

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ผลจากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. วิธีดำเนินการวิจัย
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สรุปผลการวิจัย
8. อภิปรายผลการวิจัย
9. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร เรื่องตำนานสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี
2. เพื่อพัฒนาหลักสูตร เรื่องตำนานสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี
3. เพื่อทดลองใช้หลักสูตร เรื่องตำนานสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี
4. เพื่อประเมินผลการใช้และปรับปรุงหลักสูตร เรื่องตำนานสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องตำนานสองพี่น้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้หลักสูตรเรื่องตำนานสองพี่น้องหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2552 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนในอำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 55 โรงเรียน นักเรียนจำนวน 2,165 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดทองประดิษฐ์ อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2552 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 44 คน ซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) โดยการจับสลากโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้สำรวจข้อมูลพื้นฐานเพื่อนำมาใช้ในการร่างหลักสูตร ได้แก่
 - 1.1 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างสำหรับผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอนภาษาไทย และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 คน
 - 1.2 แบบสอบถามความต้องการสำหรับผู้ปกครองและนักเรียน จำนวน 47 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่
 - 2.1 หลักสูตร เรื่อง ตำนานสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - 2.2 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ตำนานสองพี่น้อง เป็นแบบทดสอบปรนัย มี 4 ตัวเลือก จำนวน 35 ข้อ
 - 2.3 แบบประเมินทักษะการทำโครงงานเกี่ยวกับเรื่องตำนานสองพี่น้อง
 - 2.4 แบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียน ด้วยหลักสูตร เรื่อง ตำนานสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิธีดำเนินการวิจัย

1. เก็บรวบรวมข้อมูล ก่อนการใช้หลักสูตร โดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ตำนานสองพี่น้อง จำนวน 35 ข้อ
2. เก็บรวบรวมข้อมูลแบบประเมินทักษะการทำโครงงานเกี่ยวกับ เรื่อง ตำนานสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เก็บรวบรวมข้อมูลหลังการใช้หลักสูตรโดยโดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ตำนานสองพี่น้อง จำนวน 35 ข้อ
4. เก็บข้อมูลจากแบบวัดเจตคติต่อการเรียน เรื่อง ตำนานสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูล จากการสำรวจความต้องการ ในการพัฒนาหลักสูตร โดยการสัมภาษณ์ และตอบแบบสอบถาม โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญเท่ากับ 1.00 ใช้การวิเคราะห์ค่าร้อยละ / วิเคราะห์เนื้อหา(content analysis)

2. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตร เรื่อง ตำนานสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.1 วิเคราะห์ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญเท่ากับ 1.00

2.2 การวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) ได้ค่าเฉลี่ย อยู่ในช่วง 0.50 ถึง 0.70 มีค่าอำนาจจำแนก (r) ได้ค่าเฉลี่ย อยู่ในช่วง 0.50 ถึง 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98

2.3 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร เรื่อง ตำนานสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent

3. วิเคราะห์ข้อมูลตามแบบประเมินทักษะการทำโครงการเกี่ยวกับเรื่องตำนานสองพี่น้อง

3.1 วิเคราะห์ความเที่ยงตรงของแบบประเมินทักษะการทำโครงการ เกี่ยวกับเรื่องตำนานสองพี่น้องโดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญเท่ากับ 1.00 และใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) วิเคราะห์ผลจากแบบประเมินทักษะการทำโครงการเกี่ยวกับเรื่องตำนานสองพี่น้อง

4. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนด้วยหลักสูตร เรื่อง ตำนานสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4.1 วิเคราะห์ความเที่ยงตรงของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนด้วยหลักสูตร โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญเท่ากับ 1.00 และใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ใช้ค่าเฉลี่ย \bar{X} , S.D วิเคราะห์ผลแบบวัดเจตคติต่อการเรียนด้วยหลักสูตร เรื่อง ตำนานสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาหลักสูตร เรื่อง ตำนานสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการดำเนินงานตามขั้นตอนการวิจัยสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร เรื่อง ตำนานสองพี่น้อง พบว่านักเรียน และผู้เกี่ยวข้องต้องการให้พัฒนาหลักสูตร เรื่อง ตำนานสองพี่น้อง มีความคาดหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน โดยนำเรื่องราวที่เกี่ยวกับตำนานสองพี่น้องมาจัดการเรียนรู้ให้เหมาะกับวัยผู้เรียน และเวลาที่เหมาะสมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2. การพัฒนาหลักสูตร พบว่า หลักสูตร เรื่อง ตำนานสองพี่น้อง ประกอบด้วยหัวข้อต่าง ๆ คือ 1) แนวคิด 2) หลักการ 3) ความมุ่งหมาย 4) โครงสร้าง 5) การจัดเวลาเรียน 6) สาระการเรียนรู้ 7) จุดประสงค์การเรียนรู้ 8) แนวการจัดการเรียนรู้ 9) สื่อการเรียนรู้ 10) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 11) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน ประกอบด้วยแผนที่ 1 การอ่านในใจเรื่องตำนานสองพี่น้อง แผนที่ 2 การเขียนแผนภาพโครงเรื่องตำนานสองพี่น้อง แผนที่ 3 การอธิบายเรื่องราวของตำนานสองพี่น้อง แผนที่ 4 ความหมายและประเภทของโครงงาน แผนที่ 5 ขั้นตอนในการทำโครงงาน และแผนที่ 6 การนำเสนอโครงงาน พบว่าหลักสูตรมีความสอดคล้องและเหมาะสม

3. การทดลองใช้หลักสูตร เรื่อง ตำนานสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำหลักสูตรไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดทองประดิษฐ์ จำนวน 44 คน เวลา 11 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอน จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาวิชาภาษาไทยดีขึ้น มีคะแนนแบบประเมินผลงานเฉลี่ย $\bar{X} = 17.32$, S.D. = 0.78 มีคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมการเรียนอยู่ในระดับดี

4. การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร พบว่า 1) คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร เรื่อง ตำนานสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนการใช้หลักสูตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนมีทักษะการทำโครงงานเกี่ยวกับเรื่อง ตำนานสองพี่น้องได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 นักเรียนมีความสามารถระดับสูงมาก 3) จากการสอบถามความคิดเห็นนักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนด้วยหลักสูตร เรื่องตำนานสองพี่น้องอยู่ในระดับมากที่สุด และค่า $\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.36

อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาหลักสูตร เรื่อง ตำนานสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประเด็นที่นำมาเพื่ออภิปราย ดังนี้

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความต้องการให้พัฒนาหลักสูตรเรื่อง ตำนานสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งนี้เป็นเพราะบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของการนำเรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นเรื่องใกล้ตัวที่นักเรียนควรรู้ ควรภาคภูมิใจในท้องถิ่น ซึ่งบทบัญญัติมาตรา 27 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544, หน้า 5, 15-16) ที่กล่าวไว้ว่าให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นไทยความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพตลอดจนการศึกษาต่อและให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำสาระของหลักสูตร ตามวัตถุประสงค์ ที่กำหนดในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของจรรยา ศรีเพชร (2550, หน้า 186) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาเรื่องคลองมหาสวัสดิ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และงานวิจัยของปิยวรา คล้ายหนองสรวง (2550, หน้า 143) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เรื่องชุมชนเสลภูมิ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งพบว่าสถานศึกษามีบทบาทสำคัญที่จะส่งเสริมและ สนับสนุนให้มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนาหลักสูตร จากผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานดังกล่าวในข้อ 1 พบว่า บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความต้องการเรียนรู้หลักสูตร เรื่อง ตำนานสองพี่น้อง กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย โดยนำเรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นสองพี่น้องมาจัดการเรียนด้วยการปฏิบัติจริงด้วยการศึกษาค้นคว้า และประเมินผลตามสภาพจริง มีองค์ประกอบของหลักสูตรคือแนวคิด หลักการ ความมุ่งหมาย โครงสร้าง การจัดเวลาเรียน สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ แนวการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับแนวคิดของไทเลอร์ (Tyler, 1949, p. 78) ที่ว่าการพัฒนาหลักสูตรและวางแผนการสอน ไว้ว่า ผู้ดำเนินการจะต้องคำนึงถึง องค์ประกอบของหลักสูตร 4 ประการ คือ 1) การกำหนดจุดมุ่งหมาย 2) การเลือกเนื้อหาวิชา 3) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 4) การประเมินผลหลักสูตร และสอดคล้องกับสวัสดิ์ อุทรานันท์ (2532, หน้า 314-316) ที่กล่าวว่าควรแบ่งหลักสูตรออกเป็น 7 ส่วนประกอบ คือ 1) เหตุผลของความจำเป็นของหลักสูตร 2) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 3) เนื้อหาสาระและประสบการณ์ 4) การเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน 5) การเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้สื่อ การเรียนการสอนและแหล่งวิชาในชุมชน 6) การประเมินผล 7) การเสนอแนะเกี่ยวกับการช่วยเหลือและส่งเสริมผู้เรียน และจตุพร จันทร์เรือง (2549) ที่ว่าในการพัฒนาหลักสูตร จำเป็นต้องวิเคราะห์ สาระจ วิจัยสภาพพื้นฐานด้านต่าง ๆ และหลาย ๆ แหล่ง เช่น จากผู้เรียน สังคม ผู้เชี่ยวชาญ ในเนื้อหาวิชาเพื่อให้ได้ข้อมูลที่แท้จริง มาตัดสินใจในการกำหนดจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรสอดคล้องกับจำลอง นำพา (2550, หน้า 126) ที่พัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติม วิถีไทย กับเยาวชนไทยในปัจจุบัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่นำผลจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและมีการนำข้อมูลพื้นฐานมากำหนดเป็นองค์ประกอบของหลักสูตร ด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โครงสร้างของหลักสูตร หน่วย การเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ และแหล่งเรียนรู้การวัด

และประเมินผลและสอดคล้องกับงานวิจัยของจิตจรดา เกิดเรื่อง (2548, หน้า 156-157) พัฒนาหลักสูตรประกอบด้วยหลักการ คำอธิบายรายวิชา จุดหมาย โครงสร้าง ขอบข่ายเนื้อหา เวลา เรียน กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ การวัดและประเมินผล หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และรัฐศาสตร์ สุขสวัสดิ์ (2550, หน้า 175) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อถ่ายทอดภูมิปัญญาชาวบ้านเรื่อง ประเพณีลากพระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านบางคาน พบว่าได้มีการนำโครงร่างหลักสูตรไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้อง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมก่อนนำไปทดลองใช้ การที่นำหลักสูตรไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ใช้หลักสูตรว่ามีความสมบูรณ์เหมาะสมในการนำไปใช้ทดลอง

3. ผลการพัฒนาหลักสูตร จากผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานดังกล่าวในข้อ 1 พบว่า นำหลักสูตรไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนวัดทองประดิษฐ์ จำนวน 44 คน จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน พบว่านักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้น และร่วมมือในการทำกิจกรรม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เนื้อหาสาระที่นำมาจัดการเรียนรู้เกิดจากความต้องการของนักเรียนและเป็นเรื่องใกล้ตัวทำให้นักเรียนสามารถสรุปเนื้อหาสาระ สนใจกิจกรรมการเรียนรู้ได้ร่วมวิเคราะห์แก้ปัญหาและทำโครงการงานด้วยตนเอง ทำให้สร้างองค์ความรู้ได้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยวรา คล้ายหนองสรวง (2550, หน้า 143) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เรื่องชุมชนเสถภูมิสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าสาระที่เรียนเป็นเรื่องในท้องถิ่น มีวิทยากรภายนอกและผู้รู้ในท้องถิ่นเป็นผู้ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนได้เรียนรู้จากของจริง และการจัดกิจกรรมในลักษณะกลุ่ม และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 4) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2544 (ปรับปรุง 2545) ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุดจึงต้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ ทำเป็นดังมาตรา 24 หมวด 4 ที่กำหนดให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความแตกต่างของผู้เรียนมีการฝึกปฏิบัติและลงมือทำซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของชาตรี ส้าราญ (2544ก, หน้า 30) ที่ว่า การเรียนรู้ที่ดีเมื่อนักเรียนเป็นผู้ลงมือกระทำและสอดคล้องกับแนวคิดของอุดม เขยกิจวงศ์ (2545, หน้า 40) ที่ว่าการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุดเป็นกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตรงกับความรู้และระดับความสามารถ หรือกระบวนการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนและทำกิจกรรมที่ตรงกับสภาพปัญหาของตนเอง เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เน้นกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้กับชีวิตของตนเอง โดยเป็นกระบวนการและกิจกรรมที่มีความหลากหลายทั้งกระบวนการกลุ่มและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่วางไว้คือพบว่านักเรียนมีส่วนร่วมในการศึกษาค้นคว้า ใน

ส่วนของกิจกรรมการเรียนรู้เน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการฝึกให้นักเรียนคิดวางแผนและกำหนดประเด็นที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนมีอิสระในการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูคอยให้คำปรึกษาแนะนำและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ เพื่อช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ นักเรียนได้ฝึกสังเกต สัมภาษณ์ ชักถาม รายงาน และฝึกปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการทำงานในระบบกลุ่มมีการบูรณาการความรู้โดยการให้นักเรียนจัดทำโครงการตามความสนใจทำให้นักเรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก และสามารถแก้ปัญหาในการทำงานได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของจรรยา ศรีเพชร (2550, หน้า 186) ปิยวรา คล้ายหนองสรวง (2550, หน้า 148) จำลอง น้าพา (2550, หน้า 126) และสิริวรรณ คุ่มบ้าน (2550, หน้า 109) ที่พัฒนาหลักสูตรโดยการจัดการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้

4. ผลการประเมินหลักสูตร พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนตามหลักสูตร เรื่อง คำานานสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนการใช้หลักสูตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหลักสูตรเรื่อง คำานานสองพี่น้อง เป็นหลักสูตรที่พัฒนามาจากความต้องการของผู้เรียน เนื้อหาในหลักสูตรเป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียนและกิจกรรมเป็นการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริง ฝึกการตั้งคำถาม สัมภาษณ์ วิเคราะห์ อภิปราย รายงานและสรุปความรู้ร่วมกัน ทำให้นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ ซาดรี สาราณู (2544ข, หน้า 5) ที่กล่าวว่าธรรมชาติของเด็กอยากรู้ อยากรูเห็น อยากรูลอง อยากรูเล่น สิ่งใดที่เขาสนใจเด็กจะจ้องไม่กระพริบตา ครูจึงต้องนำเสนอสิ่งที่เด็กสนใจ สิ่งแปลกใหม่ในความรู้สึกของเขา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของรุ่ง แก้วแดง (2541, หน้า 204) ที่สนับสนุนให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและได้เสนอไว้ว่าในการพัฒนาประเทศเพื่อให้คนไทยมีความรู้ ความเจริญรุ่งเรืองทั้งทางเศรษฐกิจและสังคมนั้นเราให้ความสำคัญกับการพัฒนาอุตสาหกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตลอดมา แต่ยิ่งพัฒนาก็ยิ่งพบว่า ประเทศไทยวิงวามและพึ่งพาภูมิรัฐของต่างประเทศ ความไม่สมดุลระหว่างวิทยาศาสตร์กับวัฒนธรรม ความไม่สมดุลระหว่างอุตสาหกรรมกับเกษตรกรรมและสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ก็เพราะเราได้พัฒนาประเทศและจัดการศึกษาโดยทอดทิ้งของดีที่ประชาชนเรามีอยู่คือภูมิปัญญาท้องถิ่น สอดคล้องกับงานวิจัยของจตุพร จันทร์เรือง (2549, หน้า 133) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเรื่อง เพลงบอก เพลงพื้นบ้านภาคใต้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และงามตา เพชรคอน (2549, หน้า 111-122) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรการอนุรักษ์ท้องถิ่น เรื่อง ผักพื้นบ้าน สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 พบว่านักเรียนพอใจที่จะเรียนเรื่องในท้องถิ่น ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่งและอยู่ในระดับมาก

4.1 ผลการประเมินทักษะการทำโครงการ พบว่า นักเรียนมีทักษะในการทำโครงการโดยรวมทุกกลุ่มได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 และนักเรียนมีระดับคุณภาพสูงมาก ซึ่ง

สอดคล้องกับงานวิจัยของชนสาร บังลังก์ปัทมา (2547, หน้า 97-98) ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรภาษาไทยหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พุทธมนพดล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จริยา ศรีเพชร (2550, หน้า 187) ซึ่งศึกษาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเรื่อง คลองมหาสวัสดิ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และปิยวรา คล้ายหนองสรวง (2550, หน้า 144) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง ชุมชนเสลภูมิ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการทำโครงการอยู่ในระดับสูง

4.2 ผลการวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนด้วยหลักสูตรเรื่อง ดำเนินสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุดเพราะนักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องใกล้ตัวที่มีอยู่ในท้องถิ่น นักเรียนได้ปฏิบัติจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ของจริงทั้งหมด และได้ลงมือปฏิบัติเอง มีความภูมิใจผลงานของตนเอง และได้ร่วมมือกันทำงานระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม สร้างความสามัคคี รู้จักแก้ปัญหาาร่วมกัน และมีความรับผิดชอบต่องานการทำงาน ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของงามดา เพชรคอน (2549, หน้า 115) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรการอนุรักษ์ท้องถิ่น เรื่อง ผักพื้นบ้าน สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ที่พบว่าอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง และลัดดาวัลย์ มีทอง (2548, หน้า 99) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตร เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าเจตคติของนักเรียนต่อหลักสูตรท้องถิ่นสูงกว่าก่อนการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

จากการพัฒนาหลักสูตรเรื่อง ดำเนินสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้สรุปข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำหลักสูตรไปใช้

เพื่อให้ นำหลักสูตร เรื่อง ดำเนินสองพี่น้องไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะบางประการเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ ดังนี้

1.1 ก่อนการนำหลักสูตรไปใช้ครูควรศึกษารายละเอียดต่าง ๆ ของหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรให้เข้าใจเพื่อให้สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดแหล่งเรียนรู้ให้พอเพียงและหลากหลาย ยืดหยุ่นเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา เวลาเรียน

1.3 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนมีลักษณะเป็นมิตรช่วยเหลือเกื้อกูลกันในกระบวนการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกัน

1.4 ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนควรให้ความสำคัญและปฏิบัติอย่างจริงจังในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น โดยการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และร่วมมือกับคณะครูในโรงเรียน เพื่อหาแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ความเป็นอยู่ซึ่งจะมีผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาและวิจัยหลักสูตรแบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นกับสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.2 ควรมีการวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น อื่น ๆ ในประเทศไทย