

การศึกษาผลการใช้กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนา
การเห็นคุณค่าในตนเองตามแนวคิดคูเปอร์สมิธ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2

วิมล หอมขจร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ปีการศึกษา 2552

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาผลการใช้กิจกรรม
แนะแนวเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองตามแนวคิดคูเปอร์สมิทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เสนอโดย นางวิมล หอมขจร เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

..... รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา

(นายตระกูล จันทสุนทร)

วันที่ 7 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2553

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ดร.นาริรัตน์ สุวรรณวาริ)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

..... กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร.วสัน ปุณผล)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การศึกษาผลการใช้กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองตามแนวคิดคูเปอร์สมิธของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส
ชื่อนักศึกษา	วิมล หอมขจร
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2552

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบ 1) การเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนระหว่างก่อนกับหลังการใช้กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองตามแนวคิดคูเปอร์สมิธ 2) การเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนระหว่างก่อนกับหลังการใช้กิจกรรมแนะแนวแบบปกติ 3) การเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนระหว่างการใช้กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองตามแนวคิดคูเปอร์สมิธกับกิจกรรมแนะแนวแบบปกติ 4) เจตคติต่อกิจกรรมแนะแนวของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองตามแนวคิดคูเปอร์สมิธกับกิจกรรมแนะแนวแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 70 คนที่ได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 35 คนกลุ่มควบคุม 35 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองตามแนวคิดคูเปอร์สมิธ 2) กิจกรรมแนะแนวแบบปกติ 3) แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเองมีค่าความเชื่อมั่น 0.839 และ 4) แบบวัดเจตคติต่อกิจกรรมแนะแนวมีค่าความเชื่อมั่น 0.888 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ใช้กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองตามแนวคิดคูเปอร์สมิธ มีการเห็นคุณค่าในตนเองหลังใช้กิจกรรมสูงกว่าก่อนใช้กิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่ใช้กิจกรรมแนะแนวแบบปกติมีการเห็นคุณค่าในตนเองก่อนกับหลังใช้กิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่ใช้กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองตามแนวคิดคูเปอร์สมิธ มีการเห็นคุณค่าในตนเองสูงกว่านักเรียนที่ใช้กิจกรรมแนะแนวแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนที่ใช้กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองตามแนวคิดคูเปอร์สมิท มีเจตคติต่อกิจกรรมแนะแนวสูงกว่านักเรียนที่ใช้กิจกรรมแนะแนวแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Thesis Title The Study of Using the Guidance Activities in Developing the
Coopersmith Self-Esteem for Matthayomsuksa 4 Students under
the Lop Buri Educational Service Area Office 2

Thesis Advisors Asst. Prof. Wanwilai Nunthamanop
Asst. Prof. Dr. Petsuda Petsai

Name Wimol Homkhajon

Concentration Curriculum and Instruction

Academic Year 2009

ABSTRACT

The objectives of this research were to compare 1) students' self-esteem before and after using the guidance activities in developing the Coopersmith self-esteem, 2) students' self-esteem before and after using the basic guidance activities, 3) students' self-esteem when using the guidance activities in developing the Coopersmith Self-Esteem and the basic guidance activities and 4) students' attitude towards the guidance activities in developing Coopersmith self-esteem and the basic guidance activities. The sample, drawn using stratified random sampling, was 70 Matthayomsuksa 4 students during the second semester of academic year 2009 from Chai Badan Wittaya School, Chai Badan District, Lop Buri Province. The sample was equally divided into 2 groups – experimental group and control group. The instruments were 1) the guidance activities in developing the Coopersmith self-esteem, 2) the basic guidance activities, 3) an evaluation form of self-esteem to a reliability of 0.839 and 4) an attitude test on guidance activities to a reliability of 0.888. Statistics employed to analyze the data were mean, standard deviation and t-test.

The results were as follows:

1. after using the guidance activities in developing the Coopersmith self-esteem, the researcher found that students had higher self-esteem at a significance level of .01.
2. after using the basic guidance activities, the researcher found that students had differences in self-esteem at a significance level of .01.

3. students using the guidance activities in developing the Coopersmith self-esteem had higher self-esteem than those using the basic guidance activities at a significance level of .01.

4. students using the guidance activities in developing the Coopersmith self-esteem had better attitude towards the guidance activities than those using the basic guidance activities at a significance level of .01.

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษาและชี้แนะแนวทางที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยจน วิทยานิพนธ์สำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่ ดร.วสัน ปูนผลและกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือ รวมทั้งให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขจนกระทั่งเครื่องมือมีประสิทธิภาพ

ขอขอบพระคุณ ดร.นารีรัตน์ สุวรรณวาริ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ดร.วสัน ปูนผล ผู้ทรงคุณวุฒิ และคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีได้กล่าวนาม ไว้ในที่นี้ที่ให้ความรู้ ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการจัดทำวิทยานิพนธ์ ขอขอบคุณผู้อำนวยการ โรงเรียนชัยบาดาลพิทยาคม ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ ผู้อำนวยการ โรงเรียนชัยบาดาลวิทยาที่ให้ความอนุเคราะห์ทำการทดลองในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องสักการะแด่คุณบิดา มารดาครู อาจารย์ทุกท่านที่ให้ความเมตตาวางรากฐานการศึกษาให้แก่ผู้วิจัย จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วง ไปด้วยดี

วิมล หอมขจร

สารบัญ

	หน้า
หน้าอนุมัติ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
ประกาศคุณูปการ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
สมมติฐานในการวิจัย.....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	10
วิสัยทัศน์.....	10
หลักการ.....	10
จุดหมาย.....	10
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	11
คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	12
สาระการเรียนรู้.....	12
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	13
การเห็นคุณค่าในตนเอง.....	14
ความหมายของการเห็นคุณค่าในตนเอง.....	14
ความสำคัญของการเห็นคุณค่าในตนเอง.....	15
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าในตนเอง.....	17

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
องค์ประกอบของความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง.....	22
ลักษณะของบุคคลที่มีการเห็นคุณค่าในตนเอง.....	25
การเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเอง.....	29
การวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง.....	30
กิจกรรมแนะแนว.....	32
ความหมายของกิจกรรมแนะแนว.....	32
ความสำคัญของกิจกรรมแนะแนว.....	33
องค์ประกอบของกิจกรรมแนะแนว.....	34
กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองตามแนวคิดคูเปอร์สมิท	38
กิจกรรมแนะแนวแบบปกติ.....	44
เจตคติต่อกิจกรรมแนะแนว.....	47
ความหมายของเจตคติต่อกิจกรรมแนะแนว.....	47
องค์ประกอบของเจตคติ.....	48
ประโยชน์ของเจตคติ.....	49
การวัดเจตคติต่อกิจกรรมแนะแนว.....	50
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	52
งานวิจัยในประเทศ.....	52
งานวิจัยต่างประเทศ.....	54
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	56
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	56
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	56
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ.....	57
กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองตามแนวคิดคูเปอร์สมิท	57
กิจกรรมแนะแนวแบบปกติ.....	59
แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง.....	59
แบบวัดเจตคติต่อกิจกรรมแนะแนว.....	61
การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	62
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์.....	64
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	64
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์.....	64

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	74
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	74
สมมติฐานในการวิจัย.....	74
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	75
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	75
การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	75
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	76
สรุปผลการวิจัย.....	76
อภิปรายผล.....	77
ข้อเสนอแนะ.....	80
ข้อเสนอแนะทั่วไป.....	80
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	80
บรรณานุกรม.....	81
ภาคผนวก.....	88
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ.....	89
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	91
ภาคผนวก ค การหาคุนภาพของเครื่องมือ.....	94
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	114
กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองตาม	
แนวคิตคูเปอร์สมิท.....	117
กิจกรรมแนะแนวแบบปกติ.....	180
แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง.....	242
แบบวัดเจตคติต่อกิจกรรมแนะแนว.....	246
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	249

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 โครงสร้างการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองตามแนวคิด คูเปอร์สมิธ.....	58
ตาราง 2 ตัวอย่างแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง.....	60
ตาราง 3 แบบแผนการทดลอง.....	62
ตาราง 4 โครงสร้างการจัดกิจกรรมแนะแนวของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	63
ตาราง 5 การเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ระหว่างก่อนกับหลังการใช้กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าใน ตนเองตามแนวคิดคูเปอร์สมิธ.....	69
ตาราง 6 การเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ระหว่างก่อนกับหลังการใช้กิจกรรมแนะแนวแบบปกติ.....	69
ตาราง 7 การเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ระหว่างการใช้กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองตาม แนวคิดคูเปอร์สมิธกับกิจกรรมแนะแนวแบบปกติ.....	70
ตาราง 8 การเปรียบเทียบค่าคะแนนเจตคติต่อกิจกรรมแนะแนวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ระหว่างกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองตามแนวคิด คูเปอร์สมิธกับกิจกรรมแนะแนวแบบปกติ.....	71
ตาราง 9 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อกิจกรรมแนะแนวของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่า ในตนเอง ตามแนวคิดคูเปอร์สมิธกับกิจกรรมแนะแนวแบบปกติ.....	71

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
ภาพ 2 แสดงขั้นตอนและวงจรกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เชิงประสบการณ์.....	42
ภาพ 3 กรอบแนวคิดการประเมินผลตามสภาพจริง.....	44
ภาพ 4 แนวการจัดกิจกรรมแนะแนว.....	46

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี