

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ผู้วิจัยสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายในการวิจัย
2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
3. สรุปผล
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการในการเลือกเลือกศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการในการเลือกศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาสาขาเกษตรศาสตร์จำแนกตาม การศึกษา, อาชีพและรายได้

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 4 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 1,606 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และผู้ปกครองในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 636 คน ซึ่งได้มาจากการเปิดตารางของเคริชซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้จำนวนนักเรียน 636 คนและดำเนินการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบตามสะดวก (convenience sampling)

การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยดำเนินการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบตามสะดวก (convenience sampling) โดยทำการสุ่มเลือกโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำนวน 4 โรงเรียน โดยใช้วิธีของพิชิต ฤทธิ์จรูญ (2547, หน้า 108 -109) ซึ่งมีวิธีสุ่มดังนี้ 1) แบ่งประชากรออกเป็นนักเรียนในโรงเรียน 2) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (sample size) โดยการดูจากตาราง (พิชิต ฤทธิ์จรูญ 2547, หน้า 119) จากจำนวนประชากรทั้งหมด 3) สุ่มกลุ่ม

ตัวอย่างจากแต่ละโรงเรียนด้วยวิธีการสุ่มแบบง่ายโดยการเปิดเทียบตารางของเคริชซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) แล้วนำมารวมกันเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครองและนักเรียนที่สัมพันธ์กับการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีลักษณะเป็นแบบเติมข้อความ (opened form) และแบบเลือกตอบข้อความที่กำหนดให้ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามของนักเรียน เกี่ยวกับความต้องการ ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามของนักเรียน เกี่ยวกับความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ

นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาและลักษณะเฉพาะโดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item – Objective Congruence : IOC) การหาคุณภาพเครื่องมือ หากค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item – Objective Congruence : IOC) เพื่อวัดความเที่ยงตรง โดยคำนวณจากสูตร ซึ่งมีค่าระหว่าง 0.80 – 1.00 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามและนำไปทดลองใช้ (try - out) กับกลุ่มนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างกับกลุ่มทดลองแล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.912

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยทำการขอหนังสือแนะนำจากคณะกรรมการสถาบันราชภัฏเทพสตรี ให้ออกหนังสือถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือแจกแบบสอบถามไปยังโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ นำหนังสือที่ได้รับอนุญาตจากคณะกรรมการไปเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 เพื่อให้ออกใบแนะนำตัวและขอแจกแบบสอบถามให้กับ กลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการสุ่มโรงเรียนแล้ว ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง

สรุปผล

การวิจัยเรื่องความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต สรุปผลการศึกษาได้ ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ม.6) / ปวช. คิดเป็นร้อยละ 42.1 มีอาชีพเป็นข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 26.1 มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 32.2

2. สถานภาพของนักเรียน พบว่า นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนพินุลวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 44.8 เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 72.0 มีเกรดเฉลี่ย 2.51 – 3.50 คิดเป็นร้อยละ 61.8 ส่วนใหญ่ไม่เลือกเรียนหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 65.9 กลุ่มที่เลือกเรียนหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ส่วนใหญ่เลือกหลักสูตรสัตวศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 11.6

3. ความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนเฉพาะนักเรียนที่เลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์

3.1 ความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนเฉพาะนักเรียนที่เลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ ด้านความถนัดและความสนใจในวิชาเกษตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.53, S.D = 1.68$) และเมื่อพิจารณา รายด้านพบว่า ด้านที่ 5 สามารถเลือกทำการเกษตรได้หลายด้าน เช่น ทำสวน ทำไร่ ปศุสัตว์ ไร่ราชการ อยู่ในระดับสูงสุดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92, S.D = 1.84$) ส่วนด้านที่มีทักษะในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร อยู่ในระดับต่ำสุดในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.17, S.D = 1.56$)

3.2 ความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนเฉพาะนักเรียนที่เลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73, S.D = 1.75$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษาวิชาเกษตรสามารถทำงานได้หลายอาชีพ อยู่ในระดับสูงสุดในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71, S.D = 1.74$) ส่วนด้านที่ 6 อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรมีความก้าวหน้าเร็วกว่าอาชีพอื่นๆ อยู่ในระดับต่ำสุดในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20, S.D = 1.58$)

3.3 ความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนเฉพาะนักเรียนที่เลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86, S.D = 1.75$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่ 1 เป็นอาชีพสุจริต เพราะเป็นอาชีพที่มีความสำคัญกับทุกฝ่าย อยู่ในระดับสูงสุดในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18, S.D = 2.03$) ส่วนด้านที่ 4 เป็นอาชีพที่เข้ากับสังคมได้ดีในทุกๆระดับ อยู่ในระดับต่ำสุดในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42, S.D = 1.68$)

3.4 ความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนเฉพาะนักเรียนที่เลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.87, S.D = 1.44$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่ 5 เลือกโดยการตัดสินใจด้วยตนเอง อยู่ในระดับสูงสุดในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.67, S.D = 1.81$) ส่วนด้านที่ 9 เลือกตามคนส่วนมาก อยู่ในระดับต่ำสุดในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.28, S.D = 1.24$)

3.5 ความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนเฉพาะนักเรียนที่เลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ ด้านความจำเป็นบางประการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.93, S.D = 1.51$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่ 5 เลือกเพราะจะได้นำความรู้ไปพัฒนาในท้องถิ่นได้ อยู่ในระดับสูงสุดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53, S.D = 1.80$) ส่วนด้านที่ 1. ไม่มีสาขาหรือไม่สามารถเลือกที่ต้องการเรียนในสถานศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษาได้ อยู่ในระดับต่ำสุดในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.29, S.D = 1.21$)

4. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครองซึ่งได้แก่ การศึกษา อาชีพ และรายได้ต่อเดือน การวิเคราะห์ทางเดียว (one-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างของนัยสำคัญทางสถิติจะใช้การทดสอบเป็นรายคู่ ด้วยเชฟเฟ (Scheffe's test)

4.1 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามการศึกษา พบว่า ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทำการทดสอบรายคู่ด้วยโดยใช้วิธีเชฟเฟ ไม่แตกต่างกัน

4.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอาชีพ พบว่า ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทำการทดสอบรายคู่ด้วยโดยใช้วิธีเชฟเฟ พบว่า

4.2.1 ด้านความถนัดและความสนใจ พบว่า กลุ่มที่มีผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรแตกต่างกับกลุ่มที่มีผู้ปกครองที่มีอาชีพข้าราชการและอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2.2 ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ พบว่า กลุ่มที่มีผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรแตกต่างกับกลุ่มที่มีผู้ปกครองที่มีอาชีพข้าราชการและอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2.3 ด้านเกียรติยศชื่อเสียง (อาชีพเกษตรกร) พบว่า กลุ่มที่มีผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรแตกต่างกับกลุ่มที่มีผู้ปกครองที่มีอาชีพข้าราชการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2.4 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง พบว่า กลุ่มที่มีผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรแตกต่างกับกลุ่มที่มีผู้ปกครองที่มีอาชีพข้าราชการและอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2.5 ด้านความจำเป็นบางประการ พบว่า กลุ่มที่มีผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรแตกต่างกับกลุ่มที่มีผู้ปกครองที่มีอาชีพข้าราชการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2.6 ภาพรวม พบว่า กลุ่มที่มีผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรรมแตกต่างกับกลุ่มที่มีผู้ปกครองที่มีอาชีพข้าราชการและอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามรายได้ต่อเดือน พบว่า ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรี เขต 1 ผู้วิจัยมีหัวข้อในการอภิปรายผล ดังนี้

1. ความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนเฉพาะนักเรียนที่เลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์

1.1 ด้านความถนัดและความสนใจในวิชาเกษตร พบว่า ความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนเฉพาะนักเรียนที่เลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณา รายด้านพบว่า ด้านที่ 5 สามารถเลือกทำการเกษตรได้หลายด้าน เช่น ทำสวน ทำไร่ ปศุสัตว์ รับราชการฯ อยู่ในระดับสูงสุดในระดับมาก ส่วนด้านที่ มีทักษะในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับการเกษตร อยู่ในระดับต่ำสุดในระดับปานกลางความถนัดและความสนใจในวิชาเกษตร คือ สภาพที่คนเรารู้สึกหือมีใจจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นพิเศษ รวมทั้งมีความถนัดทางด้านทักษะ เป็นแรงผลักดันหรือกระตุ้นให้บุคคลกระทำการใดๆ สอดคล้องกับไพศาล ศรีวิชัย (2543, หน้า 9) ได้กล่าวว่า ความสนใจ คือ ความรู้สึกของจิตใจที่จ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือความรู้สึกของบุคคลที่มีต่ออาชีพใดอาชีพหนึ่ง และพร้อมที่จะกระทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพนั้นๆ อย่างตั้งใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่ต้องการ เมื่อมีโอกาสและเวลา

1.2 ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ พบว่า ความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนเฉพาะนักเรียนที่เลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ด้านที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษาวิชาเกษตรสามารถทำงานได้หลายอาชีพ อยู่ในระดับสูงสุดในระดับมากที่สุด ส่วนด้านที่ 6 อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรมีความก้าวหน้าเร็วกว่าอาชีพอื่นๆ อยู่ในระดับต่ำสุดในระดับปานกลางด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ คือ ฐานะทางความเป็นอยู่หรือรายได้ที่ได้จากการประกอบอาชีพ เช่น ในขณะที่ศึกษาปริญญาตรีมีโอกาสหารายได้พิเศษเพิ่มเติม การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นมีโอกาสได้รับเลือกในตำแหน่งที่สูง เมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นทำให้มีรายได้ที่ดี คาดหวังว่าเมื่อสำเร็จการศึกษามีโอกาสสร้างฐานะได้รวดเร็ว เมื่อจบการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น สามารถหางานทำได้ง่าย สถานประกอบการส่วนมากต้องการผู้มีคุณวุฒิในระดับ

ปริญญาตรี สาขาวิชาที่ศึกษาสามารถประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน และคาดหวังว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถเป็นเจ้าของกิจการส่วนตัว สอดคล้องกับอดุลย์ สิริสิทธิพันธ์ (2550, หน้า 11) กล่าวว่า ความมั่นคงในหน้าที่การงาน หมายถึง ความรู้สึกมั่นใจว่าจะสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้โดยไม่ถูกให้ออกจากงานโดยง่าย การปฏิบัติงานมิได้ก่อให้เกิดความขัดแย้งกับผู้อื่น มีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน ไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัว การโยกย้ายสอดคล้องกับความต้องการ และหน่วยงานให้หลักประกันในการทำงานและคุ้มครองแก่ผู้ปฏิบัติงาน และสอดคล้องกับเยาวลักษณ์ น้อยสกุล (2548, หน้า 9-10) กล่าวว่า ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน คือ ระดับความต้องการที่จะได้รับในการเลื่อนตำแหน่งหรือความก้าวหน้าในวิชาชีพครูที่จะได้รับ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความเจริญก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ และการพึงพอใจในงาน

1.3 ด้านเกียรติยศชื่อเสียง พบว่า ความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนเฉพาะนักเรียนที่เลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่ 1 เป็นอาชีพสุจริต เพราะเป็นอาชีพที่มีความสำคัญกับทุกฝ่าย อยู่ในระดับสูงสุดในระดับมากส่วนด้านที่ 4 เป็นอาชีพที่เข้ากับสังคมได้ดีในทุกระดับ อยู่ในระดับต่ำสุดในระดับปานกลาง ซึ่ง ด้านเกียรติยศชื่อเสียง คือ ความเจริญรุ่งเรือง การได้รับการกล่าวขวัญถึง และการได้รับการ ยอมรับนับถือในวิชาชีพ เช่น เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพที่น่าเชื่อถือเสียงมาสู่วงศ์ตระกูลได้ ต้องการประกอบอาชีพที่เป็นที่ยอมรับของสังคม คนในสังคมส่วนใหญ่ยอมรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพที่มีเกียรติ และเมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถนำวุฒิที่ได้รับสอบเข้ารับราชการได้ สอดคล้องกับสุนันท์ นิลบุตร (2543, หน้า 22) ได้กล่าวว่า เกียรติยศชื่อเสียง คือ การได้รับการยกย่อง นับถือ ทำให้เป็นที่รู้จักการได้รับการยอมรับจากสังคม

1.4 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง พบว่า ความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนเฉพาะนักเรียนที่เลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่ 5 เลือกโดยการตัดสินใจด้วยตนเอง อยู่ในระดับสูงสุดในระดับมากที่สุด ส่วนด้านที่ 9 เลือกตามคนส่วนมาก อยู่ในระดับต่ำสุดในระดับปานกลาง ซึ่ง ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง คือ บิดา มารดา ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง ครู อาจารย์ เพื่อนที่อาจมีอิทธิพลจงใจหรือชักนำในการเลือกเรียน สอดคล้องกับพนัส หันนาคินทร์ (2543, หน้า 7) เพื่อให้องค์การสามารถใช้ประโยชน์จากบุคคลที่มาร่วมในกิจกรรมขององค์การได้อย่างเต็มที่ และในขณะที่เดียวกันองค์การก็จะเอื้อประโยชน์ให้แก่บุคคลเหล่านั้นได้ตามความต้องการ

1.5 ด้านความจำเป็นบางประการ พบว่า ความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนเฉพาะนักเรียนที่เลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ ดังนี้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่ 5 เลือกเพราะจะได้ความรู้ไป

พัฒนาในห้องถิ่นได้ อยู่ในระดับสูงสุดในระดับมาก ส่วนด้านที่ 2 ได้ทุนทรัพย์ที่จะเรียนในสาขาอื่น ๆ ได้ เช่น วิศวกรรม แพทย์ฯ (วิชาเกษตรไม่ต้องใช้ทุนในการเรียนสูงมากนัก) อยู่ในระดับต่ำสุดในระดับปานกลาง ซึ่ง ด้านความจำเป็นบางประการ ซึ่ง ด้านความจำเป็นบางประการ คือ สิ่งต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลจูงใจหรือชักนำให้ทำโดยหลีกเลี่ยงไม่ได้ สอดคล้องกับสุเทพ อภรณ์รัตน์ (2547, หน้า 6) กล่าวว่า ความจำเป็น คือ ระดับอิทธิพลของสาเหตุด้านต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดความต้องการใช้บุคคลผู้ขายแรงงาน สัญชาติ พม่า ลาวและกัมพูชา ในการปฏิบัติงานเพื่อให้ได้ผลผลิตของนายจ้าง

2. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครอง พบว่า

2.1 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามการศึกษา พบว่า ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่า ความต้องการของนักเรียนในการเรียนต่อ ความต้องการของผู้ปกครองในการให้นักเรียนเรียนต่อ อาชีพของผู้ปกครองมีผลต่อการตัดสินใจของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานและสอดคล้องกับยวดี ชิโนดม (2548, บทคัดย่อ) ศึกษาสาเหตุที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ โรงเรียนสาธิต "พิบูลบำเพ็ญ" พบว่า ด้านโรงเรียนและด้านตัวครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยที่ด้านโรงเรียนผู้ปกครองที่มีเขตพื้นที่อาศัยในจังหวัดชลบุรีมีสาเหตุในการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อโรงเรียนสาธิต "พิบูลบำเพ็ญ" มหาวิทยาลัยบูรพา แตกต่างจากผู้ปกครองที่เขตพื้นที่พักอาศัยในตำบลแสนสุขและต่างจังหวัด โดยต่างจังหวัดมีสาเหตุในการตัดสินใจในด้านโรงเรียนสูงกว่าในจังหวัดชลบุรีและตำบลแสนสุข ส่วนในด้านตัวครู ผู้ปกครองที่มีเขตพื้นที่พักอาศัย จำแนกตามสถานภาพ วุฒิกการศึกษา โดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อจำแนกตามเขตพื้นที่พักอาศัย โดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และรายด้านพบว่า ด้านโรงเรียนและตัวครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

2.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอาชีพ พบว่า ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่า อาชีพของผู้ปกครองจะมีส่วนในการตัดสินใจของนักเรียนในการเรียนต่อ ตรงกับผลสำรวจของนักเรียนที่เรียนหลักสูตรเกษตรศาสตร์ว่า อาชีพเกษตรกรมีรายได้ไม่แน่นอน ใช้แรงงานมากมีความลำบาก ต้องใช้ความอดทน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานและสอดคล้องกับพรรณเพ็ญแข อุดุลยพันธ์ (2548, บทคัดย่อ) ศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษา เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษา เอกชนระดับประถมศึกษา

พบว่า 1) ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษา เอกชนระดับประถมศึกษาไม่แตกต่างกัน 2) ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกปัจจัยในการตัดสินใจเป็นรายด้านกับอายุพบว่า มีด้านคุณลักษณะของครูที่ดี และด้านการอำนวยความสะดวกและการบริการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนปัจจัยด้านอื่นไม่แตกต่างกัน 3) ผู้ปกครองที่มีฐานะที่เกี่ยวข้อต่างกัน มีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษาไม่แตกต่างกัน 4) ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกปัจจัยในการตัดสินใจเป็นรายด้านกับวุฒิการศึกษาพบว่า ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนปัจจัยด้านอื่นไม่แตกต่างกัน 5) ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน สถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษาไม่แตกต่างกัน 6) ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน มีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน สถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกปัจจัย ในการตัดสินใจเป็นรายด้านกับรายได้พบว่า ด้านค่าธรรมเนียมการเรียน ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านคุณลักษณะของครูที่ดี และด้านลักษณะของโรงเรียน ประถมศึกษาที่ดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนปัจจัยด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

2.3 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามรายได้ พบว่า ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน รายได้ของผู้ปกครองหรือฐานะทางเศรษฐกิจ มีผลต่อการเลือกเรียนหรือความสนใจของนักเรียน แต่สอดคล้องกับบุษกร กรพิทักษ์ (2548, บทคัดย่อ) ศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนกรพิทักษ์ศึกษา เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า พบว่า 1) ภูมิหลังของผู้ปกครองที่มีการศึกษาต่างกัน มีการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05 ในปัจจัยด้านวิชาการและด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ 2) ภูมิหลังของผู้ปกครองที่มีนักเรียนในความปกครองระดับชั้นต่างกัน มีการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05 ในปัจจัยด้านบุคลากร 3) ภูมิหลังของผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน มีการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ด้านความถนัดและความสนใจในวิชาเกษตร ในรายชื่อที่นักเรียนให้ความสนใจมากที่สุด คือ สามารถเลือกทำการเกษตรได้หลายด้าน เช่น ทำสวน ทำไร่ ปศุสัตว์ ไร่รับราชการฯ ดังนั้น สถาบันที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนคณะเกษตรศาสตร์ควรปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพในปัจจุบัน

1.2 ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ ในรายชื่อที่นักเรียนให้ความสนใจมากที่สุด คือ เป็นอาชีพที่มีประโยชน์ในชีวิตประจำวันทั้งต่อบุคคลและส่วนรวม ดังนั้น สถาบันที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนคณะเกษตรศาสตร์ควรสอดแทรกเทคโนโลยีที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

1.3 ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ในรายชื่อที่นักเรียนให้ความสนใจมากที่สุด คือ เป็นอาชีพสุจริต เพราะเป็นอาชีพที่มีความสำคัญกับทุกฝ่าย ดังนั้น สถาบันที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนคณะเกษตรศาสตร์ควรปลูกฝังจิตสำนึกเกี่ยวกับการประกอบอาชีพที่สุจริต เมื่อสำเร็จการศึกษา

1.4 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในรายชื่อที่นักเรียนให้ความสนใจมากที่สุด คือ เลือกโดยการตัดสินใจด้วยตนเอง ดังนั้น บุคคลที่เกี่ยวข้องควรให้นักเรียนได้มีโอกาสตัดสินใจเลือกคณะที่ตนเองต้องการศึกษาด้วยตนเอง

1.5 ด้านความจำเป็นบางประการ ในรายชื่อที่นักเรียนให้ความสนใจมากที่สุด คือ ผู้สนับสนุนหรือทุนที่ได้เกี่ยวกับการศึกษาทางการเกษตร ดังนั้น สถาบันที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนคณะเกษตรศาสตร์ควรมีการจัดสรรเงินทุนเพื่อการศึกษาให้กระจายแลทั่วถึงนักเรียนมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2

2.2 ควรมีการศึกษาความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาอื่นๆ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 และเขต 2