

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจเครื่องมือในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

- | | |
|--|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศรีนทิพย์ ภู่อาลี | รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ศรีรักษา | อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา สุขเกษม | อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรณวิไล นันทมานพ | กรรมการสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน |
| 5. ดร.เนติ เฉลยวาเรศ | ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายคุณภาพการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์
เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๒๘/๕๓

วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ศรินทร์ทิพย์ ภูสำลี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
 ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
 ๔. แบบวัดเจตคติต่อแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

ด้วยนางณัชนันท์ บวรสิรินุกุล รหัส ๕๐๒๒๗๐๓๐๖๒๔ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ผศ.ศรินทร์ทิพย์ ภูสำลี เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๖๙/๕๓

วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขอลงความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
 ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
 ๔. แบบวัดเจตคติต่อแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

ด้วยนางณัชนันท์ บวรสิรินุกูล รหัส ๕๐๒๒๗๐๓๐๖๒๔ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ผศ.ศรินทร์ทิพย์ ภูสำลี เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอลงความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๓๐ /๕๓

วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
 ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
 ๔. แบบวัดเจตคติต่อแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

ด้วยนางณัชนันท์ บวรสิรินุกูล รหัส ๕๐๒๒๗๐๓๐๖๒๔ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ผศ.ศรินทร์พีย์ ภูสำลี เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ความเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๗๑ /๕๓

วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.ปรีชา สุขเกษม

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
 ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
 ๔. แบบวัดเจตคติต่อแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

ด้วยนางณิชนันท์ บวรสิรินกุล รหัส ๕๐๒๒๗๐๓๐๖๒๕ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ผศ.ศรินทร์พย์ ภูสำลี เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ความเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๓๒/๕๓

วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขอลาขออนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.เนติ เฉลยวาเรศ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
 ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
 ๔. แบบวัดเจตคติต่อแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

ด้วยนางณัชนันท์ บวรสิรินุกูล รหัส ๕๐๒๒๗๐๓๐๖๒๔ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ผศ.ศรินทิพย์ กุศลาลี เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย คามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก ค
หนังสือขอความอนุเคราะห์
เก็บข้อมูลในการวิจัย

โรงเรียนหนองหญ้าไซวิทยา
 เลขที่รับ..... 498/092
 รัับวันที่..... 01/08/2022 เวลา..... 9.40
 ผู้รับ..... วิทยากร



ที่ ศษ ๐๕๔๔.๐๒/ ๒๒๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
 ถนนนารายณ์มหาราช
 อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๗ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหญ้าไซวิทยา

ด้วยนางณิชนันท์ บวรสิริบุญล รหัส ๕๐๒๒๗๐๓๐๖๒๔ นักศึกษาระดับ
 บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึก
 ทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี
 ผศ.ศรินทร์พย์ ภู่อาลี เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา เป็นกรรมการ
 ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพ และ
 ปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอความอนุเคราะห์จากท่าน
 นางณิชนันท์ บวรสิริบุญล ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๗/๖ ในสถานศึกษาของท่านเพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้
 จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา

ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหญ้าไซวิทยา
 เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ Try out
 เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

มอบกลุ่มงาน
 บริหารวิชาการ บริการทั่วไป
 บริหารบุคคล บริการงบประมาณ

แจ้ง ทราบ ดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(Signature)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส่ว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
 อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th

โรงเรียนหนองหญ้าขาววิทยา
 เลขที่รับ ๑๔๓/๕๕๖
 รั้ววันที่ 11.๑.๖๖ เวลา 10.30
 ผู้ส่งรับ ๑๕ สอน



ที่ ศธ ๐๕๔๑.๐๒/ ๒๒๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
 ถนนนารายณ์มหาราช
 อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๗ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหญ้าขาววิทยา

ด้วยนางณัชนันท์ บวรสิรินกุล รหัส ๕๐๒๒๗๐๓๐๖๒๔ นักศึกษาระดับ
 บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึก
 ทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี
 ผศ.ศรินทร์พี ภูสำลี เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา เป็นกรรมการ
 ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูล
 ซึ่ง สถานศึกษาในสังกัดของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้ชขอความอนุเคราะห์จากท่านให้
 นางณัชนันท์ บวรสิรินกุล ดำเนินการเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๗ จำนวน ๕๐ คน ในสถานศึกษาสังกัดของท่านหวังอย่างยิ่งใน
 ความกรุณา และคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหญ้าขาววิทยาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง
 เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลการทำวิทยานิพนธ์

มอบคํามงาน
 บริหารวิชาการ บริหารทั่วไป
 บริหารบุคคล บริหารงบประมาณ

แจ้ง
 ทราบ ดำเนินการ

คณะครุศาสตร์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)
 คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
 อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email: education@tru.ac.th

๗๗๕.
 ๕

ภาคผนวก ง
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ก่อนและหลังการใช้การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำอธิบาย

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ฉบับนี้วัดทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ มีจำนวน 40 ข้อ ใช้เวลาในการสอบ 60 นาที
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ฉบับนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย (x) ลงในช่องที่เลือกตอบดังตัวอย่าง

กระดาษคำตอบ

ข้อ 1. A B C D

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่จากตัวเลือก D เป็น B ให้ทำดังนี้

ข้อ 1. A B C D

3. เมื่อพบข้อยาก ให้ข้ามไปทำข้ออื่นก่อน ถ้ามีเวลาเหลือจึงกลับมาทำใหม่อีกครั้ง
4. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใดๆลงในแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
5. เมื่อทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้ส่งแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์คืนกรรมการคุมสอบด้วย



Good luck



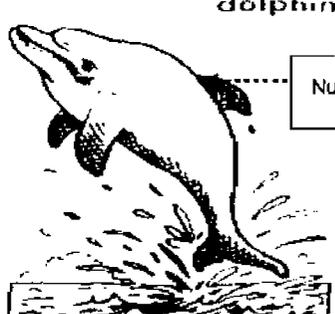
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

1. What can you find in a dictionary ?
 - a. head word
 - b. pronunciation
 - c. parts of speech
 - d. all of the above

2. Which part shows how a word is pronounced?
 - a. parts of speech
 - b. pronunciation
 - c. head word
 - d. definition

Look at this picture and answer the questions in items 3

<p>Number 3</p> <p>Number 4</p> <p>Number 6</p> <p>Number 5</p> <p>Number 9</p> <p>Number 7</p>	<p>→ do-it-yourself /,du: it jɔ: self/ <i>noun</i> <i>no plural</i> also DIY painting or building things in your house yourself instead of paying a painter, builder, etc to do it for you</p> <p>→ doll /dɒl/ <i>noun</i> a toy made to look like a person, especially a baby, woman, or girl</p> <p>→ dol-lar /'dɒlə/ <i>noun</i> dollars are the money used in America and some other countries</p> <p>→ dol-phin /'dɒfɪn/ <i>noun</i> a large grey sea animal with a long pointed nose</p> <p>→ dome /dɒm/<i>noun</i> a high round roof</p> <p>→ do-mes-tic /də'mestɪk/ <i>adjective</i> 1. <u>in the home or about the home:</u> <i>Cleaning and cooking are domestic jobs.</i> 2. happening in one country and not involving any others: <i>There are many domestic flights every day in the US</i> ⇨ compare: INTERNATIONAL 3. a domestic animal lives in someone's</p>	<p>Number 10</p> <p>Number 8</p>
---	---	----------------------------------



dolphin

Choose these choices for Numbers 3–7.

- a. Guide word
- b. Pronunciation
- c. Part of speech
- d. Definition
- e. Example sentence

- 3. What is Number 3 called in a dictionary ?
- 4. What is Number 4 called in a dictionary ?
- 5. What is Number 5 called in a dictionary ?
- 6. What is Number 6 called in a dictionary ?
- 7. What is Number 7 called in a dictionary ?

Choose these choices for Numbers 8 - 10.

- a. illustration
- b. head word
- c. abbreviation
- d. idiom

- 8. What is Number 8 an example of ?
- 9. What is Number 9 an example of ?
- 10. What is Number 10 an example of ?
- 11. What does "illus" mean ?
 - a. explaining the word.
 - b. parts of a sentence.
 - c. example sentence.
 - d. telling the meaning of words by the picture.

12. Which word comes first in dictionary?

- a. purse
- b. indirect
- c. contain
- d. tear

13 – 17 Choose the words that are in alphabetical order.

13.

- a. tender tense tenth tennis
- b. tender tennis tense tenth
- c. tense tender tenth tense
- d. tenth tender tense tennis

14.

- a. laptop harse fearful flash
- b. rocket rogue reduce raid
- c. manage mane mask mansion
- d. glimmer instead internet interview

15.

- a. acrobat address admit afternoon
- b. prayer prove switch stray
- c. heroic husband hydrogen hyphen
- d. penguin perform onion nice

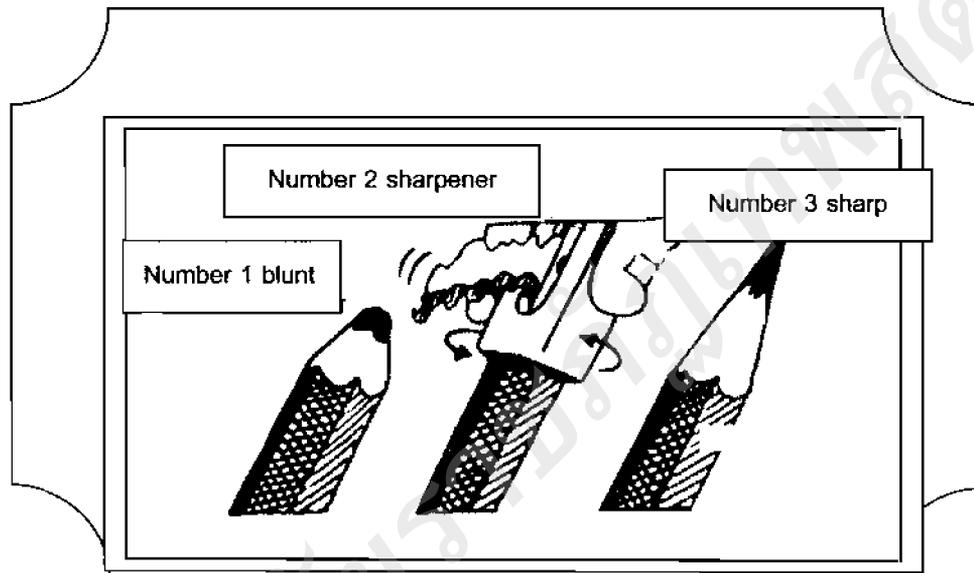
16.

- a. weight wedding wealth weather
- b. title toddler toaster tomato
- c. party patrol patter penny
- d. festival fever fierce fire

17.

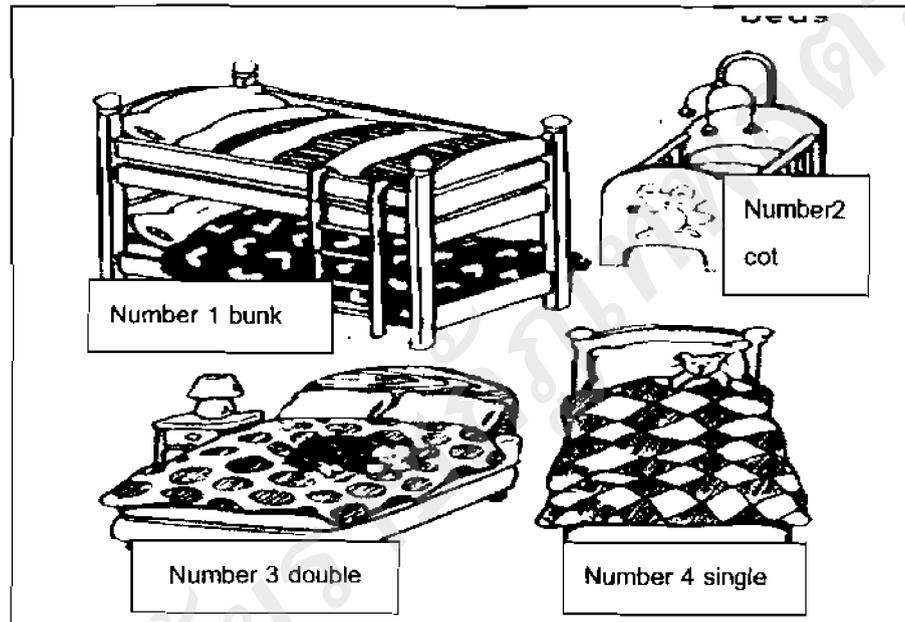
- a. label labour landlady lantern
- b. harmful haste hammer halfway
- c. finish fireman fertile fasten
- d. either eldest direct dirty

Look at this picture and answer the questions in items 18 - 20



18. Which is a tool that you use to make pencils sharp ?
- Number 2
 - Number 1
 - Number 3
 - Numbers 1 and 3
19. Which shows a pencil with a very small point?
- Number 2
 - Number 1
 - Number 3
 - Numbers 1 and 3
20. Which does not have a sharp point?
- Number 2
 - Number 1
 - Number 3
 - Numbers 1 and 3

Look at this picture and answer the questions in items 21 – 24.



21. Which is made for two people?
- Number 1
 - Number 2
 - Number 3
 - Number 4
22. Which has high sides for a baby?
- Number 1
 - Number 2
 - Number 3
 - Number 4
23. Which is for one person only?
- Number 1
 - Number 2
 - Number 3
 - Number 4

24. Which is "one of two beds that are put one on top of another and used especially for children to sleep in"?
- Number 1
 - Number 2
 - Number 3
 - Number 4
25. What is the part of speech of "marsh" ?
- verb
 - adverb
 - noun
 - pronoun

Look at this picture and answer the questions in items 26 - 29.

beau-ti-cian /bju:ʃi[n]/ *noun*

a person who treats your face and body, to make you look and feel good

beau-ti-ful /'bjʊ:ɪfəl/ *adjective*

1 very attractive and nice to look at: a beautiful woman | a beautiful view

2 very pleasant or nice: What a beautiful day! | beautiful music

beau-ti-fully /bju:ʃɪfli/ *adverb*

in a way that looks or sounds good: She speaks French beautifully.

beau-ty /bju:ti/ *noun*

1 (no plural) when someone or something is beautiful: a woman of great beauty | the beauty of the mountains

26. Which is the part of speech not in the picture ?

- a. noun
- b. adjective
- c. adverb
- d. verb

27. What is the part of speech of "beautiful" ?

- a. noun
- b. adjective
- c. adverb
- d. verb

28. What is the dictionary definition of "beautifully" ?

- a. in a way that looks or sounds good..
- b. when someone or something is beautiful.
- c. very attractive and nice to look at.
- d. a person who treats your face and body.

29. Who is a person who treats your face and body, to make you look and feel good?

- a. beautician
- b. beautiful
- c. beautifully
- d. beauty

30 – 33 Choose the word for each definition below.

30. A small attractive house in the country.

- a. village
- b. flat
- c. cottage
- d. palace

31. A deep hole in the ground from which people dig out coal, iron, gold, etc.

- a. volcano
- b. mine
- c. desert
- d. fountain

32. Which word is not related to "excite" ?

- a. exciting
- b. excited
- c. exit
- d. excitement

33. A small plant with a strong taste, used in cooking.

- a. chili
- b. lettuce
- c. garlic
- d. parsley

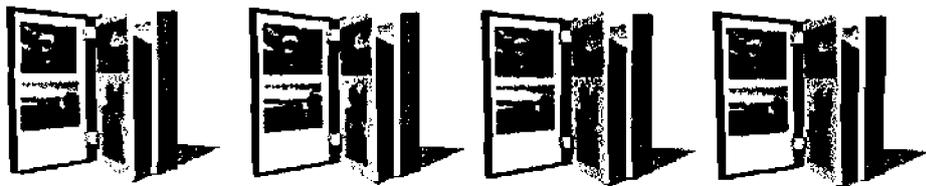
34. I throw old toys in the garbage. What is another word for garbage?

- a. flowerpot
- b. vase
- c. rubbish
- d. basin

35. My father would like to buy a new automobile. What is another word for automobile?

- a. boat
- b. bike
- c. motorcycle
- d. car

36. What is the opposite of "hell"?
- a. high
 - b. noisy
 - c. heaven
 - d. land
37. What is the opposite of "float"?
- a. wave
 - b. pretty
 - c. sink
 - d. high
38. What does the abbreviation "e.g." mean?
- a. for example
 - b. that is
 - c. egocentric
 - d. in other words
39. When is "i.e." used?
- a. when you want to give a word with a different meaning
 - b. when you want to give a definition of a word
 - c. when you want to give a word with the same meaning
 - d. when you want to explain the exact meaning of something
40. What is the abbreviation of "adjective" ?
- a. adject
 - b. adjtv
 - c. ajtve
 - d. adj



เฉลย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
การใช้การใช้อพจนานุกรมภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. D

2. B

3. A

4. B

5. C

6. D

7. E

8. A

9. B

10. C

11. D

12. C

13. B

14. D

15. C

16. D

17. A

18. A

19. C

20. B

21. C

22. B

23. D

24. A

25. C

26. D

27. B

28. A

29. A

30. C

31. B

32. C

33. C

34. C

35. D

36. C

37. C

38. A

39. D

40. D

41. D

ภาคผนวก จ

แบบทดสอบ

วัดทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบวัดทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
เรื่อง Parts of a Dictionary

Look at this page, then write parts of a dictionary in the blanks.

ให้นักเรียนดูข้อความในหน้านี้แล้วเขียนส่วนต่างๆของพจนานุกรมภาษาอังกฤษลงในช่องว่าง

demonstration 102

2 to walk through the streets in a group to show that you are angry about something or do not agree with something

1. guide word

demonstration



que 3. a demonstration

2.

dem-on-stration /dɛmən'streɪʃn/ noun

1 when you show how to do something. *She gave a cooking demonstration.*
 2 a group of people walking together to show that they are angry about something or do not agree with something

3.

den /den/ noun

a place in which a wild animal lives

4.

den-im /dɛnɪm/ noun (no plural)

a strong cloth, usually blue in colour, that is used to make jeans

dense /dens/ adjective

thick *a dense forest*

5.

den-tist /dɛntɪst/ noun

a person whose job is to treat people's teeth: *I need to go to the dentist.* → see picture on page 206

6.

den-tures /dɛntʃɜz/ plural noun

teeth that are not real

de-ny /dɛnaɪ/ verb (present participle **denying**, past **denied**)

to say that something is not true: *He denied that he had cheated in the test.* → opposite admit

de-o-do-rant /dɪˌɒdərənt/ noun (no plural)

a liquid that people put under their arms, to stop their body smelling bad

de-part /dɪˈpɑːt/ verb

to leave: *The next train for Paris will depart from Platform 2.* → opposite arrive

แบบวัดทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
เรื่อง Alphabetical Order

Look up the first meaning of each word below in your dictionary within the time limit.

ให้นักเรียนใช้พจนานุกรมเปิดหาความหมายแรกของคำที่กำหนดไว้ในเวลาที่กำหนดไว้

Example **canteen** = a place where food and drink are served in a factory, an office, a school, etc.

1. **exactly** =
2. **purpose** =
3. **really** =
4. **suitable** =
5. **shadow** =
6. **society** =
7. **ladle** =
8. **prepare** =
9. **garbage** =
10. **consider** =

I like
to play
Mark – keb.



แบบวัดทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

เรื่อง **Parts of Speech**

Look up the parts of speech and write them in the table below.
ให้นักเรียนใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษโดยการหาคำศัพท์ที่เป็นกริยาและ
คำนาม และหาคำศัพท์ที่เป็นคำคุณศัพท์และคำขยายกริยาเติมลงในตารางด้านล่าง

teach	teacher
--------------	----------------

Verb	Noun
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

slow	slowly
-------------	---------------

adjective	Adverb
1. quick	
2.	
3.	
4.	
5.	

แบบวัดทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

เรื่อง Definition

Write the first definition of these words.

ให้นักเรียนเขียนคำจำกัดความของคำต่อไปนี้

1. university =

2. apartment =

3. delicious =

4. expensive =

5. swimsuit =

6. emotion =

7. attractive =

8. fountain =

9. escalator =

10. vinegar =

แบบวัดทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

เรื่อง Illustration

Read the definition below then choose the words below
write the words and draw the pictures from dictionary.

ให้นักเรียนอ่านคำจำกัดความด้านล่างแล้วเลือกคำศัพท์ให้
ตรงกับภาพพร้อมทั้งเขียนคำศัพท์และวาดภาพให้ตรงกับคำศัพท์โดย
ใช้ภาพจากพจนานุกรม

toaster	steam	studio	ant	artist
motorbike	headphone	throw	chop	acrobat

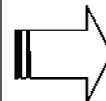
1. A person who has skill
in an art such as painting,
music, etc.



2. A small red or black
insect that lives in large
groups.

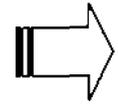
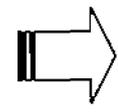
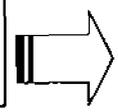
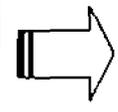
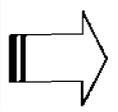


3. A person who performs in a
circus and does difficult tricks
with their body.



4. A piece of meat with a
bone, cut from the side of
animal's body.



<p>5. A large heavy vehicle with two wheels worked by an engine .</p>		
<p>6.The gas that water becomes when it boils.</p>		
<p>7.An electric machine that is used for making toast.</p>		
<p>8. To make something fly through the air by letting it go from your hand with a quick movement of your arm.</p>		
<p>9. A room or building where films or radio or television shows are made.</p>		
<p>10. A piece of equipment that you wear over your ears to listen to music or a radio .</p>		

แบบวัดทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

เรื่อง Abbreviation

Match the abbreviations of the words with their complete forms.

Write the letters on the lines .

ให้นักเรียนจับคู่คำย่อกับความหมายของคำโดยเขียนลงบนเส้นของคำย่อนั้น

1.....e.....B&B

2.....Rm

3.....ext

4.....yr

5.km

6.min (or mini)

7.ofc

8.co

9.wpm

10.....wk

11.....mo (or mos)

12.....exp

13.....hr

14.....c/o

15.....IMF

a. kilometer

b. care of

c. month (s)

d. room

e. bed & breakfast

f. hour

g. extension

h. experience

i. office

j. week

k. words per minute
(typing speed)

l. year

m. International Monetary
Fund

n. minimum

o. company

เฉลย

แบบวัดทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

เรื่อง Parts of a Dictionary

- | | | |
|---------------|-------------------|---------------------|
| 1. guide word | 2. illustration | 3. pronunciation |
| 4. definition | 5. part of speech | 6. example sentence |

เรื่อง Parts of a Dictionary

- | | | |
|---------------|-------------------|---------------------|
| 1. guide word | 2. illustration | 3. pronunciation |
| 4. definition | 5. part of speech | 6. example sentence |

เฉลย

แบบวัดทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

เรื่อง **Alphabetical Order**

1. **exactly** = used to say that something is completely correct
2. **purpose** = a reason for doing something
3. **really** = in fact or very much
4. **suitable** = right or acceptable for a particular set of conditions or purpose
5. **shadow** = a dark shape that something makes on a surface when it is between that surface and the light
6. **society** = people who live together and share the same laws and ways of doing things
7. **ladle** = a big deep spoon with a long handle used for serving liquids
8. **prepare** = to make something ready
9. **garbage** = (American) waste material such as old food, dirty paper, etc
10. **consider** = to think about something

เฉลย

แบบวัดทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

เรื่อง Parts of Speech

ตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์ที่นักเรียนทำได้

เฉลย

แบบวัดทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

เรื่อง	Definition
--------	------------

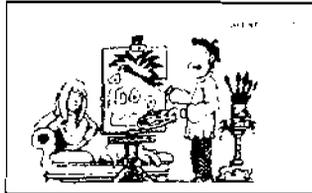
- | | |
|---------------|--|
| 1. university | = a place where you study a subject at a high Level |
| 2. apartment | = a part of building, on one floor, where someone lives |
| 3. delicious | = very good to eat |
| 4. expensive | = costing a lot of money |
| 5. swimsuit | = a piece of clothing that a girl or woman wears for swimming |
| 6. emotion | = a strong feeling such as love, hate or anger |
| 7. attractive | = pretty, beautiful, or pleasant to look at |
| 8. fountain | = a structure that sends water high into the air |
| 9. escalator | = a set of moving stairs that can take you up or down without you having to walk |
| 10. vinegar | a very sour liquid used in preparing food |

เฉลย

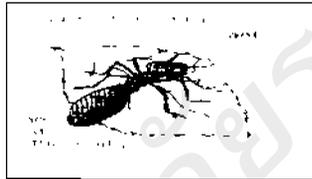
แบบวัดทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

เรื่อง Illustration

1.



2.



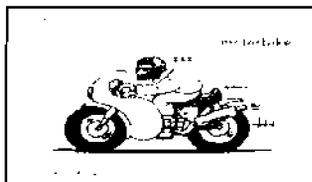
3.



4.



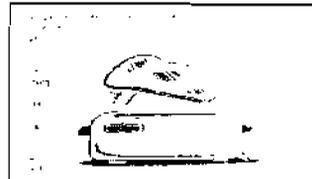
5.



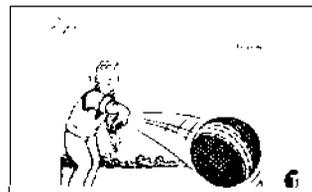
6.



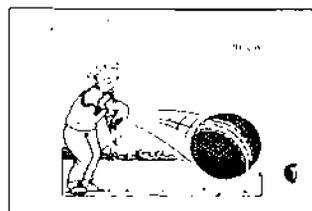
7.



8.



9.



10.



เฉลย

แบบวัดทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

เรื่อง	Abbreviation
--------	--------------

- | | | | |
|---------------------|-------------|---------------------------------|----------------|
| 1. bed & breakfast | 2. room | 3. extension | 4. year |
| 5. kilometer | 6. minimum | 7. office | 8. care of |
| 9. words per minute | 10. week | 11. month(s) | 12. experience |
| 13. hour | 14. company | 15. International Monetary Fund | |

ภาคผนวก จ
แบบประเมินแบบวัดทักษะ
การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

แบบประเมินแบบวัดทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
เรื่อง Parts of a Dictionary

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน	สรุปผลการประเมิน		
		10	ดีมาก	ดี	พอใช้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมินแบบวัดทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

เวลาที่ใช้ 10 นาที

จำนวนข้อ (6)	คะแนนที่ได้	เกณฑ์คะแนน
ทำถูกทั้งหมด 6 ข้อ	10	ดีมาก
ทำถูก 5 ข้อ	8	ดี
ทำถูก 1 - 4 ข้อ	6	พอใช้

แบบประเมินแบบวัดทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
เรื่อง Alphabetical Order

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน	สรุปผลการประเมิน		
		10	ดีมาก	ดี	พอใช้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมินแบบวัดทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
เวลาที่ใช้ 10 นาที

จำนวนข้อ (10)	คะแนนที่ได้	เกณฑ์คะแนน
ทำถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน	8 - 10	ดีมาก
	6 - 7	ดี
	0 - 5	พอใช้

แบบประเมินแบบวัดทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
เรื่อง Parts of Speech

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน	สรุปผลการประเมิน		
		10	ดีมาก	ดี	พอใช้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมินแบบวัดทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
เวลาที่ใช้ 15 นาที

จำนวนข้อ (10)	คะแนนที่ได้	เกณฑ์คะแนน
ทำถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน	8 - 10	ดีมาก
	6 - 7	ดี
	0 - 5	พอใช้

แบบประเมินแบบวัดทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
เรื่อง Definition

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน	สรุปผลการประเมิน		
		10	ดีมาก	ดี	พอใช้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมินแบบวัดทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
เวลาที่ใช้ 10 นาที

จำนวนข้อ (10)	คะแนนที่ได้	เกณฑ์คะแนน
ทำถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน	8 - 10	ดีมาก
	6 - 7	ดี
	0 - 6	พอใช้

แบบประเมินแบบวัดทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
เรื่อง Illustration

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน	สรุปผลการประเมิน		
		10	ดีมาก	ดี	พอใช้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมินแบบวัดทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
เวลาที่ใช้ 10 นาที

จำนวนข้อ (10)	คะแนนที่ได้	เกณฑ์คะแนน
ทำถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน	8 - 10	ดีมาก
	6 - 7	ดี
	0 - 6	พอใช้

แบบประเมินแบบวัดทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
เรื่อง Abbreviation

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน	สรุปผลการประเมิน		
		10	ดีมาก	ดี	พอใช้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมินแบบวัดทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
เวลาที่ใช้ 10 นาที

จำนวนข้อ (10)	คะแนนที่ได้	เกณฑ์คะแนน
ทำถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน	8 - 10	ดีมาก
	6 - 7	ดี
	0 - 6	พอใช้

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีเกษตรศาสตร์

ภาคผนวก ช

แบบฝึกทักษะ

การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ



Exercises on English Dictionary Skills

for

Matthayomsuksa 3

Nongyasai wittaya school

คำนำ

แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ สร้างขึ้นตามหลักการจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสารและคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อที่ 2.9 ที่ให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง พูด อ่าน เขียน) ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 2,100 – 2,250 คำ การสอบแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษนี้สามารถใช้ประกอบเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนในเวลาเรียนหรือให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีทักษะพื้นฐานด้านการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ เพราะสิ่งนี้นักเรียนจะเรียนภาษาอังกฤษให้ได้ดีนั้น อันดับแรกคือการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ เพราะคำศัพท์ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่จะนำนักเรียนไปสู่การแปลความหมายและฝึกนิสัยวิเคราะห์คำศัพท์ให้เป็นระบบ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ตลอดชีวิต

แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษจัดทำขึ้นได้มุ่งพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ การเรียนรู้ถึงส่วนต่าง ๆ ในพจนานุกรมภาษาอังกฤษ ฝึกการสังเกตหน้าที่ของคำ การตีความจากคำจำกัดความ ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ถึงคำศัพท์นั้น ๆ และการใช้รูปภาพเพื่อช่วยให้การเรียนรู้คำศัพท์ได้ง่ายขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษอย่างมีความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และการรู้จักนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ต่อไป

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษต่อไป

ณัชนันท์ บวรสิรินกุล

แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ สร้างขึ้นเพื่อใช้ฝึกและพัฒนาทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อหาที่นำมาสร้างได้มาจาก Longman Basic English Dictionary และหนังสือเรียน My World ของสำนักพิมพ์สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ(พว.) โดยสร้างคำถามให้ครอบคลุมการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ มีหลักเกณฑ์ในการเลือกเรื่องดังนี้

1. สิ่งที่คุณเรียนควรรู้เมื่อผู้เรียนเปิดพจนานุกรม
2. เนื้อหาและคำศัพท์ที่อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยแบบฝึกเพื่อการเรียนรู้ส่วนต่างๆ ในพจนานุกรมภาษาอังกฤษ ฝึกการสังเกตหน้าที่ของคำ การเรียนรู้คำศัพท์จากคำจำกัดความ การใช้รูปภาพเพื่อการเรียนรู้คำศัพท์ เมื่อนักเรียนเรียนรู้การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษแล้ว และได้ศึกษาใบความรู้ก็จะนำมาเป็นแนวทางในการตอบคำถามได้ โดยมีคำถามหลายรูปแบบ เช่น แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก แบบโยงเส้นจับคู่ การเขียนตอบคำถาม

จุดมุ่งหมายของการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

1. เข้าใจส่วนต่างๆ ที่แสดงไว้ในพจนานุกรมภาษาอังกฤษ
2. เรียงลำดับตัวอักษรตามการเรียนรู้ลำดับในพจนานุกรมได้ถูกต้อง
3. แยกหน้าที่ของคำ วิเคราะห์ประโยค และนำไปใช้ได้ถูกต้อง
4. รู้หน้าที่ของคำจำกัดความ
5. บอกคำศัพท์ได้ถูกต้องโดยดูจากคำจำกัดความ
6. ดูความหมายของคำศัพท์แล้วเลือกรูปภาพได้ถูกต้อง
7. เขียนคำเต็มจากคำย่อที่ปรากฏในพจนานุกรมภาษาอังกฤษ

ขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. ขั้นตอนการประเมินผลก่อนเรียน

การเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ จะทำการประเมินผลก่อนเรียนโดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อที่จะได้ทราบพื้นฐานการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษของนักเรียน

2. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ เริ่มจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน 1 คาบเรียน และศึกษาการใช้แบบฝึกทักษะคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ 6 แผน รวมทั้งแบบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน 1 คาบเรียน รวมทั้งหมด 18 คาบเรียน การฝึกเริ่มตั้งแต่การเรียนรู้ส่วนต่างๆในพจนานุกรมภาษาอังกฤษ และแบ่งเนื้อหาตามส่วนต่างๆที่ควรรู้ในพจนานุกรมภาษาอังกฤษ โดยแบ่งเนื้อหาและระดับคำศัพท์ที่อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กำหนดไว้ 6 แบบฝึกดังนี้

- 1) Parts of a Dictionary
- 2) Alphabetical Order
- 3) Parts of Speech
- 4) Definition
- 5) Illustration
- 6) Abbreviation

นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการร่วมกิจกรรมกลุ่มและเรียนรู้ด้วยตนเองตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ศึกษาใบความรู้ สื่อ และทำแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ 6 แบบฝึก โดยให้แต่ละแบบฝึกนักเรียนอาจทำให้เสร็จภายในชั่วโมงเรียน และบางแบบฝึกให้นักเรียนทำต่อเป็นการบ้าน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความยากง่ายของแต่ละแบบฝึก โดยครูผู้สอนเองเป็นผู้ตัดสินใจว่าจะให้นักเรียนทำให้เสร็จภายในชั่วโมงเรียนหรือทำต่อเป็นการบ้าน และเมื่อทำทุกอย่างเสร็จแล้ว ครูผู้สอนเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง ให้นักเรียนได้รับทราบผลเพื่อดูความก้าวหน้าของตนเอง

3. ขั้นตอนการประเมินผลหลังเรียน

การประเมินผลหลังเรียนเพื่อเป็นการตรวจสอบว่าหลังจากที่นักเรียนได้ฝึกทักษะการใช้ พจนานุกรมภาษาอังกฤษแล้ว นักเรียนสามารถจะบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่อีกทั้งยังช่วยเป็นแนวทางที่ชี้ให้เห็นถึงจุดบกพร่องของการเรียน และสามารถโยงเก็งถึงการพัฒนาในการเรียนของนักเรียนอีกด้วย

คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ เป็นการใช้เพื่อการค้นหาความหมายของคำที่เราไม่เข้าใจและเพื่อช่วยในการแปลความหมายของคำและประโยคให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และในแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ฉบับนี้ใช้ประกอบการเรียนการสอนที่นักเรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง โดยให้นักเรียนอ่านคำแนะนำแต่ละขั้นตอนตั้งแต่ต้นจนจบ โดยปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อให้ทราบจุดมุ่งหมายของการเรียน
2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) จำนวน 40 ข้อ
3. ทำแบบวัดทักษะ ก่อนเรียน 6 เรื่อง
4. ศึกษาความรู้จากใบความรู้ในแต่ละแผน และทำแบบฝึกทักษะท้ายแผนการเรียนรู้
5. นักเรียนสามารถตรวจคำตอบได้จากเฉลยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละแผน โดยนักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง

เมื่อนักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครบทุกแผนการเรียนรู้แล้ว ให้นักเรียนทำ แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) จำนวน 40 ข้อ และแบบวัดทักษะหลังเรียน 6 เรื่อง และตรวจคำตอบจากเฉลยท้ายแบบทดสอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Parts of a Dictionary

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

1.มาตรฐาน

ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

2. ตัวชี้วัด

4.2.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า / รวบรวม และสรุปความรู้ / ข้อมูลต่างๆจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาและการประกอบอาชีพ

3. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่องการสะกดคำ การหาความหมายของคำศัพท์ คำศัพท์เป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ให้มาก เพราะถือว่าเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนภาษาต่างประเทศและความรู้เรื่องการสะกดคำ เป็นทักษะการเรียนรู้จากพจนานุกรมทั้งสิ้น และเพื่อให้ นักเรียนใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษซึ่งเป็นเครื่องมือในการเรียนภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น นักเรียนจึงต้องมีทักษะในการใช้พจนานุกรม เพื่อช่วยให้เข้าใจความหมายภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น

4. สาระการเรียนรู้

Parts of a Dictionary ส่วนประกอบของพจนานุกรมภาษาอังกฤษ

1. ส่วนประกอบต่างๆที่ควรรู้ในพจนานุกรมภาษาอังกฤษ
2. วิธีการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกประกอบส่วนต่างๆในพจนานุกรมได้
2. นักเรียนใช้พจนานุกรมถูกต้อง

ความรู้ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า / รวบรวม และสรุปความรู้ / ข้อมูลต่างๆจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาและการประกอบอาชีพ

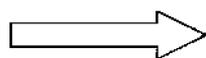
ทักษะกระบวนการ ค้นคว้า , สืบค้น , รวบรวม , สรุป
คุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้ , มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้



WARM – UP

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม
3. ครูให้นักเรียนดูเนื้อหาในพจนานุกรมภาษาอังกฤษ
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาที่เป็นส่วนประกอบต่างๆในพจนานุกรมภาษาอังกฤษ



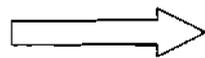
PRESENTATION

1. ครูแสดงส่วนต่างๆในพจนานุกรมภาษาอังกฤษ
2. ครูอธิบายถึงส่วนต่างๆในพจนานุกรมภาษาอังกฤษโดยติดเป็นแผนภูมิแถบประโยชน์นักเรียนศึกษาคำอธิบายส่วนต่างๆในพจนานุกรมภาษาอังกฤษจากพจนานุกรมภาษาอังกฤษอีกครั้งหนึ่ง
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปคำอธิบายส่วนต่างๆในพจนานุกรมภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย



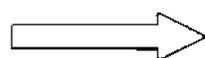
PRACTICE

1. ครูแจกใบความรู้เรื่อง **Parts of a Dictionary**
2. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1 ที่ครูแจกให้โดยทำเป็นกิจกรรมกลุ่ม
3. ครูและนักเรียนตรวจสอบแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1



PRODUCTION

1. ครูแจกแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนทำเป็นรายบุคคล



EVALUATION

1. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ครูแจกให้เสร็จเรียบร้อยภายในเวลาที่ครูกำหนด
2. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มโดยตรวจสอบความถูกต้องและการใช้เวลา
3. นักเรียนทำแบบวัดทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ เรื่อง **Parts of a**

Dictionary โดยครูชี้แจงเรื่องการใช้เวลาในการทำแบบวัดทักษะตามเกณฑ์การประเมิน
แบบวัดทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษที่ครูกำหนดไว้

7.สื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่อง Parts of a Dictionary
2. แบบฝึกทักษะเรื่อง Parts of a Dictionary
3. แบบวัดทักษะเรื่อง Parts of a Dictionary

8. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด	เกณฑ์คะแนน
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	1. ได้คะแนน 8 คะแนนขึ้นไปจากคะแนนรวม 16 คะแนน 2. ได้คะแนนน้อยกว่า 8 คะแนนขึ้นไปจากคะแนนรวม 16 คะแนน	10 คะแนน 5 คะแนน
ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะเรื่อง Parts of a Dictionary	1. ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1 ถูกต้องทั้งหมด 7 ข้อ	10 คะแนน
		2. ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1 ถูกต้อง 5 - 6 ข้อ	7 คะแนน
		3. ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1 ถูกต้อง 3 - 5 ข้อ	4 คะแนน
		1. ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 2 ถูกต้องทั้งหมด 7 ข้อ	10 คะแนน
		2. ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 2 ถูกต้อง 5 - 6 ข้อ	7 คะแนน
		3. ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 2 ถูกต้อง 3 - 5 ข้อ	4 คะแนน

ใบความรู้เรื่อง Parts of a Dictionary

การใช้พจนานุกรม

พจนานุกรม คือ รายชื่อของคำ เรียงลำดับตามตัวอักษร ตั้งแต่ ก - ฮ หรือ A - Z โดยให้ความรู้เรื่องเกี่ยวกับคำ เช่น ตัวสะกด ที่มาของคำพยางค์ คำย่อ การอ่านออกเสียง การเน้นเสียง ความหมายของคำ ภาพประกอบคำที่มีความหมายเหมือนกัน เป็นต้น

วิธีใช้

หนังสือพจนานุกรมเรียงตามลำดับคำตามตัวอักษร และมีส่วนต่าง ๆ ที่จะช่วยให้หาคำที่เราต้องการได้อย่างรวดเร็วคือ

1. เรียงลำดับตามตัวอักษร ตั้งแต่ A- Z และพจนานุกรมบางเล่มจะมีรอยตัดด้านข้างเล่มที่เรียกว่าดรรชนี และมีตัวอักษรเห็นเด่นชัดตรงรอยตัดนั้น

2. ส่วนประกอบต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่ในพจนานุกรมภาษาอังกฤษเรียกว่า parts of a dictionary ซึ่งประกอบด้วย

(1) guide word คือ คำเริ่มต้นของคำหน้า ที่แสดงหมวดคำในแต่ละหน้า

(2) part of speech หน้าที่คำ ในประโยค 1 ประโยคนั้น จะมีการอธิบายประโยคและในการอธิบายคำในประโยคนั้นจะมีส่วนต่าง ๆ ที่ประกอบอยู่ในประโยคนั้น ซึ่งถ้าเราสามารถแยกส่วนต่างๆ ได้ ก็จะทำให้เราเข้าใจความหมายได้ง่ายยิ่งขึ้น

(3) pronunciation คือ การออกเสียง ในพจนานุกรมภาษาอังกฤษจะมีสัญลักษณ์ทางการออกเสียงกำกับอยู่ เพื่อให้ผู้ใช้ออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง

(4) syllabication คือ การแบ่งคำและการใช้เครื่องหมาย ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจการใช้ได้ดียิ่งขึ้น

(5) definition คือ คำจำกัดความที่อธิบายคำศัพท์นั้นๆ หากผู้เรียนไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ก็สามารถดูได้จากคำจำกัดความได้

(6) illustration คือ การใช้รูปภาพประกอบการอธิบายความหมายของคำศัพท์

(7) abbreviation คือ การใช้ตัวย่อ เช่น

1. A. ย่อมาจาก antonym คือ คำที่มีความหมายตรงกันข้าม

2. adj. ย่อมาจาก adjective คือ คำคุณศัพท์

3. conj. ย่อมาจาก conjunction คือ คำสันธาน

4. n. ย่อมาจาก noun คือ คำนาม



Parts of a Dictionary

achieve /ə'tʃi:v/ verb (present participle **achieving** /ə'tʃi:vɪŋ/ past **achieved**)
to succeed in doing something by working hard. *He achieved top marks in the examination.*

a-chieve-ment /ə'tʃi:vmənt/ noun
something that you have worked hard for and done well. *Beating Dad at chess was quite an achievement.*

ac-id /æ'sɪd/ noun
a chemical liquid that can burn things.

acid rain /æ'sɪd reɪn/ noun (no plural)
rain that damages trees and plants because it contains substances put into the air by factories, smoke.

ack-knowl-edge /ək'nɒlɪdʒ/ verb (present participle **acknowledging** past **acknowledged**)
1 to agree that something is true. *Do you acknowledge that you've been wrong?*
2 to write to someone who has sent you something to say that you have received it. *Please acknowledge my letter.*

a-com /eɪ'kɒm/ noun
a small out that grows on oak trees.

ac-quaint-ance /ək'weɪntəns/ noun
a person you know slightly because you have met them before. *compare* match.

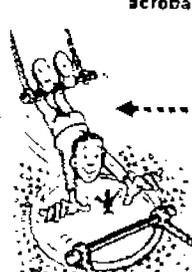
ac-quaint-ed /ək'weɪntɪd/ verb
be acquainted with someone to know someone. *Are you acquainted with Mr. Smith?*

a-cre /eɪ'kreɪ/ noun
a measure of land that is equal to 4,047 square metres.

ac-ro-bat /æ'krəʊbət/ noun
a person who performs in a circus and does difficult tricks with their body.

a-cross /ə'krɒs/ adjective
preposition
1 from one side of a place to the other. *They swam across the river.* → see picture on page 208.
2 on the other side of something. *She lives across the street from me.*

acrobat



guide word

pronunciation

part of speech

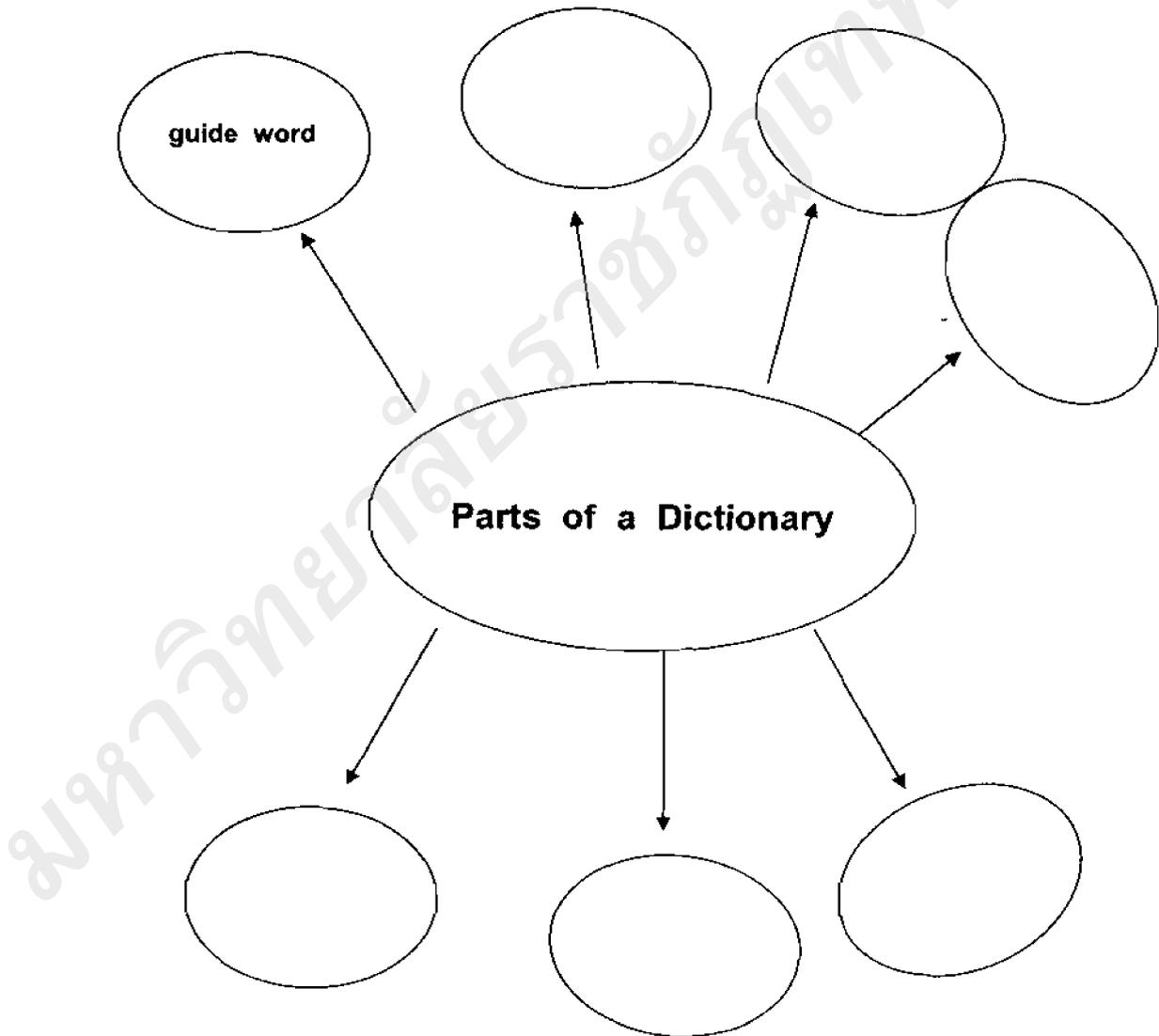
definition

illustration

example sentence

แบบฝึกทักษะเรื่อง Parts of a Dictionary

กิจกรรมที่ 1 What are different parts of a dictionary ?
ให้นักเรียนบอกส่วนต่างๆของพจนานุกรมภาษาอังกฤษ



กิจกรรมที่ 2 Parts of a Dictionary

Write parts of a dictionary in English in the blanks
ให้นักเรียนเขียนส่วนต่างๆของพจนานุกรมภาษาอังกฤษลงในช่องว่าง

Example

1. การแบ่งคำและการใช้เครื่องหมาย... Syllabication
2. คำเริ่มต้นของคำหน้า
3. การออกเสียง
4. ส่วนต่างๆของประโยค
5. รูปภาพประกอบการอธิบายความหมายของคำศัพท์
6. คำจำกัดความคำศัพท์
7. ตัวย่อ



เฉลยแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
เรื่อง Parts of a Dictionary

กิจกรรม 1

- | | | |
|------------------|-------------------|------------------|
| 1. guide word | 2. part of speech | 3. pronunciation |
| 4. syllabication | 5. definition | 6. illustration |
| 7. abbreviation | | |

กิจกรรม 2

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. syllabication | 2. guide word |
| 3. pronunciation | 4. parts of speech |
| 5. illustration | 6. definition |
| 7. abbreviation | |

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพของผู้เรียนแต่ละคน แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคะแนน

กลุ่ม	พฤติกรรม / ระดับคะแนน																รวม	
	การเข้าร่วมกิจกรรม				การตรงต่อเวลา				การแสดงความคิดเห็น				กล้าคิดกล้าแสดงออก					
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
กลุ่มที่																		
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
กลุ่มที่																		
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. การเข้าร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	กระตือรือร้นให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่	ขาดความกระตือรือร้นและไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม
2. การตรงต่อเวลา	ผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนดบ้าง	ผลงานเสร็จเรียบร้อยหลังเวลาที่กำหนด
3. การแสดงความคิดเห็น	มีการแสดงความคิดเห็นมากและยอมรับข้อยุติด้วยดี	มีการแสดงความคิดเห็นมากแต่ยังหาข้อยุติไม่ได้	มีการแสดงความคิดเห็นบ้าง	ไม่มีการแสดงความคิดเห็น
4. กล้าคิด กล้าแสดงออก	กล้าคิด กล้าแสดงออกตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างสร้างสรรค์	มีการหมุนเวียนบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	แสดงพฤติกรรมตามบทบาทหน้าที่ดี	แสดงพฤติกรรมเป็นไปตามบทบาทหน้าที่

เกณฑ์การตัดสิน

15	คะแนนขึ้นไป	ดีมาก
10 - 14	คะแนน	ดี
6 - 9	คะแนน	พอใช้
0 - 5	คะแนน	ควรปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
เรื่อง **Parts of a Dictionary**

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้		รวม (20คะแนน)	เฉลี่ย (10คะแนน)
		กิจกรรม ที่ 1	กิจกรรม ที่ 2		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Alphabetical Order ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 3 คาบ

1. มาตรฐาน

ต. 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

2. ตัวชี้วัด

3.1.1 ค้นคว้า รวบรวมและสรุปผล / ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

3. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่องการเรียงลำดับตัวอักษรเป็นสิ่งจำเป็นในการหาความหมายในพจนานุกรม เพื่อให้เกิดความรวดเร็วและความถูกต้องในการค้นหาความหมายศัพท์

4. สาระการเรียนรู้

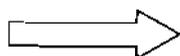
Alphabetical Order การเรียงลำดับตัวอักษร

1. วิธีการดูความหมายของคำศัพท์ในพจนานุกรมภาษาอังกฤษ
2. ประโยชน์ของการเรียงลำดับตัวอักษรในพจนานุกรมภาษาอังกฤษ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ในพจนานุกรมได้อย่างถูกต้อง
 2. นักเรียนเรียงคำศัพท์ตามลำดับตัวอักษรได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
- ความรู้** ค้นคว้า รวบรวมและสรุปผล / ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
- ทักษะกระบวนการ** ค้นคว้า, รวบรวม, สรุป, พูด, นำเสนอ, เขียน
- คุณลักษณะ** รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ซื่อสัตย์, มีวินัย, ใฝ่เรียนรู้, มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้



WARM – UP

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนเรียงตัวอักษร a – z

**X, C, Z, F, I, G, M, A, P, K, L, N, V, U, Q, T, S, J, W,
R, E, D O, Y, H, B**

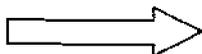
3. ครูให้นักเรียนเรียงตัวอักษรที่มีตัวอักษรคู่ 2 ตัว โดยเรียงบนกระดานที่ครูเตรียมให้

**CD, XE, AB, NO, FG, WH, ZE, IM, YO, VE, RA, UM,
PO**

4. ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้อง

**A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S,
T, U, V, W, X, Y, Z**

**AB, CD, FG, IM, NO, PO, RA, UM, VE, WH, XE, YO,
ZE**



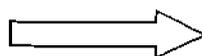
PRESENTATION

1. ครูอธิบายถึงการเรียงลำดับตัวอักษรที่มี 1 ตัว 2 ตัว และ 3 ตัวตามลำดับ
2. นักเรียนฝึกเรียงตัวอักษรที่ครูกำหนดให้โดยการแข่งขันกันเป็นกลุ่มละ 5 คน

**TERRACE, NAPKIN, SISTER, GLIDER, JUICE, UNIT, MANGO, WRINKLE ,
JUMBLE MANAGER, ENJOY, PAPER, INSTRUCT, BEACH, WISDOM**

3. ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้องให้นักเรียน

**BEACH, ENJOY, GLIDER, INSTRUCT, JUICE, JUMBLE, MANAGER, MANGO,
NAPKIN, PAPER, SISTER, TERRACE, UNIT, WISDOM, WRINKLE**



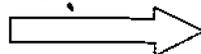
PRACTICE

1. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง **Alphabetical Order**
2. ครูแจกแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1 การเรียงลำดับตัวอักษรเป็นรายบุคคลโดยให้นักเรียนทำให้เสร็จในชั่วโมงเรียน
3. ครูและนักเรียนตรวจสอบแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1



PRODUCTION

1. ครูแจกแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 2 ให้เรียงลำดับคำศัพท์ตามตัวอักษรโดยให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน
2. ครูแจกแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 3 ให้เรียงลำดับคำศัพท์ตามตัวอักษรที่มีตัวอักษรที่ซ้ำกันโดยให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน
3. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 2 และแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 3 เป็นรายบุคคล



EVALUATION

1. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ครูแจกให้เสร็จเรียบร้อยภายในเวลาที่ครูกำหนด
2. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มโดยตรวจสอบความถูกต้องและการใช้เวลา

7.สื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่อง Alphabetical Order
2. แบบฝึกทักษะเรื่อง Alphabetical Order
3. แบบวัดทักษะเรื่อง Alphabetical Order



8. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด	เกณฑ์คะแนน
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	1. ได้คะแนน 8 คะแนนขึ้นไปจากคะแนนรวม 16 คะแนน 2. ได้คะแนนน้อยกว่า 8 คะแนนขึ้นไปจากคะแนนรวม 16 คะแนน	10 คะแนน 5 คะแนน
ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะเรื่อง Alphabetical Order	1. ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1 ถูกต้อง 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน	1 ข้อคิดเป็น 1 คะแนน
		2. ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 2 ถูกต้อง 2 ข้อ ได้ 1 คะแนน	2 ข้อคิดเป็น 1 คะแนน

แบบฝึกทักษะเรื่อง Alphabetical Order

ใบความรู้เรื่อง Alphabetical Order

Alphabetical Order คือ การเรียงลำดับตัวอักษรจาก A-Z โดยวิธีการคือ ให้ดูตัวอักษรตัวแรกของแต่ละคำ หากตัวอักษรเหมือนกันก็ให้ดูตัวต่อไปตามลำดับ

ตัวอย่างที่ 1

even, medal, unit, last, how, white, zebra, chess, space, field, royal order.

- | | |
|----------|-----------|
| 1. chess | 6. medal |
| 2. even | 7. space |
| 3. field | 8. unit |
| 4. how | 9. white |
| 5. last | 10. zebra |

* ดูตัวอักษรตัวแรกเท่านั้น

ตัวอย่างที่ 2

except, example, half, hair, lump, lunch, prince, prefix, royal, row order.

- | | |
|------------|-----------|
| 1. example | 6. lunch |
| 2. except | 7. prefix |
| 3. hair | 8. prince |
| 4. half | 9. row |
| 5. lump | 10. royal |

* ถ้าหากตัวอักษรตัวแรกและตัวที่สองเหมือนกันให้ดูตัวอักษรตัวที่สาม

กิจกรรมที่ 1 Find four words which begin with the following letters.

ให้นักเรียนหาคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยคำที่กำหนดให้

Example = sh ..shirt... ..short... ..shoot...

1. sp =

2. th =

3. ch =

4. sm =

5. qu =

6. st =

7. br =

8. tr =

9. wh =

10. as =

แบบฝึกทักษะเรื่อง Alphabetical order

กิจกรรมที่ 2 Look at the words below and put them in alphabetical order
นำคำที่กำหนดให้ไปเรียงตามลำดับตัวอักษรให้ถูกต้อง

chair	flag	lake	elephant	brush	house
inside	difference	grandson	kangaroo	monument	drive
journalist	arrow	someone	address	nurse	order
popular	teacher				

1

2

3

4

5

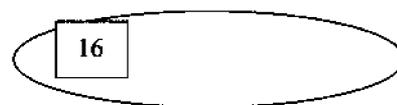
6

7

8

9

10



**เฉลยแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
เรื่อง Alphabetical Order**

กิจกรรม 1

ตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์ที่นักเรียนเขียน

กิจกรรม 2

- | | | | |
|---------------|-------------|--------------|----------------|
| 1. address | 2. arrow | 3. brush | 4. chair |
| 5. difference | 6. drive | 7. elephant | 8. flag |
| 9. grandson | 10. house | 11. inside | 12. journalist |
| 13. kangaroo | 14. lake | 15. monument | 16. nurse |
| 17. order | 18. popular | 19. someone. | 20. teacher |

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพของผู้เรียนแต่ละคน แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคะแนน

กลุ่ม	พฤติกรรม / ระดับคะแนน																รวม
	การเข้าร่วมกิจกรรม				การตรงต่อเวลา				การแสดงความคิดเห็น				กล้าคิดกล้าแสดงออก				
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
กลุ่มที่																	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
กลุ่มที่																	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. การเข้าร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	กระตือรือร้นให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่	ขาดความกระตือรือร้นและไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม
2. การตรงต่อเวลา	ผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนดบ้าง	ผลงานเสร็จเรียบร้อยหลังเวลาที่กำหนด
3. การแสดงความคิดเห็น	มีการแสดงความคิดเห็นมากและยอมรับข้อยุติด้วยดี	มีการแสดงความคิดเห็นมากแต่ยังหาข้อยุติไม่ได้	มีการแสดงความคิดเห็นบ้าง	ไม่มีการแสดงความคิดเห็น
4. กล้าคิด กล้าแสดงออก	กล้าคิด กล้าแสดงออกตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างสร้างสรรค์	มีการหมุนเวียนบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	แสดงพฤติกรรมตามบทบาทหน้าที่ดี	แสดงพฤติกรรมเป็นไปตามบทบาทหน้าที่

เกณฑ์การตัดสิน

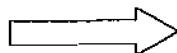
15	คะแนนขึ้นไป	ดีมาก
10 - 14	คะแนน	ดี
6 - 9	คะแนน	พอใช้
0 - 5	คะแนน	ควรปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
เรื่อง Alphabetical Order

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้		รวม (20คะแนน)	เฉลี่ย (10คะแนน)
		กิจกรรม ที่ 1	กิจกรรม ที่ 2		

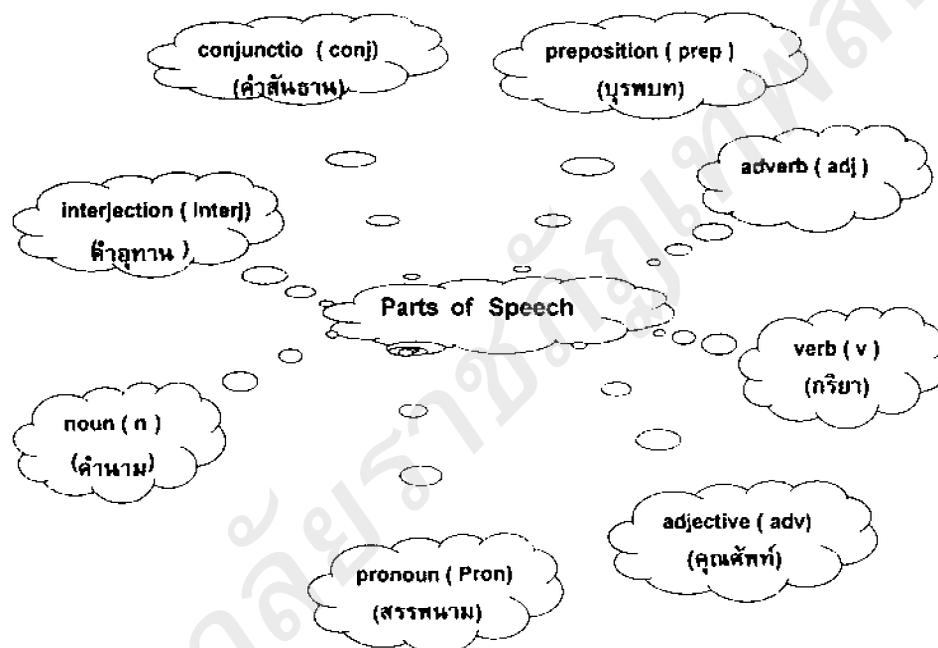
ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

6. กิจกรรมการเรียนรู้



Warm up

1. ครูแสดงแผนผังความคิดเกี่ยวกับหน้าที่ของคำให้นักเรียนดูคำที่ขีดเส้นใต้



2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม
3. ครูให้นักเรียนสังเกตการอธิบายคำศัพท์ในพจนานุกรมภาษาอังกฤษว่าในพจนานุกรมต้องการให้เราารู้เกี่ยวกับอะไรบ้าง
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกว่าในพจนานุกรมภาษาอังกฤษต้องการให้เราเกี่ยวกับส่วนต่างๆของประโยคที่สำคัญว่ามีอะไรบ้างตามความเข้าใจของนักเรียนเอง

➔ PRESENTATION

1. ครูอธิบายเกี่ยวกับหน้าที่ของคำตามใบความรู้ที่ครูแจกให้นักเรียนดู
2. ครูอธิบายถึงคำอธิบายในประโยคภาษาอังกฤษโดยทำเป็นแผนภูมิแสดงให้นักเรียนดูตามใบความรู้ที่ครูแจกให้
3. ครูชี้ให้เห็นถึงชนิดของคำในพจนานุกรมภาษาอังกฤษ
4. นักเรียนฝึกแยกหน้าที่ของคำโดยทำบนแผนภูมิที่ครูเตรียมไว้

➔ PRACTICE

1. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง **Parts of Speech**
2. ครูแจกแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ครูแจกให้
3. ครูและนักเรียนตรวจสอบแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1

➔ PRODUCTION

1. ครูแจกแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 2
2. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 2
3. นักเรียนแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 3 เป็นรายบุคคล

➔ EVALUATION

1. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ครูแจกให้เสร็จเรียบร้อยภายในเวลาที่ครูกำหนด
2. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มโดยตรวจสอบความถูกต้องและการใช้เวลา
3. ครูตรวจสอบแบบฝึกทักษะทั้ง 3 กิจกรรม

7.สื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่อง Parts of Speech
2. แบบฝึกทักษะเรื่อง Parts of Speech
3. แบบวัดทักษะเรื่อง Parts of Speech

8. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด	เกณฑ์คะแนน
สังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรมกา รทำงานกลุ่ม	1. ได้คะแนน 8 คะแนนขึ้นไป ไปจากคะแนนรวม 16 คะแนน 2. ได้คะแนนน้อยกว่า 8 คะแนนขึ้นไปจากคะแนนรวม 16 คะแนน	10 คะแนน 5 คะแนน
ตรวจแบบ ฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ เรื่อง Parts of Speech	1. ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1 ถูกต้อง 7-8 ข้อ	10 คะแนน
		2. ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1 ถูกต้อง 5-6 ข้อ	8 คะแนน
		3. ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1 ถูกต้อง 3-4 ข้อ	6 คะแนน
		4. ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1 ถูกต้อง 1-2 ข้อ	5 คะแนน
		2. ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 2 ถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน	1 ข้อ คิดเป็น 1 คะแนน

ใบความรู้เรื่อง Parts of Speech

Parts of Speech หมายถึง ชนิดของคำในภาษาอังกฤษ แบ่งตามไวยากรณ์ มี 8 ชนิด คือ

1. noun (n) - (คำนาม) คือ คำที่เรียกชื่อคน, สัตว์, สิ่งของ, สถานที่ รวมถึงแนวคิด และกิจกรรม ซึ่งคำนามที่เป็นแนวคิด เป็นคำนามที่ใช้บอกความรู้สึก

N [u] คือ คำนามนับไม่ได้นั่นก็คือ คำนามที่ไม่สามารถนับเป็นหน่วยด้วยตัวของมันเองได้ ต้องใช้วัตถุใดๆ หรือหน่วยอื่นๆ มาในการใช้วัด หรือดวง รวมถึงสิ่งที่เป็นนามธรรมอื่นๆ ด้วย

N [c] นามที่หลายองค์ประกอบมารวมกัน (หลายชิ้นส่วน)
หมายความว่า คำนามคำนั้นๆมีองค์ประกอบมาจากหลายๆอย่างรวมกัน

2. pronoun (pron) - (สรรพนาม) คือคำที่ใช้แทนคำนาม

3. adjective (adj) - (คุณศัพท์) ใช้ขยายนาม หรือสรรพนาม

4. verb (v) - (กริยา) คือคำที่ใช้แสดงความเคลื่อนไหวของนาม หรือสรรพนาม

5. adverb (adv) - (กริยาวิเศษณ์) คือคำที่ใช้ขยายกริยา คุณศัพท์ และกริยา วิเศษด้วยกัน

6. preposition (prep) - (บุรพบท) คือคำที่ใช้บอกความสัมพันธ์กับนาม หรือกริยา

7. conjunction(conj) - (คำสันธาน) ใช้เชื่อมประโยค หรือคำ

8. interjection (interj) - (คำอุทาน) ใช้เพื่อแสดงความรู้สึก เสียใจ

หรือประหลาดใจ

ใบความรู้เรื่อง
Parts of Speech

depth /depθ/ *noun*

the distance to the bottom of something.
The river has a depth of 10 metres.

deputy /deɪjuːti/ *noun (plural deputies)*

a person who is second in importance in a business, school, or organization

descend /dɪ'send/ *verb*

to go down: *He slowly descended the steps of the plane.*

descendant /dɪ'sendənt/ *noun*

someone who is related to a person who lived a long time ago

describe /dɪ'skraɪb/ *verb (present*

participle describing, past described)
to say what someone or something is like: *She described the hotel and the beach.*

description /dɪ'skripʃən/ *noun*

an account of what someone or something is like: *He gave a clear description of the child.*

desert /dɪ'zɜːt/ *noun*

a large empty area of land where it is hot and dry

deserted /dɪ'zɜːtɪd/ *adjective*

a place that is deserted has no people in it: *At night the streets are deserted.*

deserve /dɪ'zɜːv/ *verb (present*

participle deserving, past deserved)
if you deserve something, you should get it because of your behaviour: *You deserve a holiday after all your hard work.*

design¹ /dɪ'zaɪn/ *noun*

1 a pattern: *The plate has a design of blue flowers.*

2 a drawing of how to make something: *Have you seen the designs for the new house?*

design² *verb*

to make a drawing as a plan for something: *The architects are designing a new building.*

designer /dɪ'zaɪnə/ *noun*

a person whose job is to think of and plan how something will be made: *He's a fashion designer.*

desire¹ /dɪ'zɑːə/ *noun*

a strong feeling that you want something very much: *Children show the desire for knowledge.* | *He has a strong desire to succeed.*

desire² *verb (present participle**desiring, past desired)*

to want something very much

desk /desk/ *noun*

a table for writing on, often with drawers for keeping books, pens, etc. ↗ see picture on page 203

despair¹ /dɪ'speɪ/ *noun*

a feeling of great sadness and of being without hope

despair² *verb*

to have no hope

desperate /desprət/ *adjective*

wanting or needing something very much: *I was desperate for the school holidays to start.* | *She made a desperate attempt to escape.*

despise /dɪ'spaɪz/ *verb (present*

participle despising, past despised)
to hate a person or thing because you think they are not worth anything

despite /dɪ'spaɪt/ *preposition*

although something is true: *Despite the bad weather, we enjoyed our holiday.* | *She still liked him despite the way he behaved.*

dessert /dɪ'zɜːt/ *noun*

a sweet dish that you eat at the end of a meal ↗ same meaning **desserts**

destination /destɪ'neɪʃn/ *noun*

the place you are travelling to: *What is your destination?*

destroy /dɪ'strɔɪ/ *verb*

to break or spoil something completely: *The building was destroyed by fire.*

destruction /dɪ'strʌkʃən/ *noun (no*

plural)
when something is destroyed: *She was upset about the destruction of the old buildings.*

detail /dɪ'teɪl/ *noun*

1 one fact or piece of information about something: *Tell me all the details of the plan.*

2 **in detail** paying attention to all the facts: *We must talk about it in detail.*

detect /dɪ'tekt/ *verb*

to discover or notice something

detective /dɪ'tektɪv/ *noun*

a special police officer who tries to discover who has done a crime

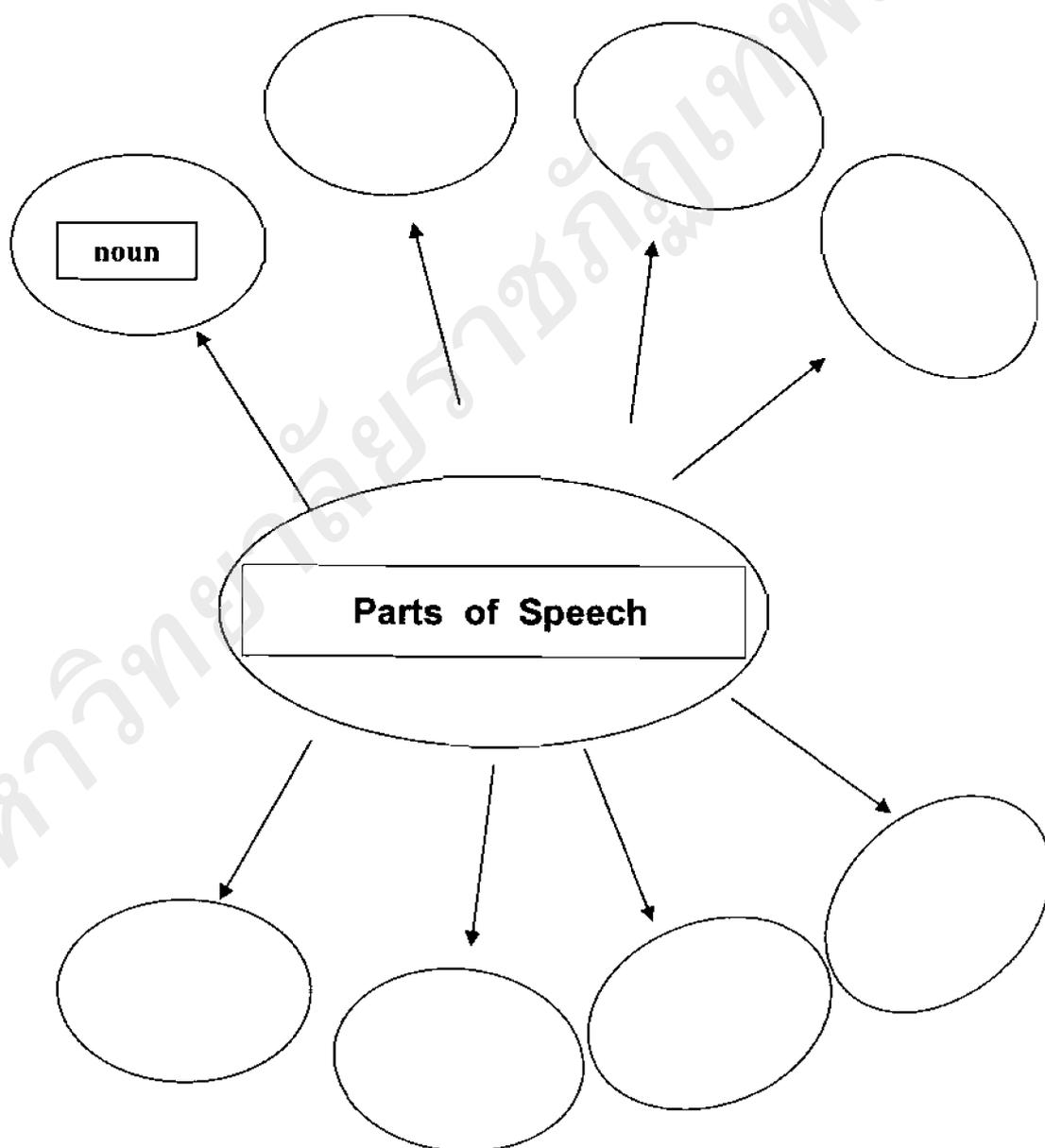
detergent /dɪ'tɜːdʒənt/ *noun*

powder or liquid that you use for washing clothes or dishes

แบบฝึกทักษะเรื่อง Parts of Speech

กิจกรรมที่ 1 What are the different parts of speech of the English language ?

ให้นักเรียนเขียนหน้าที่ของคำเป็นภาษาอังกฤษ



แบบฝึกทักษะเรื่อง Parts of Speech

กิจกรรมที่ 2 Look at the following dictionary entries, then find the parts of speech of the words in 1 - 10 below.

ให้นักเรียนดูคำชี้แนะคำศัพท์ที่กำหนดให้ จากนั้นให้เขียนชนิดของคำต่างๆลงในข้อ 1 - 10

cost¹ /kɒst/ *noun*

1 the money that you spend on something. *The cost of books has gone up.*

2 something needed, given, or lost in order to get something else. *War is never worth the terrible cost in human life.*

3 **at all costs** whatever happens. *We must avoid war at all costs.*

cost² *verb* (past **cost**)

to have a particular amount as a price. *How much did that bag cost? | These trousers only cost me ten pounds!*

im-pos-si-ble /ɪm'pɒsəbl/ *adjective*

not able to be done or happen. *Impossible to sleep with all this noise!*

can't do this crossword, it's impossible.

↪ opposite POSSIBLE

im-press /ɪm'pres/ *verb*

sharp-ly /ʃɑ:ppli/ *adverb*

changing quickly and suddenly. *Prices have risen sharply.*

He turned sharply and looked at me.

mer-cy /mɜ:si/ *noun* (no plural)

kind treatment, and being willing not to punish someone. *The man asked for mercy from the judge.*

man-age /mænidʒ/ verb (present

participle **managing**, past **managed**)

1 to succeed in doing something: *He managed to avoid an accident. | Jonny managed to pass her driving test the third time she tried.*

2 to control a business or activity: *The horse was difficult to manage. | He used to manage a rock band.*

man-age-ment /mænidʒmənt/ noun

(no plural)

1 the people who control a business or how they control it: *We're meeting the management tomorrow. | The failure was due to poor management.*

2 the control of something such as a business or money: *traffic management*

man-ag-er /mænidʒə/ noun

someone who manages a bank, shop, restaurant, etc. or who controls a group of people in a company

1. manager ...= noun.....

2. manage.....

3. cost.....

4. impossible

5. mercy.....

6. management

7. sharply

8. Is "manager" a countable noun?

9. Is "mercy" a countable noun?

.....

10. Which word can be a verb and a noun?

a . cost b. manager c. manage d. mercy

เฉลยแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

เรื่อง **Parts of Speech**

กิจกรรมที่ 1

1.noun

2.pronoun

3.adjective

4.verb

5.adverb

6.preposition

7.conjunction

8.interjection

กิจกรรมที่ 2

1. n 2. v 3. n , v 4. adj 5. n. 6. n 7. adv 8. Yes, it is.

9. No, it isn't. 10. cost

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพของผู้เรียนแต่ละคน แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ช่องระดับคะแนน

กลุ่ม	พฤติกรรม / ระดับคะแนน																รวม
	การเข้าร่วมกิจกรรม				การตรงต่อเวลา				การแสดงความคิดเห็น				กล้าคิดกล้าแสดงออก				
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
กลุ่มที่																	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
กลุ่มที่																	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. การเข้าร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	กระตือรือร้นให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่	ขาดความกระตือรือร้นและไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม
2. การตรงต่อเวลา	ผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนดบ้าง	ผลงานเสร็จเรียบร้อยหลังเวลาที่กำหนด
3. การแสดงความคิดเห็น	มีการแสดงความคิดเห็นมากและยอมรับข้อยุติด้วยดี	มีการแสดงความคิดเห็นมากแต่ยังหาข้อยุติไม่ได้	มีการแสดงความคิดเห็นบ้าง	ไม่มีการแสดงความคิดเห็น
4. กล้าคิด กล้าแสดงออก	กล้าคิด กล้าแสดงออกตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างสร้างสรรค์	มีการหมุนเวียนบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	แสดงพฤติกรรมตามบทบาทหน้าที่ดี	แสดงพฤติกรรมเป็นไปตามบทบาทหน้าที่

เกณฑ์การตัดสิน

15	คะแนนขึ้นไป	ดีมาก
10 - 14	คะแนน	ดี
6 - 9	คะแนน	พอใช้
0 - 5	คะแนน	ควรปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
เรื่อง Parts of Speech

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้		รวม (20คะแนน)	เฉลี่ย (10คะแนน)
		กิจกรรม ที่ 1	กิจกรรม ที่ 2		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง **Definition** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3** **เวลา 3 คาบ**

1.มาตรฐาน

ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

2. ตัวชี้วัด

4.2.2 เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน

3. สาระสำคัญ

การเรียนรู้และการแปลความหมายของคำจำกัดความได้เป็นสิ่งจำเป็นในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพราะหากผู้เรียนสามารถแปลความหมายได้ก็จะนำไปสู่การเรียนรู้ถึงคำศัพท์นั้นๆ ได้ดียิ่งขึ้น

4. สาระการเรียนรู้

Definition คำจำกัดความ

1. หน้าที่ของคำจำกัดความ
2. อกความหมายของคำศัพท์โดยดูจากคำจำกัดความ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกหน้าที่ของคำจำกัดความได้
 2. นักเรียนบอกคำจำกัดความของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
- ความรู้** เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน
- ทักษะกระบวนการ** สื่อความหมาย , พูด , เขียน
- คุณลักษณะ** ใฝ่เรียนรู้ , มุ่งมั่นในการทำงาน

6.กิจกรรมการเรียนรู้



ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม

1. ครูให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มดูคำจำกัดความแล้วแข่งขันกันบอกความหมายของคำศัพท์

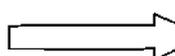
Look at the words below and match them with their definitions.

rainbow	classroom	triangle	market	wrist
yellow	shampoo	see - saw	astronaut	mosquito

1. a person who travels in space =
2. a room in which a class meets for a lesson =
3. a place where many people come to buy
and sell goods =
4. a flying insect that drinks blood from people and animals and can
carry illnesses from one person to another
=
5. a special liquid for washing your hair =
6. a long piece of wood balanced in the middle, on which children go up
and down =
7. a large curve of different colours in the sky that you often see when
there is both sun and rain =
8. a flat shape with three straight sides and three angles =
9. the part of your body where your hand is joined to your arm =
10. the colour of the sun, or the middle part of an egg =

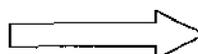
3. ครูเฉลยคำศัพท์บนกระดาน

- | | | | | |
|--------------|--------------|-------------|-------------|------------|
| 1. astronaut | 2. classroom | 3. market | 4. mosquito | 5. shampoo |
| 6. see – saw | 7. rainbow | 8. triangle | 9. wrist | 10. yellow |

 **PRESENTATION**

1. ครูอธิบายความหมายของคำที่อยู่ในพจนานุกรมภาษาอังกฤษ
2. ครูอธิบายถึงการดูคำจำกัดความในพจนานุกรมภาษาอังกฤษ
3. นัก

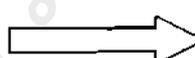
เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปความหมายของคำจำกัดความเป็นภาษาไทย

 **PRACTICE**

1. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง **Definition**
2. ครูแจกแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1
3. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ครูแจกให้โดยทำเป็นกิจกรรมกลุ่ม
4. ครูและนักเรียนตรวจสอบแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1

 **PRODUCTION**

1. ครูแจกแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 2
2. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 2 เป็นรายบุคคล

 **EVALUATION**

1. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ครูแจกให้เสร็จเรียบร้อยภายในเวลาที่ครูกำหนด
2. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มโดยตรวจสอบความถูกต้องและการใช้เวลา

7. สื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่อง Definition คำจำกัดความ
2. แบบฝึกทักษะเรื่อง Definition คำจำกัดความ
3. แบบวัดทักษะเรื่อง Definition คำจำกัดความ

8. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด	เกณฑ์คะแนน
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	1. ได้คะแนน 8 คะแนนขึ้นไปจากคะแนนรวม 16 คะแนน 2. ได้คะแนนน้อยกว่า 8 คะแนนขึ้นไปจากคะแนนรวม 16 คะแนน	10 คะแนน 5 คะแนน
ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะเรื่อง Definition	1. ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1 ถูกต้อง 8 ข้อ	10 คะแนน
		2. ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1 ถูกต้อง 7 ข้อ	9 คะแนน
		3. ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1 ถูกต้อง 6 ข้อ	8 คะแนน
		4. ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1 ถูกต้อง 1-5 ข้อ	ข้อละ 1 คะแนน
		5. ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 2 ถูกต้อง 8 ข้อ	10 คะแนน
		6. ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 2 ถูกต้อง 7 ข้อ	9 คะแนน
		7. ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 2 ถูกต้อง 6 ข้อ	8 คะแนน
		8. ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 2 ถูกต้อง 1-5 ข้อ	ข้อละ 1 คะแนน

ใบความรู้เรื่อง

Definition

Definition คือ คำจำกัดความที่อธิบายคำศัพท์นั้นๆ หากผู้เรียนไม่รู้จักความหมายของคำศัพท์ก็สามารถดูได้จากคำจำกัดความได้ (ดูจากคำที่ขีดเส้นใต้)

achieve

22

a-chieve /ə'tʃi:v/ *verb* / *present participle* **a-chieving** /ə'tʃi:vɪŋ/ **achieved** /ə'tʃi:vɪd/ **a**
 to succeed in doing something by
 using your hard work. He achieved top marks in
 his examination.

a-chieve-ment /ə'tʃi:vmənt/ *noun*
 something that you have worked hard
 for and done well. Beating Dad at chess
 was quite an achievement.

acid /æ:sɪd/ *noun*
 a chemical liquid that can burn things.

acid rain /æ:sɪd'reɪn/ *noun* (no plural)
 rain that damages trees and plants
 because it contains substances put into
 the air by factory smoke. **a**

ac-knowl-edge /ə'knɒlɪdʒ/ *verb*
 (*present participle* **acknowledging**,
past **acknowledged**)

1 to agree that something is true: Do
 you acknowledge that you've been
 wrong? **a**

2 to write to someone who has sent you
 something to say that you have received
 it. Please acknowledge my letter. **a**

a-con /ə'kɒn/ *noun*
 a small nut that grows on oak trees.

ac-quaint-ance /ə'kwetəns/ *noun*
 a person you know slightly because
 you have met them before. Compare
 friend.

ac-quainted /ə'kwetɪnd/ **a**
 be acquainted with someone to
 know someone: Are you acquainted
 with Mr. Smith?

a-cre /eɪkə/ *noun*
 a measure of land that is equal to 4,047
 square metres.

ac-ro-bat /ə'krɒbət/ *noun* **acrobat**

a person who
 performs in a
 circus and does
 difficult tricks with
 their body. **a**

a-cross /ə'krɒs/ *adverb*,
preposition

1 from one side
 of a place to the
 other: They swam
 across the river. See picture on
 page 208. **a**

2 on the other side of something: She
 lives across the street from me. **a**



แบบฝึกทักษะเรื่อง Definition

กิจกรรมที่ 1 Fill In the gaps in the sentences below .

ให้นักเรียนคำศัพท์ลงในช่องว่างของแต่ละประโยคด้านล่าง

Example : A **cyclist** is a...person... who rides a bicycle.

1. A **butterfly** is anthat has beautiful wings with bright colours.
2. A **cactus** is a with sharp point and a thick stem that grows in hot places.
3. **Rubber** is a soft that is made from chemicals or the juice of a tree and is used for making things such as car tyres.
4. A **cooker** is a piece of for cooking food.
5. A **dalmation** is a white with black spots.
6. A **pyramid** is a solid that is square at the base and point at the top.
7. **Football** is a played by two teams who try to kick a ball in to a net.
8. **Autumn** is the before winter when the leaves fall off the trees.

กิจกรรมที่ 2 Read the definitions and fill in the gaps for the words below. ให้
นักเรียนอ่านคำจำกัดความของคำศัพท์แต่ละข้อแล้วเขียนคำศัพท์ให้ตรงกับคำจำกัดความนั้น

Example = T e a cher : A person who teaches in school.

1. l _ _ _ nade: a sweet drink made from lemons.
2. t _ _ _ pet : a musical instrument made of brass that you play by blowing through it.
3. c _ _ lar : a room under the ground in a house, used especially for storing things.
4. as _ _ _ _ aut : a person who travels in space.
5. st _ _ ue : a figure of a person, animal, etc made of stone, metal , or wood.
6. vi _ _ o : a tape of a film, television programme, or real event
7. py _ _ _ as : a loose shirt and trousers that you wear in bed
8. sc _ _ _ _ r : a light small motorcycle

เฉลยแบบฝึกทักษะเรื่อง Definition**กิจกรรม 1**

- | | | | |
|-----------|----------|-------------|--------------|
| 1. insect | 2. plant | 3. material | 4. equipment |
| 5. dog | 6. shape | 7. game | 8. season |

กิจกรรม 2

- | | | | |
|-------------|------------|------------|--------------|
| 1. lemonade | 2. trumpet | 3. cellar | 4. astronaut |
| 5. statue | 6. video | 7. pyjamas | 8. scooter |

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคูณภาพของผู้เรียนแต่ละคน แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคะแนน

กลุ่ม	พฤติกรรม / ระดับคะแนน																รวม
	การเข้าร่วมกิจกรรม				การตรงต่อเวลา				การแสดงความคิดเห็น				กล้าคิดกล้าแสดงออก				
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
กลุ่มที่																	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
กลุ่มที่																	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. การเข้าร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	กระตือรือร้นให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่	ขาดความกระตือรือร้นและไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม
2. การตรงต่อเวลา	ผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนดบ้าง	ผลงานเสร็จเรียบร้อยหลังเวลาที่กำหนด
3. การแสดงความคิดเห็น	มีการแสดงความคิดเห็นมากและยอมรับข้อยุติด้วยดี	มีการแสดงความคิดเห็นมากแต่ยังหาข้อยุติไม่ได้	มีการแสดงความคิดเห็นบ้าง	ไม่มีการแสดงความคิดเห็น
4. กล้าคิด กล้าแสดงออก	กล้าคิด กล้าแสดงออกตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างสร้างสรรค์	มีการหมุนเวียนบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	แสดงพฤติกรรมตามบทบาทหน้าที่ดี	แสดงพฤติกรรมเป็นไปตามบทบาทหน้าที่

เกณฑ์การตัดสิน

15	คะแนนขึ้นไป	ดีมาก
10 - 14	คะแนน	ดี
6 - 9	คะแนน	พอใช้
0 - 5	คะแนน	ควรปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

เรื่อง **Definition**

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้		รวม (20คะแนน)	เฉลี่ย (10คะแนน)
		กิจกรรม ที่ 1	กิจกรรม ที่ 2		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง Illustration ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 3 คาบ

1.มาตรฐาน

ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม
ของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

2. ตัวชี้วัด

2.1.3 เข้าร่วม จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม
ตามความสนใจ

3. สาระสำคัญ

การใช้รูปภาพในการช่วยอธิบายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
นั้นเป็นสิ่งจำเป็นและเป็นสิ่งสำคัญที่จะให้ผู้เรียนได้เข้าใจคำศัพท์ได้ง่ายยิ่งขึ้น

4. สาระการเรียนรู้

Illustration การใช้รูปภาพ

1. วิธีการดูรูปภาพจากความหมายของคำศัพท์
 2. ประโยชน์ของการใช้รูปภาพในการบอกความหมายของคำศัพท์
- ความรู้ เข้าร่วม จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
ทักษะกระบวนการ จัดกิจกรรม

คุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้ , มุ่งมั่นในการทำงาน , มีวินัย , มีจิตสาธารณะ

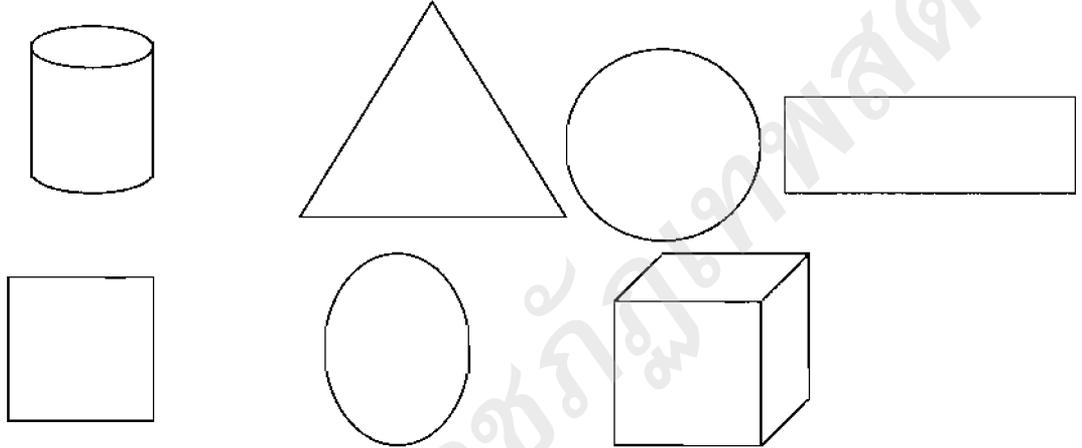
5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนดูรูปภาพแล้วบอกคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนอ่านข้อความแล้วบอกคำศัพท์ได้ถูกต้อง

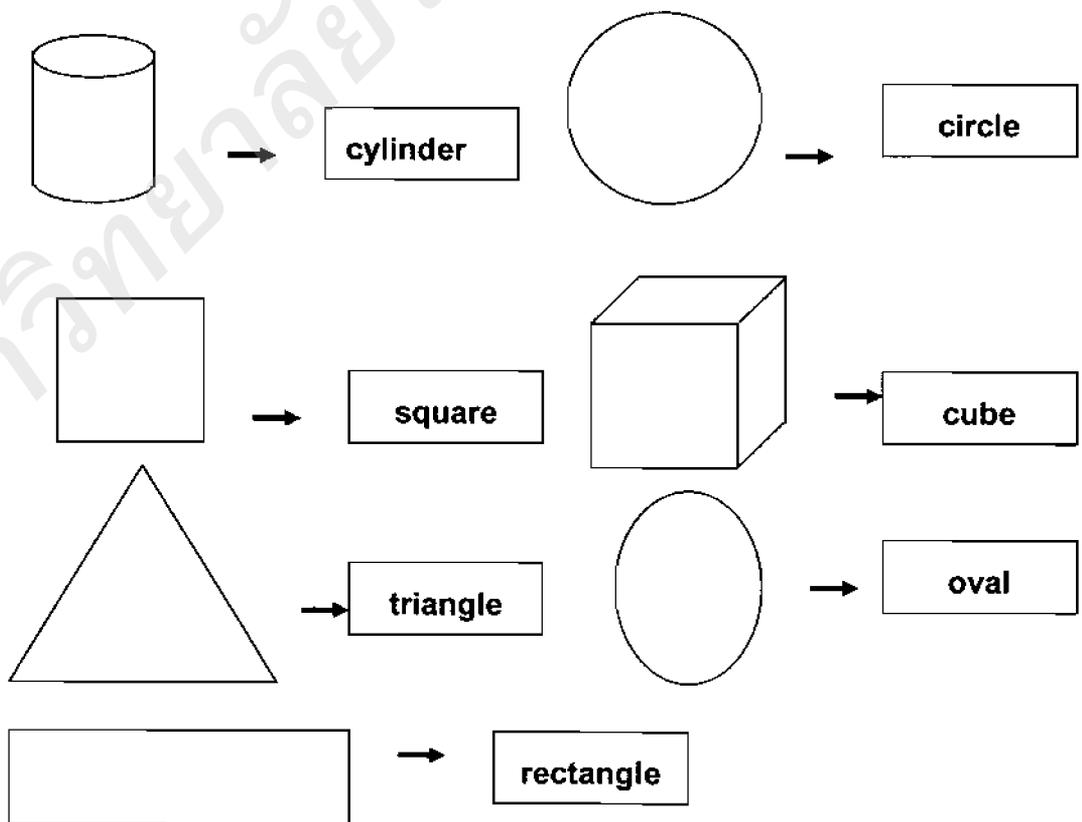
6. กิจกรรมการเรียนรู้

→ WARM - UP

1. ครูแสดงรูปภาพให้นักเรียนดู

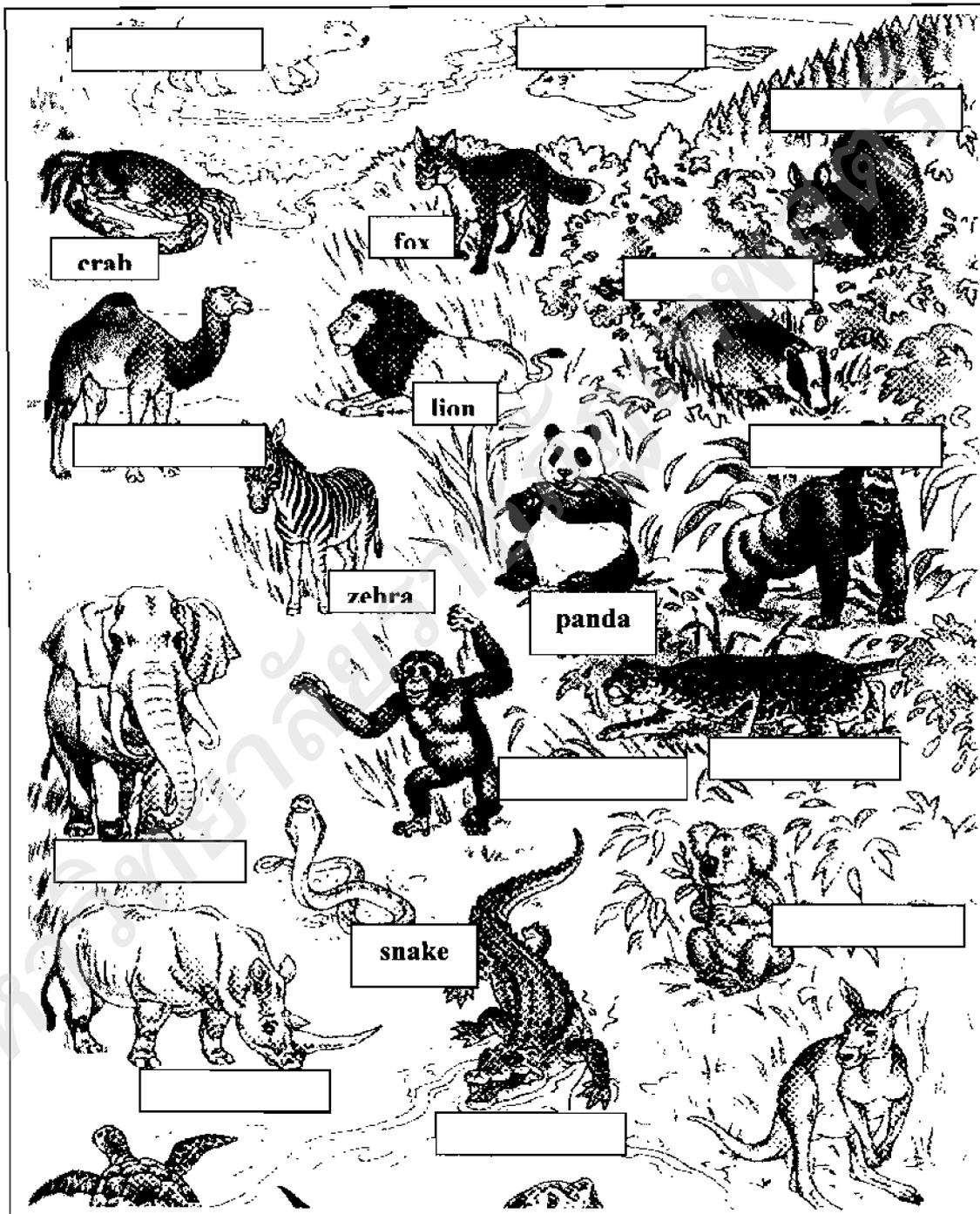


2. นักเรียนจับคู่รูปภาพคู่กับคำที่ครูนำมาให้ดู



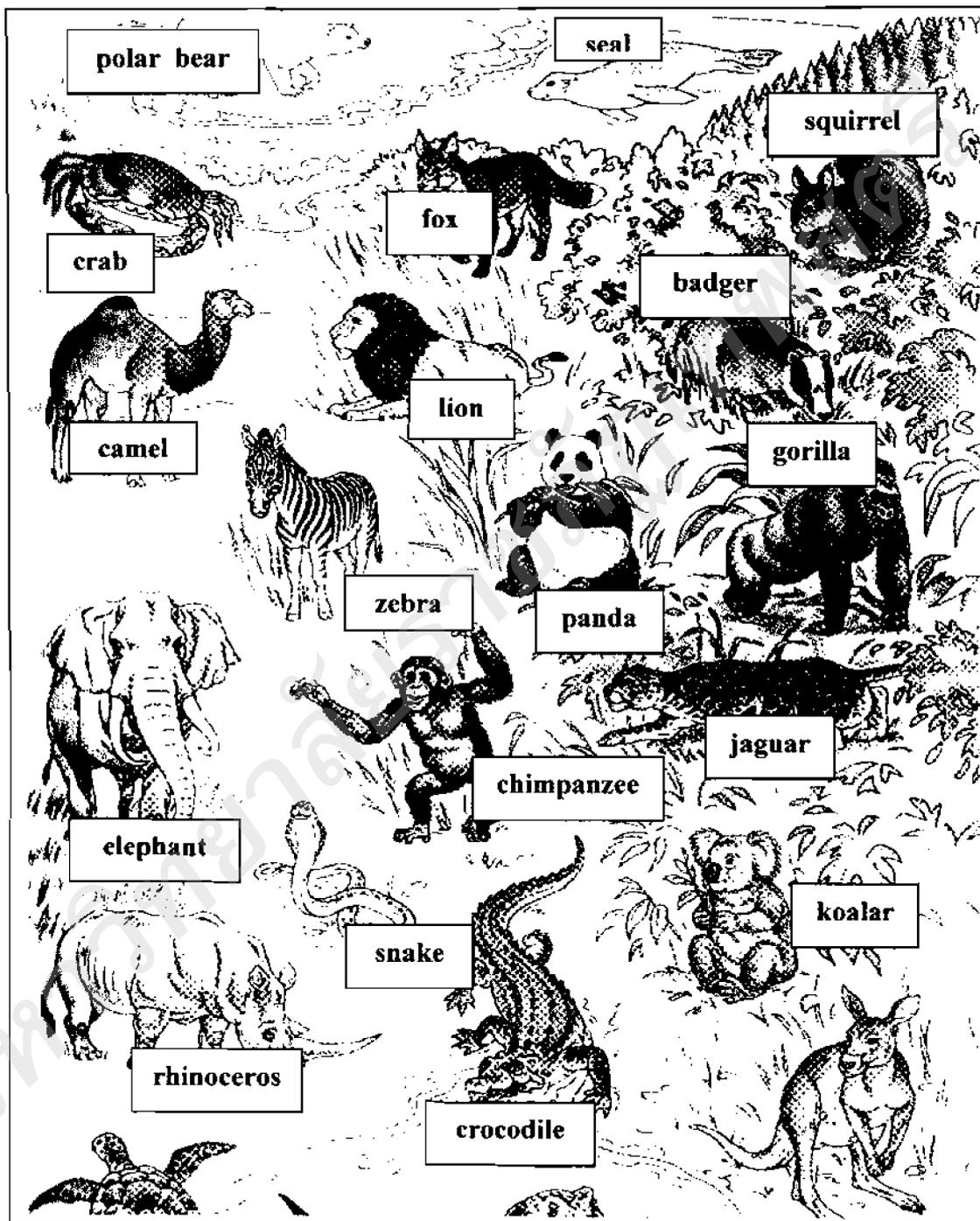
➔ **PRESENTATION**

1. ครูอธิบายเกี่ยวกับการใช้รูปภาพ



2. นักเรียนดูรูปภาพที่ครูเตรียมมาแล้วบอกคำศัพท์
3. นักเรียนบอกประโยชน์ของการเรียนรู้คำศัพท์จากรูปภาพ

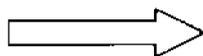
4. ครูให้นักเรียนช่วยกันนำคำศัพท์มาติดไว้ที่รูปภาพบนกระดาน



➔ **PRACTICE**

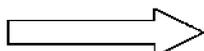
1. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง Illustration
2. ครูแจกแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1

3. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ครูแจกให้โดยทำเป็นกิจกรรมกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
4. ครูและนักเรียนตรวจสอบแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1



PRODUCTION

1. ครูแจกแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 2
2. ครูแจกแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 3
3. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 2 และแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 3 เป็นรายบุคคล



EVALUATION

1. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ครูแจกให้เสร็จเรียบร้อยภายในเวลาที่ครูกำหนด
2. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มโดยตรวจสอบความถูกต้องและการใช้เวลา

7.สื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่อง Illustration
2. แบบฝึกทักษะเรื่อง Illustration
3. แบบวัดทักษะเรื่อง Illustration

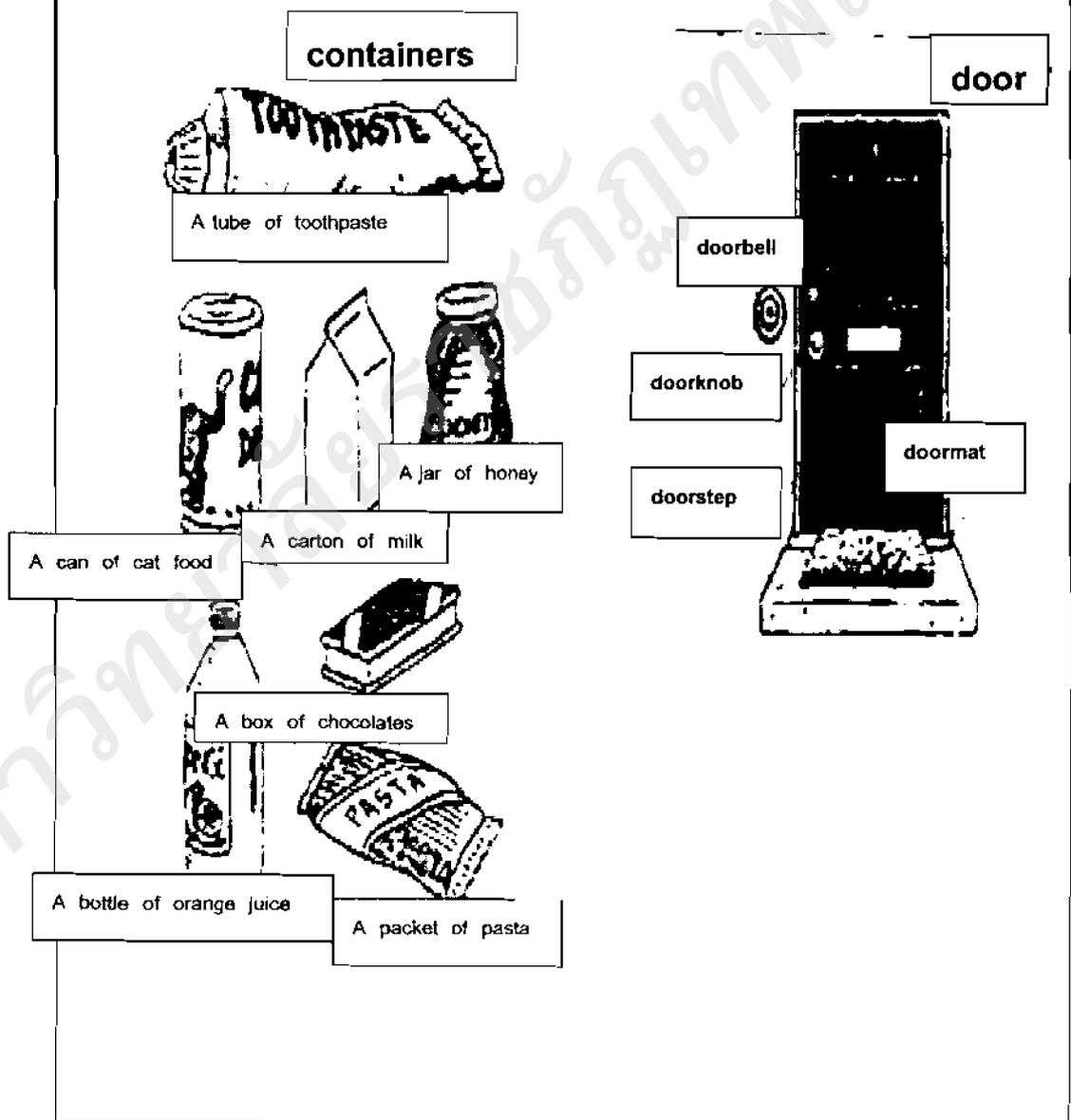
8. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด	เกณฑ์คะแนน
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	1. ได้คะแนน 8 คะแนนขึ้นไปจากคะแนนรวม 16 คะแนน 2. ได้คะแนนน้อยกว่า 8 คะแนนขึ้นไปจากคะแนนรวม 16 คะแนน	10 คะแนน 5 คะแนน
ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ เรื่อง Illustration	1. ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1 ถูกต้อง 1 ข้อ คิดเป็น 1 คะแนน	10 คะแนน
		2. ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 2 ถูกต้อง 1 ข้อ คิดเป็น 1 คะแนน	10 คะแนน

ใบความรู้เรื่อง

Illustration

Illustration คือ การใช้รูปภาพประกอบการอธิบายความหมายของคำศัพท์



แบบฝึกทักษะเรื่อง Illustration

กิจกรรมที่ 1 Label the pictures .

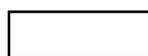
ให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วเขียนคำศัพท์ให้ถูกต้อง



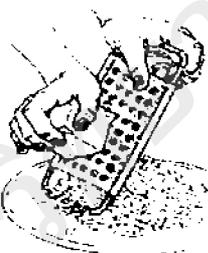
mix



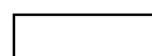
pour



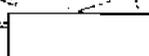
roll



slice



dip



chop

แบบฝึกทักษะเรื่อง Illustration

กิจกรรมที่ 2 Look at the picture about occupations, then read the definitions of the occupations below and fill in each blank.

ให้นักเรียนดูรูปภาพอาชีพด้านล่างแล้วเติมคำลงในช่องว่างโดยเขียนชื่อคำศัพท์ให้ตรงกับคำจำกัดความที่กำหนดให้

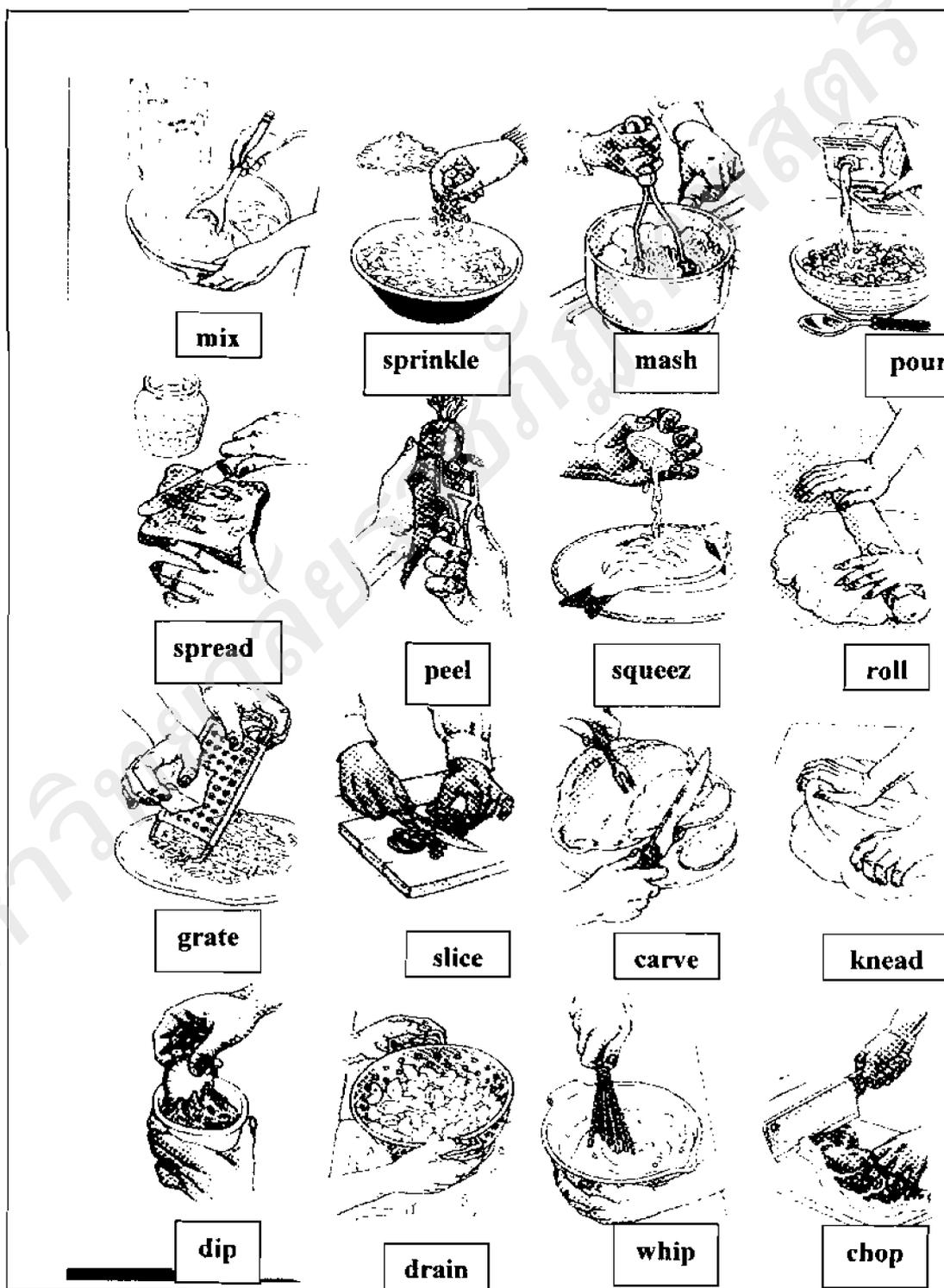
The image contains 20 illustrations of different occupations, each with a label in a box below it:

- mechanic**: A person working on a car engine.
- dentist**: A person examining a patient's teeth.
- actress**: A person in a costume on a stage.
- cook**: A person in a kitchen preparing food.
- fisherman**: A person on a boat with fishing gear.
- taxi driver**: A person driving a taxi.
- carpenter**: A person working with wood at a workbench.
- nurse**: A person in a white uniform attending to a patient in a hospital bed.
- gardener**: A person working in a garden with a wheelbarrow.
- hairdresser**: A person cutting or styling another person's hair.
- builder**: A person working on a construction site.
- fireman**: A person in a fire uniform.
- pilot**: A person in a cockpit of an airplane.
- vet**: A person in a white coat examining a dog.
- model**: A person in a costume posing for a camera.
- journalists**: A person at a desk with a typewriter and microphone.
- baker**: A person working in a bakery with a large oven.
- doctor**: A person in a white coat examining a patient.
- painter**: A person using a paintbrush to paint a wall.

1. A person who has trained to make or repair machines.
.....
.....
2. A woman who performs in plays and films.
.....
.....
3. A person whose job is to make things out of wood.
.....
.....
4. A person, often a woman, who is trained to help doctors and look after people who are ill or old.
.....
.....
5. A man whose job is to stop dangerous fires.
.....
.....
6. A person whose job is to wash, cut, and shape your hair.
.....
.....
7. A person whose job it is to make houses and other buildings.
.....
.....
8. A doctor for animals.
.....
.....
9. A person who flies plane.
.....
.....
10. A person who wears new clothes at special show or for photographs so that people will see the clothes and want to buy them.
.....
.....

เฉลยแบบฝึกทักษะเรื่อง Illustration

กิจกรรมที่ 1



กิจกรรมที่ 2

1. mechanic

2. actress

3. carpenter

4. nurse

5. fireman

6. hairdresser

7. builder

8. vet

9. fireman

10. model

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพของผู้เรียนแต่ละคน แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงใน
ช่องระดับคะแนน

กลุ่ม	พฤติกรรม / ระดับคะแนน																รวม
	การเข้าร่วมกิจกรรม				การตรงต่อเวลา				การแสดงความคิดเห็น				กล้าคิดกล้าแสดงออก				
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
กลุ่มที่																	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
กลุ่มที่																	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. การเข้าร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	กระตือรือร้นให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่	ขาดความกระตือรือร้นและไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม
2. การตรงต่อเวลา	ผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนดบ้าง	ผลงานเสร็จเรียบร้อยหลังเวลาที่กำหนด
3. การแสดงความคิดเห็น	มีการแสดงความคิดเห็นมากและยอมรับข้อยุติด้วยดี	มีการแสดงความคิดเห็นมากแต่ยังหาข้อยุติไม่ได้	มีการแสดงความคิดเห็นบ้าง	ไม่มีการแสดงความคิดเห็น
4. กล้าคิด กล้าแสดงออก	กล้าคิด กล้าแสดงออกตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างสร้างสรรค์	มีการหมุนเวียนบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	แสดงพฤติกรรมตามบทบาทหน้าที่ดี	แสดงพฤติกรรมเป็นไปตามบทบาทหน้าที่

เกณฑ์การตัดสิน

15	คะแนนขึ้นไป	ดีมาก
10 - 14	คะแนน	ดี
6 - 9	คะแนน	พอใช้
0 - 5	คะแนน	ควรปรับปรุง

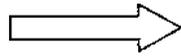
แบบประเมินแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

เรื่อง Illustration

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้		รวม (20คะแนน)	เฉลี่ย (10คะแนน)
		กิจกรรม ที่ 1	กิจกรรม ที่ 2		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

6. กิจกรรมการเรียนรู้



WARM - UP

1. ครูนำแผนภูมิคำย่อและคำเต็มให้นักเรียนจับคู่โดยศึกษาได้จากใบความรู้

pron — คำสรรพนาม v — คำกริยา

s — คำที่มีความหมายเหมือน pl — นามพหูพจน์

interj — คำอุทาน F — คำไม่สุภาพ

n — คำนาม pt — ประโยคติดต่อ (กริยารองที่ 2)

prep — บุพบท conj — คำเชื่อม

phr — วลี A — คำที่มีความหมายตรงข้าม

2. ครูตรวจสอบความถูกต้อง
3. ครูถามนักเรียนว่าทำไมคำนี้จึงเป็นคำย่อของคำนี้
4. นักเรียนช่วยกันสรุปว่าคำที่นักเรียนจับคู่กันทำไมจึงคู่กันได้ตามความเข้าใจของนักเรียนเอง

➔ **PRESENTATION**

1. ครูแสดงคำย่อและคำเต็มให้นักเรียนดู
2. นักเรียนฝึกอ่านคำเต็มและและเปิดพจนานุกรมภาษาอังกฤษหาความหมาย
3. นักเรียนช่วยกันเขียนความหมายบนกระดาน
4. นักเรียนเขียนคำย่อในวงเล็บท้ายคำเต็ม
5. นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำเต็มนั้นๆ ว่าใช้อย่างไร มีไว้เพื่ออะไร

➔ **PRACTICE**

1. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง **Abbreviation**
2. ครูแจกแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1
3. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ครูแจกให้โดยทำเป็นกิจกรรมกลุ่ม
4. ครูและนักเรียนตรวจสอบแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1

➔ **PRODUCTION**

1. ครูแจกแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 2
2. ครูแจกแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 3
3. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 2 และแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 3 เป็นรายบุคคล

➔ **EVALUATION**

1. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ครูแจกให้เสร็จเรียบร้อยภายในเวลาที่ครูกำหนด
2. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มโดยตรวจสอบความถูกต้องและการใช้เวลา

7.สื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่อง Abbreviation
2. แบบฝึกทักษะเรื่อง Abbreviation
3. แบบวัดทักษะเรื่อง Abbreviation

8. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด	เกณฑ์คะแนน
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	1. ได้คะแนน 8 คะแนนขึ้นไปจากคะแนนรวม 16 คะแนน	10 คะแนน
		2. ได้คะแนนน้อยกว่า 8 คะแนนขึ้นไปจากคะแนนรวม 16 คะแนน	5 คะแนน
ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะเรื่อง Abbreviation	1. ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1 ถูกต้อง 13 -15 ข้อ	10 คะแนน
		2. ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1 ถูกต้อง 10-12 ข้อ	9 คะแนน
		3. ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1 ถูกต้อง 8 - 9 ข้อ	8 คะแนน
		4. ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1 ถูกต้อง 7 ข้อ	7 คะแนน
		5. ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1 ถูกต้อง 6 ข้อ	6 คะแนน
		6. ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1 ถูกต้อง 5 ข้อ	5 คะแนน
		7. ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1 ถูกต้อง 4 ข้อ	4 คะแนน
		8. ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1 ถูกต้อง 3 ข้อ	3 คะแนน
		9. ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1 ถูกต้อง 2 ข้อ	2 คะแนน
		10. ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1 ถูกต้อง 1 ข้อ	1 คะแนน
		11. ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 2 ถูกต้อง 1 ข้อ คิดเป็น 1 คะแนน	10 คะแนน

ใบความรู้เรื่อง
Abbreviation

Abbreviation

n = noun คำนาม

V = verb คำกริยา

pron. = Pronoun คือสรรพนาม

phr = phrase วลี

prep = preposition บุพบท

interj = interjection (บางทีก็ย่อ
แต่ in = interjection) คำอุทาน

s = synonym คำที่มีความหมาย
เหมือน

a = antonym คำที่มีความหมาย
ตรงกันข้าม

pl = plural คำพหูพจน์

pt = past tense คำที่แสดงถึงอดีตกาล
(ใช้กริยาช่องที่ 2)

conj = conjunction คำเชื่อม

ใบความรู้เรื่อง
Abbreviation

Examples of abbreviations used in the dictionary.

ตัวอย่างการใช้คำย่อในพจนานุกรมภาษาอังกฤษที่ใช้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งนำตัวอย่างมาจาก Oxford Advanced Learner's Dictionary

67

authoritarian

audiovisual /ˌɑːdiəvɪʒuəl/ *adj* (abbr **AV**) using both sight and sound: **audiovisual AIDS** for the classroom, such as video recorders and overhead projectors.

audit /ˈɔːdɪt/ *n* [C, U] **1** an official examination of the accounts of a company, etc to see that they are true and correct: **an annual audit report** **2** prepare accounts for audit **3** an examination of the quality, state, efficiency, etc of sth: **an environmental audit**

► **audit** *v* [V] to examine the accounts of a company, etc officially.

audition /ˌɔːdɪʃn/ *n* a short performance given by an actor, a singer, a musician, etc to test whether he or she is suitable for a particular role, job, place, etc

► **audition** *v* [V] to go to an audition: **but I don't expect I'll get a part.**

► **audition** *v* **1** ► (for sth) to take part in an audition [V] **2** to watch and listen to sb at an audition [V] **None of the actors we've auditioned is suitable.**

auditor /ˈɔːdɪtə/ *n* a person who officially examines the accounts of a company, etc; a person who performs an audit

auditorium /ˌɔːdɪtɔːrɪəm/ (*pl* auditoriums or auditoria /ˌɔːtɔːrɪə/) *n* the part of a theatre, concert hall, etc in which the audience sits

auditory /ˈɔːdɪtri/ *adj* (tech) of or concerned with hearing: **the auditory nerve** (C) picture [C, U]

au fait /əʊ 'feɪ/ *adj* (pred) - (with sth) (French) completely familiar (with sth): **It's my first week here, but I'm not yet au fait with the system.**

Aug abbr August: **31 Aug 1993.**

ought /ɔːt/ *pron* (arch) anything: **IDM** for **ought/all one's care/knows** (indicating that sth does not matter to one/sb): **I might as well be dead for ought of his cares.**

augment /ɔːɡmɪnt/ *v* (tr) to make sth larger in number or size; to increase sth: [V] **augment one's income by writing reviews** ► **augmentation** /ɔːgmənteɪʃn/ *n* [U, C]

augur /ˈɔːɡjər/ *v* to be a sign of sth in the future; to predict sth: [V] **Does this augur victory or defeat in the government in the election?** [V] **The quality of your work augurs well/ill for the forthcoming examinations.**

► **augury** /ˈɔːɡjuri/ *n* a sign of what will happen in the future: an omen.

augment /ɔːɡmɪnt/ *adj* (usu attrib) inspiring feelings of respect, regard and admiration: **an august body of statesmen.**

August /ɔːɡəst/ *n* [C, U] (abbr **Aug**) the 8th month of the year, next after July. For further guidance on August see used. See the examples at April.

auk /ɔːk/ *n* a northern sea bird with short narrow wings.

auld lang syne /ɔːld læŋ 'sɪn/ *n* (Scot) the title of a popular song sung esp at the beginning of each New Year. It expresses feelings of friendship for the past: **of good times long ago.**

aunt /aʊnt/ *n* [C, U] **1** the sister of one's father or mother or the wife of one's uncle: **Aunt Marie is my father's sister. She is the only aunt I have.** (C) App 1 **2** (inform) (used by children) used in front of a first cousin's mother who is a friend of one's parents. See the example at Aunt.

► **auntie** /aʊnti/ *n* (inform) US **1** *n* (inform) a female aunt.

au pair /əʊ 'peɪr/ *n* (French) a person, usually a young girl, from abroad who stays here of change with a family in return for doing work in the house: **Look after the children, etc. on an au pair girl. We're going to have an au pair for six months.**

aura /ɔːrə/ *n* a distinctive atmosphere that seems to surround and be caused by a person or thing: **She has an aura of confidence about her.**

aural /ɔːrəl/ *adj* of or concerning the ear: **aural and visual images** **aural comprehension** (C)

► **aurally** *adv*

au revoir /əʊ 'rɔːvwaː(r)/ *interj* (French) good-bye: **until we meet again.**

article /ˈɑːtɪkl/ *n* **1** the external part of the eye: **the article of the eye** **2** (a small section in) each of the two upper parts of the heart: **Compare** **VENTRICLE**

aurora borealis /ˌɔːrəʊ 'bɔːrɪəlis/ *n* (sing) (also the northern lights [pl]) bands of light, mainly red and green, seen in the sky at night near the North Pole and caused by electrical RADIATION(C).

auspices /ˈɔːspɪsɪz/ *n* [pl] (C) **under the auspices of sb/sth** with the help, support, protection, etc of sb/sth: **set up a business under the auspices of a government aid scheme** **a relief expedition under United Nations auspices**

auspicious /ɔːspɪʃəs/ *adj* showing signs of future success, favourable, promising: **an auspicious date for the wedding** **make an auspicious start to the new term** **Compare** **INAUSPICIOUS**

Aussie /ɔːsi/ *n, adj* (inform) (a native of or inhabitant of) Australia.

austere /ɔːstɪər/ *adj* **1** severe and morally strict, having no pleasures or comforts: **My father was always a rather distant, austere figure.** **monks leading simple, austere lives.** **2** very simple and plain, without decoration: **The room was furnished in austere style.**

► **austerely** *adv*

austerity /ɔːstɪərɪti/ *n* **1** [U] the quality of being austere: **the austerity of the government's economic measures** **War was followed by many years of austerity.** **2** [C, usu pl] a condition, an activity or a practice that is part of an austere way of life: **War-time austerities included food rationing and shortage of fuel.**

Australian /ɔːstreɪliən, ɔːstrɪliən/ *n, adj* (abbreviated as **Austral** in this dictionary) (a native of or inhabitant of) Australia.

► **Australian Rules** *n* [U] an Australian game, similar to Rugby and played by two teams of 18 players.

authentic /ɔːðentɪk/ *adj* known to be true or genuine: **an authentic document/signature/painting** **authentic French cheeses**

► **authentically** *adv*

authenticity /ɔːðentɪkəti/ *n* [U] the quality of being authentic: **The authenticity of the manuscript is beyond doubt.**

authenticate /ɔːðentɪkeɪt/ *v* to prove sth to be valid or genuine or true: [V] **authenticate a claim** **a historically authenticated document** [V] **Expertise: they authenticated the writing as that of Shakespeare himself** ► **authentication** /ɔːðentɪ'keɪʃn/ *n* [U, C]

author /ɔːθər/ *n* **1** the writer of a book, play, etc: **Dickens is my favourite author.** **She is the author of many well-known scientific articles and books.** **2** the person who creates or begins sth, esp a plan or an idea: **As the author of the proposal I can't really comment.**

► **authoress** /ɔːθərəs/ *n* (dated) a woman author.

authorial /ɔːθərɪəl/ *adj* (usu attrib) of an author.

authorship /ɔːθərʃɪp/ *n* [U] **1** the identity of the writer of a book, etc: **The authorship of this poem is not sure.** **She admitted her authorship of the article.** **2** the occupation of being an author.

authoritarian /ɔːθərɪtəriən/ *adj* **1** a person who prefers obedience to authority: **esp the authoritarian style of personal freedom.** **2** a person who is authoritarian: **He is a very authoritarian person.**

... (b) ... verbs: direct speech (V that) ... verbs: that (subj) ...

four-wheel 'drive *n* [U] a system in which power is applied to all four wheels of a vehicle. *a car with four-wheel drive* = *four-wheel drive vehicles*

For further guidance on how *four* and *fourth* are used, see the examples at *five* and *fifth*.

fourfold 'fɔ:fold' *adj, adv.*, *adv.*

foursome 'fɔ:sm' *n* a group of four people, eg playing a game or taking part in a leisure activity together. *Are you free to make up a foursome at golf?*

fourteen 'fɔ:ti:n' *n, pron, det* the number 14

► **fourteenth** 'fɔ:ti:nθ' *n, pron, det* 14th.

For further guidance on how *fourteen* and *fourteenth* are used, see the examples at *five* and *fifth*.

fowl 'faʊl' *n* **1** [C] (*pl* unchanged or *lowls*) a bird kept on a farm, eg a chicken. *domestic fowl(s)*. **2** [U] the flesh of certain types of birds, eaten for food. **3** [C] (*arch*) any bird: *the fowls of the air*. See also GUINEA-FOWL, WATERFOWL, WILDOWL.

fox 'fɒks' *n* **1** (a) [C] (*sem vixen* 'vɪksn') a wild animal of the dog family, with reddish-brown fur, a pointed face and a thick heavy tail: *Hunting foxes. Fox hunting is a peculiarly English sport.* - *The fox is known for its cleverness and cunning.* (b) [U] its skin and fur used to make coats, etc. **2** [C] (*informal esp derog*) a person who is clever and able to get what he or she wants by influencing or deceiving others: *He's a crafty/sly old fox.*

► **fox** *v* to be too difficult for sb to understand; to trick or confuse sb. [Vt] *The puzzle foxed me completely.*

foxy 'fɒksɪ' *adj* **1** clever at tricking or deceiving others. **2** like a fox in appearance, ie reddish brown in colour or having a face like a fox. **3** (*sl approval esp US*) (of a woman) sexually attractive: *a foxy lady*.

■ **'fox-hunting** *n* [U] a sport in which foxes are hunted by specially trained dogs and by people on horses.

fox-terrier *n* a type of dog, formerly used for driving foxes out of their holes.

foxglove 'fɒksgləʊv' *n* a tall plant with purple or white flowers shaped like bells growing up its stem. - picture at FLOWER.

foxhole 'fɒkshəʊl' *n* a hole in the ground dug by soldiers as a shelter against enemy fire and as a place to fire back from.

foxhound 'fɒkshəʊnd' *n* a type of dog trained to hunt foxes.

foxtrot 'fɒkstrɒt' *n* a formal dance with both slow and quick steps; the music for this.

foyer 'fɔ:ɪ, US 'fɔ:ɪə' *n* an entrance hall or a large open space in a theatre, hotel, etc where people can meet or wait. *I'll meet you in the foyer at 7 o'clock.*

Fr abbr **1** (relation) Father. *Fr (Paul) Black.* **2** French.

Fr abbr frame frames B1830

fracas 'frækəs' *n* (US *frækəs*) (*pl* unchanged) -'kæz: *US fracases* -'kæz: (*pl* *frækəs*) a noisy argument, fight or disturbance. *The police were called in to break up the fracas.*

fraction 'frækʃn' *n* **1** a small part, but amount, or proportion of sth: *The cat missed me by a fraction of an inch.* - *Could you make a fraction closer?* **2** a division of a number, eg 1/4, 3/10, 0.75. See also DECIMAL FRACTION.

► **fractional** -'ʃʌnl' *adj* **1** very small, unimportant. *a fractional decline in earnings.* **2** (mathematics) of or in fractions. *a fractional equation.* **fractionally** -'ʃʌnlɪ' *adv* to a very small degree. *One dancer was fractionally out of step.*

fractious 'frækʃəs' *adj* (esp of children) bad tempered or easily irritated.

fracture 'fræktʃər' *n* (a) [C] an instance of breaking sth, esp a bone: *a fracture of the leg* - *a compound/simple fracture* (ie one in which the broken bone comes, does not come through the skin)

- *a slight fracture in a pipe* (b) [U] a crack in sth, esp a bone: *Old people's bones are brittle and fracture.*

► **fracture** *v* to break or crack, or to be broken or cracked: [V] *Her leg fractured in the accident.* [vt] *He fractured his pelvis in the accident.*

fragile 'frædʒəl; US -dʒl' *adj* **1** easily broken, delicate. *fragile china/glass.* - *fragile health* **2** (fig) a fragile economy. *Human life is fragile.* **2** (*informal*) not strong and healthy because one has drunk too much alcohol: *a bit fragile after last night's party.* **3** (fig) **► fragility** 'frædʒəlɪtɪ' *n* [U].

fragment 'frægmənt' *n* **1** a small part broken off sth: *find several fragments of pottery.* - note at PIECE. **2** a small part complete in itself: *I heard only a fragment of conversation.*

► **fragment** -'frægmənt' *v* **1** to break or be broken into small pieces or parts. [Vt] *The rock fragmented on impact.* [Vi] (fig) *Ownership of the estates is increasingly fragmented (ie divided) among several people.* - *I slept badly and had fragmented dreams.*

fragmentary 'frægməntri, US -terɪ' *adj* consisting of small parts that are not connected or complete. *fragmentary evidence.*

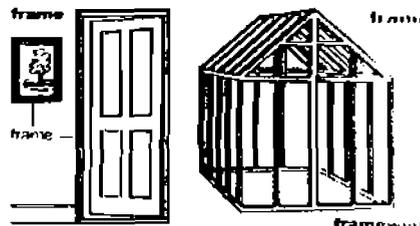
fragmentation 'frægmən'teɪʃn' *n* [U] the process of breaking into small pieces or parts. *fragmentation of the empire into small independent states.*

fragrance 'frægrəns' *n* [C, U] a pleasant smell: a perfume(2). *Lavender has a strong fragrance.* - *They sell a wide range of food dishes full of fragrance and flavour.*

fragrant 'frægrənt' *adj* having a pleasant smell. *fragrant herbs/flowers* ► **fragrantly**

frail 'freɪl' *adj* **1** (of a person) physically weak or delicate. *a frail child.* - *She's nearly 90 but still so frail.* **2** easily damaged or broken: *The table was pounded to pieces on the rocks.* **3** (of a person's nature) weak. *frail human nature.*

► **frailty** 'freɪlɪ' *n* **1** [U] the condition of being frail. *physical frailty.* (fig) *the frailty of his will.* **2** weakness in character or morals; an imperfection. *this human frailty.* - *She loved him despite his frailties.*



frame 'freɪm' *n* **1** a border of wood, metal, etc in which a picture, door, piece of glass, etc is set or set: *a picture frame* - *a window frame* - *a picture frame* **2** the rigid structure of a piece of furniture, building, a vehicle, etc which makes its shape and forms a support for its parts. *the frame of a car* - *the frame of an aircraft* - *a bicycle* - *a timber-frame house* (2) picture of plastic, metal, etc that holds the glass part of a pair of spectacles. *glasses with heavy frames* (2) picture at GLASS. **4** (usu *sing*) a living animal body, its form or structure: *Sobbs showed a slender frame.* **5** the general order or system of things: *the frame of contemporary society.* - *It's too short a time frame (ie period) for doing the job properly.* **6** (a) any of a series of single photographs that a cinema film is made of. (b) a single picture in a comic strip (frame 1).

[Vn] = verb + noun + noun [V-adj] = verb + adjective

For more help with verbs, see Study pages B4-8

แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
เรื่อง Abbreviation

กิจกรรมที่ 1 Write these abbreviations in full .
ให้นักเรียนเขียนคำเต็มของคำย่อต่อไปนี้

1. n =
2. v =
3. pron =
4. phr =
5. conj =
6. prep =
7. interj =
8. a =
9. pl =
10. pt =

แบบฝึกทักษะเรื่อง Abbreviation

กิจกรรมที่ 2 Write the abbreviation of each of the following words .

ให้นักเรียนเขียนคำย่อของคำต่อไปนี้

1. noun =
2. verb =
3. pronoun =
4. phrase =
5. conjunction =
6. preposition =
7. interjection =
8. antonym =
9. plural =
10. past tense =

เฉลยแบบฝึกทักษะเรื่อง Abbreviation

กิจกรรม 1

- | | | | |
|----------------|----------------|-----------------|------------|
| 1. noun | 2. verb | 3. pronoun | 4. phrase |
| 5. conjunction | 6. preposition | 7. interjection | 8. antonym |
| 9. plural | 10. past tense | | |

กิจกรรม 2

- | | | | |
|---------|---------|-----------|--------|
| 1. n | 2. v | 3. pron | 4. phr |
| 5. conj | 6. prep | 7. interj | 8. a |
| 9. pl | 10. pt | | |

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพของผู้เรียนแต่ละคน แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคะแนน

กลุ่ม	พฤติกรรม / ระดับคะแนน																รวม
	การเข้าร่วมกิจกรรม				การตรงต่อเวลา				การแสดงความคิดเห็น				กล้าคิดกล้าแสดงออก				
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
กลุ่มที่																	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
กลุ่มที่																	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. การเข้าร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	กระตือรือร้นให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่	ขาดความกระตือรือร้นและไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม
2. การตรงต่อเวลา	ผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนดบ้าง	ผลงานเสร็จเรียบร้อยหลังเวลาที่กำหนด
3. การแสดงความคิดเห็น	มีการแสดงความคิดเห็นมากและยอมรับข้อยุติด้วยดี	มีการแสดงความคิดเห็นมากแต่ยังหาข้อยุติไม่ได้	มีการแสดงความคิดเห็นบ้าง	ไม่มีการแสดงความคิดเห็น
4. กล้าคิด กล้าแสดงออก	กล้าคิด กล้าแสดงออกตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างสร้างสรรค์	มีการหมุนเวียนบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	แสดงพฤติกรรมตามบทบาทหน้าที่ดี	แสดงพฤติกรรมเป็นไปตามบทบาทหน้าที่

เกณฑ์การตัดสิน

15	คะแนนขึ้นไป	ดีมาก
10 - 14	คะแนน	ดี
6 - 9	คะแนน	พอใช้
0 - 5	คะแนน	ควรปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
เรื่อง **Abbreviation**

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้		รวม (20คะแนน)	เฉลี่ย (10คะแนน)
		กิจกรรม ที่ 1	กิจกรรม ที่ 2		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ภาคผนวก ช

สถิติและตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบสรุปรประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองหญ้าไซวิทยา

รายการตรวจสอบคุณภาพของ แผนการจัดการเรียนรู้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้						
1. มุ่งเป้าประกอบครบถ้วนและสัมพันธ์กัน	+1	+1	+1	+1	0	0.80
2. แผนการจัดการเรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. กระบวนการจัดการเรียนรู้ครบทั้งสามด้านคือ ความรู้ ทักษะ และเจตคติ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
มาตรฐานการเรียนรู้และสาระสำคัญ						
4. มาตรฐานการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับหลักสูตร	+1	0	0	+1	+1	0.60
5. ตัวชี้วัดครอบคลุมและสัมพันธ์กับมาตรฐานการ เรียนรู้	+1	+1	+1	0	+1	0.80
6. สาระสำคัญสอดคล้องกับ จุดประสงค์/เนื้อหา/กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
จุดประสงค์การเรียนรู้						
7. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	0	0.80
8. จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมพฤติกรรมด้าน ความรู้ ทักษะและเจตคติ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนและสอดคล้องกับ เนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
สาระการเรียนรู้/เนื้อหา						
10. เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
11. เนื้อหา มีความชัดเจน ถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
12. เนื้อหา มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

รายการตรวจสอบคุณภาพของ แผนการจัดการเรียนรู้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
กระบวนการจัดการเรียนรู้สอดคล้อง						
13.กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
14.กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
15.ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามรูปแบบวิธีสอนที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
16.กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิบัติจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
17.กิจกรรมกับเวลา มีความสอดคล้องเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
สื่อ/แหล่งเรียนรู้						
18.สื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์เนื้อหาและกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
19.สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
การวัดและประเมินผล						
20.การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
21.การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์และกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	0	0.80
22.การวัดและประเมินผล ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

**แบบสรุปประเมินแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองหญ้าไซวิทยา**

รายการตรวจสอบคุณภาพของ แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
1. คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ สื่อความหมายได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.2 บอกรายละเอียดครอบคลุม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.2 สื่อสารชัดเจน เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. ด้านเนื้อหา เหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
มีความยากง่ายพอเหมาะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
น่าสนใจ และนำไปประยุกต์ใช้ ชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
มีความสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	0	0.80
มีความยากง่ายพอเหมาะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
น่าสนใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.5 กระตุ้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	0	+1	+1	0.80
5. รูปแบบ น่าสนใจ สวยงาม	+1	+1	0	+1	0	0.60
ภาพประกอบเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6. การใช้ภาษา 6.1 ตัวอักษรชัดเจน สื่อความหมายได้ถูกต้อง เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.2 ใช้ภาษาที่สุภาพ เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

รายการตรวจสอบคุณภาพของ แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
6.3 คำอธิบายชัดเจน เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7. การประเมินผล						
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.2 คลอบคลุมเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

**แบบสรุปรประเมินแบบวัดทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองหญ้าไซวิทยา**

รายการตรวจสอบคุณภาพของ แบบวัดทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
1. คำแนะนำในการใช้แบบวัดทักษะการใช้ พจนานุกรมภาษาอังกฤษ สื่อความหมายได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.2 บอกรายละเอียดครอบคลุม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. ด้านจุดประสงค์ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.2 สื่อสารชัดเจน เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. ด้านเนื้อหา เหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
มีความยากง่ายพอเหมาะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
น่าสนใจ และนำไปประยุกต์ใช้ ชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
มีความสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
มีความยากง่ายพอเหมาะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
น่าสนใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.7 กระตุ้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	0	+1	0.80
4. รูปแบบ						
4.1 น่าสนใจ สวยงาม	+1	+1	0	+1	+1	0.80
5. การใช้ภาษา ตัวอักษรชัดเจน สื่อความหมายได้ถูกต้อง เข้าใจ ง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

รายการตรวจสอบคุณภาพของ แบบวัดทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
6.3 คำอธิบายชัดเจน เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8. การประเมินผล						
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.2 ครอบคลุมเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

**แบบสรุบบรรทัดผลสัมฤทธิ์การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองหญ้าไซวิทยา**

แบบวัดผลสัมฤทธิ์การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
ข้อ 1	+1	+1	+1	+1	0	0.80
ข้อ 2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อ 3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อ 4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อ 5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อ 6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อ 7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อ 8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อ 9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อ 10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อ 11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อ 12	+1	+1	0	+1	+1	0.80
ข้อ 13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อ 14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อ 15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อ 16	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อ 17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อ 18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อ 19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อ 20	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อ 21	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อ 22	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อ 23	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อ 24	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อ 25	+1	+1	+1	0	+1	0.80
ข้อ 26	+1	+1	0	+1	+1	0.80

**แบบสรุบบรรทัดผลสัมฤทธิ์การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองหญ้าไซวิทยา**

แบบวัดผลสัมฤทธิ์การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
ข้อ 27	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อ 28	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อ 39	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อ 30	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อ 31	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อ 32	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อ 33	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อ 34	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อ 35	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อ 36	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อ 37	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อ 38	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อ 39	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อ 40	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

**แบบสรุปลอบถามวัดเจตคติต่อการการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรม
ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนหนองหญ้าไซวิทยา**

รายการตรวจสอบคุณภาพของ แบบวัดทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
เจตคติที่มีต่อการสอน						
1. วิธีสอนของครูทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษมากขึ้น	+1	+1	+1	0	+1	0.80
2. แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษทำใ้ นักเรียนใช้พจนานุกรมได้ดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. แบบฝึกและแบบทดสอบย่อยช่วยให้เข้าใจ บทเรียนได้ดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4. นักเรียนมีความสุขกับการทำแบบฝึกทักษะการใช้ พจนานุกรมภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
เจตคติที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ						
5. นักเรียนคิดว่าการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษไม่ มีความจำเป็นต่อนักเรียน	+1	+1	0	+1	+1	0.80
6. นักเรียนคิดว่าตนเองมีส่วนทำให้กลุ่มประสบ ความสำเร็จในการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7. นักเรียนคิดว่าพจนานุกรมภาษาอังกฤษมีส่วน ช่วยในการทำความเข้าใจบทอ่าน/เนื้อหา ภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8. นักเรียนคิดว่าการทำความเข้าใจบทอ่าน/เนื้อหา ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ท้าทาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้วยการใช้พจนานุกรม ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในการเรียนรู้เนื้อหา ภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
10. นักเรียนชอบทำความเข้าใจบทอ่าน/เนื้อหา ภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

**แบบสรุปรอบถามวัดเจตคติต่อการการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรม
ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนหนองหญ้าไซวิทยา**

รายการตรวจสอบคุณภาพของ แบบวัดทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
เจตคติที่มีต่อการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ						
11. กิจกรรมในแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรม ภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนได้มีโอกาสได้ใช้ ความสามารถในการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษได้ อย่างเต็มที่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
12. นักเรียนรู้สึกกังวลใจมากเมื่อถึงเวลาเรียนการใช้ พจนานุกรมภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
13. นักเรียนคิดว่าวิชาภาษาอังกฤษมีคำศัพท์ยาก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
14. นักเรียนไม่ชอบทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆเวลา ทำแบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
15. นักเรียนคิดว่าการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ ยากมากถึงแม้จะตั้งใจเรียนแล้วก็ตาม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
16. กิจกรรมการเรียนการสอนของครูทำให้นักเรียน เบื่อไม่อยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
17. นักเรียนชอบทำความเข้าใจความหมาย/เนื้อหา ภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
18. เนื้อหาที่นำมาใช้ในแบบฝึกทักษะการใช้ พจนานุกรมภาษาอังกฤษมีความน่าสนใจและได้รับ ความรู้เพิ่มมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
19. นักเรียนไม่อยากมีส่วนร่วมในกิจกรรมการใช้ แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
20. นักเรียนอยากทำแบบฝึกหัดอื่น ๆ เหมือนกับแบบ ฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตาราง แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)
ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

ข้อ	p	r	ข้อ	p	r
1	.70	0.3	21	.60	0.3
2	.65	0.3	22	.63	0.45
3	.68	0.25	23	.70	0.2
4	.60	0.4	24	.60	0.3
5	.68	0.25	25	.68	0.35
6	.65	0.2	26	.58	0.35
7	.55	0.4	27	.65	0.3
8	.63	0.15	28	.68	0.45
9	.70	0.3	29	.65	0.4
11	.58	0.25	31	.55	0.3
12	.68	0.45	32	.65	0.2
13	.65	0.3	33	.60	0.3
14	.60	0.3	34	.58	0.25
15	.60	0.3	35	.75	0.3
16	.60	0.3	36	.60	0.45
17	.60	0.5	37	.63	0.35
18	.73	0.35	38	.60	0.5
19	.60	0.2	39	.60	0.3
20	.65	0.3	40	.60	0.3

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability KR-20) = 0.824

การคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR - 20

$$r_u = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

เมื่อ	r_u	แทน	สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	n	แทน	จำนวนข้อคำถาม
	S^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ
	p	แทน	สัดส่วนของคนที่ทำถูกแต่ละข้อ
	q	แทน	สัดส่วนของคนที่ทำผิดแต่ละข้อ ($q = 1-p$)

คำนวณค่า

$$S_t^2 = \frac{[N\sum X^2 - (\sum X)^2]}{[N(N-1)]}$$

$$= \frac{[40(27,534) - (1,014)^2]}{[40(40-1)]}$$

$$= \frac{73,164}{1,560}$$

$$= 46.9$$

$$r_u = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right]$$

$$r_u = \frac{40}{(40-1)} \left[1 - \frac{9.3}{46.9} \right]$$

$$r_u = 1.03(1 - 0.20)$$

$$= 1.03(0.8)$$

$$= 0.824$$

นั่นคือ แบบทดสอบฉบับนี้มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.824

**ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ
การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษแบบหนึ่งต่อหนึ่ง**

คนที่	คะแนนแบบทดสอบ ก่อนเรียน (40)	คะแนนแบบฝึกย่อย						คะแนนรวม แบบฝึก (60)	คะแนนแบบทดสอบ หลังเรียน (40)
		บฝ.1 (10)	บฝ.2 (10)	บฝ.3 (10)	บฝ.4 (10)	บฝ.5 (10)	บฝ.6 (10)		
1	22	10	9	9	9	8	8	53	35
2	16	9	8	8	7	7	6	45	30
3	9	7	7	7	6	6	6	39	27
รวม	47	26	24	24	22	21	20	137	92

$$\sum X = 145$$

$$E_1 = 76.11$$

$$\sum F = 92$$

$$E_2 = 76.66$$

การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึก เกณฑ์มาตรฐาน 75/75 โดยใช้สูตร E1/E2 ดังนี้
สูตร

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

$$E_2 = \frac{\sum F}{N} \times 100$$

$$E_1 = \frac{137}{180} \times 100 = 76.11$$

$$E_2 = \frac{92}{120} \times 100 = 76.66$$

E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
X	แทน	คะแนนจากแบบฝึก
N	แทน	จำนวนนักเรียน
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
A	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึก
B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
$\sum X$	แทน	คะแนนรวมของแบบฝึก
$\sum F$	แทน	คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

**ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ
การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษแบบกลุ่มเล็ก**

คนที่	คะแนนแบบทดสอบ ก่อนเรียน (40)	คะแนนแบบฝึกย่อย						คะแนนรวม แบบฝึก (60)	คะแนนแบบทดสอบ หลังเรียน (40)
		บฝ.1 (10)	บฝ.2 (10)	บฝ.3 (10)	บฝ.4 (10)	บฝ.5 (10)	บฝ.6 (10)		
1	27	9	10	9	10	9	9	56	37
2	26	10	9	9	9	9	8	54	35
3	25	8	9	10	9	9	10	55	33
4	23	8	8	7	8	7	8	46	32
5	22	8	7	7	8	8	8	46	31
6	22	9	8	8	9	8	7	49	32
7	20	7	6	7	6	7	6	39	28
8	12	6	6	7	6	6	7	38	27
9	9	6	6	7	6	6	7	36	26
รวม	186	5	6	6	6	7	6	419	281

$$\begin{aligned} \sum X &= 419 \\ E_1 &= 77.59 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum F &= 281 \\ E_2 &= 78.06 \end{aligned}$$

การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึก เกณฑ์มาตรฐาน 75/75 โดยใช้สูตร E1/E2 ดังนี้

สูตร

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$$

$$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{N}}{B} \times 100$$

$$E_1 = \frac{\frac{419}{9}}{60} \times 100 = 77.59$$

$$E_2 = \frac{\frac{281}{9}}{40} \times 100 = 78.06$$

E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
X	แทน	คะแนนจากแบบฝึก
N	แทน	จำนวนนักเรียน
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
A	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึก
B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
$\sum X$	แทน	คะแนนรวมของแบบฝึก
$\sum F$	แทน	คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน

**ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ
การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษแบบภาคสนาม**

คนที่	คะแนนแบบทดสอบ ก่อนเรียน (40)	คะแนนแบบฝึกย่อย						คะแนนรวม แบบฝึก (60)	คะแนนแบบทดสอบ หลังเรียน (40)
		บฝ.1 (10)	บฝ.2 (10)	บฝ.3 (10)	บฝ.4 (10)	บฝ.5 (10)	บฝ.6 (10)		
1	26	10	8	8	9	8	9	52	35
2	25	8	10	9	8	8	8	51	34
3	25	9	8	10	8	8	8	51	34
4	24	9	9	9	10	9	8	54	33
5	23	9	8	9	8	8	8	50	33
6	24	8	8	8	7	8	9	48	33
7	25	9	8	9	8	8	10	52	33
8	25	10	8	8	7	8	9	50	33
9	26	9	9	8	8	10	10	54	31
10	23	8	8	8	9	8	9	50	33
11	20	8	7	7	7	7	9	45	30
12	20	8	9	8	8	7	9	49	31
13	19	9	8	8	9	8	10	52	32
14	18	8	8	8	8	9	8	49	31
15	18	7	9	8	7	7	8	46	30
16	19	8	8	8	8	7	8	47	32
17	20	9	7	7	8	7	9	47	31
18	21	8	9	9	8	9	9	52	32
19	19	7	8	8	7	7	8	45	34
20	20	8	7	7	6	7	9	44	31
21	19	6	7	7	6	6	8	40	31
22	19	8	7	7	7	6	7	42	31
23	20	7	7	7	7	6	8	42	28

คนที่	คะแนนแบบทดสอบ/ ก่อนเรียน (40)	คะแนนแบบฝึกย่อย						คะแนนรวม แบบฝึก (60)	คะแนนแบบทดสอบ หลังเรียน (40)
		บฝ.1 (10)	บฝ.2 (10)	บฝ.3 (10)	บฝ.4 (10)	บฝ.5 (10)	บฝ.6 (10)		
24	21	7	8	7	6	6	7	41	28
25	19	7	7	6	6	6	6	38	27
26	18	7	6	7	6	7	6	39	29
27	19	7	6	7	7	7	8	42	29
28	19	6	7	7	6	8	8	42	31
29	20	7	7	7	6	6	8	41	27
30	17	6	6	6	6	7	7	38	28
รวม	631	237	232	232	221	223	248	1,393	935

$$\sum X = 1,393$$

$$E_1 = 77.39$$

$$\sum F = 935$$

$$E_2 = 77.92$$

การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึก เกณฑ์มาตรฐาน 75/75 โดยใช้สูตร E1/E2 ดังนี้
สูตร

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

$$E_2 = \frac{\sum F}{N} \times 100$$

$$E_1 = \frac{1,393}{60} \times 100 = 77.39$$

$$E_2 = \frac{935}{40} \times 100 = 77.92$$

E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
X	แทน	คะแนนจากแบบฝึก
N	แทน	จำนวนนักเรียน
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
A	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึก
B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
$\sum X$	แทน	คะแนนรวมของแบบฝึก
$\sum F$	แทน	คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน

ผลคะแนนจากการทดสอบผลสัมฤทธิ์
แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน - หลังเรียน

คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D^2	คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D^2
1	21	28	7	49	21	28	37	9	81
2	20	30	10	100	22	22	26	4	16
3	22	30	8	64	23	24	36	12	124
4	22	32	10	100	24	22	32	10	100
5	21	32	11	121	25	19	28	9	81
6	22	33	11	121	26	18	31	13	169
7	23	33	10	100	27	17	28	11	121
8	19	30	11	121	28	20	32	12	144
9	21	30	9	81	29	18	31	13	169
10	18	29	11	121	30	12	27	15	225
11	20	30	10	100	31	13	29	16	256
12	20	30	10	100	32	14	30	16	256
13	18	29	11	121	33	27	39	12	124
14	19	28	9	81	34	25	36	11	121
15	21	31	10	100	35	23	34	11	121
16	23	33	10	100	36	18	31	13	169
17	24	35	11	121	37	25	35	10	100
18	21	31	10	100	38	21	31	10	100
19	20	31	11	121	39	23	33	10	100
20	24	37	13	169	40	22	33	11	121
					รวม	830	1,261	431	4,789
					\bar{X}	20.75	31.53		
					S.D.	3.34	2.94		
					t	35.36			

สถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

เปรียบเทียบในการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้สูตร t-Test แบบ Dependent Samples ดังนี้

สูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}} \quad df = n - 1$$

เมื่อ

t แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

D แทน ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน

$\sum D$ แทน ผลรวมของผลต่างของคะแนนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

$\sum D^2$ แทน ผลรวมกำลังสองของผลต่างของคะแนนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

$$n = 40$$

$$\sum D = 431$$

$$\sum D^2 = 4,789$$

$$Df = n - 1 = 39$$

$$t = \frac{431}{\sqrt{\frac{40 \times 4,789 - (431)^2}{40 - 1}}}$$

$$t = \frac{431}{\sqrt{\frac{191,560 - 185,761}{39}}}$$

$$t = \frac{431}{\sqrt{\frac{5,799}{39}}}$$

$$t = \frac{431}{12.19}$$

$$t = 35.36$$

**คะแนนแบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนรู้แบบฝึกทักษะ
การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

กลุ่มทดลอง		กลุ่มทดลอง	
คนที่	คะแนน(5)	คนที่	คะแนน(5)
1	4.45	21	4.40
2	4.20	22	4.30
3	4.40	23	4.25
4	4.65	24	4.25
5	4.55	25	3.40
6	4.25	26	3.80
7	4.45	27	3.80
8	4.50	28	3.75
9	3.55	29	3.50
10	3.80	30	4.20
11	4.25	31	3.50
12	4.30	32	3.55
13	4.50	33	4.70
14	4.50	34	4.65
15	4.40	35	4.50
16	3.50	36	3.85
17	4.40	37	2.65
18	4.25	38	3.80
19	4.15	39	4.55
20	4.25	40	4.50
X		4.13	
S.D		0.45	

ผลคะแนนจากการวัดทักษะ
การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน - หลังเรียน

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (60)	คะแนนหลังเรียน (60)	D	D^2	คนที่	คะแนนก่อนเรียน (60)	คะแนนหลังเรียน (60)	D	D^2
1	31	44	13	169	21	38	51	13	169
2	30	43	13	169	22	32	52	20	400
3	32	45	13	169	23	34	52	18	324
4	32	47	15	225	24	32	45	13	169
5	31	45	14	196	25	30	43	13	169
6	32	46	14	196	26	28	43	15	225
7	33	47	14	196	27	27	42	15	225
8	29	42	13	169	28	30	46	16	256
9	31	46	15	225	29	28	46	18	324
10	28	44	16	256	30	25	40	15	225
11	30	44	14	196	31	26	43	17	289
12	30	44	14	196	32	27	43	16	256
13	28	43	15	225	33	37	50	13	169
14	29	47	18	324	34	35	48	13	169
15	31	47	16	256	35	33	46	13	169
16	33	49	16	256	36	30	45	15	225
17	34	50	16	256	37	35	48	13	169
18	31	47	16	256	38	31	46	15	225
19	30	45	15	225	39	33	48	15	225
20	34	50	16	256	40	32	47	15	225
					รวม	1,242	1,839	597	9,023
					(X)	31.05	45.98		
					S.D.	3.92	2.84		
					t	55.53			

สถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

เปรียบเทียบในการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้สูตร t -Test แบบ Dependent Samples ดังนี้

สูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}} \quad df = n-1$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
	D	แทน	ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน
	n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน
	$\sum D$	แทน	ผลรวมของผลต่างของคะแนนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
	$\sum D^2$	แทน	ผลรวมกำลังสองของผลต่างของคะแนนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

เรียน

$$n = 40$$

$$\sum D = 597$$

$$\sum D^2 = 9,023$$

$$df = n - 1 = 39$$

$$t = \frac{-597}{\sqrt{\frac{40 \times 9,023 - (-597)^2}{40-1}}}$$

$$t = \frac{-597}{\sqrt{\frac{360,920 - 356,409}{39}}}$$

$$t = \frac{-597}{\sqrt{\frac{4,511}{39}}}$$

$$t = \frac{-597}{10.75}$$

$$t = -55.53$$

ภาคผนวก ฅ
ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพงานวิจัยและพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ



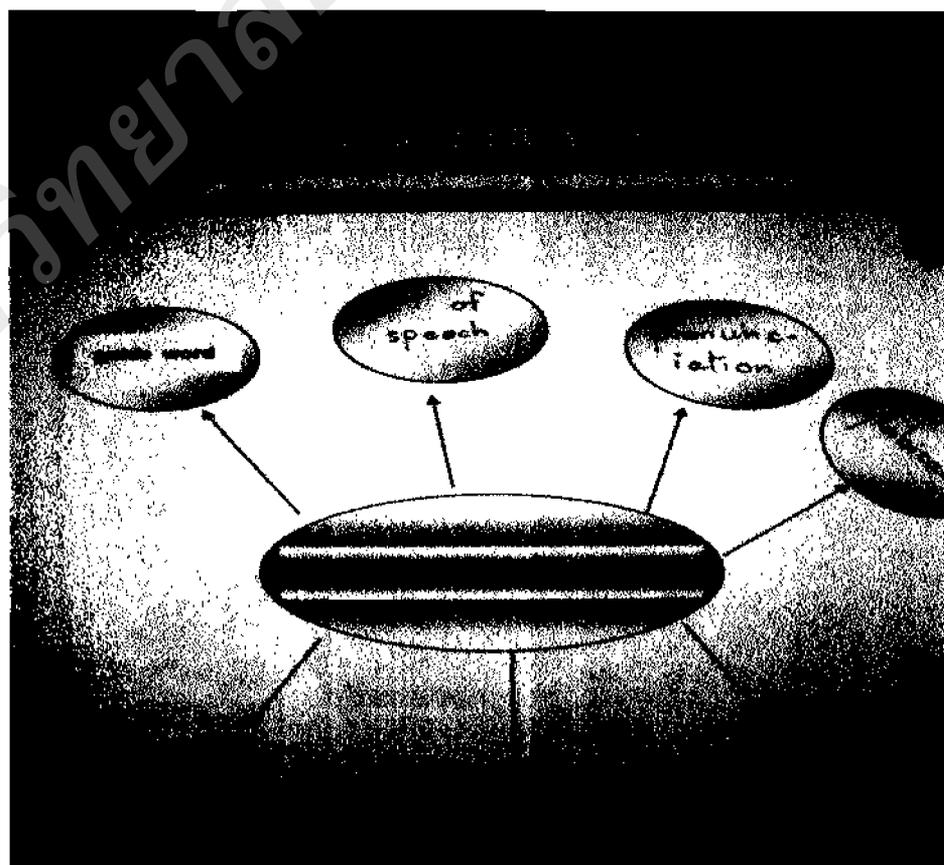
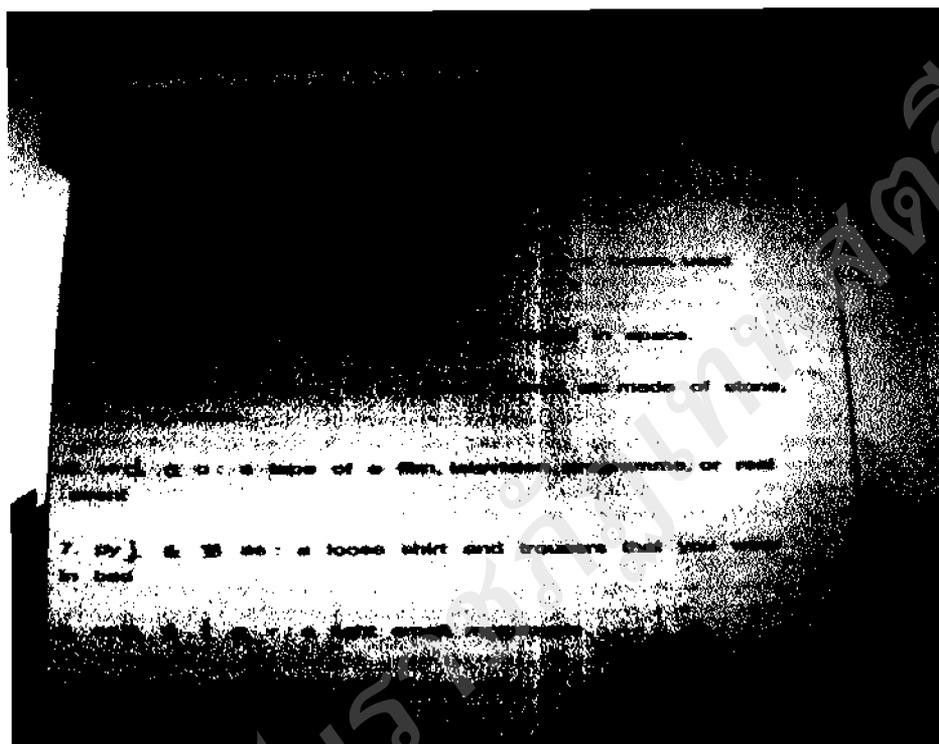


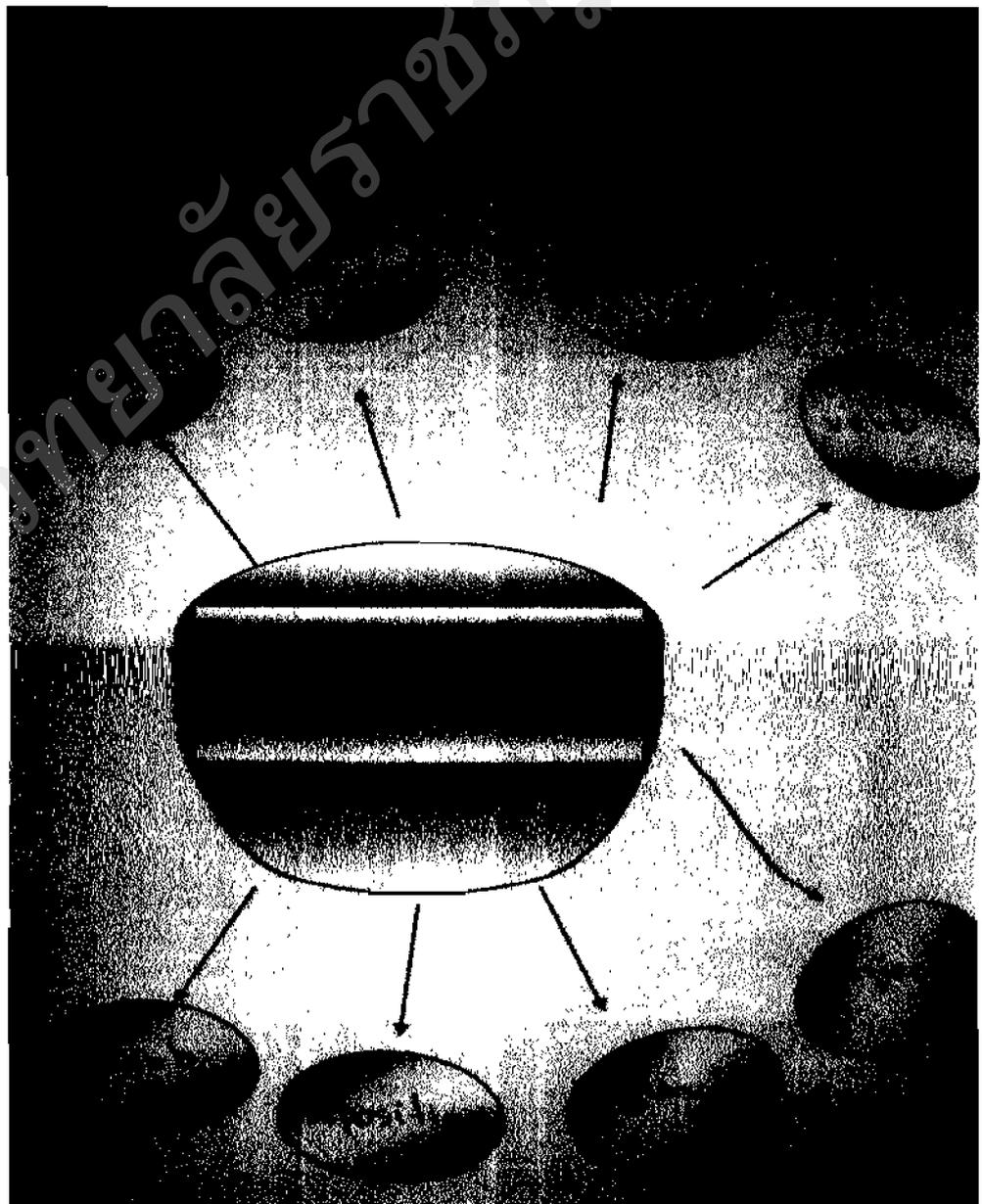
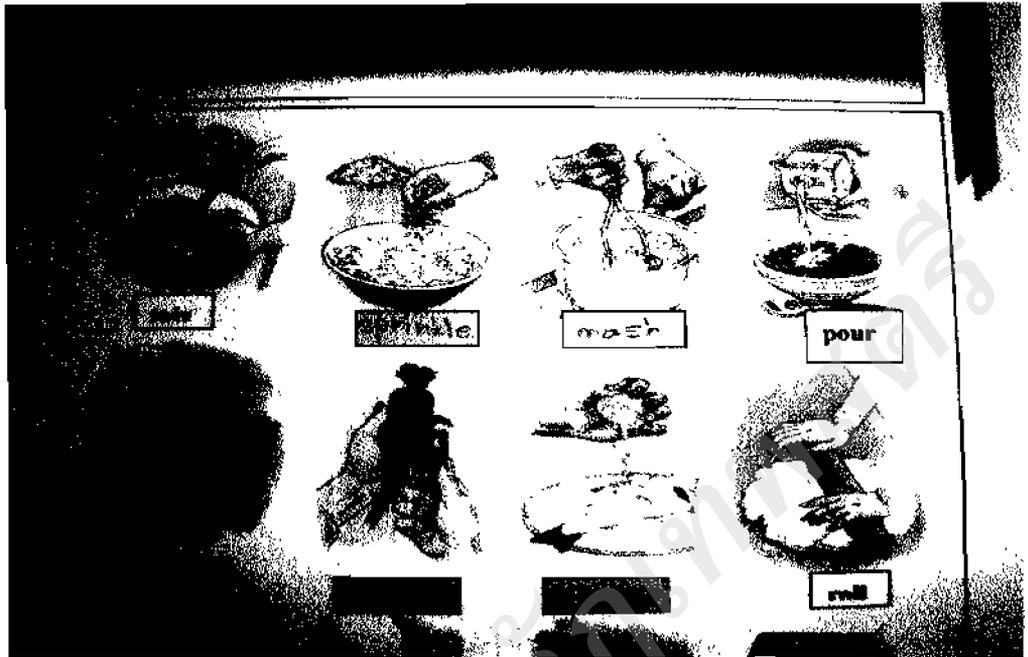
VI การเรียงข้อมูลในแบบอักษรตามตัวอักษร Alphabetical Order



VI การย่อชื่อและวลี Abbreviation

เบกจกจกอมทนทกเรียนทา







แบบฝึกหัดที่ ๑๐.๑ การเขียนพจนานุกรมภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ - สกุล	นางฉันทันท์ บวรสิรินกุล
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 25 กันยายน พ.ศ. 2520
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	143/2 หมู่ 8 ตำบลแพรกศรีราชา อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท 17140
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนหนองหญ้าไซวิทยา ตำบลหนองหญ้าไซ จังหวัดสุพรรณบุรี 72240
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2542 ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พ.ศ. 2553 ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี