

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

และหนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

- | | |
|---|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีนทิพย์ ภู่อำลี้ | รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ลพบุรี |
| 2. ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง | อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ลพบุรี |
| 3. นายสุรพล แสนบุญ | ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา |
| 4. นางพูลทรัพย์ จันทร์กระจ่าง | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สระบุรี เขต 1 |
| 5. นางสาวนันทวรรณ แก้วโชติ | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการโรงเรียน
วัดโนนสภาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสระบุรี เขต 1 |



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๓๐/๒๑

วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ศรินทิพย์ กุศลาลี

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แบบสอบถามหลักสูตรเสริมทักษะเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนระดับช่วงชั้นที่ ๑
 ๒. แบบทดสอบถามวัดทักษะแบบเจตคติต่อหลักสูตร

ด้วยนางสาวกมลวรรณ คณะรัมย์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนระดับช่วงชั้นที่ ๑ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลางตอน โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้ เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร์ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ดร.ทรงศรี คุณทอง)
รองคณบดี ฝ่ายวิชาการ
คณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๓๑/๒๑

วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.ทรงศรี คู่หนอง

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แบบสอบถามหลักสูตรเสริมทักษะเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้อัตระดับช่วงชั้นที่ ๑
 ๒. แบบทดสอบถามวัดทักษะแบบเจตคติต่อหลักสูตร

ด้วยนางสาวกมลวรรณ คณะรัมย์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้อัตระดับช่วงชั้นที่ ๑ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้ เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ดร.ทรงศรี คู่หนอง)

รองคณบดี ฝ่ายวิชาการ

คณะครุศาสตร์

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๒๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาวิทยาลัย
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๕ มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอดำเนินการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
เรียน นางสาวนันทวรรณ แก้วโชติ

- สิ่งที่มาด้วย ๑. แบบสอบถามหลักสูตรเสริมทักษะเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้อัตถุระดับช่วงชั้นที่ ๑
๒. แบบทดสอบถามวัดทักษะแบบเจตคติต่อหลักสูตร

ด้วยนางสาวกมลวรรณ คณะรัมย์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้อัตถุระดับช่วงชั้นที่ ๑ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้ เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอดำเนินการจากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ทรงศรี คุณทอง)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๙-๕ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@ru.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๒๕.๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี^{11๙}
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๔ มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นายสุพล แสนบุญ

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แบบสอบถามหลักสูตรเสริมทักษะเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับช่วงชั้นที่ ๑
 ๒. แบบทดสอบถามวัดทักษะแบบเจตคติต่อหลักสูตร

ด้วยนางสาวกมลวรรณ คณะรัมย์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับช่วงชั้นที่ ๑ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้ เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๒๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนราชมงคลมหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๔ มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นางพุลทรัพย์ จันทร์กระจ่าง

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แบบสอบถามหลักสูตรเสริมทักษะเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับช่วงชั้นที่ ๑
 ๒. แบบทดสอบถามวัดทักษะแบบเจตคติต่อหลักสูตร

ด้วยนางสาวกมลวรรณ คะเวรัมย์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับช่วงชั้นที่ ๑ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้ เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ทรงศรี คุ่นทอง)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th

ที่ ศษ ๐๕๔๙.๐๒/๓๑๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๓ พฤษภาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะขาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน ชุด

ด้วยนางสาวกมลวรรณ คะเรรัมย์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับช่วงชั้นที่ ๑ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นางสาวกมลวรรณ คะเรรัมย์ ดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับช่วงชั้นที่ ๑ สถานศึกษาในสังกัดของท่านหวังอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๔ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@ru.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๕๐๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขออนุญาตสอนเพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหานาม

ด้วยนางสาวกมลวรรณ ตะเรรัมย์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับช่วงชั้นที่ ๑ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ ปัจจุบันอยู่ในชั้นคอนระหว่างการเก็บข้อมูล ซึ่งสถานศึกษาของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใ้ขอความอนุเคราะห์ จากท่านให้นางสาวกมลวรรณ ตะเรรัมย์ ดำเนินการสอนเพื่อเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่ นักเรียนชั้นที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับช่วงชั้นที่ ๑ ในสถานศึกษาของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนไสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๕๑-๑๑๑๒ ๐-๓๖๕๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๕๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๕๒-๒๖๑๐

Email: education@tru.ac.th

ภาคผนวก ข
แบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบสอบถาม

(สำหรับผู้ปกครอง ผู้เชี่ยวชาญ ครูการศึกษาพิเศษ ครูประจำชั้น ผู้บริหาร)

เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะเบื้องต้นในการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ระดับช่วงชั้นที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาทางการเรียนรู้ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาจัดทำหลักสูตรเสริมทักษะเบื้องต้นทางการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดตอบตามความเป็นจริง โดยแบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ (Learning Disabilities: LD) หมายถึง นักเรียนที่มีสภาพร่างกายภายนอกเป็นปกติแต่มีปัญหาเกี่ยวกับความไม่สมดุลของสมองส่งผลทำให้นักเรียนมีปัญหาทั้งทางด้านภาษา ทักษะด้านกระบวนการรับรู้ และทักษะด้านความรู้ความจำ



**แบบสอบถามความต้องการหลักสูตรเสริมทักษะเบื้องต้น
สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ระดับช่วงชั้นที่ 1
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง**

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาความต้องการหลักสูตรเสริมทักษะเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ระดับช่วงชั้นที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

จึงใคร่ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามด้วยความจริงตามความเป็นจริงตามที่ท่านเห็นว่าเป็นจริงสำหรับท่านมากที่สุด โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หรือเติมคำในช่องว่าง

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไป

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. ช่วงอายุ

() ต่ำกว่า 20 ปี () 20 - 29 ปี

() 30 - 39 ปี () 40 - 49 ปี

() 50 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

() ประถมศึกษา () มัธยมศึกษา

() อนุปริญญา () ปริญญาตรี

() สูงกว่าปริญญาตรี

4. อาชีพ

() รับราชการ () รัฐวิสาหกิจ

() ค้าขาย - ธุรกิจส่วนตัว () พระภิกษุ

() พนักงานองค์กรเอกชน () เกษตรกร

() อื่นๆ ระบุ.....

5. ตำแหน่ง

() ผู้บริหาร () ผู้เชี่ยวชาญ

() ครูการศึกษาพิเศษ () ครูประจำชั้น

() ผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความต้องการเกี่ยวกับ การพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

1. ท่านเคยได้รับความรู้หรือการอบรมเกี่ยวกับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ (LD) มาก่อนหรือไม่

() ไม่เคย () เคย โปรดระบุ.....

2. ถ้ามีการจัดทำหลักสูตรเสริมทักษะเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ระดับช่วงชั้นที่ 1 ท่านคิดว่าควรมีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใดบ้าง

() ทักษะทางภาษา

() การแสดงออก

() การรับรู้ ความสามารถในการเข้าใจในสิ่งที่พูด

() การใช้คำหรือประโยคง่าย ๆ

() ทักษะทางด้านกระบวนการรับรู้

() การรับรู้ทางด้านสายตา

() การรับรู้ทางการฟัง

() ทักษะทางด้านความรู้ความจำ

() สนใจในระหว่างการเรียนรู้การสอน

() ความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง ทิศทางง่ายๆ ได้

() ความสามารถในการนั่งทำงานในที่นั่งตามเวลาที่กำหนด

() จำสิ่งที่เป็นจริงง่ายๆ ได้

() ตอบคำถามจากเรื่องง่ายๆ ได้

() เล่าเรื่องราวจากภาพได้

() แก้ปัญหาในการทำงานง่ายๆ ได้

() อื่นๆ โปรดระบุ.....

3. ถ้ามีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรเสริมทักษะเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ระดับช่วงชั้นที่ 1 ท่านคิดว่าควรมีการจัดการเรียนการสอนกี่ชั่วโมงต่อวัน

() 1 ชั่วโมง/วัน

() 2 ชั่วโมง/วัน

() 3 ชั่วโมง/วัน

() อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. ถ้ามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรเสริมทักษะเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ระดับช่วงชั้นที่ 1 ท่านเห็นด้วยหรือไม่

() เห็นด้วย () ไม่เห็นด้วย

() อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

ผู้วิจัย

กมลวรรณ คะรัมย์ย์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ค
แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบสอบถามและให้คะแนนความสอดคล้องของคำถามการพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ระดับช่วงชั้นที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง โดยให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนของแบบประเมินในแต่ละข้อ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ให้ + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน

ให้ 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน

ให้ - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับ			ข้อเสนอแนะ
		ความคิดเห็น			
		+1	0	-1	
1.	ความสอดคล้องของประเด็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	.....	.....	.....	..........
2.	ความสอดคล้องของประเด็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับทักษะทางด้านภาษา ทักษะทางด้านกระบวนการรับรู้ และทักษะทางด้านความรู้ความจำ	.....	.....	.....	...............
3.	ความสอดคล้องของประเด็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับการพัฒนาเป็นหลักสูตรเสริมทักษะเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ระดับช่วงชั้นที่ 1 ว่าควรมีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใดบ้าง และควรมีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลอย่างไรบ้าง	.....	.....	.....	.........................
4.	ความสอดคล้องของประเด็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ระดับช่วงชั้นที่ 1	.....	.....	.....	....................

ภาคผนวก ง

หลักสูตรเสริมทักษะเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ระดับช่วงชั้นที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

บทที่ 1

หลักสูตรเสริมทักษะเบื้องต้นในการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ระดับช่วงชั้นที่ 1

สภาพปัญหาและความต้องการ

นักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษประเภทหนึ่ง ซึ่งพบเป็นจำนวนมากและเรียนอยู่ในโรงเรียนระบบปกติทั่วไป เนื่องจากนักเรียนเหล่านี้มีสภาพร่างกายภายนอกที่เป็นปกติจึงทำให้ถูกมองข้ามเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียน สาเหตุสำคัญที่ส่งผลต่อปัญหาในการเรียนรู้ก็เนื่องมาจากสภาวะที่ผิดปกติของสมอง ทำให้หลักสูตรและวิธีการสอนปกติไม่สามารถตอบสนองต่อสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียนเหล่านี้ได้

การพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ที่ได้ผลอีกวิธีหนึ่ง คือการจัดหลักสูตรและวิธีการสอนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 2 ซึ่งเป็นวัยแรกเริ่มที่นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนตลอดทั้งกิจกรรมเนื้อหาที่เป็นวิชาการมากขึ้น การค้นพบปัญหาที่ทันท่วงทีตลอดทั้งการจัดหลักสูตรเสริมทักษะเบื้องต้นจึงเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อที่จะช่วยสกัดกั้นปัญหาในการเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นในการเรียนระดับชั้นที่สูงขึ้น

จากแนวนโยบายการศึกษาของชาติ แนวทางการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ที่ปรากฏในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่กำหนดแนวทางให้สามารถปรับหลักสูตรได้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด แต่แนวทางดังกล่าวยังไม่เป็นที่ชัดเจน จึงทำให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง การจัดการศึกษาที่ได้ผลนั้นควรเริ่มจากการมีหลักสูตรที่ชัดเจน ตลอดทั้งการปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนที่มีลักษณะเฉพาะ สามารถช่วยให้ครูเลือกเนื้อหา สื่อการสอน หรือกิจกรรมที่มีความเหมาะสมรวมทั้งการมีทักษะที่จำเป็นของครูในการสำรวจปัญหาการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรจึงเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยแก้ปัญหาเหล่านี้ได้

หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นนี้เป็นหลักสูตรเสริมทักษะเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ระดับช่วงชั้นที่ 1 โดยเมื่อครูผู้สอนพบปัญหาในการเรียนรู้เกิดขึ้นกับนักเรียนของตนเองก็สามารถช่วยเหลือโดยการเลือกจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการที่เกิดขึ้น ซึ่งเป็นวิธีการสำคัญที่จะทำให้ครูพัฒนาการเรียนรู้ของศิษย์ตนเองอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับแนวทางในการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล นอกจากนี้แล้วครูผู้สอนยังสามารถนำกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรไปประยุกต์ใช้จัดการเรียนการ

สอนกับนักเรียนปกติทั่วไป หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อช่วยการเรียนรู้และพัฒนาการทางสังคมที่ดีขึ้น

จากแนวคิดของการมีหลักสูตรเสริมทักษะเบื้องต้น สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ระดับช่วงชั้นที่ 1 ข้างต้น จึงนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรโดยเริ่มจากการเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับสภาพปัญหาของนักเรียนจากการศึกษาค้นคว้าเอกสารงานวิจัย การสอบถามสภาพปัญหาจริงที่พบเห็นจากผู้ปกครองของนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ ครูการศึกษาพิเศษ ครูประจำชั้น ผู้บริหาร ประกอบกับการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่ศึกษาเกี่ยวกับนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ แล้วนำข้อที่ได้มาเขียนโครงร่างหลักสูตร ทำการตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องของโครงร่างหลักสูตรก่อนนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง นำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้หลักสูตรมีความเหมาะสม พร้อมทั้งจะนำไปใช้ในโรงเรียนต่อไป

หลักการของหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรเพื่อเสริมทักษะเบื้องต้นได้แก่ ทักษะด้านภาษา ทักษะทางด้านกระบวนการรับรู้ และทักษะด้านความรู้ความจำ สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ระดับช่วงชั้นที่ 1
2. เป็นหลักสูตรที่ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ที่ละทักษะ โดยจัดกิจกรรมเป็นกลุ่มย่อย
3. เป็นหลักสูตรที่อิงทักษะเบื้องต้นในการเรียนรู้เป็นหลักมากกว่าอิงระดับชั้นของนักเรียน

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

เพื่อให้ นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ มีปัญหาทักษะเบื้องต้นในการเรียนรู้ลดลงสกัดกั้นปัญหาในการเรียนรู้เฉพาะด้านที่จะเกิดขึ้นในอนาคต มีความพร้อมในการเข้าเรียนตามสภาพปกติได้ โดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะดังนี้

1. มีทักษะในการใช้ภาษาในการแสดงออก ติดต่อสื่อสารแสดงความรู้สึกได้
2. มีความสามารถในการจำแนก การจำ ตลอดจนทั้งการจัดหมวดหมู่ทางด้านสายตา และการฟังได้
3. มีความสามารถเกี่ยวกับความรู้ความจำ ได้แก่ การมีมโนทัศน์อย่างง่ายเกี่ยวกับจำนวน สัญลักษณ์ ขนาด ทิศทาง เวลา และการเคลื่อนไหว

เนื้อหาของหลักสูตร

เนื้อหาของหลักสูตร ยึดตามแนวคิดหลักของอะเดลแมนและเทย์เลอร์ (Howard S. Adelman and Linda Taylor, 1993) ที่กล่าวว่าทักษะเบื้องต้นในการเรียนรู้เป็นทักษะจำเป็นแรกเริ่มเพื่อใช้ในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ประกอบด้วยทักษะที่สำคัญ 3 ทักษะ ดังนี้

1. ทักษะด้านภาษา

1.1 ทักษะด้านการแสดงออก

การแสดงออกที่เป็นพื้นฐานด้านภาษาจะปรากฏในรูปของการพูดเป็นหลัก นักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้อาจมีปัญหาด้านการพูดติดต่อสื่อสาร จึงจำเป็นต้องจัดกิจกรรมเสริมเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยมุ่งเน้นกิจกรรมที่ต้องใช้คำพูดประโยคง่ายๆ ในการติดต่อสื่อสาร การเลียนเสียงธรรมชาติ การฝึกออกเสียงให้ถูกต้อง เช่น ตัว ร ล คำ ควบ กล้า การจัดกิจกรรมสนทนาโต้ตอบ การจัดกิจกรรมการเล่าเรื่องอย่างง่าย เป็นต้น

1.2 ทักษะการรับรู้ด้านภาษา/ทักษะการรับรู้ด้านภาษา

เป็นทักษะที่เน้นการฟังเป็นหลัก การมีความสามารถรับรู้และเข้าใจในสิ่งที่ฟัง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมทักษะทางการรับรู้ด้านภาษาสามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การฝึกทำตามคำแนะนำหรือการทำตามคำสั่งอย่างง่าย วิธีการนี้จะเป็นการตรวจสอบว่านักเรียนมีความเข้าใจประโยคจากการฟังหรือไม่ ซึ่งอาจจัดโดยสั่งให้นักเรียนหยิบของมาให้ ให้นักเรียนทำตามคำสั่ง การเล่นเกมทำตามคำสั่ง การฝึกฟังนิทาน ละคร บทความ หรือเรื่องราวข่าวสารต่าง ๆ พร้อมกับสนทนาซักถามความเข้าใจ

1.3 ทักษะด้านภาษา

เป็นความสามารถในการใช้คำพูดหรือประโยคง่าย ๆ ในการแสดงความคิดเห็น การแสดงความรู้สึกที่เหมาะสมกับระดับวัยของตน การจัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขทักษะนี้โดยเน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการใช้ถ้อยคำจากการให้แสดงความคิดเห็น อธิบายเรื่อง เล่าเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและใกล้ชิดกับประสบการณ์ของนักเรียน การจัดกิจกรรมทักษะสิ่งแวดล้อม ให้แสดงความรู้สึกต่าง ๆ โดยครูเป็นผู้กระตุ้นและแสดงเป็นตัวอย่างให้เห็น ตลอดทั้งการแสดงบทบาทสมมติ เพื่อความสามารถในการกล้าแสดงออกและฝึกการพูดที่สนุกสนานยิ่งขึ้น

2. ทักษะด้านกระบวนการรับรู้

2.1 กระบวนการรับรู้ด้านสายตา

เราเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ได้หากได้รับการสอนที่ถูกต้อง นักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้อาจมีปัญหาด้านทักษะกระบวนการรับรู้ด้านสายตา ซึ่งเป็นทักษะเบื้องต้นในการเรียนรู้ที่สำคัญทักษะหนึ่ง จึงจำเป็นต้องจัดกิจกรรมเสริมทักษะเบื้องต้นนี้ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจำแนกภาพจากฉากหลัง การจำแนกความแตกต่างของสี พยัญชนะ ตัวเลข รูปภาพ ประโยค รวมทั้งการเรียงลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ จากสิ่งที่เห็นเมื่อนักเรียนมีกระบวนการรับรู้ด้านสายตาดีขึ้น ก็จะเป็นพื้นฐานที่ดีในการเรียนรู้อีกในระดับต่อไป

2.2 กระบวนการรับรู้ด้านการฟัง

นอกจากกระบวนการรับรู้ทางด้านสายตาแล้ว นักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้อาจมีปัญหาด้านกระบวนการรับรู้ทางการฟังด้วย จึงจำเป็นต้องจัดกิจกรรมเสริมทักษะ

เบื้องต้นเพื่อแก้ไขทักษะดังกล่าว ซึ่งประกอบด้วย การจัดกิจกรรมเสริมต่าง ๆ เช่น การฝึกการจำจากการฟัง การจำแนกเสียงธรรมชาติ เสียงสัตว์ร้อง เสียงพยัญชนะที่คล้ายกัน การบอกทิศทางที่มาของเสียง การเรียงลำดับเสียง รวมทั้งการต่อคำสัมผัสอย่างง่ายเมื่อนักเรียนมีกระบวนการรับรู้ด้านการฟังที่ดีขึ้น จะเป็นพื้นฐานที่ดีต่อไปโดยเฉพาะการเรียนรู้ด้านภาษาที่ต้องอาศัยการฟังเป็นหลัก

3. ทักษะด้านความรู้ความจำ

ทักษะด้านความรู้ความจำ เป็นทักษะเบื้องต้นในการเรียนรู้ที่สำคัญประการหนึ่งดังเช่นทักษะด้านกระบวนการรับรู้และทักษะด้านภาษา นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ส่วนใหญ่จะมีปัญหาเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในเชิงความคิดรวบยอดอย่างง่ายในลักษณะต่าง ๆ เช่น การมีปัญหาด้านจำนวน สัญลักษณ์ ขนาด เวลา ทิศทาง และการเคลื่อนไหวอย่างง่าย ปัญหาเหล่านี้ก่อให้เกิดปัญหาเมื่อนักเรียนต้องเรียนในห้องเรียนในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งจำเป็นต้องเลือกจัดกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะที่เป็นความคิดรวบยอดที่เหมาะสมกับระดับวัยของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1 ดังนี้

3.1 จำนวน ฝึกโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนคุ้นเคยกับตัวเลข การนับตัวเลข การบอกค่าของจำนวนเงิน การเขียนตัวเลขแทนจำนวน การบวกเลขอย่างง่าย ด้วยสื่อที่ช่วยให้นักเรียนสังเกตจำนวนง่ายขึ้น

3.2 สัญลักษณ์ ฝึกโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนคุ้นเคยกับสัญลักษณ์ต่าง ๆ เครื่องหมายต่าง ๆ สังเกตเครื่องหมาย รวมทั้งการคิดค่าของเงินอย่างง่าย

3.3 ขนาด เวลาและทิศทาง ฝึกโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนคุ้นเคยกับการบอกตำแหน่งทิศทางอย่างง่าย การบอกขนาด รูปร่างสิ่งของ รูปภาพ รูปทรงเรขาคณิต รวมถึงการบอกเวลาด้วยการสังเกตอย่างง่ายได้

3.4 การเคลื่อนไหว กิจกรรมการเคลื่อนไหวได้ปรากฏอยู่ในทุกกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับหลักจิตวิทยาในการเรียนรู้ของนักเรียน อย่างไรก็ตาม การเคลื่อนไหวที่ต้องเน้นเฉพาะกล้ามเนื้อบางส่วนก็ได้จัดกิจกรรมเพิ่ม เช่น การฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็กซึ่งเกี่ยวข้องกับการใช้มืออันจะเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงต่อไป

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรนี้ มุ่งสนองตอบต่อสภาพปัญหาและความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการเรียน การจัดการเรียนรู้จึงสะท้อนทฤษฎีกระบวนการในการเรียนรู้ของนักเรียน 4 ขั้นตอนคือ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นกระบวนการ ขั้นความจำ ขั้นผลผลิต ดังนี้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

เป็นขั้นตอนในการบันทึกข้อมูลทั้งที่เป็นข่าวสาร ความรู้ กิจกรรมหรือประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยและความต้องการของนักเรียน โดยอาศัยการนำเข้าจากประสาทสัมผัสต่างๆ รวมกัน การกระตุ้นให้เกิดความต้องการในการเรียนรู้ การเสริมแรงในทางบวก การยอมรับจากครูกิจกรรมมีขั้นตอนที่ชัดเจนไม่ซับซ้อน ทำให้เกิดความเต็มใจใฝ่เรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้ส่งผ่านไป ยังสมองดีขึ้น

2. ชั้นกระบวนการ

เป็นขั้นตอนในการตีความข้อมูลที่ได้รับการนำเข้ามา ซึ่งได้แก่การจัดเรียงระบบข้อมูลจากสิ่งที่เป็นรูปธรรมไปสู่นามธรรม จะต้องอาศัยการสาธิต การอธิบายที่เป็นขั้นตอน ชัดเจน มีความสอดคล้องกับประสบการณ์ใกล้ตัวและเป็นที่น่าสนใจของนักเรียน โดยการแทรกเนื้อหาให้เกิดกระบวนการตีความข้อมูลด้วยนิทาน ภาพประกอบ เกมการแข่งขัน รวมทั้งการเรียกชื่อนักเรียนเพื่อกระตุ้นกิจกรรมการเรียนการสอน

3. ชั้นความจำ

เป็นขั้นตอนในการเก็บรักษาข้อมูลไว้ เพื่อที่จะสามารถดึงออกมาใช้ได้ภายหลัง ซึ่งจะต้องอาศัยการจัดกิจกรรมที่ซ้ำ ๆ แต่ยังคงสร้างความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการใช้นิทาน เกม และการแข่งขัน

4. ชั้นผลผลิต

เป็นขั้นตอนที่แสดงผลที่ได้จากกระบวนการเรียนรู้ อาศัยการตรวจสอบจากการเล่นทบทวนซักถาม การสังเกตพฤติกรรม ทบทวนเนื้อหาด้วยการทำแบบฝึกหัด การให้นักเรียนออกมาแสดงผลของการเรียนรู้ด้วยรูปแบบต่าง ๆ และสะท้อนผลของการเรียนรู้ในทันที

หน่วยการเรียนรู้

หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมุ่งแก้ปัญหาด้านทักษะเบื้องต้น คือ ทักษะด้านภาษา ทักษะด้านกระบวนการรับรู้ และทักษะด้านความรู้ความจำ ในการเรียนรู้ 3 หน่วยการเรียนรู้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 1 ทักษะด้านภาษา มี 10 แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยที่ 2 ทักษะด้านกระบวนการรับรู้มี 10 แผนการจัดการเรียนรู้ และหน่วยที่ 3 ทักษะด้านความรู้ความจำ มี 10 แผนการจัดการเรียนรู้ รวมเป็น 30 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ละ 50 นาที ซึ่งครูผู้สอนสามารถเลือกจัดกิจกรรมเพียงหน่วยใดหน่วยหนึ่งที่สอดคล้องกับปัญหาของนักเรียน ดังนี้

หน่วยที่ 1 ทักษะทางด้านภาษา

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ภาพและเสียง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ขวานกับควาย
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เลียนเสียงธรรมชาติ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เกมอัจฉริยะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 นิทานของหนู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 หมาป่ากับสิงโต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 หมีสั่งให้ทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 นิทานพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 หุ่นยนต์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 นิทานนี้ไม่มีชื่อ

หน่วยที่ 2 ทักษะด้านกระบวนการรับรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 อะไรอยู่ในภาพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 ผลไม้สี่สี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 ฟังให้ชัด จัดให้ถูก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 ฟังชัดสนิทภาพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 จิตรกรอักษร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 ลูกบาศก์อักษร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 รวมกลุ่มอักษร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 ตัวเลขนำโชค
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรียงร้อยถ้อยคำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 โดมิโนภาพ

หน่วยที่ 3 ทักษะด้านความรู้ความจำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 สาวน้อยลอยน้ำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เกมรูปภาพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 ขยับตัวตามตัวเลข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เส้นจำนวนเปรียบเทียบ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 คณิตศาสตร์สัมผัสได้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 สนุกกับช่วยด้วย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรียงลำดับ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 จับคู่จำนวน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เข้าสายป้ายเย็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 จำนวนเงินตรา

สื่อการเรียน

สื่อการเรียนเป็นตัวกลางนำความรู้และทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการ การเลือกสื่อโดยทั่วไปต้องคำนึงถึงเนื้อหา วัยของนักเรียน สอดคล้องกับประสบการณ์จริงนอกจากนี้แล้วสื่อที่นำมาใช้กับนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ต้องช่วยกระตุ้นให้นักเรียนได้มีพัฒนาการโดยใช้ประสาทสัมผัสหลายด้านร่วมกัน มีรูปแบบในการนำเสนอของนักเรียนโดย

ใช้สีหรือเส้นกำกับมีขั้นตอนในการใช้ที่ชัดเจนไม่สลับซับซ้อน สามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ได้ทันที ดังนั้นการเลือกสื่อที่ใช้ในหลักสูตรนี้จึงพิจารณาจาก นักเรียนได้สัมผัสโดยตรงโดยใช้ประสาทสัมผัสหลายด้านการใช้สีและเส้นเป็นแนวทางกำกับ บทเรียนด้วยตนเอง เกม การ์ตูน และนิทานเพื่อกระตุ้นความสนใจ ตามลำดับ

การวัดผลและประเมินผล

1. การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร เป็นการวัดและประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อดูความสนใจและการมีส่วนร่วมของนักเรียนตามแบบวัดและประเมินกิจกรรมที่แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้กำหนดไว้

2. การวัดและประเมินผลหลักสูตรเป็นการใช้แบบทดสอบ 3 ฉบับ คือ 1) แบบทดสอบภาคปฏิบัติทักษะทางภาษา 2) แบบทดสอบทักษะเบื้องต้นในการเรียนรู้ด้านกระบวนการรับรู้ และ 3) แบบทดสอบทักษะเบื้องต้นในการเรียนรู้ด้านความรู้ความจำ ใช้ทดสอบนักเรียนก่อนและหลังทดลองใช้หลักสูตร แล้วนำผลที่รวบรวมที่ได้มาใช้หาประสิทธิภาพของหลักสูตรต่อไป

รายละเอียดแต่ละหน่วยการเรียนรู้

ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะประกอบด้วยชื่อกิจกรรม ทักษะที่มุ่งแก้ปัญหา จุดมุ่งหมายเฉพาะ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยเสนอรายละเอียดในบทที่ 3

บทที่ 2

คำอธิบายการใช้หลักสูตร

เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยเฉพาะครูผู้สอนได้นำหลักสูตรเสริมทักษะเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ระดับช่วงชั้นที่ 1 ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามสภาพแวดล้อมและความพร้อมที่แตกต่างกันไป ซึ่งมีแนวทางในการใช้หลักสูตร ดังต่อไปนี้

1. การเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียน

จากแนวทางในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนแต่ละคนย่อมมีลักษณะที่แตกต่างกัน ในทำนองเดียวกันนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ต่างก็มีปัญหาที่หลากหลาย แม้กิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าวจะสร้างขึ้นสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ทุกคน แต่ถ้าครูผู้สอนพบว่า นักเรียนของตนมีปัญหาเพียงอย่างเดียวอย่างหนึ่งก็อาจจะเลือกการจัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขเฉพาะสิ่งที่เขามีปัญหาเท่านั้น หรืออาจจะนำกิจกรรมดังกล่าวไปใช้จัดร่วมกับนักเรียนปกติถ้าเห็นว่ากิจกรรมดังกล่าวจะช่วยส่งเสริมนักเรียนของตนในทักษะที่จำเป็น เช่น ทักษะทางด้านสังคม การทำงานเป็นหมู่คณะ เป็นต้น

การจัดกิจกรรมเสริมทางด้านภาษา ซึ่งมุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาด้านทักษะการฟังและพูดของนักเรียนเป็นหลัก ครูผู้สอนสามารถเลือกจัดให้เฉพาะนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้กลุ่มย่อยถ้าพบว่านักเรียนของตนมีระดับปัญหาที่รุนแรง หรืออาจนำกิจกรรมไปใช้กับนักเรียนปกติถ้าเด็กมีปัญหาที่ไม่รุนแรง เพราะกิจกรรมทางด้านภาษาต้องสอดคล้องกับสภาพวิถีชีวิตของคนที่ต้องมีการติดต่อสื่อสารกับบุคคลในสังคมแตกต่างกันไป

ดังนั้นการเลือกจัดกิจกรรมตามหลักสูตรจึงขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอนที่มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับนักเรียน ที่สามารถสังเกตปัญหาที่เกิดขึ้นได้ด้วยวิธีการที่หลากหลายรวมทั้งการใช้แบบสำรวจปัญหาในการเรียนรู้โดยตรง อย่างไรก็ตามครูผู้สอนอาจดัดแปลงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนปกติได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ก็เพื่อประโยชน์ที่จะเกิดกับศิษย์ของตนต่อไป

2. การปรับขั้นตอนกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรนี้ได้จัดขึ้นตามแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นปัญหาของเด็ก ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นกระบวนการ ขั้นความจำ และขั้นผลผลิต ในการจัดกิจกรรมจะต้องดำเนินการตามขั้นตอนนี้เป็นหลัก โดยเริ่มตั้งแต่ขั้นนำเข้าเป็นขั้นแรก อย่างไรก็ตามเมื่อพบว่านักเรียนสามารถตอบสนองขั้นตอนนั้นได้ดี ก็อาจจะใช้เวลาที่สั้นลงในขั้นตอนนั้น ส่วนขั้นตอนใดที่เด็กยังไม่สามารถตอบสนองกิจกรรมได้ดีก็ควรเพิ่มเวลาการจัดกิจกรรมที่มากขึ้น ขณะเดียวกันขั้นตอนที่ไม่สามารถ

แยกออกจากกันอย่างชัดเจนก็สามารถนำมาจัดเป็นขั้นตอนเดียวกันได้ เช่น ขั้นตอนกระบวนการ และขั้นตอนความจำ ซึ่งการที่เด็กเกิดกระบวนการก็ต้องอาศัยการจำประกอบนั่นเอง

3. การประเมินผลการเรียน

การประเมินผลการเรียนนอกจากจะอาศัยจากการใช้แบบทดสอบที่สร้างขึ้นและการตรวจแบบฝึกหัดในแต่ละกิจกรรมแล้ว การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนยังเป็นข้อมูลประกอบที่สำคัญที่จะทำให้ทราบถึงพัฒนาการของนักเรียน ซึ่งครูสามารถประเมินได้หลากหลายลักษณะ เช่น การสนทนาซักถาม การพูดคุย การสังเกตข้อมูลต่าง ๆ เหล่านี้ควรมีการบันทึกทันทีหลังเสร็จกิจกรรม แนวทางการบันทึกดังกล่าว เป็นการเขียนบันทึกถึงพัฒนาการของนักเรียน ซึ่งเป็นเรื่องที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ เหตุการณ์ต่าง ๆ ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน นักเรียนกับเพื่อน นักเรียนกับครูพร้อมทั้งปัญหาที่เกิดขึ้นและแนวทางแก้ไขของครูและผลการแก้ไขในครั้งนั้น

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

กิจกรรมการเรียนการสอนที่ปรากฏในหลักสูตรนอกจากจะใช้กับนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้แล้ว ยังสามารถดัดแปลงไปใช้กับนักเรียนปกติทั่วไปเพื่อเพิ่มความสุขสนานในการเรียน โดยอาจจะดัดแปลงเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนในระดับต่าง ๆ กันเหนือสิ่งอื่นใดทัศนคติของครูที่มีต่อนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่สุด ที่จะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรนี้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ การค้นพบปัญหาในตัวนักเรียนอย่างทันที่พร้อมทั้งให้ความดูแลเอาใจใส่ เห็นว่าปัญหาเป็นสิ่งท้าทาย และหาทางช่วยเหลือ ซึ่งจะต้องอาศัยความพยายามและความอดทนเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้ก็เพื่อหวังจะได้เห็นศิษย์ของตนเจริญเติบโตในทางที่ดี สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างเป็นปกติสุข ภายใต้อาสาเชื่อที่ว่า “เด็กทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ ถ้าได้รับการจัดหลักสูตรและวิธีการสอนที่เหมาะสม”

บทที่ 3

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

หน่วยที่ 1 ทักษะทางด้านภาษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ภาพและเสียง

ทักษะที่มุ่งแก้ปัญหา ทักษะการแสดงออกทางด้านภาษา

ระยะเวลา 50 นาที ระดับช่วงชั้นที่ 1

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถออกเสียงคำได้อย่างถูกต้อง
สาระสำคัญ การจะออกเสียงคำได้ถูกต้องนั้น ต้องมีพื้นฐานทางการผสมคำที่ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำภาพมาให้ให้นักเรียนดูแล้วซักถามนักเรียนว่าเป็นภาพอะไร พร้อมกับการออกเสียงที่ถูกต้องของคำนั้น ๆ คำที่เด็กออกเสียงยังไม่ถูกต้องควรช่วยแก้ไขโดยการออกเสียงให้ฟัง และดูและอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นกระบวนการ

2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มออกมาสุ่มเลือกรูปภาพที่ครูเตรียมไว้ในกล่อง ได้ภาพใดให้เด็กออกเสียงคำนั้น ๆ แต่ละกลุ่มออกมาหยาบภาพ

3. ตัวแทนของกลุ่มที่ออกเสียงถูกต้องและชัดเจนจะได้คะแนนในข้อนั้น คนที่ออกเสียงไม่ถูกต้องจะทำการแก้ไขทันทีพร้อมกันไป

ขั้นความจำ

4. ครูนำภาพที่นักเรียนที่ออกเสียงไม่ถูกต้องมาซักถามและฝึกการออกเสียงอีกครั้งหนึ่ง

ขั้นผลผลิต

5. นักเรียนทุกคนฝึกออกเสียงจากภาพทั้งหมดพร้อมกัน และให้นักเรียนเขียนคำดังกล่าวลงในสมุดของตน

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรภาพ ที่เป็นปัญหาของนักเรียนในการออกเสียง เช่น คำว่า ควาย เกลือ เกวียน ขวาน ปลา ฟัน ทุเรียน จักรยาน เรือ พระ คลาน ครก กรง ไม้กวาด เป็นต้น

การวัดผลและประเมินผล

- สังเกตการร่วมกิจกรรม ด้วยแบบจบบันทึกเหตุการณ์
- ตรวจสอบจากการซักถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ขวานกับควาย

ทักษะที่มุ่งแก้ปัญหา ทักษะการแสดงออกทางด้านภาษา ระยะเวลา 50 นาที
จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถออกเสียงคำควบกล้ำที่ถูกต้อง ระดับช่วงชั้นที่ 1
สาระสำคัญ การจะออกเสียงคำได้ถูกต้องนั้น ต้องมีพื้นฐานทางการผสมคำที่ถูกต้อง และ
อวัยวะทางการพูดจะต้องไม่บกพร่อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเพลงอักษรควบกล้ำมาอ่านให้นักเรียนฟังทีละวรรคแล้วให้นักเรียนอ่านตาม

เพลง อักษรควบกล้ำ

ควายไล่ชีวิตข้างขวา	ควาขวานมาไล่ควายไป
ควายขวางวิ่งวนขวักไขว่	ควายขวางวิ่งวนขวักไขว่
กวัดแกว่งขวานไล่ควายล้มคว่ำ	

ขั้นกระบวนการ

2. ครูอธิบายคำต่าง ๆ ให้เด็กฟังประกอบภาพและให้เด็กแสดงถึงกริยาของคำที่เด็กรู้จัก

ขั้นความจำ

3. ให้เด็กพูดตามซ้ำ ๆ ทีละวรรค แล้วเริ่มพานักเรียนร้องเพลง

ขั้นผลผลิต

4. ให้นักเรียนร้องเพลงและส่งตัวแทนออกมาร้อง พร้อมทั้งร่วมกับนักเรียนคิดทำ
ประกอบวรรคต่าง ๆ

สื่อการเรียนการสอน

1. แผ่นเพลง
2. ภาพที่เกี่ยวกับเพลง

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม ด้วยแบบจัดบันทึกเหตุการณ์
2. ตรวจสอบจากการซักถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เลียนเสียงธรรมชาติ

ทักษะที่มุ่งแก้ปัญหา ทักษะการแสดงออกทางด้านภาษา

ระยะเวลา 50 นาที ระดับช่วงชั้นที่ 1

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถเลียนแบบเสียงที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติได้
สาระสำคัญ การจะออกเสียงคำได้ถูกต้องนั้น ต้องมีพื้นฐานทางการผสมคำที่ถูกต้อง และอวัยวะ
ทางการพูดจะต้องไม่บกพร่อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเสียงที่เกิดขึ้นตามปรากฏการณ์ของธรรมชาติ
เช่น เสียงฝนตก ฟังร้อง ฟังผ่า เป็นต้น

2. ครูสาธิตวิธีการเลียนเสียงธรรมชาติต่าง ๆ เช่น ฝนตก ใช้มือตบไปที่หน้าขาของ
ตนเองสลับกันไป ฟังร้องใช้เท้ากระทบพื้น เสียงฟังผ่าใช้ปากร้องว่า เปรี๊ยะ เป็นต้น

ขั้นความจำ

3. ครูเล่านิทาน เรื่อง “ชายชราในป่าใหญ่” โดยเมื่อถึงตอนใดที่มีเสียงฝนตก ฟังร้อง
หรือฟังผ่า นักเรียนต้องแสดงเสียงนั้นประกอบ

ขั้นผลผลิต

4. ครูนำเสียงปรากฏการณ์ต่าง ๆ มาให้นักเรียนฟัง แล้วสุ่มถามว่าเป็นเสียงอะไร
พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติม

สื่อการเรียนการสอน

1. นิทานเรื่อง “ชายชราในป่าใหญ่”

ในวันที่ท้องฟ้ามืดมิด ชายชราคนหนึ่งได้เดินทางเพื่อออกไปหาอาหารในป่าที่เป็นกิจ
วัตรเช่นทุกวัน แต่วันนี้ดูเหมือนว่าอากาศจะไม่เป็นใจ ฝนค่อยตกลงมา แกร่งขึ้น แกร่งขึ้น เขายัง
คงเดินต่อไปเพราะเนื่องจากทั้งวันเขายังไม่ได้หาอาหารสำหรับรับประทานในวันนี้เลยทันใด นั้นก็มี
เสียงฟังร้อง ดัง.....พร้อมกับเสียงฟังผ่า 3 ครั้ง เขาตกใจเข้าไปหลบในต้นไม้ใหญ่ พร้อมกับร้องออกมาว่า(ถามนักเรียน) พร้อมกับตื่นขึ้นมาเขาจึงรู้ว่าเรื่อง
ราวดังกล่าวเป็นเพียงความฝันนั่นเอง

2. เทปบันทึกเสียงและแผ่นบันทึกเสียง

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม ด้วยแบบจดบันทึกเหตุการณ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เกมอัจฉริยะ

ทักษะที่มุ่งแก้ปัญหา ทักษะการแสดงออกทางด้านภาษา

ระยะเวลา 50 นาที

ระดับช่วงชั้นที่ 1

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถสนทนาซักถามเพื่อหาคำตอบที่ต้องการได้
สาระสำคัญ การพูดเป็นเครื่องมือสื่อสารที่สำคัญของมนุษย์เป็นการบอกความต้องการ

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำภาพไดโนเสาร์มาให้นักเรียนดูแล้วสนทนาซักถามเกี่ยวกับลักษณะที่นักเรียน
เห็นในภาพ เช่น มีกี่ขา มีสีอะไร กินอะไรเป็นอาหาร เป็นต้น

ขั้นกระบวนการ

2. นักเรียนแข่งขัน เกมอัจฉริยะ อธิบายการเล่นโดยจะให้เด็กเดาว่าสิ่งที่อยู่ในภาพเป็น
อะไร โดยครูจะเริ่มบอกลักษณะที่จะทายก่อน จากนั้นให้เด็กถามต่อ ถ้าใช้ครูจะตอบว่าใช่เมื่อครู
ตอบว่าไม่ใช่ครูจะแนะนำคุณลักษณะเพิ่มเติม

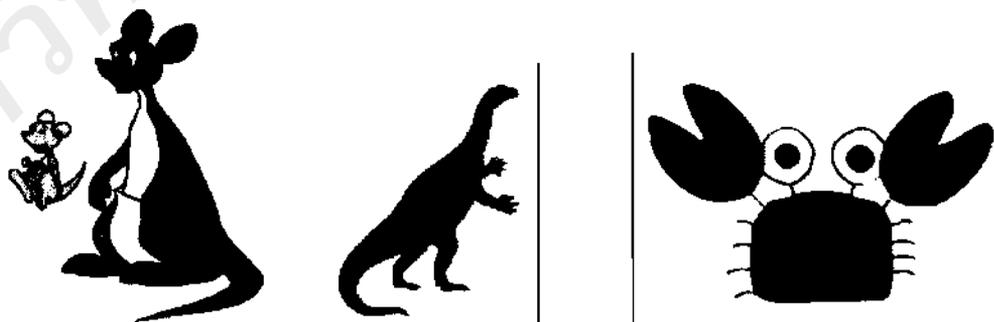
ขั้นความจำ

3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม โดยตัวแทนกลุ่มตั้งคำถาม สลับกัน กลุ่มไหนที่ตอบถูก
ก่อนจะได้คะแนนในข้อนั้น

ขั้นผลผลิต

4. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีซักถามและวิธีสังเกตจากคำถามที่ถามไปแล้ว
สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพประกอบการเรียนการสอน



2. สิ่งของจริง

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม ด้วยแบบจัดบันทึกเหตุการณ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 นิทานของหนู

ทักษะที่มุ่งแก้ปัญหา ทักษะการแสดงออกทางด้านภาษา **ระยะเวลา 50 นาที**
จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถเล่าเรื่องราวที่ต่อเนื่องกันได้ **ระดับช่วงชั้นที่ 1**
สาระสำคัญ การพูดเป็นเครื่องมือสื่อสารที่สำคัญของมนุษย์เป็นการบอกความต้องการ
กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูเล่านิทานอีสป เรื่องเด็กเลี้ยงแกะ ให้นักเรียนฟังและสนทนาซักถามกับนักเรียน

ขั้นกระบวนการ

2. ครูและนักเรียนร่วมตกลงกันว่า จะเล่านิทานของห้อง โดยครูจะเป็นผู้เริ่มเล่าก่อนแล้ว
 ให้นักเรียนเล่าทวนประโยคที่ครูพูด พร้อมกับเติมสิ่งต่าง ๆ ลงไป 1 อย่างเช่น

ครู : กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีครอบครัวหนึ่ง

เด็ก : กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีครอบครัวหนึ่งซึ่งมีพ่อแม่และลูกชาย 2 คน

ขั้นความจำ

3. นิทานจะเล่าไปเรื่อย ๆ โดยครูเป็นผู้กระตุ้นและแก้ไขถ้อยคำของเด็กที่ยังไม่ถูกต้อง
 จนถึงสุดท้ายจึงเป็นตอนจบของนิทาน

ขั้นผลผลิต

4. ครูและนักเรียนทบทวนนิทานที่ได้เล่ามา และถามข้อคิดเกี่ยวกับนิทานที่ได้
สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือนิทานอีสป

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม ด้วยแบบฉบับบันทึกเหตุการณ์

2. ตรวจสอบจากการซักถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 หมาป่ากับสิงโต

ทักษะที่มุ่งแก้ปัญหา ทักษะทางด้านการรับรู้ด้านภาษา **ระยะเวลา 50 นาที**
จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ฟังได้ **ระดับช่วงชั้นที่ 1**
สาระสำคัญ การเล่าเรื่องหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจเป็นการฝึกทักษะด้านการใช้ภาษา
กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูเล่าเรื่องเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันให้นักเรียนฟัง 2 เทียบ ดังนี้ “เด็กตื่นนอนตอนเช้า ต้องจัดที่นอนให้เรียบร้อยแล้วอาบน้ำ ล้างหน้า แปรงฟัน แต่งตัว และรับประทานอาหารเช้าก่อนเดินทางมาโรงเรียน” เสร็จแล้วครูนำภาพ 4 ภาพมาให้นักเรียนดู ซึ่งประกอบด้วยภาพ ตื่นนอน อาบน้ำ รับประทานอาหารเช้า เดินทางมาโรงเรียน และให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าภาพใดเกิดก่อนหรือหลัง

ขั้นกระบวนการ

2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละเท่า ๆ กัน โดยให้ทุกกลุ่มตั้งใจฟัง นิทานเรื่องหมาป่ากับสิงโต

“หมาป่าตัวหนึ่งได้แอบไปขโมยลูกแกะของชาวบ้านมาได้ตัวหนึ่ง ถ้าจะกินตรงนั้น ก็กลัวหมาป่าตัวอื่นมาเจอแล้วแย่งเอาไป จึงคิดว่าลากไปกินที่อยู่ของตนดีกว่า แต่ระหว่างทางมาพบสิงโตกลางป่าที่กำลังออกอาหารเหมือนกัน จึงเข้าไปแย่งอาหารจากหมาป่าโดยที่หมาป่าสู้ไม่ได้แล้วได้มองอาหารของตนอย่างแสนเสียดาย”

ขั้นความจำ

3. ครูนำภาพ 4 ภาพเกี่ยวกับเรื่องหมาป่ากับสิงโตมาให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมาจัดเรียงว่าภาพใดเกิดก่อนหลัง กลุ่มใดที่เรียงเสร็จก่อนและถูกต้องจะเป็นผู้ชนะ

ขั้นผลผลิต

4. กลุ่มที่ชนะออกมาเล่าเรื่องอีกครั้งหนึ่ง ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. ภาพประกอบกิจวัตรประจำวัน
2. ภาพประกอบนิทาน

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม ด้วยแบบจดบันทึกเหตุการณ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 หมีสั่งให้ทำ

ทักษะที่มุ่งแก้ปัญหา ทักษะทางด้านการรับรู้ด้านภาษา

ระยะเวลา 50 นาที ระดับช่วงชั้นที่ 1

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

สาระสำคัญ การรับรู้ทางภาษามีความสำคัญต่อการปฏิบัติตามคำสั่งที่ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูฝึกให้นักเรียนตอบมือตามจังหวะ ดูความพร้อมเพียงและการปฏิบัติตามคำสั่งของเด็กแต่ละคน

ขั้นกระบวนการ

2. เล่นเกม หมีสั่งให้ทำ ครูอธิบายการเล่นว่า ถ้านักเรียนได้ยินคำว่า หมีสั่งให้.....เช่น หมีสั่งให้ยืน นักเรียนทุกคนต้องยืน ถ้าไม่มีคำว่าหมีสั่งให้.....ห้ามทำ ทบทวนเกมดังกล่าวโดยครูเป็นคนสั่ง

ขั้นความจำ

3. เล่นเกมโดยมีข้อตกลงเพื่อที่จะหาคนที่เล่นเกมเก่งที่สุด การแข่งขันจะสนุกเมื่อนักเรียนเล่นอย่างตั้งใจซึ่งครูอาจใช้รางวัลเพื่อกระตุ้นให้เกิดการเล่นเกมที่สนุกสนาน

ขั้นผลผลิต

4. สรุปผลการแข่งขัน และอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเล่นและการร่วมมือในกิจกรรมของนักเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. เกม
2. รางวัล

การวัดผลและประเมินผล

สังเกตการร่วมกิจกรรม ด้วยแบบฉบับที่กเหตุการณ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 นิทานพาเพลิน

ทักษะที่มุ่งแก้ปัญหา ทักษะทางด้านกรรรับรู้อ่านภาษา ระยะเวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถเรียงลำดับจากเรื่องราวที่ฟังได้ ระดับช่วงชั้นที่ 1

สาระสำคัญ การเล่าเรื่องหรือเหตุการณ์ต่างๆที่นักเรียนสนใจเป็นการฝึกทักษะด้านการใช้ภาษา
กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูเล่นนิทานเรื่องลิงกับช้าง โดยใช้ภาพประกอบ

ขั้นกระบวนการ

2. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง เช่น - มีสัตว์อะไรบ้างในนิทาน - ลิงมีรูปร่างอย่างไร
- ลิงชอบอยู่ที่ไหน - ลิงกินอะไรเป็นอาหาร เป็นต้น

3. ถามรายละเอียดในเรื่อง โดยฝึกให้เด็กคิด เช่น ถ้าสัตว์ไม่ช่วยกันจะเป็นอย่างไร

ขั้นความจำ

4. ครูนำภาพนิทานมาให้เด็กเรียงลำดับเรื่องราวตามนิทาน

ขั้นผลผลิต

5. ให้เด็กออกมาเล่าเรื่องราวจากนิทานโดยครูคอยช่วยเหลือ แล้วช่วยกันสรุป

สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพประกอบนิทาน



2. แผ่นนิทาน เรื่องลิงกับช้าง “ในป่าแห่งหนึ่งมีลิงกับช้างซึ่งมักจะทะเลาะกันเสมอวันหนึ่งเกิดแผ่นดินไหวพวกสัตว์ทั้งหลายจึงวิ่งเข้าไปในถ้ำ และถูกก้อนหินขนาดใหญ่ปิดปากถ้ำไว้ ออกไปไม่ได้ สัตว์ทั้งหลายปรึกษากันแต่ไม่มีใครยอมใคร ช้างมีพลังแต่ก็แรงไม่พอที่เป็นคนช่างคิดแต่ก็ไม่มีพลังพอแต่ผู้มีอายุมากจึงเตือนให้ทุกคนปรึกษารือกันและยอมรับฟังกันเจ้าลิงจึงคิดว่าควรจะหาไม้มางัดและให้สัตว์ทุกตัวช่วยกัน เมื่อทุกคนช่วยกันงัดจึงสามารถออกมาจากถ้ำได้สำเร็จ”

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม ด้วยแบบจดบันทึกเหตุการณ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 หุ่นยนต์

ทักษะที่มุ่งแก้ปัญหา ทักษะทางด้านการรับรู้ด้านภาษา

ระยะเวลา 50 นาที ระดับช่วงชั้นที่ 1

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถถอดออกคำสั่งที่เป็นกริยาและปฏิบัติตามคำสั่งได้
สาระสำคัญ การรับรู้ทางภาษามีความสำคัญต่อการปฏิบัติตามคำสั่งที่ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำบัตรภาพของกริยาต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูแล้วถามนักเรียนว่าเขากำลังแสดงกริยาอะไร เช่น นอน นั่ง วิ่ง คลาน เดิน กระโดด หัวเราะ เป็นต้น

ขั้นกระบวนการ

2. ครูสมมติให้เด็กทุกคนเป็นหุ่นยนต์ ครูมีหน้าที่บังคับหุ่น โดยครูจะบอกคำกริยาต่าง ๆ ที่เด็กปฏิบัติได้ เช่น ครูบอกว่า เดิน หุ่นยนต์ก็ต้องเดิน เป็นต้น

ขั้นความจำ

3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เท่า ๆ กัน กลุ่มหนึ่งเป็นคนบังคับหุ่นยนต์ ให้ออกคำสั่งที่ละคนที่ไม่ซ้ำกัน เมื่อหมดแล้วเปลี่ยนกลุ่มกันออกคำสั่ง

ขั้นผลผลิต

4. ทบทวนเกี่ยวกับความหมายของคำกริยาแล้วการปฏิบัติตามคำสั่ง

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรภาพกริยาต่าง ๆ

การวัดผลและประเมินผล

- สังเกตการร่วมกิจกรรม ด้วยแบบจดบันทึกเหตุการณ์
- ตรวจสอบจากการซักถาม



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 นิทานนี้ไม่มีชื่อ

ทักษะที่มุ่งแก้ปัญหา ทักษะทางการรับรู้ด้านภาษา ระยะเวลา 50 นาที
จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่ฟังได้ ระดับช่วงชั้นที่ 1
สาระสำคัญ การเล่าเรื่องหรือเหตุการณ์ต่างๆที่นักเรียนสนใจและสรุปใจความสำคัญได้เป็น
 การฝึกทักษะด้านการใช้ภาษา

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูเล่านิทาน ให้เด็กฟังประกอบภาพ

ขั้นกระบวนการ

2. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง เช่น ในนิทานมีใครบ้าง เทวดาทำอะไรกับชาวนาหรือตั้งคำถามเกี่ยวกับให้เด็กนักเรียนได้คิด เช่น ถ้าชาวนาเขาไม่ฆ่าห่านเขาจะเป็นอย่างไร เป็นต้น

ขั้นความจำ

3. ครูนำรูปภาพประกอบนิทานให้นักเรียนออกมาลำดับภาพว่าเหตุการณ์ใดในนิทานที่เกิดก่อนหลัง โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มแต่ละกลุ่มจะได้จำนวนภาพที่เท่ากัน แล้วครูให้สัญญาณในการออกมาติดภาพตามเรื่องที่ฟัง กลุ่มใดเสร็จก่อนและถูกต้องจะเป็นผู้ชนะ

ขั้นผลผลิต

4. ตัวแทนกลุ่มออกมาสรุปจากเรื่องที่ฟัง โดยครูเป็นผู้กระตุ้นโดยการตั้งคำถามและแก้ไขในการพูด และให้เด็กร่วมกันตั้งชื่อนิทานเรื่องดังกล่าว

สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพประกอบ



2. นิทาน “ชาวนาผู้หนึ่งมีฐานะยากจนมาก ถึงเขาจะขยันทำมาหากินเพียงใด ก็ไม่ทำให้เขาร่ำรวยขึ้นมา เมื่อเทวดาเห็นความขยันขันแข็งของชาวนาจึงคิดที่จะประทานพรให้เขาร่ำรวย จึงได้เสกห่านตัวหนึ่งให้แก่ชาวนาผู้นี้ เขาได้เลี้ยงห่านตัวนั้นมาเป็นอย่างดี และมาวันหนึ่งเขาก็ได้ตกใจ เมื่อห่านตัวนั้นออกไขมาเป็นทองคำ เขาจึงได้นำทองคำนั้นไปขาย ทำให้เขาร่ำรวยขึ้นอย่างรวดเร็ว เขาจึงปรึกษากับภรรยาว่า ห่านตัวนี้ออกไขให้เราขายทุก ๆ สัปดาห์

ในห้องห่านตัวนี้ น่าจะมีทองคำมากมายเป็นแน่แท้ ทั้งสองเห็นพ้องต้องกันจึงตัดสินใจฝ่าห้องของห่านไม่มีทองคำแม้แต่ก้อนเดียว เมื่อโตนฝ่าห้องห่านตัวนั้นก็สิ้นใจตาย ไม่มีห่านที่จะไข่ออกเป็นทองคำต่อไป”

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม ด้วยแบบจดบันทึก
2. ตรวจสอบจากการซักถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

หน่วยที่ 2 ทักษะด้านกระบวนการรับรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 อะโรยอยู่ในภาพ

หน่วยที่ 1 ทักษะด้านกระบวนการรับรู้ทางสายตา ระยะเวลา 50 นาที

ทักษะที่มุ่งแก้ปัญหา ทักษะด้านกระบวนการรับรู้ทางสายตา ระดับช่วงชั้นที่ 1

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถบอกสิ่งของในภาพได้

สาระสำคัญ การรับรู้ทางสายตา มีผลต่อการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำภาพวาดการ์ตูนเกี่ยวกับชีวิตประจำวันของนักเรียนที่มีโครงสร้างที่ไม่ซับซ้อน มาให้นักเรียนดูและสอบถามถึงเหตุการณ์ที่ปรากฏในภาพ



2. เล่นเกม “ฉันอยู่ตรงไหน” โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มเท่า ๆ กัน ครูนำรูปภาพที่เหมือนกันจำนวน 2 แผ่นมาติดบนหน้าชั้น

3. ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมโดยแต่ละกลุ่มจะต้องส่งตัวแทนออกมากลุ่มละ 1 คน โดยครูจะเป็นผู้ถามว่าอะโรยอยู่ตรงไหน เช่น ปิ่นโตอยู่ตรงไหน ผู้หญิงอยู่ตรงไหน เป็นต้นนักเรียนตัวแทนกลุ่มจะต้องออกมาทำเครื่องหมายกากบาท (X) ด้วยชอล์คทับสิ่งนั้นกลุ่มไหนเสร็จก่อนและถูกต้องจะได้ 1 คะแนน ส่วนกลุ่มที่ถูกต้องแต่เสร็จทีหลังจะได้ครึ่งคะแนนแข่งขันไปเรื่อย ๆ โดยนักเรียนทุกคนได้ออกมาร่วมแข่งขัน และหาผู้ชนะเมื่อแข่งครบทั้งหมด

4. ครูสรุปผลการแข่งขันและการร่วมกิจกรรมของเด็กภายในกลุ่ม
ขั้นความจำ

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการจำแนกภาพออกจากฉากหลัง (ใบงานที่ 1) แล้วเลือกระบายสีตามความคิดของตนเอง

ชั้นผลผลิต

6. ครูตรวจผลงานของนักเรียน และนักเรียนนำภาพที่ระบายมาแสดงให้เห็นเพื่อดูหน้าชั้น
สื่อการเรียนรู้การสอน

1. แผ่นภาพขนาด 20 X 24 นิ้ว จำนวน 3 แผ่น
2. ใบงานที่ 1 แบบฝึกหัดการจำแนกภาพจากฉากหลัง

การวัดผลและประเมินผล

1. ตรวจใบงาน
2. สังเกตการร่วมกิจกรรม ด้วยแบบจัดบันทึกเหตุการณ์

* แนวทางการบันทึกเหตุการณ์ เป็นการเขียนบันทึกเหตุการณ์ต่าง ๆ ในทางที่ดีเกี่ยวกับพัฒนาการและความเจริญงอกงามของเด็ก ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวข้องกับสิ่งที่นักเรียนสามารถทำได้เหตุการณ์ต่าง ๆ จะเป็นเรื่องเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับการเรียน นักเรียนกับเพื่อน ๆ และกับครู ตลอดทั้งปัญหาที่เกิดขึ้นแนวทางและผลการแก้ปัญหา

แบบฝึกหัด จำแนกภาพจากฉากหลัง

คำชี้แจง ให้นักเรียนช่วยหาสิ่งของในภาพที่กำหนดให้

1. จากภาพข้างล่างมีกบทั้งหมดกี่ตัว



ไฮโย! หาครบแล้ว ตอบ.....ตัว

2. จากภาพจงโยงตัวเลขที่ซ่อนในภาพกับตัวเลขข้างล่าง



1 2 3 4 5 6 7 8 9

3. ให้นักเรียนหาตัวพยัญชนะที่ซ่อนในภาพให้มากที่สุดแล้วเขียนลงข้างล่าง



ไฮโย เจอแล้ว.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 ผลไม้ใส่สี

ทักษะที่มุ่งแก้ปัญหา ทักษะด้านกระบวนการรับรู้ทางสายตา ระยะเวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถบอกชื่อสีและจำแนกความแตกต่างของสีได้

ระดับช่วงชั้นที่ 1

สาระสำคัญ การสามารถจำแนกความแตกต่างของสีหรือสิ่งของต่างๆ การจัดหมวดหมู่ กลุ่ม และชนิดเดียวกัน เป็นการฝึกความคิดรวบยอด

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำผลไม้ในท้องถิ่นตามฤดูกาลมาให้ให้นักเรียนดูและสัมผัสพร้อมสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับชื่อผลไม้ สี และการรับประทาน

ขั้นกระบวนการ

2. เกม “ผลไม้ใส่สี” ครูนำกล่องสีที่เป็นสีของผลไม้มาวางไว้หน้าชั้นเรียน เช่น สี แดง สีเขียว สีเหลือง สีขาว และสีที่ใกล้เคียง เช่น สีแสด สีน้ำเงิน เป็นต้น

3. นักเรียนทุกคนได้รับแจกภาพผลไม้ (ไม่มีสี) จำนวนเท่า ๆ กัน โดยหลังภาพจะเป็นเลขที่ของนักเรียน เริ่มเล่นเกมโดยครูจะยกแถบสีขึ้นมาให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนนำผลไม้ของตนไปวางใส่กล่องที่อยู่หน้าชั้นตามสีที่เป็นจริง เช่น สีเหลืองเด็กอาจจะเลือกวางรูปกล้วยในกล่องสีเหลือง เป็นต้น แล้วให้นักเรียนทำด้วยความรวดเร็วและเงียบที่สุด

4. เมื่อสิ้นสุดเกมนำกล่องสีต่าง ๆ มานับคะแนนใครสามารถจัดสีผลไม้ลงกล่องได้ถูกต้องได้บัตรละ 1 คะแนน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการเล่นเกม

ขั้นความจำ

5. นักเรียนเลือกระบายสีผลไม้ที่เป็นจริงตามผลไม้ที่ตนชอบ

ขั้นผลผลิต

6. ครูและนักเรียนนำสีที่มีลักษณะใกล้เคียงกันมาซักถามนักเรียน และสนทนาเกี่ยวกับสีของสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียนว่าเหมือนหรือต่างกันอย่างไร

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. ผลไม้ในท้องถิ่นตามฤดูกาล
2. ภาพลายเส้นผลไม้ชนิดต่างขนาด 4 X 4 นิ้ว
3. กล่องกระดาษสีต่าง ๆ และแถบกระดาษสี

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม ด้วยแบบจัดบันทึกเหตุการณ์
2. ตรวจผลงานภาพที่ระบาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 ฟังให้ชัด จัดให้ถูก

ทักษะที่มุ่งแก้ปัญหา ทักษะด้านกระบวนการรับรู้ทางการฟัง ระยะเวลา 50 นาที
จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถเรียงลำดับภาพจากเรื่องที่ฟังได้ ระดับช่วงชั้นที่ 1
สาระสำคัญ การฟังเป็นทักษะในการเรียนรู้เบื้องต้น

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูเล่าเรื่องโดยมีภาพประกอบให้นักเรียนดู และสนทนาซักถามจากเรื่องดังกล่าว
2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กันและแจกบัตรภาพประกอบเรื่องราวที่เหมือนกันให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 ชุด
3. ครูพูดข้อความให้นักเรียนฟัง 2 เทียว เช่น “เด็กตื่นแต่เช้าต้องจัดเก็บที่นอนให้เรียบร้อย ทำธุรกิจส่วนตัว ทานอาหารและมาโรงเรียน” และนักเรียนแต่ละกลุ่มนำภาพมาเรียงบนกระดานให้ตรงตามข้อความดังกล่าว กลุ่มไหนเสร็จและถูกต้องจะได้คะแนนในขั้นนั้น

ขั้นความจำ

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเรียนรู้ลำดับเหตุการณ์

ขั้นผลผลิต

5. สุ่มเด็กออกมาเล่าเรื่องเพื่อทบทวนอีกครั้ง

สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพเหตุการณ์ขนาด 4 X 4 นิ้ว จำนวน 4 ภาพ
2. แบบฝึกหัด

การวัดผลและประเมินผล

1. ตรวจแบบฝึกหัด
2. สังเกตการร่วมกิจกรรม ด้วยแบบจัดบันทึกเหตุการณ์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 ฟังซิดสนิทภาพ

ทักษะที่มุ่งแก้ปัญหา ทักษะด้านกระบวนการรับรู้ทางการฟัง ระยะเวลา 50 นาที
จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติตามและมีสมาธิในการฟัง ระดับช่วงชั้นที่ 1
สาระสำคัญ การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ผู้เรียนต้องมีสมาธิและสามารถปฏิบัติตามคำสั่งต่างๆ
ได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำบัตรพยัญชนะ ที่มีรูปร่างคล้ายกันมาทบทวนกับนักเรียน โดยถามถึงชื่อ
การออกเสียงของตัวพยัญชนะนั้น

ขั้นกระบวนการ

2. ครูแจกบัตรพยัญชนะให้นักเรียนทุกคนละเท่า ๆ กัน และให้นักเรียนฟังพยัญชนะที่
ครูออกเสียง นักเรียนคนใดที่มีบัตรพยัญชนะดังกล่าวให้ยกมือขึ้นและออกเสียงตาม และเพื่อ
เป็นการตรวจสอบว่าเสียงที่ได้ฟังกับบัตรของตนเหมือนกันหรือไม่ ให้นักเรียนนำบัตรของ
นักเรียนมาต่อกับบัตรของครู ถ้าต่อได้พอดีแสดงว่าถูกต้อง

ขั้นความจำ

3. ฝึกการฟังจากกิจกรรมดังกล่าวโดยเพิ่มจำนวนพยัญชนะในแต่ละครั้ง

ขั้นผลผลิต

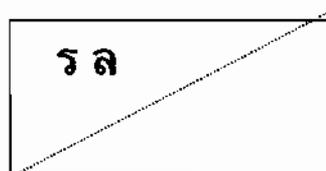
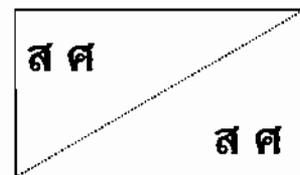
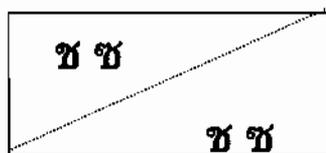
4. นักเรียนทุกคนออกเสียงพยัญชนะของตนให้เพื่อนฟังอีกครั้งหนึ่ง

สื่อการเรียนการสอน

บัตรพยัญชนะสำหรับต่อ เช่น

การวัดผลและประเมินผล

- สังเกตการร่วมกิจกรรม ด้วยแบบจดบันทึกเหตุการณ์
- ตรวจสอบจากการซักถาม



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 จิตรกรอักษร

ทักษะที่มุ่งแก้ปัญหา ทักษะด้านกระบวนการรับรู้ทางสายตาและกล้ามเนื้อ
ระยะเวลา 50 นาที ระดับช่วงชั้นที่ 1

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถจำแนกและเขียนตัวอักษรจากเส้นที่กำหนดให้
สาระสำคัญ การจำแนกและเขียนตัวอักษรจากเส้นที่กำหนด

กิจกรรมการเรียนการสอน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำลักษณะร่วมของตัวพยัญชนะมาให้ให้นักเรียนดู และร่วมกันอธิบาย ตัวอย่างเช่น
อาจเขียนได้ ถ ณ ไ ใ เป็นต้น

2. แบ่งผู้เล่นออกเป็นกลุ่ม เท่า ๆ กัน โดยยืนเข้าแถวตอน ห่างจากโต๊ะประจำหมู่ 1
เมตร บนโต๊ะจะวางซอล์สำหรับเขียนกระดานไว้ เริ่มการเล่นโดยครูชูบัตรสัญลักษณ์มาให้
นักเรียนดูเป็นเวลา 1 นาที เมื่อครบกำหนดเวลาจะมีเสียงนาฬิกาปลุกเตือนและให้นักเรียนใน
กลุ่มปรึกษากันว่าสัญลักษณ์ดังกล่าวสามารถเขียนเป็นตัวอะไรได้บ้าง โดยครูให้สัญญาณนับ
ผู้เล่นคนที่ 1 ออกมาเขียนก่อน และวิ่งกลับไปส่งซอล์ให้คนที่ 2 มาเขียนตัวต่อไป โดยครูจับ
เวลาในการแข่งขัน กลุ่มที่เขียนได้มากที่สุดและถูกต้องตามลักษณะของอักษรนั้นจะเป็นผู้ชนะ
ในข้อนั้น

ขั้นความจำ

3. แข่งขันเช่นเดิมแต่เปลี่ยนสัญลักษณ์ใหม่

ขั้นผลผลิต

4. ครูทบทวนตัวอักษรที่นักเรียนยังเขียนผิดพลาดพร้อมทั้งให้นักเรียนคัดตัวอักษรตาม
แบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรสัญลักษณ์ขนาด 4 X 4 นิ้ว
2. นาฬิกาปลุก

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม ด้วยแบบฉบับที่กเหตุการณ์
2. ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 ลูกบาศก์อักษร

ทักษะที่มุ่งแก้ปัญหา ทักษะด้านกระบวนการรับรู้ทางสายตา **ระยะเวลา** 50 นาที
จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถจำแนกตัวพยัญชนะได้ **ระดับช่วงชั้นที่ 1**
สาระสำคัญ นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ส่วนใหญ่มีปัญหาการเรียนวิชาภาษาไทยทั้ง
 การอ่าน และการเขียน มีความสับสนในการเขียนพยัญชนะที่มีลักษณะคล้ายกัน
กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำกล่องลูกบาศก์ที่แต่ละด้านจะติดตัวพยัญชนะที่มีลักษณะคล้ายกัน ด้านละ 1 ตัว
 เช่น ข บ ป ษ พ ฟ เป็นต้น โดยครูซักถามเกี่ยวกับชื่อของอักษรแต่ละตัว

ขั้นกระบวนการ

2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน และแจกบัตรพยัญชนะ ซึ่งมีจำนวน
 มากกว่าที่ติดในลูกบาศก์กลุ่มละ 1 ชุด
 3. ครูเป็นคนโยนลูกบาศก์แล้วปล่อยลงบนพื้น ถ้าหงายเป็นตัวพยัญชนะใด ให้นักเรียน
 ในแต่ละกลุ่มช่วยกันค้นบัตรเหมือนตัวพยัญชนะที่หงายแล้วนำไปติดบนกระดาน กลุ่มใดเสร็จ
 ก่อนและถูกต้องจะเป็นผู้ชนะ

ขั้นตอนความจำ

4. เปลี่ยนตัวอักษรให้เด็กได้เล่นในชุดอื่น เช่น ก ถ ภ ร ณ ญ

ขั้นผลผลิต

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปจากการสนทนาซักถามเกี่ยวกับตัวพยัญชนะที่นักเรียนยัง
 ไม่สามารถแยกได้ชัดเจน

สื่อการเรียนการสอน

1. กล่องลูกบาศก์ที่ติดตัวพยัญชนะทุกด้าน
2. บัตรพยัญชนะ

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม ด้วยแบบจดบันทึกเหตุการณ์
2. ตรวจสอบจากการซักถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 รวมกลุ่มอักษร

ทักษะที่มุ่งแก้ปัญหา ทักษะด้านกระบวนการรับรู้ทางสายตา

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถจัดกลุ่มพยัญชนะไทยที่เหมือนกันได้
ระยะเวลา 50 นาที ระดับช่วงชั้นที่ 1

สาระสำคัญ นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้จะมีความสับสนในการเขียนพยัญชนะไทยที่มีลักษณะคล้ายกัน

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำบัตรตัวพยัญชนะมาให้ให้นักเรียนดู ชักถามเกี่ยวกับชื่อและลักษณะของพยัญชนะที่มีลักษณะของที่คล้ายกัน เช่น ก ภา ถ เป็นต้น ว่าเหมือนหรือต่างกันอย่างไร

ขั้นกระบวนการ

2. ครูแจกบัตรพยัญชนะกลุ่มที่มีรูปร่างคล้ายกันให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น โดยให้นักเรียนหาเพื่อนที่มีบัตรตัวพยัญชนะที่เหมือนกันให้ครบ เมื่อครบแล้วให้ออกเสียงพยัญชนะนั้น จึงจะเป็นผู้ชนะในเกมนั้น

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกมสนทนาชักถามกลุ่มที่หาเพื่อนไม่ครบ

ขั้นความจำ

4. นำบัตรอักษรชุดที่ 2 – 4 มาจัดกิจกรรมในทำนองเดียวกัน และร่วมสรุปผลการ

แข่งขันในแต่ละรอบ

ขั้นผลผลิต

5. ครูชักถามนักเรียนเกี่ยวกับพยัญชนะที่นักเรียนยังจำแนกไม่ค่อยได้ และอธิบายเพิ่มเติม

สื่อการเรียนการสอน

บัตรพยัญชนะที่มีลักษณะคล้ายกัน จำนวน 4 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 ก ภา ถ

ชุดที่ 2 ข บ ป ษ

ชุดที่ 3 พ ฟ ผ ฝ

ชุดที่ 4 ฎ ฏ ญ ณ ฌ

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม ด้วยแบบจัดบันทึกเหตุการณ์

2. ตรวจสอบจากการชักถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 ตัวเลขนำโชค

ทักษะที่มุ่งแก้ปัญหา ทักษะด้านกระบวนการรับรู้ทางสายตา

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถจำแนกความแตกต่างของตัวเลขได้

ระยะเวลา 50 นาที ระดับช่วงชั้นที่ 1

สาระสำคัญ นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้จะมีปัญหาและมีความสับสนในการเขียนตัวเลขที่มีลักษณะคล้ายกัน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำบัตรตัวเลข 0 – 9 มาทบทวนเกี่ยวกับชื่อและลักษณะการเขียน

ขั้นกระบวนการ

2. เกม “เลขนำโชค” นักเรียนสุ่มเลือกแผ่นบัตรตัวเลขคนละ 1 แผ่น ซึ่งประกอบด้วยตัวเลข 3 ตัว ที่แตกต่างกันไป เช่น

6	9	2
---	---	---

3	2	8
---	---	---

 เป็นต้น

3. ครูหยิบบัตรเลขโดดในกล่องที่มีเลขระหว่าง 0 – 9 แล้วแสดงให้นักเรียนทุกคนเห็น โดยนักเรียนตรวจดูว่าตรงกับตัวเลขในแผ่นของตนหรือไม่ ถ้าตรงให้นักเรียนขีดเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวเลขนั้น ครูจะสุ่มหยิบขึ้นมาเรื่อย ๆ นักเรียนคนใดขีดเครื่องหมายครบทั้ง 3 จำนวนจะเป็นผู้ชนะ

4. เปลี่ยนแปลงรูปแบบการเล่นด้วยเป็นชุดเลขคู่ เช่น 69 38 52 96 23 38 และเล่นในทำนองเดียวกันแต่ครูจะหยิบเลขโดดครั้งละ 2 แผ่น

ขั้นผลผลิต

5. ครูสุ่มสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะของตัวเลขที่เหมือนกัน พร้อมทั้งสรุปการเล่นเกimdังกล่าว

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. แผ่นบัตรเลขโดด 0 – 9
2. แผ่นบัตรชุดสำหรับเล่นเกม

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม ด้วยแบบจดบันทึกเหตุการณ์
2. ตรวจสอบจากการซักถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรียงร้อยถ้อยคำ

ทักษะที่มุ่งแก้ปัญหา ทักษะด้านกระบวนการรับรู้ทางสายตา ระยะเวลา 50 นาที
จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถเรียงประโยคจากสิ่งที่เห็นได้ ระดับช่วงชั้นที่ 1
สาระสำคัญ นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้จะมีปัญหาทางการเขียน การพูด การอ่าน
ประโยคหรือคำสลับที่กัน

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นำประโยคมาให้นักเรียนฝึกอ่าน เช่น คาไปทำนา กามีสีดา ยายพาเด็กไปวัด
เป็นต้น

ขั้นกระบวนการ

2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เท่า ๆ กัน
3. นักเรียนในกลุ่มทุกคนจะได้บัตรคำคนละ 1 แล้วให้นักเรียนอ่านบัตรคำของตนให้

เพื่อนฟัง

4. ครูนำแถบประโยคมาแสดงให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนนำบัตรคำของตนมาเรียงให้
เหมือนกับประโยคที่ครูแสดงให้ดู กลุ่มไหนเรียงถูกต้องและเสร็จก่อนจะได้ 1 คะแนน และทำ
การแข่งขันต่อในประโยคอื่น

ขั้นความจำ

4. นักเรียนทำแบบฝึกการเรียงประโยค

ขั้นผลผลิต

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปจากกิจกรรมดังกล่าว

สื่อการเรียนการสอน

1. แถบประโยคและบัตรคำ

2. แบบฝึกหัดเสริม

การวัดผลและประเมินผล

1. ตรวจแบบฝึกหัด

2. สังเกตการร่วมกิจกรรม ด้วยแบบจัดบันทึกเหตุการณ์

แบบฝึกหัด เรียงร้อยถ้อยคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงประโยคใหม่ ให้สอดคล้องกับรูปภาพที่กำหนดว่าใครทำอะไร



ตัวอย่าง ควาย ชาย พ่อ → พ่อ ชาย ควาย



1) กิน วัว หญ้า →



2) ข้าว แม่ ตำ →



3) เรา ดิน ปั้น →



4) ไหว้ ครู หนู →

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 โดมิโนภาพ

ทักษะที่มุ่งแก้ปัญหา ทักษะด้านกระบวนการรับรู้ทางสายตาพร้อมกับความสัมพันธ์มือ

ระยะเวลา 50 นาที ระดับช่วงชั้นที่ 1

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถจำแนกความแตกต่างของภาพและจัดเรียงภาพได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ การจำแนกความแตกต่างของภาพและจัดเรียงภาพ

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำตัวโดมิโนมาให้นักเรียนดูและสัมผัส และซักถามเกี่ยวกับลักษณะรูปภาพในโดมิโนแต่ละตัว

ขั้นกระบวนการ

2. ครูอธิบายวิธีการเล่นโดมิโน ซึ่งนักเรียนจะต้องนำรูปภาพที่เหมือนกันมาต่อ นักเรียนคนใดที่ต่อเสร็จก่อนก็จะเป็นผู้ชนะในการแข่งขัน

ขั้นความจำ

3. แบ่งนักเรียนออกไปเล่นโดมิโน ซึ่งอาจแบ่งกลุ่มละตั้งแต่ 2-4 คน

ขั้นผลผลิต

4. นักเรียนออกมาเล่าถึงวิธีการที่จะเป็นผู้ชนะในการแข่งขัน พร้อมทั้งครูอธิบาย

เพิ่มเติม

สื่อการเรียนการสอน

1. เกมโดมิโนรูปภาพ

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม ด้วยแบบจดบันทึกเหตุการณ์

2. ตรวจสอบจากการซักถาม

หน่วยที่ 3 ทักษะด้านความรู้ความจำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 สาวน้อยลอยน้ำ

ทักษะที่มุ่งแก้ปัญหา ทักษะความรู้ความจำด้านจำนวน

ระยะเวลา 50 นาที ระดับช่วงชั้นที่ 1

จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถนับเลขปากเปล่า 1 - 10 ได้
สาระสำคัญ ทักษะความรู้ความจำด้านจำนวนและการคำนวณเป็นพื้นฐานต่อการเรียนวิชา
คณิตศาสตร์

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำฝาชวดน้ำพลาสติกมาให้นักเรียนดูและสัมผัสพร้อมทั้งกระตุ้นด้วยคำถาม
เกี่ยวกับลักษณะและจำนวนของฝา

ขั้นกระบวนการ

2. แข่งขันเกมสาวน้อยลอยน้ำ โดยนำกะละมังที่บรรจุน้ำพอประมาณ ชีดเส้นห่างจาก
กะละมังประมาณ 1 เมตร

3. แจกฝาชวดให้เด็กคนละ 10 ฝา ให้เด็กแต่ละคนโยนฝาชวดลงในกะละมัง

ขั้นความจำ

4. เด็กแต่ละคนขณะที่คนหนึ่งกำลังโยนให้คนที่เป็นคนนับ

ขั้นผลผลิต

5. ครูจัดบันทึกคะแนนหาผู้ที่โยนเข้ากะละมังมากที่สุด และทบทวนการนับ 1 – 10

สื่อการเรียนการสอน

1. ฝาชวดพลาสติก

2. กะละมังบรรจุน้ำ

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม ด้วยแบบจัดบันทึกเหตุการณ์

2. ตรวจสอบจากการซักถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เกมรูปภาพ

ทักษะที่มุ่งแก้ปัญหา ทักษะความรู้ความจำด้านจำนวน

ระยะเวลา 50 นาที ระดับช่วงชั้นที่ 1

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนบอกค่าจำนวน 1 - 10 ได้

สาระสำคัญ ทักษะความรู้ความจำด้านจำนวนและการคำนวณเป็นพื้นฐานต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำรูปภาพและสิ่งของเครื่องใช้ เช่น ปากกา ดินสอ สมุด มาให้นักเรียนดูและสอบถามเกี่ยวกับจำนวน พร้อมทั้งเขียนจำนวนให้นักเรียนดูบนกระดาน

ขั้นกระบวนการ

2. แข่งขันเกมทายรูปภาพ แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มเข้าแถวตอนหน้าแต่ละแถวจะมีกล่องซึ่งบรรจุรูปภาพต่าง ๆ ซึ่งมีจำนวนระหว่าง 1 - 10 ตัว เมื่อครูให้สัญญาณนักเรียนจะหยิบขึ้นมา 1 แผ่น และบอกว่าภาพที่เห็นจะมีจำนวนเท่าไร กลุ่มไหนเสร็จก่อนและถูกต้องจะเป็นผู้ชนะในข้อนั้น

ขั้นความจำ

3. การทำแข่งขันในลักษณะเดียวกัน และในแต่ละข้อครูจะนำบัตรดังกล่าวมาเฉลยพร้อม ๆ กับการเรียน

ขั้นผลผลิต

4. ครูทบทวนเกี่ยวกับจำนวนต่าง ๆ พร้อมให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด โยงภาพสัมพันธ์

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. รูปภาพจำนวน
2. สิ่งของเครื่องใช้
3. แบบฝึกหัดโยงภาพสัมพันธ์

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม ด้วยแบบจดบันทึกเหตุการณ์
2. ตรวจกิจกรรมแบบฝึกหัด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 ขยับตัวตามตัวเลข

ทักษะที่มุ่งแก้ปัญหา ทักษะความรู้ความจำด้านจำนวน

ระยะเวลา 50 นาที ระดับช่วงชั้นที่ 1

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนบอกชื่อสัญลักษณ์ตัวเลขได้

สาระสำคัญ คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ประกอบด้วยสัญลักษณ์เช่นเดียวกับวิชาภาษาไทยการเข้าใจสัญลักษณ์ตัวเลขจึงมีความจำเป็นต่อการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ในระดับที่สูงขึ้น

กิจกรรมการเรียนการสอน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำแผนภาพสัญลักษณ์จำนวนระหว่าง 1 - 9 มาทบทวนกับนักเรียนพร้อมทั้งวิธีการเขียนตัวเลขบนกระดาน

ขั้นกระบวนการ

2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เท่า ๆ กัน เข้าแถวตอนโดยส่งตัวแทนเล่นครั้งละ 1 คนวิธีการเล่นครูเป็นคนยกตัวเลขขึ้น และให้นักเรียนกระโดดลงในช่องตัวเลขในแผ่นกระดาษขนาดใหญ่ที่ทำไว้ 9 ช่อง (1 - 9) พร้อมกับเปล่งเสียงของจำนวนนั้น ใครทำถูกต้องและเสร็จก่อนจะได้คะแนนในช่องนั้น

ขั้นความจำ

3. แข่งขันในลักษณะเดียวกันจนครบทุกคน พร้อมทั้งร่วมกันสรุปผลการแข่งขัน

ขั้นผลผลิต

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดพร้อมทั้งตรวจและสรุปผลของการทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. แผ่นตัวเลข 1-9
2. แผ่นกระดาษ 9 ช่อง จำนวน 2 แผ่น
3. แบบฝึกหัด ฉนั้นเป็นเลขอะไรได้บ้าง

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม ด้วยแบบจดบันทึกเหตุการณ์
2. ตรวจกิจกรรมจากแบบฝึกหัด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 รูปภาพเรขาคณิต

ทักษะที่มุ่งแก้ปัญหา ทักษะด้านกระบวนการรับรู้ทางสายตา **ระยะเวลา** 50 นาที
จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถจำแนกรูปภาพเรขาคณิตได้ **ระดับช่วงชั้นที่** 1
สาระสำคัญ นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้จะไม่สามารถบอกหรือจำแนกรูปทรงต่างๆ ทาง
 คณิตศาสตร์ได้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนดูลักษณะของรูปเรขาคณิตแบบต่าง ๆ ครูเป็นผู้กระตุ้นการเรียนรู้โดยบอก
 ชื่อรูปต่าง ๆ ที่นักเรียนเห็น

ขั้นกระบวนการ

2. นักเรียนเลือกรูปภาพที่ตนชอบมา 2 ภาพ ครูถามว่ารูปภาพที่นักเรียนเลือกมา
 มีลักษณะอย่างไร เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

3. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายชื่อภาพ ลักษณะ ความเหมือนและความแตกต่างของ
 รูปภาพ

4. นักเรียนจับคู่กันแล้วเลือกรูปภาพที่เหมือนกันกับเพื่อนอีกคนที่เลือกรูปภาพ ครูร่วม
 อธิบาย

ขั้นความจำ

5. นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัดประกอบกิจกรรมดังกล่าวโดยครูคอยกระตุ้นและเสริมแรง
 ขั้นผลผลิต

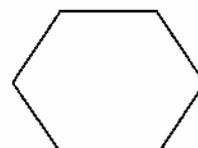
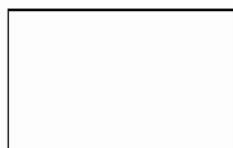
6. นักเรียนอธิบายให้เพื่อนฟังถึงลักษณะความเหมือนความต่างของแต่ละรูป และ
 พบเห็นรูปเหล่านี้ที่ไหนบ้าง

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. รูปภาพเรขาคณิต ชนิดและขนาดที่แตกต่างกัน
2. แบบฝึกหัด

การวัดผลและประเมินผล

1. ตรวจแบบฝึกหัด
2. สังเกตการร่วมกิจกรรม ด้วยแบบจัดบันทึกเหตุการณ์



แบบฝึกหัด ปิดรูรั่ว

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงส่วนของรูปที่ถูกตัดออกไปจากภาพ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 อะไรหายไป

ทักษะที่มุ่งแก้ปัญหา ทักษะด้านความรู้ความจำ ระยะเวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถบอกสิ่งที่หายไปในภาพที่เห็นได้ ระดับช่วงชั้นที่ 1
สาระสำคัญ การที่นักเรียนมีสมาธิสั้นทำให้ไม่สามารถจดจำสิ่งของหรือเหตุการณ์ต่างๆ ได้
กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำภาพทิวทัศน์ที่มีโครงสร้างไม่สลับซับซ้อนมาให้ให้นักเรียนดูและสนทนาซักถามว่า
ในภาพนั้นมีเหตุการณ์หรือสิ่งใดที่อยู่ในภาพ

ขั้นกระบวนการ

2. แข่งขัน “เกมจำภาพ” วิธีการเล่น ในแต่ละข้อจะมี 2 ภาพภาพแรกจะเป็นภาพที่
สมบูรณ์ โดยให้นักเรียนดูเป็นเวลา 30 วินาที เสร็จแล้วนำภาพที่มีส่วนประกอบของภาพหายไป
1 สิ่ง ให้เด็กบอกว่ามีอะไรหายไป ผู้ที่ตอบถูกจะได้คะแนนในข้อนั้น

ขั้นความจำ

3. ทำการแข่งขันในข้อต่อไปโดยจะลดเวลาลงข้อละ 5 วินาที โดยใช้การแข่งขันทั้งหมด
5 ข้อ

ขั้นผลผลิต

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการแข่งขันและนำภาพที่นักเรียนมีปัญหาาร่วมกัน
หาคำตอบและเลือกกระบายสีตามที่นักเรียนชอบ

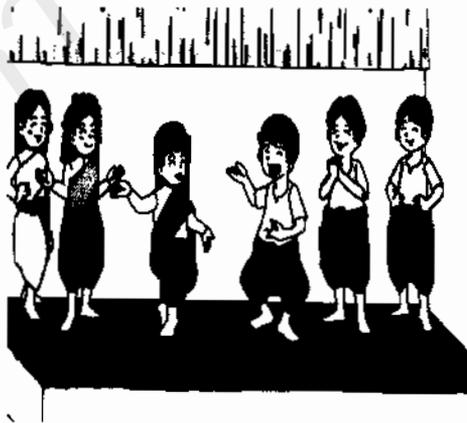
สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพที่สมบูรณ์และไม่สมบูรณ์ขนาด 20 X 24 นิ้ว อย่างละ 5 ภาพ
2. นาฬิกาจับเวลา

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม ด้วยแบบจดบันทึกเหตุการณ์
2. ตรวจสอบจากการซักถาม

-ตัวอย่างภาพสมบูรณ์กับไม่สมบูรณ์-
ให้นักเรียนหาสิ่งที่หายไป 1 อย่างในภาพด้านขวามือ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 จับคู่จำนวน

ทักษะที่มุ่งแก้ปัญหา ทักษะด้านความรู้ความจำ

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถบอกค่าและจำนวนได้

ระยะเวลา 50 นาที ระดับช่วงชั้นที่ 1

สาระสำคัญ การบอกค่า การนับจำนวนตัวเลข

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูพานักเรียนร้องเพลงการนับเลข 1- 10 แล้วให้นักเรียนร้องตามพร้อมทั้งทำท่าทางประกอบจังหวะ (โดยนักเรียนออกท่าทางตามอิสระ)

ขั้นกระบวนการ

2. ให้นักเรียนจับคู่โดยใช้เกม โดยให้ผู้ชายจับคู่กับผู้หญิง เช่น ผู้ชายมีค่า 1 บาท ผู้หญิงมีค่า 50 สตางค์ และ รวมกันให้ได้ 1.5 0 บาท

ขั้นความจำ

3. แข่งขันโดยครูจะตีกลอง จำนวนครั้งที่ต่างกันไประหว่าง 1 – 5 และเด็กต้องตีตามจำนวนที่ได้ยิน กลุ่มไหนที่ตีเกินหรือไม่พร้อมกันจะคัดแยกมาเป็นกรรมการช่วยครูและหาคู่ที่ชนะ

ขั้นผลผลิต

4. ดัดแปลงกิจกรรม โดยใช้เสียงอย่างอื่น เช่น เสียงจำนวนพยางค์ที่ได้ยินจากประโยค
5. ครูและนักเรียนสรุปผลจากการจัดกิจกรรมดังกล่าว เกี่ยวกับพฤติกรรมและการร่วมมือ เป็นต้น

สื่อการเรียนการสอน

1. อุปกรณ์กำหนดเสียงเช่น กลอง ฉิ่ง ฉาบ เป็นต้น
2. ไม้สำหรับเคาะ

การวัดผลและประเมินผล

สังเกตการร่วมกิจกรรม ด้วยแบบจัดบันทึกเหตุการณ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรียงลำดับ

ทักษะที่มุ่งแก้ปัญหา ทักษะด้านความรู้ความจำ

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถเรียงลำดับรูปร่างสิ่งต่างๆได้

ระยะเวลา 50 นาที ระดับช่วงชั้นที่ 1

สาระสำคัญ การเรียงลำดับ และการจำแนกรูปทรง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำสิ่งของอุปกรณ์จริงที่มีในห้องเรียน เช่น ดินสอ สมุด ปากกา มาเปรียบเทียบกันดู พร้อมกับสนทนาซักถาม ว่าสิ่งไหนใหญ่กว่ากัน สิ่งไหนสูงกว่ากัน สิ่งไหนบางกว่ากัน

ขั้นกระบวนการ

3. ครูนำรูปภาพสัตว์ต่างๆมาให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบพร้อมครูอธิบายประกอบภาพดังกล่าว

ขั้นความจำ

3. ให้นักเรียนแข่งขันโดยแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆกันแต่ละกลุ่มจะได้รับรูปภาพเกี่ยวกับรูปสัตว์ชุดเดียวกัน กลุ่มละ 1 ชุด โดยให้แต่ละกลุ่มหนึ่งเป็นวงกลมโดยการแข่งขัน ครูจะเป็นคนออกคำสั่ง เช่นเรียงจากเล็กไปหาใหญ่ ให้นักเรียนวางรูปภาพภายในกลุ่มตนเองให้เป็นไปตามคำสั่งดังกล่าว เมื่อเรียงแล้วให้ยกมือขึ้น กลุ่มที่ถูกต้องและเสร็จก่อนจะได้คะแนนในขั้นนั้น

ขั้นผลผลิต

4. แข่งขันในทำนองเดียวกันแต่เปลี่ยนคำสั่งเป็นอย่างอื่น และให้เพื่อนเป็นคนสั่ง เช่นเรียงจากสั้นไปหายาว เรียงจากเล็กไปหาใหญ่ เป็นต้น

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. วัสดุอุปกรณ์ของจริงภายในห้องเรียน
2. รูปภาพสัตว์

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม ด้วยแบบจดบันทึกเหตุการณ์
2. ตรวจสอบจากการซักถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เสียงไหนใครเอ่ย

ทักษะที่มุ่งแก้ปัญหา ทักษะด้านกระบวนการรับรู้ทางการฟัง ระยะเวลา 50 นาที
จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถบอกทิศทางที่มาของเสียงได้ ระดับช่วงชั้นที่ 1
สาระสำคัญ การฝึกการฟังโดยบอกทิศทางของเสียงได้เป็นการฝึกทักษะเบื้องต้นในการฟัง
กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเสียงสัตว์ร้อง และให้นักเรียนแต่ละคนเลือกเสียงเสียงสัตว์ร้องตามที่ชอบ (สามารถซ้ำกันได้)

ขั้นกระบวนการ

2. จัดให้นักเรียนนั่งเป็นรูปวงกลมและให้นักเรียนทำเลียนเสียงสัตว์ที่ชอบให้เพื่อนฟังพร้อมกัน

ขั้นความจำ

3. ให้นักเรียน 1 คนออกมานั่งตรงกลางและให้เพื่อนนักเรียนคนหนึ่งทำเสียง นักเรียนคนที่นั่งอยู่ตรงกลางจะชี้ไปยังคนที่ทำเสียงนั้น ถ้าชี้ถูกนักเรียนคนนั้นจะได้ไปแทนที่ ถ้าชี้ไม่ถูกก็ให้ทายต่อไป

ขั้นผลผลิต

4. ครูซักถามและสรุปผลร่วมกับนักเรียนในการจัดกิจกรรม

สื่อการเรียนการสอน

1. นักเรียน
2. เสียง

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม ด้วยแบบจดบันทึกเหตุการณ์
2. ตรวจสอบจากการซักถาม



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เข้าสายบาย

ทักษะที่มุ่งแก้ปัญหา ทักษะความรู้ด้านเวลา

ระยะเวลา 50 นาที ระดับช่วงชั้นที่ 1

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถบอกเวลาอย่างง่ายได้

สาระสำคัญ การบอกเวลา การนับเวลา

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำภาพกิจวัตรประจำวันมาถามนักเรียนว่ากิจวัตรดังกล่าวเกิดขึ้นเวลาใด โดยในแต่ละรูปภาพจะแสดงเข็มนาฬิกาไว้ด้วย

ขั้นกระบวนการ

2. ครูอธิบายว่าการบอกเวลานอกจากจะบอกตามความเป็นจริงของนาฬิกา ยังสามารถบอกเวลาคร่าวๆ เพื่อสื่อความหมายอย่างง่ายให้เกิดความเข้าใจได้ เช่น เข้า สาย บ่าย เย็น กลางคืน เป็นต้น

ขั้นความจำ

3. ครูให้นักเรียนดูภาพและซักถามว่าดังกล่าวควรเกิดในช่วงใด พร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นผลผลิต

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเข้า สาย บ่าย เย็น

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. แผ่นภาพ

2. แบบฝึกหัด เข้า สาย บ่าย เย็น

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม ด้วยแบบจดบันทึกเหตุการณ์

2. ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 จำนวนเงินตรา

ทักษะที่มุ่งแก้ปัญหา ทักษะด้านความรู้ความจำ

ระยะเวลา 50 นาที ระดับช่วงชั้นที่ 1

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถบอกค่าของเงินได้

สาระสำคัญ จำนวนนับ จำนวนเงินตรา การใช้เงิน

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นำจำนวนเงินจริงที่มีค่าต่างๆมาให้นักเรียนดู และสนทนาซักถามเกี่ยวกับราคา พร้อมทั้งครูเสริมเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์และการเห็นค่าของเงิน

ขั้นกระบวนการ

2. ครูเปรียบเทียบให้นักเรียนดูเกี่ยวกับค่าของเงินตราต่างๆ

3. ให้นักเรียนจับเงินจำนวนต่างๆและบอกว่ามีจำนวนเท่าไร

4. นักเรียนฝึกการใช้จ่ายเงินโดยแสดงบทบาทสมมติการซื้อขายและการทอนเงิน

ขั้นความจำ

5. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและแข่งขันเกมจับคู่เหรียญ โดยสมมติให้นักเรียนชายมีค่า 50

สตางค์ นักเรียนหญิงมีค่า 1 บาท แล้วเล่นเกมจับคู่เหรียญ เช่น บอกราคาของ 2.50 บาท

ขั้นผลผลิต

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเทียบค่าเงินและครูคอยกระตุ้น ตรวจสอบและสรุปผลการทำ

แบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. เหรียญและธนบัตรจำนวนต่างๆ

2. แบบฝึกหัดเทียบค่าเงิน

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม ด้วยแบบจัดบันทึกเหตุการณ์

2. ตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัด ช่วยหนูจ่ายเงิน

คำชี้แจง ให้นักเรียนจ่ายเงินช่วยเพื่อนหน่อยจ๊ะ



ตุ๊กตาทมิ

ราคา 35 บาท



ขวดฉีดน้ำ

ราคา 15 บาท



แก้วน้ำ

ราคา 5 บาท



ขนมเค้ก

ราคา 10 บาท

1. สิ่งของชนิดใดราคาถูกที่สุด

ตอบ

2. ตุ๊กตาทมิราคาเท่าไร

ตอบ

3. นักเรียนซื้อขนมเค้กกับแก้วน้ำจะต้องจ่ายเงินเท่าไร

ตอบ

4. นักเรียนมีเงิน 10 บาท ซื้อแก้วน้ำ 1 ใบ จะเหลือเงินเท่าไร

ตอบ

5. สิ่งของชนิดใดราคาแพงที่สุด

ตอบ

6. ขวดฉีดน้ำราคาเท่าไร

ตอบ

7. ราคาขวดน้ำกับราคาแก้วน้ำรวมกันแล้วมีค่าเท่าไร

ตอบ

8. ถ้านักเรียนมีเงิน 6 บาท นักเรียนจะซื้อสิ่งของชนิดใดได้

ตอบ

9. ถ้านักเรียนมีธนบัตรใบละ 20 บาท จำนวน 1 ใบ ซื้อเค้กไป 1 ชิ้นจะเหลือเงินเท่าไร

ตอบ

10. ราคาแก้วน้ำกับราคาขนมเค้กแตกต่างกันเท่าไร

ตอบ

ภาคผนวก จ

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของหลักสูตรฉบับร่าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของหลักสูตรฉบับร่าง
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบประเมินหลักสูตรฉบับร่าง และให้คะแนนความสอดคล้องของแบบประเมินการพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ระดับช่วงชั้นที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง โดยกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องคะแนน ของแบบประเมินในแต่ละข้อและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในหลักสูตรฉบับร่าง ได้แก่ สภาพปัญหาและความต้องการ หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หน่วยการเรียนรู้ สื่อการเรียน การวัดผลและประเมินผล รายละเอียดแต่ละหน่วย แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารประกอบหลักสูตร	...	....	.....	...................................
2	ความสอดคล้องของแนวการจัดการเรียนรู้ ได้แก่สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนและการวัดผลและประเมินผล	...	....	.....	....................
3	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ได้แก่สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนและการประเมินผล	.....	.....	.....	....................

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับ			ข้อเสนอแนะ
		ความคิดเห็น			
		+1	0	-1	
4	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ได้แก่สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียน การสอนและการประเมินผล	....	....	....	....................
5	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ได้แก่สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียน การสอนและการประเมินผล	....	....	....	....................
6	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ได้แก่สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล	....	....	....	....................
7	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ได้แก่สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล	....	....	....	....................
8	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ได้แก่สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล	....	....	....	....................

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
9	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ได้แก่สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม การเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล	.....	.....	.....	....................
10	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 ได้แก่สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม การเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล	.....	.....	.....	....................
11	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 ได้แก่สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม การเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล	.....	.....	.....	....................
12	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 ได้แก่สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม การเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล	.....	.....	.....	....................

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
13	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผน การจัดการเรียนรู้ที่ 11 ได้แก่สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม การเรียนรู้ การสอน สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล	.....	.....	.....	....................
14	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผน การจัดการเรียนรู้ที่ 12 ได้แก่สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม การเรียนรู้ การสอน สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล	.....	.....	.....	....................
15	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผน การจัดการเรียนรู้ที่ 13 ได้แก่สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม การเรียนรู้ การสอน สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล	.....	.....	.....	....................
16	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผน การจัดการเรียนรู้ที่ 14 ได้แก่สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม การเรียนรู้ การสอน สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล	.....	.....	.....	....................

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับ			ข้อเสนอแนะ
		ความคิดเห็น			
		+1	0	-1	
17	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 ได้แก่สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม การเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล	.....	.....	.....	....................
18	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 ได้แก่สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม การเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล	.....	.....	.....	....................
19	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 ได้แก่สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม การเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล	.....	.....	.....	....................
20	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 ได้แก่สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม การเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล	.....	.....	.....	....................

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
21	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผน การจัดการเรียนรู้ที่ 19 ได้แก่สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม การเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล	.....	.....	.....	....................
22	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผน การจัดการเรียนรู้ที่ 20 ได้แก่สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม การเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล	.....	.....	.....	....................
23	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผน การจัดการเรียนรู้ที่ 21 ได้แก่สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม การเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล	.....	.....	.....	....................
24	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผน การจัดการเรียนรู้ที่ 22 ได้แก่สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม การเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล	.....	.....	.....	....................

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
25	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผน การจัดการเรียนรู้ที่ 23 ได้แก่สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม การเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล	.....	.....	.....	....................
26	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผน การจัดการเรียนรู้ที่ 24 ได้แก่สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม การเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล	.....	.....	.....	....................
27	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผน การจัดการเรียนรู้ที่ 25 ได้แก่สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม การเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล	.....	.....	.....	....................
28	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผน การจัดการเรียนรู้ที่ 26 ได้แก่สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม การเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล	.....	.....	.....	....................

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับ			ข้อเสนอแนะ
		ความคิดเห็น			
		+1	0	-1	
29	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 ได้แก่สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม การเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล	...	.....	.....	....................
30	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 ได้แก่สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม การเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล	...	.....	.....	....................
31	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 ได้แก่สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม การเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล	.....	.....	.....	....................
32	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 ได้แก่สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม การเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล	.....	.....	.....	....................

ภาคผนวก จ
การวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตาราง เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะ
เบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ระดับช่วงชั้นที่ 1
ด้านทักษะกระบวนการรับรู้

T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	16.0400	25	1.71950	.34390
	Posttest	20.4400	25	2.08327	.41865

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	25	.111	.597

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Pretest - Posttest	-4.40000	2.54951	.50990	-5.45239	-3.34761	-8.629	24	.000

ตาราง แสดงความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของค่าอำนาจจำแนกของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านทักษะกระบวนการรับรู้

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.32	.28
2	.30	.39
3	.78	.49
4	.44	.37
5	.84	.31
6	.82	.35
7	.84	.29
8	.80	.49
9	.76	.55
10	.44	.21
11	.80	.35
12	.40	.68
13	.34	.64
14	.34	.37
15	.44	.50
16	.44	.55
17	.80	.60
18	.26	.34
19	.36	.64
20	.26	.34
21	.36	.64
22	.41	.38
23	.59	.75
24	.62	.63
25	.38	.88

การวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านทักษะกระบวนการ
รับรู้

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_i^2} \right]$$

$$r_{tt} = \frac{25}{25-1} \left[1 - \frac{5.04}{33.25} \right]$$

$$r_{tt} = 1.04 [1 - 0.15]$$

$$r_{tt} = 0.88$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตาราง เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะ
เบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ระดับช่วงชั้นที่ 1
ด้านทักษะความรู้ความจำ

T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	17.4000	30	1.99309	.36389
	Posttest	25.5000	30	2.11318	.38581

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	30	-.508	.004

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Pretest - Posttest	-8.10000	3.56564	.85099	-9.43143	-6.76867	-12.443	29	.000

ตาราง แสดงความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของค่าอำนาจจำแนกของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านทักษะความรู้ความจำ

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.32	.28
2	.30	.39
3	.78	.49
4	.44	.37
5	.84	.31
6	.82	.35
7	.84	.29
8	.80	.49
9	.76	.55
10	.44	.21
11	.80	.35
12	.40	.68
13	.34	.64
14	.34	.37
15	.44	.50
16	.44	.55
17	.80	.60
18	.26	.34
19	.36	.64
20	.26	.34
21	.36	.64
22	.41	.38
23	.59	.75
24	.62	.63
25	.38	.88
26	.80	.49
27	.76	.55
28	.80	.49
29	.26	.34
30	.76	.55

การวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านทักษะความรู้
ความจำ

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_i^2} \right]$$

$$r_{tt} = \frac{30}{30-1} \left[1 - \frac{5.64}{33.21} \right]$$

$$r_{tt} = 1.03 [1 - 0.16]$$

$$r_{tt} = 0.86$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อน-หลังเรียน ทักษะด้านภาษา

แบบทดสอบภาคปฏิบัติวัดทักษะด้านภาษา

ข้อสอบภาคปฏิบัติข้อที่ 1 : ครุภัณฑ์ที่มีความยาวไม่เกิน 5 นาทีมาเล่าให้นักเรียนฟัง พร้อมกับทดสอบนักเรียนรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

การรับรู้ด้านภาษา	การแสดงออกด้านภาษา
คะแนน 4 : สรุปใจความสำคัญจากเรื่องได้ชัดเจนถูกต้อง บอกตัวละครในเรื่องได้ครบ มีคำอธิบายประกอบได้ด้วยตนเอง	คะแนน 4 : แสดงความรู้สึกที่มีต่อเรื่องที่ฟังชัดเจนเหมาะสม มีคำอธิบายประกอบด้วยตนเอง
คะแนน 3 : สรุปใจความสำคัญจากเรื่องได้ บอกตัวละครที่ปรากฏในเรื่องได้เป็นส่วนใหญ่ อธิบายประกอบได้เมื่อซักถาม	คะแนน 3 : แสดงความรู้สึกที่มีต่อเรื่องที่ฟัง มีคำอธิบายประกอบเมื่อซักถาม
คะแนน 2 : สรุปใจความสำคัญจากเรื่องได้บางส่วนบอกตัวละครที่ปรากฏในเรื่องได้น้อย พยายามอธิบายประกอบ	คะแนน 2 : แสดงความรู้สึกที่มีต่อเรื่องที่ฟังได้บางส่วน ไม่มีคำอธิบาย
คะแนน 1 : สรุปใจความสำคัญจากเรื่องไม่ได้ บอกตัวละครที่ปรากฏในเรื่องได้น้อย ไม่สามารถอธิบายประกอบ	คะแนน 1 : แสดงความรู้สึกที่มีต่อเรื่องที่ฟังได้น้อยหรือไม่แสดง พูดไม่ชัดเจน

ข้อสอบภาคปฏิบัติข้อที่ 2 : ให้นักเรียนเลือกนิทานหรือเรื่องที่ตนเองประทับใจมาเล่าให้เพื่อนฟัง โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนนรายด้าน (ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)	
การใช้ภาษา	ลักษณะท่าทาง
คะแนน 4 : พูดจาชัดเจน ใช้ภาษาได้ถูกต้อง สื่อเนื้อหาได้ถูกต้อง มีการสรุปเรื่อง ใช้เวลา 2-3 นาที	คะแนน 4 : ยืนด้วยท่าทางปกติ สายตามองผู้ฟัง ใช้ลีลาท่าทางประกอบ
คะแนน 3 : เล่าเรื่องได้ สื่อเนื้อหาได้บางส่วน สรุปได้บ้าง ใช้เวลา 2-3 นาที	คะแนน 3 : ยืนด้วยท่าทางที่ไม่ธรรมชาติ สายตามองผู้ฟังบ้าง ไม่แสดงท่าทางประกอบ
คะแนน 2 : พูดจากระต่อนกระเท็น ใช้เวลาไม่ถึง 1 นาที	คะแนน 2 : ยืนด้วยท่าทางที่ไม่ธรรมชาติ สายตาไม่มองผู้ฟัง ไม่แสดงท่าทางประกอบ
คะแนน 1 : เล่าเรื่องไม่ค่อยได้ สื่อความไม่ได้ ใช้เวลาไม่ถึง 1 นาที	คะแนน 1 : แสดงลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ เช่น ร้องไห้ วิ่งหนี ต่ำผู้ฟัง

ให้นักเรียนเลือกภาพที่เห็นว่าแตกต่างจากภาพอื่นแล้วทำเครื่องหมาย X ในข้อ ก ข หรือ ค ลงในกระดาษคำตอบ



5.

ก

ข

ค



6.

ก

ข

ค

ให้นักเรียนพิจารณาภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 7 -12



7. มีขวดแก้วทั้งหมดกี่ใบ

ก. 5 ใบ

ข. 6 ใบ

ค. 7 ใบ

8. มีท่อนพินทั้งหมดกี่ท่อน

ก. 9 ท่อน

ข. 10 ท่อน

ค. 11 ท่อน

9. มีกระป๋องทั้งหมดกี่ใบ

ก. 4 ใบ

ข. 5 ใบ

ค. 6 ใบ

10. มีแก้อีสำหรับนั่งกี่ตัว

ก. 1 ตัว

ข. 2 ตัว

ค. 3 ตัว

11. สิ่งของใดมีมากที่สุด

ก. ขวด

ข. กระจบอง

ค. ท่อนพิน

12. เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ใด

ก. ห้องอาหาร

ข. ห้องนอน

ค. ห้องน้ำ

พิจารณาภาพแล้วตอบคำถามข้อ 13- 15



13. ข้อใดเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ได้ถูกต้อง

ก. 1 2 3

ข. 3 2 1

ค. 3 1 2

14. เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน

ก. ห้องนา

ข. ทะเล

ค. สระน้ำ

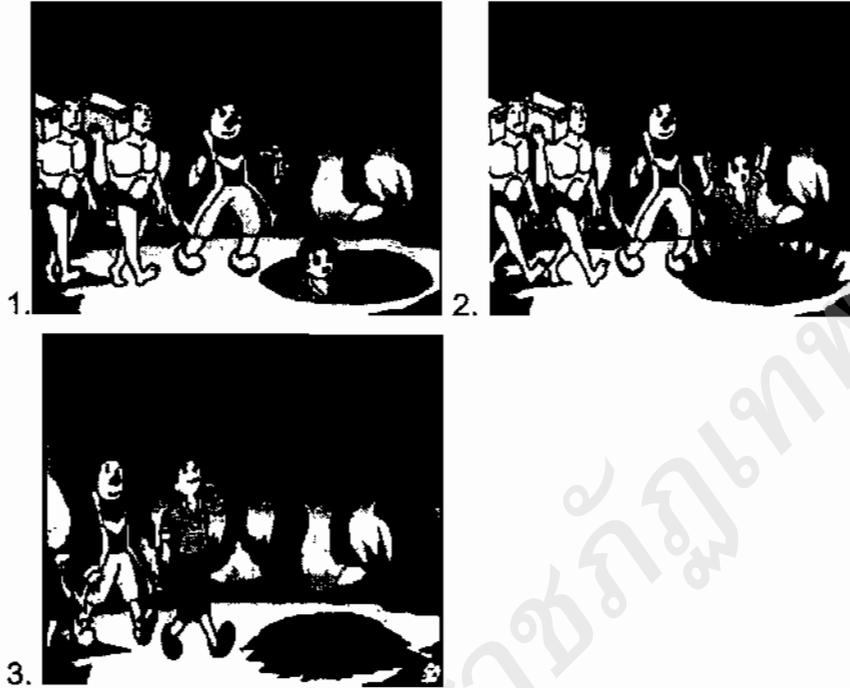
15. ชายคนนี้มีอาชีพอะไร

ก. ชาวนา

ข. ประมง

ค. ชาวไร่

พิจารณาภาพแล้วตอบคำถามข้อ 16 – 17



16. ข้อใดเรียงภาพเหตุการณ์ได้ถูกต้อง

ก. 3 2 1

ข. 1 2 3

ค. 2 1 3

17. เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน

ก. สวน

ข. ป่า

ค. ไร่

๑ พิจารณาเส้นนี้แล้วตอบคำถามข้อ 18 – 19

18. ลักษณะเส้นข้างบนเขียนเป็นพยัญชนะใดไม่ได้

ก. ห ด

ข. ย ผ

ค. ต พ

19. ตัวพยัญชนะใดที่เกิดจากลักษณะเส้นข้างบน

ก. ภ ถ

ข. ม ท

ค. ข บ

20. ภาพใดสอดคล้องกับ “สุนัข 4 ตัว หมี 2 ตัว”

ก.



ข.



ค.



21-23 เลือกประโยคที่สอดคล้องกับรูปภาพ

21.



ก. ไหว้ครูหนู

ข. หนูไหว้ครู

ค. ครูไหว้หนู

22.

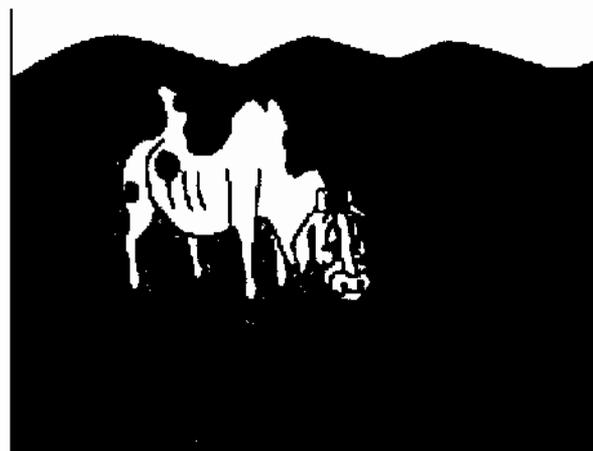


ก. เรากับดิน

ข. บ้านดินเรา

ค. ดินเราบ้าน

23.

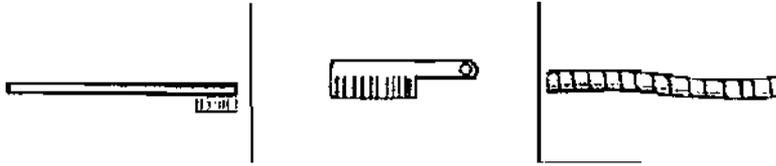


ก. วัวหญ้ากิน

ข. กินหญ้าวัว

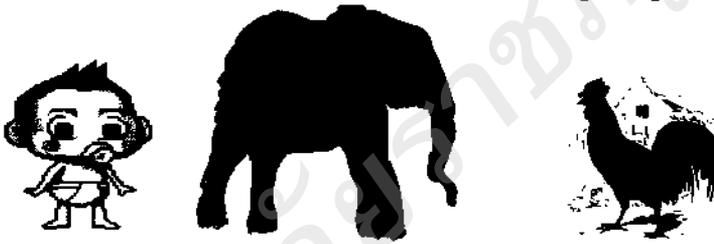
ค. วัวกินหญ้า

24. จากภาพข้อใดเรียงลำดับสิ่งของจากสั้นไปหายาวได้ถูกต้อง



- ก. เชือก แปรงสีฟัน หวี
- ข. หวี เชือก แปรงสีฟัน
- ค. หวี แปรงสีฟัน เชือก

25. จากภาพที่เห็นข้อใดเรียงลำดับจากต่ำไปสูงได้ถูกต้อง



- ก. เด็ก ช้าง ไก่
- ข. ช้าง ไก่ เด็ก
- ค. ไก่ เด็ก ช้าง

เฉลยข้อสอบก่อนเรียน - หลังเรียน ด้านทักษะกระบวนการรับรู้

1. ค
2. ข
3. ก
4. ค
5. ข
6. ก
7. ค
8. ค
9. ก
10. ก
11. ค
12. ก
13. ค
14. ข
15. ข
16. ก
17. ข
18. ข
19. ข
20. ค
21. ข
22. ก
23. ค
24. ค
25. ค

แบบทดสอบทักษะเบื้องต้นด้านความรู้ความจำ
ระดับช่วงชั้นที่ 1

แบบทดสอบนี้ใช้วัดความสามารถด้านความรู้ความจำทั่วไปซึ่งเป็นทักษะเบื้องต้นที่จำเป็นในการเรียนรู้ มี 30 ข้อ 30 คะแนน ให้นักเรียนทำลงในกระดาษคำตอบเท่านั้น

1.  =

ก. 4

ข. 3

ค. 2

2.  =

ก. 4

ข. 3

ค. 2

3.  =

ก. 4

ข. 3

ค. 2

4. จำนวนในข้อใดมีค่ามากที่สุด

ก. 

ข. 

ค. 

ควรใช้เครื่องหมายใดเติมลงในช่องว่างใช้ตัวเลือกต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 5 – 10

5.  3
ก. > ข. < ค. =

6. 2 
ก. < ข. = ค. >

7.  1
ก. = ข. < ค. >

8.  +  
ก. = ข. < ค. >

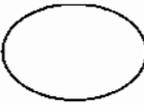
9. 10 12
ก. > ข. < ค. =

10. $4+2$ $9-3$
ก. < ข. = ค. >

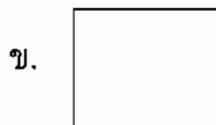
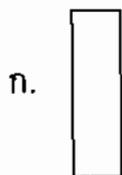
11. มะลิมีเงิน 9 บาท แบ่งให้น้อง 4 บาท เหลือเงินกี่บาท
ก. 5 บาท ข. 13 บาท ค. 14 บาท

ให้นักเรียนพิจารณาภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 12-16

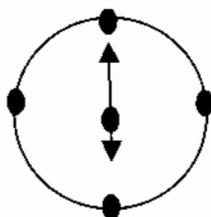


12. ผู้หญิงหมายเลขอะไรที่อยู่ขวามือสุด
 ก. 5 ข. 6 ค. 12
13. ผู้หญิงหมายเลข 3 ยืนอยู่ใกล้ผู้หญิงหมายเลขใดมากที่สุด
 ก. 2 ข. 4 ค. 8
14. ผู้หญิงหมายเลขใดที่ยืนอยู่ซ้ายมือสุด
 ก. 5 ข. 6 ค. 8
15. ผู้หญิงหมายเลขใดที่ยืนอยู่ใกล้ผู้ชายมากที่สุด
 ก. 3 ข. 8 ค. 12
16. ใครอยู่ใกล้นักเรียนมากที่สุด
 ก. ผู้หญิงหมายเลข 5 ข. ผู้หญิงหมายเลข 6 ค. ผู้ชาย
17. รูปใดมีขนาดกว้างที่สุด
 ก.  ข.  ค. 
18. รูปใดสูงที่สุด
 ก.  ข.  ค. 

19. กระจกข้าวหลามมีรูปทรงคล้ายกับรูปใด



พิจารณาภาพแล้วตอบคำถามข้อ 20-24



20. จากภาพเป็นเวลาเท่าไรในตอนเช้า

ก. 6 นาฬิกา

ข. 12 นาฬิกา

ค. 18 นาฬิกา

21. กิจกรรมใดที่สอดคล้องกับเวลาตามนาฬิกา

ก. ตื่นนอน

ข. เรียนหนังสือ

ค. ทานอาหารเที่ยง

22. กิจกรรมใดที่ไม่สอดคล้องกับเวลาในภาพ

ก. เคารพธงชาติ

ข. ตื่นนอน

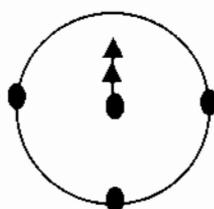
ค. เรียนหนังสือ

23. ถ้าเวลาในภาพเป็นตอนเช้าอีกกี่ชั่วโมงจะถึง 8 นาฬิกา

ก. 1 ชั่วโมง

ข. 2 ชั่วโมง

ค. 3 ชั่วโมง



24. ถ้าเวลาในภาพเป็นตอนกลางวันจะเป็นเวลาเท่าไร

ก. เที่ยง

ข. บ่ายโมง

ค. เที่ยงครึ่ง

จากสินค้าในภาพ ให้นักเรียนตอบคำถามข้อ 25 -28



ตุ๊กตา

25 บาท



ไอศกรีม

13 บาท



นาฬิกา

30 บาท

25. สินค้าใดแพงที่สุด

ก. ตุ๊กตา

ข. ไอศกรีม

ค. นาฬิกา

26. แดงซื้อตุ๊กตากับไอศกรีมแดงต้องจ่ายเงินเท่าไร

ก. 28 บาท

ข. 38 บาท

ค. 48 บาท

27. จากข้อ 26 จ่ายเงินใบห้าสิบบัตร ได้เงินทอนเท่าไร

ก. 12 บาท

ข. 22 บาท

ค. 32 บาท

28. ฝนมีเงิน 15 บาท ฝนจะซื้ออะไรได้

ก. ตุ๊กตา

ข. ไอศกรีม

ค. นาฬิกา

29. เงินในข้อใดมีค่ามากที่สุด

ก. เหรียญ 10 บาท 2 เหรียญ

ข. เหรียญ 5 บาท 3 เหรียญ

ค. เหรียญ 1 บาท 15 เหรียญ

30. เงินในข้อใดมีค่ามากที่สุด

ก. เหรียญ 50 สตางค์ จำนวน 10 เหรียญ

ข. เหรียญ 1 บาท จำนวน 6 เหรียญ

ค. เหรียญ 5 บาท จำนวน 2 เหรียญ

เฉลยข้อสอบก่อนเรียน –หลังเรียน ด้านทักษะความรู้ความจำ

- | | | | |
|-----|---|-----|---|
| 1. | ก | 16. | ค |
| 2. | ข | 17. | ก |
| 3. | ค | 18. | ค |
| 4. | ข | 19. | ก |
| 5. | ค | 20. | ก |
| 6. | ก | 21. | ก |
| 7. | ค | 22. | ค |
| 8. | ค | 23. | ข |
| 9. | ก | 24. | ก |
| 10. | ข | 25. | ค |
| 11. | ก | 26. | ข |
| 12. | ข | 27. | ก |
| 13. | ข | 28. | ข |
| 14. | ก | 29. | ก |
| 15. | ค | 30. | ค |

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ช
แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของ
แบบวัดความตรงตามเนื้อหา
ของแบบทดสอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

**แบบประเมินความตรงตามเนื้อหา
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และให้คะแนนความสอดคล้องของจุดประสงค์ของ หลักสูตรเสริมทักษะเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ระดับชั้นที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลางตอน กับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องคะแนน ของแบบประเมินในแต่ละข้อและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- 1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรฯ
 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรฯ
 -1 หมายถึง ท่านแน่ใจว่าแบบทดสอบไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรฯ

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	ทักษะทางด้านภาษา ข้อสอบภาคปฏิบัติข้อที่ 1 การรับรู้ด้านภาษา คะแนน 4 : พุดจาชัดเจน ใช้ภาษาได้ถูกต้อง สื่อเนื้อหาได้ถูกต้อง มีการสรุปเรื่อง ใช้เวลา 2-3 นาที คะแนน 3 : เล่าเรื่องได้ สื่อเนื้อหาได้บางส่วน สรุปได้บ้าง ใช้เวลา 2-3 นาที คะแนน 2 : สรุปใจความสำคัญจากเรื่องได้ บางส่วนบอกตัวละครที่ปรากฏในเรื่องได้น้อย พยายามอธิบายประกอบ คะแนน 1 : สรุปใจความสำคัญจากเรื่องไม่ได้ บอกตัวละครที่ปรากฏในเรื่องได้น้อย ไม่สามารถอธิบายประกอบ	.....	.....	.....	.....
	
	

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	<p>ทักษะทางด้านภาษา</p> <p>ข้อสอบภาคปฏิบัติข้อที่ 1</p> <p>การแสดงออกด้านภาษา</p> <p>คะแนน 4 : แสดงความรู้สึกที่มีต่อเรื่องที่ฟัง ชัดเจน เหมาะสม มีคำอธิบายประกอบด้วยตนเอง</p> <p>คะแนน 3 : แสดงความรู้สึกที่มีต่อเรื่องที่ฟัง มีคำอธิบายประกอบเมื่อซักถาม</p> <p>คะแนน 2 : แสดงความรู้สึกที่มีต่อเรื่องที่ฟังได้บางส่วน ไม่มีคำอธิบาย</p> <p>คะแนน 1 : แสดงความรู้สึกที่มีต่อเรื่องที่ฟังได้น้อยหรือไม่แสดง พูดไม่ชัดเจน</p> <p>ข้อสอบภาคปฏิบัติข้อที่ 2 การใช้ภาษา</p> <p>คะแนน 4 : พูดจาชัดเจน ใช้ภาษาได้ถูกต้อง สื่อเนื้อหาได้ถูกต้อง มีการสรุปเรื่อง ใช้เวลา 2-3 นาที</p> <p>คะแนน 3 : เล่าเรื่องได้ สื่อเนื้อหาได้บางส่วน สรุปได้บ้าง ใช้เวลา 2-3 นาที</p> <p>คะแนน 2 : พูดจากระต่อนกระแท่นใช้เวลาไม่ถึง1นาที</p> <p>คะแนน 1 : เล่าเรื่องไม่ค่อยได้ สื่อความไม่ได้ ใช้เวลาไม่ถึง 1 นาที</p> <p>ลักษณะท่าทาง</p> <p>คะแนน 4 : ยืนด้วยท่าทางปกติ สายตามองผู้ฟัง ใช้ลีลาท่าทางประกอบ</p> <p>คะแนน 3 : ยืนด้วยท่าทางที่ไม่ธรรมชาติ สายตามองผู้ฟังบ้าง ไม่แสดงท่าทางประกอบ</p> <p>คะแนน 2 : ยืนด้วยท่าทางที่ไม่ธรรมชาติ สายตาไม่มองผู้ฟัง ไม่แสดงท่าทางประกอบ</p> <p>คะแนน 1 : แสดงลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ เช่น ร้องไห้ วีนหนี ต่ำผู้ฟัง</p>				

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
2	ทักษะด้านกระบวนการรับรู้				
	ข้อที่ 1	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 2	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 3	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 4	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 5	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 6	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 7	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 8	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 9	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 10	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 11	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 12	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 13	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 14	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 15	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 16	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 17	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 18	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 19	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 20	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 21	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 22	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 23	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 24	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 25	.....	.....	.....	.....

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิด			ข้อเสนอแนะ
		เห็น			
		+1	0	-1	
3	ทักษะด้านความรู้ความจำ				
	ข้อที่ 1	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 2	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 3	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 4	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 5	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 6	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 7	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 8	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 9	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 10	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 11	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 12	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 13	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 14	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 15	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 16	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 17	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 18	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 19	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 20	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 21	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 22	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 23	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 24	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 25	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 26	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 27	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 28	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 29	.....	.....	.....	.....
	ข้อที่ 30	.....	.....	.....	.....

ภาคผนวก ช
ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ด้านทักษะทางภาษา
ด้านทักษะกระบวนการรับรู้
ด้านความรู้ความจำ

ตาราง เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยด้านทักษะด้านกระบวนการรับรู้ ทักษะความรู้
ความจำทักษะทางด้านภาษา ของการพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะเบื้องต้นสำหรับ
นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ระดับช่วงชั้นที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

ผลสัมฤทธิ์	จำนวนนักเรียน (n)	คะแนนเฉลี่ย \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	t-test	P -value
ค่าคะแนนเฉลี่ยด้านทักษะด้านกระบวนการรับรู้					
ก่อนใช้หลักสูตร	14	10.28	4.56	-6.04	.000 *
หลังใช้หลักสูตร	14	17.35	3.27		
ค่าคะแนนเฉลี่ยด้านทักษะความรู้ความจำก่อนและหลังกิจกรรม					
ก่อนใช้หลักสูตร	14	12.85	5.37	-8.18	.000 *
หลังใช้หลักสูตร	14	22.71	4.06		
แสดงผลคะแนนรวมจากการประเมินภาคปฏิบัติด้วยแบบประเมินทักษะทางด้านภาษา ก่อนและหลังกิจกรรม					
ก่อนใช้หลักสูตร	14	10.78	1.52	-9.09	.000 *
หลังใช้หลักสูตร	14	16.14	2.07		

* p < .05

ภาคผนวก ฅ
แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรเสริมทักษะเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ระดับช่วงชั้นที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ ให้เขียน ตรงข้อที่เป็นจริงของตัวเองท่าน

เพศ () ชาย () หญิง

การศึกษา () ประถมศึกษาปีที่ 1 () ประถมศึกษาปีที่ 2 () ประถมศึกษาปีที่ 3

อายุ () 5 - 6 ปี () 7 - 8 ปี () 9 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องตามความคิดเห็นของท่านที่มีต่อหลักสูตรเสริมทักษะเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ระดับช่วงชั้นที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง โดยกำหนดระดับคุณภาพการประเมินเป็น 5 ระดับ คือ

5=เห็นด้วยมากที่สุด 4 =เห็นด้วยมาก 3 =ไม่แน่ใจ 2 = ไม่เห็นด้วย 1=ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

คำชี้แจง โดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริง

ส่วนที่ 2 เจตคติที่มีต่อหลักสูตรเสริมทักษะเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ระดับช่วงชั้นที่ 1 ครูผู้สอนเนื้อหา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการประเมิน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในขณะที่เรียน					
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทำให้นักเรียนสนใจในการเรียนมากขึ้น					
3. กิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตรทำให้นักเรียนสนุกสนานกับการเรียนมากขึ้น					
4. นักเรียนคิดว่าการเรียนตามหลักสูตรเสริมทักษะเบื้องต้นทำให้มีความรู้มากขึ้น					
5. นักเรียนคิดว่าหลักสูตรมีคำศัพท์ที่ไม่ยากเกินไป					
6. นักเรียนคิดว่าหลังเรียนหลักสูตรนักเรียนมีความมั่นใจในการเรียนมากขึ้น					
7. นักเรียนกล้าแสดงออกในการพูดหรือร้องเพลงได้					
8. นักเรียนคิดว่าทางโรงเรียนควรจัดกิจกรรมตามหลักสูตรเสริมทักษะต่อไป					

9. นักเรียนคิดว่าควรมีการจัดเวลาเพิ่มขึ้น					
10. นักเรียนได้รับความรู้หลังจากเรียนตามหลักสูตร					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะเบื้องต้น
สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ระดับช่วงชั้นที่ 1

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบวัดเจตคติครั้งนี้

นางสาวกมลวรรณ คะรัมย์ย์

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ผู้สอบถาม

ภาคผนวก ญ

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของ
แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

**แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของ
แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตร**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตร และให้คะแนนความสอดคล้อง โดยกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องคะแนนของแบบประเมินในแต่ละข้อและให้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1 หมายถึง ท่านแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน

0 หมายถึง ท่านไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน

-1 หมายถึง ท่านแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น ไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในขณะที่เรียน				
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ทำให้นักเรียนสนใจในการเรียนมากขึ้น				
3. กิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตรทำให้นักเรียนสนุกสนานกับการเรียนมากขึ้น				
4. นักเรียนคิดว่าการเรียนตามหลักสูตร เสริมทักษะเบื้องต้นทำให้มีความรู้มากขึ้น				
5. นักเรียนคิดว่าหลักสูตรมีคำศัพท์ที่ไม่ยากเกินไป				
6. นักเรียนคิดว่าหลังเรียนหลักสูตร นักเรียนมีความมั่นใจในการเรียนมากขึ้น				
7. นักเรียนกล้าแสดงออกในการพูดหรือร้องเพลงได้				
8. นักเรียนคิดว่าทางโรงเรียนควรจัดกิจกรรมตามหลักสูตรเสริมทักษะต่อไป				
9. นักเรียนคิดว่าควรมีการจัดเวลาเพิ่มขึ้น				
10. นักเรียนได้รับความรู้หลังจากเรียนตามหลักสูตร				

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ให้ข้อมูลในการสร้างหลักสูตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

รายชื่อนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองใช้หลักสูตร

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. เด็กชายแดนไทย เฉลยจร | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนวัดมหานาม |
| 2. เด็กหญิงชุตินันท์ โรจนศิลป์ | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนวัดมหานาม |
| 3. เด็กหญิงจันทร์จิรา เจริญผล | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนวัดมหานาม |
| 4. เด็กชายสรยุทธ ด้บประโคน | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนวัดมหานาม |
| 5. เด็กหญิงพีรยา ศรีอวยพร | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนวัดมหานาม |
| 6. เด็กหญิงกัญญาณัฐ จิตบำรุง | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนวัดมหานาม |
| 7. เด็กชายศรายุทธ บำรุง | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนวัดมหานาม |
| 8. เด็กชายอานนท์ เล็บประดู่ | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนวัดมหานาม |
| 9. เด็กชายโสภณ กลิ่นกุหลาบ | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนวัดมหานาม |
| 10. เด็กหญิงกฤษดา บุญประสงค์ | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนวัดมหานาม |
| 11. เด็กหญิงนุชลี สาหรัยพงษ์ | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนวัดมหานาม |
| 12. เด็กชายธิพัฒน์ นาคประสิทธิ์ | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนวัดมหานาม |
| 13. เด็กชายณรงค์เดช ศรีอวยพร | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนวัดมหานาม |
| 14. เด็กชายสมชาย ทองแห้ง | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนวัดมหานาม |

ภาคผนวก ฎ
รูปภาพประกอบการพัฒนาหลักสูตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



ทดสอบนักเรียนก่อนใช้หลักสูตร



ผลการคัดลายมือของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้



ผลการตัดลายมือของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้



การสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน



กิจกรรมการเรียนการสอน



กิจกรรมการเรียนการสอน



กิจกรรมการเรียนการสอน



นักเรียนมีความสุขหลังจากสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนการสอน

ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล	นางสาวกมลวรรณ คะรัมย์ย์
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 28 กันยายน พ.ศ. 2513
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 9/86 หมู่ 1 ตำบลเขาหินพัฒนา อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสระบุรี
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอ่างทอง ตำบลจำปาหล่อ อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง 14000
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2537 ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกสังคมศึกษา วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2546 ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาการจัดการและ การประเมินโครงการ สถาบันราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี พ.ศ. 2552 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี