ประชาสัมพันธ์การดำเนินการจัดกิจกรรมอยู่เสมอ

3. การตรวจสอบ หมายถึง การตรวจสอบ ประเมินผล การบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการตรวจสอบ รวบรวมข้อมูล พิจารณากระบวนการทำงานเป็นขั้นตอน เพื่อรายงานและเสนอผลการประเมินในภาพรวม ดังนี้ 1) กำหนดวัตถุประสงค์ ในการตรวจสอบ และประเมินผลอย่างชัดเจน 2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการตรวจสอบ และประเมินผลอย่างชัดเจน 3) มีคณะกรรมการที่มีความรู้ ความสามารถในการตรวจสอบและประเมินผล 4) มีการใช้วิธีการตรวจสอบ ประเมินผลที่หลากหลายครอบคลุม 5) มีเครื่องมือในการตรวจสอบ และประเมินผลอย่างมี

ประสิทธิภาพ 6) มีปฏิทินการตรวจสอบและติดตาม 7) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล ก่อน ระหว่าง หลังการดำเนินการ 8) มีการรวบรวม บันทึกปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ 9) มีการจัดทำสถิติ ข้อมูล และรายงานสรุปผลการดำเนินงาน 10) จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

4. การปรับปรุงและพัฒนา หมายถึง การกำหนดมาตรการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพ ของกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ดังนี้ 1) มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน 2) จัดประชุมสัมมนาบุคลากรที่ 3) จัดหาผู้เชี่ยวชาญสำหรับการจัดและการบริหารการจัดกิจกรรม 4) มีการจัดลำดับความสำคัญของการจัดกิจกรรม 5) บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข 6) มีการนำผลการประเมินที่ไม่บรรลุเป้าหมาย มาปรับปรุงแก้ไข 7) มีการนำผลการประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 8) มีการวิจัยประสิทธิภาพการบริหารการจัดกิจกรรม 9) มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรม 10) มีการพัฒนากิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ประจำปีการศึกษา 2552

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในปีการศึกษา 2552

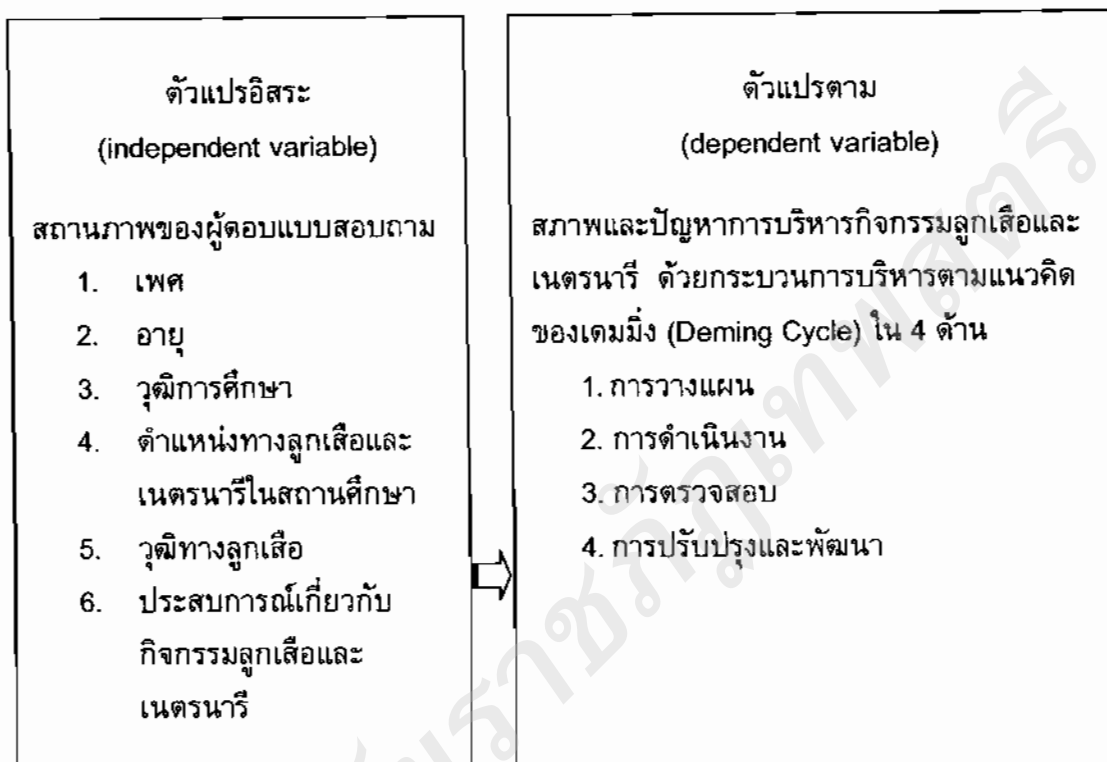
ครู หมายถึง ครูผู้สอนวิชาลูกเสือและเนตรนารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในปีการศึกษา 2552

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี หมายถึง หน่วยงานที่รับผิดชอบในการดำเนินงานด้านการบริหาร งบประมาณ เสนอจัดตั้ง ปรับปรุง ติดตามประเมินผล ควบคุมมาตรฐานและส่งเสริมการเรียนการสอนของโรงเรียนในลพบุรี ครอบคลุมพื้นที่ 11 อำเภอ โดยแบ่งเป็น 2 เขต ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ประกอบด้วย อำเภอเมืองลพบุรี อำเภอกำแพงแสน อำเภอบ้านหมี่ และอำเภอโคกสำโรง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ประกอบด้วย อำเภอชัยบาดาล อำเภอท่าหลวง อำเภอสามโก้ อำเภอสระโบสถ์ อำเภอพัฒนานิคม อำเภอโคกเจริญ และอำเภอหนองม่วง

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยยึดกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารด้วยกระบวนการบริหารตามแนวคิดของเดมมิง (Deming cycle) คือ ด้านการวางแผน

ด้านการดำเนินงาน ด้านการตรวจสอบ ด้านการปรับปรุงและพัฒนา (สุมน อมรวิวัฒน์, และคนอื่นๆ, 2544, หน้า 11-12) ดังแสดงไว้ในภาพ 1 ดังต่อไปนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานในการวิจัย

สภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา วุฒิทางลูกเสือ ประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา