

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	ขนาดของตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F- test)
df	แทน	ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน (sum of square)
MS	แทน	ความแปรปรวน (mean of sum of square)
* $p \leq .05$	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน ตามความมุ่งหมายและสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ปกครองนักเรียนและสถานภาพของนักเรียน โดยใช้สถิติความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 ความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียน วิเคราะห์โดยหาความถี่ (frequency) ร้อยละ (percentage) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : S.D.)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครองซึ่งได้แก่

การศึกษา อาชีพ และรายได้ต่อเดือน การวิเคราะห์ทางเดียว (one-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างของนัยสำคัญทางสถิติจะใช้การทดสอบเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ต่อเดือน (โดยประมาณ)

แสดงดังในตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของสถานภาพของผู้ปกครอง

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
การศึกษา		
ประถมศึกษา	102	16.03
มัธยมศึกษา (ม.3)	42	6.60
มัธยมศึกษา (ม.6) /ปวช.	268	42.13
อนุปริญญา	49	7.70
ปริญญาตรี	124	19.50
สูงกว่าปริญญาตรี	27	4.24
ไม่ระบุ	24	3.80
รวม	636	100.00
อาชีพ		
ข้าราชการ	166	26.11
รับจ้าง	95	14.93
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	96	15.11
เกษตรกร	62	9.74
รัฐวิสาหกิจ	15	2.35
อื่น (ระบุ)	151	23.74
ไม่ระบุ	51	8.02
รวม	636	100.00

ตาราง 4 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
รายได้ต่อเดือน (โดยประมาณ)		
ต่ำกว่า 10,000 บาท	205	32.23
10,000 – 20,000 บาท	179	28.14
มากกว่า 20,000 บาท	151	23.74
ไม่ระบุ	101	15.90
รวม	636	100.00

ตาราง 4 พบว่าสถานภาพของผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ม.6) / ปวช. (ร้อยละ 42.1) มีอาชีพเป็นข้าราชการ (ร้อยละ 26.1) มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาท (ร้อยละ 32.2)

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละสถานภาพของนักเรียน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียน		
โคกสำโรงวิทยา	97	15.31
วินิตศึกษา	127	19.95
พิบูลวิทยาลัย	285	44.81
พระนารายณ์	127	19.95
รวม	636	100.00
เพศ		
ชาย	168	26.42
หญิง	459	72.16
ไม่ระบุ	9	1.42
รวม	636	100.00
เกรดเฉลี่ย		
ต่ำกว่า 1.50	66	10.37
1.51 – 2.50	70	11.00
2.51 – 3.50	393	61.81
3.51 ขึ้นไป	107	16.82
รวม	636	100.00

ตาราง 5 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
การเลือกเรียนหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์		
เลือก	206	32.38
ไม่เลือก	419	65.88
ไม่ระบุ	11	1.73
รวม	636	100.00
หลักสูตรที่เลือกเรียน		
กฏวิทยา	8	1.35
พืชศาสตร์ (พืชไร่ – พืชสวน)	55	8.64
สัตวศาสตร์	74	11.63
ปฐพีวิทยา	17	2.67
ส่งเสริมและนิเทศศาสตร์การเกษตร	14	2.21
โรคพืช	2	0.31
การจัดการศัตรูพืช	3	0.47
เคมีการเกษตร	15	2.35
เกษตรกลวิธาน	-	-
เทคโนโลยีชีวภาพการเกษตร	45	7.11
ประมง	31	4.87
อื่นๆ	34	5.34
ไม่ระบุ	338	53.14
รวม	636	100.00

ตาราง 5 พบว่าสถานภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย (ร้อยละ 44.8) เพศหญิง (ร้อยละ 72.0) มีเกรดเฉลี่ย 2.51 – 3.50 (ร้อยละ 61.8) ส่วนใหญ่ไม่เลือกเรียนหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ (ร้อยละ 65.9) กลุ่มที่เลือกเรียนหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ส่วนใหญ่เลือกหลักสูตรสัตวศาสตร์ (ร้อยละ 11.6)

ตอนที่ 2 ความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียน

2.1 ความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนเฉพาะนักเรียนที่เลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์

ตาราง 8 ความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนเฉพาะนักเรียนที่เลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ ด้านความถนัดและความสนใจในวิชาเกษตร

ด้านความถนัดและความสนใจในวิชาเกษตร	ระดับความต้องการ		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. มีทักษะในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับการเกษตร	3.17	1.56	ปานกลาง
2. เหมาะสมกับสติปัญญาของตน	3.37	1.65	ปานกลาง
3. เหมาะสมกับความสามารถของตน	3.43	1.67	ปานกลาง
4. การเรียนเกษตรช่วยในการพัฒนาตนเองได้	3.77	1.83	มาก
5. สามารถเลือกทำการเกษตรได้หลายด้าน เช่น ทำสวน ทำไร่ ปศุสัตว์ รับราชการฯ	3.92	1.84	มาก
6. ชอบการเรียนเกษตรจากสถานศึกษาเดิมมีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	3.77	1.64	มาก
7. บุคลิกภาพและนิสัยเหมาะกับการทำการเกษตรหรือที่เกี่ยวข้อง	3.24	1.60	ปานกลาง
8. สนใจค้นคว้าหาความรู้และการปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานเกษตร	3.28	1.62	ปานกลาง
9. เห็นว่าการเรียนวิชาเกษตรเป็นการท้าทายความสามารถของตน	3.83	1.72	มาก
รวม	3.53	1.68	มาก

จากตาราง 8 พบว่าความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนเฉพาะนักเรียนที่เลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ ด้านความถนัดและความสนใจในวิชาเกษตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53, S.D. = 1.68$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่ 5 สามารถเลือกทำการเกษตรได้หลายด้าน เช่น ทำสวน ทำไร่ ปศุสัตว์ รับราชการฯ อยู่ในระดับสูงสุดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92, S.D. = 1.84$) ส่วนด้านที่มีทักษะในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับการเกษตร อยู่ในระดับต่ำสุดในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.17, S.D. = 1.56$)

ตาราง 7 ความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนเฉพาะนักเรียนที่เลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ

ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ	ระดับความต้องการ		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเกษตรมีโอกาสดูแลต่อได้สูงขึ้นในหลายสถาบัน เช่น การเรียนต่อในสายครู เป็นต้น	3.41	1.69	ปานกลาง
2. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเกษตรสามารถทำงานได้หลายอาชีพ	4.71	1.74	มากที่สุด
3. งานที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรเป็นที่ยอมรับในสังคม	3.69	1.76	มาก
4. ผู้ประกอบอาชีพทางการเกษตรหรือที่เกี่ยวข้องมีรายได้ดี	3.59	1.75	มาก
5. เป็นอาชีพของครอบครัวที่ทำมาต่อเนื่องเป็นเวลานาน	3.59	1.79	มาก
6. อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรมีความก้าวหน้าเร็วกว่าอาชีพอื่นๆ	3.20	1.58	ปานกลาง
7. เป็นอาชีพที่มีประโยชน์ในชีวิตประจำวันทั้งต่อบุคคลและส่วนรวม	3.80	1.85	มาก
8. เป็นอาชีพที่สำคัญต่อการพัฒนาบุคคลและประเทศชาติในอนาคต	3.90	1.89	มาก
รวม	3.73	1.75	มาก

จากตาราง 7 แสดงความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนเฉพาะนักเรียนที่เลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73, S.D. = 1.75$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเกษตรสามารถทำงานได้หลายอาชีพ อยู่ในระดับสูงสุด ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71, S.D. = 1.74$) ส่วนด้านที่ 6 อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรมีความก้าวหน้าเร็วกว่าอาชีพอื่นๆ อยู่ในระดับต่ำสุดในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20, S.D. = 1.58$)

ตาราง 8 ความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนเฉพาะนักเรียนที่เลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง

ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	ระดับความต้องการ		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. เป็นอาชีพสุจริต เพราะเป็นอาชีพที่มีความสำคัญกับทุกฝ่าย	4.18	2.03	มาก
2. เป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่องจากสังคม เพราะเป็นการให้บริการแก่ผู้บริโภค	3.69	1.81	มาก
3. เป็นอาชีพที่ทำชื่อเสียงให้แก่ครอบครัวได้ เช่น การเป็นเกษตรกรดีเด่นของท้องถิ่น	3.73	1.76	มาก
4. เป็นอาชีพที่เข้าสังคมได้ดีในทุกระดับ	3.42	1.68	ปานกลาง
5. เป็นอาชีพที่ทัดเทียมกับอาชีพอื่น	3.56	1.77	มาก
6. เป็นอาชีพที่มีสังคมวงกว้างในประเทศ	3.61	1.77	มาก
7. ผู้มีความรู้การเกษตรเป็นที่ยอมรับในชุมชนสังคมเกษตร	3.81	1.85	มาก
8. สามารถช่วยเหลือเพื่อนเกษตรกรได้	3.90	2.81	มาก
รวม	3.73	1.93	มาก

จากตาราง 8 แสดงความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนเฉพาะนักเรียนที่เลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86, S.D. = 1.75$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่ 1 เป็นอาชีพสุจริต เพราะเป็นอาชีพที่มีความสำคัญกับทุกฝ่าย อยู่ในระดับสูงสุดในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18, S.D. = 2.03$) ส่วนด้านที่ 4 เป็นอาชีพที่เข้ากับสังคมได้ดีในทุกระดับ อยู่ในระดับต่ำสุดในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42, S.D. = 1.68$)

ตาราง 9 ความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนเฉพาะนักเรียนที่เลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	ระดับความต้องการ		แปลผล
		S.D.	
1. เลือกตามความประสงค์ของผู้ปกครอง	3.55	1.46	มาก
2. เลือกตามพี่ น้อง หรือญาติที่สนิท	2.53	1.32	ปานกลาง
3. เลือกตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้สอน	2.62	1.35	ปานกลาง
4. เลือกตามเพื่อน	2.52	1.34	ปานกลาง
5. เลือกโดยการตัดสินใจด้วยตนเอง	3.67	1.81	มาก
6. เลือกเพื่อเป็นแนวทางให้กับญาติพี่น้องหรือบุคคลใกล้เคียง	3.12	1.57	ปานกลาง
7. เลือกเพราะความพึงพอใจต่อบุคคลในสาขาเกษตร	3.17	1.60	ปานกลาง
8. ผู้ประกอบการด้านการเงินที่มีใช้บิดามารดาเป็นผู้ต้องการให้เลือก	2.37	1.28	น้อย
9. เลือกตามคนส่วนมาก	2.28	1.24	น้อย
	2.87	1.44	ปานกลาง

จากตาราง 9 แสดงความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนเฉพาะนักเรียนที่เลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.87, S.D. = 1.44$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่ 5 เลือกโดยการตัดสินใจด้วยตนเอง อยู่ในระดับสูงสุดในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.67, S.D. = 1.81$) ส่วนด้านที่ 9 เลือกตามคนส่วนมาก อยู่ในระดับต่ำสุดในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.28, S.D. = 1.24$)

ตาราง 10 ความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนเฉพาะนักเรียนที่เลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ ด้านความจำเป็นบางประการ

ด้านความจำเป็นบางประการ	ระดับความต้องการ		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. ไม่มีสาขาหรือไม่สามารถเลือกที่ต้องการเรียนในสถานศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษาได้	2.29	1.21	น้อย
2. ได้ทุนทรัพย์ที่จะเรียนในสาขาอื่นๆ ได้ เช่น วิศวกรรม แพทย์ ฯ (วิชาเกษตรไม่ต้องใช้ทุนในการเรียนสูงมากนัก)	2.53	1.34	ปานกลาง
3. เลือกสาขาที่จะสอดคล้องกับสถานการณ์ประเทศในปัจจุบันเพื่อต้องการยกการเกษตรให้ดีขึ้น	3.33	1.66	ปานกลาง
4. ผู้สนับสนุนหรือทุนที่ได้เกี่ยวกับการศึกษาทางการเกษตร	2.97	1.53	ปานกลาง
5. เลือกเพราะจะได้นำความรู้ไปพัฒนาในท้องถิ่นได้	3.53	1.80	มาก
6. จำเป็นต้องรับช่วงงานของบิดามารดา	2.93	1.52	ปานกลาง
รวม	2.93	1.51	ปานกลาง

จากตาราง 10 แสดงความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนเฉพาะนักเรียนที่เลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ ด้านความจำเป็นบางประการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.93, S.D. = 1.51$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่ 5 เลือกเพราะจะได้นำความรู้ไปพัฒนาในท้องถิ่นได้ อยู่ในระดับสูงสุดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53, S.D. = 1.80$) ส่วนด้านที่ 1 ไม่มีสาขาหรือไม่สามารถเลือกที่ต้องการเรียนในสถานศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษาได้ อยู่ในระดับต่ำสุดในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.29, S.D. = 1.21$)

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับของความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครองซึ่งได้แก่การศึกษา อาชีพ และรายได้ต่อเดือน การวิเคราะห์ทางเดียว (one-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่าง

ตาราง 11 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามการศึกษา

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
ด้านความถนัดและความสนใจ	ระหว่างกลุ่ม	23.063	6	3.844	2.797	.011*
	ภายในกลุ่ม	864.496	199	1.374		
	รวม	887.560	205			
ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	22.088	6	3.681	2.423	.025*
	ภายในกลุ่ม	955.552	199	1.519		
	รวม	977.640	205			
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง (อาชีพเกษตรกร)	ระหว่างกลุ่ม	22.157	6	3.693	2.176	.044*
	ภายในกลุ่ม	1067.504	199	1.697		
	รวม	1089.660	205			
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	ระหว่างกลุ่ม	18.435	6	3.072	3.641	.001*
	ภายในกลุ่ม	530.747	199	0.844		
	รวม	549.182	205			
ด้านความจำเป็นบางประการ	ระหว่างกลุ่ม	18.082	6	3.014	3.159	.005*
	ภายในกลุ่ม	600.068	199	0.954		
	รวม	618.151	205			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	21.628	6	3.605	3.146	.005*
	ภายในกลุ่ม	720.800	199	1.146		
	รวม	742.428	205			

* $p \leq .05$

จากตาราง 11 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามการศึกษาพบว่า ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยโดยใช้วิธีเซฟเฟ (Scheffe's test) ดังตาราง 12-17

ตาราง 12 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามการศึกษา ด้านความถนัดและความสนใจ เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe's test)

การศึกษา		ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา (ม.3)	มัธยมศึกษา (ม.6) / ปวช.	อนุปริญญา / ปวส.	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	\bar{x}	1.98	2.12	1.79	1.63	1.52	1.93
ประถมศึกษา	1.98		.14	.19	.35	.46	.05
มัธยมศึกษา (ม.3)	2.12			.33	.49	.60*	.19
มัธยมศึกษา (ม.6) / ปวช.	1.79				.16	.27	.13
อนุปริญญา / ปวส.	1.63					.12	.29
ปริญญาตรี	1.52						.41
สูงกว่าปริญญาตรี	1.93						

$p > .05$

จากตาราง 12 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามการศึกษา ด้านความถนัดและความสนใจ เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe's test) พบว่า กลุ่มที่มีการศึกษาของผู้ปกครองในระดับมัธยมศึกษา (ม.3) แตกต่างกับกลุ่มที่มีการศึกษาของผู้ปกครองในระดับปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มระดับการศึกษาอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามการศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's test)

การศึกษา	\bar{x}	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา (ม.3)	มัธยมศึกษา (ม.6) / ปวช.	อนุปริญญา / ปวส.	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		2.06	2.07	1.81	1.73	1.56	1.89
ประถมศึกษา	2.06		.01	.25	.32	.50	.17
มัธยมศึกษา (ม.3)	2.07			.26	.34	.51*	.18
มัธยมศึกษา (ม.6) / ปวช.	1.81				.07	.26	.07
อนุปริญญา / ปวส.	1.73					.18	.15
ปริญญาตรี	1.56						.33
สูงกว่าปริญญาตรี	1.89						

$p > .05$

จากตาราง 13 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามการศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's test) พบว่า กลุ่มที่มีการศึกษาของผู้ปกครองในระดับมัธยมศึกษา (ม.3) แตกต่างกับกลุ่มที่มีการศึกษาของผู้ปกครองในระดับปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มระดับการศึกษาอื่นๆไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามการศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง (อาชีพเกษตรกร) เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's test)

การศึกษา	\bar{x}	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา (ม.3)	มัธยมศึกษา (ม.6) / ปวช.	อนุปริญญา / ปวส.	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		2.02	2.07	1.88	1.69	1.57	2.04
ประถมศึกษา	2.02		.05	.14	.33	.45	.01
มัธยมศึกษา (ม.3)	2.07			.19	.38	.50*	.03
มัธยมศึกษา (ม.6) / ปวช.	1.88				.19	.31	.15
อนุปริญญา / ปวส.	1.69					.12	.34
ปริญญาตรี	1.57						.46
สูงกว่าปริญญาตรี	2.04						

$p > .05$

จากตาราง 14 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามการศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง (อาชีพเกษตรกร) เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's test) พบว่า กลุ่มที่มีการศึกษาของผู้ปกครองในระดับมัธยมศึกษา (ม.3) แตกต่างกับกลุ่มที่มีการศึกษาของผู้ปกครองในระดับปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มระดับการศึกษาอื่นๆไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามการศึกษา ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's test)

การศึกษา	\bar{x}	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา (ม.3)	มัธยมศึกษา (ม.6) / ปวช.	อนุปริญญา / ปวส.	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		1.77	1.83	1.57	1.39	1.35	1.70
ประถมศึกษา	1.77		.05	.21	.39	.43	.07
มัธยมศึกษา (ม.3)	1.83			.27	.45	.49*	.13
มัธยมศึกษา (ม.6) / ปวช.	1.57				.18	.22	.14
อนุปริญญา / ปวส.	1.39					.04	.32
ปริญญาตรี	1.35						.36
สูงกว่าปริญญาตรี	1.70						

$p > .05$

จากตาราง 15 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามการศึกษา ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's test) พบว่า กลุ่มที่มีการศึกษาของผู้ปกครองในระดับมัธยมศึกษา (ม.3) แตกต่างกับกลุ่มที่มีการศึกษาของผู้ปกครองในระดับปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มระดับการศึกษาอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามการศึกษา ด้านความจำเป็นบางประการ เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe's test)

การศึกษา		ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา (ม.3)	มัธยมศึกษา (ม.6) / ปวช.	อนุปริญญา / ปวส.	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	\bar{x}	1.79	1.95	1.60	1.51	1.41	1.74
ประถมศึกษา	1.79		.16	.19	.28	.38	.05
มัธยมศึกษา (ม.3)	1.95			.35	.44	.54*	.21
มัธยมศึกษา (ม.6) / ปวช.	1.60				.09	.19	.14
อนุปริญญา / ปวส.	1.51					.09	.23
ปริญญาตรี	1.41						.33
สูงกว่าปริญญาตรี	1.74						

$p > .05$

จากตาราง 16 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามการศึกษา ด้านความจำเป็นบางประการ เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe's test) พบว่า กลุ่มที่มีการศึกษาของผู้ปกครองในระดับมัธยมศึกษา (ม.3) แตกต่างกับกลุ่มที่มีการศึกษาของผู้ปกครองในระดับปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มระดับการศึกษาอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามการศึกษา ภาพรวม เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's test)

การศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา (ม.3)	มัธยมศึกษา (ม.6) / ปวช.	อนุปริญญา / ปวส.	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	
	\bar{x}	1.93	2.02	1.72	1.57	1.48	1.85
ประถมศึกษา	1.93		.09	.21	.36	.46	.07
มัธยมศึกษา (ม.3)	2.02			.30	.45	.55	.17
มัธยมศึกษา (ม.6) / ปวช.	1.72				.15	.24	.13
อนุปริญญา / ปวส.	1.57					.09	.28
ปริญญาตรี	1.48						.38
สูงกว่าปริญญาตรี	1.85						

$p > .05$

จากตาราง 17 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามการศึกษา ภาพรวม เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's test) พบว่า กลุ่มที่มีการศึกษาของผู้ปกครองในระดับมัธยมศึกษา (ม.3) แตกต่างกับกลุ่มที่มีการศึกษาของผู้ปกครองในระดับปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มระดับการศึกษาอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความ ต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอาชีพ

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
ด้านความถนัดและความสนใจ	ระหว่างกลุ่ม	31.191	6	5.198	3.818	.001*
	ภายในกลุ่ม	856.369	199	1.361		
	รวม	887.560	205			

ตาราง 18 (ต่อ)

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	P
ด้านความมั่นคงและ ความก้าวหน้าในอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	37.549	6	6.258	4.187	.000*
	ภายในกลุ่ม	940.091	199	1.495		
	รวม	977.640	205			
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง (อาชีพเกษตรกร)	ระหว่างกลุ่ม	31.826	6	5.304	3.154	.005*
	ภายในกลุ่ม	1057.834	199	1.682		
	รวม	1089.660	205			
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	ระหว่างกลุ่ม	18.251	6	3.042	3.604	.002*
	ภายในกลุ่ม	530.932	199	0.844		
	รวม	549.182	205			
ด้านความจำเป็นบาง ประการ	ระหว่างกลุ่ม	15.832	6	2.639	2.756	.012*
	ภายในกลุ่ม	602.319	199	0.958		
	รวม	618.151	205			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	23.995	6	3.999	3.501	.002*
	ภายในกลุ่ม	718.433	199	1.142		
	รวม	742.428	205			

* $p \leq .05$

จากตาราง 18 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอาชีพ พบว่า ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มระดับการศึกษาอื่นๆไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยโดยใช้วิธีเชฟเฟ (Scheffe's test) ดังตาราง 19-24

ตาราง 19 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอาชีพ ภาพรวม เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's test)

อาชีพ		ข้าราชการ	รับจ้าง	ค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว	เกษตรกร	รัฐวิสาหกิจ	อื่นๆ
	\bar{x}	1.55	1.75	1.67	2.23	1.40	1.64
ข้าราชการ	1.55		.19	.11	.67*	.15	.08
รับจ้าง	1.75			.08	.48	.35	.11
ค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว	1.67				-.56	.27	.03
เกษตรกร	2.23					.83	.59*
รัฐวิสาหกิจ	1.40						.24
อื่นๆ	1.64						

* $p \leq .05$

จากตาราง 19 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอาชีพ ภาพรวม เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's test) พบว่า กลุ่มที่มีผู้ประกอบการที่มีอาชีพข้าราชการแตกต่างกับกลุ่มที่มีผู้ประกอบการที่มีอาชีพเกษตรกร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ กลุ่มที่มีผู้ประกอบการที่มีอาชีพเกษตรกรแตกต่างกับกลุ่มที่มีผู้ประกอบการที่มีอาชีพอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มระดับการศึกษาอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอาชีพ ด้านความถนัดและความสนใจ เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's test)

อาชีพ		ข้าราชการ	รับจ้าง	ค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว	เกษตรกร	รัฐวิสาหกิจ	อื่นๆ
	\bar{x}	1.59	1.79	1.73	2.37	1.47	1.70
ข้าราชการ	1.59		.20	.14	.78*	.12	.11
รับจ้าง	1.79			.06	.58	.32	.08
ค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว	1.73				.64	.26	.02
เกษตรกร	2.37					.90	.67*
รัฐวิสาหกิจ	1.47						.24
อื่นๆ	1.70						

* $p \leq .05$

จากตาราง 20 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอาชีพ ด้านความถนัดและความสนใจ เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's test) พบว่า กลุ่มที่มีผู้ปกครองที่มีอาชีพข้าราชการแตกต่างกับกลุ่มที่มีผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ กลุ่มที่มีผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรแตกต่างกับกลุ่มที่มีผู้ปกครองที่มีอาชีพอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มระดับการศึกษาอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอาชีพ ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's test)

อาชีพ		ข้าราชการ	รับจ้าง	ค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว	เกษตรกร	รัฐวิสาหกิจ	อื่นๆ
	\bar{x}	1.62	1.85	1.72	2.45	1.53	1.70
ข้าราชการ	1.62		.23	.09	.83*	.08	.08
รับจ้าง	1.85			.13	.60	.32	.15
ค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว	1.72				.13	.73*	.19
เกษตรกร	2.45					.92	.75*
รัฐวิสาหกิจ	1.53						.17
อื่นๆ	1.70						

* $p \leq .05$

จากตาราง 21 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอาชีพ ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's test) พบว่า กลุ่มที่มีผู้ปกครองที่มีอาชีพข้าราชการแตกต่างกับกลุ่มที่มีผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มที่มีผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัวแตกต่างกับกลุ่มที่มีผู้ปกครองที่มีอาชีพรัฐวิสาหกิจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มที่มีผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรแตกต่างกับกลุ่มที่มีผู้ปกครองที่มีอาชีพอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มระดับการศึกษาอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 22 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอาชีพ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง (อาชีพเกษตรกร) เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's test)

อาชีพ		ข้าราชการ	รับจ้าง	ค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว	เกษตรกร	รัฐวิสาหกิจ	อื่นๆ
	\bar{x}	1.65	1.85	1.78	2.40	1.47	1.76
ข้าราชการ	1.65		.20	.13	.75*	.18	.11
รับจ้าง	1.85			.07	.55	.39	.09
ค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว	1.78				.62	.31	.01
เกษตรกร	2.40					.94	.64*
รัฐวิสาหกิจ	1.47						.29
อื่นๆ	1.76						

* $p \leq .05$

จากตาราง 22 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอาชีพ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง (อาชีพเกษตรกร) เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's test) พบว่า กลุ่มที่มีผู้ปกครองที่มีอาชีพข้าราชการ แตกต่างกับกลุ่มที่มีผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มระดับการศึกษาอื่นๆไม่แตกต่างกัน

ตาราง 23 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอาชีพ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง เป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's test)

อาชีพ	ข้าราชการ	รับจ้าง	ค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว	เกษตรกร	รัฐวิสาหกิจ	อื่นๆ	
	\bar{x}	1.43	1.55	1.57	2.03	1.33	1.48
ข้าราชการ	1.43		.11	.14	.60*	.10	.04
รับจ้าง	1.55			.02	.48	.21	.06
ค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว	1.57				.46	.24	.08
เกษตรกร	2.03					.70	.55*
รัฐวิสาหกิจ	1.33						.15
อื่นๆ	1.48						

* $p \leq .05$

จากตาราง 23 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอาชีพ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's test) พบว่า กลุ่มที่มีผู้ปกครองที่มีอาชีพข้าราชการ แตกต่างกับกลุ่มที่มีผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มที่มีผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรแตกต่างกับกลุ่มที่มีผู้ปกครองที่มีอาชีพอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มระดับการศึกษาอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอาชีพ ด้านความจำเป็นบางประการ เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's test)

อาชีพ		ข้าราชการ	รับจ้าง	ค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว	เกษตรกร	รัฐวิสาหกิจ	อื่นๆ
	\bar{x}	1.49	1.62	1.64	2.05	1.40	1.53
ข้าราชการ	1.49		.13	.14	.55*	.09	.03
รับจ้าง	1.62			.01	.43	.22	.09
ค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว	1.64				.41	.24	.11
เกษตรกร	2.05					.65	.52
รัฐวิสาหกิจ	1.40						.13
อื่นๆ	1.53						

* $p \leq .05$

จากตาราง 24 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอาชีพ ด้านความจำเป็นบางประการ เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's test) พบว่า กลุ่มที่มีผู้ประกอบการที่มีอาชีพข้าราชการแตกต่างกับกลุ่มที่มีผู้ประกอบการที่มีอาชีพเกษตรกร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มระดับการศึกษาอื่นๆไม่แตกต่างกัน

ตาราง 25 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขา
เกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามรายได้ต่อเดือน

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
ด้านความถนัดและความ สนใจ	ระหว่างกลุ่ม	5.088	3	1.696	1.215	.303
	ภายในกลุ่ม	882.471	203	1.369		
	รวม	887.560	205			
ด้านความมั่นคงและ ความก้าวหน้าในอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	5.228	3	1.743	1.133	.335
	ภายในกลุ่ม	972.412	203	1.539		
	รวม	977.640	205			
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง (อาชีพเกษตรกร)	ระหว่างกลุ่ม	3.050	3	1.017	0.591	.621
	ภายในกลุ่ม	1086.611	203	1.719		
	รวม	1089.660	205			
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	ระหว่างกลุ่ม	1.503	3	0.501	0.578	.630
	ภายในกลุ่ม	547.680	203	0.867		
	รวม	549.182	205			
ด้านความจำเป็นบาง ประการ	ระหว่างกลุ่ม	2.647	3	0.882	0.906	.438
	ภายในกลุ่ม	615.503	203	0.974		
	รวม	618.151	205			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	3.831	3	1.277	1.093	.352
	ภายในกลุ่ม	738.597	203	1.169		
	รวม	742.428	205			

$p > .05$

จากตาราง 25 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความต้องการในการเลือกหลักสูตรสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามรายได้ต่อเดือนพบว่า ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน