

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ระดับช่วงชั้นที่ 1 2) พัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ระดับช่วงชั้นที่ 1 3) ทดลองใช้หลักสูตรเสริมทักษะเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ระดับช่วงชั้นที่ 1 และ 4) ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรเสริมทักษะเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ระดับช่วงชั้นที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ระดับช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 14 คน โรงเรียนวัดมหานาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถาม 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางด้านทักษะทางภาษา ด้านทักษะกระบวนการรับรู้ ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.880 และด้านทักษะความรู้ความจำได้ความเชื่อมั่น 0.860 และ 3) แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนรู้หลักสูตร ได้ความเชื่อมั่น 0.817 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การทดสอบที (t-test) และวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐานของการพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ระดับช่วงชั้นที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อ่างทอง พบว่า ปัญหาที่พบในนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ระดับช่วงชั้นที่ 1 ส่วนใหญ่คือ 1) นักเรียนส่วนใหญ่ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้จะเรียนช้ากว่านักเรียนในระดับชั้นและวัยเดียวกัน 2) นักเรียนเรียนไม่ทันเพื่อน 3) นักเรียนขาดโรงเรียนบ่อย 4) ครอบครัวและผู้ปกครองขาดการเอาใจใส่ด้านการเรียนของนักเรียน และปัญหาที่พบเกี่ยวกับบุคลากรหรือครูผู้สอนส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้เหมือนกับนักเรียนปกติในชั้นเรียน ทำให้นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ประสบกับปัญหาทางการเรียนรู้มากขึ้น ครูผู้สอนขาด

ประสบการณ์ในการสอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนไม่มีหลักสูตรที่ใช้สอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรขาดความรู้ความเข้าใจในองค์ประกอบของหลักสูตรรวมทั้งขาดข้อมูลที่จะมาจัดทำเป็นหลักสูตร

2. การพัฒนาหลักสูตร พบว่าหลักสูตรเสริมทักษะเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ระดับช่วงชั้นที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ประกอบด้วย หลักการ จุดหมาย โครงสร้างคำอธิบายรายวิชาขอบข่ายเนื้อหาเวลาเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารประกอบหลักสูตรซึ่งมีแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 30 แผน ผู้เชี่ยวชาญประเมินองค์ประกอบของหลักสูตร พบว่าเนื้อหาของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ และมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการเรียนรู้

3. การทดลองใช้หลักสูตร พบว่านักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้หลักสูตรมีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมเสร็จทันตามเวลาที่กำหนดให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยความสนุกสนานมีสมาธิมากขึ้น

4. การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรเสริมทักษะเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับช่วงชั้นที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทองหลังใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนใช้หลักสูตรอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนด้านเจตคติต่อการเรียนรู้ต่อหลักสูตรพบว่านักเรียนมีเจตคติอยู่ในระดับดี เนื้อหาสาระในหลักสูตรมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ ผลการปรับปรุงหลักสูตรควรเพิ่มระยะเวลาในการเรียนการสอนให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับเนื้อหา

ABSTRACT

The general purposes of this research aims to develop the Curriculum development for Remediating basic skills of Learning Among First Level Student with Learning Disabilities of the schools under Angthong Educational Service Area Office and the specific purposes aim to 1) the samples obtained by purposive sampling consisted of 14 first level student Watmahanam school during the second semester of the 2008 academic year. The research instruments used were 1) a question test 2) a learning achievement languets skills test, a learning achievement remember skills test with a reliability 0.880 and a learning achievement knowledge remember skills test with a reliability 0.860 and 3) a learning attitude test with a reliability 0.817. The data was analyzed to calculate percentage, mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), t-test, and content analysis.

The findings indicated that:

1. The study of foundation information of supplementary of basic skills of students with learning problem in key stage1 in Angthong Educational Office Area found the problems in students are 1) most students have learning problems and learn more slowly in the same age level 2) students can not catch up with friends 3) students have poor attendance 4) lack of family and parents attention in student learning. Problems encountered regarding personnel or teachers are; most teachers teach students with learning problems the same way as teaching students in regular classes which allow students with learning problems face more difficulties in learning. Teachers lack experience in teaching students with learning problems. School has no curriculum for

students with learning problems. Administrator unnoticed the importance of curriculum and lack of understanding in curriculum elements, including lack of information to produce the curriculum

2. Curriculum development found that supplementary of basic skill curriculum for students who have learning problems in key stage 1 in Angthong Educational Office Area consists of ; principle, objectives, structure, course description, scope of content, learning time, teaching media, assessment and evaluation, text book and instructional plan with 30 lesson plans. Experts assessed the elements of curriculum found that course content is consistent with the objectives and are suitable to be used in learning.

3. The trial of curriculum showed that students are interested and enthusiastic in learning, completed activities in time and cooperate in activities with fun. Concentration has increased.

4. The assessment and curriculum improvement found that learning achievement on supplementary of basic skill curriculum for students who have learning problems in key stage 1 in Angthong Educational Office Area is higher than before using this curriculum, a level of statistical significance is at .05 level, on the attitude towards the curriculum found that students have good attitude in class. Content in the curriculum is appropriate for learning management. The result of curriculum development should increase learning time that learning time should be developed to provide flexibility and consistency with the content.