

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้นของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	ขนาดของตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ
df	แทน	ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน
MS	แทน	ความแปรปรวน
CV	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความผันแปร

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน ตามความมุ่งหมายและสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ

ตอนที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 3 การประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามเบื้องต้นของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation: S.D.)

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบการประเมินการบริหารจัดหลักสูตรอิสลามเบื้องต้นของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี เมื่อจำแนกตามเพศ อายุและประสบการณ์ทำงาน โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) ใช้กับ 2 กลุ่ม ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F - test) ใช้กับ 3 กลุ่ม ขึ้นไป เมื่อมีความแตกต่างกัน ผู้วิจัยจะนำกลุ่มสถานภาพที่แตกต่างกันนี้มาทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ้ (Sheffe's test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ

ได้สัมภาษณ์ ผู้บริหารจำนวน 6 ท่าน รองผู้บริหารจำนวน 2 ท่าน รวม 8 ท่าน ผลการสัมภาษณ์สรุปได้ ดังนี้

ด้านบริบท จุดประสงค์ของหลักสูตร ชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการในสถานะภาพปัจจุบัน และมีส่วนช่วยส่งเสริมความเจริญอกงามของผู้เรียน ครบทุกด้าน พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย เป็นอย่างดียิ่ง

- ด้านโครงสร้างของหลักสูตร สรุปโดยภาพรวมควรเพิ่มชั่วโมงในการสอนอย่างน้อยควรเป็น 3 วัน รวม 18-20 ชั่วโมง ให้มีชั่วโมงดูงานหรือให้นักเรียนพบปะคนมุสลิมโดยตรง

- ด้านปัญหาของหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตรนั้นครบทุกด้าน ควรเพิ่มเนื้อหาของภาษายาวี ภาษาท้องถิ่น อย่างน้อยให้ฟังออก พูดได้ ในชีวิตประจำวัน กำลังพลจะต้องนำไปใช้ควรเพิ่มชั่วโมงและเพิ่มเนื้อหาในเรื่องของภาษาท้องถิ่นด้วย สรุปแล้วเนื้อหาครบทุกอย่าง ยังขาดอยู่เพียงแต่ภาษาเท่านั้น

ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านคุณลักษณะของครู คุณลักษณะของผู้เรียน คือการเรียนการสอน สถาบัน งบประมาณ

- คุณลักษณะของครู : ภาพรวมครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญเหมาะสมกับเนื้อหาสาระของการเรียนแต่ละสาขาวิชาดีมาก ด้านวุฒิการศึกษาจัดอยู่ในเกณฑ์ดีมากเพราะครูมีทั้งวุฒิทางด้านศาสนาอิสลาม และความสำคัญขั้นต่ำ วุฒิปริญญาตรีสาขาด้านการเรียนการสอน และครูมีเทคนิคในการเสริมแรงให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตนตามจุดประสงค์ของหลักสูตรดี

- สื่อการเรียนการสอน ภาพรวมสื่อยังไม่เพียงพอไม่พร้อมและยังไม่ทันสมัย คือไม่เพียงพอต่อผู้เรียนเป็นอย่างมาก

- สถานที่เรียนและงบประมาณ สถานที่เรียนภาพรวมควรจัดในสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน จึงจะดีที่สุดให้กำลังพลมาเรียนที่สถานศึกษาจะได้เห็นภาพจริง ประสบการณ์โดยตรง ประสบการณ์โดยรวม สัมผัสโดยตรงในช่วงเวลาที่จัดการเรียนการสอน ส่วนในเรื่องงบประมาณควรจัดตั้งเป็นตำแหน่งครูประจำการพิเศษ ต่อสัญญาปีต่อปี จากงบประมาณของรัฐบาล ควรจัดตั้งตัวแทนชุมชนเข้าร่วมประชุมเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีบทบาททางการศึกษา เนื่องจาก

ชุมชนมุสลิมตั้งอยู่ในท่ามกลางชุมชนไทยพุทธ ชุมชนไทยพุทธจึงควรมีบทบาทความคิดเห็นร่วมกันเพื่อความสันติ

ด้านกระบวนการ

- ด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน เหมาะสมสอดคล้องตรงกับจุดประสงค์ดี และครูผู้สอนเข้าใจจุดประสงค์ของวิชาดี รูปแบบ เหมาะสม ครูใช้สื่อเหมาะสมปานกลาง

- การวัดผลประเมินผล การวัดผลประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์ทางด้านพิสัยครบถ้วน การวัดผลมีประสิทธิภาพดีมาก สามารถทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนดี

- การบริหารโครงการ ควรจัดครูผู้สอนตามหลักสูตรให้เหมาะสม แต่ครูน้อยเกินไปกับความต้องการ หากกำลังพลต้องการสอนระยะเวลาใกล้เคียงกันหลายหน่วย เพราะปัจจุบันเห็นมีครูอยู่ 3 ท่าน หญิง 1 ชาย 2 ถ้าหากหน่วยไหนต้องการสอนเพิ่มจากหน่วยอื่นซึ่งใช้หน่วยของกำลังพล หากเป็นหน่วยของสถานศึกษาควรมีครูประจำพิเศษไว้ที่สถานศึกษา หากนำเสนอตามสถานศึกษาต่างๆ จำนวนครู 3 ท่านจะไม่พอ ควรพัฒนาครูให้มีความรู้ทางด้านสายอาชีพ สายสามัญด้วย จึงจะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากมีการเข้าใจผู้เรียน ไม่ใช่เอาแต่วิชาการอย่างเดียว ทางโรงเรียนควรจัดหาห้องสมุดสำหรับค้นคว้าในวิชาการอิสลาม ทางโรงเรียนยังขาดห้องสมุดแต่หนังสือมีมากยังขาดห้องสมุด

ด้านผลผลิต

คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาสามารถปฏิบัติตนเองอยู่ในสังคมมุสลิมได้เป็นอย่างดี มีความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างศาสนาได้เป็นอย่างดี ตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถดำเนินชีวิตของสังคมที่มีวัฒนธรรมและศาสนาที่หลากหลายได้ดี

ข้อเสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร

1. **ด้านบริบท** เกี่ยวกับด้านโครงสร้างควรปรับปรุงเวลาชั่วโมงของการเรียนการสอนให้มากกว่า 6 ชั่วโมง ส่วนเนื้อหาควรเพิ่มเรื่องของภาษาท้องถิ่น เนื้อหาของหลักสูตรจัดสอนได้ทั้งไปใช้จำเป็นเฉพาะเจาะจงเฉพาะกำลังพล

2. **ด้านปัจจัยเบื้องต้น** คุณลักษณะของครูดีพร้อม คุณลักษณะของผู้เรียนในหลักสูตรนี้เหมาะกับผู้เรียนที่อายุบรรลุนิติภาวะแล้วที่ดีที่สุดคือ ควรจัดการเรียนการสอนให้กับเยาวชนตามสถานศึกษาต่างๆ ด้วย เนื่องจากเมื่อนักศึกษาที่จบจากสถานศึกษาต่างๆ ได้มีความรู้ความเข้าใจของอิสลามแล้ว ซึ่งบุคคลดังกล่าวจะสามารถออกไปเรียนหรือออกไปปฏิบัติงานประจำในหน่วยงานต่างๆ จังหวัดต่างๆ ที่มีชุมชนมุสลิมอยู่เขาจะสามารถครองตัวอยู่ในแนวทางที่สมานฉันท์ได้เป็นอย่างดี สถานที่ศึกษาควรจัดที่ชุมชนมุสลิมตามโรงเรียนที่อยู่ใน

มัสยิด งบประมาณสำหรับตัวครูและงบประมาณด้านสื่อ ด้านการใช้เอกสาร ควรทำเรื่อง งบประมาณสำรองของทางรัฐไว้เบิกจ่ายเมื่อมีการจัดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยงาน หรือ ทำเรื่องเบิกต้นสังกัดที่วัฒนธรรมของแต่ละจังหวัด

3. ด้านกระบวนการ ควรจัดการเรียนการสอนตามบันทึกชั่วโมงการเรียนการสอน การประเมินแต่ละเรื่อง แต่ละชั่วโมงไปในเรื่องนั้นๆ ถ้าหากประเมินรวมทั้งเดียวเลยจะทำให้ นักศึกษางงและยังจำไม่ได้เพราะหลายเรื่อง หลายวิชา ซึ่งนักศึกษายังไม่คุ้นเคย การมอบใบ วุฒิบัตรให้เป็นการดีสำหรับนักศึกษาเนื่องจากการเก็บคะแนนใน 60 ไปถึงกว่าปริมาณที่ต่ำ ไปน้อย ควรจะได้ 80 คะแนนขึ้นไป หรือ แยกประเภทวิชา แยกคะแนนแต่ละวิชาเพราะถ้าหาก มีผู้ที่ตอบถูกหมดแต่ผิดหมดในวิชาเดียวเขาก็จะผ่านจึงอยากจะให้ประเมินผลในรายวิชา

4. ด้านผลผลิต สำหรับคุณลักษณะของผู้ที่ผ่านการศึกษาแล้วควรจะต้องมี พฤติกรรมรวมอยู่กับชุมชนมุสลิมได้เป็นอย่างดี หรือผู้ใดที่ต้องการศึกษาต่อในวิชาภาษาท้องถิ่น เพื่อนำไปใช้งานปฏิบัติงานอีกควรมีการรับสมัครเปิดทำการเรียนการสอนสำหรับผู้ที่ต้องการ เรียนต่อด้านภาษา

ตอนที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของครูผู้สอน

สถานภาพ	จำนวน (n = 5)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	4	80.0
หญิง	1	20.0
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	0	0
31 – 40 ปี	0	0
41 – 50 ปี	4	80.0
สูงกว่า 50 ปี	1	20.0
สถานภาพทางครอบครัว		
โสด	5	100.0
สมรส	0	0

ตาราง 7 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 5)	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	5	100.0
ปริญญาโท	0	0
อื่น ๆ	0	0
ประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
น้อยกว่า 10 ปี	0	0
ระหว่าง 11 – 20 ปี	3	60.0
มากกว่า 20 ปี	2	40.0
จำนวนวิชาที่ท่านรับผิดชอบ		
1 วิชา	2	40.0
2 วิชา	0	0
3 วิชา	2	40.0
4 วิชา	0	0
5 วิชา	1	20.0
มากกว่า 5 วิชา	0	0
จำนวนชั่วโมงสอน / สัปดาห์ในภาคเรียนนี้		
1 – 2 คาบ	2	40.0
1 - 3 คาบ	0	0
1 – 4 คาบ	1	20.0
1 – 5 คาบ	1	20.0
1 – 6 คาบ	1	20.0
งานที่ท่านรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน		
งานธุรการ	2	40.0
งานบริหาร	2	40.0
งานกิจการนักศึกษา	0	0
งานอื่น ๆ	1	20.0

จากตาราง 7 แสดงข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของครูผู้สอนส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 80.0 อายุ 41 – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 80.0 สถานภาพโสด คิดเป็น ร้อยละ 100.0 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 100.0 มีประสบการณ์ในตำแหน่ง หน้าที่ปัจจุบันระหว่าง 11 – 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 60.0 จำนวนวิชาที่ทำนรับผิดชอบจำนวน 1 และ 3 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 40.0 สอนจำนวน 1 – 2 คาบ / สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 40.0 รับผิดชอบงานธุรการ และงานบริหารนอกเหนือจากการสอน คิดเป็นร้อยละ 40.0

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของนักศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (n = 103)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	90	83.3
หญิง	18	16.7
อายุ		
15 – 16 ปี	2	1.9
17 – 18 ปี	7	6.5
19 – 20 ปี	19	17.6
20 ปี ขึ้นไป	80	74.1
เหตุผลสำคัญที่เลือกศึกษาวิชาหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น		
มีความสนใจในสาขานี้มาก ในสถานการณ์ ปัจจุบัน	36	33.3
เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วหางานทำง่าย	11	10.2
เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	48	44.4
ตามเพื่อน	0	0
ไม่ทราบจะเรียนอะไร	9	8.3
อื่น ๆ	4	3.7

ตาราง 8 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 103)	ร้อยละ
ระดับการนำความรู้จากการเรียนหลักสูตรไป ใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือ การศึกษาต่อ		
มากที่สุด	16	14.8
มาก	43	39.8
ปานกลาง	40	37.0
ไม่ได้เลย	9	8.4

จากตาราง 8 แสดงข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของนักศึกษาส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 83.3 อายุ 20 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 74.1 เหตุผลสำคัญที่เลือก ศึกษาวิชาหลักสูตรหลักการอิสลามเบื้องต้นเพราะคิดว่าเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน คิดเป็น ร้อยละ 44.4 นำความรู้จากการเรียนหลักสูตรไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือ การศึกษาต่อในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.8

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (n = 104)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	88	84.6
หญิง	16	15.4
อายุ		
20 – 30 ปี	2	1.9
31 – 40 ปี	6	5.8
41 – 50 ปี	18	17.3
50 ปี ขึ้นไป	78	75.0

ตาราง 9 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 104)	ร้อยละ
เหตุผลสำคัญที่เลือกวิชาหลักสูตรหลักการอิสลามเบื้องต้นใช้ในสถานศึกษา		
มีความสนใจในสาขานี้มาก ในสถานการณ์ปัจจุบัน	35	33.7
สามารถนำเอาความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	10	9.6
โดนภาครัฐบังคับ	47	45.2
อื่นๆ	12	11.5
ระดับการนำความรู้จากการเรียนหลักสูตรไปใช้ประโยชน์ในการสร้างความสมานฉันท์		
มากที่สุด	17	16.3
มาก	41	39.4
ปานกลาง	40	38.5
ไม่ได้เลย	6	5.8

จากตาราง 9 แสดงข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 84.6 อายุ 50 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75.0 เหตุผลสำคัญที่เลือกศึกษาวิชาหลักสูตรหลักการอิสลามเบื้องต้นเพราะโดนภาครัฐบังคับ คิดเป็นร้อยละ 45.2 นำความรู้จากการเรียนหลักสูตรไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.4

ตอนที่ 3 การประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามเบื้องต้นของสถานศึกษา
นุรุลมุฮายีรีน อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี

3.1 ผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น
ของสถานศึกษา นุรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของครูผู้สอน

ตาราง 10 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรัลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของครูผู้สอน ด้านบริบทโครงการ จุดประสงค์ของหลักสูตร

จุดประสงค์ของหลักสูตร	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย	2.80	1.10	ปานกลาง
2. เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน	3.80	0.84	มาก
3. สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร	2.80	0.84	ปานกลาง
4. สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	3.00	0.71	ปานกลาง
5. มีความเป็นไปได้หรือสามารถบรรลุได้	3.00	0.60	ปานกลาง
6. มีความสมดุลระหว่างความรู้และทักษะ	3.60	1.14	มาก
7. เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	4.00	0.71	มาก
8. สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	3.60	0.55	มาก
9. มีความสอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	3.20	0.84	ปานกลาง
10. มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนตามความต้องการของชุมชน	3.40	0.55	ปานกลาง
11. สามารถนำไปกำหนดแนวทางการจัดเนื้อหาวิชา หรือ เลือกกิจกรรมการเรียนการสอนได้	3.60	0.89	มาก
12. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรัก ความเข้าใจซึ่งกันและกัน	4.00	0.71	มาก
13. สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อ	3.60	0.89	มาก
รวม	3.42	0.59	ปานกลาง

จากตาราง 10 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรัลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของครูผู้สอน ด้านบริบทโครงการ จุดประสงค์ของหลักสูตร ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับ ดังนี้ เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรัก ความเข้าใจซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = .71) เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.84) สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.55) และค่าเฉลี่ยน้อย 3 ลำดับ ดังนี้

ชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย ($\bar{X} = 2.80$, S.D. = 1.10) สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร ($\bar{X} = 2.80$, S.D. = 0.84) สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.71)

ตาราง 11 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของครูผู้สอน ด้านบริบทโครงการ โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การจัดหมวดวิชาต่างๆ ในโครงสร้างหลักสูตรเหมาะสม	3.60	1.14	มาก
2. จำนวนหน่วยกิตที่ต้องเรียนตลอดหลักสูตรที่เป็นหมวดวิชาเลือกเสรีมีความเหมาะสม	3.20	0.84	ปานกลาง
3. จำนวนหน่วยกิตที่เป็นหมวดวิชาบังคับมีคาบเหมาะสม	3.00	1.22	ปานกลาง
4. ระยะเวลาการฝึกประสบการณ์ จำนวน 1 วัน มีคาบเหมาะสม	3.80	0.84	มาก
5. จำนวนรายวิชาที่กำหนดไว้ในแต่ละหมวดวิชา โดยให้เรียนเทอมละ 6 ชั่วโมง มีคาบเหมาะสม	3.60	1.14	มาก
6. รายวิชาบังคับเหมาะสม	3.60	0.89	มาก
7. รายวิชาบังคับที่กำหนดไว้เป็นประโยชน์และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน	3.40	0.55	ปานกลาง
8. รายวิชาเลือกเสรีที่กำหนดไว้เหมาะสม	3.60	0.55	มาก
9. รายวิชาเลือกเสรีที่กำหนดไว้เป็นประโยชน์โดยตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน	3.40	0.55	ปานกลาง
10. กำหนดรายวิชาเหมาะสมกับความจำเป็นในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อ	3.60	0.55	มาก
11. เกณฑ์การตัดสินอบรมหลังได้คะแนน 60 % ถือว่าผ่านเหมาะสม	3.20	0.84	ปานกลาง
12. โครงสร้างของหลักสูตรในปัจจุบันสามารถผลิตผู้เรียนที่มีคุณสมบัติตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.00	0.71	ปานกลาง
รวม	3.42	0.55	ปานกลาง

จากตาราง 11 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรัลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของครูผู้สอน ด้านบริบทโครงการ โครงสร้างหลักสูตร ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับ ดังนี้ ระยะเวลาการฝึกประสบการณ์ จำนวน 1 วัน มีคาบเหมาะสม ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.84) รายวิชาเลือกเสรีที่กำหนดไว้เหมาะสม และกำหนดรายวิชาเหมาะสมกับความจำเป็นในการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันและการศึกษาต่อ ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.55) รายวิชาบังคับเหมาะสม ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.89) และค่าเฉลี่ยน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ จำนวนหน่วยกิตที่เป็นหมวดวิชาบังคับมีคาบเหมาะสม ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 1.22) โครงสร้างของหลักสูตรในปัจจุบันสามารถผลิตผู้เรียนที่มีคุณสมบัติตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.71) จำนวนหน่วยกิตที่ต้องเรียนตลอดหลักสูตรที่เป็นหมวดวิชาเลือกเสรีมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 3.20$, S.D. = 0.84)

ตาราง 12 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรัลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของครูผู้สอน ด้านบริบทโครงการ เนื้อหาวิชาของหลักสูตร

เนื้อหาวิชาของหลักสูตร	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. เนื้อหาวิชาที่กำหนดสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	2.80	1.10	ปานกลาง
2. เนื้อหาวิชาแต่ละวิชาเหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต	4.00	0.71	มาก
3. เนื้อหาวิชาที่น่าสนใจ	3.40	0.55	ปานกลาง
4. เนื้อหาวิชามีความทันสมัย	2.60	0.55	ปานกลาง
5. เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเวลาเรียน	3.00	0.00	ปานกลาง
6. เนื้อหารายวิชามีความยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม	2.80	0.84	ปานกลาง
7. การลำดับเนื้อหาความยากง่ายเหมาะสม	3.00	0.71	ปานกลาง
8. เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	2.80	1.10	ปานกลาง
9. เนื้อหาวิชาและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	3.00	0.71	ปานกลาง
10. เนื้อหาวิชามีคาบถูกต้องเหมาะสม	3.40	0.55	ปานกลาง
11. เนื้อหาวิชามีประโยชน์ในชีวิตประจำวันหรือการศึกษาต่อ	3.40	1.14	ปานกลาง
12. เนื้อหาวิชาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความรู้ความคิดทักษะในการอยู่ร่วมกัน ความแตกต่างในด้านศาสนา	3.60	0.89	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

เนื้อหาวิชาของหลักสูตร	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
13. รายวิชาที่กำหนดสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	3.40	1.14	ปานกลาง
รวม	3.17	0.53	ปานกลาง

จากตาราง 12 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรัลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของครูผู้สอน ด้านบริบทโครงการ เนื้อหาวิชาของหลักสูตร ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.17$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับ ดังนี้ เนื้อหาวิชาแต่ละวิชาเหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.71) เนื้อหาวิชาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความรู้ความคิดทักษะในการอยู่ร่วมกัน ความแตกต่างในด้านศาสนา ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.89) เนื้อหาวิชาที่น่าสนใจและเนื้อหาวิชามีความถูกต้องเหมาะสม ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = 0.55) และค่าเฉลี่ยน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ เนื้อหาวิชาที่มีความทันสมัย ($\bar{X} = 2.60$, S.D. = 0.55) เนื้อหาวิชาที่กำหนดสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร และเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 2.80$, S.D. = 1.10) เนื้อหารายวิชาที่มีความยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม ($\bar{X} = 2.80$, S.D. = 0.84)

ตาราง 13 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรัลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของครูผู้สอน ด้านบริบทโครงการ

ด้านบริบทโครงการ	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
จุดประสงค์ของหลักสูตร	3.42	0.59	ปานกลาง
โครงสร้างหลักสูตร	3.42	0.55	ปานกลาง
เนื้อหาวิชาของหลักสูตร	3.17	0.53	ปานกลาง
ภาพรวม	3.33	0.55	ปานกลาง

จากตาราง 13 แสดงการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรัลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของครูผู้สอน ด้านบริบทโครงการ

ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ทุกด้าน ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ โครงสร้างหลักสูตร ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = 0.55) จุดประสงค์ของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = 0.59) และเนื้อหาวิชาของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.17$, S.D. = 0.53)

ตาราง 14 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของครูผู้สอน ด้านปัจจัยเบื้องต้น คุณลักษณะของครู

คุณลักษณะของครู	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. จำนวนครูผู้สอนในหลักสูตรเหมาะสม	3.40	1.14	ปานกลาง
2. มีความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาที่สอน	3.40	0.55	ปานกลาง
3. สามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี	3.20	1.48	ปานกลาง
4. สามารถใช้สื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี	3.40	0.55	ปานกลาง
5. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.40	0.55	ปานกลาง
6. เอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียน	3.40	0.89	ปานกลาง
7. มีความเข้าใจในตัวผู้เรียน	3.20	1.48	ปานกลาง
8. มีการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน	3.40	0.55	ปานกลาง
9. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน	2.80	0.84	ปานกลาง
10. ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ที่จะศึกษาหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม	3.40	0.55	ปานกลาง
11. ผู้เรียนมีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้	3.60	0.55	มาก
12. มีการซักถามครูผู้สอนทุกครั้งที่ไม่เข้าใจในเนื้อหาวิชา	3.40	1.14	ปานกลาง
13. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	3.20	0.84	ปานกลาง
14. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อครูผู้สอน	3.80	0.45	มาก
15. มีความสุขในการเรียน	3.20	0.84	ปานกลาง
รวม	3.43	0.60	ปานกลาง

จากตาราง 14 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของครูผู้สอน ด้านปัจจัย

เบื้องต้น คุณลักษณะของครู ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับ ดังนี้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อครูผู้สอน ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.45) ผู้เรียนมีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.55) มีความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาที่สอน สามารถใช้สื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = 0.55) และค่าเฉลี่ยน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน ($\bar{X} = 2.80$, S.D. = 0.84) สามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และมีความเข้าใจในตัวผู้เรียน ($\bar{X} = 3.20$, S.D. = 1.48) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และมีความสุขในการเรียน ($\bar{X} = 3.20$, S.D. = 0.84)

ตาราง 15 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรัลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของครูผู้สอน ด้านปัจจัยเบื้องต้น สื่อการเรียนการสอน

สื่อการเรียนการสอน	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. สื่อการเรียนการสอน	3.80	0.84	มาก
2. สื่อการเรียนการสอนทันสมัย	3.60	0.89	มาก
3. สื่อการเรียนการสอนมีเพียงพอ	3.60	0.55	มาก
4. สื่อการเรียนการสอนมีความพร้อมในการใช้งาน	3.40	0.55	ปานกลาง
5. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.60	0.55	มาก
6. สื่อการเรียนการสอนมีหลากหลาย	3.60	0.55	มาก
7. การได้รับความสะดวกในการบริการด้านการสื่อการเรียนการสอน หรือเอกสารประกอบการสอน	3.40	0.55	ปานกลาง
8. ห้องสมุดมีหนังสือที่ทันสมัย	3.60	0.55	มาก
9. ห้องสมุดมีหนังสือเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน	3.20	0.45	ปานกลาง
10. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการสอนช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น	3.60	0.55	มาก
รวม	3.54	0.41	มาก

จากตาราง 15 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของครูผู้สอน ด้านปัจจัยเบื้องต้น สื่อการเรียนการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับ ดังนี้ สื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.84) สื่อการเรียนการสอนมีเพียงพอ ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.55) สื่อการเรียนการสอนที่ใช้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.55) และค่าเฉลี่ยน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ห้องสมุดมีหนังสือเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.20$, S.D. = 0.45) สื่อการเรียนการสอนมีความพร้อมในการใช้งาน ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = 0.55) การได้รับความสะดวกในการบริการด้านการสื่อการเรียนการสอน หรือเอกสารประกอบการสอน ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = 0.55)

ตาราง 16 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของครูผู้สอน ด้านปัจจัยเบื้องต้น สถานที่เรียนและงบประมาณ

สถานที่เรียนและงบประมาณ	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. อาคารสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความพร้อม	3.40	0.55	ปานกลาง
2. สภาพห้องเรียนที่ใช้ในการเรียนการสอนเหมาะสม	4.00	0.60	มาก
3. สภาพแวดล้อมของสถานที่เรียนเหมาะสม	3.60	0.89	มาก
4. จำนวนห้องเรียนเพียงพอต่อผู้เรียน	3.80	1.10	มาก
5. การใช้บริการห้องเรียนภาคปฏิบัติมีความสะดวก	3.40	0.55	ปานกลาง
6. งบประมาณสำหรับการดำเนินการหลักสูตรมีเพียงพอ	3.80	0.45	มาก
7. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร ในการดำเนินการหลักสูตรเหมาะสม	3.40	1.14	ปานกลาง
8. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร สำหรับวัสดุหลักสูตรในแต่ละรายวิชาเหมาะสม	3.80	0.45	มาก
9. การใช้งบประมาณมีความสะดวกและรวดเร็ว	3.40	0.55	ปานกลาง
รวม	3.62	0.55	มาก

จากตาราง 16 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของครูผู้สอน ด้านปัจจัยเบื้องต้น สถานที่เรียนและงบประมาณ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 0.55) เมื่อ

พิจารณาค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับ ดังนี้ สภาพห้องเรียนที่ใช้ในการเรียนการสอนเหมาะสม ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.60) งบประมาณสำหรับการดำเนินการหลักสูตรมีเพียงพอ ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.45) งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร สำหรับวัสดุหลักสูตรในแต่ละรายวิชาเหมาะสม ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.45) และค่าเฉลี่ยน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร ในการดำเนินการหลักสูตรเหมาะสม ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = 1.14) อาคารสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความพร้อม ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = 0.55) การให้บริการห้องเรียนภาคปฏิบัติมีความสะดวก ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = 0.55)

ตาราง 17 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของครูผู้สอน ด้านปัจจัยเบื้องต้น ทั้ง 3 ด้าน

ด้านปัจจัยเบื้องต้น	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
คุณลักษณะของครู	3.43	0.60	ปานกลาง
สื่อการเรียนการสอน	3.54	0.41	มาก
สถานที่เรียนและงบประมาณ	3.62	0.55	มาก
ภาพรวม	3.53	0.52	มาก

จากตาราง 17 แสดงการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของครูผู้สอน ด้านปัจจัยเบื้องต้น ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน และระดับปานกลาง 1 ด้าน ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สถานที่เรียนและงบประมาณ ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 0.55) สื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 0.41) และคุณลักษณะของครู ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = 0.60)

ตาราง 18 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของครูผู้สอน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอน	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีการเตรียมแผนการสอนไว้ล่วงหน้า	3.40	0.55	ปานกลาง
2. มีแนวการสอนเหมาะสมชัดเจนแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า	3.40	1.14	ปานกลาง
3. การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแนวการสอนที่กำหนดไว้	3.60	0.55	มาก
4. การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	3.60	0.89	มาก
5. การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย	3.40	0.55	ปานกลาง
6. การใช้สื่อการเรียนการสอนเหมาะสม	3.40	0.55	ปานกลาง
7. จัดการเรียนการสอนครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	3.40	0.55	ปานกลาง
8. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้เข้าใจปัญหา วิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาต่างๆ	3.40	0.55	ปานกลาง
9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	3.40	0.55	ปานกลาง
10. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา	3.00	0.71	ปานกลาง
11. ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน	3.60	0.55	มาก
12. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม	3.80	0.45	มาก
13. ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่ไปกับการสอน	3.40	0.55	ปานกลาง
14. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	3.60	0.89	มาก
15. มุ่งสอนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง	3.60	0.55	มาก
16. การจัดการเรียนการสอนตอบสนองความสนใจและความต้องการของผู้เรียน	3.40	0.55	ปานกลาง
17. ใช้เทคนิคที่หลากหลายในการเรียนการสอน	3.20	0.84	ปานกลาง
18. มีการมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าและสรุปความรู้ด้วยตนเอง	3.20	0.45	ปานกลาง

ตาราง 18 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
19. มีการเสริมแรงและกำลังใจผู้เรียน	3.60	0.89	มาก
20. ครูผู้สอนมีความเป็นกันเองหรือรับฟังความคิดเห็น ของผู้เรียน	3.00	0.71	ปานกลาง
รวม	3.42	0.41	ปานกลาง

จากตาราง 18 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของครูผู้สอน ด้านกระบวนการ การจัดการเรียนการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับ ดังนี้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.45) การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแนวการสอนที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.55) มุ่งสอนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.55) และค่าเฉลี่ยน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ครูผู้สอนมีความเป็นกันเองหรือรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.71) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.71) ใช้เทคนิคที่หลากหลายในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.20$, S.D. = 0.84)

ตาราง 19 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของครูผู้สอน ด้านกระบวนการ การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผล	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีเกณฑ์และแนวการประเมินชัดเจนทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย	3.40	0.55	ปานกลาง
2. ใช้วิธีการและเครื่องวัดผลได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	3.80	0.84	มาก
3. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์ของ หลักสูตร	3.60	1.14	มาก

ตาราง 19 (ต่อ)

การวัดและประเมินผล	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4. ผู้เรียนมีโอกาสประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน	3.40	0.55	ปานกลาง
5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด หลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล	3.20	0.45	ปานกลาง
6. ผู้เรียนเปิดโอกาสให้ประเมินการสอนของครูผู้สอน	3.60	0.55	มาก
7. การวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น มีวิธีการ ทดสอบ การสังเกต การปฏิบัติ การตรวจผลงาน ฯ	3.60	0.89	มาก
8. การวัดและประเมินมุ่งวัดความจำในเนื้อหาวิชา	3.00	0.50	ปานกลาง
9. การวัดและประเมินผลมุ่งวัดการนำความรู้ไปใช้	3.60	0.55	มาก
10. มีการประเมินผลตามสภาพจริง	3.80	0.84	มาก
11. มีความยุติธรรม / โปร่งใส	3.80	0.45	มาก
12. มีการวัดและประเมินผล	3.60	0.89	มาก
13. มีการนำผลจากการวัดผลที่ได้มาใช้เป็นข้อมูลในการ ปรับปรุงการเรียนการสอน	3.00	0.60	ปานกลาง
14. มีการแจ้งผลจากการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียน ทราบเพื่อปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องในการเรียน ของตนเอง	3.60	0.89	มาก
15. มีการสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนที่เรียนอ่อน	3.40	0.55	ปานกลาง
รวม	3.49	0.42	ปานกลาง

จากตาราง 19 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของครูผู้สอน ด้านกระบวนการ การวัดและประเมินผล ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับ ดังนี้ มีความยุติธรรม / โปร่งใส ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.45) ใช้วิธีการและเครื่องวัดผลได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.84) มีการประเมินผลตามสภาพจริง ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.84) และค่าเฉลี่ยน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การวัดและประเมินมุ่งวัดความจำในเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.50) มีการนำผลจากการวัดผลที่ได้มาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.60) เปิด

โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.20$, S.D. = 0.45)

ตาราง 20 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของครูผู้สอน ด้านกระบวนการบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การจัดเวลาเรียนภาคทฤษฎีเหมาะสม	3.60	1.14	มาก
2. การจัดเวลาเรียนภาคปฏิบัติเหมาะสม	3.60	0.89	มาก
3. การนำหลักสูตรไปใช้เหมาะสม	3.60	0.89	มาก
4. วัสดุอุปกรณ์ในการบริหารหลักสูตรเหมาะสมกับการปฏิบัติงาน	3.60	0.55	มาก
5. มีการวางแผนล่วงหน้าในการบริหารหลักสูตร	3.60	0.89	มาก
6. การบริหารหลักสูตรมีการจัดองค์การที่เหมาะสม	3.80	0.84	มาก
7. สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะและเทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ	3.80	0.84	มาก
8. มีการจัดหา จัดทำสื่อ / อุปกรณ์ เพื่อให้ครูได้ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.65	0.86	มาก
รวม	3.65	0.75	มาก

จากตาราง 20 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของครูผู้สอน ด้านกระบวนการบริหารหลักสูตร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับ ดังนี้ สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะและเทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.84) การบริหารหลักสูตรมีการจัดองค์การที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.84) มีการจัดหา จัดทำสื่อ / อุปกรณ์ เพื่อให้ครูได้ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = 0.86) และค่าเฉลี่ยน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การจัดเวลาเรียนภาคทฤษฎีเหมาะสม ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 1.14) การจัดเวลาเรียนภาคปฏิบัติเหมาะสม ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.89) การนำหลักสูตรไปใช้เหมาะสม ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.89)

ตาราง 21 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของครูผู้สอน ด้านกระบวนการ

กระบวนการ	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
การจัดการเรียนการสอน	3.42	0.41	ปานกลาง
การวัดและประเมินผล	3.49	0.42	ปานกลาง
การบริหารหลักสูตร	3.65	0.75	มาก
ภาพรวม	3.52	0.50	มาก

จากตาราง 21 แสดงการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้นของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของครูผู้สอน ด้านกระบวนการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน ระดับปานกลาง 2 ด้าน ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ การบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 0.75) การวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = 0.42) และการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = 0.41)

ตาราง 22 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของครูผู้สอน ด้านผลผลิตโครงการ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีความรู้และทักษะบรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตร	3.40	0.55	ปานกลาง
2. สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการศึกษาต่อ	3.40	0.89	ปานกลาง
3. สามารถปรับตัวอยู่ในสภาพสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข	3.60	0.89	มาก

ตาราง 22 (ต่อ)

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4. กล้าคิด กล้าทำ และรับผิดชอบการกระทำของ ตนเอง	3.60	0.55	มาก
5. ตรงต่อเวลา	3.00	0.71	ปานกลาง
6. ซื่อสัตย์สุจริต	3.20	0.45	ปานกลาง
7. เชื่อมั่นในตนเอง	3.60	0.55	มาก
8. สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล	3.60	0.55	มาก
9. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.80	0.45	มาก
10. เป็นผู้รู้จักคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์โดยใช้เหตุผล	3.40	0.55	ปานกลาง
11. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.80	0.45	มาก
12. มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลทั่วไป	3.80	0.84	มาก
13. มีความสนใจในการศึกษาหาความรู้เพื่อ ความก้าวหน้าอยู่เสมอ	3.60	0.55	มาก
14. รับผิดชอบต่อหน้าที่	3.80	0.45	มาก
15. รู้จักเสียสละและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	3.60	0.55	มาก
ภาพรวม	3.56	0.48	มาก

จากตาราง 22 แสดงการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของครูผู้สอน ด้านผลผลิตโครงการ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า อยู่ในระดับมาก 10 รายการ ระดับปานกลาง 5 รายการ ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และรับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.45) มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลทั่วไป ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.84) และกล้าคิด กล้าทำ และรับผิดชอบการกระทำของตนเอง เชื่อมั่นในตนเอง สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล และรู้จักเสียสละและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.55)

3.2 ผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของนักศึกษา

ตาราง 23 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของนักศึกษา ด้านบริบทโครงการ จุดประสงค์ของหลักสูตร

จุดประสงค์ของหลักสูตร	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย	3.23	1.19	ปานกลาง
2. เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน	3.46	0.96	ปานกลาง
3. สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร	3.36	1.04	ปานกลาง
4. สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	3.41	1.01	ปานกลาง
5. มีความเป็นไปได้หรือสามารถบรรลุได้	3.31	1.10	ปานกลาง
6. มีความสมดุลระหว่างความรู้และทักษะ	3.42	1.11	ปานกลาง
7. เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	3.79	0.94	มาก
8. สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	3.56	1.01	มาก
9. มีความสอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาตามพรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	3.34	1.06	ปานกลาง
10. มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนตามความต้องการของชุมชน	3.46	1.08	ปานกลาง
11. สามารถนำไปกำหนดแนวทางการจัดเนื้อหาวิชา หรือเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนได้	3.42	1.05	ปานกลาง
12. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรัก ความเข้าใจซึ่งกันและกัน	3.82	1.02	มาก
13. สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อ	3.66	0.93	มาก
รวม	3.48	0.87	ปานกลาง

จากตาราง 23 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของนักศึกษา ด้านบริบทโครงการ จุดประสงค์ของหลักสูตร ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$, S.D. = 0.87) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับ ดังนี้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรัก ความเข้าใจซึ่งกันและกัน

($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 1.02) เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.94) สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต ประจำวันและการศึกษาต่อ ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 0.93) และค่าเฉลี่ยน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย ($\bar{X} = 3.23$, S.D. = 1.19) มีความเป็นไปได้หรือสามารถบรรลุได้ ($\bar{X} = 3.31$, S.D. = 1.10) มีความสอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ($\bar{X} = 3.34$, S.D. = 1.06)

ตาราง 24 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของนักศึกษา ด้านบริบทโครงการ โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การจัดหมวดวิชาต่างๆ ในโครงสร้างหลักสูตรเหมาะสม	3.45	1.03	ปานกลาง
2. จำนวนหน่วยกิตที่ต้องเรียนตลอดหลักสูตรที่เป็นหมวดวิชาเลือกเสรีมีความเหมาะสม	3.44	0.92	ปานกลาง
3. จำนวนหน่วยกิตที่เป็นหมวดวิชาบังคับมีคาบเหมาะสม	3.33	0.97	ปานกลาง
4. ระยะเวลาการฝึกประสบการณ์ จำนวน 1 วัน มีคาบเหมาะสม	3.41	1.12	ปานกลาง
5. จำนวนรายวิชาที่กำหนดไว้ในแต่ละหมวดวิชา โดยให้เรียนเทอมละ 6 ชั่วโมง มีคาบเหมาะสม	3.29	1.11	ปานกลาง
6. รายวิชาบังคับเหมาะสม	3.38	0.99	ปานกลาง
7. รายวิชาบังคับที่กำหนดไว้เป็นประโยชน์และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน	3.24	0.98	ปานกลาง
8. รายวิชาเลือกเสรีที่กำหนดไว้เหมาะสม	3.36	1.02	ปานกลาง
9. รายวิชาเลือกเสรีที่กำหนดไว้เป็นประโยชน์โดยตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน	3.39	0.86	ปานกลาง
10. กำหนดรายวิชาเหมาะสมกับความจำเป็นในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อ	3.47	0.93	ปานกลาง
11. เกณฑ์การตัดสินอบรมหลังได้คะแนน 60 % ถือว่าผ่านเหมาะสม	3.38	0.91	ปานกลาง

ตาราง 24 (ต่อ)

โครงสร้างหลักสูตร	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
12. โครงสร้างของหลักสูตรในปัจจุบันสามารถผลิตผู้เรียนที่มีคุณสมบัติตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.46	1.04	ปานกลาง
รวม	3.38	0.83	ปานกลาง

จากตาราง 24 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของนักศึกษา ด้านบริบทโครงการ โครงสร้างหลักสูตร ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$, S.D. = 0.83) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับ ดังนี้ กำหนดรายวิชาเหมาะสมกับความจำเป็นในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อ ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = 0.93) โครงสร้างของหลักสูตรในปัจจุบันสามารถผลิตผู้เรียนที่มีคุณสมบัติตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = 1.04) การจัดหมวดวิชาต่างๆ ในโครงสร้างหลักสูตรเหมาะสม ($\bar{X} = 3.45$, S.D. = 1.03) และค่าเฉลี่ยน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ รายวิชาบังคับที่กำหนดไว้เป็นประโยชน์และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.24$, S.D. = 0.98) จำนวนรายวิชาที่กำหนดไว้ในแต่ละหมวดวิชา โดยให้เรียนเทอมละ 6 ชั่วโมง มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 3.29$, S.D. = 1.11) จำนวนหน่วยกิตที่เป็นหมวดวิชาบังคับมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = 0.97)

ตาราง 25 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของนักศึกษา ด้านบริบทโครงการ เนื้อหาวิชาของหลักสูตร

เนื้อหาวิชาของหลักสูตร	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. เนื้อหาวิชาที่กำหนดสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	3.42	1.07	ปานกลาง
2. เนื้อหาวิชาแต่ละวิชาเหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต	3.38	1.07	ปานกลาง
3. เนื้อหาวิชาที่น่าสนใจ	3.32	0.93	ปานกลาง
4. เนื้อหาวิชามีความทันสมัย	3.31	0.94	ปานกลาง

ตาราง 25 (ต่อ)

เนื้อหาวิชาของหลักสูตร	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
5. เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเวลาเรียน	3.19	0.95	ปานกลาง
6. เนื้อหารายวิชามีความยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม	3.39	0.97	ปานกลาง
7. การลำดับเนื้อหาความยากง่ายเหมาะสม	3.36	1.02	ปานกลาง
8. เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	3.41	1.02	ปานกลาง
9. เนื้อหาวิชาและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ครอบคลุม พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	3.31	0.97	ปานกลาง
10. เนื้อหาวิชามีคาบถูกต้องเหมาะสม	3.60	0.92	มาก
11. เนื้อหาวิชามีประโยชน์ในชีวิตประจำวันหรือ การศึกษาต่อ	3.44	.96	ปานกลาง
12. เนื้อหาวิชาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความรู้ ความคิดทักษะในการอยู่ร่วมกัน ความแตกต่างใน ด้านศาสนา	3.65	0.86	มาก
13. รายวิชาที่กำหนดสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	3.32	1.04	ปานกลาง
รวม	3.39	0.85	ปานกลาง

จากตาราง 25 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายยีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของนักศึกษา ตำบลบริบทโครงการ เนื้อหาวิชาของหลักสูตร ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$, S.D. = 0.85) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับ ดังนี้ เนื้อหาวิชาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความรู้ ความคิดทักษะในการอยู่ร่วมกัน ความแตกต่างในด้านศาสนา ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = 0.86) เนื้อหาวิชามีคาบถูกต้องเหมาะสม ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.92) เนื้อหาวิชามีประโยชน์ในชีวิตประจำวันหรือการศึกษาต่อ ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = 0.96) และค่าเฉลี่ยน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเวลาเรียน ($\bar{X} = 3.19$, S.D. = 0.95) เนื้อหาวิชาและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย ($\bar{X} = 3.31$, S.D. = 0.97) เนื้อหาวิชามีความทันสมัย ($\bar{X} = 3.31$, S.D. = 0.94)

ตาราง 26 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของนักศึกษา ด้านบริบทโครงการ

บริบทโครงการ	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
จุดประสงค์ของหลักสูตร	3.48	0.87	ปานกลาง
โครงสร้างหลักสูตร	3.38	0.83	ปานกลาง
เนื้อหาวิชาของหลักสูตร	3.39	0.85	ปานกลาง
ภาพรวม	3.41	0.85	ปานกลาง

จากตาราง 26 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของนักศึกษา ด้านบริบทโครงการ ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 0.85) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ จุดประสงค์ของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.48$, S.D. = 0.87) เนื้อหาวิชาของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.39$, S.D. = 0.85) และโครงสร้างหลักสูตร ($\bar{X} = 3.38$, S.D. = 0.83)

ตาราง 27 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของนักศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น คุณลักษณะของครู

คุณลักษณะของครู	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. จำนวนครูผู้สอนในหลักสูตรเหมาะสม	3.42	1.09	ปานกลาง
2. มีความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาที่สอน	3.47	0.94	ปานกลาง
3. สามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี	3.48	1.07	ปานกลาง
4. สามารถใช้สื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี	3.56	0.94	มาก
5. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.47	0.96	ปานกลาง
6. เอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียน	3.38	0.98	ปานกลาง
7. มีความเข้าใจในตัวผู้เรียน	3.39	1.10	ปานกลาง

ตาราง 27 (ต่อ)

คุณลักษณะของครู	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
8. มีการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้ ผู้เรียน	3.60	0.94	มาก
9. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน	3.54	1.00	มาก
10. ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ที่จะศึกษาหลักสูตรได้อย่าง เหมาะสม	3.29	0.96	ปานกลาง
11. ผู้เรียนมีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้	3.57	0.90	มาก
12. มีการซักถามครูผู้สอนทุกครั้งที่ไม่เข้าใจใน เนื้อหาวิชา	3.32	1.00	ปานกลาง
13. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมาย	3.52	0.87	มาก
14. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อครูผู้สอน	3.62	0.87	มาก
15. มีความสุขในการเรียน	3.44	0.95	ปานกลาง
รวม	3.46	0.80	ปานกลาง

จากตาราง 27 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลาม เบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของนักศึกษา ด้านปัจจัย เบื้องต้น คุณลักษณะของครู ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = 0.80) เมื่อ พิจารณาค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับ ดังนี้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อครูผู้สอน ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 0.87) มี การกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.94) ผู้เรียนมีความ ตั้งใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 0.90) และค่าเฉลี่ยน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ที่จะศึกษาหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.29$, S.D. = 0.96) มีการ ซักถามครูผู้สอนทุกครั้งที่ไม่เข้าใจในเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 3.32$, S.D. = 1.00) เอาใจใส่ช่วยเหลือ ผู้เรียน ($\bar{X} = 3.38$, S.D. = 0.98)

ตาราง 28 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของนักศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น สื่อการเรียนการสอน

สื่อการเรียนการสอน	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. สื่อการเรียนการสอน	3.49	0.93	ปานกลาง
2. สื่อการเรียนการสอนทันสมัย	3.48	0.95	ปานกลาง
3. สื่อการเรียนการสอนมีเพียงพอ	3.52	0.90	มาก
4. สื่อการเรียนการสอนมีความพร้อมในการใช้งาน	3.34	0.87	ปานกลาง
5. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.43	0.92	ปานกลาง
6. สื่อการเรียนการสอนมีหลากหลาย	3.56	0.92	มาก
7. การได้รับความสะดวกในการบริการด้านการสื่อการเรียนการสอน หรือเอกสารประกอบการสอน	3.44	0.83	ปานกลาง
8. ห้องสมุดมีหนังสือที่ทันสมัย	3.43	0.98	ปานกลาง
9. ห้องสมุดมีหนังสือเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน	3.30	0.96	ปานกลาง
10. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการสอนช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น	3.44	0.92	ปานกลาง
รวม	3.44	0.80	ปานกลาง

จากตาราง 28 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของนักศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น สื่อการเรียนการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = 0.80) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับ ดังนี้ สื่อการเรียนการสอนมีหลากหลาย ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = 0.92) สื่อการเรียนการสอนมีเพียงพอ ($\bar{X} = 3.52$, S.D. = 0.90) สื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = 0.93) และค่าเฉลี่ยน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ห้องสมุดมีหนังสือเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.30$, S.D. = 0.96) สื่อการเรียนการสอนมีความพร้อมในการใช้งาน ($\bar{X} = 3.34$, S.D. = 0.87) ห้องสมุดมีหนังสือที่ทันสมัย ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = 0.98)

ตาราง 29 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรัลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของนักศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น สถานที่เรียนและงบประมาณ

สถานที่เรียนและงบประมาณ	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. อาคารสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความพร้อม	3.57	1.02	มาก
2. สภาพห้องเรียนที่ใช้ในการเรียนการสอนเหมาะสม	3.58	0.91	มาก
3. สภาพแวดล้อมของสถานที่เรียนเหมาะสม	3.53	0.94	มาก
4. จำนวนห้องเรียนเพียงพอต่อผู้เรียน	3.52	1.03	มาก
5. การใช้บริการห้องเรียนภาคปฏิบัติมีความสะดวก	3.48	1.03	ปานกลาง
6. งบประมาณสำหรับการดำเนินการหลักสูตรมีเพียงพอ	3.41	0.99	ปานกลาง
7. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร ในการดำเนินการหลักสูตรเหมาะสม	3.50	1.08	ปานกลาง
8. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร สำหรับวัสดุหลักสูตรในแต่ละรายวิชาเหมาะสม	3.52	0.95	มาก
9. การใช้งบประมาณมีความสะดวกและรวดเร็ว	3.50	0.97	ปานกลาง
รวม	3.51	0.91	มาก

จากตาราง 29 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรัลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของนักศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น สถานที่เรียนและงบประมาณ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$, S.D. = 0.91) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับ ดังนี้ สภาพห้องเรียนที่ใช้ในการเรียนการสอนเหมาะสม ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = 0.91) อาคารสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความพร้อม ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 1.02) สภาพแวดล้อมของสถานที่เรียนเหมาะสม ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 0.94) และค่าเฉลี่ยน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ งบประมาณสำหรับการดำเนินการหลักสูตรมีเพียงพอ ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 0.99) การใช้บริการห้องเรียนภาคปฏิบัติมีความสะดวก ($\bar{X} = 3.48$, S.D. = 1.03) งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร ในการดำเนินการหลักสูตรเหมาะสม ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 1.08)

ตาราง 30 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของนักศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น ทั้ง 3 ด้าน

ปัจจัยเบื้องต้น	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
คุณลักษณะของครู	3.46	0.80	ปานกลาง
สื่อการเรียนการสอน	3.44	0.80	ปานกลาง
สถานที่เรียนและงบประมาณ	3.51	0.91	มาก
ภาพรวม	3.47	0.83	ปานกลาง

จากตาราง 30 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของนักศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$, S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน ระดับปานกลาง 2 ด้าน ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สถานที่เรียนและงบประมาณ ($\bar{X} = 3.51$, S.D. = 0.91) คุณลักษณะของครู ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = 0.80) และสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = 0.80)

ตาราง 31 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของนักศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอน	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีการเตรียมแผนการสอนไว้ล่วงหน้า	3.71	0.94	มาก
2. มีแนวการสอนเหมาะสมชัดเจนแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า	3.56	0.92	มาก
3. การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแนวการสอนที่กำหนดไว้	3.48	0.90	ปานกลาง
4. การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	3.63	0.90	มาก

ตาราง 31 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
5. การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย	3.44	0.81	ปานกลาง
6. การใช้สื่อการเรียนการสอนเหมาะสม	3.55	0.88	มาก
7. จัดการเรียนการสอนครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	3.47	0.86	ปานกลาง
8. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ เข้าใจปัญหา วิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาต่างๆ	3.49	0.90	ปานกลาง
9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	3.51	0.96	มาก
10. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา	3.44	0.91	ปานกลาง
11. ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน	3.48	0.86	ปานกลาง
12. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม	3.68	0.82	มาก
13. ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่ไปกับการสอน	3.64	0.89	มาก
14. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	3.63	0.90	มาก
15. มุ่งสอนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง	3.67	0.89	มาก
16. การจัดการเรียนการสอนตอบสนองความสนใจและความต้องการของผู้เรียน	3.69	1.03	มาก
17. ใช้เทคนิคที่หลากหลายในการเรียนการสอน	3.53	0.94	มาก
18. มีการมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าและสรุปความรู้ด้วยตนเอง	3.44	0.95	ปานกลาง
19. มีการเสริมแรงและกำลังใจผู้เรียน	3.55	1.09	มาก
20. ครูผู้สอนมีความเป็นกันเองหรือรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน	3.41	1.10	ปานกลาง
รวม	3.55	0.79	มาก

จากตาราง 31 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของนักศึกษา ด้านกระบวนการ การจัดการเรียนการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับ ดังนี้ มีการเตรียมแผนการสอนไว้ล่วงหน้า ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = 0.94) การจัดการเรียนการสอนตอบสนองความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = 1.03) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.82) และค่าเฉลี่ยน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ครูผู้สอนมีความเป็นกันเองหรือรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 1.10) มีการมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าและสรุปความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = 0.95) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = 0.91)

ตาราง 32 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของนักศึกษา ด้านกระบวนการวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผล	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีเกณฑ์และแนวการประเมินชัดเจนทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย	3.52	1.05	มาก
2. ใช้วิธีการและเครื่องวัดผลได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.59	0.94	มาก
3. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	3.58	1.09	มาก
4. ผู้เรียนมีโอกาสประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน	3.52	0.97	มาก
5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล	3.40	0.97	ปานกลาง
6. ผู้เรียนเปิดโอกาสให้ประเมินการสอนของครูผู้สอน	3.55	0.99	มาก
7. การวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น มีวิธีการทดสอบ การสังเกต การปฏิบัติ การตรวจผลงาน ฯ	3.58	0.96	มาก
8. การวัดและประเมินมุ่งวัดความจำในเนื้อหาวิชา	3.52	0.91	มาก
9. การวัดและประเมินผลมุ่งวัดการนำความรู้ไปใช้	3.62	0.96	มาก
10. มีการประเมินผลตามสภาพจริง	3.61	1.01	มาก

ตาราง 32 (ต่อ)

การวัดและประเมินผล	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
11. มีความยุติธรรม / โปร่งใส	3.67	1.00	มาก
12. มีการวัดและประเมินผล	3.55	1.00	มาก
13. มีการนำผลจากการวัดผลที่ได้มาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน	3.52	0.99	มาก
14. มีการแจ้งผลจากการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบเพื่อปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องในการเรียนของตนเอง	3.67	0.94	มาก
15. มีการสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนที่เรียนอ่อน	3.55	0.94	มาก
รวม	3.56	0.88	มาก

จากตาราง 32 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของนักศึกษา ด้านกระบวนการ การวัดและประเมินผล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = 0.88) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับ ดังนี้มีการแจ้งผลจากการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบเพื่อปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องในการ ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 0.94) มีความยุติธรรม / โปร่งใส ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 1.00) การวัดและประเมินผลมุ่งวัดการนำความรู้ไปใช้ ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 0.96) และค่าเฉลี่ยน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = 0.97) มีการนำผลจากการวัดผลที่ได้มาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.52$, S.D. = 0.99) ผู้เรียนมีโอกาสประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน ($\bar{X} = 3.52$, S.D. = 0.97)

ตาราง 33 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของนักศึกษา ด้านกระบวนการบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การจัดเวลาเรียนภาคทฤษฎีเหมาะสม	3.52	1.00	มาก
2. การจัดเวลาเรียนภาคปฏิบัติเหมาะสม	3.56	0.93	มาก
3. การนำหลักสูตรไปใช้เหมาะสม	3.54	0.95	มาก
4. วัสดุอุปกรณ์ในการบริหารหลักสูตรเหมาะสมกับการปฏิบัติงาน	3.54	0.90	มาก
5. มีการวางแผนล่วงหน้าในการบริหารหลักสูตร	3.57	0.93	มาก
6. การบริหารหลักสูตรมีการจัดองค์กรที่เหมาะสม	3.62	0.96	มาก
7. สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะและเทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ	3.58	0.93	มาก
8. มีการจัดหา จัดทำสื่อ / อุปกรณ์ เพื่อให้ครูได้ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.55	0.86	มาก
รวม	3.56	0.88	มาก

จากตาราง 33 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของนักศึกษา ด้านกระบวนการบริหารหลักสูตร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = 0.88) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับ ดังนี้ การบริหารหลักสูตรมีการจัดองค์กรที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 0.96) สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะและเทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = 0.93) มีการวางแผนล่วงหน้าในการบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 0.93) และค่าเฉลี่ยน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การจัดเวลาเรียนภาคทฤษฎีเหมาะสม ($\bar{X} = 3.52$, S.D. = 1.00) วัสดุอุปกรณ์ในการบริหารหลักสูตรเหมาะสมกับการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 0.90) การนำหลักสูตรไปใช้เหมาะสม ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 0.95)

ตาราง 34 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรัลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของนักศึกษา ด้านกระบวนการ

กระบวนการ	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
การจัดการเรียนการสอน	3.55	0.79	มาก
การวัดและประเมินผล	3.56	0.88	มาก
การบริหารหลักสูตร	3.56	0.88	มาก
ภาพรวม	3.56	0.82	มาก

จากตาราง 34 แสดงการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้นของสถานศึกษานูรัลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของนักศึกษา ด้านกระบวนการภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = 0.82) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ การวัดและประเมินผล และการบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = 0.88) และการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 0.79)

ตาราง 35 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรัลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของนักศึกษา ด้านผลผลิตโครงการ

ด้านผลผลิตโครงการ	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีความรู้และทักษะบรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตร	3.61	0.95	มาก
2. สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการศึกษาต่อ	3.56	0.96	มาก
3. สามารถปรับตัวอยู่ในสภาพสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข	3.53	1.02	มาก
4. กล้าคิด กล้าทำ และรับผิดชอบการกระทำของตนเอง	3.45	0.91	ปานกลาง
5. ตรงต่อเวลา	3.54	0.98	มาก
6. ซื่อสัตย์สุจริต	3.53	0.95	มาก
7. เชื่อมั่นในตนเอง	3.55	0.95	มาก
8. สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล	3.47	1.01	ปานกลาง

ตาราง 35 (ต่อ)

ด้านผลผลิตโครงการ	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
9. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.57	0.95	มาก
10. เป็นผู้รู้จักคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์โดยใช้เหตุผล	3.65	0.90	มาก
11. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.72	0.93	มาก
12. มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลทั่วไป	3.59	0.96	มาก
13. มีความสนใจในการศึกษาหาความรู้เพื่อ ความก้าวหน้าอยู่เสมอ	3.64	0.94	มาก
14. รับผิดชอบต่อหน้าที่	3.63	1.02	มาก
15. รู้จักเสียสละและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	3.55	0.97	มาก
ภาพรวม	3.57	0.86	มาก

จากตาราง 35 แสดงการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของนักศึกษา ด้านผลผลิตโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 0.86) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า อยู่ในระดับมาก 13 รายการ ระดับปานกลาง 2 รายการ ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ($\bar{X} = 3.72$, S.D. = 0.93) เป็นผู้รู้จักคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์โดยใช้เหตุผล ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = 0.90) และมีความสนใจในการศึกษาหาความรู้เพื่อ ความก้าวหน้าอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.94)

3.3 ผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรัลมุฮายยีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของผู้สำเร็จการศึกษา

ตาราง 36 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรัลมุฮายยีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านบริบทโครงการ จุดประสงค์ของหลักสูตร

จุดประสงค์ของหลักสูตร	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย	3.23	1.18	ปานกลาง
2. เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน	3.43	0.95	ปานกลาง
3. สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร	3.37	1.02	ปานกลาง
4. สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	3.40	1.01	ปานกลาง
5. มีความเป็นไปได้หรือสามารถบรรลุได้	3.31	1.11	ปานกลาง
6. มีความสมดุลระหว่างความรู้และทักษะ	3.39	1.10	ปานกลาง
7. เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	3.78	0.94	มาก
8. สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	3.57	1.02	มาก
9. มีความสอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาตาม พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	3.34	1.06	ปานกลาง
10. มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนตาม ความต้องการของชุมชน	3.44	1.09	ปานกลาง
11. สามารถนำไปกำหนดแนวทางการจัดเนื้อหาวิชา หรือเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนได้	3.39	1.05	ปานกลาง
12. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรัก ความเข้าใจซึ่งกันและ กัน	3.80	1.03	มาก
13. สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต ประจำวันและการศึกษาต่อ	3.64	0.92	มาก
รวม	3.47	0.87	ปานกลาง

จากตาราง 36 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรัลมุฮายยีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านบริบทโครงการ จุดประสงค์ของหลักสูตร ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$, S.D. =

0.87) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับ ดังนี้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรัก ความเข้าใจซึ่งกัน และกัน ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 1.03) เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.94) สามารถ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต ประจำวันและการศึกษาต่อ ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.92) และค่าเฉลี่ยน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย ($\bar{X} = 3.23$, S.D. = 1.18) มีความเป็นไป ได้หรือสามารถบรรลุได้ ($\bar{X} = 3.31$, S.D. = 1.11) มีความสอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษา ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ($\bar{X} = 3.34$, S.D. = 1.06)

ตาราง 37 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของ สถานศึกษานูรัลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้าน บริบทโครงการ โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การจัดหมวดวิชาต่างๆ ในโครงสร้างหลักสูตรเหมาะสม	3.44	1.02	ปานกลาง
2. จำนวนหน่วยกิตที่ต้องเรียนตลอดหลักสูตรที่เป็นหมวด วิชาเลือกเสรีมีความเหมาะสม	3.43	0.91	ปานกลาง
3. จำนวนหน่วยกิตที่เป็นหมวดวิชาบังคับมีคาบเหมาะสม	3.34	0.94	ปานกลาง
4. ระยะเวลาการฝึกประสบการณ์ จำนวน 1 วัน มีคาบ เหมาะสม	3.35	1.14	ปานกลาง
5. จำนวนรายวิชาที่กำหนดไว้ในแต่ละหมวดวิชา โดยให้ เรียนเทอมละ 6 ชั่วโมง มีคาบเหมาะสม	3.24	1.10	ปานกลาง
6. รายวิชาบังคับเหมาะสม	3.35	0.99	ปานกลาง
7. รายวิชาบังคับที่กำหนดไว้เป็นประโยชน์และตอบสนองต่อ ความต้องการของผู้เรียน	3.20	.98	ปานกลาง
8. รายวิชาเลือกเสรีที่กำหนดไว้เหมาะสม	3.33	1.03	ปานกลาง
9. รายวิชาเลือกเสรีที่กำหนดไว้เป็นประโยชน์โดยตอบสนอง ต่อความต้องการของผู้เรียน	3.36	0.87	ปานกลาง
10. กำหนดรายวิชาเหมาะสมกับความจำเป็นในการนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อ	3.44	0.94	ปานกลาง
11. เกณฑ์การตัดสินอบรมหลังได้คะแนน 60 % ถือว่าผ่าน เหมาะสม	3.37	0.91	ปานกลาง

ตาราง 37 (ต่อ)

โครงสร้างหลักสูตร	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
12. โครงสร้างของหลักสูตรในปัจจุบันสามารถผลิตผู้เรียนที่มีคุณสมบัติตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.47	1.03	ปานกลาง
รวม	3.36	0.83	ปานกลาง

จากตาราง 37 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านบริบทโครงการ โครงสร้างหลักสูตร ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$, S.D. = 0.83) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับ ดังนี้ โครงสร้างของหลักสูตรในปัจจุบันสามารถผลิตผู้เรียนที่มีคุณสมบัติตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = 1.03) กำหนดรายวิชาเหมาะสมกับความจำเป็นในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อ ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = 0.94) การจัดหมวดวิชาต่างๆ ในโครงสร้างหลักสูตรเหมาะสม ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = 1.02) และค่าเฉลี่ยน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ รายวิชาบังคับที่กำหนดไว้เป็นประโยชน์และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.20$, S.D. = 0.98) จำนวนรายวิชาที่กำหนดไว้ในแต่ละหมวดวิชา โดยให้เรียนเทอมละ 6 ชั่วโมง มีคาบเหมาะสม ($\bar{X} = 3.24$, S.D. = 1.10) จำนวนหน่วยกิตที่เป็นหมวดวิชาบังคับมีคาบเหมาะสม ($\bar{X} = 3.34$, S.D. = 0.94)

ตาราง 38 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านบริบทโครงการ เนื้อหาวิชาของหลักสูตร

เนื้อหาวิชาของหลักสูตร	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. เนื้อหาวิชาที่กำหนดสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	3.44	1.06	ปานกลาง
2. เนื้อหาวิชาแต่ละวิชาเหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต	3.33	1.06	ปานกลาง
3. เนื้อหาวิชาที่น่าสนใจ	3.32	0.94	ปานกลาง
4. เนื้อหาวิชามีความทันสมัย	3.33	0.94	ปานกลาง

ตาราง 38 (ต่อ)

เนื้อหาวิชาของหลักสูตร	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
5. เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเวลาเรียน	3.19	0.97	ปานกลาง
6. เนื้อหารายวิชาที่มีความยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม	3.41	0.97	ปานกลาง
7. การลำดับเนื้อหาความยากง่ายเหมาะสม	3.38	1.03	ปานกลาง
8. เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	3.42	1.01	ปานกลาง
9. เนื้อหาวิชาและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ครอบคลุม พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	3.32	0.98	ปานกลาง
10. เนื้อหาวิชามีความถูกต้องเหมาะสม	3.62	0.93	มาก
11. เนื้อหาวิชามีประโยชน์ในชีวิตประจำวันหรือ การศึกษาต่อ	3.43	0.95	ปานกลาง
12. เนื้อหาวิชาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความรู้ ความคิดทักษะในการอยู่ร่วมกัน ความแตกต่างใน ด้านศาสนา	3.64	0.86	มาก
13. รายวิชาที่กำหนดสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	3.31	1.03	ปานกลาง
รวม	3.40	0.86	ปานกลาง

จากตาราง 38 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายยีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านบริบทโครงการ เนื้อหาวิชาของหลักสูตร ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = 0.86) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับ ดังนี้ เนื้อหาวิชาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความรู้ ความคิดทักษะในการอยู่ร่วมกัน ความแตกต่างในด้านศาสนา ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.86) เนื้อหาวิชามีความถูกต้องเหมาะสม ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 0.93) เนื้อหาวิชาที่กำหนดสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = 1.06) และค่าเฉลี่ยน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเวลาเรียน ($\bar{X} = 3.19$, S.D. = 0.97) รายวิชาที่กำหนดสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ($\bar{X} = 3.31$, S.D. = 1.03) เนื้อหาวิชาและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ครอบคลุม พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย ($\bar{X} = 3.32$, S.D. = 0.98)

ตาราง 39 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านบริบทโครงการ

	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
จุดประสงค์ของหลักสูตร	3.47	0.87	ปานกลาง
โครงสร้างหลักสูตร	3.36	0.83	ปานกลาง
เนื้อหาวิชาของหลักสูตร	3.40	0.86	ปานกลาง
ภาพรวม	3.41	0.85	ปานกลาง

จากตาราง 39 แสดงการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้นของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านบริบทภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 0.85) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ จุดประสงค์ของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = 0.87) เนื้อหาวิชาของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = 0.86) และโครงสร้างหลักสูตร ($\bar{X} = 3.36$, S.D. = 0.83)

ตาราง 40 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น คุณลักษณะของครู

คุณลักษณะของครู	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. จำนวนครูผู้สอนในหลักสูตรเหมาะสม	3.41	1.08	ปานกลาง
2. มีความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาที่สอน	3.49	0.97	ปานกลาง
3. สามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี	3.50	1.05	มาก
4. สามารถใช้สื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี	3.56	0.95	มาก
5. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.47	0.97	ปานกลาง
6. เอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียน	3.38	0.99	ปานกลาง
7. มีความเข้าใจในตัวผู้เรียน	3.39	1.08	ปานกลาง

ตาราง 40 (ต่อ)

คุณลักษณะของครู	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
8. มีการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้ ผู้เรียน	3.61	0.95	มาก
9. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน	3.57	0.99	มาก
10. ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ที่จะศึกษาหลักสูตรได้อย่าง เหมาะสม	3.27	0.97	ปานกลาง
11. ผู้เรียนมีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้	3.57	0.91	มาก
12. มีการซักถามครูผู้สอนทุกครั้งที่ไม่เข้าใจใน เนื้อหาวิชา	3.32	1.00	ปานกลาง
13. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมาย	3.54	0.87	มาก
14. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อครูผู้สอน	3.61	0.89	มาก
15. มีความสุขในการเรียน	3.44	0.95	ปานกลาง
รวม	3.46	0.81	ปานกลาง

จากตาราง 40 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น คุณลักษณะของครู ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = 0.81) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับ ดังนี้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อครูผู้สอน ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = 0.89) มีการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = 0.95) ผู้เรียนมีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 0.91) และค่าเฉลี่ยน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ที่จะศึกษาหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = 0.97) มีการซักถามครูผู้สอนทุกครั้งที่ไม่เข้าใจในเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 3.32$, S.D. = 1.00) เอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียน ($\bar{X} = 3.38$, S.D. = 0.99)

ตาราง 41 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น สื่อการเรียนการสอน

สื่อการเรียนการสอน	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. สื่อการเรียนการสอน	3.47	0.93	ปานกลาง
2. สื่อการเรียนการสอนทันสมัย	3.47	0.95	ปานกลาง
3. สื่อการเรียนการสอนมีเพียงพอ	3.50	0.91	ปานกลาง
4. สื่อการเรียนการสอนมีความพร้อมในการใช้งาน	3.33	0.88	ปานกลาง
5. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.41	0.93	ปานกลาง
6. สื่อการเรียนการสอนมีหลากหลาย	3.55	0.93	มาก
7. การได้รับความสะดวกในการบริการด้านการสื่อการเรียนการสอน หรือเอกสารประกอบการสอน	3.43	0.84	ปานกลาง
8. ห้องสมุดมีหนังสือที่ทันสมัย	3.41	0.99	ปานกลาง
9. ห้องสมุดมีหนังสือเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน	3.29	.97	ปานกลาง
10. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการสอนช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น	3.42	0.93	ปานกลาง
รวม	3.43	0.81	ปานกลาง

จากตาราง 41 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น สื่อการเรียนการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = 0.81) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับ ดังนี้ สื่อการเรียนการสอนมีหลากหลาย ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 0.93) สื่อการเรียนการสอนมีเพียงพอ ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 0.91) สื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = 0.93) และค่าเฉลี่ยน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ห้องสมุดมีหนังสือเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.29$, S.D. = 0.97) สื่อการเรียนการสอนมีความพร้อมในการใช้งาน ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = 0.88) ห้องสมุดมีหนังสือที่ทันสมัย ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 0.99)

ตาราง 42 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น สถานที่เรียนและงบประมาณ

สถานที่เรียนและงบประมาณ	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. อาคารสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความพร้อม	3.57	1.03	มาก
2. สภาพห้องเรียนที่ใช้ในการเรียนการสอนเหมาะสม	3.54	0.91	มาก
3. สภาพแวดล้อมของสถานที่เรียนเหมาะสม	3.51	0.93	มาก
4. จำนวนห้องเรียนเพียงพอต่อผู้เรียน	3.49	1.01	ปานกลาง
5. การใช้บริการห้องเรียนภาคปฏิบัติมีความสะดวก	3.47	1.03	ปานกลาง
6. งบประมาณสำหรับการดำเนินการหลักสูตรมีเพียงพอ	3.37	0.99	ปานกลาง
7. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร ในการดำเนินการหลักสูตรเหมาะสม	3.49	1.07	ปานกลาง
8. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร สำหรับวัสดุหลักสูตรในแต่ละรายวิชาเหมาะสม	3.49	0.96	ปานกลาง
9. การใช้งบประมาณมีความสะดวกและรวดเร็ว	3.49	0.98	ปานกลาง
รวม	3.49	0.91	ปานกลาง

จากตาราง 42 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น สถานที่เรียนและงบประมาณ ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = 0.91) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับ ดังนี้ อาคารสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความพร้อม ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 1.03) สภาพห้องเรียนที่ใช้ในการเรียนการสอนเหมาะสม ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 0.91) สภาพแวดล้อมของสถานที่เรียนเหมาะสม ($\bar{X} = 3.51$, S.D. = .93) และค่าเฉลี่ยน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ งบประมาณสำหรับการดำเนินการหลักสูตรมีเพียงพอ ($\bar{X} = 3.37$, S.D. = 0.99) การใช้บริการห้องเรียนภาคปฏิบัติมีความสะดวก ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = 1.03) จำนวนห้องเรียนเพียงพอต่อผู้เรียน ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = 1.01)

ตาราง 43 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น ทั้ง 3 ด้าน

	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
คุณลักษณะของครู	3.46	0.81	ปานกลาง
สื่อการเรียนการสอน	3.43	0.81	ปานกลาง
สถานที่เรียนและงบประมาณ	3.49	0.91	ปานกลาง
ภาพรวม	3.46	0.84	ปานกลาง

จากตาราง 43 แสดงการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้นของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านบริบทโครงการ ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สถานที่เรียนและงบประมาณ ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = 0.91) คุณลักษณะของครู ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = 0.81) และสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = 0.81)

ตาราง 44 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านกระบวนการ การจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอน	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีการเตรียมแผนการสอนไว้ล่วงหน้า	3.74	0.96	มาก
2. มีแนวการสอนเหมาะสมชัดเจนแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า	3.57	0.91	มาก
3. การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแนวการสอนที่กำหนดไว้	3.46	0.91	ปานกลาง
4. การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	3.63	0.91	มาก
5. การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย	3.43	0.82	ปานกลาง

ตาราง 44 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
6. การใช้สื่อการเรียนการสอนเหมาะสม	3.56	0.90	มาก
7. จัดการเรียนการสอนครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	3.47	0.87	ปานกลาง
8. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ เข้าใจปัญหา วิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาต่างๆ	3.49	0.91	ปานกลาง
9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	3.52	0.98	มาก
10. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา	3.45	0.91	ปานกลาง
11. ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน	3.47	0.87	ปานกลาง
12. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม	3.66	0.83	มาก
13. ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่ไปกับการสอน	3.64	0.90	มาก
14. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	3.63	0.91	มาก
15. มุ่งสอนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง	3.66	0.90	มาก
16. การจัดการเรียนการสอนตอบสนองความสนใจและความต้องการของผู้เรียน	3.68	1.04	มาก
17. ใช้เทคนิคที่หลากหลายในการเรียนการสอน	3.52	0.93	มาก
18. มีการมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าและสรุปความรู้ด้วยตนเอง	3.43	0.95	ปานกลาง
19. มีการเสริมแรงและกำลังใจผู้เรียน	3.54	1.10	มาก
20. ครูผู้สอนมีความเป็นกันเองหรือรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน	3.41	1.10	ปานกลาง
รวม	3.55	0.80	มาก

จากตาราง 44 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรัลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านกระบวนการ การจัดการเรียนการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 0.80) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับ ดังนี้ มีการเตรียมแผนการสอนไว้ล่วงหน้า ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = 0.96) การจัดการเรียนการสอนตอบสนองความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 1.04) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 0.83) และค่าเฉลี่ยน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ครูผู้สอนมีความเป็นกันเองหรือรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 1.10) มีการมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าและสรุปความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = 0.95) การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = 0.82)

ตาราง 45 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรัลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านกระบวนการ การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผล	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีเกณฑ์และแนวการประเมินชัดเจนทั้งด้านพุทธรุติสัมพันธ์ จิตพิสัยและทักษะพิสัย	3.50	1.05	มาก
2. ใช้วิธีการและเครื่องวัดผลได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.57	0.93	มาก
3. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	3.57	1.09	มาก
4. ผู้เรียนมีโอกาสประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน	3.51	0.98	มาก
5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล	3.38	0.97	มาก
6. ผู้เรียนเปิดโอกาสให้ประเมินการสอนของครูผู้สอน	3.54	1.00	มาก
7. การวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น มีวิธีการทดสอบ การสังเกต การปฏิบัติ การตรวจผลงาน ฯ	3.57	0.95	มาก
8. การวัดและประเมินมุ่งวัดความจำในเนื้อหาวิชา	3.54	0.92	มาก
9. การวัดและประเมินผลมุ่งวัดการนำความรู้ไปใช้	3.61	0.97	มาก

ตาราง 45 (ต่อ)

การวัดและประเมินผล	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
10. มีการประเมินผลตามสภาพจริง	3.59	1.01	มาก
11. มีความยุติธรรม / โปร่งใส	3.64	1.00	มาก
12. มีการวัดและประเมินผล	3.53	0.99	มาก
13. มีการนำผลจากการวัดผลที่ได้มาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน	3.54	1.00	มาก
14. มีการแจ้งผลจากการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบเพื่อปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องในการเรียนของตนเอง	3.66	0.94	มาก
15. มีการสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนที่เรียนอ่อน	3.55	0.95	มาก
รวม	3.55	0.88	มาก

จากตาราง 45 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายยีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านกระบวนการ การวัดและประเมินผล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 0.88) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับ ดังนี้ มีการแจ้งผลจากการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบเพื่อปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องในการเรียนของตนเอง ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 0.94) มีความยุติธรรม / โปร่งใส ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 1.00) การวัดและประเมินผลมุ่งวัดการนำความรู้ไปใช้ ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = 0.97) และค่าเฉลี่ยน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.38$, S.D. = 0.97) มีเกณฑ์และแนวการประเมินชัดเจนทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 1.05) ผู้เรียนมีโอกาสประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน ($\bar{X} = 3.51$, S.D. = 0.98)

ตาราง 46 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรัลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านกระบวนการ การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การจัดเวลาเรียนภาคทฤษฎีเหมาะสม	3.51	1.00	มาก
2. การจัดเวลาเรียนภาคปฏิบัติเหมาะสม	3.55	0.93	มาก
3. การนำหลักสูตรไปใช้เหมาะสม	3.53	0.95	มาก
4. วัสดุอุปกรณ์ในการบริหารหลักสูตรเหมาะสมกับการปฏิบัติงาน	3.53	0.91	มาก
5. มีการวางแผนล่วงหน้าในการบริหารหลักสูตร	3.57	0.93	มาก
6. การบริหารหลักสูตรมีการจัดองค์กรที่เหมาะสม	3.61	0.97	มาก
7. สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะและเทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ	3.57	0.93	มาก
8. มีการจัดหา จัดทำสื่อ / อุปกรณ์ เพื่อให้ครูได้ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.51	0.89	มาก
รวม	3.55	0.89	มาก

จากตาราง 46 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรัลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านกระบวนการ การบริหารหลักสูตร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 0.89) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับ ดังนี้ การบริหารหลักสูตรมีการจัดองค์กรที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = 0.97) มีการวางแผนล่วงหน้าในการบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 0.93) สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะและเทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 0.93) และค่าเฉลี่ยน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การจัดเวลาเรียนภาคทฤษฎีเหมาะสม ($\bar{X} = 3.51$, S.D. = 1.00) มีการจัดหา จัดทำสื่อ / อุปกรณ์ เพื่อให้ครูได้ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.51$, S.D. = 0.89) วัสดุอุปกรณ์ในการบริหารหลักสูตรเหมาะสมกับการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 0.91)

ตาราง 47 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านกระบวนการ ทั้ง 3 ด้าน

ด้านกระบวนการ	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
การจัดการเรียนการสอน	3.55	0.80	มาก
การวัดและประเมินผล	3.55	0.88	มาก
การบริหารหลักสูตร	3.55	0.89	มาก
ภาพรวม	3.55	0.82	มาก

จากตาราง 47 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านกระบวนการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 0.82) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ การจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 0.80) การวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 0.88) และ การบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 0.89)

ตาราง 48 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านผลผลิตโครงการ ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านผลผลิตโครงการ	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีความรู้และทักษะบรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตร	3.61	0.95	มาก
2. สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการศึกษาต่อ	3.55	0.95	มาก
3. สามารถปรับตัวอยู่ในสภาพสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข	3.51	1.01	มาก
4. กล้าคิด กล้าทำ และรับผิดชอบการกระทำของตนเอง	3.43	0.91	ปานกลาง

ตาราง 48 (ต่อ)

ด้านผลผลิตโครงการ	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
5. ตรงต่อเวลา	3.56	0.98	มาก
6. ชื่อสัตย์สุจริต	3.54	0.96	มาก
7. เชื่อมั่นในตนเอง	3.54	0.96	มาก
8. สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล	3.46	1.02	ปานกลาง
9. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.55	0.95	มาก
10. เป็นผู้รู้จักคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์โดยใช้เหตุผล	3.65	0.91	มาก
11. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.71	0.94	มาก
12. มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลทั่วไป	3.57	0.95	มาก
13. มีความสนใจในการศึกษาหาความรู้เพื่อ ความก้าวหน้าอยู่เสมอ	3.63	0.96	มาก
14. รับผิดชอบต่อหน้าที่	3.62	1.04	มาก
15. รู้จักเสียสละและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	3.54	0.98	มาก
ภาพรวม	3.56	0.87	มาก

จากตาราง 48 แสดงการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านผลผลิตโครงการ ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = 0.87) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า อยู่ในระดับมาก 13 รายการ ระดับปานกลาง 2 รายการ ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = 0.94) เป็นผู้รู้จักคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์โดยใช้เหตุผล ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = 0.91) และมีความสนใจในการศึกษาหาความรู้เพื่อความก้าวหน้าอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 0.96)

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามเบื้องต้น
ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี

ตาราง 49 ผลการเปรียบเทียบการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น
ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี จำแนกตามเพศ

การประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษา นูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี	ชาย (n=178)		หญิง (n=34)		t	p
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านบริบทโครงการ	3.34	0.80	3.78	0.62	-2.978	.003*
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น	3.43	0.82	3.61	0.55	-1.248	.213
3. ด้านกระบวนการ	3.50	0.85	3.81	0.59	-2.019	.045*
4. ด้านผลผลิตโครงการ	3.53	0.86	3.75	0.87	-1.337	.183
ภาพรวม	3.45	0.80	3.74	0.61	-1.977	.049*

* $p \leq .05$

จากตาราง 49 พบว่า การประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น
ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี จำแนกตามเพศ ในภาพรวมแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบริบท
โครงการ และด้านกระบวนการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 50 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร
หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
จำแนกตามตำแหน่ง

การประเมินการบริหาร จัดการหลักสูตร	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านบริบทโครงการ	ระหว่างกลุ่ม	0.043	2	0.021	0.035	.966
	ภายในกลุ่ม	132.249	209	0.633		
	รวม	132.293	211			
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น	ระหว่างกลุ่ม	0.009	2	0.004	0.007	.993
	ภายในกลุ่ม	129.270	209	0.619		
	รวม	129.280	211			

ตาราง 50 (ต่อ)

การประเมินการบริหาร จัดการหลักสูตร	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
3. ด้านกระบวนการ	ระหว่างกลุ่ม	0.008	2	0.004	0.006	.994
	ภายในกลุ่ม	141.179	209	0.675		
	รวม	141.187	211			
4. ด้านผลผลิตโครงการ	ระหว่างกลุ่ม	0.006	2	0.003	0.005	.995
	ภายในกลุ่ม	156.699	209	0.750		
	รวม	156.706	211			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.013	2	0.006	0.012	.989
	ภายในกลุ่ม	126.451	209	0.605		
	รวม	126.465	211			

$p > .05$

จากตาราง 50 พบว่า การประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมและ รายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 51 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี จำแนกตามอายุ

การประเมินการบริหาร จัดการหลักสูตร	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านบริบทโครงการ	ระหว่างกลุ่ม	8.247	3	2.749	4.610	.004*
	ภายในกลุ่ม	124.045	208	0.596		
	รวม	132.293	211			
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น	ระหว่างกลุ่ม	4.204	3	1.401	2.330	.075
	ภายในกลุ่ม	125.076	208	0.601		
	รวม	129.280	211			

ตาราง 51 (ต่อ)

การประเมินการบริหาร จัดการหลักสูตร	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
3. ด้านกระบวนการ	ระหว่างกลุ่ม	3.330	3	1.110	1.675	.174
	ภายในกลุ่ม	137.857	208	0.663		
	รวม	141.187	211			
4. ด้านผลผลิตโครงการ	ระหว่างกลุ่ม	10.980	3	3.660	5.224	.002*
	ภายในกลุ่ม	145.726	208	0.701		
	รวม	156.706	211			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	5.713	3	1.904	3.280	.022*
	ภายในกลุ่ม	120.752	208	0.581		
	รวม	126.465	211			

* $p \leq .05$

จากตาราง 51 พบว่า การประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี จำแนกตามอายุ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านบริบทโครงการและด้านผลผลิตโครงการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่าง จึงเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้สูตรการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's test)

ตาราง 52 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี จำแนกตามอายุ ด้านบริบทโครงการ

อายุ		ต่ำกว่า 30 ปี	30 – 40 ปี	41 – 50 ปี	สูงกว่า 50 ปี
	\bar{X}	4.24	4.02	3.42	3.34
ต่ำกว่า 30 ปี	4.24		0.22	0.82	0.90
30 – 40 ปี	4.02			0.60	0.68*
41 – 50 ปี	3.42				0.08
สูงกว่า 50 ปี	3.34				

* $p \leq .05$

จากตาราง 52 พบว่า ด้านบริบทโครงการ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ กลุ่มที่มีอายุ 30 – 40 ปี กับกลุ่มที่มีอายุสูงกว่า 50 ปี

ตาราง 53 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี จำแนกตามอายุ ด้านผลผลิตโครงการ

อายุ	\bar{X}	ต่ำกว่า 30 ปี	30 – 40 ปี	41 – 50 ปี	สูงกว่า 50 ปี
		4.07	4.34	3.68	3.46
ต่ำกว่า 30 ปี	4.07		0.27	0.39	0.61
30 – 40 ปี	4.34			0.66	0.88*
41 – 50 ปี	3.68				0.22
สูงกว่า 50 ปี	3.46				

* $p \leq .05$

จากตาราง 53 พบว่า ด้านผลผลิตโครงการ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ กลุ่มที่มีอายุ 30 – 40 ปี กับกลุ่มที่มีอายุสูงกว่า 50 ปี

ตาราง 54 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร หลักการอิสลามเบื้องต้น ของสถานศึกษานูรุลมุฮายีรีน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี จำแนกตามอายุ ภาพรวม

อายุ	\bar{X}	ต่ำกว่า 30 ปี	30 – 40 ปี	41 – 50 ปี	สูงกว่า 50 ปี
		4.19	3.97	3.55	3.43
ต่ำกว่า 30 ปี	4.19		0.22	0.64	0.76*
30 – 40 ปี	3.97			0.42	0.54*
41 – 50 ปี	3.55				0.12
สูงกว่า 50 ปี	3.43				

* $p \leq .05$

จากตาราง 54 พบว่า ภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ กลุ่มที่มีอายุต่ำกว่า 30 กับกลุ่มที่มีอายุสูงกว่า 50 ปี และกลุ่มที่มีอายุ 30 – 40 ปี กับกลุ่มที่มีอายุสูงกว่า 50 ปี