

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

#### ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 ระหว่างก่อนกับหลังการใช้แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรม
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 ระหว่างก่อนกับหลังการใช้แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรม
4. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรม

#### สมมติฐานการวิจัย

1. ทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษหลัก (อ 33101) ภาคเรียนที่ 1 การศึกษา 2553

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษหลัก (อ 33101) โรงเรียนหนองหญ้าไซวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 จำนวน 40 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
2. แผนการจัดการเรียนรู้การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
4. แบบทดสอบวัดทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
5. แบบวัดเจตคติต่อแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น โดยใช้รูปแบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว วัดผลก่อนและหลังการทดลอง (one-group pretest-posttest design) โดยมีลำดับขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษก่อนเรียน (pretest) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1 ห้องเรียนรวม 40 คน จากนั้นตรวจให้คะแนนโดยผู้วิจัยเป็นกรรมการตรวจให้คะแนน และใช้เกณฑ์ตามที่กำหนดไว้กับคะแนนแล้วบันทึกคะแนนเก็บไว้เปรียบเทียบกับคะแนนหลังเรียน
2. นำแบบทดสอบวัดทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษก่อนเรียน (pretest) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1 ห้องเรียนรวม 40 คน จากนั้นตรวจให้คะแนนโดยผู้วิจัยเป็นกรรมการตรวจให้คะแนน และใช้เกณฑ์ตามที่กำหนดไว้กับคะแนนแล้วบันทึกคะแนนเก็บไว้เปรียบเทียบกับคะแนนหลังเรียน
3. ดำเนินการทดลองสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ ใช้เวลาสอน 18 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที
4. เมื่อเสร็จสิ้นการทดลองแล้ว ทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบวัดทักษะในการใช้พจนานุกรมชุดเดียวกับที่ใช้ก่อนการทดลอง ใช้เวลา 50 นาที ตรวจให้คะแนนแล้วนำมาเปรียบเทียบกับคะแนนสอบก่อนเรียนเพื่อทำการวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติเพื่อตรวจสอบสมมติฐานและสรุปผลการวิจัย

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายของการวิจัยดังนี้

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมก่อนและหลังด้วยสถิติ t-test แบบ dependent samples
2. การเปรียบเทียบทักษะการใช้พจนานุกรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมก่อนและหลังด้วยสถิติ t-test แบบ dependent samples
3. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรม โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และใช้เกณฑ์การแปลความหมายมาสรุปเรียงเรียงเป็นความเรียง

### สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.00/78.81 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์เกณฑ์ 75/75
2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. ผลการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
4. ผลการศึกษาเจตคติที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.13 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) เท่ากับ 0.45 แสดงว่านักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนพจนานุกรมภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ชอบมาก

### อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ พบว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.39/77.92 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะการพัฒนาแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ มีการเลือกเนื้อหาที่หลากหลาย อยู่ใน

ความสนใจของผู้เรียน ใช้คำศัพท์ได้เหมาะสมกับระดับชั้น และกิจกรรมจากง่ายไปยาก ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษได้จากแบบฝึกด้วยตนเอง มี การศึกษาค้นคว้าวิธีการสร้างแบบฝึก การปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องทั้งนี้เนื่องมาจากการที่ นำไปใช้กับกลุ่มทดลองและนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข โดยได้มีการทดลองหาประสิทธิภาพ แบบฝึกแบบรายบุคคล แบบกลุ่มเล็ก และแบบภาคสนาม ทำให้แบบฝึกมีความสมบูรณ์ทั้ง เนื้อหา ภาษา และโครงสร้างทางไวยากรณ์ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของการสร้างแบบฝึกของ ซีลส์, และกลาสโกว์ (Seels, & Glasglow, 1980, p.3) ที่กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างแบบฝึก โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้เรียนและเนื้อหา นำผลการวิเคราะห์มากำหนด รูปแบบการสอนก่อนนำไปใช้ เมื่อใช้แล้วมีการปรับปรุง แล้วนำไปทดลอง ประเมินผล และ สอดคล้องกับผลการวิจัยของชนินฐา แสงภักดี (2540, หน้า 11) ได้พัฒนาแบบฝึกและกล่าวถึง กรีนและเพ็ตตี (Green and Pretty) ที่ได้กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกว่า แบบฝึกเป็นอุปกรณ์ การสอนที่ช่วยลดภาระของครูได้ดีมาก เพราะแบบฝึกเป็นสิ่งที่ทำขึ้นอย่างเป็นระบบระเบียบ ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้ดีขึ้น ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจากนักเรียนมีความสามารถทางภาษาที่แตกต่างกัน และช่วยเสริมทักษะทางภาษาให้ คงทน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบุญยาพร ปฐมพัฒนา (2543, หน้า 84) ที่พบว่าแบบฝึกที่มี ประสิทธิภาพเนื่องมาจากปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องจากการใช้ในกลุ่มย่อยอยู่ตลอดเวลา ทั้งใน ด้านเนื้อหา ภาษา ซึ่งจะเห็นได้ว่าการดำเนินการให้ได้แบบฝึกที่มีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องม ีการพัฒนาตามลำดับ ประเมินผลการใช้และปรับปรุงแก้ไขเพื่อความสมบูรณ์ตลอดเวลาและ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุรีย์มาศ บุญฤทธิ์รุ่งโรจน์ (2544, หน้า 109) ที่ศึกษาเรื่องการพัฒนา แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า แบบฝึกมี ประสิทธิภาพ 82.17/85.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ทั้งนี้เนื่องจากความสมบูรณ์ของแบบฝึก ที่สร้างขึ้นอย่างเป็นระบบ และผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ นำมาปรับปรุงแล้ว จึงนำไปใช้ปรับปรุงอีกครั้ง แล้วจึงนำไปใช้กับกลุ่มทดลอง ทำให้ได้แบบฝึกที่มีประสิทธิภาพ ย่อมมีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยแบบฝึกได้ผลสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึก

2. ทักษะด้านการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ เรียนโดยใช้แบบวัดทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยหลังการใช้แบบฝึกนักเรียนมีทักษะด้านการใช้พจนานุกรม ภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้เนื่องมาจากการที่ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา และวิธีการ มีการพัฒนาการเรื่องของทักษะในการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น เพราะการใช้แบบฝึกและการกระทำซ้ำบ่อยๆ ผู้เรียนจะได้มีโอกาสฝึกฝนและทำซ้ำได้ด้วย ตนเอง ประกอบกับแบบวัดทักษะมีความน่าสนใจ รวมทั้งกิจกรรมในแต่ละแบบวัดทักษะที่ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและทำทายเป็นการใช้คำศัพท์พื้นฐานในระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 3 จึงทำให้เป็นแบบฝึกที่ไม่ยากเกินไป ดังนั้นการใช้แบบวัดทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษจึงเป็นส่วนที่ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของซิมป์สัน (Simpson, 1972) ที่กล่าวว่า ทักษะเป็นเรื่องที่มีความเกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางกายของผู้เรียน เป็นความสามารถในการประสานการทำงานของกล้ามเนื้อหรือร่างกาย ในการทำงานที่มีความซับซ้อนและต้องอาศัยความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อหลาย ๆ ส่วน การทำงานดังกล่าวเกิดขึ้นได้จากการสั่งงานของสมอง ซึ่งต้องมีความปฏิสัมพันธ์กับความรู้สึที่เกิดขึ้น ทักษะปฏิบัตินี้สามารถพัฒนาได้ด้วยการฝึกฝน ซึ่งหากได้รับการฝึกฝนที่ดีแล้ว จะเกิดความถูกต้อง ความคล่องแคล่ว ความเชี่ยวชาญชำนาญการ และความคงทน ผลของพฤติกรรมหรือการกระทำสามารถสังเกตได้จากความรวดเร็ว ความแม่นยำ ความแรงหรือความราบรื่น และทฤษฎีทางจิตวิทยาการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ (Thorndike) ปุณยาพร ปฐมพัฒนา (2543, หน้า 43) ได้กล่าวว่า กฎแห่งการฝึกหัด (law of exercise) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้ที่อยู่สมองกระทำซ้ำ ๆ จนเข้าใจความมุ่งหมาย รู้จักประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาแทนการท่องจำทำให้เกิดการเรียนรู้ได้นานและคงทนถาวร เช่นเดียวกับที่อุมาภรณ์ ทองเสมอ (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน และรูปภาพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2546 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทานและรูปภาพก่อนและหลังทดลอง ผลการวิจัย พบว่า ค่าประสิทธิภาพ E1/E2 ของแบบฝึกทักษะการอ่านโดยใช้นิทานและรูปภาพคือ 90.63/91.70 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ผู้วิจัยตั้งไว้ ค่าประสิทธิภาพ E1/E2 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจแก่นักเรียน ที่ใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษระหว่างการทดลองและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทานและรูปภาพ ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยนักเรียนที่ใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทานและรูปภาพมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังการทดลองสูงกว่าก่อนทดลอง

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร ชุนจร (2549, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านลาดวิทยา อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี เพื่อเปรียบเทียบทักษะในการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้แบบฝึกและเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น ทำการทดลองโดยให้นักเรียนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ

77.12/75.59 ซึ่งถือว่ามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์และทักษะในการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ ของนักเรียนหลังทำแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการทำแบบฝึกหัด การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่านักเรียน ที่ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะมีคะแนนการทดสอบหลังการทำแบบฝึกมากกว่าคะแนนก่อน ทำแบบฝึก นั่นคือ แบบฝึกช่วยให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

3. ผลสัมฤทธิ์ด้านการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยหลังการใช้แบบฝึกนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการใช้ พจนานุกรมภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้เนื่องมาจากการใช้แบบฝึกเป็นเครื่องมือในการ สอนการใช้พจนานุกรม ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ มีการพัฒนาทักษะในการใช้ พจนานุกรมภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น เพราะการใช้แบบฝึกและการกระทำซ้ำบ่อยๆ ผู้เรียนจะได้ มีโอกาสฝึกฝนและทำซ้ำได้ด้วยตนเอง ประกอบกับแบบฝึกมีความน่าสนใจทั้งด้านเนื้อหา ภาพประกอบจากใบความรู้ รวมทั้งกิจกรรมในแต่ละแบบฝึกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และท้าทายและเป็นการใช้คำศัพท์พื้นฐานในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จึงทำให้เป็นแบบฝึกที่ ไม่ยากเกินไป ดังนั้นการใช้แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษจึงเป็นส่วนที่ช่วยให้ ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ

ซึ่งงานวิจัยนี้ได้สอดคล้องกับ ภาวิณี ทอนสูงเนิน (2543, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนร้อยละ 93.35 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ 70) โดยค่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนนักเรียนทั้งชั้น คิดเป็นร้อยละ 79.42 แสดงว่าแบบฝึกเสริมทักษะสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถในการ เรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ ดังนั้น วิธีการสอนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษจึงเป็น กระบวนการเรียนการสอนที่สามารถให้นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพและมี ประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ได้ โดยสอดคล้องกับงานวิจัย ของเขมิกา ทับทิมใส (2546, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกกลวิธีการเรียน คำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทำการทดลองโดยให้นักเรียนเรียน ด้วยแบบฝึกกลวิธีการเรียนศัพท์ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อเปรียบเทียบความสามารถใน การเรียนศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้แบบฝึก กลวิธีการเรียนศัพท์ภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกกลวิธีการเรียน ศัพท์ภาษาอังกฤษมีค่า 85.62 / 89.15 และความสามารถในการเรียนศัพท์ภาษาอังกฤษของ นักเรียนหลังการทำแบบฝึกกลวิธีการเรียนศัพท์ภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการทำแบบฝึกกลวิธี

การเรียนรู้ศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจากผลการวิจัยได้การยอมรับแล้วว่าแบบฝึกเป็นสื่อที่มีประสิทธิภาพ เป็นสิ่งที่มีความหลากหลาย ได้รับความสนใจ ทำลายความสามารถของผู้เรียน ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นอย่างดี และยังสามารถทราบผลการฝึกฝนได้ทันที ทำให้ผู้เรียนสามารถฝึกทักษะกลวิธีการเรียนคำศัพท์ด้วยตนเองซึ่งสอดคล้องกับเบญจทิพย์ เศรษฐพันธ์ (2549, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะเสริมทักษะประกอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านระดับก่อนเรียนและหลังเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะเสริมทักษะประกอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะประกอบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 และ ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 หลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นการยอมรับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้

4. เจตคติที่มีต่อการเรียนการใช้แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก และที่อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งคือ แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนใช้พจนานุกรมได้ดีขึ้น และวิธีสอนของครูทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษมากขึ้น อยู่ในเกณฑ์ระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าวิธีการสอนของครูมีส่วนสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในบทเรียนได้ดีขึ้น และเจตคติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ นักเรียนไม่ชอบทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ เวลาทำแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ และกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทำให้นักเรียนเบื่อไม่อยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ข้อเสนอแนะของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษที่ให้ความรู้ ความสนุกสนาน ความท้าทาย ความเพลิดเพลิน กระตุ้นความสนใจ สามารถปฏิบัติและศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และนักเรียนยังมีความต้องการให้ครูพัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อนำไปใช้ในเรื่องอื่นๆ เช่น เรียนรู้เรื่อง tense, grammar และการเรียนรู้ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน เป็นต้น นอกจากนี้ผู้วิจัยยังสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่ทำแบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบ ปรากฏว่านักเรียนให้ความสนใจเกี่ยวกับรูปภาพเป็นอย่างมาก โดยสังเกตจากการพูดคุย วิจารณ์เกี่ยวกับรูปภาพ นอกจากนี้ยังพบว่าผู้เรียนไม่ชอบเนื้อหาที่ยาก ไม่ชอบคำศัพท์ที่ยากเกินไป และชอบทำงานเป็นกลุ่มมากกว่าที่จะทำงานคนเดียว สำหรับบรรยากาศในห้องเรียน นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจภาพ สนใจเนื้อหาในแบบฝึกทักษะ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน และมีการแข่งขันกันด้วยอาการที่ตื่นเต้น กระตือรือร้น ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีโดยตั้งใจทำกิจกรรม ทำแบบ

ฝึกทักษะและทำแบบทดสอบ เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประไพ ปลายเนตร (2543, หน้า 29) กล่าวว่า แบบฝึกต้องตรงตามจุดประสงค์ของเนื้อหาที่เรียน ด้านเนื้อหาของแบบฝึกก็ควรมีความยากง่ายเหมาะสมกับวุฒิภาวะและความสามารถของผู้เรียน มีกิจกรรมมากมายเพื่อความสนุกสนาน ควรมีแบบฝึกที่มากพอที่เด็กเก่งและอ่อนจะเลือกทำได้ นอกจากนี้ควรมีการเปรียบเทียบการสอนโดยใช้แบบฝึกกับเครื่องมืออื่นๆ ควรมีการประเมินผลหลังการใช้แบบฝึกด้วย และพัชรา พรหมณี (2549, หน้า 99) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กล่าวว่า แบบฝึกทำให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินกระตุ้นความสนใจ สามารถปฏิบัติด้วยตนเองได้

### ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมเสริมประกอบการสอนการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ ตลอดจนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษเป็นสื่อที่สร้างขึ้นเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนและการสร้างความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อช่วยในการทำความเข้าใจคำศัพท์ ดังนั้นเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ ครูต้องเตรียมความพร้อมในเรื่องต่างๆเกี่ยวกับบทเรียนก่อน โดยศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ เตรียมใบงานและใบความรู้พร้อมศึกษาคำศัพท์ให้มีความแม่นยำ เพื่อให้คำแนะนำกับนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
2. ขณะทำกิจกรรมการเรียนการสอนครูต้องมีบทบาทในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่เข้าใจ เพราะการใช้แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษใช้คำสั่งที่นักเรียนไม่คุ้นทำให้นักเรียนเกิดความสับสนกับคำสั่ง ดังนั้นครูควรคอยชี้แนะหรืออธิบายช่วยเหลือนักเรียนตลอดเวลา
3. นักเรียนให้ความสนใจในการทำแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ ดังนั้นการเลือกเนื้อหาและคำศัพท์ที่นำมาใช้เป็นแบบฝึกควรอยู่ในความสนใจของนักเรียน ควรมีคำศัพท์ที่มีความยากง่ายสลับกันไปเพื่อให้นักเรียนได้เกิดความท้าทายต้องการที่จะทำต่อไป

### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยและพัฒนาแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษในระดับอื่นๆต่อไปเพราะจะช่วยให้นักเรียนมีความรู้เรื่องการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น

2. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษกับนักเรียนที่ไม่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษว่านักเรียนกลุ่มใดจะมีทักษะในการใช้พจนานุกรมและการทำความเข้าใจคำศัพท์ได้ดีกว่ากัน

3. ควรมีการทดลองนำแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษไปใช้กับโรงเรียนอื่นๆ เพื่อหาประสิทธิภาพ

4. ควรมีการสอบถามนักเรียนว่าอยากให้มีเนื้อหาอะไรที่อยู่ในแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษบ้าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี