

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ก

เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลชั้นศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบสัมภาษณ์

(สำหรับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนภาษาไทย คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ผู้ปกครองนักเรียน)

เรื่อง การพัฒนาหลักสูตร เรื่องตำนานสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาหลักสูตร เรื่อง
ตำนานสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอ
สองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี ผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดตอบตามความเป็นจริง
โดยแบบสัมภาษณ์ฉบับนี้แบ่งเป็น 3 ตอน จำนวน 12 ข้อ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร เรื่องตำนานสองพี่น้อง กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี
จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
หลักสูตร เรื่องตำนานสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 3 ข้อ

แบบสัมภาษณ์

(สำหรับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนภาษาไทย คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ผู้ปกครองนักเรียน)

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ จำนวน 6 ข้อ

1. ท่านตอบในฐานะ

- ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนภาษาไทย
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน

2. เพศ

- ชาย หญิง

3. อายุ

- 30-40 ปี 41-50 ปี 51 ปีขึ้นไป

4. อาชีพ

- รับราชการ ค้าขาย เกษตรกรรม รับจ้าง

5. ระดับการศึกษาสูงสุด

- ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี

6. ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับตำนานสองพี่น้อง

- ไม่มี
 มี เกี่ยวกับ.....

ตอนที่ 2 ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร เรื่องตำนานสองพี่น้อง กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอสองพี่น้อง จังหวัด
สุพรรณบุรี จำนวน 3 ข้อ

1. ท่านมีความเห็นอย่างไรต่อการให้นักเรียนได้เรียนหลักสูตร เรื่องตำนานสองพี่น้อง
กรุณาบอกความสำคัญและความจำเป็น

.....

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่า หลักสูตรเกี่ยวกับตำนานสองพี่น้อง ควรมีจุดประสงค์ให้นักเรียนทำอะไรได้บ้าง

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่า หลักสูตรเรื่องตำนานสองพี่น้อง ควรมีเนื้อหาอะไรบ้าง มีวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างไร มีสื่อการเรียนรู้อะไรบ้าง การวัดและประเมินผลอย่างไร ควรใช้เวลาเรียนเท่าไร และควรใช้สถานที่ใดในการจัดการเรียนรู้ จึงเหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้หลักสูตรเรื่องตำนานสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 4 ข้อ

1. ด้านงบประมาณสนับสนุน

.....

.....

.....

2. ด้านการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

3. ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์

คำชี้แจง โปรดพิจารณาประเด็นการสัมภาษณ์ และให้คะแนนความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร เรื่องตำนานสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนของแบบประเมินในแต่ละข้อและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)

+1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าส่วนประกอบของแบบสัมภาษณ์มีความสอดคล้องกับ
จุดประสงค์

0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าส่วนประกอบของแบบสัมภาษณ์มีความสอดคล้องกับ
จุดประสงค์

-1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าส่วนประกอบของแบบสัมภาษณ์ไม่มีความสอดคล้องกับ
จุดประสงค์

ข้อ	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	ความสอดคล้องของประเด็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพ และข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์				
2	ความสอดคล้องของประเด็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องการเรียนรู้เรื่องตำนานสองพี่น้อง				
3	ความสอดคล้องของประเด็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับจุดประสงค์ของหลักสูตรเรื่องตำนานสองพี่น้อง				
3	ความสอดคล้องของประเด็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับเนื้อหาสาระ วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เวลาเรียนในการจัดการเรียนรู้เรื่องตำนานสองพี่น้อง				
4	ความสอดคล้องของประเด็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ				

อื่น ๆ.....
.....
.....

แบบสอบถาม
(สำหรับผู้ปกครองและนักเรียน)

เรื่อง การพัฒนาหลักสูตร เรื่องตำนานสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียนในการให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร เรื่องตำนานสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่านผู้ปกครองและนักเรียนช่วยตอบตามความเป็นจริง โดยแบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ
- ตอนที่ 2 ความต้องการให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร เรื่องตำนานสองพี่น้อง จำนวน 7 ข้อ
- ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ

1. ท่านตอบในฐานะ
 - ผู้ปกครอง นักเรียน
2. เพศ
 - ชาย หญิง
3. อายุ
 - 10-15 ปี 16-25 ปี 26-40 ปี 41-50 ปี 51 ปีขึ้นไป
4. ระยะเวลาในการอาศัยอยู่ในอำเภอสองพี่น้อง
 - น้อยกว่า 10 ปี มากกว่า 10 ปีขึ้นไป
5. อาชีพ
 - นักเรียน รับราชการ ค้าขาย เกษตรกรรม รับจ้าง
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ความต้องการให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร เรื่องตำนานสองพี่น้อง จำนวน 5 ข้อ

1. ท่านมีความต้องการให้โรงเรียนเปิดสอนหลักสูตร เรื่องตำนานสองพี่น้อง หรือไม่
 - () ต้องการ เพราะ.....
 - () ไม่ต้องการ เพราะ.....
2. กิจกรรมที่ท่านต้องการให้เรียนรู้มีอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - () การอ่านในใจเรื่อง ตำนานสองพี่น้อง
 - () การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ตำนานสองพี่น้อง
 - () การอธิบายเรื่องราวของตำนานสองพี่น้อง
 - () ความหมายและประเภทของโครงงาน
 - () ขั้นตอนในการทำโครงงาน
 - () การนำเสนอโครงงาน
 - () อื่น ๆ
3. ท่านต้องการให้ครูจัดการเรียนรู้เรื่องตำนานสองพี่น้องอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) โดยใส่หมายเลขลำดับความสำคัญตามความต้องการ
 - () จัดการเรียนรู้โดยครูผู้สอน
 - () จัดการเรียนรู้โดยครูผู้สอนร่วมกับผู้รู้ในท้องถิ่น
 - () จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

- () จัดการเรียนรู้ร่วมกับสาระอื่นๆ
- () ศึกษาออกสถานที่ / แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น
- () ศึกษาจากใบความรู้ที่ครูจัดเตรียมให้
- () ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง
- () สัมภาษณ์ผู้รู้ในท้องถิ่น
- () จัดกิจกรรมกลุ่ม
- () สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูกับนักเรียน
- () อื่น ๆ

4. ท่านต้องการให้มีการวัดและประเมินผลเรื่องตำนานสองพี่น้องอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) โดยใส่หมายเลขลำดับความสำคัญตามความต้องการ

- () การสัมภาษณ์
- () การสอบถาม
- () การสังเกตพฤติกรรม
- () การทดสอบโดยข้อสอบ
- () การตรวจผลงาน/แบบฝึกหัด
- () การสอบภาคปฏิบัติ
- () การใช้แฟ้มสะสมผลงาน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ท่านต้องการให้ใครเป็นผู้ประเมินผลการเรียนรู้เรื่องตำนานสองพี่น้อง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) โดยใส่หมายเลขลำดับความสำคัญตามความต้องการ

- () ประเมินตนเอง
- () เพื่อน
- () ครูผู้สอน
- () ผู้ปกครอง
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ท่านต้องการให้ออกสาร ใบกิจกรรมต่าง ๆ และสื่อการเรียนรู้ที่ครูจัดมีรูปแบบอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) โดยใส่หมายเลขลำดับความสำคัญตามความต้องการ

- () เนื้อหาสาระมากที่สุด
- () นำเสนอเนื้อหาด้วยการ์ตูน
- () มีรูปภาพประกอบ สี สันสวยงาม
- () ภาพและเนื้อหา มีความชัดเจน
- () มีกิจกรรมหลากหลาย

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ประโยชน์ที่ได้จากการเรียนรู้เรื่องตำนานสองพี่น้อง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ได้ความรู้เกี่ยวกับตำนานของท้องถิ่น
- () ได้ความรู้เกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิต
- () ได้ความรู้เกี่ยวกับประเพณีการแห่ขันหมาก
- () ได้ความรู้ด้านวัฒนธรรมพื้นบ้าน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

**แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง
ของแบบสอบถาม**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบสอบถาม และให้คะแนนความสอดคล้องของแบบสอบถาม เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร เรื่องตำนานสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนของแบบประเมินในแต่ละข้อ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)

- +1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าส่วนประกอบของแบบสอบถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์
- 0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าส่วนประกอบของแบบสอบถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์
- 1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าส่วนประกอบของแบบสอบถามไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

ข้อ	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	ความสอดคล้องของประเด็นการสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม				
2	ความสอดคล้องของประเด็นการสอบถามเกี่ยวกับความต้องการให้โรงเรียนเปิดสอนหลักสูตร เรื่องตำนานสองพี่น้อง				
3	ความสอดคล้องของประเด็นการสอบถามเกี่ยวกับความต้องการเนื้อหาสาระที่ต้องการเรียนรู้เรื่องตำนานสองพี่น้อง				
4	ความสอดคล้องของประเด็นการสอบถามเกี่ยวกับความต้องการให้ครูจัดการเรียนรู้เรื่องตำนานสองพี่น้อง				
5	ความสอดคล้องของประเด็นการสอบถามเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เรื่องตำนานสองพี่น้อง				

ข้อ	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
6	ความสอดคล้องของประเด็นการสอบถามเกี่ยวกับผู้ประเมินผลการเรียนรู้เรื่องตำนานสองพี่น้อง				
7	ความสอดคล้องของประเด็นการสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในเรื่องรูปแบบและประเภทของสื่อในการเรียนรู้เรื่องตำนานสองพี่น้อง				
8	ความสอดคล้องของประเด็นการสอบถามเกี่ยวกับความต้องการประโยชน์ที่ได้จากการเรียนรู้เรื่องตำนานสองพี่น้อง				

อื่น ๆ

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข

หลักสูตรเรื่อง ตำนานสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หลักสูตร เรื่องตำนานสองพี่น้อง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี

.....

แนวคิด

เป็นสาระและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความรักและภูมิใจในท้องถิ่น เรียนรู้โดยใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

หลักการ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อความภาคภูมิใจในท้องถิ่น
3. เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา ระยะเวลาจัดการเรียนรู้

ความมุ่งหมาย

หลักสูตร เรื่องตำนานสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องตำนานสองพี่น้อง
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี ในอำเภอสองพี่น้อง
3. มีทักษะการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำโครงการภาษาไทย
5. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยหลักสูตร เรื่อง ตำนานสองพี่น้อง

โครงสร้าง

รายวิชา ท 16101 ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1	อ่านดีมีสาระ	30
2	เขียนดีมีคุณค่า	30
3	หลักการใช้ภาษาไทย	30
4	พูดดีเป็นศรีแก่ตัว	20
5	ฟังแล้วคิดจิตพัฒนา	20
6	ดูให้จำนำไปใช้	20
7	วรรณกรรมน่ารู้	15
8	หนังสือคือโลกกว้าง	13
9	ตำนานสองพี่น้อง	11
10	พัฒนาใจให้ใสสว่าง	11
	รวม	200

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามหลักการ ความมุ่งหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในสถานศึกษา จึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตร เรื่องตำนานสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้/ เรื่อง	สาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
		ความรู้	ปฏิบัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านในใจ เรื่อง ตำนานสองพี่น้อง	การอ่านในใจเรื่องตำนานสองพี่น้อง	1	-
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การเขียนแผนภาพ โครงเรื่อง	การเขียนแผนภาพโครงเรื่องตำนานสองพี่น้อง	1	-

แผนการจัดการเรียนรู้/ เรื่อง	สาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การบอกเรื่องราวของ ตำนานสองพี่น้อง	การอธิบายเรื่องราวของตำนานสองพี่น้อง	1	-
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ความหมายและประเภท ของโครงงาน	ความหมายและประเภทของโครงงาน	1	-
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ขั้นตอนการทำโครงงาน	ขั้นตอนในการทำโครงงาน	1	4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การนำเสนอโครงงาน	การนำเสนอโครงงาน	1	1
	รวม	6	5

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรเรื่อง ตำนานสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กำหนดระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ไว้ 11 ชั่วโมง โดยจัดระยะเวลาสัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง รวม 3 สัปดาห์ ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

หลักสูตรภาษาไทย เรื่องตำนานสองพี่น้อง มีสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- สาระที่ 1 การอ่านในใจเรื่องตำนานสองพี่น้อง
- สาระที่ 2 การเขียนแผนภาพโครงเรื่องตำนานสองพี่น้อง
- สาระที่ 3 การอธิบายเรื่องราวของตำนานสองพี่น้อง
- สาระที่ 4 ความหมายและประเภทของโครงงาน
- สาระที่ 5 ขั้นตอนในการทำโครงงาน
- สาระที่ 6 การนำเสนอโครงงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อศึกษาหลักสูตร เรื่อง ตำนานสองพี่น้องแล้ว ผู้เรียนควรมีความรู้ความสามารถในเรื่องต่อไปนี้

1. หาความหมายและเรียงคำใหม่ที่เป็นคำยากจากพจนานุกรมได้

2. อ่านในใจ เรื่อง คำานานสองพี่น้องแล้วตั้งคำถาม และตอบคำถามได้
3. เขียนแผนภาพโครงเรื่องคำานานสองพี่น้องได้
4. นำทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มมาใช้ในการทำงานได้
5. สามารถบอกเรื่องราวของคำานานสองพี่น้องได้
6. สามารถบอกความหมายและประเภทของโครงงานได้
7. รวบรวมข้อมูล เพื่อทำโครงงานเรื่อง คำานานสองพี่น้อง ได้
8. วางแผนและมีทักษะการทำโครงงานเรื่อง คำานานสองพี่น้องได้
9. จัดแสดงโครงงานได้
10. อภิปรายผลการทำโครงงานได้
11. สรุปประโยชน์ที่ได้จากการทำโครงงาน

แนวการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด

1. การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ได้แก่ การศึกษาและวิเคราะห์ การวางแผน ลงมือปฏิบัติ ปรับปรุงผลงาน
2. การเรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลจากตำรา จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จากอินเทอร์เน็ต หรือจากการซักถาม สัมภาษณ์ผู้ปกครอง ผู้รู้ ปรชาชนชาวบ้าน
3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ ได้แก่ ครูผู้สอนสร้างกิจกรรมเชื่อมโยงกับสถานการณ์ของผู้เรียน หรือเป็นกิจกรรมใหม่ หรือเป็นประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนร่วมกิจกรรม โดยการสนทนา ซักถาม การปฏิบัติ วิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติกิจกรรม สาเหตุของปัญหา สรุปผลที่ได้เพื่อนำไปสู่หลักการ แนวคิดของสิ่งที่ได้เรียนไปใช้กับกิจกรรมใหม่
4. การเรียนรู้จากการทำงานกลุ่ม ได้แก่ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น
5. การเรียนรู้ลักษณะบูรณาการโดยยึดหัวข้อเกี่ยวกับคำานานอำเภอสองพี่น้อง เชื่อมโยงกับทุกกลุ่มสาระ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดประกอบด้วย การแบ่งกลุ่มผู้เรียนปฏิบัติงานกลุ่ม สลับกับการอธิบายให้ฟัง มอบหมายงานให้ปฏิบัติตามที่ครูสั่งให้อ่าน เขียน การรายงานหน้าชั้นเรียน การอภิปรายเสนอข้อสังเกตและค้นคว้าจากหนังสือและอินเทอร์เน็ต

สื่อการเรียนรู้

การจัดการศึกษาตามหลักสูตร เรื่อง ตำนานสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมี
แนวทางการใช้สื่อการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

1. แบบฝึก
2. ใบงาน
3. ใบความรู้
4. บัตรคำ
5. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542
6. ห้องสมุด
7. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
8. แบบวัดและประเมินผล
 - 8.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน
 - 8.2 แบบบันทึกพฤติกรรม
 - 8.3 แบบประเมินผลงานชิ้นงาน
 - 8.4 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

การวัดและประเมินการเรียนรู้

1. การประเมินด้านทักษะกระบวนการ โดยการสังเกตพฤติกรรมขณะจัดการเรียนการสอนเพื่อคู่ทักษะการทำงาน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบบันทึกพฤติกรรม และแบบประเมินผลผลงานนักเรียน จากการสังเกตการณ์ทำงาน การรายงานหน้าชั้นเรียน ตรวจสอบงานชิ้นงานและทักษะการทำโครงการงาน
2. การประเมินด้านความรู้ความเข้าใจ เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง เรื่องตำนานสองพี่น้อง ตามสาระการเรียนรู้ที่กำหนดเพียงใด เครื่องมือที่ใช้ประเมินคือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. การประเมินเจตคติต่อการเรียนด้วยหลักสูตรเรื่องตำนานสองพี่น้อง เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนมีเจตคติต่อการเรียนด้วยหลักสูตรอย่างไร เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบวัดเจตคติต่อการเรียนด้วยหลักสูตร

กำหนดการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ เรื่องตำนานสองพี่น้อง
จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ 6 แผน เวลา 11 ชั่วโมง

ลำดับ / ชื่อแผน	จุดประสงค์การเรียนรู้ (ตัวชี้วัด)	ขอบข่ายสาระ	ระยะเวลา
แผนการจัดการ การเรียนรู้ที่ 1 การอ่านในใจ เรื่อง ตำนาน สองพี่น้อง	1. หาความหมายและ เรียงคำใหม่ที่เป็นคำยาก จากพจนานุกรมได้ 2. อ่านในใจ เรื่อง ตำนาน สองพี่น้องแล้วตั้งคำถาม และตอบคำถามได้	1. การหาความหมายและ เรียงคำใหม่ที่เป็นคำยาก จากพจนานุกรม 2. การอ่านในใจ เรื่อง ตำนานสองพี่น้อง แล้วตั้ง คำถาม และตอบคำถาม	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการ การเรียนรู้ที่ 2 การเขียน แผนภาพ โครงเรื่อง	1. เขียนแผนภาพโครง เรื่องตำนานสองพี่น้องได้ 2. นำทักษะกระบวนการ ทำงานกลุ่มมาใช้ในการ การทำงานได้	1. การเขียนแผนภาพโครง เรื่องตำนานสองพี่น้อง 2. การนำทักษะกระบวนการ ทำงานกลุ่มมาใช้ในการ การทำงาน	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการ การเรียนรู้ที่ 3 การบอกเรื่องราว ของตำนานสองพี่ น้อง	1. สามารถบอกเรื่องราว ของตำนานสองพี่น้องได้	1. การอธิบายเรื่องราวของ ตำนานสองพี่น้อง	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการ การเรียนรู้ที่ 4 ความหมายและ ประเภทของ โครงงาน	1. สามารถบอกความหมาย และประเภทของโครงงานได้	1. ความหมายและประเภท ของโครงงาน	1 ชั่วโมง

ลำดับ / ชื่อแผน	จุดประสงค์การเรียนรู้ (ตัวชี้วัด)	ขอบข่ายสาระ	ระยะเวลา
แผนการจัด การเรียนรู้ที่ 5 ขั้นตอนการทำ โครงการ	1. รวบรวมข้อมูลเพื่อทำ โครงการเกี่ยวกับเรื่อง ตำนานสองพี่น้อง ได้ 2. วางแผนและมีทักษะ การทำโครงการเกี่ยวกับ ตำนานสองพี่น้องได้	1. การรวบรวมข้อมูลเพื่อ ทำโครงการเกี่ยวกับเรื่อง ตำนานสองพี่น้องจากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ 2. การวางแผนการทำ โครงการเกี่ยวกับตำนาน สองพี่น้อง	5 ชั่วโมง
แผนการจัด การเรียนรู้ที่ 6 การนำเสนอ โครงการ	1. นักเรียนสามารถบอก ขั้นตอนการจัดแสดง โครงการได้ 2. อภิปรายผลการทำ โครงการได้ 3. สรุปประโยชน์ที่ได้จาก การทำโครงการได้	1. การบอกขั้นตอนการจัด แสดงโครงการ 2. การอภิปรายผลงาน โครงการ 3. การสรุปประโยชน์ที่ได้ จากการทำโครงการ	2 ชั่วโมง
		รวม	11 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ตำนานสองพี่น้อง
 เรื่อง การอ่านในใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 11 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้	
สาระที่ 1 การอ่าน	
มาตรฐาน ท 1.1	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
สาระที่ 2 การเขียน	
มาตรฐาน ท 2.1	ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	
มาตรฐาน ท 3.1	สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

1. สาระสำคัญ

การอ่านในใจที่ดี และมีจุดมุ่งหมาย แล้วสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม ลำดับเหตุการณ์ และอธิบายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลจะทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ตัวชี้วัด)

1. นักเรียนหาความหมายและเรียงคำใหม่ที่เป็นคำยาก เรื่อง ตำนานสองพี่น้องตามพจนานุกรมได้
2. นักเรียนอ่านในใจ เรื่อง ตำนานสองพี่น้องแล้วตั้งคำถาม และตอบคำถามได้

3. สาระการเรียนรู้

1. การหาความหมายและเรียงคำใหม่ที่เป็นคำยาก เรื่อง ตำนานสองพี่น้อง จากพจนานุกรม
2. การอ่านในใจ เรื่อง ตำนานสองพี่น้อง แล้วตั้งคำถาม และตอบคำถาม

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้
2. นักเรียนร่วมกิจกรรม อักษรปริศนา เพื่อฝึกเขียนคำยากจากบทเรียน นักเรียน และครูร่วมกันสนทนาเชื่อมโยงเกี่ยวกับคำยากในบทเรียน

ขั้นสอน

3. นักเรียนอ่านในใจใบความรู้ เรื่อง คำนานสองพี่น้องเพื่อสำรวจหาคำศัพท์ใหม่ที่เป็นคำยาก
4. นักเรียนร่วมกิจกรรม เข้าพวก เพื่อให้ นักเรียนเข้ากลุ่มด้วยการแสดงท่าทางสัตว์
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นหาความหมายและเรียงคำใหม่ที่เป็นคำยากจากใบความรู้ เรื่อง คำนานสองพี่น้องจากพจนานุกรม โดยนำคำที่ค้นคว้ามาจัดพวกแบ่งเป็น 4 กลุ่มจากนั้นแต่ละกลุ่มจับสลากเลือกกลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 คำว่า ธรรมชาติ ขบวนการ ระทึก ครอบคลุม ครึกครื้น

กลุ่มที่ 2 คำว่า เหตุการณ์ เจ้าแก้ว คร่ำครวญ หล่อเหลา คาคคิด

กลุ่มที่ 3 คำว่า เวทนา ซันหมาก เจ้าป่าว บรรทุก เรือสำเภา

กลุ่มที่ 4 คำว่า รังเกียจ ปิพาทย์ มโหรี ฐานะ ฤกษ์

- 5.1 สมาชิกแต่ละคนไปศึกษาหาข้อมูล หาคำตอบมาให้กลุ่ม กลุ่มอภิปรายร่วมกัน และสรุปผลการศึกษาเป็นแผนที่ความคิด

5.2 กลุ่มย่อยนำเสนอผลงานของกลุ่มต่อชั้นเรียน

6. นักเรียนอ่านในใจ ใบความรู้ เรื่องคำนานสองพี่น้อง โดยอ่านอย่างรอบคอบในเวลา ที่ครูกำหนดให้ 10 นาที อ่านเพื่อสำรวจเนื้อเรื่อง ฝึกการอ่านเร็ว อ่านข้าม และกวาดสายตา เพื่อจับประเด็นของเรื่อง

7. นักเรียนร่วมกันตั้งคำถาม และตอบคำถามเกี่ยวกับใบความรู้เรื่อง คำนานสองพี่น้อง แต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปโดยเขียนเป็นแผนที่ความคิด ผลัดกันประเมิน แล้วนำเสนอให้ ความคิดเห็น แล้วติดบอร์ดผลงานของเราในห้องเรียน

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

9. นักเรียน และครูร่วมกันสรุปการหาความหมายและเรียงคำตามลำดับพจนานุกรม การตั้งคำถาม และการตอบคำถาม แล้วนำผลงานติดไว้ที่มุมผลงานของเราในห้องเรียน หรือที่ แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

5. วัสดุอุปกรณ์ / สื่อ และแหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้
2. ใบความรู้ เรื่องคำนานสองพี่น้อง

3. กิจกรรม อักษรปริศนา
4. กิจกรรม เข้าพวก
5. พจนานุกรม
6. การวัด และประเมินผล

1. วิธีการวัด / สิ่งที่วัด

1.1 ทดสอบก่อนการเรียนรู้

1.2 สังเกตพฤติกรรม

- การเลือกผู้นำกลุ่ม
- การกำหนดวัตถุประสงค์
- การกำหนดขั้นตอนและวิธีการทำงาน
- การสร้างข้อตกลงในการทำงาน
- การรับฟังความคิดเห็นของสมาชิก
- การแบ่งงานการรับผิดชอบ
- การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย
- การประเมินผลงาน
- การปรับปรุงงาน
- ความรับผิดชอบของกลุ่ม

1.3 ตรวจสอบผลงาน

- การเขียนแผนที่ความคิด

2. เครื่องมือวัด

- แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินผลงาน

3. เกณฑ์การวัด

แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้

ระดับ 3	คะแนน	22-30	หมายถึง	ดี
ระดับ 2	คะแนน	11-21	หมายถึง	พอใช้
ระดับ 1	คะแนน	ต่ำกว่า 10	หมายถึง	ต้องปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม

ปฏิบัติ 7 – 10 รายการ พฤติกรรมอยู่ในระดับดี

ปฏิบัติ 4 – 6 รายการ พฤติกรรมอยู่ในระดับพอใช้

ปฏิบัติ 1 – 3 รายการ พฤติกรรมอยู่ในระดับปรับปรุง

แบบประเมินผลงาน

ได้ 3 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ดี

ได้ 2 คะแนน อยู่ในเกณฑ์พอใช้

ได้ 1 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง

7. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงใบความรู้ เรื่องตำนานสองพี่น้อง โดยอ่านให้ผู้ปกครองฟัง
นอกเวลาเรียนแล้วรายงานผลให้ครูทราบความก้าวหน้าในการอ่านออกเสียง

ใบความรู้ เรื่องตำนานสองพี่น้อง

อำเภอสองพี่น้องเป็นอำเภอหนึ่งในจังหวัดสุพรรณบุรี เริ่มตั้งเป็นอำเภอเมื่อปี พ.ศ. 2439 ในระยะแรกที่ตั้งที่ทำการอำเภอใช้บ้านหลวงเทพบุรี (เอี่ยม) ซึ่งเป็นนายอำเภอคนแรก ต่อมาหลวงเทพบุรีได้ยกที่สวนตัวที่บ้านปากคอก ทางฝั่งตะวันตกของคลองสองพี่น้องให้ทางราชการสร้างที่ทำการอำเภอ อำเภอสองพี่น้องมีพื้นที่กว้างขวาง อาณาเขตครอบคลุมไปถึงอำเภออุททอง ต่อมาได้แยกเป็นอำเภอใหม่ชื่อ "อ.จระเข้สามพัน" (อุททองปัจจุบัน) เดิมตั้งอยู่ริมคลองสองพี่น้อง แต่เนื่องจากเป็นที่ลุ่มน้ำท่วม จึงได้ย้ายมาอยู่ที่ปัจจุบันเมื่อปี พ.ศ.2507 ได้ย้ายที่ทำการอำเภอไปอยู่ที่บ้านโพธิ์อัน ปัจจุบันเรียกบ้านอำเภอเก่าลักษณะภูมิประเทศแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ในด้านทิศตะวันออก นับตั้งแต่แม่น้ำท่าจีนขึ้นมาจากคลองสองพี่น้อง ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มมีคลองสองพี่น้อง คลองธรรมชาติและคลองชลประทานไหลผ่าน ทำให้พื้นที่เหมาะแก่การทำนา ปลูกพืชไร่ พืชต่าง ๆ ส่วนที่ 2 ระหว่างคลองสองพี่น้องกับถนนมาลัยแมนเป็นที่ราบลุ่มผสมที่ค่อนข้างเหมาะสมแก่การทำนา เลี้ยงสัตว์ ค้าขาย ส่วนที่ 3 ทางด้านทิศตะวันตก ตั้งแต่ถนนมาลัยแมนไปติดเขตจังหวัดกาญจนบุรีเป็นที่ดอนค่อนข้างสูง ส่วนใหญ่เป็นที่ทำไร่ไถ้อย อำเภอสองพี่น้องจึงมีชื่อเสียงว่าเป็น

สองพี่น้อง	ทองนา	ถิ่นน้ำอยู่
เป็นเมืองอยู่	ข้าวน้ำ	น้ำใส
ทุ่งรวงทอง	เหลื่อร่วม	งามวิไล
คิดจริงใจ	แสนปลื้ม	มิลืมเลือน (อำเภอสองพี่น้อง, 2552)

ส่วนประวัติความเป็นมามีเรื่องเล่าสืบกันมาถึง 3 ตำนาน ตำนานที่หนึ่งมีเรื่องเล่าสืบกันมาว่า เดิมทีบริเวณอำเภอสองพี่น้องเป็นป่าดงหนาทึบเต็มไปด้วยสัตว์มากมาย วันหนึ่งมีชาวบ้านพบเห็นช้าง 2 เชือกเดินออกจากป่ามาลงเล่นน้ำในคลองนี้ จึงเรียกว่า "คลองสองพี่น้อง" และโดยที่อำเภอนี้ตั้งอยู่ริมคลองสองพี่น้องจึงตั้งชื่ออำเภอกว่า "อำเภอสองพี่น้อง"

ตำนานที่สองเขาเล่าว่ามีพี่น้องสองคนสร้างวัดแข่งกัน ปัจจุบันเรียกว่า วัดท่าจัดอยู่ตำบลบางพลับ และวัดโคกเหล็ก ซึ่งเดี๋ยวนี้เป็นวัดร้าง ตั้งอยู่ฝั่งตรงข้ามกับวัดท่าจัดจึงเรียกกันว่าคลองสองพี่น้อง

ตำนานที่สามมีว่า สมัยหนึ่ง มีชายสองคนพี่น้องอาศัยอยู่ที่คลองนี้ ทั้งสองมีอาชีพทำไร่ทำสวน ฐานะค่อนข้างมีอันจะกิน และรูปร่างหน้าตาก็หล่อเหลาเอาการ เป็นที่หมายปองของสาวในบ้านเดียวกัน แต่ชายหนุ่มทั้งสองหาสนใจไม่ ต่อมาไม่นานทั้งสองได้ข่าวว่ามี สาวงามสองคนอยู่ในตำบลท้องที่อำเภอบางปลาม้า หญิงทั้งสองนี้สวยงามมาก ชายทั้งสองพี่น้องจึงคิดต้องการนางมาเป็นคู่ครองทั้งสองคน ต่อมาสองพี่น้องได้จัดเก้าอี้ไปสู้อ พ่อแม่ฝ่ายหญิงเมื่อ

ได้ฟังคุณสมบัติของฝ่ายชายก็ไม่รังเกียจ และเห็นว่าลูกสาวของคนอายุสมควรที่จะมีคู่ครองได้ แล้วจึงตอบตกลง “เมื่อมาสู่ขอลูกสาวของฉันไปตกไปแต่งทั้งที ก็ขอให้สมกับหน้าตาฐานะหน่อยหนึ่งจะได้ไหม” พ่อขอฝ่ายหญิงกล่าวกับเจ้าแม่ฝ่ายชายต้องการให้จัดขบวนขันหมากลงเรือสำเภาก็ให้ใหญ่โตจะได้เป็นที่เชิดหน้าชูตาของชาวบ้านแถวนี้ ครั้นถึงวันกำหนดนัด ฝ่ายชายก็จัดเครื่องขันหมากและเครื่องใช้ในการแต่งงานลงเรือสำเภาก็มีโหรปีพาทย์ครบครัน เมื่อได้ฤกษ์ขบวนขันหมากพร้อมทั้งเจ้าสาวทั้งสอง ก็เริ่มเคลื่อนที่จากคลองสองพี่น้องออกไปทางแม่น้ำสุพรรณขึ้นไปทางเหนือมุ่งหน้าไปบ้านเจ้าสาว ขณะที่เรือแล่นไป นักดนตรีก็เล่นดนตรีดังไปตลอดทาง จนถึงตำบลหนึ่ง เมื่อนักดนตรีเปลี่ยนเพลงมาเล่นขอ ชาวบ้านจึงเรียกที่แห่งนั้นว่า “บางขอ” เพราะนักดนตรีไปเล่นขอที่นั่น เมื่อแล่นไปอีกไม่นานเสียงดนตรีก็ยิ่งดังครึกครื้น สนุกสนาน ผู้คนในเรือก็ร้องรำกันไม่ได้หยุดที่แห่งนี้จึงเรียกว่า “บ้านสนุก” เมื่อเรือขบวนขันหมากเลยบ้าน สีสสนุกไปได้ไม่นานก็เกิดเหตุการณ์อย่างไม่คาดคิดขึ้น คือ เรือสำเภาก็บรรทุกทั้งคนทั้งเครื่องใช้ไม้สอยสำหรับงานแต่งงานได้เกิดอุบัติเหตุอัปปางล่มลง คนที่มากับขบวนขันหมาก และสิ่งของเครื่องใช้จมหายไปในน้ำหมด ดังนั้น ตรงที่เรือสำเภาล่มนั้นปัจจุบันจึงเรียกว่า “สำเภาทลาย” ส่วนเจ้าสาวสองพี่น้องจมน้ำตายทั้งคู่ ฝ่ายเจ้าสาวทั้งสองสมกับเป็นเจ้าสาวรอขบวนขันหมากด้วยใจระทึก ต่างคนก็คิดถึงเจ้าสาวของตนเองว่าหน้าตาหล่อเหลาแค่ไหน แต่เมื่อมีคนมาส่งข่าวว่าขบวนเรือขันหมากของสองพี่น้องล่มลงกลางแม่น้ำเสียแล้วและเจ้าสาวของเธอก็จมน้ำตายด้วย หญิงทั้งสองเสียใจมาก เธอร้องไห้คร่ำครวญอย่างน่าเวทนา ต่อมาชาวบ้านจึงเรียกบ้านที่หญิงทั้งสองอยู่ว่า “บ้านแม่หม้าย” ซึ่งปัจจุบันก็ขึ้นอยู่กัอำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี(ผจงวาด กมลเสรีรัตน์, 2543)

กิจกรรม อักษรปริศนา

จุดประสงค์

เพื่อฝึกเขียนคำยากจากบทเรียน

อุปกรณ์

แผนภูมิ คำต่าง ๆ ที่รวบรวมไว้โดยเรียงสลับตำแหน่งซึ่งยังไม่มีความหมายเป็นกลุ่มของอักษรเตรียมไว้ไม่ต่ำกว่า 15 คำ

วราชติมา	บวนข	ทะกีร
อรบคลุมค	นริคคตรี	หตุรกเณร์
ถ้ำแก่น	อริสำเภา	นาข้หมก
โมหรี	รรบกทุ	จเบ้าว่า
วเทาน	ฐะนา	พีปาย์ท
ยจก็เร่ง	หลายล์ห	กษัฎ
คคร้าฎว	เบ้าจ่าว	

วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. แบ่งกลุ่ม ๆ ละ 6 คน
2. ครูคิดแผนภูมิบัญญัติคำไว้บนกระดานดำ ซึ่งแจ้งให้นักเรียนทราบกติกา คือให้ผู้เล่นแต่ละกลุ่ม เขียนคำที่อ่านได้จากกลุ่มอักษรบนแผนภูมิว่าเป็นคำใด โดยต้องทำให้เร็วที่สุด (ครูอาจกำหนดเวลาให้ 5-10 นาที ขึ้นอยู่กับความยากง่ายของคำ)
3. ให้สัญญาณเริ่ม และหมดเวลา นักเรียนกลุ่มใดเขียนได้มากที่สุดเป็นกลุ่มชนะ

กิจกรรม เข้าพวก

จุดประสงค์

เพื่อให้นักเรียนเข้ากลุ่ม ด้วยการแสดงท่าทางสัตว์

อุปกรณ์

1. สลากชื่อสัตว์ แยกชนิดตามกลุ่มที่ต้องการ เช่น กลุ่มช้าง กลุ่มลิง กลุ่มม้า กลุ่มหมู ฯลฯ

2. จำนวนสลากเท่ากับนักเรียนทั้งชั้นเรียน

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. แจกสลากชื่อสัตว์ให้กับนักเรียนทุกคน
2. ครูให้สัญญาณเริ่มกิจกรรม
3. ให้นักเรียนอ่านสลากชื่อสัตว์ของตน แล้วแสดงท่าทางของสัตว์ตามสลากนั้น แล้วเดินหาพวกของตนแล้วแยกเข้ากลุ่ม โดยห้ามใช้เสียง
4. กลุ่มใดที่รวมกัน เป็นชื่อสัตว์เดียวกัน โดยไม่มีสัตว์อื่นปนเป็นกลุ่มชนะ

แผนที่ความคิด
เรื่อง ตำนานสองพี่น้อง

จุดประสงค์ เพื่อเรียงคำแล้วหาความหมายจากพจนานุกรมและตั้งคำถามตอบคำถามจาก
เรื่อง ตำนานสองพี่น้อง

กิจกรรม นำความรู้จากการศึกษาใบความรู้ มาสรุปเป็นผลงานของกลุ่ม

สมาชิกกลุ่ม

1.....

4.....

2.....

5.....

3.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

โรงเรียน.....ชั้น.....
 ภาคเรียนที่.....ประเมินครั้งที่.....กลุ่มที่.....
 สมาชิกในกลุ่ม 1..... 2..... 3.....
 4..... 5.....

คำชี้แจง ครูสังเกตจากพฤติกรรมการทำงานของกลุ่มแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในรายการที่กลุ่มปฏิบัติ

รายการ	พฤติกรรม	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. การเลือกผู้นำกลุ่ม
2. การกำหนดวัตถุประสงค์
3. การกำหนดขั้นตอนและวิธีการทำงาน
4. การสร้างข้อตกลงในการทำงาน
5. การรับฟังความคิดเห็นของสมาชิก
6. การแบ่งงานการรับผิดชอบ
7. การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย
8. การประเมินผลงาน
9. การปรับปรุงงาน
10. ความรับผิดชอบของกลุ่ม
สรุป		

ระดับคุณภาพ แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ

ระดับ 3 หมายถึง ดี

ระดับ 2 หมายถึง พอใช้

ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ปฏิบัติ 7 – 10 รายการ พฤติกรรมอยู่ในระดับดี

ปฏิบัติ 4 – 6 รายการ พฤติกรรมอยู่ในระดับพอใช้

ปฏิบัติ 1 – 3 รายการ พฤติกรรมอยู่ในระดับปรับปรุง

(ลงชื่อ).....

(นางยุพิน ศรีชนานันท์)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินความสามารถในการเขียนแผนที่ความคิด

ระดับคะแนน		
3	2	1
เขียนได้ตรงประเด็น มีรายละเอียดมาก มีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่ กำหนดมาให้	เขียนได้ตรงประเด็น มีรายละเอียดน้อย มีความสัมพันธ์ กับหัวข้อที่กำหนดน้อย	เขียนได้ไม่ค่อยตรง ประเด็นมีรายละเอียดน้อย ไม่สัมพันธ์ กับหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การประเมิน

ได้ 3 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ดี

ได้ 2 คะแนน อยู่ในเกณฑ์พอใช้

ได้ 1 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ตำนานสองพี่น้อง
 เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 11 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

1. สาระสำคัญ

การเล่าเรื่อง และเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ทำให้จำเนื้อเรื่องได้แม่นยำ ยังเป็นการช่วยฝึกทักษะ และพัฒนาในด้านการเขียน การพูดต่อไป

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องตำนานสองพี่น้องได้
2. นักเรียนนำกระบวนการกลุ่มมาใช้ในการทำงานได้

3. สาระการเรียนรู้

1. การเขียนแผนภาพโครงเรื่องตำนานสองพี่น้อง
2. การนำกระบวนการกลุ่มมาใช้ในการทำงาน

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. สนทนาเกี่ยวกับ เรื่อง ตำนานสองพี่น้อง โยงเข้าสู่การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

ขั้นสอน

2. นักเรียนแบ่งกลุ่มด้วยวิธีร่ววงจับกลุ่ม 5 คน แล้วช่วยกันวิเคราะห์โครงเรื่อง เรื่องตำนานสองพี่น้อง เพื่อลำดับความสำคัญ และลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามให้คิด เช่น

- ใคร
- ทำอะไร
- ที่ไหน
- ทำไม
- ทำอย่างไร

3. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่องตามที่กลุ่มช่วยกันวิเคราะห์โครงเรื่อง โดยการเล่าเรื่องอย่างย่อ ๆ ที่หน้าชั้นเรียน

4. นักเรียน และครูร่วมกันสรุปการเล่าเรื่อง เรื่องตำนานสองพี่น้อง

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายแสดงความคิดเห็น เชื่อมโยงความรู้เดิมเกี่ยวกับวิธีการเขียนข้อความลงในแผนภาพโครงเรื่องโดยศึกษาจากแผนภูมิการเขียนแผนภาพโครงเรื่องดังนี้

ใคร	มีตัวละครใดบ้าง
ที่ไหน	เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหนบ้าง
ใครทำอะไร	มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง
เหตุการณ์ที่ 1
เหตุการณ์ที่ 2
เหตุการณ์ที่ 3
เหตุการณ์ที่ 4
ผลสุดท้ายของเรื่อง
ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนข้อความลงในแผนภาพโครงเรื่อง

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
ขั้นสรุป

8. นักเรียน และครูร่วมกันเล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง พร้อมทั้งชมเชยกลุ่มที่นำเสนอได้ถูกต้องและสามารถนำกระบวนการกลุ่มมาใช้ในการทำงานโดยเน้นมารยาทในการฟัง การดู การพูด และการเขียน แล้วนำผลงานของนักเรียนทุกกลุ่มคิดไว้ที่มุมผลงานของเราในห้องเรียน

5. วัสดุอุปกรณ์ / สื่อ และแหล่งการเรียนรู้
แผนภูมิการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

6. การวัด และประเมินผล

1. วิธีการวัด / สิ่งที่วัด

1.1 สังเกตพฤติกรรม

- การเลือกผู้นำกลุ่ม
- การกำหนดวัตถุประสงค์
- การกำหนดขั้นตอนและวิธีการทำงาน
- การสร้างข้อตกลงในการทำงาน
- การรับฟังความคิดเห็นของสมาชิก
- การแบ่งงานการรับผิดชอบ
- การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย
- การประเมินผลงาน
- การปรับปรุงงาน
- ความรับผิดชอบของกลุ่ม

1.2 ตรวจสอบผลงาน

- การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

2. เครื่องมือวัด

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินผลงาน

3. เกณฑ์การวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

ปฏิบัติ 7 – 10 รายการ พฤติกรรมอยู่ในระดับดี

ปฏิบัติ 4 – 6 รายการ พฤติกรรมอยู่ในระดับพอใช้

ปฏิบัติ 1 – 3 รายการ พฤติกรรมอยู่ในระดับปรับปรุง

แบบประเมินผลงาน

ได้ 3 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ดี

ได้ 2 คะแนน อยู่ในเกณฑ์พอใช้

ได้ 1 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง

7. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนฝึกเขียนคำยากกับผู้ปกครองนอกเวลาเรียนแล้วรายงานผลให้ครูทราบ

แผนภูมิ
การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

ตัวละคร

สถานที่

เหตุการณ์ที่ 1

.....

.....

.....

เหตุการณ์ที่ 2

.....

.....

.....

.....

เหตุการณ์ที่ 3

.....

.....

.....

เหตุการณ์ที่ 4

.....

.....

.....

ผลสุดท้ายของเรื่อง.....

.....

.....

.....

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง.....

.....

.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

โรงเรียน.....ชั้น.....
 ภาคเรียนที่.....ประเมินครั้งที่.....กลุ่มที่.....
 สมาชิกในกลุ่ม 1..... 2..... 3.....
 4..... 5.....

คำชี้แจง ครูสังเกตจากพฤติกรรมการทำงานของกลุ่มแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในรายการที่กลุ่มปฏิบัติ

รายการ	พฤติกรรม	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. การเลือกผู้นำกลุ่ม
2. การกำหนดวัตถุประสงค์
3. การกำหนดขั้นตอนและวิธีการทำงาน
4. การสร้างข้อตกลงในการทำงาน
5. การรับฟังความคิดเห็นของสมาชิก
6. การแบ่งงานการรับผิดชอบ
7. การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย
8. การประเมินผลงาน
9. การปรับปรุงงาน
10. ความรับผิดชอบของกลุ่ม
สรุป		

ระดับคุณภาพ แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ

ระดับ 3 หมายถึง ดี

ระดับ 2 หมายถึง พอใช้

ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ปฏิบัติ 7 – 10 รายการ พฤติกรรมอยู่ในระดับดี

ปฏิบัติ 4 – 6 รายการ พฤติกรรมอยู่ในระดับพอใช้

ปฏิบัติ 1 – 3 รายการ พฤติกรรมอยู่ในระดับปรับปรุง

(ลงชื่อ).....

(นางยุพิน ศรีชนานันท์)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินความสามารถในการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

ระดับคะแนน		
3	2	1
เขียนได้ตรงประเด็น มีรายละเอียดมาก มีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่ กำหนดมาให้	เขียนได้ตรงประเด็น มีรายละเอียดน้อย มีความสัมพันธ์ กับหัวข้อที่กำหนดน้อย	เขียนได้ไม่ค่อยตรง ประเด็นมีรายละเอียดน้อย ไม่สัมพันธ์ กับหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การประเมิน

ได้ 3 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ดี

ได้ 2 คะแนน อยู่ในเกณฑ์พอใช้

ได้ 1 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ตำนานสองพี่น้อง

เวลา 11 ชั่วโมง

เรื่อง การอธิบายเรื่องราวของตำนานสองพี่น้อง

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

1. สาระสำคัญ

การศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับตำนานสองพี่น้องทำให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงประวัติความเป็นมาของสถานที่ต่าง ๆ ในอำเภอสองพี่น้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการศึกษาวิเคราะห์ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถบอกเรื่องราวของตำนานสองพี่น้องได้

3. สาระการเรียนรู้

การบอกเรื่องราวของตำนานสองพี่น้อง

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ

1. สนทนาถึงจุดประสงค์การเรียนรู้

ชั้นสอน

2. นักเรียนจับกลุ่มตามความสมัครใจ กลุ่มละ 5 คน อ่านใบความรู้ เรื่องตำนานสองพี่น้อง แล้วร่วมกันอภิปรายถึงความรู้จากตำนานสองพี่น้อง ดังนี้

- ความเป็นมาของตำนานสองพี่น้อง
- ความเป็นมาของสถานที่ต่าง ๆ ในอำเภอสองพี่น้อง
- วิถีชีวิตของคนในอำเภอสองพี่น้อง
- ประเพณีและวัฒนธรรม
- อื่น ๆ

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่อภิปรายในกิจกรรมที่ 3 ทำแผนที่ความคิด

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำแผนที่ความคิดที่ได้มานำเสนอหน้าชั้นเรียน
ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายสรุปเรื่องราวของตำนานสองพี่น้องอีกครั้งแล้วนำผลงานจัดแสดงไว้ที่มุมหนังสือในห้องเรียน

5. วัสดุอุปกรณ์ / สื่อ และแหล่งการเรียนรู้

ใบความรู้ เรื่องตำนานสองพี่น้อง

6. การวัด และประเมินผล

1. วิธีการวัด / สิ่งที่วัด

1.1 สังเกตพฤติกรรม

- การเลือกผู้นำกลุ่ม
- การกำหนดวัตถุประสงค์
- การกำหนดขั้นตอนและวิธีการทำงาน
- การสร้างข้อตกลงในการทำงาน
- การรับฟังความคิดเห็นของสมาชิก
- การแบ่งงานการรับผิดชอบ
- การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย
- การประเมินผลงาน
- การปรับปรุงงาน
- ความรับผิดชอบของกลุ่ม

1.2 ตรวจสอบผลงาน

- การเขียนแผนที่ความคิด

2. เครื่องมือวัด

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินผลงาน

3. เกณฑ์การวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

ปฏิบัติ 7 – 10 รายการ พฤติกรรมอยู่ในระดับดี

ปฏิบัติ 4 – 6 รายการ พฤติกรรมอยู่ในระดับพอใช้

ปฏิบัติ 1 – 3 รายการ พฤติกรรมอยู่ในระดับปรับปรุง

แบบประเมินผลงาน

ได้ 3 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ดี

ได้ 2 คะแนน อยู่ในเกณฑ์พอใช้

ได้ 1 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง

7. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีชีวิตความเป็นอยู่ วัฒนธรรมของตำนานสองพี่น้องจากอินเทอร์เน็ต หรือแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเตรียมวางแผนทำโครงการ

ใบความรู้ เรื่องตำนานสองพี่น้อง

อำเภอสองพี่น้องเป็นอำเภอหนึ่งในจังหวัดสุพรรณบุรี เริ่มตั้งเป็นอำเภอเมื่อปี พ.ศ. 2439 ในระยะแรกที่ตั้งที่ทำการอำเภอใช้บ้านหลวงเทพบุรี (เอี่ยม) ซึ่งเป็นนายอำเภอคนแรก ต่อมาหลวงเทพบุรีได้ยกที่ส่วนตัวที่บ้านปากคอก ทางฝั่งตะวันตกของคลองสองพี่น้องให้ทางราชการสร้างที่ทำการอำเภอ อำเภอสองพี่น้องมีพื้นที่กว้างขวาง อาณาเขตครอบคลุมไปถึงอำเภออู่ทอง ต่อมาได้แยกเป็นอำเภอใหม่ชื่อ "อ.จระเข้สามพัน" (อู่ทองปัจจุบัน) เดิมตั้งอยู่ริมคลองสองพี่น้อง แต่เนื่องจากเป็นที่ลุ่มน้ำท่วม จึงได้ย้ายมาอยู่ที่ปัจจุบันเมื่อปี พ.ศ.2507 ได้ย้ายที่ทำการอำเภอไปอยู่ที่บ้านโพธิ์อัน ปัจจุบันเรียกบ้านอำเภอเก่าลักษณะภูมิประเทศแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ในด้านทิศตะวันออก นับตั้งแต่แม่น้ำท่าจีนขึ้นมาจนถึงคลองสองพี่น้อง ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มมีคลองสองพี่น้อง คลองธรรมชาติและคลองชลประทานไหลผ่าน ทำให้พื้นที่เหมาะแก่การทำนา ปลูกพืชไร่ พืชต่าง ๆ ส่วนที่ 2 ระหว่างคลองสองพี่น้องกับถนนมาลัยแมนเป็นที่ราบลุ่มผสมที่ค่อนข้างเหมาะสมแก่การทำนา เลี้ยงสัตว์ คำขาย ส่วนที่ 3 ทางด้านทิศตะวันตก ตั้งแต่ถนนมาลัยแมนไปติดเขตจังหวัดกาญจนบุรีเป็นที่ดอนค่อนข้างสูง ส่วนใหญ่เป็นที่ทำไร่อ้อย อำเภอสองพี่น้องจึงมีชื่อเสียงว่าเป็น

สองพี่น้อง	ทอณา	ถิ่นอาศัย
เป็นเมืองอยู่	ข้าวน้ำ	ฉ่ำใส
ทุ่งรวงทอง	เหลืออร่าม	งามวิไล
ติดตริังใจ	แสนปลื้ม	มิลิมเลือน (อำเภอสองพี่น้อง, 2552)

ส่วนประวัติความเป็นมามีเรื่องเล่าสืบกันมาถึง 3 ตำนาน ตำนานที่หนึ่งมีเรื่องเล่าสืบกันมาว่า เดิมทีบริเวณอำเภอสองพี่น้องเป็นป่าดงหนาที่บดเต็มไปด้วยสัตว์มากมาย วันหนึ่งมีชาวบ้านพบเห็นช้าง 2 เชือกเดินออกจากป่ามาลงเล่นน้ำในคลองนี้ จึงเรียกว่า "คลองสองพี่น้อง" และโดยที่อำเภอนี้ตั้งอยู่ริมคลองสองพี่น้องจึงตั้งชื่ออำเภอกว่า "อำเภอสองพี่น้อง"

ตำนานที่สองเขาเล่าว่ามีพี่น้องสองคนสร้างวัดแข่งกัน ปัจจุบันเรียกว่า วัดท่าจัดอยู่ตำบลบางพลับ และวัดโคกเหล็ก ซึ่งเดี๋ยวนี้เป็นวัดร้าง ตั้งอยู่ฝั่งตรงข้ามกับวัดท่าจัดจึงเรียกกันว่าคลองสองพี่น้อง

ตำนานที่สามมีว่า สมัยหนึ่ง มีชายสองคนพี่น้องอาศัยอยู่ที่คลองนี้ ทั้งสองมีอาชีพทำไร่นา ทำสวน ฐานะค่อนข้างมีอันจะกิน และรูปร่างหน้าตาก็หล่อเหลาเอากการ เป็นที่หมายปองของสาวในบ้านเดียวกัน แต่ชายหนุ่มทั้งสองหาสนใจไม่ ต่อมาไม่นานทั้งสองได้ข่าวว่ามี สาวงามสองคนอยู่ในตำบลท้องที่อำเภอบางปลาม้า หญิงทั้งสองนี้สวยงามมาก ชายทั้งสองพี่น้องจึงคิดต้องการนางมาเป็นคู่ครองทั้งสองคน ต่อมาสองพี่น้องได้จัดเถ้าแก่ไปสู่ขอ พ่อแม่ฝ่ายหญิงเมื่อ

ได้ฟังคุณสมบัติของฝ่ายชายก็ไม่รังเกียจ และเห็นว่าลูกสาวของตนอายุสมควรที่จะมีคู่ครองได้แล้วจึงตอบตกลง “เมื่อมาสู่ขอลูกสาวของฉันทันไปตกไปแต่งทั้งที ก็ขอให้สมกับหน้าตาฐานะหน่อยหนึ่งจะได้ไหม” พ่อขอฝ่ายหญิงกล่าวกับเจ้าแม่ฝ่ายชายต้องการให้จัดขบวนขันหมากลงเรือสำเภาก็ใหญ่โตจะได้เป็นที่เซ็ดหน้าซูดตาของชาวบ้านแถวนี้ ครั้นถึงวันกำหนดนัด ฝ่ายชายก็จัดเครื่องขันหมากและเครื่องใช้ในการแต่งงานลงเรือสำเภา มีมโหรีปี่พาทย์ครบครัน เมื่อได้ฤกษ์ขบวนขันหมากพร้อมทั้งเจ้าบ่าวทั้งสอง ก็เริ่มเคลื่อนที่จากคลองสองพี่น้องออกไปทางแม่น้ำสุพรรณขึ้นไปทางเหนือมุ่งหน้าไปบ้านเจ้าสาว ขณะที่เรือแล่นไป นักดนตรีก็เล่นดนตรีดังไปตลอดทาง จนถึงตำบลหนึ่ง เมื่อนักดนตรีเปลี่ยนเพลงมาเล่นขอ ชาวบ้านจึงเรียกที่แห่งนั้นว่า “บางขอ” เพราะนักดนตรีไปเล่นขอที่นั่น เมื่อแล่นไปอีกไม่นานเสียงดนตรีก็ยิ่งดังกรึกกรืนสนุกสนาน ผู้คนในเรือก็ร้องรำกันไม่ได้หยุดที่แห่งนี้จึงเรียกว่า “บ้านสนุก” เมื่อเรือขบวนขันหมากเลยบ้าน สีสนุกไปได้ไม่นานก็เกิดเหตุการณ์อย่างไมคาดคิดขึ้น คือ เรือสำเภาก็บรรทุกทั้งคนทั้งเครื่องใช้ไม้สอยสำหรับงานแต่งงานได้เกิดอุบัติเหตุอัปปางล่มลง คนที่มากับขบวนขันหมาก และสิ่งของเครื่องใช้จมหายไปในน้ำหมด ดังนั้น ตรงที่เรือสำเภาล่มนั้นปัจจุบันจึงเรียกว่า “สำเภาทลาย” ส่วนเจ้าบ่าวสองพี่น้องจมน้ำตายทั้งคู่ ฝ่ายเจ้าสาวทั้งสองสมกับเป็นเจ้าสาวรอขบวนขันหมากด้วยใจระทึก ต่างคนก็คิดถึงเจ้าบ่าวของตนเองว่าหน้าตาหล่อเหลาแค่ไหน แต่เมื่อมีคนมาส่งข่าวว่าขบวนเรือขันหมากของสองพี่น้องล่มลงกลางแม่น้ำเสียแล้วและเจ้าบ่าวของเธอก็จมน้ำตายด้วย หญิงทั้งสองเสียใจมาก เธอจึงให้คร่ำครวญอย่างน่าเวทนา ต่อมาชาวบ้านจึงเรียกบ้านที่หญิงทั้งสองอยู่ว่า “บ้านแม่หม้าย” ซึ่งปัจจุบันก็ขึ้นอยู่กับอำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี(ผจงวาด กมลเสวีรัตน์, 2543)

แผนที่ความคิด
เรื่อง ตำนานสองพี่น้อง

จุดประสงค์ เพื่อสรุปความสำคัญและความรู้ที่ได้รับจากตำนานสองพี่น้องในด้านของตำนานสองพี่น้อง ความเป็นมาของสถานที่ต่าง ๆ ในอำเภอสองพี่น้อง วิถีชีวิตของคนในอำเภอสองพี่น้อง ประเพณีและวัฒนธรรม และอื่น ๆ

กิจกรรม นำความรู้จากการสอบถามผู้ใหญ่ และศึกษาใบความรู้ มาสรุปเป็นผลงานของกลุ่ม

สมาชิกกลุ่ม

- | | |
|--------|--------|
| 1..... | 4..... |
| 2..... | 5..... |
| 3..... | |

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

โรงเรียน.....ชั้น.....
 ภาคเรียนที่.....ประเมินครั้งที่.....กลุ่มที่.....
 สมาชิกในกลุ่ม 1..... 2..... 3.....
 4..... 5.....

คำชี้แจง ครูสังเกตจากพฤติกรรมการทำงานของกลุ่มแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในรายการที่กลุ่มปฏิบัติ

รายการ	พฤติกรรม	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. การเลือกผู้นำกลุ่ม
2. การกำหนดวัตถุประสงค์
3. การกำหนดขั้นตอนและวิธีการทำงาน
4. การสร้างข้อตกลงในการทำงาน
5. การรับฟังความคิดเห็นของสมาชิก
6. การแบ่งงานการรับผิดชอบ
7. การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย
8. การประเมินผลงาน
9. การปรับปรุงงาน
10. ความรับผิดชอบของกลุ่ม
สรุป		

ระดับคุณภาพ แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ

ระดับ 3 หมายถึง ดี

ระดับ 2 หมายถึง พอใช้

ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ปฏิบัติ 7 – 10 รายการ พฤติกรรมอยู่ในระดับดี

ปฏิบัติ 4 – 6 รายการ พฤติกรรมอยู่ในระดับพอใช้

ปฏิบัติ 1 – 3 รายการ พฤติกรรมอยู่ในระดับปรับปรุง

(ลงชื่อ).....

(นางยุพิน ศรีธนานันท์)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินความสามารถในการเขียนแผนที่ความคิด

ระดับคะแนน		
3	2	1
เขียนได้ตรงประเด็น มีรายละเอียดมาก มีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดมาให้	เขียนได้ตรงประเด็น มีรายละเอียดน้อย มีความสัมพันธ์ กับหัวข้อที่กำหนดน้อย	เขียนได้ไม่ค่อยตรง ประเด็นมีรายละเอียดน้อย ไม่สัมพันธ์ กับหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การประเมิน

ได้ 3 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ดี

ได้ 2 คะแนน อยู่ในเกณฑ์พอใช้

ได้ 1 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง คำนานสองพี่น้อง

เรื่อง รู้จักกับโครงงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 11 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

1. สาระสำคัญ

โครงงาน เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง ในลักษณะของการศึกษา สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น ซึ่งนักเรียนเป็นผู้คิดหัวเรื่อง จัดหาข้อมูล ทดลอง สรุปผล เขียนรายงาน แสดงผลงานโดยครูเป็นผู้กระตุ้น แนะนำและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถบอกความหมายและประเภทของโครงงานได้

3. สาระการเรียนรู้

ความหมายและประเภทของโครงงาน

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. แจงจุดประสงค์ของการเรียนให้นักเรียนทราบ

ขั้นสอน

2. นักเรียนแบ่งกลุ่มด้วยความสมัครใจ กลุ่มละ 3 คน ตั้งชื่อกลุ่ม เลือกประธาน
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้เรื่อง ความหมายและประเภทของโครงการ

และร่วมกันอภิปรายในหัวข้อต่อไปนี้

- ความหมายของโครงการ
 - ประเภทของโครงการ
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบกิจกรรม ที่ 1
 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติตามใบกิจกรรม ที่ 1

ขั้นสรุป

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานแล้วติดไว้ที่ป้ายนิเทศในห้องเรียน
7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายและประเภทของโครงการ

5. วัสดุอุปกรณ์ / สื่อ และแหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ เรื่อง ความหมายและประเภทของโครงการ
2. ใบกิจกรรม ที่ 1

6. การวัด และประเมินผล

1. วิธีการวัด / สิ่งที่วัด

1.1 สังเกตพฤติกรรม

- การเลือกผู้นำกลุ่ม
- การกำหนดวัตถุประสงค์
- การกำหนดขั้นตอนและวิธีการทำงาน
- การสร้างข้อตกลงในการทำงาน
- การรับฟังความคิดเห็นของสมาชิก
- การแบ่งงานการรับผิดชอบ
- การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย
- การประเมินผลงาน
- การปรับปรุงงาน
- ความรับผิดชอบของกลุ่ม

1.2 ตรวจผลงาน

- ใบกิจกรรม ที่ 1

2. เครื่องมือวัด

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินผลงาน

3. เกณฑ์การวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

ปฏิบัติ 7 – 10 รายการ พฤติกรรมอยู่ในระดับดี

ปฏิบัติ 4 – 6 รายการ พฤติกรรมอยู่ในระดับพอใช้

ปฏิบัติ 1 – 3 รายการ พฤติกรรมอยู่ในระดับปรับปรุง

แบบประเมินผลงาน

ได้ 3 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ดี

ได้ 2 คะแนน อยู่ในเกณฑ์พอใช้

ได้ 1 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง

7. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนวางแผนการทำโครงการตามความสนใจเกี่ยวกับตำนานสองพี่น้อง

ใบความรู้ เรื่อง ความหมายและประเภทของโครงการ

โครงการเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่ง ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติ ใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ หรือค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่ผู้เรียนอยากรู้ หรือสงสัยด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

ความหมายของโครงการ

โครงการ (project approach) คือ กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำการศึกษา ค้นคว้าและฝึกปฏิบัติด้วยตนเองตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยอาศัย กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หรือกระบวนการอื่น ๆ ไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าโดยมี ครูผู้สอนคอยกระตุ้นแนะนำและให้คำปรึกษา แก่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ตั้งแต่การเลือกหัวข้อที่จะ ศึกษา ค้นคว้า ดำเนินงานตามแผน กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานและการนำเสนอผลงาน ซึ่งอาจทำเป็นบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

โครงการ คือ การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือหลาย ๆ สิ่งที่ยากระู้คำตอบ ให้ลึกซึ้ง หรือเรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ ให้มากขึ้น โดยใช้กระบวนการ วิธีการที่ศึกษาอย่างมีระบบ เป็นขั้นตอน มีการวางแผนในการศึกษาอย่างละเอียดปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ จนได้ข้อสรุป หรือผลสรุปที่เป็นคำตอบในเรื่องนั้น ๆ

การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ จึงเป็นการจัดประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงานให้แก่เด็ก เหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงเพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ตรง เด็กจะได้ เรียนรู้วิธี การแก้ปัญหา รู้จักการทำงานอย่างมีระบบ รู้จักการวางแผนในการทำงาน ฝึกการ คิดวิเคราะห์ ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ เทคนิควิธีการหลายรูปแบบมาผสมผสานกันระหว่างกระบวนการกลุ่ม การสอนการคิด การสอน แก้ปัญหา การสอนเน้นทักษะกระบวนการ การสอนแบบปริศนาความคิด และการสอนแบบ ร่วมกันคิด เพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่ง จากความสนใจจากความอยากรู้ อยากรเรียนของนักเรียน โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง กับแหล่งเรียนรู้เบื้องต้น จนผู้เรียนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

หลักการที่สำคัญของกิจกรรมโครงการ

1. เน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
2. ผู้เรียนเป็นผู้วางแผนในการศึกษาค้นคว้าเอง
3. ลงมือปฏิบัติเอง
4. นำเสนอโครงการเอง
5. ร่วมกำหนดแนวทางวัดผลและประเมินผล

จุดมุ่งหมายของการทำโครงการ

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
3. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น รู้จักทำงานร่วมกับบุคคลอื่น มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบฯ
4. เพื่อให้ผู้เรียนใช้ความรู้และประสบการณ์เลือกทำโครงการตามความสนใจ

ประเภทโครงการ

แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

1. โครงการตามสาระการเรียนรู้ เป็นการใช้บูรณาการร่วมกับการเรียนรู้ ทักษะและเป็นพื้นฐานในการกำหนดโครงการและปฏิบัติ
2. โครงการตามความสนใจ เป็นโครงการที่ผู้เรียนกำหนดขั้นตอน ความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โดยใช้ทักษะความรู้ จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มาบูรณาการเป็นโครงการและปฏิบัติ

สามารถแบ่งได้ 4 รูปแบบ ตามวัตถุประสงค์

1. โครงการที่เป็นการสำรวจ รวบรวมข้อมูล
2. โครงการที่เป็นการศึกษาค้นคว้า ทดลอง
3. โครงการที่เป็นการศึกษาทฤษฎี หลักการ หรือแนวคิดใหม่ ๆ ในการพัฒนาผลงาน
4. โครงการที่เป็นการสร้างประดิษฐ์ คิดค้น

1. โครงการที่เป็นการสำรวจ รวบรวมข้อมูล

เป็นโครงการที่มีวัตถุประสงค์ในการรวบรวมข้อมูล เรื่องใดเรื่องหนึ่ง แล้วนำข้อมูลนั้นมาจำแนกเป็นหมวดหมู่ ในรูปแบบที่เหมาะสม ข้อมูลที่ได้จะนำไปปรับปรุงพัฒนาผลงาน ส่งเสริมผลผลิตให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น ข้อมูลดังกล่าว อาจมีผู้จัดทำขึ้นแล้ว แต่มีการเปลี่ยนแปลง

จึงต้องมีการจัดทำใหม่เพื่อให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้ศึกษาโครงการ โดยใช้วิธีการเก็บข้อมูลด้วย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก เช่น

- การสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
- การสำรวจงานบริการและสถานประกอบการในท้องถิ่น

2. โครงการที่เป็นการศึกษาค้นคว้า ทดลอง

เป็นโครงการที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อการศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ โดยศึกษาหลักการและออกแบบการค้นคว้า ในรูปแบบการทดลองเพื่อยืนยันหลักการ ทฤษฎี เพื่อศึกษาหาแนวทางในการเพิ่มคุณค่า และการใช้ประโยชน์ให้มากขึ้น เช่น

- การปลูกพืชโดยไม่ใช้สารเคมี
- การทำขนมอบชนิดต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น
- การควบคุมการเจริญเติบโตของต้นไม้ประเภทเถา
- การศึกษาสูตรเครื่องดื่มที่ผลิตจากธัญพืช

3. โครงการที่เป็นการศึกษาทฤษฎี หลักการ หรือแนวคิดใหม่ ๆ

เป็นโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อเสนอความรู้ หรือหลักการใหม่ ๆ เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ยังไม่มีใครเคยคิด หรือคิดขัดแย้ง หรือขยายจากของเดิมที่มีอยู่ จากเนื้อหาวิชาการ หลักการ ทฤษฎีต่าง ๆ นำมาปรับปรุง พัฒนา ให้สอดคล้องมีความชัดเจน มีผลงานที่เป็นรูปธรรม ซึ่งต้องผ่านการพิสูจน์อย่างมีหลักการและเชื่อถือได้ เช่น

- การใช้สมุนไพรในการปราบศัตรูพืช
- การใช้พลังงานแสงอาทิตย์ในการถนอมอาหาร และปรุงอาหาร
- เกษตรแบบผสมผสาน
- เทคนิคการแก้โจทย์ปัญหา

4. โครงการที่เป็นการสร้างประดิษฐ์ คิดค้น

เป็นโครงการที่มีวัตถุประสงค์ คือ การนำความรู้ทฤษฎี หลักการ มาประยุกต์ใช้ โดยประดิษฐ์เป็นเครื่องมือ เครื่องใช้ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ต่าง ๆ หรืออาจเป็นการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ขึ้นมาใหม่ หรือปรับปรุงของเดิมให้ดีขึ้นใช้ประโยชน์ได้มากยิ่งขึ้น เช่น

- การประดิษฐ์เครื่องควบคุมการรดน้ำ
- การประดิษฐ์เครื่องรับวิทยุ
- การประดิษฐ์ของช่วย
- การออกแบบเสื้อผ้า

ใบกิจกรรม ที่ 1
ความหมายของโครงการ ประเภทของโครงการ

จุดประสงค์ เพื่อบอกความหมายและประเภทของโครงการได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความหมายของโครงการ

❶ โครงการ คือ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

❷ โครงการแบ่งเป็นกี่ประเภท อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สมาชิกกลุ่ม

- | | |
|--------|--------|
| 1..... | 4..... |
| 2..... | 5..... |
| 3..... | |

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

โรงเรียน.....ชั้น.....
 ภาคเรียนที่.....ประเมินครั้งที่.....กลุ่มที่.....
 สมาชิกในกลุ่ม 1..... 2..... 3.....
 4..... 5.....

คำชี้แจง ครูสังเกตจากพฤติกรรมการทำงานของกลุ่มแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในรายการที่
 กลุ่มปฏิบัติ

รายการ	พฤติกรรม	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. การเลือกผู้นำกลุ่ม
2. การกำหนดวัตถุประสงค์
3. การกำหนดขั้นตอนและวิธีการทำงาน
4. การสร้างข้อตกลงในการทำงาน
5. การรับฟังความคิดเห็นของสมาชิก
6. การแบ่งงานการรับผิดชอบ
7. การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย
8. การประเมินผลงาน
9. การปรับปรุงงาน
10. ความรับผิดชอบของกลุ่ม
สรุป		

ระดับคุณภาพ แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ

ระดับ 3 หมายถึง ดี

ระดับ 2 หมายถึง พอใช้

ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ปฏิบัติ 7 – 10 รายการ พฤติกรรมอยู่ในระดับดี

ปฏิบัติ 4 – 6 รายการ พฤติกรรมอยู่ในระดับพอใช้

ปฏิบัติ 1 – 3 รายการ พฤติกรรมอยู่ในระดับปรับปรุง

(ลงชื่อ).....

(นางยุพิน ศรีชนานันท์)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินความสามารถในการเขียนใบกิจกรรมที่ 1

ระดับคะแนน		
3	2	1
เขียนได้ตรงประเด็น มีรายละเอียดมาก มีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดมาให้	เขียนได้ตรงประเด็น มีรายละเอียดน้อย มีความสัมพันธ์ กับหัวข้อที่กำหนดน้อย	เขียนได้ไม่ค่อยตรง ประเด็นมีรายละเอียดน้อย ไม่สัมพันธ์ กับหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การประเมิน

ได้ 3 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ดี

ได้ 2 คะแนน อยู่ในเกณฑ์พอใช้

ได้ 1 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ตำนานสองพี่น้อง
 เรื่อง ขั้นตอนการทำโครงการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 เวลา 11 ชั่วโมง
 เวลา 5 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

1. สาระสำคัญ

การจัดทำโครงการต่าง ๆ มีขั้นตอนที่สำคัญประกอบด้วย ขั้นที่ 1 ตั้งประเด็นที่ต้องการศึกษา ขั้นที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง ขั้นที่ 3 การวางแผนในการทำโครงการ ขั้นที่ 4 การลงมือทำโครงการ ขั้นที่ 5 การเขียนรายงาน ขั้นที่ 6 การแสดงผลงาน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถรวบรวมข้อมูลเพื่อทำโครงการเกี่ยวกับเรื่อง ตำนานสองพี่น้องได้
2. นักเรียนสามารถวางแผนและมีทักษะการทำโครงการเกี่ยวกับเรื่อง ตำนานสองพี่น้องได้

3. สาระการเรียนรู้

1. การรวบรวมข้อมูลเพื่อทำโครงการเกี่ยวกับเรื่อง ตำนานสองพี่น้อง
2. การวางแผนและการมีทักษะการทำโครงการเกี่ยวกับเรื่อง ตำนานสองพี่น้อง

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. สันทนาถึงจุดประสงค์การเรียนรู้
2. ครูนำตัวอย่างโครงการต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู

ขั้นสอน

3. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ กลุ่มละ 5 คน ศึกษาตัวอย่างโครงการประเภทต่าง ๆ เช่น โครงการสำรวจ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการสิ่งประดิษฐ์และโครงการความรู้ ทฤษฎีหลักการต่าง ๆ โดยครูให้ความรู้เพิ่มเติมและเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม ข้อสงสัยในประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับลักษณะของโครงการแต่ละประเภท พร้อมแนะนำแหล่งศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับโครงการ เช่น เอกสาร ใบความรู้ ผู้รู้ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น เพื่อนักเรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการทำโครงการตามความสนใจของแต่ละกลุ่ม

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับขั้นตอนการทำโครงการจากใบความรู้ที่ครูแจกให้ ร่วมกันวิเคราะห์ อภิปรายเกี่ยวกับการวางแผนทำโครงการตามที่กลุ่มสนใจ เน้นการบูรณาการความรู้ด้านต่าง ๆ จากการเรียนรู้เรื่องตำนานสองพี่น้องและปฏิบัติกิจกรรมที่ 2 ซึ่งขณะปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยให้คำแนะนำ ปรีกษาและอำนวยความสะดวกงานของนักเรียน เสร็จครบทุกกลุ่ม

5. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการวางแผนทำโครงการในประเด็นต่อไปนี้

1. ชื่อโครงการ
2. ผู้จัดทำโครงการ
3. ชื่อครู/ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ปรึกษา
4. ที่มาและความสำคัญ (เหตุผลในการทำโครงการ)
5. จุดประสงค์
6. วิธีดำเนินการ
7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน นักเรียนที่มีผลงานไม่สมบูรณ์ครูช่วยให้คำแนะนำปรึกษาในการปรับปรุงแก้ไขและมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดำเนินการตามแผนที่วางไว้ กำหนดเวลา 1 สัปดาห์

7. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ อภิปรายถึงปัญหาอุปสรรคของการจัดทำโครงการ ตลอดจนแนวทางแก้ไขปัญหา

ขั้นสรุป

8. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย การรวบรวมข้อมูล การวางแผนและการมีทักษะการทำโครงการเกี่ยวกับตำนานสองพี่น้อง

5. วัสดุอุปกรณ์ / สื่อ และแหล่งการเรียนรู้

1. ตัวอย่างโครงการ
2. ใบความรู้ เรื่องขั้นตอนการทำโครงการ
3. ใบกิจกรรมที่ 2
4. แบบบันทึกกิจกรรมที่ 2
5. วัสดุ/อุปกรณ์ในการทำโครงการ เช่น กระดาษ สี เป็นต้น
6. ป้ายนิเทศ
7. เอกสาร/หนังสือเกี่ยวกับโครงการ
8. ผลงานโครงการของนักเรียน

6. การวัด และประเมินผล

1. วิธีการวัด / สิ่งที่

1.1 สังเกตพฤติกรรม

- การเลือกผู้นำกลุ่ม
- การกำหนดวัตถุประสงค์
- การกำหนดขั้นตอนและวิธีการทำงาน
- การสร้างข้อตกลงในการทำงาน
- การรับฟังความคิดเห็นของสมาชิก
- การแบ่งงานการรับผิดชอบ
- การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย
- การประเมินผลงาน
- การปรับปรุงงาน
- ความรับผิดชอบของกลุ่ม

1.2 ตรวจสอบผลงาน

- การเขียนรายงานโครงการ

2. เครื่องมือวัด

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินผลงาน

3. เกณฑ์การวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

ปฏิบัติ 7 – 10 รายการ พฤติกรรมอยู่ในระดับดี

ปฏิบัติ 4 – 6 รายการ พฤติกรรมอยู่ในระดับพอใช้

ปฏิบัติ 1 – 3 รายการ พฤติกรรมอยู่ในระดับปรับปรุง

แบบประเมินผลงาน

ได้ 3 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ดี

ได้ 2 คะแนน อยู่ในเกณฑ์พอใช้

ได้ 1 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง

7. กิจกรรมเสนอแนะ

มอบหมายนักเรียนจัดทำโครงการตามความสนใจ โดยบูรณาการภายในกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ในเวลาและนอกเวลาเรียนปกติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบความรู้ เรื่อง ขั้นตอนการทำโครงการ

การเรียนรู้โดยโครงการมีขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดหัวข้อที่จะศึกษา

การดำเนินงานตามขั้นตอนนี้ เป็นการคิดหาข้อเรื่องที่จะทำโครงการโดยผู้เรียนต้องตั้งต้นด้วยคำถามที่ว่า

- จะศึกษาอะไร
- ทำไมต้องศึกษาเรื่องดังกล่าว

สิ่งที่จะนำมากำหนดเป็นหัวข้อโครงการ จะได้มาจากปัญหาคำถามหรือความอยากรู้ อยากรูเห็นในเรื่องต่าง ๆ ของผู้เรียนเอง ซึ่งเป็นผลจากการที่ผู้เรียนได้อ่านจากหนังสือ เอกสาร บทความ การฟังบรรยาย การสนทนา หรือจากการไปดูงานทัศนศึกษา ชมนิทรรศการ หรือสังเกตจากปรากฏการณ์ต่าง ๆ รอบข้าง

2. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงการขอคำปรึกษา หรือข้อมูลรายละเอียดอื่น ๆ จากครู - อาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับรวมถึงการสำรวจวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ด้วย

3. การเขียนเค้าโครงของโครงการ หรือสร้างแผนผังความคิด

ขั้นตอนนี้จะเป็นการสร้างแผนผังความคิด เป็นการนำเอาภาพของงานและภาพความสำเร็จของโครงการที่วิเคราะห์ไว้มาจัดทำรายละเอียดเพื่อแสดงแนวคิด แผนและขั้นตอนการทำโครงการ

4. การปฏิบัติโครงการ

ขั้นตอนนี้ เป็นการดำเนินงานหลังจากที่โครงการได้รับความเห็นชอบจากครู อาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ผู้เรียนต้องลงมือปฏิบัติงานตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ และควรปฏิบัติงานด้วยความรอบคอบ คำนึงถึงความปลอดภัย ความประหยัดและสภาพแวดล้อมด้วยในระหว่าง การปฏิบัติงานตามโครงการ ต้องมีการจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ไว้อย่างละเอียดว่า ทำอะไร ได้ผลอย่างไร ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขทำอย่างไร การจดบันทึกข้อมูล ดังกล่าวนี้นี้ ต้องทำอย่างเป็นระบบ ระเบียบ เพื่อจะได้ใช้ข้อมูล สำหรับการปรับปรุงงานในโอกาสต่อไปด้วย

5. การเขียนรายงาน

ขั้นตอนนี้ เป็นการสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ เพื่อให้ผู้อื่นได้ทราบแนวคิด วิธีดำเนินงาน ผลที่ได้รับ ตลอดจนข้อสรุป ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับโครงการ การเขียนรายงาน ควรใช้ภาษาที่กระชับ เข้าใจง่าย ชัดเจนและครอบคลุมประเด็นสำคัญ ๆ ของโครงการที่ได้ปฏิบัติไปแล้ว โดยอาจเขียนในรูปของสรุปรายงานผล ซึ่งอาจประกอบด้วยหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

บทคัดย่อ บทนำ เอกสารที่เกี่ยวข้อง วิธีการดำเนินงาน ผลการศึกษา สรุปและอภิปรายผล ข้อเสนอแนะ และตารางที่เกี่ยวข้อง

6. การแสดงผลงาน

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนสุดท้ายของการทำโครงการ เป็นการนำผลการดำเนินงานโครงการทั้งหมดมาเสนอให้ผู้อื่นได้ทราบ เป็นผลผลิตที่ได้จากการดำเนินโครงการประเภทต่าง ๆ มีลักษณะเป็นเอกสาร รายงาน ชิ้นงาน แบบจำลอง ฯลฯ ความประเภทของโครงการที่ปฏิบัติการแสดงผลงาน เป็นการนำเอาผลการดำเนินงานมาเสนอสามารถจัดได้หลายรูปแบบ เช่น การจัดนิทรรศการ หรือทำเป็นสื่อสิ่งพิมพ์ การจัดทำเป็นสื่อมัลติมีเดีย และอาจนำเสนอในรูปแบบของการแสดงผลงาน การแสดง ละคร การนำเสนอด้วยวาจา รายงาน บรรยาย อภิปรายกลุ่ม สาทิต เป็นต้น

ส่วนประกอบของการเขียนรายงานโครงการ

1. ชื่อโครงการ (ทำอะไร กับใคร เพื่ออะไร)
2. ชื่อผู้จัดทำโครงการ (ผู้รับผิดชอบโครงการ อาจเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มก็ได้)
3. ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ (ครู – อาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น ผู้ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาควบคุมการทำโครงการของผู้เรียน)
4. ระยะเวลาดำเนินงาน (ระยะเวลาการดำเนินโครงการ ตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จ)
5. หลักการและเหตุผล (สภาพปัจจุบันที่เป็นความต้องการ และความคาดหวังที่เกิดผล)
6. จุดหมาย / วัตถุประสงค์ (สิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นเมื่อสิ้นสุดโครงการทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ)
7. สมมติฐานของการศึกษา (ในกรณีที่เป็นโครงการทดลอง)
8. ขั้นตอนการดำเนินงาน (กิจกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงาน เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ วันเวลา)
9. ปฏิบัติโครงการ (การดำเนินการต่าง ๆ ตามที่ระบุไว้ในข้อ 8 ตั้งแต่เริ่มต้นจนแล้วเสร็จ)
10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (สภาพของผลที่ต้องการให้เกิด ทั้งที่เป็นผลผลิตกระบวนการและผลกระทบ)
11. เอกสารอ้างอิง / บรรณานุกรม (ชื่อเอกสาร ข้อมูลที่ได้จากแหล่งต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการดำเนินงาน)

ใบกิจกรรมที่ 2

จุดประสงค์ เพื่อฝึกวางแผนการทำโครงการตามความสนใจของนักเรียน

- คำชี้แจง**
1. แบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ กลุ่มละ 5 คน
 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาขั้นตอนการทำโครงการจากใบความรู้ที่ครูเตรียมไว้ให้

ไว้ให้

3. วางแผนจัดทำโครงการเกี่ยวกับตำนานสองพี่น้อง กลุ่มละ 1 โครงการตามประเด็นต่อไปนี้

- 3.1 โครงการเรื่อง
- 3.2 ผู้จัดทำ
- 3.3 ชื่อครู / ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ปรึกษา
- 3.4 ที่มาและความสำคัญ
- 3.5 จุดประสงค์
- 3.6 วิธีดำเนินการ
- 3.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
4. นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

แบบบันทึกกิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนจัดทำโครงการเกี่ยวกับตำนานสองพี่น้องตามประเด็นต่อไปนี

1. โครงการ เรื่อง.....

2. ผู้จัดทำ

1.....

2.....

3.....

3. ชื่อครู/ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ปรึกษา.....

4. ที่มาและความสำคัญ

5. จุดประสงค์

1).....

2).....

3).....

6. วิธีดำเนินการ

ขั้นเตรียม

ขั้นลงมือทำ

ขั้นสรุป

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

โรงเรียน.....ชั้น.....
 ภาคเรียนที่.....ประเมินครั้งที่.....กลุ่มที่.....
 สมาชิกในกลุ่ม 1..... 2..... 3.....
 4..... 5.....

คำชี้แจง ครูสังเกตจากพฤติกรรมการทำงานของกลุ่มแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในรายการที่กลุ่มปฏิบัติ

รายการ	พฤติกรรม	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. การเลือกผู้นำกลุ่ม
2. การกำหนดวัตถุประสงค์
3. การกำหนดขั้นตอนและวิธีการทำงาน
4. การสร้างข้อตกลงในการทำงาน
5. การรับฟังความคิดเห็นของสมาชิก
6. การแบ่งงานการรับผิดชอบ
7. การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย
8. การประเมินผลงาน
9. การปรับปรุงงาน
10. ความรับผิดชอบของกลุ่ม
สรุป		

ระดับคุณภาพ แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ

ระดับ 3 หมายถึง ดี

ระดับ 2 หมายถึง พอใช้

ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ปฏิบัติ 7 – 10 รายการ พฤติกรรมอยู่ในระดับดี

ปฏิบัติ 4 – 6 รายการ พฤติกรรมอยู่ในระดับพอใช้

ปฏิบัติ 1 – 3 รายการ พฤติกรรมอยู่ในระดับปรับปรุง

(ลงชื่อ).....

(นางยุพิน ศรีธนานันท์)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินความสามารถในการวางแผนและทักษะการทำโครงการเกี่ยวกับ
ตำนานสองพี่น้อง

ระดับคะแนน		
3	2	1
เขียนได้ตรงประเด็น มีรายละเอียดมาก มีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่ กำหนดมาให้	เขียนได้ตรงประเด็น มีรายละเอียดน้อย มีความสัมพันธ์ กับหัวข้อที่กำหนดน้อย	เขียนได้ไม่ค่อยตรง ประเด็นมีรายละเอียดน้อย ไม่สัมพันธ์ กับหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การประเมิน

ได้ 3 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ดี

ได้ 2 คะแนน อยู่ในเกณฑ์พอใช้

ได้ 1 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง คำานสองพี่น้อง
 เรื่อง การนำเสนอโครงการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 11 ชั่วโมง

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

1. สาระสำคัญ

การทำโครงการเป็นการศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจใคร่รู้ของผู้เรียนที่ต้องการจะค้นคว้าสิ่งที่สงสัยและอยากรู้คำตอบให้ลึกซึ้งชัดเจน โดยใช้ทักษะกระบวนการวางแผนอย่างมีระบบ และลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้จนได้ข้อสรุป

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกขั้นตอนการจัดแสดงโครงการได้
2. นักเรียนสามารถอภิปรายผลการทำโครงการได้
3. นักเรียนสามารถสรุปประโยชน์ที่ได้จากการทำโครงการได้

3. สาระการเรียนรู้

1. การบอกขั้นตอนการจัดแสดงโครงการ
2. การอภิปรายผลการทำโครงการ
3. การสรุปประโยชน์ที่ได้จากการทำโครงการ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ทดสอบหลังการเรียนรู้
2. สนทนาถึงจุดประสงค์การเรียนรู้
3. นักเรียนเตรียมผลงานของตัวเองในการจัดนิทรรศการ

ขั้นสอน

4. นักเรียนอภิปรายผลงานของกลุ่มตนเองแล้วตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการอภิปราย

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอโครงการตามใบความรู้ เรื่องการจัดแสดงโครงการ และจัดนิทรรศการแสดงผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินโครงการของตนเองและของเพื่อน ตามเกณฑ์ที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด

6. ครูคัดเลือกโครงการที่จัดทำได้สมบูรณ์นำไปติดไว้ที่ป้ายนิเทศ เพื่อเป็นตัวอย่างให้นักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโครงการในโอกาสต่อไป

7. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ อภิปรายถึงปัญหาอุปสรรคของการจัดทำโครงการ ตลอดจนแนวทางแก้ไขปัญหาและประโยชน์ของการทำโครงการ

8. นักเรียนเขียนใบงานสรุปกันหน่อยเกี่ยวกับความประทับใจในการทำโครงการ
ขั้นสรุป

9. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปผลในการจัดทำโครงการ ประโยชน์ของการทำโครงการ และสรุปเป็นหลักการในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

5. วัสดุอุปกรณ์ / สื่อ และแหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบหลังการเรียนรู้
2. ผลงานโครงการของนักเรียน
3. ใบความรู้ เรื่องการจัดแสดงโครงการ
4. ใบงานสรุปกันหน่อย

6. การวัด และประเมินผล

1. วิธีการวัด / สิ่งที่

- 1.1 ทดสอบหลังการเรียนรู้
- 1.2 สังเกตพฤติกรรม
 - การเลือกผู้นำกลุ่ม
 - การกำหนดวัตถุประสงค์
 - การกำหนดขั้นตอนและวิธีการทำงาน

- การสร้างข้อตกลงในการทำงาน
- การรับฟังความคิดเห็นของสมาชิก
- การแบ่งงานการรับผิดชอบ
- การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย
- การประเมินผลงาน
- การปรับปรุงงาน
- ความรับผิดชอบของกลุ่ม

1.3 ตรวจสอบผลงาน

- การเขียนรายงานโครงการ

2. เครื่องมือวัด

- แบบทดสอบหลังการเรียนรู้
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินผลงาน

3. เกณฑ์การวัด

แบบทดสอบหลังการเรียนรู้

ระดับ 3	คะแนน	22-30	หมายถึง	ดี
ระดับ 2	คะแนน	11-21	หมายถึง	พอใช้
ระดับ 1	คะแนน	ต่ำกว่า 10	หมายถึง	ต้องปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม

ปฏิบัติ 7 – 10 รายการ พฤติกรรมอยู่ในระดับดี

ปฏิบัติ 4 – 6 รายการ พฤติกรรมอยู่ในระดับพอใช้

ปฏิบัติ 1 – 3 รายการ พฤติกรรมอยู่ในระดับปรับปรุง

แบบประเมินผลงานการเขียนรายงานโครงการ

1 หมายถึง ปรับปรุง

2 หมายถึง ความสามารถระดับปานกลาง

3 หมายถึง ความสามารถระดับสูง

4 หมายถึง ความสามารถระดับสูงมาก

เกณฑ์การประเมินคุณภาพโครงการ ดังนี้

คะแนน 1 - 25 หมายถึง ปรับปรุง

คะแนน 26 - 30 หมายถึง ปานกลาง

คะแนน 31 - 35 หมายถึง สูง

คะแนน 36 - 40 หมายถึง สูงมาก

7. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนที่มีคุณลักษณะการเป็นผู้นำ การให้ความร่วมมือ มีความรับผิดชอบ รู้แก้ปัญหาและมีความซื่อสัตย์

ใบความรู้ เรื่องการจัดแสดงโครงการ

องค์ประกอบสำคัญบนแผงโครงการ

1. **ชื่อโครงการ** ชื่อโครงการเป็นสิ่งที่ขาดไม่ได้บนแผงโครงการ ซึ่งอาจตั้งชื่อเพื่อดึงดูดความสนใจก็ได้ แต่ต้องมีความหมายหรือเกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำและไม่ยาวเกินไป ขนาดของชื่อมักมีขนาดใหญ่ใหญ่พอสมควรเพื่อให้ผู้ชมได้เห็นชัดเจน เขียนถูกต้องและใช้ตัวอักษรที่อ่านง่าย สำหรับตำแหน่งของชื่อโครงการนิยมวางอยู่ตอนบนของแผงหรืออาจเป็นมุมบนซ้าย มุมบนขวา หรือตรงกลาง แล้วแต่ความเหมาะสมและความสวยงาม

2. **ชื่อผู้ทำโครงการ ชื่อโรงเรียน** เช่นเดียวกับชื่อโครงการที่ขาดไม่ได้ ขนาดของชื่อต้องเล็กกว่าชื่อโครงการ บางครั้งอาจจะมีรูปผู้ทำติดไว้ด้วยก็ได้แต่ต้องมีขนาดไม่ใหญ่เกินไปจนทำให้จุดสนใจโครงการไปอยู่ที่รูปผู้ทำโครงการและจะทำให้พื้นที่ที่จะวางสิ่งสำคัญอื่น ๆ ของโครงการลดน้อยลงสำหรับชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาจะมีปรากฏบนแผงโครงการนอกเหนือจากที่ปรากฏบนตัวรายงานเพื่อผู้ชมจะได้ทราบว่าผลงานของนักเรียนอยู่ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ผู้ใด ทั้งชื่อผู้ทำโครงการ ชื่อโรงเรียนและอาจารย์ที่ปรึกษาจะอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม อาจวางอยู่ใต้ชื่อโครงการ หรือทางแฉกด้านบนซ้าย หรือด้านล่างของแผงทางขวามือ

3. **บทคัดย่อ** บางโครงการอาจจะไม่มีส่วนนี้ก็ได้ เพราะถือว่ามีขั้นตอนในการทำอื่น ๆ แสดงชัดเจนแล้ว แต่ถ้ามีบทคัดย่อ บทคัดย่อต้องเขียนอย่างกระชับรัดกุม ถูกต้อง หากใช้ลายมือเขียนจะต้องเป็นลายมือที่อ่านง่าย

4. **ที่มาและความสำคัญ** เป็นส่วนที่ทำให้ผู้ชมทราบได้ว่าที่มาแห่งปัญหาของการค้นคว้าคืออะไร ซึ่งจุดนี้ถ้าผู้ชมเป็นนักเรียนที่สนใจการทำโครงการก็จะได้เห็นแนวคิดของการทำโครงการ ว่าจุดของการได้มาซึ่งโครงการอาจจะมาจากจุดใดบ้าง แต่ต้องเขียนให้รัดกุม กระชับ และได้ใจความ

5. **วัตถุประสงค์ของการวิจัย** เป็นส่วนที่เกี่ยวข้องมาจากที่มาของปัญหา เพื่อบอกให้ผู้ชมได้ทราบว่าผู้ทำโครงการมีวัตถุประสงค์เพื่อตอบคำถามใด

6. **สมมติฐานการศึกษาและการกำหนดตัวแปร** เป็นส่วนสำคัญอีกส่วนหนึ่งที่ต้องมีบนแผงโครงการ ยกเว้นโครงการประเภทสำรวจจะไม่มีสมมติฐานและตัวแปร สมมติฐานไม่ใช่วัตถุประสงค์ของการศึกษาจะเขียนให้เหมือนกันไม่ได้ ตัวอย่างเช่น วัตถุประสงค์เพื่อการศึกษา

การย้อมผ้าด้วยสีจากเปลือกมังคุดบนผ้า 3 ชนิด คือ ผ้าฝ้าย ผ้าใยสังเคราะห์ ผ้าเปลือกไหม สมมติฐานอาจเป็น เปลือกมังคุดย้อมผ้าฝ้ายได้ดีทน และให้สีสวยกว่าผ้าเปลือกไหม และ ผ้าใยสังเคราะห์ เป็นต้นการกำหนดตัวแปร ผู้ทำโครงการจะต้องระบุให้ชัดเจนและถูกต้องว่าตัวแปรต้นและตัวแปรตามคืออะไร

7. **วิธีดำเนินการทดลอง / การสำรวจ / การประดิษฐ์** เพื่อให้แผนโครงการดูน่าสนใจ ขั้นตอนการทดลองหรือสำรวจหรือประดิษฐ์ นิยมใช้ภาพถ่ายขณะลงมือปฏิบัติหรือขณะออกไปสำรวจในกรณีที่เป็นโครงการประเภทสำรวจ ปิดบนแผนโครงการแทนการเขียนบรรยายรูปภาพ

จะช่วยให้ผู้ชมเข้าใจขั้นตอนหรือวิธีการที่ผู้ทำโครงการใช้ ได้ง่ายและรวดเร็วกว่าการอ่านจากที่เขียนบรรยาย และผู้ชมนิยมดูรูปภาพมากกว่าการอ่านข้อความ

8. **ผลการศึกษา** เช่นเดียวกันกับวิธีการดำเนินการทดลอง นิยมเสนอเป็นกราฟ ตาราง ภาพถ่ายผสมไปกับการเขียนบรรยายมากกว่าการเขียนเป็นอักษรอย่างเดียว แต่ไม่นิยมใช้รูปภาพอย่างเดียว

9. **สรุปผลและข้อเสนอแนะ** ส่วนนี้จะเป็นการสรุปงานที่ทำ ควรระลึกเสมอว่าจะต้องเขียนด้วยภาษาที่ถูกต้อง รัดกุม ชัดเจน และตรงตามวัตถุประสงค์

10. **เอกสารอ้างอิง** ควรใส่แต่เฉพาะเอกสารที่ค้นคว้ามากที่สุดซึ่งอาจมีมากกว่า 1 หรือ 2 เล่มเท่านั้น ส่วนที่เหลือหาได้จากในรายงานฉบับสมบูรณ์ของผู้ทำโครงการในการจัดแสดงโครงการหรือการจัดนิทรรศการต้องมีแผนเสนอโครงการขนาด 240 x 60 เซนติเมตร โดยแบ่งแผนโครงการออกเป็น 3 ส่วน ส่วนที่ 1 แผ่นด้านซ้าย มีรายละเอียดของบทคัดย่อ ที่มาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการศึกษา สมมติฐานของการศึกษา ผู้จัดทำ อาจารย์ที่ปรึกษาชื่อโรงเรียน ส่วนที่ 2 แผ่นตรงกลาง มีรายละเอียดของการแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการค้นคว้าเป็นตาราง แผนภูมิ ภาพประกอบ ส่วนที่ 3 แผ่นด้านขวา มีรายละเอียดของการสรุปผลการศึกษา ข้อเสนอแนะและอื่น ๆ

ใบงาน
สรุปกันหน่อย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนความรู้ ความประทับใจและผลการปฏิบัติกิจกรรมโครงการ

<p>ความรู้ใหม่ที่ได้รับ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>ผลงานที่ประทับใจ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>ประโยชน์จากการเรียนเรื่องนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>กิจกรรมที่ชอบ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>เรื่องที่ไม่เข้าใจ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

ชื่อ.....เลขที่.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

โรงเรียน.....ชั้น.....
 ภาคเรียนที่.....ประเมินครั้งที่.....กลุ่มที่.....
 สมาชิกในกลุ่ม 1..... 2..... 3.....
 4..... 5.....

คำชี้แจง ครูสังเกตจากพฤติกรรมการทำงานของกลุ่มแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในรายการที่กล
 ปฏิบัติ

รายการ	พฤติกรรม	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. การเลือกผู้นำกลุ่ม
2. การกำหนดวัตถุประสงค์
3. การกำหนดขั้นตอนและวิธีการทำงาน
4. การสร้างข้อตกลงในการทำงาน
5. การรับฟังความคิดเห็นของสมาชิก
6. การแบ่งงานการรับผิดชอบ
7. การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย
8. การประเมินผลงาน
9. การปรับปรุงงาน
10. ความรับผิดชอบของกลุ่ม
สรุป		

ระดับคุณภาพ แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ

ระดับ 3 หมายถึง ดี

ระดับ 2 หมายถึง พอใช้

ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ปฏิบัติ 7 – 10 รายการ พฤติกรรมอยู่ในระดับดี

ปฏิบัติ 4 – 6 รายการ พฤติกรรมอยู่ในระดับพอใช้

ปฏิบัติ 1 – 3 รายการ พฤติกรรมอยู่ในระดับปรับปรุง

(ลงชื่อ).....

(นางยุพิน ศรีชนานันท์)

ผู้ประเมิน

รายการประเมิน	กลุ่มที่	คะแนนที่ได้				\bar{X}	S.D.	ระดับ คุณภาพ	ลำดับ ที่
		1	2	3	4				
9. การรับผิดชอบ	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
	6								
	7								
	8								
	9								
10. การเสนอผลงาน	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
	6								
	7								
	8								
	9								
คะแนนเต็ม									
ระดับคุณภาพ									
ลำดับที่									

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

คะแนน 2 หมายถึง ปานกลาง

คะแนน 3 หมายถึง สูง

คะแนน 4 หมายถึง สูงมาก

เกณฑ์ย่อยที่ใช้ประเมินทักษะการทำโครงการ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ประเมินด้านที่ 1 เนื้อหาของโครงการ (20)	
1. ชื่อเรื่อง (4)	
- เลือกหัวเรื่องโครงการไม่เหมาะสม	1
- เลือกหัวเรื่องโครงการมีความหมายชัดเจนบางส่วน	2
- เลือกหัวเรื่องโครงการมีความหมายชัดเจนส่วนใหญ่	3
- เลือกหัวเรื่องโครงการมีความหมายเฉพาะ ชัดเจน สื่อความหมายได้	4
2. ที่มาและความสำคัญ (4)	
- ระบุปัญหาและความสำคัญไม่สอดคล้องกัน	1
- ระบุปัญหาและความสำคัญสอดคล้องกันบางส่วน	2
- ระบุปัญหาและความสำคัญสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่	3
- ระบุปัญหาและความสำคัญได้ชัดเจนสอดคล้องกัน	4
3. การกำหนดจุดประสงค์ (4)	
- ระบุสิ่งที่ต้องการศึกษาไม่สอดคล้องกัน	1
- ระบุสิ่งที่ต้องการศึกษาได้สอดคล้องกันบางส่วน	2
- ระบุสิ่งที่ต้องการศึกษาได้สอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่	3
- ระบุสิ่งที่ต้องการศึกษาได้สอดคล้องครบถ้วน	4
4. วิธีดำเนินการ (4)	
- ระบุขั้นตอนการดำเนินการไม่ถูกต้อง	1
- ระบุขั้นตอนการดำเนินการได้ถูกต้องบางส่วน	2
- ระบุขั้นตอนการดำเนินการได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	3
- ระบุขั้นตอนการดำเนินการได้ถูกต้องครบสมบูรณ์	4
5. การเขียนรายงาน (4)	
- วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูล แปลความหมายข้อมูลไม่ถูกต้อง	1
- วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูล แปลความหมายข้อมูลถูกต้องบางส่วน	2
- วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูล แปลความหมายข้อมูลถูกต้องส่วนใหญ่	3
- วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูล แปลความหมายข้อมูลถูกต้องเหมาะสม	4

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ประเมินด้านที่ 2 กระบวนการทำงาน (20)	
1. การวางแผนการทำงาน (4)	
- มีการวางแผนการทำงานไม่เป็นระบบ	1
- มีการวางแผนการทำงานเป็นระบบเป็นส่วนใหญ่	2
- มีการวางแผนการดำเนินการเป็นระบบ มีขั้นตอนการดำเนินการ	3
- มีการวางแผนการดำเนินการเป็นระบบ มีขั้นตอนการดำเนินการ มีการประเมินผล	4
2. การแสวงหาความรู้ (4)	
- มีการศึกษาข้อมูลไม่เกี่ยวข้องกับปัญหา	1
- มีการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาบางส่วน	2
- มีการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาชัดเจนเป็นส่วนใหญ่	3
- มีการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาชัดเจนและครอบคลุม	4
3. การแก้ปัญหาการทำงาน (4)	
- มีการแก้ปัญหาการทำงานโดยใช้วิธีการทำงานที่ไม่เหมาะสม	1
- มีการแก้ปัญหาการทำงานโดยใช้วิธีการที่เหมาะสมเป็นบางส่วน	2
- มีการแก้ปัญหาการทำงาน โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	3
- มีการแก้ปัญหาการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม	4
4. ความรับผิดชอบ (4)	
- เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มบางครั้ง ไม่ส่งงานตามกำหนด	1
- เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มบางครั้ง ส่งงานตามกำหนด	2
- เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มทุกครั้ง ส่งงานตามกำหนด	3
- เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มทุกครั้ง เสร็จทันเวลา ส่งงานตามกำหนด	4
5. การเสนอผลงาน (4)	
- มีการนำเสนอผลงานไม่เป็นขั้นตอน ไม่ชัดเจน	1
- มีการนำเสนอผลงานเป็นขั้นตอนเป็นบางส่วน	2
- มีการนำเสนอผลงานเป็นขั้นตอนสมบูรณ์ เป็นส่วนใหญ่	3
- มีการนำเสนอผลงานเป็นขั้นตอนสมบูรณ์และชัดเจน	4

ภาคผนวก ค
เครื่องมือสำหรับการประเมิน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบประเมินหลักสูตรฉบับร่าง

แบบประเมินหลักสูตรฉบับร่างเป็นการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความคิดเห็นและความสอดคล้องของหลักสูตร เรื่องตำนานสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี

คำชี้แจง โปรดพิจารณาคำดัชนีความสอดคล้องของโครงร่างหลักสูตร เรื่องตำนานสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)

+1 หมายถึง เมื่อท่านแน่ใจว่าองค์ประกอบสอดคล้องกับหลักสูตรฉบับร่าง

0 หมายถึง เมื่อท่านไม่แน่ใจว่าองค์ประกอบสอดคล้องกับหลักสูตรฉบับร่าง

-1 หมายถึง เมื่อท่านแน่ใจว่าองค์ประกอบสอดคล้องกับหลักสูตรฉบับร่าง

ข้อ	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	ความสอดคล้องของแนวคิดในหลักสูตรฉบับร่าง				
2	ความสอดคล้องของหลักการในหลักสูตรฉบับร่าง				
3	ความสอดคล้องของจุดหมายในหลักสูตรฉบับร่าง				
4	ความสอดคล้องของโครงสร้างในหลักสูตรฉบับร่าง				
5	ความสอดคล้องของเวลาเรียนในหลักสูตรฉบับร่าง				
6	ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรฉบับร่าง				
7	ความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตรฉบับร่าง				
8	ความสอดคล้องของแนวการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรฉบับร่าง				

ข้อ	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
9	ความสอดคล้องของสื่อการเรียนรู้ในหลักสูตรฉบับร่าง				
10	ความสอดคล้องของการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ในหลักสูตรฉบับร่าง				
11	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สารการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการประเมินผล และแหล่งเรียนรู้				
12	ความสอดคล้องระหว่างจุดหมาย สารการเรียนรู้ในโครงร่างหลักสูตรกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแผนการจัดการเรียนรู้				
13	ความเหมาะสมและความสอดคล้องระหว่างจุดหมาย สารการเรียนรู้ในโครงร่างหลักสูตรกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้				
14	ความสอดคล้องของสารการเรียนรู้กับเวลาเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้				
15	ความสอดคล้องของการกำหนดสารการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้				
16	ความสอดคล้องของสารการเรียนรู้กับสื่อการเรียนรู้				
17	ความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแผนการจัดการเรียนรู้กับการวัดผลและประเมินผล				

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
เรื่องตำนานสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับอักษรหน้าข้อที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดมีความหมายว่า "ร้องรำรำพัน"
 - ก. คร่ำครวญ
 - ข. คร่ำคร่า
 - ค. เวทนา
 - ง. สลดใจ
2. ข้อใดมีความหมายตรงกับคำว่า "ครอบคลุม"
 - ก. แถบ,แนว
 - ข. เส้นแบ่งเขต
 - ค. รวมไปถึง
 - ง. บริเวณ
3. ข้อใดเป็นอันดับแรกของการพิจารณาการเรียงคำตามลำดับพจนานุกรม
 - ก. พยัญชนะ
 - ข. วรรณยุกต์
 - ค. สระ
 - ง. ไตรยางศ์
4. ข้อใดเรียงตามลำดับพจนานุกรมได้ถูกต้อง
 - ก. ฐานะ ปี่พาทย์ มโหรี ฤกษ์ รังเกียจ
 - ข. ขบวน ครอบคลุม ครึกครื้น ธรรมชาติ ระทึก
 - ค. เจ้าบ่าว ชันหมาก บรรทุก เรือสำเภา เวทนา
 - ง. คาคคิต คร่ำครวญ เต้าแก๋ หล่อเหลา เหตุการณ์

5. จงเรียงคำ “เรือสำเภา ระทึก รังเกียจ ครอบคลุม คร่ำครวญ” ให้ถูกต้องตามลำดับพจนานุกรม

- ก. ระทึก รังเกียจ เรือสำเภา ครอบคลุม คร่ำครวญ
- ข. เรือสำเภา ระทึก รังเกียจ ครอบคลุม คร่ำครวญ
- ค. เรือสำเภา ระทึก รังเกียจ คร่ำครวญ ครอบคลุม
- ง. ครอบคลุม คร่ำครวญ ระทึก รังเกียจ เรือสำเภา

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6-7

“เจ้าสาวรอขบวนขันหมากด้วยใจระทึก ต่างคนก็คิดถึงเจ้าบ่าวของตนเองว่าหน้าตาหล่อเหลาแค่ไหน แต่เมื่อมีคนมาส่งข่าวว่าขบวนเรือขันหมากของสองพี่น้องล่มลงกลางแม่น้ำเสียแล้ว และเจ้าบ่าวของเธอก็จมน้ำตายด้วย หญิงทั้งสองเสียใจมาก เธอร้องไห้คร่ำครวญอย่างน่าเวทนา”

6. อ่านข้อความนี้แล้วทำให้มีความรู้สึกอย่างไร

- ก. มีความทุกข์ และเหงามาก
- ข. มีความทุกข์ และสบายใจ
- ค. มีความทุกข์ และว่าแห้ว
- ง. มีความทุกข์ เศร้าใจ และว่าแห้ว

7. “ขบวนขันหมาก” ข้อความนี้มีความหมายว่าอย่างไร

- ก. การทำพิธีผูกข้อมือ
- ข. การทำพิธีขอขมา
- ค. การทำพิธีแสดงความรัก
- ง. การทำพิธีแต่งงาน

8. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของตำนานสองพี่น้อง

- ก. รู้เรื่องราวความเป็นมาของอำเภอสองพี่น้อง
- ข. รู้เรื่องราววัฒนธรรมพื้นบ้านในการแต่งงาน
- ค. รู้เรื่องราวของการเดินทางติดต่อกันโดยทางเรือ
- ง. รู้เรื่องราวความเป็นอยู่ของช้าง

9. ทำไมนักเรียนจึงต้องเรียนรู้เรื่องราวของตำนานสองพี่น้อง

- ก. เพราะตำนานสองพี่น้องมีความเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของคนทั้งอำเภอสองพี่น้อง
- ข. เพราะตำนานสองพี่น้องมีประวัติความเป็นมาที่น่าจดจำ ควรสืบทอดให้ลูกหลานสืบไป
- ค. เพราะตำนานสองพี่น้องเป็นศูนย์กลางการเดินทางเรือสำเภาและแหล่งท่องเที่ยวสำคัญ
- ง. เพราะตำนานสองพี่น้องเป็นแหล่งชุมชนของคนในท้องถิ่น

10. นักเรียนสามารถรู้ตำนานสองพี่น้องจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ยกเว้นข้อใด
- ตำนานไทย
 - คำบอกเล่าของผู้เฒ่า ผู้แก่
 - หนังสือพิมพ์รายวัน
 - อินเทอร์เน็ต
11. นักเรียนคิดว่าการเรียนรู้เรื่องตำนานสองพี่น้อง จะส่งผลให้เกิดสิ่งใดกับนักเรียน
- ทำให้รู้ประวัติความเป็นมาของอำเภอสองพี่น้อง
 - ทำให้ได้ท่องเที่ยวไปแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ
 - ทำให้เกิดความรักหวงแหนวัฒนธรรมในท้องถิ่น
 - ทำให้เกิดทักษะในการสังเกต อยากรู้อยากเห็นข้อมูลในท้องถิ่น
12. ข้อใดเป็นแผนภาพโครงเรื่องของตำนานสองพี่น้อง
- ข่าวสาวงาม การแต่งชบวนขันหมาก การสู่ขอ ความเสียใจ
 - ข่าวสาวงาม การสู่ขอ การแต่งชบวนขันหมาก ความเสียใจ
 - การสู่ขอ ข่าวสาวงาม การแต่งชบวนขันหมาก ความเสียใจ
 - การแต่งชบวนขันหมาก ข่าวสาวงาม การสู่ขอ ความเสียใจ
13. เมื่อต้องได้รับมอบหมายให้ทำงานกลุ่มกับเพื่อน ๆ ต้องต้องใช้วิธีการใด
- เลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย การวางแผนการทำงาน แบ่งงานกันทำตามความสามารถ ลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่
 - เลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย แบ่งงานกันทำตามความสามารถ ลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผลและปรับปรุงการทำงาน
 - กำหนดเป้าหมาย การวางแผนการทำงาน แบ่งงานกันทำตามความสามารถ ลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผลและปรับปรุงการทำงาน
 - เลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย การวางแผนการทำงาน แบ่งงานกันทำตามความสามารถ ลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผลและปรับปรุงการทำงาน
14. ข้อใดเป็นความแตกต่างของวิถีชีวิตชาวสองพี่น้องในอดีตและปัจจุบัน
- อดีตผู้คนมีการไปมาหาสู่กัน
 - อดีตเกษตรกรมีฝีมือมากกว่าปัจจุบัน
 - ปัจจุบันมีคนอพยพไปหางานทำที่อื่นมากขึ้น
 - ปัจจุบันมีการสัญจรทางรถแต่อดีตมีการสัญจรทางน้ำ

15. “ตำนานสองพี่น้อง” เกี่ยวข้องกับเรื่องใดบ้าง
- วัฒนธรรม ประเพณี ความเป็นอยู่ และความรัก
 - วัฒนธรรม ประเพณี ความเป็นอยู่ และแม่น้ำ
 - วัฒนธรรม ประเพณี ความเป็นอยู่ และปาฏิหาริย์
 - วัฒนธรรม ประเพณี ความเป็นอยู่ และอุบัติเหตุ
16. ข้อความใดที่แสดงถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น
- “การส่งเต้าแก่ไปสู่ออ”
 - “การชลประทาน”
 - “ช้างใหญ่สองพี่น้องเป็นนายโขลง”
 - “พี่น้องมีความรักใคร่กลมเกลียวกันมาก”
17. “ตำนานสองพี่น้อง” เกี่ยวข้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านใดบ้าง
- ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้ มีความสามัคคี
 - ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้ มีความรัก
 - ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้ มีความสบาย
 - ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้ มีคุณธรรม
18. ตัวละครในเรื่อง ตำนานสองพี่น้องที่เด่น ๆ มีใครบ้าง
- พี่กับน้อง
 - พี่กับน้อง และช้าง
 - พี่กับน้อง ช้างกับน้ำ
 - พี่กับน้อง ช้างกับน้ำ วัดกับบ้าน
19. ชุมชนในตำนานน่าจะมีความเป็นอยู่อย่างไร
- พอเพียง ยากจน มีความทุกข์
 - พอเพียง ร่ำรวย มีความสุข
 - พอเพียง ร่ำรวย มีความทุกข์
 - พอเพียง พึ่งพา มีความสุข

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 20-21

สองพี่น้อง	ท้องนา	ถิ่นนาอยู่
เป็นเมืองอยู่	ข้าวน้ำ	ฉ่ำใส
ทุ่งรวงทอง	เหลืออร่าม	งามวิไล
ติดตริ่งใจ	แสนปลื้ม	มิลืมเลียน

20. ข้อความ “ทุ่งรวงทอง เหลืออร่าม งามวิไล” แสดงถึงสิ่งใด

- ก. ดินดำน้ำชุ่ม ข้าวงามดี
- ข. ดินดำน้ำกร่อย ข้าวงามดี
- ค. ดินดี น้ำดี ข้าวดี
- ง. ดินดี น้ำดี ข้าวมีราคา

21. จากบทประพันธ์นี้ ผู้เขียนต้องการกล่าวถึงสิ่งใด

- ก. ท้องนาสีทอง
- ข. ความงามของท้องนา
- ค. ความประทับใจ
- ง. ความอุดมสมบูรณ์ของอำเภอสองพี่น้อง

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 22

“มีชายสองคนพี่น้องอาศัยอยู่ที่คลองนี้ ทั้งสองมีอาชีพทำไร่ทำสวน ฐานะค่อนข้างมีอันจะกิน และรูปร่างหน้าตาก็หล่อเหลาเอากการ เป็นที่หมายปองของสาวในบ้านเดียวกัน แต่ชายหนุ่มทั้งสองหาสนใจไม่ ต่อมาไม่นานทั้งสองได้ข่าวว่ามี สาวงามสองคนอยู่ในตำบลท้องที่อำเภอบางปลาม้า หญิงทั้งสองนี้สวยงามมาก ชายทั้งสองพี่น้องจึงคิดต้องการนางมาเป็นคู่ครอง ทั้งสองคน ต่อมาสองพี่น้องได้จัดเก้าแก่ไปสู่ขอ พ่อแม่ฝ่ายหญิงเมื่อได้ฟังคุณสมบัติของฝ่ายชายก็ไม่รังเกียจ และเห็นว่าลูกสาวของตนอายุสมควรที่จะมีคู่ครองได้แล้วจึงตอบตกลง “เมื่อมาสู่ขอ ลูกสาวของฉันไปตกไปแต่งทั้งที ก็ขอให้สมกับหน้าตาฐานะหน่อยหนึ่งจะได้ไหม” พ่อขอฝ่ายหญิงกล่าวกับเจ้าแก่ฝ่ายหญิงต้องการให้จัดขบวนขันหมากลงเรือสำเภาให้ใหญ่โตจะได้เป็นที่เชิดหน้าชูตาของชาวบ้านแถวนี้ ครั้นถึงวันกำหนดนัด ฝ่ายชายก็จัดเครื่องขันหมากและเครื่องใช้ในการแต่งงานลงเรือสำเภา มีมโหรีปี่พาทย์ครบครัน”

22. จากเนื้อความข้างต้นแสดงให้เห็นลักษณะตรงกับข้อใดเด่นชัดที่สุด

- ก. ความรักต้องอาศัยเก้าแก่
- ข. วิถีชีวิตของคนในอดีตผูกพันกับวัฒนธรรมและประเพณี
- ค. การแต่งงานต้องมีขบวนแห่
- ง. คนไทยสมัยโบราณนิยมเดินทางโดยเรือ

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 23

“ฝ่ายเจ้าสาวทั้งสองสมกับเป็นเจ้าสาวรอขบวนขันหมากด้วยใจระทึก ต่างคนก็คิดถึงเจ้าป่าของตนเองว่าหน้าตาหล่อเหลาแค่ไหน แต่เมื่อมีคนมาส่งข่าวว่าขบวนเรือขันหมากของสองพี่น้องล่มลงกลางแม่น้ำเสียแล้วและเจ้าป่าของเธอก็จมน้ำตายด้วย หญิงทั้งสองเสียใจมากเธอร้องไห้คร่ำครวญอย่างน่าเวทนา ต่อมาชาวบ้านจึงเรียกบ้านที่หญิงทั้งสองอยู่ว่า “บ้านแม่หม้าย” ซึ่งปัจจุบันก็ขึ้นอยู่กับอำเภอ บางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี”

23. ข้อความใดที่สะท้อนให้เห็นวิถีชีวิตของชาวบ้านได้ชัดเจนที่สุด

- ก. ความรักเป็นสิ่งสำคัญ
- ข. การติดต่อสื่อสารกันโดยการส่งข่าวปากต่อปาก
- ค. การดำเนินชีวิตโดยทั่วไปของชาวบ้านเป็นแบบเรียบง่าย
- ง. การรอคอยคนรัก

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 24

“ต่อมาสองพี่น้องได้จัดเก้าแก่ไปสู้ออ พ่อแม่ฝ่ายหญิงเมื่อได้ฟังคุณสมบัติของฝ่ายชายก็ไม่รังเกียจ และเห็นว่าลูกสาวของตนอายุสมควรที่จะมีคู่ครองได้แล้วจึงตอบตกลง “เมื่อมาสู้ออลูกสาวของฉันไปตกไปแต่งทั้งที ก็ขอให้สมกับหน้าตาฐานะหน่อยหนึ่งจะได้ไหม” พ่อของฝ่ายหญิงกล่าวกับเจ้าแม่ฝ่ายชายต้องการให้จัดขบวนขันหมากลงเรือสำเภาก็ใหญ่โตจะได้เป็นที่เชิดหน้าชูตาของชาวบ้านแถวนี้”

24. จากข้อความข้างต้นแสดงให้เห็นค่านิยมใดของคนในท้องถิ่น

- ก. นิยมการพึ่งพาตนเอง
- ข. นิยมความร่ำรวย โอ้อ้อ
- ค. นิยมความสามัคคีในหมู่คณะ
- ง. นิยมความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

25. วิถีชีวิตของชาวสองพี่น้องเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมเพราะสาเหตุสำคัญข้อใด

- ก. นิสัยคน
- ข. สภาพอากาศ
- ค. ความเจริญทางวัตถุ
- ง. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม

26. ข้อใดเป็นเหตุผลสำคัญที่ทำให้ชาวสองพี่น้องยึดอาชีพเกษตรกรรม

- ก. พื้นที่เป็นที่ราบลุ่ม
- ข. พื้นที่เป็นที่ราบสูง
- ค. พื้นที่เป็นดินปนทราย
- ง. พื้นที่เป็นดินชายเลน

27. ข้อใดกล่าวถูกต้องที่สุดเกี่ยวกับตำนานสองพี่น้อง
- ก. การทำประมง
 - ข. การทำบุญเข้าพรรษา
 - ค. การสัญจรทางน้ำ
 - ง. การเดินทางไปจับสาว
28. ข้อใดบอกความหมายของโครงการได้ถูกต้อง
- ก. กิจกรรม การค้นคว้าและฝึกปฏิบัติตามความสนใจ
 - ข. กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เรียนตามความสนใจโดยอาศัยกระบวนการ
 - ค. กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เรียนโดยครูเป็นผู้บอกให้ทำตาม
 - ง. กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เรียนตามสบายไม่ต้องประเมินผล
29. ข้อใดบอกประเภทของโครงการได้ถูกต้อง
- ก. 1 ประเภท คือ ตามสาระการเรียนรู้
 - ข. 2 ประเภท คือ ตามสาระการเรียนรู้และตามความสนใจ
 - ค. 3 ประเภท คือ ตามสาระการเรียนรู้ ตามความสนใจ และตามครูสั่ง
 - ง. 4 ประเภท คือ ตามการสำรวจ ตามการค้นคว้า ตามทฤษฎี และสิ่งประดิษฐ์
30. ใ้พศาลต้องการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตำนานสองพี่น้องเขาควรใช้วิธีการใด
- ก. ค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต
 - ข. ค้นคว้าจากหนังสือพิมพ์
 - ค. สัมภาษณ์ผู้เฒ่า ผู้แก่ในหมู่บ้าน
 - ง. ค้นคว้าจากห้องสมุดโรงเรียน
31. ในการทำรายงานโครงการ ข้อใดคือข้อที่ควรระวังมากที่สุด
- ก. การเรียบเรียงหัวข้อ
 - ข. ความสะอาดสวยงาม
 - ค. การเขียนสะกดคำ การใช้ภาษาและใช้คำ
 - ง. การอ้างอิงเหตุผล

32. ใครสามารถวางแผนและมีทักษะการทำโครงการที่ถูกต้อง

- ก. โหมแบ่งหน้าทีกับเพื่อนแล้วปรึกษากันว่าจะศึกษาเรื่องอะไร ร่วมกันศึกษา เขียนโครงเรื่องที่จะทำแล้วปฏิบัติตามแผน เขียนรายงาน นำผลงานไปจัดนิทรรศการ
- ข. เกียรติแบ่งหน้าทีกับเพื่อนแล้วปรึกษากันว่าจะทำอะไร แล้วเขียนโครงเรื่องที่จะทำแล้วปฏิบัติตามแผน นำผลงานไปแสดงละคร
- ค. ไบท์ญาแบ่งหน้าทีกับเพื่อนแล้ว เขียนโครงเรื่องที่จะทำแล้วปฏิบัติตามแผน เขียนรายงาน นำผลงานไปแสดงบทบาทสมมุติ
- ง. น้อยรับหน้าที่ทำงานทุกอย่างคนเดียวแล้ว ศึกษาเรื่องที่ทำได้ ศึกษา เขียนโครงเรื่องแล้วปฏิบัติตามแผน เขียนรายงาน นำผลงานไปจัดนิทรรศการ

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 33

1. อัจฉราช่วยเพื่อนทำแผนโครงการโดยบอกชื่อโครงการ ชื่อผู้ทำ ชื่อโรงเรียน บทคัดย่อ ที่มาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ ผลการศึกษา สรุปและข้อเสนอแนะ และเอกสารอ้างอิง
2. นุชช่วยเพื่อนทำแผนโครงการโดยบอกชื่อโครงการ ชื่อโรงเรียน บทคัดย่อ ที่มาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ ผลการศึกษา สรุปและข้อเสนอแนะ และเอกสารอ้างอิง
3. แอ็บช่วยเพื่อนทำแผนโครงการโดยบอกชื่อโครงการ ชื่อผู้ทำ ชื่อโรงเรียน บทคัดย่อ ที่มาและความสำคัญ วิธีดำเนินการ ผลการศึกษา สรุปและข้อเสนอแนะ และเอกสารอ้างอิง
4. สมปองช่วยเพื่อนทำแผนโครงการโดยบอกชื่อผู้ทำ ชื่อโรงเรียน บทคัดย่อ ที่มาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ ผลการศึกษา สรุปและข้อเสนอแนะ และเอกสารอ้างอิง

33. จากข้อ 1-4 ใครจัดแสดงโครงการได้ถูกต้อง

- ก. 1
- ข. 2
- ค. 3
- ง. 4

34. ข้อใดเป็นการอภิปรายผลการทำโครงการ

- ก. เดชากล่าวว่า “รวมกันเขียนเค้าโครง กำหนดหัวข้อที่จะศึกษา ปฏิบัติโครงการ แล้วเขียนรายงาน และจัดแสดงผลงาน”
- ข. นิคกล่าวว่ “รวมกัน ศึกษาเอกสาร ตามผู้รู้ ค้นคว้า ปฏิบัติโครงการ แล้วเขียนรายงาน และจัดแสดงผลงาน”
- ค. หนึ่งกล่าวว่า “ศึกษาเอกสาร ตามผู้รู้ ค้นคว้า เขียนเค้าโครง ปฏิบัติโครงการ แล้วเขียนรายงาน และจัดแสดงผลงาน”
- ง. นัทกล่าวว่า “รวมกันกำหนดหัวข้อที่จะศึกษา ศึกษาเอกสาร ตามผู้รู้ ค้นคว้า เขียนเค้าโครง ปฏิบัติโครงการ แล้วเขียนรายงาน และจัดแสดงผลงาน”

35. ข้อใดเป็นประโยชน์ของการทำโครงการ

- ก. เสริมสร้างความเชื่อมั่นให้ตนเอง
- ข. เสริมสร้างความเชื่อมั่นให้ตนเอง แก้ปัญหาเป็น
- ค. เสริมสร้างความเชื่อมั่นให้ตนเอง แก้ปัญหาเป็น และทำงานแบบร่วมมือ
- ง. เสริมสร้างความเชื่อมั่นให้ตนเอง แก้ปัญหาเป็น ทำงานแบบร่วมมือและการสื่อสาร

เฉลยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
เรื่อง คำานานสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี

ข้อที่	เฉลย	ประเภทคำถาม	ข้อที่	เฉลย	ประเภทคำถาม
1	ก	ความรู้ - ความจำ	19	ง	ความเข้าใจ
2	ค	ความรู้ - ความจำ	20	ค	ความเข้าใจ
3	ก	ความรู้ - ความจำ	21	ง	ความเข้าใจ
4	ข	ความรู้ - ความจำ	22	ข	ความเข้าใจ
5	ง	ความรู้ - ความจำ	23	ข	ความเข้าใจ
6	ง	ความเข้าใจ	24	ข	ความเข้าใจ
7	ง	ความเข้าใจ	25	ง	การสังเคราะห์
8	ง	การวิเคราะห์	26	ก	การวิเคราะห์
9	ข	ความเข้าใจ	27	ค	การประเมินค่า
10	ค	การวิเคราะห์	28	ข	ความรู้ - ความจำ
11	ค	การสังเคราะห์	29	ข	ความรู้ - ความจำ
12	ข	ความรู้ - ความจำ	30	ง	การนำไปใช้
13	ง	ความเข้าใจ	31	ค	การนำไปใช้
14	ง	ความเข้าใจ	32	ก	ความเข้าใจ
15	ก	ความเข้าใจ	33	ก	ความเข้าใจ
16	ก	การวิเคราะห์	34	ง	ความเข้าใจ
17	ง	การวิเคราะห์	35	ง	การวิเคราะห์
18	ข	ความเข้าใจ			

ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
การพัฒนาหลักสูตร เรื่องตำนานสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาและลงความเห็น ว่า ข้อสอบแต่ละข้อสอดคล้องกับจุดประสงค์หรือไม่ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนพิจารณาที่ตรงกับความเห็นของท่านโดยกำหนดระดับความเห็น ดังนี้

- +1 ข้อคำถามวัดได้ตรงหรือสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 0 ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงหรือสอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1 ข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงหรือสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเภท	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
1. หาความหมายและเรียงคำใหม่ที่เป็นคำยากจากพจนานุกรมได้	<p>ความรู้- ความจำ</p> <p>ความรู้- ความจำ</p> <p>ความรู้- ความจำ</p>	<p>1. ข้อใดมีความหมายว่า "ร้องรำทำหนัง"</p> <p>ก. คร่ำครวญ ข. คร่ำคร่า ค. เวทนา ง. สลดใจ</p> <p>2. ข้อใดมีความหมายตรงกับคำว่า "ครอบคลุม"</p> <p>ก. แถบ,แนว ข. เส้นแบ่งเขต ค. รวมไปถึง ง. บริเวณ</p> <p>3. ข้อใดเป็นอันดับแรกของการพิจารณาการเรียงคำตามลำดับพจนานุกรม</p> <p>ก. พยัญชนะ ข. วรรณยุกต์ ค. สระ ง. ไตรยางศ์</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเภท	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
<p>1. หาความหมายและเรียงคำใหม่ที่เป็นคำยากจากพจนานุกรมได้</p> <p>2. อ่านในใจ เรื่อง ตำนานสองพี่น้องแล้วตั้งคำถาม และตอบคำถามได้</p>	<p>ความรู้- ความจำ</p> <p>ความรู้- ความจำ</p>	<p>4. ข้อใดเรียงตามลำดับพจนานุกรมได้ถูกต้อง</p> <p>ก. ฐานะ ปัทมายุ มโหรี ฤกษ์ รังเกียจ</p> <p>ข. ขบวน ครอบคลุม ครีกครั้น ธรรมชาติ ระทึก</p> <p>ค. เจ้าป่า ชนหมาก บรรทุก เรือสำเภา เวทนา</p> <p>ง. คาคคิต คร่ำครวญ เต้าแก๋ หล่อ เหลลา เหตุการณ์</p> <p>5. จงเรียงคำ "เรือสำเภา ระทึก รังเกียจ ครอบคลุม คร่ำครวญ" ให้ถูกต้องตามลำดับ พจนานุกรม</p> <p>ก. ระทึก รังเกียจ เรือสำเภา ครอบคลุม คร่ำครวญ</p> <p>ข. เรือสำเภา ระทึก รังเกียจ ครอบคลุม คร่ำครวญ</p> <p>ค. เรือสำเภา ระทึก รังเกียจ คร่ำครวญ ครอบคลุม</p> <p>ง. ครอบคลุม คร่ำครวญ ระทึก รังเกียจ เรือสำเภา</p> <p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6-7</p> <p>"เจ้าสาวรอขบวนขันหมากด้วยใจระทึก ต่างคนก็คิดถึงเจ้าป่าของตนเองว่าหน้าตาหล่อเหลาแค่ไหน แต่เมื่อมีคนมาส่งข่าวว่าขบวนเรือขันหมากของสองพี่น้องล่มลงกลางแม่น้ำเสียแล้วและเจ้าป่าของเธอก็จมน้ำตายด้วย หญิงทั้งสองเสียใจมาก เธอร้องไห้คร่ำครวญอย่างน่าเวทนา"</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเภท	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
2. อ่านในใจเรื่อง ตำนานสองพี่น้องแล้วตั้งคำถาม และตอบคำถามได้	ความเข้าใจ	6. อ่านข้อความนี้แล้วทำให้มีความรู้สึกอย่างไร ก. มีความทุกข์ และเหงามาก ข. มีความทุกข์ และสบายใจ ค. มีความทุกข์ และว่าเหว ง. มีความทุกข์ เศร้าใจ และว่าเหว			
	ความเข้าใจ	7. “ขบวนขันหมาก” ข้อความนี้มีความหมายว่าอย่างไร ก. การทำพิธีผูกข้อมือ ข. การทำพิธีขอขมา ค. การทำพิธีแสดงความรัก ง. การทำพิธีแต่งงาน			
	การวิเคราะห์	8. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของตำนานสองพี่น้อง ก. รู้เรื่องราวความเป็นมาของอำเภอสองพี่น้อง ข. รู้เรื่องราววัฒนธรรมพื้นบ้านในการแต่งงาน ค. รู้เรื่องราวของการเดินทางติดต่อกันโดยทางเรือ ง. รู้เรื่องราวความเป็นอยู่ของช่าง			
	ความเข้าใจ	9. ทำไมนักเรียนจึงต้องเรียนรู้เรื่องราวของตำนานสองพี่น้อง ก. เพราะตำนานสองพี่น้องมีความเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของคนทั้งอำเภอสองพี่น้อง ข. เพราะตำนานสองพี่น้องมีประวัติความเป็นมาที่น่าจดจำ ควรสืบทอดให้ลูกหลานสืบไป ค. เพราะตำนานสองพี่น้องเป็นศูนย์กลางการเดินทางสำเภาและแหล่งท่องเที่ยวสำคัญ ง. เพราะตำนานสองพี่น้องเป็นแหล่งชุมชนของคนในท้องถิ่น			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเภท	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
2. อ่านเข้าใจเรื่อง ตำนานสองพี่น้องแล้วตั้งคำถาม และตอบคำถามได้	การวิเคราะห์	10. นักเรียนสามารถรู้ตำนานสองพี่น้องจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ยกเว้นข้อใด ก. ตำนานไทย ข. คำบอกเล่าของผู้เฒ่า ผู้แก่ ค. หนังสือพิมพ์รายวัน ง. อินเทอร์เน็ต			
	การสังเคราะห์	11. นักเรียนคิดว่าการเรียนรู้เรื่องตำนานสองพี่น้อง จะส่งผลให้เกิดสิ่งใดกับนักเรียน ก. ทำให้รู้ประวัติความเป็นมาของอำเภอสองพี่น้อง ข. ทำให้ได้ท่องเที่ยวไปแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ ค. ทำให้เกิดความรักหวงแหนวัฒนธรรมในท้องถิ่น ง. ทำให้เกิดทักษะในการสังเกต อยากสืบค้นข้อมูลในท้องถิ่น			
3. เขียนแผนภาพโครงเรื่องตำนานสองพี่น้องได้	ความรู้ - ความจำ	12. ข้อใดเป็นแผนภาพโครงเรื่องของตำนานสองพี่น้อง ก. ข้าวสาวงาม การแต่งชบวนขันหมาก การสู่ขอ ความเสียใจ ข. ข้าวสาวงาม การสู่ขอ การแต่งชบวนขันหมาก ความเสียใจ ค. การสู่ขอ ข้าวสาวงาม การแต่งชบวนขันหมาก ความเสียใจ ง. การแต่งชบวนขันหมาก ข้าวสาวงาม การสู่ขอ ความเสียใจ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเภท	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
4. นำทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มมาใช้ในการทำงานได้	ความเข้าใจ	<p>13. เมื่อต้องได้รับมอบหมายให้ทำงานกลุ่มกับเพื่อน ๆ ต้องต้องใช้วิธีการใด</p> <p>ก. เลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย การวางแผนการทำงาน แบ่งงานกันทำตามความสามารถ ลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่</p> <p>ข. เลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย แบ่งงานกันทำตามความสามารถ ลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผลและปรับปรุงการทำงาน</p> <p>ค. กำหนดเป้าหมาย การวางแผนการทำงาน แบ่งงานกันทำตามความสามารถ ลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผลและปรับปรุงการทำงาน</p> <p>ง. เลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย การวางแผนการทำงาน แบ่งงานกันทำตามความสามารถ ลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผลและปรับปรุงการทำงาน</p>			
5. สามารถบอกเรื่องราวของตำนานสองพี่น้องได้	ความเข้าใจ	<p>14. ข้อใดเป็นความแตกต่างของวิถีชีวิตชาวสองพี่น้องในอดีตและปัจจุบัน</p> <p>ก. อดีตผู้คนมีการไปมาหาสู่กัน</p> <p>ข. อดีตเกษตรกรมีฝีมือมากกว่าปัจจุบัน</p> <p>ค. ปัจจุบันมีคนอพยพไปทำงานทำที่อื่นมากขึ้น</p> <p>ง. ปัจจุบันมีการสัญจรทางรถแต่อดีตมีการสัญจรทางน้ำ</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเภท	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
5. สามารถบอกเรื่องราวของตำนานสองพี่น้องได้	ความเข้าใจ	15. "ตำนานสองพี่น้อง" เกี่ยวข้องกับเรื่องใดบ้าง ก. วัฒนธรรม ประเพณี ความเป็นอยู่ และความรัก ข. วัฒนธรรม ประเพณี ความเป็นอยู่ และแม่น้ำ ค. วัฒนธรรม ประเพณี ความเป็นอยู่ และปาฏิหาริย์ ง. วัฒนธรรม ประเพณี ความเป็นอยู่ และอุบัติเหตุ			
	การวิเคราะห์	16. ข้อความใดที่แสดงถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น ก. "การส่งแก้วแก่ไปสู่ขอ" ข. "การชดประทาน" ค. "ช้างใหญ่สองพี่น้องเป็นนายไชลง" ง. "พี่น้องมีความรักใคร่กลมเกลียวกันมาก"			
	การวิเคราะห์	17. "ตำนานสองพี่น้อง" เกี่ยวข้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านใดบ้าง ก. ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้ มีความสามัคคี ข. ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้ มีความรัก ค. ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้ มีความสบาย ง. ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้ มีคุณธรรม			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเภท	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
5. สามารถบอกเรื่องราวของตำนานสองพี่น้องได้	ความเข้าใจ	18. ตัวละครในเรื่อง ตำนานสองพี่น้อง ที่เด่น ๆ มีใครบ้าง ก. พี่กับน้อง ข. พี่กับน้อง และช้าง ค. พี่กับน้อง ช้างกับน้ำ ง. พี่กับน้อง ช้างกับน้ำ วัดกับบ้าน			
	ความเข้าใจ	19. ชุมชนในตำนานน่าจะมี ความเป็นอยู่อย่างไร ก. พอเพียง ยากจน มีความทุกข์ ข. พอเพียง ร่ำรวย มีความสุข ค. พอเพียง ร่ำรวย มีความทุกข์ ง. พอเพียง พึ่งพา มีความสุข			
	ความเข้าใจ	ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบ คำถามข้อ 20-21 สองพี่น้อง ท้องนา ถิ่นนาอยู่ เป็นเมืองอยู่ ข้าวน้ำ ฉ่ำใส ทุ่งรวงทอง เหลืออร่าม งามวิไล ติดตรึงใจ แสนปลื้ม มิลิมเลือน			
	ความเข้าใจ	20. ข้อความ “ทุ่งรวงทอง เหลืออร่าม งามวิไล” แสดงถึงสิ่งใด ก. คินตำน้ำขุ่ม ข้าวงามดี ข. คินตำน้ำกร่อย ข้าวงามดี ค. คินดี น้ำดี ข้าวดี ง. คินดี น้ำดี ข้าวมีราคา			
	ความเข้าใจ	21. จากบทประพันธ์นี้ ผู้เขียนต้องการ กล่าวถึงสิ่งใด ก. ท้องนาสีทอง ข. ความงามของท้องนา ค. ความประทับใจ ง. ความอุดมสมบูรณ์ของอำเภอ สองพี่น้อง			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเภท	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
5. สามารถบอกเรื่องราวของตำนานสองพี่น้องได้	ความเข้าใจ	<p>ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 22</p> <p>“มีชายสองคนพี่น้องอาศัยอยู่ที่คลองนี้ ทั้งสองมีอาชีพทำไร่นาสวน ฐานะค่อนข้างมีอันจะกิน และรูปร่างหน้าตาก็หล่อเหลาเอาการ เป็นที่หมายปองของสาวในบ้านเดียวกัน แต่ชายหนุ่มทั้งสองหาสนใจไม่ ต่อมาไม่นานทั้งสองได้ข่าวว่ามี สาวงามสองคนอยู่ในตำบลห้องที่อำเภอบางปลาหมอ หญิงทั้งสองนี้สวยงามมาก ชายทั้งสองพี่น้องจึงคิดต้องการนางมาเป็นคู่ครองทั้งสองคน ต่อมาสองพี่น้องได้จัดเต้าแก่ไปสูขอ พ่อแม่ฝ่ายหญิงเมื่อได้ฟังคุณสมบัติของฝ่ายชายก็ไม่รังเกียจ และเห็นว่าลูกสาวของตนอายุสมควรที่จะมีคู่ครองได้แล้วจึงตอบตกลง “เมื่อมาสูขอลูกสาวของฉันไปตกไปแต่งงานก็ ขอให้สมกับหน้าตาฐานะหน่อยหนึ่งจะได้ไหม” พ่อขอฝ่ายหญิงกล่าวกับเต้าแก่ฝ่ายหญิงต้องการให้จัดขบวนขันหมากลงเรือสำเภาก็ให้ใหญ่โตจะได้เป็นที่เซ็ดหน้าชูตาของชาวบ้านแถวนี้ ครั้งถึงวันกำหนดนัด ฝ่ายชายก็จัดเครื่องขันหมากและเครื่องใช้ในการแต่งงานลงเรือสำเภา มีมโหรีปี่พาทย์ครบครัน”</p> <p>22. จากเนื้อความข้างต้นแสดงให้เห็นลักษณะตรงกับข้อใดเด่นชัดที่สุด</p> <p>ก. ความรักต้องอาศัยเต้าแก่</p> <p>ข. วิถีชีวิตของคนในอดีตผูกพันกับวัฒนธรรมและประเพณี</p> <p>ค. การแต่งงานต้องมีขบวนแห่</p> <p>ง. คนไทยสมัยโบราณนิยมเดินทางโดยเรือ</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเภท	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
5. สามารถบอกเรื่องราวของตำนานสองพี่น้องได้	ความเข้าใจ	<p>ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 23</p> <p>“ฝ่ายเจ้าสาวทั้งสองสมกับเป็นเจ้าสาวรอขบวนขันหมากด้วยใจระทึกต่างคนก็คิดถึงเจ้าบ่าวของตนเองว่าหน้าตาหล่อเหลาแค่ไหน แต่เมื่อมีคนมาส่งข่าวว่าขบวนเรือขันหมากของสองพี่น้องล่มลงกลางแม่น้ำเสียแล้วและเจ้าบ่าวของเธอก็จมน้ำตายด้วย หญิงทั้งสองเสียใจมาก เธอร้องไห้คร่ำครวญอย่างน่าเวทนา ต่อมาชาวบ้านจึงเรียกบ้านที่หญิงทั้งสองอยู่ว่า “บ้านแม่หม้าย” ซึ่งปัจจุบันก็ขึ้นอยู่กับอำเภอ บางปลาหมอ จังหวัดสุพรรณบุรี”</p> <p>23. ข้อความใดที่สะท้อนให้เห็นวิถีชีวิตของชาวบ้านได้ชัดเจนที่สุด</p> <p>ก. ความรักเป็นสิ่งสำคัญ</p> <p>ข. การติดต่อสื่อสารกันโดยการส่งข่าวปากต่อปาก</p> <p>ค. การดำเนินชีวิตโดยทั่วไปของชาวบ้านเป็นแบบเรียบง่าย</p> <p>ง. การรอคอยคนรัก</p> <p>ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 24</p> <p>“ต่อมาสองพี่น้องได้จัดแต่งงานไปสูขอพ่อแม่ฝ่ายหญิงเมื่อได้ฟังคุณสมบัติของฝ่ายชายก็ไม่รังเกียจ และเห็นว่าลูกสาวของตนอายุสมควรที่จะมีคู่ครองได้แล้ว จึงตอบตกลง “เมื่อมาสู่ขอลูกสาวของฉันทันไปตกไปแต่งงานที่ ก็ขอให้สมกับหน้าตาฐานะหน่อยหนึ่งจะได้ไหม” พ่อขอฝ่ายหญิงกล่าวกับเต้าแก่ฝ่ายชายต้องการให้จัดขบวนขันหมากลงเรือสำเภาให้ใหญ่โตจะได้เป็นที่เร็ดหน้าชูตาของชาวบ้านแถวนี้”</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเภท	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
5. สามารถบอกเรื่องราวของตำนานสองพี่น้องได้	ความเข้าใจ	24. จากข้อความข้างต้นแสดงให้เห็นค่านิยมใดของคนในท้องถิ่น ก. นิยมการพึ่งพาตนเอง ข. นิยมความร่ำรวย โอ้อ้อ ค. นิยมความสามัคคีในหมู่คณะ ง. นิยมความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่			
	การสังเคราะห์	25. วิถีชีวิตของชาวสองพี่น้องเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมเพราะสาเหตุสำคัญข้อใด ก. นิสัยคน ข. สภาพอากาศ ค. ความเจริญทางวัตถุ ง. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม			
	การวิเคราะห์	26. ข้อใดเป็นเหตุผลสำคัญที่ทำให้ชาวสองพี่น้องยึดอาชีพเกษตรกรรม ก. พื้นที่เป็นที่ราบลุ่ม ข. พื้นที่เป็นที่ราบสูง ค. พื้นที่เป็นดินปนทราย ง. พื้นที่เป็นดินชายเลน			
	การประเมินค่า	27. ข้อใดกล่าวถูกต้องที่สุดเกี่ยวกับตำนานสองพี่น้อง ก. การทำประมง ข. การทำบุญเข้าพรรษา ค. การสัญจรทางน้ำ ง. การเดินทางไปจับสาว			
6. สามารถบอกความหมายและประเภทของโครงการได้	ความรู้-ความจำ	28. ข้อใดบอกความหมายของโครงการได้ถูกต้อง ก. กิจกรรม การค้นคว้าและฝึกปฏิบัติตามความสนใจ ข. กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เรียนตามความสนใจโดยอาศัยกระบวนการ ค. กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เรียนโดยครูเป็นผู้บอกให้ทำตาม ง. กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เรียนตามสบายไม่ต้องประเมินผล			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเภท	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
6. บอกความหมายและประเภทของโครงการได้	ความรู้- ความจำ	29. ข้อใดบอกประเภทของโครงการได้ถูกต้อง ก. 1 ประเภท คือ ตามสาระการเรียนรู้ ข. 2 ประเภท คือ ตามสาระการเรียนรู้และตามความสนใจ ค. 3 ประเภท คือ ตามสาระการเรียนรู้ ตามความสนใจ และตามครูสั่ง ง. 4 ประเภท คือ ตามการสำรวจ ตามการค้นคว้า ตามทฤษฎี และสิ่งประดิษฐ์			
7. รวบรวมข้อมูล เพื่อทำโครงการเกี่ยวกับเรื่องตำนานสองพี่น้อง ได้	การนำไปใช้	30. ไฟศาลต้องการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตำนานสองพี่น้องเขาควรใช้วิธีการใด ก. ค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต ข. ค้นคว้าจากหนังสือพิมพ์ ค. สัมภาษณ์ผู้เฒ่า ผู้แก่ในหมู่บ้าน ง. ค้นคว้าจากห้องสมุดโรงเรียน			
8. วางแผนและมีทักษะการทำโครงการเกี่ยวกับเรื่อง ตำนานสองพี่น้องได้	การนำไปใช้	31. ในการทำรายงานโครงการ ข้อใดคือข้อที่ควรระวังมากที่สุด ก. การเรียบเรียงหัวข้อ ข. ความสะอาดสวยงาม ค. การเขียนสะกดคำ การใช้ภาษาและใช้คำ ง. การอ้างอิงเหตุผล			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเภท	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
8. วางแผนและมีทักษะการทำโครงการเรื่อง ตำนานสองพี่น้องได้	ความเข้าใจ	<p>32. ใครสามารถวางแผนและมีทักษะการทำโครงการที่ถูกต้อง</p> <p>ก. โหมแบ่งหน้าที่กับเพื่อนแล้วปรึกษากันว่าจะศึกษาเรื่องอะไร ร่วมกันศึกษา เขียนโครงเรื่องที่จะทำแล้วปฏิบัติตามแผน เขียนรายงาน นำผลงานไปจัดนิทรรศการ</p> <p>ข. เกียรติแบ่งหน้าที่กับเพื่อนแล้วปรึกษากันว่าจะทำอะไร แล้วเขียนโครงเรื่องที่จะทำแล้วปฏิบัติตามแผน นำผลงานไปแสดงละคร</p> <p>ค. โบหญาแบ่งหน้าที่กับเพื่อนแล้วเขียนโครงเรื่องที่จะทำแล้วปฏิบัติตามแผน เขียนรายงาน นำผลงานไปแสดงบทบาทสมมุติ</p> <p>ง. น้อยรับหน้าที่ทำงานทุกอย่างคนเดียวแล้ว ศึกษาเรื่องที่ทำ ศึกษาเขียนโครงเรื่องแล้วปฏิบัติตามแผน เขียนรายงาน นำผลงานไปจัดนิทรรศการ</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเภท	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
9. สามารถบอกขั้นตอนการจัดแสดงโครงการได้	ความเข้าใจ	<p>ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 33</p> <p>1. อัจฉราช่วยเพื่อนทำแผนโครงการโดยบอกชื่อโครงการ ชื่อผู้ทำ ชื่อโรงเรียน บทคัดย่อ ที่มาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ ผลการศึกษา สรุปและข้อเสนอแนะ และเอกสารอ้างอิง</p> <p>2. นุชช่วยเพื่อนทำแผนโครงการโดยบอกชื่อโครงการ ชื่อโรงเรียน บทคัดย่อ ที่มาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ ผลการศึกษา สรุปและข้อเสนอแนะ และเอกสารอ้างอิง</p> <p>3. แอ็บช่วยเพื่อนทำแผนโครงการโดยบอกชื่อโครงการ ชื่อผู้ทำ ชื่อโรงเรียน บทคัดย่อ ที่มาและความสำคัญ วิธีดำเนินการ ผลการศึกษา สรุปและข้อเสนอแนะ และเอกสารอ้างอิง</p> <p>4. สมปองช่วยเพื่อนทำแผนโครงการโดยบอกชื่อผู้ทำ ชื่อโรงเรียน บทคัดย่อ ที่มาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ ผลการศึกษา สรุปและข้อเสนอแนะ และเอกสารอ้างอิง</p> <p>33. จากข้อ 1-4 ใครจัดแสดงโครงการได้ถูกต้อง</p> <p>ก. 1</p> <p>ข. 2</p> <p>ค. 3</p> <p>ง. 4</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเภท	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
10. อภิปรายผลการทำ โครงการได้	ความ เข้าใจ	34. ข้อใดเป็นการอภิปรายผลการทำ โครงการ ก. เดชากล่าวว่า "ร่วมกันเขียนเค้า โครง กำหนดหัวข้อที่จะศึกษา ปฏิบัติ โครงการ แล้วเขียนรายงาน และจัด แสดงผลงาน" ข. นิดกกล่าวว่า "ร่วมกัน ศึกษาเอกสาร ตามผู้รู้ ค้นคว้า ปฏิบัติโครงการ แล้วเขียน รายงาน และจัดแสดงผลงาน" ค. หนึ่งกล่าวว่า "ศึกษาเอกสาร ตาม ผู้รู้ ค้นคว้า เขียนเค้าโครง ปฏิบัติโครงการ แล้วเขียนรายงาน และจัดแสดงผลงาน" ง. นัทกล่าวว่า "ร่วมกันกำหนดหัวข้อ ที่จะศึกษา ศึกษาเอกสาร ตามผู้รู้ ค้นคว้า เขียนเค้าโครง ปฏิบัติโครงการ แล้วเขียน รายงาน และจัดแสดงผลงาน"			
11. สรุปประโยชน์ที่ได้จาก การทำโครงการ	การ วิเคราะห์	35. ข้อใดเป็นประโยชน์ของการทำ โครงการ ก. เสริมสร้างความเชื่อมั่นให้ตนเอง ข. เสริมสร้างความเชื่อมั่นให้ตนเอง แก้ปัญหาเป็น ค. เสริมสร้างความเชื่อมั่นให้ตนเอง แก้ปัญหาเป็น และทำงานแบบร่วมมือ ง. เสริมสร้างความเชื่อมั่นให้ตนเอง แก้ปัญหาเป็น ทำงานแบบร่วมมือและ การสื่อสาร			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินทักษะการทำโครงการตำนานสองพี่น้อง

คำชี้แจง ประเมินผลการทำโครงการในแต่ละรายการประเมิน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ครูผู้สอน ผู้รู้ท้องถิ่น นักเรียน เพื่อน

รายการประเมิน	กลุ่มที่	คะแนนที่ได้				รวม
		1	2	3	4	
1. ชื่อเรื่อง	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
	9					
2. ที่มาและความสำคัญ	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
	9					

รายการประเมิน	กลุ่มที่	คะแนนที่ได้				\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ	ลำดับที่
		1	2	3	4				
9. การรับผิดชอบ	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
	6								
	7								
	8								
	9								
10. การเสนอผลงาน	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
	6								
	7								
	8								
	9								
คะแนนเต็ม									
ระดับคุณภาพ									
ลำดับที่									

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

คะแนน 2 หมายถึง ปานกลาง

คะแนน 3 หมายถึง สูง

คะแนน 4 หมายถึง สูงมาก

เกณฑ์ย่อยที่ใช้ประเมินทักษะการทำโครงการ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ประเมินด้านที่ 1 เนื้อหาของโครงการ (20)	
1. ชื่อเรื่อง (4)	
- เลือกหัวเรื่องโครงการไม่เหมาะสม	1
- เลือกหัวเรื่องโครงการมีความหมายชัดเจนบางส่วน	2
- เลือกหัวเรื่องโครงการมีความหมายชัดเจนส่วนใหญ่	3
- เลือกหัวเรื่องโครงการมีความหมายเฉพาะ ชัดเจน สื่อความหมายได้	4
2. ที่มาและความสำคัญ (4)	
- ระบุปัญหาและความสำคัญไม่สอดคล้องกัน	1
- ระบุปัญหาและความสำคัญสอดคล้องกันบางส่วน	2
- ระบุปัญหาและความสำคัญสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่	3
- ระบุปัญหาและความสำคัญได้ชัดเจนสอดคล้องกัน	4
3. การกำหนดจุดประสงค์ (4)	
- ระบุสิ่งที่ต้องการศึกษาไม่สอดคล้องกัน	1
- ระบุสิ่งที่ต้องการศึกษาได้สอดคล้องกันบางส่วน	2
- ระบุสิ่งที่ต้องการศึกษาได้สอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่	3
- ระบุสิ่งที่ต้องการศึกษาได้สอดคล้องครบถ้วน	4
4. วิธีดำเนินการ (4)	
- ระบุขั้นตอนการดำเนินการไม่ถูกต้อง	1
- ระบุขั้นตอนการดำเนินการได้ถูกต้องบางส่วน	2
- ระบุขั้นตอนการดำเนินการได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	3
- ระบุขั้นตอนการดำเนินการได้ถูกต้องครบสมบูรณ์	4
5. การเขียนรายงาน (4)	
- วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูล แปลความหมายข้อมูลไม่ถูกต้อง	1
- วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูล แปลความหมายข้อมูลถูกต้องบางส่วน	2
- วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูล แปลความหมายข้อมูลถูกต้องส่วนใหญ่	3
- วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูล แปลความหมายข้อมูลถูกต้องเหมาะสม	4

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ประเมินด้านที่ 2 กระบวนการทำงาน (20)	
1. การวางแผนการทำงาน (4)	
- มีการวางแผนการทำงานไม่เป็นระบบ	1
- มีการวางแผนการทำงานเป็นระบบเป็นส่วนใหญ่	2
- มีการวางแผนการดำเนินการเป็นระบบ มีขั้นตอนการดำเนินการ	3
- มีการวางแผนการดำเนินการเป็นระบบ มีขั้นตอนการดำเนินการ มีการประเมินผล	4
2. การแสวงหาความรู้ (4)	
- มีการศึกษาข้อมูลไม่เกี่ยวข้องกับปัญหา	1
- มีการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาบางส่วน	2
- มีการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาชัดเจนเป็นส่วนใหญ่	3
- มีการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาชัดเจนและครอบคลุม	4
3. การแก้ปัญหาการทำงาน (4)	
- มีการแก้ปัญหาการทำงานโดยใช้วิธีการทำงานที่ไม่เหมาะสม	1
- มีการแก้ปัญหาการทำงานโดยใช้วิธีการที่เหมาะสมเป็นบางส่วน	2
- มีการแก้ปัญหาการทำงาน โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	3
- มีการแก้ปัญหาการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม	4
4. ความรับผิดชอบ (4)	
- เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มบางครั้ง ไม่ส่งงานตามกำหนด	1
- เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มบางครั้ง ส่งงานตามกำหนด	2
- เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มทุกครั้ง ส่งงานตามกำหนด	3
- เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มทุกครั้ง เสร็จทันเวลา ส่งงานตามกำหนด	4
5. การเสนอผลงาน (4)	
- มีการนำเสนอผลงานไม่เป็นขั้นตอน ไม่ชัดเจน	1
- มีการนำเสนอผลงานเป็นขั้นตอนเป็นบางส่วน	2
- มีการนำเสนอผลงานเป็นขั้นตอนสมบูรณ์ เป็นส่วนใหญ่	3
- มีการนำเสนอผลงานเป็นขั้นตอนสมบูรณ์และชัดเจน	4

หมายเหตุ คะแนน 1 – 25 หมายถึง ปรับปรุง

คะแนน 26 – 30 หมายถึง ปานกลาง

คะแนน 31 – 35 หมายถึง สูง

คะแนน 36 – 40 หมายถึง สูงมาก

**แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง
ของแบบประเมินทักษะการทำโครงการ**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบประเมินการทำทักษะโครงการของนักเรียน และให้คะแนนค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเครื่องมือกับลักษณะพฤติกรรมมีความสอดคล้องเกี่ยวกับตำนานสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนของแบบประเมินในแต่ละข้อ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- +1 หมายถึง เครื่องมือกับลักษณะพฤติกรรมมีความสอดคล้อง
0 หมายถึง เครื่องมือกับลักษณะพฤติกรรมไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้อง
-1 หมายถึง เครื่องมือกับลักษณะพฤติกรรมไม่มีความสอดคล้อง

รายการพฤติกรรม	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
เนื้อหาของโครงการ			
1. ชื่อเรื่อง			
- เลือกหัวเรื่องโครงการไม่เหมาะสม			
- เลือกหัวเรื่องโครงการมีความหมายชัดเจนบางส่วน			
- เลือกหัวเรื่องโครงการมีความหมายชัดเจนส่วนใหญ่			
- เลือกหัวเรื่องโครงการมีความหมายเฉพาะ ชัดเจน สื่อความหมายได้			
2. ที่มาและความสำคัญ			
- ระบุปัญหาและความสำคัญไม่สอดคล้องกัน			
- ระบุปัญหาและความสำคัญสอดคล้องกันบางส่วน			
- ระบุปัญหาและความสำคัญสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่			
- ระบุปัญหาและความสำคัญได้ชัดเจนสอดคล้องกัน			
3. การกำหนดจุดประสงค์			
- ระบุสิ่งที่ต้องการศึกษาไม่สอดคล้องกัน			
- ระบุสิ่งที่ต้องการศึกษาได้สอดคล้องกันบางส่วน			
- ระบุสิ่งที่ต้องการศึกษาได้สอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่			
- ระบุสิ่งที่ต้องการศึกษาได้สอดคล้องครบถ้วน			

รายการพฤติกรรม	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
4. วิธีดำเนินการ			
- ระบุขั้นตอนการดำเนินการไม่ถูกต้อง			
- ระบุขั้นตอนการดำเนินการได้ถูกต้องบางส่วน			
- ระบุขั้นตอนการดำเนินการได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่			
- ระบุขั้นตอนการดำเนินการได้ถูกต้องครบสมบูรณ์			
5. การเขียนรายงาน			
- วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูล แปลความหมาย ข้อมูลไม่ถูกต้อง			
- วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูล แปลความหมาย ข้อมูลถูกต้องบางส่วน			
- วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูล แปลความหมาย ข้อมูลถูกต้องส่วนใหญ่			
- วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูล แปลความหมาย ข้อมูลถูกต้องเหมาะสม			
ประเมินด้านที่ 2 กระบวนการทำงาน			
1. การวางแผนการทำงาน			
- มีการวางแผนการทำงานไม่เป็นระบบ			
- มีการวางแผนการทำงานเป็นระบบเป็นส่วนใหญ่			
- มีการวางแผนการดำเนินการเป็นระบบ มีขั้นตอน การดำเนินการ			
- มีการวางแผนการดำเนินการเป็นระบบ มีขั้นตอน การดำเนินการ			
มีการประเมินผล			
2. การแสวงหาความรู้			
- มีการศึกษาข้อมูลไม่เกี่ยวข้องกับปัญหา			
- มีการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาบางส่วน			
- มีการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาชัดเจนเป็น ส่วนใหญ่			
- มีการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาชัดเจนและ ครอบคลุม			

รายการพฤติกรรม	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
3. การแก้ปัญหาการทำงาน - มีการแก้ปัญหาการทำงานโดยใช้วิธีการทำงานที่ไม่เหมาะสม - มีการแก้ปัญหาการทำงานโดยใช้วิธีการที่เหมาะสมเป็นบางส่วน - มีการแก้ปัญหาการทำงาน โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ - มีการแก้ปัญหาการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม			
4. ความรับผิดชอบ - เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มบางครั้ง ไม่ส่งงานตามกำหนด - เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มบางครั้ง ส่งงานตามกำหนด - เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มทุกครั้ง ส่งงานตามกำหนด - เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มทุกครั้ง เสร็จทันเวลา ส่งงานตามกำหนด			
5. การเสนอผลงาน - มีการนำเสนอผลงานไม่เป็นขั้นตอน ไม่ชัดเจน - มีการนำเสนอผลงานเป็นขั้นตอนเป็นบางส่วน - มีการนำเสนอผลงานเป็นขั้นตอนสมบูรณ์ เป็นส่วนใหญ่ - มีการนำเสนอผลงานเป็นขั้นตอนสมบูรณ์และชัดเจน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

**แบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนด้วยหลักสูตร
เรื่อง ตำนานสองพี่น้อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ตรงกับระดับความคิดเห็น

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1. ข้าพเจ้าสนุกกับการเรียนเรื่องตำนานสองพี่น้อง					
2. การเรียนเรื่องตำนานสองพี่น้องทำให้ข้าพเจ้ารักและภูมิใจในถิ่นกำเนิดมากยิ่งขึ้น					
3. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการเรียนเรื่องตำนานสองพี่น้องทำให้มีความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของถิ่นกำเนิด					
4. ข้าพเจ้าไม่ชอบเรียนเรื่องตำนานสองพี่น้อง					
5. ข้าพเจ้าอยากให้ถึงเวลาเรียนเรื่องตำนานสองพี่น้องเพราะจะได้ค้นคว้าความเป็นมาของสถานที่และบุคคลสำคัญที่มีชื่อเสียง					
6. การเรียนเรื่องตำนานสองพี่น้องทำให้เห็นประโยชน์ของท้องถิ่นมากขึ้น					
7. พุฒถึงการเรียนเรื่องตำนานสองพี่น้องทำให้ไม่เบื่ออยากเรียน					
8. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อที่ต้องออกไปแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนเรื่องตำนานสองพี่น้อง					
9. การประเมินผลการเรียนเรื่องตำนานสองพี่น้องสอดคล้องกับเรื่องที่เรียน					
10. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องที่เรียนได้อย่างชัดเจน					

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
11. เนื้อหาที่เรียนเป็นสิ่งที่ใกล้ตัวน่าสนใจ					
12. นักเรียนสนุกกับการทำโครงการเกี่ยวกับ ตำนานสองพี่น้อง					
13. เนื้อหาที่เรียนเป็นสิ่งที่สอดคล้องกับ ความเป็นมาของท้องถิ่น					
14. การเรียน เรื่องตำนานสองพี่น้อง ทำให้รู้จัก วางแผนในการทำงาน					
15. กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องตำนานสอง พี่น้องทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของท้องถิ่น					
16. กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียน รู้สึกภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น					
17. ตำนานสองพี่น้องควรอนุรักษ์ไว้ให้คงอยู่ ตลอดไป					
18. การเรียนเรื่องตำนานสองพี่น้องทำ ให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันได้					
19. การเรียนเรื่องตำนานสองพี่น้องทำให้ ข้าพเจ้าได้รักษาวัฒนธรรมของท้องถิ่น					
20. การเรียนเรื่องตำนานสองพี่น้องทำให้เรา ใช้ประโยชน์จากบุคคลสำคัญด้านการดำเนินชีวิตที่ ประสบผลสำเร็จได้					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง
ของแบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหลักสูตร
เรื่องตำนานสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาและลงความเห็นว่าเป็นแบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนมีความสอดคล้องต่อหลักสูตรหรือไม่ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนการพิจารณาที่ตรงกับความต้องการของท่านโดยกำหนด ดังนี้

- +1 ข้อคำถามวัดได้ตรงหรือสอดคล้องกับหลักสูตร
- 0 ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงหรือสอดคล้องกับหลักสูตรหรือไม่
- 1 ข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงหรือไม่สอดคล้องกับหลักสูตร

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมหรือข้อคำถามที่ควรปรับแก้
	+1	0	-1	
1. ข้าพเจ้าสนุกกับการเรียนเรื่องตำนานสองพี่น้อง				
2. การเรียนเรื่องตำนานสองพี่น้องทำให้ข้าพเจ้ารักและภูมิใจในถิ่นกำเนิดมากยิ่งขึ้น				
3. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการเรียนเรื่องตำนานสองพี่น้องทำให้มีความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของถิ่นกำเนิด				
4. ข้าพเจ้าไม่ชอบเรียนเรื่องตำนานสองพี่น้อง				
5. ข้าพเจ้าอยากให้ถึงเวลาเรียนเรื่องตำนานสองพี่น้องเพราะจะได้ค้นคว้าความเป็นมาของสถานที่และบุคคลสำคัญที่มีชื่อเสียง				
6. การเรียนเรื่องตำนานสองพี่น้องทำให้เห็นประโยชน์ของท้องถิ่นมากขึ้น				
7. พுகถึงการเรียนเรื่องตำนานสองพี่น้องทำให้ไม่เบื่ออยากเรียน				
8. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อบ่อยที่ต้องออกไปแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนเรื่องตำนานสองพี่น้อง				

ข้อคำถาม	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม หรือข้อคำถามที่ควร ปรับแก้
	+1	0	-1	
9. การประเมินผลการเรียนเรื่องตำนานสองพี่น้อง สอดคล้องกับเรื่องที่เรียน				
10. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนเข้าใจ ในเรื่องที่เรียนได้อย่างชัดเจน				
11. เนื้อหาที่เรียนเป็นสิ่งที่ใกล้ตัวน่าสนใจ				
12. นักเรียนสนุกกับการทำโครงการเกี่ยวกับ ตำนานสองพี่น้อง				
13. เนื้อหาที่เรียนเป็นสิ่งที่สอดคล้องกับ ความเป็นมาของท้องถิ่น				
14. การเรียน เรื่องตำนานสองพี่น้อง ทำให้รู้จัก วางแผนในการทำงาน				
15. กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องตำนานสองพี่ น้องทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของท้องถิ่น				
16. กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนรู้สึก ภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น				
17. ตำนานสองพี่น้องควรอนุรักษ์ไว้ให้คงอยู่ ตลอดไป				
18. การเรียนเรื่องตำนานสองพี่น้องทำให้นักเรียน สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้				
19. การเรียนเรื่องตำนานสองพี่น้องทำให้ข้าพเจ้าได้ ศึกษาค้นคว้าของท้องถิ่น				
20. การเรียนเรื่องตำนานสองพี่น้องทำให้เราใช้ ประโยชน์จากบุคคลสำคัญด้านการดำเนินชีวิตที่ ประสบผลสำเร็จได้				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์เครื่องมือการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตาราง 16 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้จากการประเมินหลักสูตรฉบับร่างของผู้เชี่ยวชาญ
ก่อนการปรับปรุงในขั้นตอนพัฒนา

ข้อ	ประเด็น	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี ความ สอดคล้อง	ความ หมาย คล่อง
		1	2	3	4	5		
1	ความสอดคล้องของแนวคิดในหลักสูตรฉบับร่าง	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
2	ความสอดคล้องของหลักการในหลักสูตรฉบับร่าง	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
3	ความสอดคล้องของจุดหมายในหลักสูตรฉบับร่าง	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
4	ความสอดคล้องของโครงสร้างในหลักสูตรฉบับร่าง	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
5	ความสอดคล้องของเวลาเรียนในหลักสูตรฉบับร่าง	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
6	ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรฉบับร่าง	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
7	ความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตรฉบับร่าง	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
8	ความสอดคล้องของแนวการจัดการเรียนรู้อุ้ในหลักสูตรฉบับร่าง	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
9	ความสอดคล้องของสื่อการเรียนรู้ในหลักสูตรฉบับร่าง	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
10	ความสอดคล้องของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในหลักสูตรฉบับร่าง	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง

ตาราง 17 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้จากการประเมินแบบทดสอบของผู้เชี่ยวชาญ

แบบทดสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี	
	1	2	3	4	5	ความ สอดคล้อง	ความ หมาย คล่อง
1. ข้อใดมีความหมายว่า "ร้องรำทำหนัง"							
ก. คร่ำครวญ							
ข. คร่ำคร่า	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
ค. เวทนา							
ง. สลดใจ							
2. ข้อใดมีความหมายตรงกับคำว่า "ครอบครัว"							
ก. แถบ,แนว	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
ข. เส้นแบ่งเขต							
ค. รวมไปถึง							
ง. บริเวณ							
3. ข้อใดเป็นอันดับแรกของการพิจารณาการเรียงคำตามลำดับพจนานุกรม							
ก. พยัญชนะ	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
ข. วรรณยุกต์							
ค. สระ							
ง. ไตรยางศ์							
4. ข้อใดเรียงตามลำดับพจนานุกรมได้ถูกต้อง							
ก. ฐานะ ปี่พาทย์ มโหรี ฤกษ์ รังเกียด							
ข. ขบวน ครอบกลม ครึกครื้น ธรรมชาติ							
ระทึก	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
ค. เจ้าป่าว ชั้นหมาก บรรทุก เรือสำเภา							
เวทนา							
ง. คาคคิต คร่ำครวญ เต้าแก๋ หล่อเหลา							
เหตุการณ์							

ตาราง 17 (ต่อ)

แบบทดสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี	
	1	2	3	4	5	ความ สอดคล้อง	ความ หมาย คล่อง
5. จงเรียงคำ "เรือสำเภา ระทึก รังเกียจ ครอบครัว คร่ำครวญ" ให้ถูกต้องตามลำดับ พจนานุกรม							
ก. ระทึก รังเกียจ เรือสำเภา ครอบครัว คร่ำ ครวญ							
ข. เรือสำเภา ระทึก รังเกียจ ครอบครัว คร่ำ ครวญ	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
ค. เรือสำเภา ระทึก รังเกียจ คร่ำครวญ ครอบครัว							
ง. ครอบครัว คร่ำครวญ ระทึก รังเกียจ เรือ สำเภา							
อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6-7							
"เจ้าสาวรอบขบวนขันหมากด้วยใจระทึก ต่างคน ก็คิดถึงเจ้าบ่าวของตนเองว่าหน้าตาหล่อเหลาแค่ไหน ไหน แต่เมื่อมีคนมาส่งข่าวว่าขบวนเรือขันหมาก ของสองพี่น้องล่มลงกลางแม่น้ำเสียแล้วและ เจ้าบ่าวของเธอก็จมน้ำตายด้วย หญิงทั้งสอง เสียใจมาก เธอร้องให้คร่ำครวญอย่างน่าเวทนา"	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
6. อ่านข้อความนี้แล้วทำให้มีความรู้สึกอย่างไร							
ก. มีความทุกข์ และเหงามาก							
ข. มีความทุกข์ และสบายใจ							
ค. มีความทุกข์ และว่าเหว่							
ง. มีความทุกข์ เศร้าใจ และว่าเหว่							
7. "ขบวนขันหมาก" ข้อความนี้มีความหมายว่า อย่างไร							
ก. การทำพิธีผูกข้อมือ	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
ข. การทำพิธีขอขมา							
ค. การทำพิธีแสดงความรัก							
ง. การทำพิธีแต่งงาน							

ตาราง 17 (ต่อ)

แบบทดสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี	
	1	2	3	4	5	ความ สอดคล้อง	ความ หมาย
8. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของตำนานสองพี่น้อง							
ก. รู้เรื่องราวความเป็นมาของอำเภอสองพี่น้อง							
ข. รู้เรื่องราววัฒนธรรมพื้นบ้านในการแต่งงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
ค. รู้เรื่องราวของการเดินทางติดต่อกันโดยทางเรือ							
ง. รู้เรื่องราวความเป็นอยู่ของช่าง							
9. ทำไมนักเรียนจึงต้องเรียนรู้เรื่องราวของตำนานสองพี่น้อง							
ก. เพราะตำนานสองพี่น้องมีความเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของคนทั้งอำเภอสองพี่น้อง							
ข. เพราะตำนานสองพี่น้องมีประวัติความเป็นมาที่น่าจดจำ ควรสืบทอดให้ลูกหลานสืบไป	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
ค. เพราะตำนานสองพี่น้องเป็นศูนย์กลางการเดินทางเรือสำเภาและแหล่งท่องเที่ยวสำคัญ							
ง. เพราะตำนานสองพี่น้องเป็นแหล่งชุมชนของคนในท้องถิ่น							
10. นักเรียนสามารถรู้ตำนานสองพี่น้องจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ยกเว้นข้อใด							
ก. ตำนานไทย	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
ข. คำบอกเล่าของผู้เฒ่า ผู้แก่							
ค. หนังสือพิมพ์รายวัน							
ง. อินเทอร์เน็ต							

ตาราง 17 (ต่อ)

แบบทดสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี	ความ หมาย
	1	2	3	4	5	ความ สอดคล้อง	
11. นักเรียนคิดว่าการเรียนรู้เรื่องตำนาน สองพี่น้อง จะส่งผลให้เกิดสิ่งใดกับนักเรียน							
ก. ทำให้รู้ประวัติความเป็นมาของ อำเภอสองพี่น้อง							
ข. ทำให้ได้ท่องเที่ยวไปแหล่งเรียนรู้ที่ น่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
ค. ทำให้เกิดความรักหวงแหน วัฒนธรรมในท้องถิ่น							
ง. ทำให้เกิดทักษะในการสังเกต อยากร สืบค้นข้อมูลในท้องถิ่น							
12. ข้อใดเป็นแผนภาพโครงเรื่องของ ตำนานสองพี่น้อง							
ก. ชาวสาวงาม การแต่งชบวน ขันหมาก การสู่ขอ ความเสียใจ							
ข. ชาวสาวงาม การสู่ขอ การแต่ง ชบวนขันหมาก ความเสียใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
ค. การสู่ขอ ชาวสาวงาม การแต่ง ชบวนขันหมาก ความเสียใจ							
ง. การแต่งชบวนขันหมาก ชาวสาว งาม การสู่ขอ ความเสียใจ							

ตาราง 17 (ต่อ)

แบบทดสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี ความ สอดคล้อง	ความ หมาย
	1	2	3	4	5		
13. เมื่อต้องได้รับมอบหมายให้ทำงานกลุ่ม กับเพื่อน ๆ ต้องจะใช้วิธีการใด							
ก. เลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย การวางแผนการทำงาน แบ่งงานกันทำตาม ความสามารถ ลงมือปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่							
ข. เลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย แบ่งงานกันทำตามความสามารถ ลงมือ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผลและ ปรับปรุงการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
ค. กำหนดเป้าหมาย การวางแผนการ ทำงาน แบ่งงานกันทำตามความสามารถ ลง มือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผลและ ปรับปรุงการทำงาน							
ง. เลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย การวางแผนการทำงาน แบ่งงานกันทำตาม ความสามารถ ลงมือปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ ประเมินผลและปรับปรุงการทำงาน							
14. ข้อใดเป็นความแตกต่างของวิถีชีวิตชาว สองพี่น้องในอดีตและปัจจุบัน							
ก. อดีตผู้คนมีการไปมาหาสู่กัน							
ข. อดีตเกษตรกรมีฝีมือมากกว่า ปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
ค. ปัจจุบันมีคอนอพยพไปหางานทำที่ อื่นมากขึ้น							
ง. ปัจจุบันมีการสัญจรทางรถแต่อดีตมี การสัญจรทางน้ำ							

ตาราง 17 (ต่อ)

แบบทดสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี	
	1	2	3	4	5	ความ สอดคล้อง	ความ หมาย คล่อง
15. "ตำนานสองพี่น้อง" เกี่ยวข้องกับเรื่องใดบ้าง							
ก. วัฒนธรรม ประเพณี ความเป็นอยู่ และความรัก							
ข. วัฒนธรรม ประเพณี ความเป็นอยู่ และแม่น้ำ	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
ค. วัฒนธรรม ประเพณี ความเป็นอยู่ และปาฏิหาริย์							
ง. วัฒนธรรม ประเพณี ความเป็นอยู่ และอุบัติเหตุ							
16. ข้อความใดที่แสดงถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น							
ก. "การส่งเต้าแก๊งไปสู่อุโมงค์"							
ข. "การชลประทาน"	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
ค. "ช้างใหญ่สองพี่น้องเป็นนายโขลง"							
ง. "พี่น้องมีความรักใคร่กลมเกลียวกันมาก"							
17. "ตำนานสองพี่น้อง" เกี่ยวข้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านใดบ้าง							
ก. ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้ มีความสามัคคี							
ข. ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้ มีความรัก	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
ค. ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้ มีความสบาย							
ง. ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้ มีคุณธรรม							

ตาราง 17 (ต่อ)

แบบทดสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี ความสอดคล้อง	ความ หมาย
	1	2	3	4	5		
18. ตัวละครในเรื่อง ตำนานสองพี่น้องที่ เด่น ๆ มีใครบ้าง							
ก. พี่กับน้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
ข. พี่กับน้อง และช้าง							
ค. พี่กับน้อง ช้างกับน้ำ							
ง. พี่กับน้อง ช้างกับน้ำ วัดกับบ้าน							
19. ชุมชนในตำนานน่าจะมีความเป็นอยู่ อย่างไร							
ก. พอเพียง ยากจน มีความทุกข์	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
ข. พอเพียง ร่ำรวย มีความสุข							
ค. พอเพียง ร่ำรวย มีความทุกข์							
ง. พอเพียง พึ่งพา มีความสุข							
ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 20-21							
สองพี่น้อง ท้องนา ถิ่นน้ำอยู่ เป็นเมืองอยู่ ข้าวน้ำ ไร่ไผ่ ทุ่งรวงทอง เหลืออร่าม งามวิไล ติดครึ่งใจ แสนปลื้ม มิลืมเลือน							
20. ข้อความ “ทุ่งรวงทอง เหลืออร่าม งาม วิไล” แสดงถึงสิ่งใด	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
ก. ดินค้ำน้ำชุ่ม ข้าวงามดี							
ข. ดินค้ำน้ำกร่อย ข้าวงามดี							
ค. ดินดี น้ำดี ข้าวดี							
ง. ดินดี น้ำดี ข้าวมีราคา							

ตาราง 17 (ต่อ)

แบบทดสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี	
	1	2	3	4	5	ความ สอดคล้อง	ความ หมาย คล่อง
21. จากบทประพันธ์นี้ ผู้เขียนต้องการกล่าวถึง สิ่งใด							
ก. ท้องนาสีทอง							สอดคล้อง
ข. ความงามของท้องนา	+1	+1	+1	+1	+1	1	คล่อง
ค. ความประทับใจ							
ง. ความอุดมสมบูรณ์ของอำเภอสองพี่น้อง							

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม
ข้อ 22

"มีชายสองคนพี่น้องอาศัยอยู่ที่คลองนี้ ทั้งสองมี
อาชีพทำไร่ทำสวน ฐานะค่อนข้างมีอันจะกิน
และรูปร่างหน้าตาก็หล่อเหลาเอาการ เป็นที่
หมายปองของสาวในบ้านเดียวกัน แต่ชายหนุ่ม
ทั้งสองหาสนใจไม่ ต่อมาไม่นานทั้งสองได้ข่าวว่า
มี สาวงามสองคนอยู่ในตำบลท้องที่ยำเภอบาง
ปลาม้า หญิงทั้งสองนี้สวยงามมาก ชายทั้งสองพี่
น้องจึงคิดต้องการนางมาเป็นคู่ครองทั้งสองคน
ต่อมาสองพี่น้องได้จัดเก้าแก่ไปสู้ออ พ่อแม่ฝ่าย
หญิงเมื่อได้ฟังคุณสมบัติของฝ่ายชายก็ไม่
รังเกียจ และเห็นว่าลูกสาวของตนอายุสมควรที่
จะมีคู่ครองได้แล้วจึงตอบตกลง "เมื่อมาสู้ออลูก
สาวของตนไปตกไปแต่งทั้งที ก็ขอให้สมกับ
หน้าตาฐานะหน่อยหนึ่งจะได้ไหม" พ่อขอฝ่าย
หญิงกล่าวกับแก่แกฝ่ายหญิงต้องการให้จัด
ขบวนขันหมากลงเรือสำเภาให้ใหญ่โตจะได้เป็น
ที่เชิดหน้าชูตาของชาวบ้านแถวนี้ ครั้งถึงวัน
กำหนดนัด ฝ่ายชายก็จัดเครื่องขันหมากและ
เครื่องใช้ในการแต่งงานลงเรือสำเภา มีมโหรีปี่
พาทย์ครบครัน"

ตาราง 17 (ต่อ)

แบบทดสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี	
	1	2	3	4	5	ความ สอดคล้อง	ความ หมาย คล่อง
22. จากเนื้อความข้างต้นแสดงให้เห็นลักษณะตรงกับข้อใดเด่นชัดที่สุด							
ก. ความรักต้องอาศัยแก้วแก้ว							
ข. วิถีชีวิตของคนในอดีตผูกพันกับวัฒนธรรมและประเพณี	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
ค. การแต่งงานต้องมีขบวนแห่							
ง. คนไทยสมัยโบราณนิยมเดินทางโดยเรือ							
ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 23							
“ฝ่ายเจ้าสาวทั้งสองสมกับเป็นเจ้าสาวรอบขบวนขันหมากด้วยใจระทึก ต่างคนก็คิดถึงเจ้าบ่าวของตนเองว่าหน้าตาหล่อเหลาแค่ไหน แต่เมื่อมีคนมาส่งข่าวว่าขบวนเรือขันหมากของสองพี่น้องล่มลงกลางแม่น้ำเสียแล้วและเจ้าบ่าวของเธอก็จมน้ำตายด้วย หญิงทั้งสองเสียใจมาก เธอร้องไห้คร่ำครวญอย่างน่าเวทนา ต่อมาชาวบ้านจึงเรียกบ้านที่หญิงทั้งสองอยู่ว่า “บ้านแม่หม้าย” ซึ่งปัจจุบันก็ขึ้นอยู่กับอำเภอ บางปลาหมอ จังหวัดสุพรรณบุรี”							
23. ข้อความใดที่สะท้อนให้เห็นวิถีชีวิตของชาวบ้านได้ชัดเจนที่สุด	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
ก. ความรักเป็นสิ่งสำคัญ							
ข. การติดต่อสื่อสารกันโดยการส่งข่าวปากต่อปาก							
ค. การดำเนินชีวิตโดยทั่วไปของชาวบ้านเป็นแบบเรียบง่าย							
ง. การรอคอยคนรัก							

ตาราง 17 (ต่อ)

แบบทดสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี	
	1	2	3	4	5	ความ สอดคล้อง	ความ หมาย คล่อง
ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบ คำถามข้อ 24 “ต่อมาสองพี่น้องได้จัดเก้าแก่ไปสู่ขอ พ่อแม่ ฝ่ายหญิงเมื่อได้ฟังคุณสมบัติของฝ่ายชายก็ไม่ รังเกียจ และเห็นว่าลูกสาวของตนอายุสมควรที่ จะมีคู่ครองได้แล้วจึงตอบตกลง “เมื่อมาสู่ขอลูก สาวของฉันไปตกไปแต่งทั้งที ก็ขอให้สมกับ หน้าตาฐานะหน่อยหนึ่งจะได้ไหม” พ่อขอฝ่าย หญิงกล่าวกับเจ้าแม่ฝ่ายชายต้องการให้จัด ขบวนขันหมากลงเรือสำเภาให้ใหญ่โตจะได้ เป็นที่เชิดหน้าชูตาของชาวบ้านแถวนี้”							สอดคล้อง
24. จากข้อความข้างต้นแสดงให้เห็นค่านิยมใด ของคนในท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	1	คล่อง
ก. นิยมการพึ่งพาตนเอง ข. นิยมความร่ำรวย โอ้อ้อ ค. นิยมความสามัคคีในหมู่คณะ ง. นิยมความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่							
25. วิถีชีวิตของชาวสองพี่น้องเปลี่ยนแปลงไป จากเดิมเพราะสาเหตุสำคัญข้อใด							
ก. นิสัยคน ข. สภาพอากาศ ค. ความเจริญทางวัตถุ ง. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
26. ข้อใดเป็นเหตุผลสำคัญที่ทำให้ชาวสองพี่น้อง ย้ายถิ่นอาศัยเกษตรกรรม							
ก. พื้นที่เป็นที่ราบลุ่ม ข. พื้นที่เป็นที่ราบสูง ค. พื้นที่เป็นดินปนทราย ง. พื้นที่เป็นดินชายเลน	+1	+1	+1	+1	+1	1	คล่อง

ตาราง 17 (ต่อ)

แบบทดสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี	
	1	2	3	4	5	ความ สอดคล้อง	ความ หมาย คล่อง
27. ข้อใดกล่าวถูกต้องที่สุดเกี่ยวกับตำนาน สองพี่น้อง							
ก. การทำประมง	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
ข. การทำบุญเข้าพรรษา							คล่อง
ค. การสัญจรทางน้ำ							
ง. การเดินทางไปจับสาว							
28. ข้อใดบอกความหมายของโครงการใต้ ถูกต้อง							
ก. กิจกรรม การค้นคว้าและฝึกปฏิบัติตาม ความสนใจ							
ข. กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เรียนตามความ สนใจโดยอาศัยกระบวนการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
ค. กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เรียนโดยครูเป็น ผู้บอกให้ทำตาม							
ง. กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เรียนตามสบาย ไม่ต้องประเมินผล							
29. ข้อใดบอกประเภทของโครงการใต้ถูกต้อง							
ก. 1 ประเภท คือ ตามสาระการเรียนรู้							
ข. 2 ประเภท คือ ตามสาระการเรียนรู้ และตามความสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
ค. 3 ประเภท คือ ตามสาระการเรียนรู้ ตามความสนใจ และตามครูสั่ง							
ง. 4 ประเภท คือ ตามการสำรวจ ตามการ ค้นคว้า ตามทฤษฎี และสิ่งประดิษฐ์							
30. ข้อใดเป็นการรวบรวมข้อมูลเพื่อทำ โครงการ							
ก. ศึกษา สอบถาม							
ข. ศึกษา สอบถาม สัมภาษณ์	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
ค. ศึกษา สอบถาม สัมภาษณ์ สืบค้น							
ง. ศึกษา สอบถาม สัมภาษณ์ สืบค้น จด บันทึก							

ตาราง 17 (ต่อ)

แบบทดสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี	
	1	2	3	4	5	ความ สอดคล้อง	ความ หมาย คล่อง
31. ไพศาลต้องการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตำนานสองพี่น้องเขาควรใช้วิธีการใด							
ก. ค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
ข. ค้นคว้าจากหนังสือพิมพ์							คล่อง
ค. สัมภาษณ์ผู้เฒ่า ผู้แก่ในหมู่บ้าน							
ง. ค้นคว้าจากห้องสมุดโรงเรียน							
32. ใครสามารถวางแผนและมีทักษะการทำโครงการที่ถูกต้อง							
ก. โหมแบ่งหน้าที่กับเพื่อนแล้วปรึกษากันว่าจะศึกษาเรื่องอะไร ร่วมกันศึกษา เขียนโครงเรื่องที่จะทำแล้วปฏิบัติตามแผน เขียนรายงาน นำผลงานไปจัดนิทรรศการ							
ข. เกียรติแบ่งหน้าที่กับเพื่อนแล้วปรึกษากันว่าจะทำอะไร แล้วเขียนโครงเรื่องที่จะทำแล้วปฏิบัติตามแผน นำผลงานไปแสดงละคร	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
ค. ไบหว้าแบ่งหน้าที่กับเพื่อนแล้ว เขียนโครงเรื่องที่จะทำแล้วปฏิบัติตามแผน เขียนรายงาน นำผลงานไปแสดงบทบาทสมมติ							
ง. น้อยรับหน้าที่ทำงานทุกอย่างคนเดียว แล้ว ศึกษาเรื่องที่ทำ ศึกษา เขียนโครงเรื่องแล้วปฏิบัติตามแผน เขียนรายงาน นำผลงานไปจัดนิทรรศการ							

ตาราง 17 (ต่อ)

แบบทดสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี	
	1	2	3	4	5	ความ สอดคล้อง	ความ หมาย คล่อง
ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบ คำถามข้อ 33							
1. อัจฉราช่วยเพื่อนทำแผนโครงการโดย บอกชื่อโครงการ ชื่อผู้ทำ ชื่อโรงเรียน บทคัดย่อ ที่มาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ ผลการศึกษา สรุปและ ข้อเสนอแนะ และเอกสารอ้างอิง							
2. นุชช่วยเพื่อนทำแผนโครงการโดยบอก ชื่อโครงการ ชื่อโรงเรียน บทคัดย่อ ที่มาและ ความสำคัญ วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ ผล การศึกษา สรุปและข้อเสนอแนะ และ เอกสารอ้างอิง							
3. แอ็บช่วยเพื่อนทำแผนโครงการโดยบอก ชื่อโครงการ ชื่อผู้ทำ ชื่อโรงเรียน บทคัดย่อ ที่มาและความสำคัญ วิธีดำเนินการผล การศึกษา สรุปและข้อเสนอแนะ และ เอกสารอ้างอิง							
4. สมปองช่วยเพื่อนทำแผนโครงการโดย บอกชื่อผู้ทำ ชื่อโรงเรียน บทคัดย่อ ที่มาและ ความสำคัญ วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ ผล การศึกษา สรุปและข้อเสนอแนะ และ เอกสารอ้างอิง							
33. จากข้อ 1-4 ใครจัดแสดงโครงการได้ ถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
ก. 1							
ข. 2							
ค. 3							
ง. 4							

ตาราง 18 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของเกณฑ์ทักษะการทำโครงการที่ได้จากการประเมิน
ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการพฤติกรรม	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี	
	1	2	3	4	5	ความ สอดคล้อง	ความ หมาย คล่อง
เนื้อหาของโครงการ							
1. ชื่อเรื่อง							
- เลือกหัวเรื่องโครงการไม่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
- เลือกหัวเรื่องโครงการมีความหมายชัดเจน บางส่วน	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
- เลือกหัวเรื่องโครงการมีความหมายชัดเจน ส่วนใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
- เลือกหัวเรื่องโครงการมีความหมายเฉพาะ ชัดเจน สื่อความหมายได้	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
2. ที่มาและความสำคัญ							
- ระบุปัญหาและความสำคัญไม่สอดคล้องกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
- ระบุปัญหาและความสำคัญสอดคล้องกัน บางส่วน	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
- ระบุปัญหาและความสำคัญสอดคล้องกัน เป็นส่วนใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
- ระบุปัญหาและความสำคัญได้ชัดเจน สอดคล้องกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3. การกำหนดจุดประสงค์							
- ระบุสิ่งที่ต้องการศึกษาไม่สอดคล้องกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
- ระบุสิ่งที่ต้องการศึกษาได้สอดคล้องกัน บางส่วน	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
- ระบุสิ่งที่ต้องการศึกษาได้สอดคล้องกันเป็น ส่วนใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
- ระบุสิ่งที่ต้องการศึกษาได้สอดคล้อง ครบถ้วน	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

ตาราง 18 (ต่อ)

รายการพฤติกรรม	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี	
	1	2	3	4	5	ความ สอดคล้อง	ความ หมาย
4. วิธีดำเนินการ							
- ระบุขั้นตอนการดำเนินการไม่ถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
- ระบุขั้นตอนการดำเนินการได้ถูกต้อง บางส่วน	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
- ระบุขั้นตอนการดำเนินการได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
- ระบุขั้นตอนการดำเนินการได้ถูกต้องครบ สมบูรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
5. การเขียนรายงาน							
- วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูล แปล ความหมายข้อมูลไม่ถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
- วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูล แปล ความหมายข้อมูลถูกต้องบางส่วน	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
- วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูล แปล ความหมายข้อมูลถูกต้องส่วนใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
- วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูล แปล ความหมายข้อมูลถูกต้องเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
ประเมินด้านที่ 2 กระบวนการทำงาน							
1. การวางแผนการทำงาน							
- มีการวางแผนการทำงานไม่เป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
- มีการวางแผนการทำงานเป็นระบบเป็น ส่วนใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
- มีการวางแผนการดำเนินการเป็นระบบ มี ขั้นตอนการดำเนินการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
- มีการวางแผนการดำเนินการเป็นระบบ มี ขั้นตอนการดำเนินการ มีการประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

ตาราง 18 (ต่อ)

รายการพฤติกรรม	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี	
	1	2	3	4	5	ความ สอดคล้อง	ความ หมาย คล่อง
2. การแสวงหาความรู้							
- มีการศึกษาข้อมูลไม่เกี่ยวข้องกับปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
- มีการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา บางส่วน	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
- มีการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
- มีการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ชัดเจนและครอบคลุม	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3. การแก้ปัญหาการทำงาน							
- มีการแก้ปัญหาการทำงานโดยใช้วิธีการ ทำงานที่ไม่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
- มีการแก้ปัญหาการทำงานโดยใช้วิธีการที่ เหมาะสมเป็นบางส่วน	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
- มีการแก้ปัญหาการทำงาน โดยใช้วิธีการที่ เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
- มีการแก้ปัญหาการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
4. ความรับผิดชอบ							
- เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มบางครั้ง ไม่ส่งงาน ตามกำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
- เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มบางครั้ง ส่งงานตาม กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
- เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มทุกครั้ง ส่งงานตาม กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
- เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มทุกครั้ง เสร็จทันเวลา ส่งงานตามกำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

ตาราง 18 (ต่อ)

รายการพฤติกรรม	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี ความ สอดคล้อง	ความ หมาย ง
	1	2	3	4	5		
5. การเสนอผลงาน							
- มีการนำเสนอผลงานไม่เป็นขั้นตอน ไม่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
- มีการนำเสนอผลงานเป็นขั้นตอนเป็นบางส่วน	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
- มีการนำเสนอผลงานเป็นขั้นตอนสมบูรณ์ เป็นส่วนใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
- มีการนำเสนอผลงานเป็นขั้นตอนสมบูรณ์ และชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	รวม						20
	เฉลี่ย						1

ตาราง 19 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนด้วยหลักสูตรที่ได้จากการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญ

รายการพฤติกรรม	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี ความสอดคล้อง	ความ หมาย
	1	2	3	4	5		
1. ข้าพเจ้าสนุกกับการเรียนเรื่องตำนานสองพี่น้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
2. การเรียนเรื่องตำนานสองพี่น้องทำให้ข้าพเจ้ารักและภูมิใจในถิ่นกำเนิดมากยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการเรียนเรื่องตำนานสองพี่น้องทำให้มีความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของถิ่นกำเนิด	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
4. ข้าพเจ้าไม่ชอบเรียนเรื่องตำนานสองพี่น้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
5. ข้าพเจ้าอยากให้ถึงเวลาเรียนเรื่องตำนานสองพี่น้องเพราะจะได้ค้นคว้าความเป็นมาของสถานที่และบุคคลสำคัญที่มีชื่อเสียง	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
6. การเรียนเรื่องตำนานสองพี่น้องทำให้เห็นประโยชน์ของท้องถิ่นมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
7. พุฒถึงการเรียนเรื่องตำนานสองพี่น้องทำให้ไม่เบื่ออยากเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
8. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อกับที่ต้องออกไปแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนเรื่องตำนานสองพี่น้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
9. การประเมินผลการเรียนเรื่องตำนานสองพี่น้องสอดคล้องกับเรื่องที่เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
10. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องที่เรียนได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
11. เนื้อหาที่เรียนเป็นสิ่งที่ใกล้ตัวน่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
12. นักเรียนสนุกกับการทำโครงการเกี่ยวกับตำนานสองพี่น้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
13. เนื้อหาที่เรียนเป็นสิ่งที่สอดคล้องกับความเป็นมาของท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

ตาราง 19 (ต่อ)

รายการพฤติกรรม	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี ความ สอดคล้อง	ความ หมาย
	1	2	3	4	5		
14. การเรียน เรื่องตำนานสองพี่น้อง ทำให้ รู้จักวางแผนในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
15. กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องตำนาน สองพี่น้องทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของ ท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
16. กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียน รู้สึกภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
17. ตำนานสองพี่น้องควรอนุรักษ์ไว้ให้คง อยู่ตลอดไป	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
18. การเรียนเรื่องตำนานสองพี่น้องทำให้นักเรียน สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
19. การเรียนเรื่องตำนานสองพี่น้องทำให้ ข้าพเจ้าได้ริบหาวัฒนธรรมของท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
20. การเรียนเรื่องตำนานสองพี่น้องทำให้ เราใช้ประโยชน์จากบุคคลสำคัญด้านการ ดำเนินชีวิตที่ประสบผลสำเร็จได้	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	รวม					20	
	เฉลี่ย					1	

ภาคผนวก จ
แบบบันทึกคะแนน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตาราง 20 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อโดยหาค่าความยาก (p) และค่าอำนาจ
จำแนก (r)

ข้อ	p	r	ข้อ	p	r
1	.75	0.50	19	.55	0.90
2	.65	0.70	20	.65	0.70
3	.65	0.70	21	.55	0.90
4	.50	1.00	22	.50	1.00
5	.55	0.90	23	.55	0.90
6	.55	0.90	24	.55	0.90
7	.50	1.00	25	.70	0.60
8	.75	0.50	26	.50	1.00
9	.50	1.00	27	.70	0.60
10	.70	0.60	28	.50	1.00
11	.50	1.00	29	.50	1.00
12	.55	0.90	30	.55	0.90
13	.60	0.80	31	.55	0.90
14	.70	0.60	32	.65	0.70
15	.65	0.70	33	.65	0.70
16	.65	0.70	34	.70	0.60
17	.60	0.80	35	.60	0.80
18	.50	1.00			

การคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

การหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้คอมพิวเตอร์

จำนวนข้อสอบ	35
จำนวนกระดาษคำตอบ	39
คะแนนเฉลี่ย	22.8205
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	13.2062
ความเชื่อมั่น KR-20	.9829
ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน	1.7278

ตาราง 21 แสดงคะแนนแบบประเมินผลงาน แยกตามเนื้อหาการเรียนรู้รายบุคคล

เลขที่	คะแนนเต็ม						คะแนนรวม
	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	
1	2	3	3	3	3	3	17
2	3	3	3	3	3	3	18
3	2	3	3	3	3	3	17
4	3	2	3	3	3	3	17
5	3	3	3	3	3	3	18
6	3	2	3	3	3	3	17
7	3	3	3	3	2	3	17
8	3	3	3	2	3	3	17
9	3	3	2	3	3	3	17
10	3	2	3	3	3	3	17
11	3	3	3	3	3	3	18
12	2	2	3	3	3	3	16
13	3	3	3	2	3	3	17
14	3	3	3	3	3	3	18
15	3	3	3	3	3	3	18
16	3	3	3	3	3	3	18
17	3	3	3	3	3	3	18
18	3	3	3	3	3	3	18
19	3	2	3	3	3	2	16
20	3	3	2	3	3	3	17
21	3	3	3	3	3	3	18
22	3	3	3	3	3	3	18
23	3	2	3	3	3	2	16
24	3	3	3	3	3	3	18
25	3	3	3	3	3	3	18

ตาราง 21 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนเต็ม						คะแนนรวม
	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	
26	2	3	2	3	2	3	15
27	3	3	3	3	3	3	18
28	3	2	3	3	3	3	17
29	3	3	3	3	2	3	17
30	3	3	3	3	3	3	18
31	2	3	3	3	3	3	17
32	3	3	3	3	3	3	18
33	3	3	3	3	3	3	18
34	3	3	3	2	2	3	16
35	3	3	2	3	3	3	17
36	3	3	3	3	3	2	17
37	3	3	3	3	3	3	18
38	3	3	3	2	2	3	16
39	3	3	3	3	3	3	18
40	3	3	2	3	3	3	17
41	3	3	3	3	3	3	18
42	2	3	3	3	3	3	17
43	3	3	3	3	3	3	18
44	3	3	3	3	3	3	18
รวม	126	125	127	128	127	129	762
\bar{X}	2.86	2.84	2.89	2.91	2.89	2.93	17.32
S.D.	0.32	0.37	0.32	0.29	0.32	0.26	0.78

ตาราง 22 แสดงคะแนนของทักษะการทำโครงการเรื่อง ตำนานสองพี่น้อง

ชื่อโครงการ	รายการประเมิน										คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	เนื้อหา					กระบวนการ							
	1. ชื่อเรื่อง	2. ที่มาและความสำคัญ	3. จุดประสงค์	4. วิธีดำเนินการ	5. การเขียนรายงาน	6. การวางแผนดำเนินงาน	7. การแสวงหาความรู้	8. การแก้ปัญหาการทำงาน	9. ความรับผิดชอบ	10. การเสนอผลงาน			
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40		
1. ตำนานนำรู้	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	34	3.40	สูง
2. สองพี่น้อง นำอยู่	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	36	3.60	สูง มาก
3. มาแต่งงาน กันเถอะ	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	36	3.60	สูง มาก
4. ปลาหมา เลิครส	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	34	3.40	สูง
5. มาทำนา กันใหม่	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	35	3.50	สูง
6. น้ำปลา แสนอร่อย	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	32	3.20	สูง
7. ผักต้มมี รายได้	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	3.90	สูง มาก
8. ค่ายาก สร้างสรรค์	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	36	3.60	สูง มาก
9. คลองน้ำใส	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	37	3.70	สูง มาก
รวม	34	27	34	29	31	31	34	35	35	31	319	3.54	

ตาราง 23 แสดงผลการประเมินเนื้อหา

เนื้อหา	ส่วนเบี่ยงเบน		
	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	มาตรฐาน S.D.	ลำดับที่
1. การอ่านในใจเรื่องตำนานสองพี่น้อง	2.86	0.32	6
2. การเขียนแผนภาพโครงเรื่องตำนาน สองพี่น้อง	2.84	0.37	5
3. การอธิบายเรื่องราวของตำนาน สองพี่น้อง	2.89	0.32	4
4. ความหมายและประเภทของโครงงาน	2.91	0.29	2
5. ขั้นตอนในการทำโครงงาน	2.89	0.32	3
6. การนำเสนอโครงงาน	2.93	0.26	1
รวม	17.32	0.78	

ภาคผนวก จ
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
คณะครุศาสตร์ สาขาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่ ตำแหน่ง ประธานสาขาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
3. ดร.เนติ เฉลยวาเรศ ตำแหน่ง ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
4. ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนสุธีวิทยา จังหวัดสระบุรี
5. อาจารย์กมล ดาวใหญ่ ตำแหน่ง ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนบางปลาม้า
“สูงสูमारผดุงวิทย์” จังหวัดสุพรรณบุรี

ภาคผนวก ช

หนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๓๗/๕๒

วันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.วิไล ทองแผ่

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. หลักสูตรฉบับร่าง เรื่องตำนานสองพี่น้อง
 ๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ๓. แบบประเมินทักษะการทำโครงการ
 ๔. แบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนด้วยหลักสูตร

ด้วยนางยุพิน ศรีธนาพันธ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการพัฒนาหลักสูตร เรื่องตำนานสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ เป็นกรรมการผู้ควบคุม วิทยานิพนธ์ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญใน การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ และขอขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๓๘/๕๒

วันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน คร.เนติ เฉลยวาเรศ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. หลักสูตรฉบับร่าง เรื่องตำนานสองพี่น้อง
 ๕. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ๖. แบบประเมินทักษะการทำโครงการ
 ๗. แบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนด้วยหลักสูตร

ด้วยนางยุพิน ศรีธนาพันธ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการพัฒนาหลักสูตร เรื่องตำนานสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันท์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ เป็นกรรมการผู้ควบคุม วิทยานิพนธ์ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ และขอขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๑๑๙๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนราชนครินทร์
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๒ ตุลาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
เรียน ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. หลักสูตรฉบับร่าง เรื่องตำนานสองพี่น้อง
 ๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ๓. แบบประเมินทักษะการทำโครงการ
 ๔. แบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนด้วยหลักสูตร

ด้วยนางยุพิน ศรีธนาพันธ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการพัฒนาหลักสูตร
เรื่องตำนานสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อำเภอสองพี่น้อง
จังหวัดสุพรรณบุรี โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และดร.สุพจน์ เกิด
สุวรรณ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัย
ได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน
ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ
โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ คีย์ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐ Email : education@ru.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๑๑๙๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนราชมหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๒ ตุลาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นายกมล ดาวใหญ่

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. หลักสูตรฉบับร่าง เรื่องตำนานสองพี่น้อง
 ๕. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ๖. แบบประเมินทักษะการทำโครงการ
 ๗. แบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนด้วยหลักสูตร

ด้วยนางยุพิน ศรีธนานันท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรเรื่องตำนานสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรืองเป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผุขวยศาศตราจารยสุเทพ ออนเสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๕๑-๓๓๑๒ , ๐-๓๖๕๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๕๒-๒๖๑๐ Email : education@tru.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๑๒๕๒

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ (Try Out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว

ด้วยนางยุพิน ศรีธนนันท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการพัฒนาหลักสูตร
เรื่องตำนานสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อำเภอสองพี่น้อง
จังหวัดสุพรรณบุรี โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรืองเป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และดร.สุพจน์ เกิด
สุวรรณ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try Out) เพื่อ
ตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้งขอความอนุเคราะห์จากท่าน
ให้นางยุพิน ศรีธนนันท์ ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในสถานศึกษาของท่านเพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผุขวยศาศตราจารยสุเทพ ออนเสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐ Email : education@tru.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๒๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทองประดิษฐ์

ด้วยนางยุพิน ศรีธนานันท์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการพัฒนาหลักสูตร
เรื่องตำนานสองพี่น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อำเภอสองพี่น้อง
จังหวัดสุพรรณบุรี โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรืองเป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และดร.สุพจน์ เกิด
สุวรรณ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูลซึ่งสถานศึกษาใน
สังกัดของท่านได้ถูกเลือกในการเก็บข้อมูลครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้
นางยุพิน ศรีธนานันท์ ดำเนินการเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่ นักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖ ในสถานศึกษาของท่าน หวังเป็นอย่างยิ่งในความอนุเคราะห์ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณเป็นอย่างสูง
ขอแสดงความนับถือ

(ผช่วยศาสตราจารย์สุเทพ ออนเสว)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๕๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐ Email : education@tru.ac.th

ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล	นางยุพิน ศรีชนานันท์
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2505
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	158 หมู่ 3 ตำบลต้นตาล อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดทองประดิษฐ์ อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2532 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2553 ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน และ การสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี