

การพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
เรื่อง เครื่องดื่มจากพืชสมุนไพรท้องถิ่น
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
กลุ่มแก้อุพวรรณิการ์ อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี

ธนภรณ์ โกพัฒน์ตา

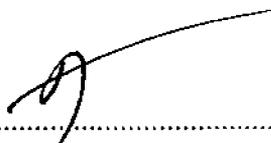
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ปีการศึกษา 2552

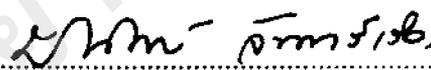
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

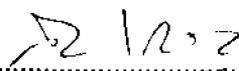
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสาระ
เพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง เครื่องดื่มจากพืชสมุนไพร
ท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มเก้าสุพรรณนิการ์ อำเภอบางปลาม้า จังหวัด
สุพรรณบุรี เสนอโดย นางชนภรณ์ โกพัฒน์ตา เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน


.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา
(นายตระกูล จันทสุนทร)
วันที่ 9 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2552

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ดร.นารีรัตน์ สุวรรณวาริ)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง)


.....กรรมการ
(ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ)


.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร.สันติ แสงสุก)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง เครื่องดื่มจากพืชสมุนไพรท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มเก้าสุพรรณนิการ์ อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ
ชื่อนักศึกษา	ชนภรณ์ โกพัฒนา
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2552

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายทั่วไปเพื่อพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง เครื่องดื่มจากพืชสมุนไพรท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มเก้าสุพรรณนิการ์ อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี และมีความมุ่งหมายเฉพาะเพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร 2) พัฒนาหลักสูตรฉบับร่าง 3) ทดลองใช้หลักสูตร 4) ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2552 กลุ่มเก้าสุพรรณนิการ์ อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 20 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบสัมภาษณ์ 2) แบบสอบถาม 3) แบบสนทนากลุ่ม 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5) แบบสังเกตแบบไม่มีโครงสร้าง 6) แบบประเมินคุณภาพชิ้นงาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ (percentage) การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า หน่วยงานต่างๆ มีนโยบายให้สถานศึกษาองค์กรชุมชนสร้างจิตสำนึกร่วมกันโดยจัดทำหลักสูตรสาระเพิ่มเติมให้เหมาะสมกับบริบทของสังคม ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด ส่วนบุคคลที่เกี่ยวข้องมีความต้องการพัฒนาหลักสูตรให้มีเนื้อหาสาระเหมาะสมกับบริบท นำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้ นักเรียนเกิดความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. ผลการพัฒนาหลักสูตร (ฉบับร่าง) ได้หลักสูตรสาระเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง เครื่องดื่มจากพืชสมุนไพรท้องถิ่น สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มเก้าสุพรรณนิการ์ อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี ประกอบด้วย ความนำ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย โครงสร้าง คุณภาพผู้เรียน คำอธิบายรายวิชา เวลา เรียน แนวการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล สื่อการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน ผู้เชี่ยวชาญประเมินองค์ประกอบของหลักสูตร พบว่า เนื้อหาของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์และมีความเหมาะสม ที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

3. ผลการทดลองใช้หลักสูตรสาระเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง เครื่องดื่มจากพืชสมุนไพรท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มเก้าสุพรรณนิการ์ อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี โดยเสนอรายละเอียดของหลักสูตร ให้ผู้บริหารในสถานศึกษาทราบ และนำหลักสูตรทดลองใช้ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีความสนใจในการเรียนเรื่อง เครื่องดื่มจากพืชสมุนไพรท้องถิ่น และตั้งใจทำกิจกรรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ กล้าซักถาม กล้าแสดง ความคิดของตนอย่างมีเหตุผล สืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ ทำงานเป็นกลุ่มและวางแผนแบ่งงานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นแนวทางในการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมุ่งมั่น

4. ผลการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร จากการนำหลักสูตรไปทดลองใช้กับนักเรียน ซึ่งมีการประเมินผลก่อนการใช้หลักสูตร ระหว่างการใช้หลักสูตร และหลังการใช้หลักสูตร พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตร เรื่อง เครื่องดื่มจากพืชสมุนไพรท้องถิ่น หลังทดลองสูงกว่าก่อนทดลองใช้หลักสูตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า ด้านความรับผิดชอบ ความขยัน ความอดทน ความเอื้อเฟื้อ ความร่วมมือ และรักการทำงาน อยู่ในระดับดีมาก ด้านทักษะกระบวนการทำงาน พบว่า นักเรียนทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด อยู่ในระดับดีมาก การวางแผนการทำงาน ขั้นตอนการทำงาน และการรายงานหน้าชั้นเรียน อยู่ในระดับดี ผลการประเมินชิ้นงาน โดยภาพรวม พบว่า ความสะอาดของชิ้นงาน อยู่ในระดับดีมาก ความคิดสร้างสรรค์ สาระความรู้ และด้านความสวยงามของชิ้นงานอยู่ในระดับดี การประเมินด้านเจตคติต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยภาพรวม พบว่า หลักสูตร เรื่อง เครื่องดื่มจากพืชสมุนไพรท้องถิ่น เป็นหลักสูตรที่ดีของโรงเรียนอีกหลักสูตรหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนให้มี ทักษะการทำงาน การปฏิบัติจริง ขั้นตอนการทำงาน การนำความรู้ไปใช้พัฒนาอาชีพเสริมได้ในอนาคต รู้จักการคิดหาต้นทุน กำไร และการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข

Thesis Title	The Development of Career and Technology Learning Substance Curriculum Entitled "Local Herbal Drinks" for Prathomsuksa 6 Students in Kaosuphannika Group, Bang Pla Ma District, Suphan Buri Province
Thesis Advisors	Asst. Prof. Dr. Pramote Chunrueang Dr. Supoj Kerdsuwan
Name	Tanapon Gopatta
Concentration	Curriculum and Instruction
Academic Year	2009

ABSTRACT

The general objective of this research was to develop career and technology learning substance curriculum entitled "Local Herbal Drinks" for Prathomsuksa 6 students in Kaosuphannika Group, Bang Pla Ma District, Suphan Buri Province. Besides, the specific purposes were to 1) study the basic information of curriculum development, 2) develop a draft curriculum, 3) trial the curriculum, and 4) evaluate and improve the curriculum. The sample numbered 20 Prathomsuksa 6 students in the academic year 2009, drawn using stratified random sampling from the Kaosuphannika group, Bang Pla Ma District, Suphan Buri Province. The instrument consisted of 1) an interview form, 2) a questionnaire, 3) a group conversation, 4) a learning achievement test, 5) a non-structured observation form, and 6) a scoring rubric form. The data were analyzed in terms of percentage, content analysis, mean, standard deviation, and t-test.

The findings of this research were:

1. from studying the basic information, the researcher found that many organizations had a policy that the community should participate in developing the curriculum to suit with the local community, promote local wisdom conservation and environment conservation, use local resources efficiently. For other involved people, they also would like to develop the curriculum to suit with the local community and be able to apply in their daily lives. This curriculum should also able to develop students' morality and ethics and support students to be good people in the society.

2. for the result of developing the draft curriculum, the researcher got the curriculum of career and technology for Prathomsuksa 6 students entitled "Local Herbal

Drinks". The curriculum consisted of introduction, vision, objective, structure, student quality, course description, study period, learning management guideline, measurement and evaluation, learning media, and 10 learning plans. The expert evaluated this curriculum and found that the content was related to the objective and suitable for using with learning.

3. the result of trial was that the students were interested in the curriculum and paid attention in the activities both in theoretical and practical parts. They were encouraged to ask and show their opinions reasonably. They, also, sought more knowledge from other sources, worked as a team, and used scientific process to be a guideline in doing activities attentively.

4. for the result of evaluation and improvement, the researcher found that students had more knowledge and understanding about local herbal drinks after studying the curriculum at a significance level of .05. For the evaluation of desired characteristics of students, the researcher found that these characteristics- responsibility, working hard, persistence, generosity, cooperation, love of working, finishing work on time – were at a very good level. Also, some of their characteristics rated at a good level were work planning, work process, reporting in front of the class. For evaluating the project, the researcher found that the cleanness of project was at a very good level. Creativity, knowledge, and beauty were rated at a good level. The researcher also found that students had a positive attitude towards the curriculum. They thought that the curriculum was good and helped them to improve their working skills and was able to apply this knowledge for their career. They were able to calculate cost and profit and know how to work with other people happily.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือและแนะนำอย่างดียิ่งจากอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง ประธานกรรมการ ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ให้คำปรึกษา และชี้แนวทางที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยจนกระทั่ง วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณ ดร.นาริรัตน์ สุวรรณวาริ ประธานคณะกรรมการพิจารณาการสอบ วิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ และ ดร.สันติ แสงสุก กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาให้คำแนะนำเป็นที่ปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะ แก้ไขในการดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ต้นจนสำเร็จสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีทุกท่าน ที่ได้ให้ความรู้ ประสิทธิ์ประสาทวิชาตั้งแต่แรกเริ่มเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนไสว ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีนทิพย์ ภู่อาลี ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ้ว ดร.นาริรัตน์ สุวรรณวาริ และ ดร.เนติ เฉลยวาเรศ นายชำเรือง ตรีเดช ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 ที่ช่วยแนะนำการแก้ไขเค้าโครงวิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบคุณคณะผู้เชี่ยวชาญที่ได้ตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือในการวิจัย อันประกอบด้วย 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีนทิพย์ ภู่อาลี 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ 3) นายสุพล จานสิบสี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 4) นายเชษฐ ฝิวละอ อศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 5) นายทรงวุฒิ ศรีจันทร์งาม ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดดาว ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ผู้รู้ในท้องถิ่น เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ที่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมสนทนากลุ่ม และ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ให้ความร่วมมือในการทดลองใช้หลักสูตรเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ นายไพศาล โกพัฒน์ตา ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 น.ส.สกุลรัตน์ โกพัฒน์ตา น.ส.วัลย์ลักษณ์ โกพัฒน์ตา ผู้เป็น กำลังใจและให้การสนับสนุนให้ผู้วิจัยทำงานด้วยความมานะ บากบั่น อุตุน จนประสบความสำเร็จในทุกวันนี้

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องสักการะตอบแทน พระคุณของบิดามารดา และครูอาจารย์ผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่กรุณาให้ความเมตตาวางรากฐาน การศึกษาให้แก่ผู้วิจัยตลอดมา

ธนภรณ์ โกพัฒน์ตา

สารบัญ

	หน้า
หน้าอ้อมัติ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
ประกาศคุณูปการ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	6
ความสำคัญของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
กรอบความคิดในการวิจัย.....	9
สมมติฐานการวิจัย.....	13
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	14
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง เครื่องดื่มจากพืชสมุนไพรท้องถิ่น.....	15
หลักการ.....	16
จุดหมาย.....	17
โครงสร้าง.....	17
มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี.....	21
ขอบข่ายกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี.....	21
ความสำคัญ ธรรมชาติ และลักษณะเฉพาะ.....	23
วิสัยทัศน์.....	24
คุณภาพของผู้เรียน.....	25
การพัฒนาหลักสูตร.....	27
ความหมายของหลักสูตร.....	28

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
องค์ประกอบของหลักสูตร	30
ความสำคัญของหลักสูตร	32
สาเหตุที่ทำให้มีการพัฒนาหลักสูตร	37
ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร	37
รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร	44
การประเมินหลักสูตร	52
ชุมชนตำบลวัดดาวและสมุนไพرت้องถิ่น	64
สภาพชุมชนตำบลวัดดาว อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี	64
ความเป็นมาและความสำคัญของน้ำสมุนไพรร	65
สมุนไพรร	65
ความหมายของสมุนไพรร	65
ประวัติความเป็นมาของการใช้สมุนไพรร	67
ประเภทของสมุนไพรร	69
ประโยชน์ของสมุนไพรร	70
สมุนไพรรท้องถิ่นที่นำมาทำเครื่องดื่ม	75
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	82
ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	82
ทักษะกระบวนการทำงาน	83
การวัดทักษะการปฏิบัติ	83
คุณลักษณะด้านทักษะการปฏิบัติ	85
ความหมายของทักษะการปฏิบัติ	85
วิธีสอนเพื่อให้เกิดทักษะปฏิบัติ	86
กระบวนการวัดทักษะการปฏิบัติ	87
ความหมายของการวัดผลด้านทักษะปฏิบัติ	88
หลักการในการสร้างเครื่องมือวัดผลด้านทักษะปฏิบัติ	92
เจตคติที่มีต่อการเรียนเรื่องเครื่องดื่มจากพืชสมุนไพรรท้องถิ่น	94
ความหมายของเจตคติ	94
ลักษณะของเจตคติ	95
องค์ประกอบของเจตคติ	98
ประเภทของแบบวัดเจตคติ	99
การวัดเจตคติ	101

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	102
งานวิจัยในประเทศ.....	102
งานวิจัยต่างประเทศ.....	108
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	110
ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research) : การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน.....	110
ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development) : การพัฒนาหลักสูตร.....	118
ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research) : การทดลองใช้หลักสูตร.....	122
ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development) : การประเมินผลและปรับปรุง.....	124
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	136
ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน.....	136
ผลการพัฒนาหลักสูตร.....	152
ผลการทดลองใช้หลักสูตร.....	164
ผลการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร.....	164
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	171
สรุปผลการวิจัย.....	171
อภิปรายผล.....	173
ข้อเสนอแนะ.....	179
บรรณานุกรม.....	182
ภาคผนวก.....	195
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	196
ภาคผนวก ข หนังสือขออนุญาตทดลองใช้(Try out).....	203
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	208
ภาคผนวก ง ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	280
ภาคผนวก จ หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง เครื่องดื่มจากพืชสมุนไพรท้องถิ่น.....	300
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	437

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 ความสัมพันธ์ของการประเมินและการตัดสินใจตามแนวคิดของ สตัฟเฟิลบีม	54
ตาราง 2 วิธีการประเมินองค์ประกอบโดยใช้รูปแบบของการประเมินแบบชิปปี้	55
ตาราง 3 สรุปวิธีการดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน	117
ตาราง 4 สรุปวิธีการดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร	121
ตาราง 5 สรุปวิธีการดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตร	124
ตาราง 6 สรุปวิธีการดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลและปรับปรุง หลักสูตร	134
ตาราง 7 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถามของผู้ปกครอง	139
ตาราง 8 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการให้โรงเรียนเปิดสอนหลักสูตรสาระ เพิ่มเติม เรื่อง เครื่องดื่มจากพืชสมุนไพรท้องถิ่นของผู้ปกครอง	140
ตาราง 9 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถามของนักเรียน	143
ตาราง 10 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้เข้าร่วม สนทนากลุ่ม	149
ตาราง 11 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เครื่องดื่มจากพืชสมุนไพรท้องถิ่น ก่อนและหลังการใช้หลักสูตรของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	166
ตาราง 12 ตารางสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	166
ตาราง 13 ตารางสรุปผลการประเมินทักษะการปฏิบัติงาน ในแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1-10	167
ตาราง 14 ตารางสรุปผลการประเมินชิ้นงาน ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 – 10	168

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	12
ภาพ 2 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดดาว.....	20
ภาพ 3 ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี.....	23
ภาพ 4 ความสำคัญของธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี.....	24
ภาพ 5 แสดงกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของศูนย์พัฒนาหลักสูตรของมาเลเซีย.....	44
ภาพ 6 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของไทยเลอร์.....	45
ภาพ 7 กระบวนการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของสงัด อุทรานันท์.....	48
ภาพ 8 ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรของเซเลอร์ อเล็กซานเดรีและเลวิส.....	49
ภาพ 9 ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรของโบแฮมป์.....	50
ภาพ 10 ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางการศึกษา.....	56
ภาพ 11 รูปแบบการประเมินของสเดค.....	58
ภาพ 12 รูปแบบการวิจัย.....	123