

ความต้องการในการเลือกศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาสาขาวิชา
เกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

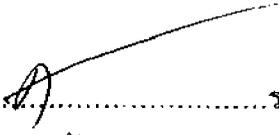
สิทธดา พวงสุวรรณ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

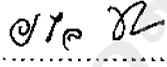
ปีการศึกษา 2552

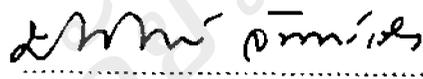
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์เรื่อง ความต้องการในการเลือก
ศึกษาระดับอุดมศึกษาสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 เสนอโดยนายสิทธิศา พวงสุวรรณ เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

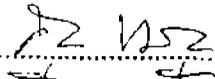

.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา
(นายตระกูล จันทสุนทร)
วันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ.2552

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิไล ทองแผ้ว)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง)


.....กรรมการ
(นางลาวรรณ สกุดกรุณาอารีย์)


.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร. สุพจน์ เกิดสุวรรณ)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ความต้องการในการเลือกศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาสาขาวิชา เกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง นางสาววรรณ สกุลกรุณาอารีย์
ชื่อนักศึกษา	สิทธดา พวงสุวรรณ
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2552

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายในการวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาความต้องการในการเลือกศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2) เปรียบเทียบความต้องการในการเลือกศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 636 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.912 วิเคราะห์ข้อมูลด้วย การแจกแจงความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA) และทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนเฉพาะนักเรียนที่เลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ ด้านความถนัดและความสนใจในวิชาเกษตร ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านความจำเป็นบางประการ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2. ความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครอง พบว่า 1) ความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 แตกต่างกับผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกันและเมื่อจำแนกรายด้านพบว่าด้านความถนัดและความสนใจ

ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพการงาน ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านความจำเป็นบางประการ ของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้านและเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับระดับปริญญาตรีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน ส่วนคู่อื่นๆไม่แตกต่างกัน 2) ความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองที่มีอาชีพข้าราชการแตกต่างกับผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรแตกต่างกับผู้ปกครองที่มีอาชีพอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีจำแนกรายด้านพบว่า 2.1) ด้านความถนัดและความสนใจ ผู้ปกครองที่มีอาชีพข้าราชการแตกต่างกับผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และแตกต่างกับผู้ปกครองที่มีอาชีพอื่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2.2) ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ ผู้ปกครองที่มีอาชีพข้าราชการแตกต่างกับผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัวแตกต่างกับผู้ปกครองที่มีอาชีพรัฐวิสาหกิจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรแตกต่างกับผู้ปกครองที่มีอาชีพอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2.3) ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ผู้ปกครองที่มีอาชีพข้าราชการแตกต่างกับผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2.4) ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองที่มีอาชีพข้าราชการแตกต่างกับผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรแตกต่างกับผู้ปกครองที่มีอาชีพอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2.5) ด้านความจำเป็นบางประการ ผู้ปกครองที่มีอาชีพข้าราชการแตกต่างกับผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อจำแนกตามรายได้ต่อเดือน พบว่า ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

Thesis Title The Requirements to Study in Universities in Agriculture Branch of
Matthayomsuksa 6 Students in Schools under Lop Buri Educational
Service Area Office 1

Thesis Advisors Asst. Prof. Dr. Pramote Chanruang
Ms. Lawan Sakulkaruna-aree

Name Sithhada Poungsuwan

Concentration Curriculum and Instruction

Academic Year 2009

ABSTRACT

The objectives of this research were to: 1) study the requirements to study in universities in agriculture branch of Matthayomsuksa 6 students in schools under Lop Buri Educational Service Area Office 1; 2) compare the requirements of those, when classified by status of family. The sample comprised 636 students from 4 schools under Lop Buri Educational Service Area Office 1 during the academic year of 2008. The instrument was a questionnaire to with a reliability of 0.91. The data were analyzed in terms of frequency, percentage, mean, standard deviation, one-way ANOVA, and Scheffe's method.

The research results were as follows:

1. from surveying students majoring in agriculture, branch course requirements overall were rated at a median level which included these aspects: skills and interest in agriculture, career secure and advancement, self-respect, personal compatibility, and other essential qualities.

2. from surveying students majoring in agriculture branch in those 4 schools:

1) requirements when they were classified by parents' education level were different at a significance level of .05. Students whose parents graduating Matthayomsuksa 3 had different requirements from those whose parents graduating bachelor degrees at a significance level of .05 both in overall and in each individual aspect.

2) when students' parents were classified by their occupation, those students had different requirements in studying at a significance level of .05. Compared in pair, students with government-employed parents had different requirements from

those whose parents who were farmers at a significance level of .05. And students whose parents were farmers had different requirements from students whose parents had other occupations at a significance level of .05.

2.1 students with government-employed parents had differences in skills and interest from those whose parents were farmers at a significance level of .05.

2.2 about career security and advancement, students with government-employed parents were different from those whose parents were farmers at a significance level of .05. Students whose parents worked for various state enterprises were different from those whose parents in trades, self-employed, or had own businesses at a significance level of .05. Besides, students whose parents were farmers were different from those whose parents had other occupations at a significance level of .05.

2.3 for self-respect, those whose parents were government-employed had different requirements from those whose parents were farmers at a significance level of .05.

2.4 for personal compatibility, those whose parents were government-employed had different requirements from those whose parents were farmers at a significance level of .05. Those whose parents were farmers had different requirements from those whose parents had other occupation at a significance level of .05.

2.5 for other essential qualities, those whose parents were government-employed had different requirements from those whose parents were farmers at a significance level of .05.

3) from surveying Matthayomsuksa 6 students, when classified by family income, the researcher found that their requirements showed no significant differences.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โดยมุ่งศึกษาความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันท์เรือง ประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ นางลาวรรณ สกกุลกรูณาอารีย์ เป็นที่ปรึกษาพร้อม ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำและให้ข้อคิดเห็นในการวิจัยเป็นอย่างดี

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเจ้าของตำรา เอกสาร และผลงานวิจัยที่ผู้วิจัยใช้ในการจัดทำวิจัยฉบับนี้ ขอขอบคุณนักเรียนผู้เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยฉบับนี้

คุณประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องตอบแทนพระคุณอาจารย์ทุกท่านที่ได้ถ่ายทอดความรู้ในด้านการศึกษาให้แก่ผู้วิจัย จนสามารถทำงานวิจัยฉบับนี้ได้สำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี

สิทธดา พวงสุวรรณ

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
สมมุติฐานของการวิจัย.....	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
การศึกษาระดับอุดมศึกษา.....	11
จุดมุ่งหมายการศึกษา.....	13
ภูมิหลังของเรื่องที่ศึกษา.....	14
สรุปสถานภาพการจัดอุดมศึกษาไทยในแต่ละระดับ.....	19
พันธกิจและภารกิจของอุดมศึกษา.....	19
การประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย.....	20
การประกันคุณภาพภายในโดยทบวงมหาวิทยาลัยและ สถาบันอุดมศึกษาในสังกัด.....	21
ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา.....	23
หลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์.....	23
พัฒนาการของการศึกษาเกษตร.....	23
หลักสูตร การเรียนการสอนวิชาอาชีพเกษตรกรรม.....	37
คณะเกษตรศาสตร์.....	41
ปัจจัยการศึกษาต่อของนักเรียน.....	43
ทฤษฎีลำดับความต้องการของมาสโลว์.....	43
ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ.....	45
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการตัดสินใจ.....	49
บทบาทของผู้ปกครองที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการศึกษา.....	55
บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน.....	55

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
ทฤษฎีและความหมายของการมีส่วนร่วม.....	59
ความต้องการในการเลือกศึกษาของนักเรียน.....	61
ความหมายความสนใจ.....	61
ความสำคัญของความสนใจ.....	62
ความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพการงาน.....	64
เกียรติยศชื่อเสียง.....	66
บุคคลที่เกี่ยวข้อง.....	68
ความจำเป็นบางประการ.....	69
สถานภาพของผู้ปกครอง.....	70
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	71
งานวิจัยในประเทศ.....	71
งานวิจัยต่างประเทศ.....	77
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	80
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	80
เครื่องมือในการวิจัย.....	81
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ.....	81
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	82
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	83
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	85
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	85
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	85
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	86
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	109
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	109
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	109
สรุปผล.....	110

	หน้า
บทที่ 5 (ต่อ)	
อภิปรายผล.....	113
ข้อเสนอแนะ.....	117
บรรณานุกรม.....	118
ภาคผนวก.....	130
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	131
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ.....	147
ภาคผนวก ค หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ.....	151
ภาคผนวก ง ค่าความสอดคล้อง(IOC).....	155
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	171

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1	ข้อสรุปเชิงเปรียบเทียบการปฏิรูปการศึกษา 3 ครั้ง ของประเทศไทย..... 24
ตาราง 2	แสดงสถาบันการศึกษาที่เปิดสอนด้านการเกษตรและสาขาที่เกี่ยวข้อง... 42
ตาราง 3	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามโรงเรียน..... 80
ตาราง 4	จำนวนและร้อยละของสถานภาพของผู้ปกครอง..... 86
ตาราง 5	จำนวนและร้อยละของสถานภาพของนักเรียน..... 87
ตาราง 6	ความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียน เฉพาะนักเรียนที่เลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ ด้านความถนัดและ ความสนใจในวิชาเกษตร..... 89
ตาราง 7	ความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียน เฉพาะนักเรียนที่เลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ ด้านความมั่นคงและ ความก้าวหน้าในอาชีพ..... 90
ตาราง 8	ความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียน เฉพาะนักเรียนที่เลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ ด้านเกียรติยศ ชื่อเสียง..... 91
ตาราง 9	ความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียน เฉพาะนักเรียนที่เลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง 92
ตาราง 10	ความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียน เฉพาะนักเรียนที่เลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ ด้านความจำเป็นบาง ประการ..... 93
ตาราง 11	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความต้องการในการเลือก หลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนก ตามการศึกษา..... 94
ตาราง 12	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขา เกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามการศึกษา ด้านความถนัดและความสนใจ เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ้..... 95
ตาราง 13	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขา เกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามการศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เซฟเฟ้ 96

ตาราง 14	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขา เกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามการศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง (อาชีพเกษตรกร) เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่	97
ตาราง 15	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขา เกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามการศึกษา ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่.....	98
ตาราง 16	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขา เกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามการศึกษา ด้านความจำเป็นบางประการ เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่.....	99
ตาราง 17	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขา เกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามการศึกษา ภาพรวม เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่.....	100
ตาราง 18	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความต้องการในการเลือก หลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนก ตามอาชีพ.....	100
ตาราง 19	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขา เกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอาชีพ ภาพรวม เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่	102
ตาราง 20	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขา เกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอาชีพ ด้าน ความถนัดและความสนใจ เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่.....	103
ตาราง 21	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขา เกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอาชีพ ด้าน ความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่	104
ตาราง 22	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขา เกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอาชีพ ด้าน เกียรติยศชื่อเสียง (อาชีพเกษตรกร) เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่....	105

	หน้า	
ตาราง 23	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขา เกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอาชีพ ด้าน บุคคลที่เกี่ยวข้อง เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่.....	106
ตาราง 24	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขา เกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอาชีพ ด้าน ความจำเป็นบางประการ เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่.....	107
ตาราง 25	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความต้องการในการเลือก หลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนก ตามรายได้ต่อเดือน.....	108

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	9

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี