

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์ 75/75 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน และเพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนหนองหญ้าไซวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุพรรณบุรี เขต 3 โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองหญ้าไซวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุพรรณบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2553 โดยการสุ่มอย่างง่ายจากประชากรมา 1 ห้องเรียน จำนวน 40 คน คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 โดยผู้วิจัยได้ทำการทดลองแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์ 75/75

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เจตคติที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์ 75/75 พบว่า เมื่อผู้วิจัยนำแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษที่ได้ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปหาประสิทธิภาพ E1/E2 แบบภาคสนาม (field testing) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองหญ้าไซวิทยา อำเภอหนองหญ้าไซ จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 30 คน ที่มีผลการเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน กลุ่มละ 10 คน เพื่อดูความเหมาะสมของภาษาและความยากง่ายของแต่ละแบบฝึก ได้ค่าประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ 77.39/ 77.92 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบทักษะด้านการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบทักษะด้านการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน

ทักษะด้านการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ	n	$\bar{X}$	S.D.	t	t-sig
ก่อนเรียน	40	31.05	3.92	32.27	.000
หลังเรียน	40	45.98	2.84		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 พบว่าจะแนบเฉลี่ยทักษะด้านการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ	n	$\bar{X}$	S.D.	t	t-sig
ก่อนเรียน	40	20.75	3.34	35.36	.000
หลังเรียน	40	31.53	2.94		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 พบว่าจะเห็นเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เจตคติที่มีต่อการเรียนการอ่านโดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. วิธีสอนของครูทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.43	0.68	มากที่สุด
2. แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนใช้พจนานุกรมได้ดีขึ้น	4.43	0.68	มากที่สุด
3. แบบฝึกและแบบทดสอบย่อยช่วยให้เข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น	4.38	0.68	มากที่สุด
4. นักเรียนมีความสุขกับการทำแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ	4.23	0.76	มากที่สุด
5. นักเรียนคิดว่าการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษไม่มีความจำเป็นต่อนักเรียน	1.68	0.59	น้อยที่สุด
6. นักเรียนคิดว่าตนเองมีส่วนทำให้กลุ่มประสบความสำเร็จในการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ	4.23	0.76	มากที่สุด
7. นักเรียนคิดว่าพจนานุกรมภาษาอังกฤษมีส่วนช่วยในการแปลความหมาย	4.32	0.63	มากที่สุด
8. นักเรียนคิดว่าการแปลความหมายภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ท้าทาย	4.34	0.70	มากที่สุด
9. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้วยการใช้พจนานุกรมทำให้นักเรียนมีความมั่นใจ	4.36	0.70	มากที่สุด
10. นักเรียนชอบแปลความหมายภาษาอังกฤษ	4.23	0.76	มากที่สุด
11. กิจกรรมในแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนได้มีโอกาสได้ใช้ความสามารถอย่างเต็มที่	4.26	0.77	มากที่สุด
12. นักเรียนรู้สึกกังวลใจมากเมื่อถึงเวลาเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	1.66	0.67	น้อยที่สุด

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
13. นักเรียนคิดว่าวิชาภาษาอังกฤษมีการใช้คำศัพท์ยาก	1.66	0.67	น้อยที่สุด
14. นักเรียนไม่ชอบทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ เวลาทำแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ	1.62	0.68	น้อยที่สุด
15. นักเรียนคิดว่าการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษยากมาก ถึงแม้จะตั้งใจเรียนแล้วก็ตาม	1.68	0.59	น้อยที่สุด
16. กิจกรรมการเรียนการสอนของครูทำให้นักเรียนเบื่อ ไม่อยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	1.62	0.68	น้อยที่สุด
17. นักเรียนชอบแปลคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	4.15	0.75	มาก
18. เนื้อหาที่นำมาใช้ในแบบฝึกทักษะ การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษมีความน่าสนใจ และได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น	4.32	0.63	มากที่สุด
19. นักเรียนไม่ยอมมีส่วนร่วมในกิจกรรมการใช้แบบฝึกทักษะ การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ	1.66	0.67	น้อยที่สุด
20. นักเรียนอยากทำแบบฝึกหัดอื่นๆเหมือนกับแบบฝึกทักษะ การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ	4.23	0.76	มากที่สุด
รวม	3.43	1.30	มาก

จากตาราง 5 พบว่า การประเมินแบบวัดเจตคติต่อแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = 1.30) โดยนักเรียนมีความเห็นต่อแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด คือ แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนใช้พจนานุกรมได้ดีขึ้น และวิธีสอนของครูทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษมากขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุดรองลงมาคือ แบบฝึกและแบบทดสอบย่อยช่วยให้เข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น และ การเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้วยการใช้พจนานุกรมทำให้นักเรียนมีความมั่นใจ ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = .70), นักเรียนคิดว่าการแปลความหมายภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ท้าทาย ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = .70) และ นักเรียนคิดว่าพจนานุกรมภาษาอังกฤษมีส่วนช่วยในการแปลความหมาย ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = .63) ตามลำดับการเห็นด้วยมากที่สุด ส่วนการประเมินแบบวัดเจตคติต่อการเรียนการใช้แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนไม่ชอบทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ เวลาทำแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ และ กิจกรรม

การเรียนการสอนของครูทำให้นักเรียนเบื่อไม่อยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 1.62$, S.D. = 0.68)
อยู่ในระดับเห็นด้วยน้อยที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี