

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองตามแนวคิดคูเปอร์สมิท ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยขอเสนอข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง (mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t - test)
**p ≤ .01	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ระหว่างก่อนกับหลังการใช้กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองตามแนวคิดคูเปอร์สมิท

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ระหว่างก่อนกับหลังการใช้กิจกรรมแนะแนวแบบปกติ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ระหว่างการใช้กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองตามแนวคิดคูเปอร์สมิทและกิจกรรมแนะแนวแบบปกติ

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อกิจกรรมแนะแนวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ระหว่างกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองตามแนวคิดคูเปอร์สมิทกับกิจกรรมแนะแนวแบบปกติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ระหว่างก่อนกับหลังการใช้กิจกรรมเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองตามแนวคิดคูเปอร์สมิท

ตาราง 5 การเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนกับหลังการใช้กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองตามแนวคิดคูเปอร์สมิท

การทดลอง	n	\bar{X}	S.D.	t	p
ก่อนใช้	35	3.65	0.25	19.45	.00**
หลังใช้	35	4.25	0.14		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 พบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 หลังใช้กิจกรรมสูงกว่าก่อนใช้กิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ระหว่างก่อนกับหลังการใช้กิจกรรมแนะแนวแบบปกติ

ตาราง 6 การเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนกับหลังการใช้กิจกรรมแนะแนวแบบปกติ

การทดลอง	n	\bar{X}	S.D.	t	p
ก่อนใช้	35	3.48	0.18	18.08	.00**
หลังใช้	35	4.02	0.17		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 6 พบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ก่อนกับหลังใช้กิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ระหว่างการใช้กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองตามแนวคิดคูเปอร์สมิทกับกิจกรรมแนะแนวแบบปกติ

ตาราง 7 การเปรียบเทียบค่าคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการใช้กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองตามแนวคิดคูเปอร์สมิทกับกิจกรรมแนะแนวแบบปกติ

กิจกรรมแนะแนว	n	\bar{X}	S.D.	t	p
ตามแนวคิดคูเปอร์สมิท	35	4.25	0.16	5.53	.00**
แบบปกติ	35	4.02	0.17		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 7 พบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่ใช้กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองตามแนวคิดคูเปอร์สมิท สูงกว่าการใช้กิจกรรมแนะแนวแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อกิจกรรมแนะแนวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ระหว่างกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองตามแนวคิดคูเปอร์สมิทกับกิจกรรมแนะแนวแบบปกติ

ตาราง 8 การเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อกิจกรรมแนะแนวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองตามแนวคิดคูเปอร์สมิทกับกิจกรรมแนะแนวแบบปกติ

เจตคติต่อกิจกรรมแนะแนว	n	\bar{X}	S.D.	t	p
ตามแนวคิดคูเปอร์สมิท	35	4.46	0.28	13.91	.00**
แบบปกติ	35	3.36	0.18		

จากตาราง 8 พบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อกิจกรรมแนะแนวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองตามแนวคิดคูเปอร์สมิทสูงกว่ากิจกรรมแนะแนวแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 9 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อกิจกรรมแนะแนวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองตามแนวคิดคูเปอร์สมิทกับกิจกรรมแนะแนวแบบปกติ

ข้อความ	กิจกรรมแนะแนวตามแนวคิดคูเปอร์สมิท			กิจกรรมแนะแนวแบบปกติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. เนื้อหาสาระของกิจกรรมแนะแนวทันสมัย ทันเหตุการณ์	4.71	0.46	มากที่สุด	3.63	0.49	มาก
2. เมื่อถึงชั่วโมงกิจกรรมแนะแนวนักเรียนรู้สึกเบื่อหน่าย	4.31	0.58	มาก	4.49	0.51	มาก
3. บรรยากาศในการจัดกิจกรรมแนะแนวสนุกสนานและเป็นกันเอง	4.57	0.56	มากที่สุด	3.54	0.51	มาก
4. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมกับนักเรียน	4.46	0.56	มาก	3.60	0.50	มาก
5. กระบวนการจัดกิจกรรมแนะแนวน่าตื่นเต้น	4.54	0.51	มากที่สุด	3.69	0.50	มาก
6. นักเรียนพึงพอใจเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว	4.36	0.61	มาก	3.51	0.47	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อความ	กิจกรรมแนะแนวตาม แนวคิดคูเปอร์สมิท			กิจกรรมแนะแนวแบบปกติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
7. นักเรียนรู้สึกกังวลเมื่อต้องเข้า กลุ่มกับเพื่อนๆ	4.23	0.49	มาก	3.46	0.51	ปานกลาง
8. ขั้นตอนการจัดกิจกรรม แนะแนวยุ่งยากซับซ้อน	4.31	0.47	มาก	3.43	0.51	ปานกลาง
9. กิจกรรมแนะแนวทำให้นักเรียน คิดแก้ปัญหาเป็น	4.06	0.76	มาก	3.51	0.50	มาก
10. นักเรียนไม่ชอบกิจกรรม แนะแนวเพราะคิดว่าไร้สาระ	4.69	0.53	มากที่สุด	3.91	0.28	มาก
11. กิจกรรมแนะแนวช่วยฝึกให้คิด อย่างมีเหตุผล	4.49	0.66	มาก	3.69	0.47	มาก
12. กิจกรรมแนะแนวทำให้นักเรียน มีความมั่นใจมากขึ้น	4.57	0.50	มากที่สุด	3.77	0.43	มาก
13. นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่ายเมื่อต้อง แสดงความรู้สึกของตนเองให้ บุคคลอื่นรับรู้	4.86	0.36	มากที่สุด	3.97	0.17	มาก
14. กิจกรรมแนะแนวทำให้นักเรียน เกิดความรู้สึกที่ดีต่อบุคคลอื่นๆ	4.46	0.56	มาก	3.66	0.48	มาก
15. กิจกรรมแนะแนวทำให้นักเรียน รู้จักและมองเห็นความสำคัญ ของตนเองมากขึ้น	4.54	0.56	มากที่สุด	3.69	0.47	มาก
16. กิจกรรมแนะแนวทำให้นักเรียน รู้จักและมองเห็นความสำคัญ ของตนเองมากขึ้น	4.49	0.56	มาก	3.63	0.49	มาก
17. วิธีการของกิจกรรมแนะแนว นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.29	0.62	มาก	3.49	0.51	ปานกลาง
18. กิจกรรมแนะแนวไม่จำเป็นต่อ การศึกษา	4.40	0.55	มาก	3.69	0.47	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อความ	กิจกรรมแนะแนวตาม แนวคิดคูเปอร์สมิท			กิจกรรมแนะแนวแบบปกติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
19. กิจกรรมแนะแนวทำให้นักเรียน เห็นความสำคัญของตนเอง	4.49	0.51	มาก	3.80	0.41	มาก
20. กิจกรรมแนะแนวเป็นวิชาที่ง่าย ไม่ต้องสนใจก็ได้	4.69	0.58	มากที่สุด	3.89	0.32	มาก
รวม	4.46	0.28	มาก	3.36	0.18	ปานกลาง

จากตาราง 9 เจตคติต่อกิจกรรมแนะแนวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองตามแนวคิดคูเปอร์สมิท ในภาพรวมอยู่ที่ระดับมากคือ ($\bar{X} = 4.46$ S.D. = 0.28) ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับดับแรกคือ นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่ายเมื่อต้องแสดงความรู้สึกของตนเองให้บุคคลอื่นรับรู้ ($\bar{X} = 4.86$ S.D. = 0.36) รองลงมาคือเนื้อหาสาระของกิจกรรมแนะแนวทันสมัยทันเหตุการณ์ ($\bar{X} = 4.71$ S.D. = 0.46) และนักเรียนไม่ชอบกิจกรรมแนะแนวเพราะคิดว่าไร้สาระ ($\bar{X} = 4.69$ S.D. = 0.53) ตามลำดับ ส่วนลำดับที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือกิจกรรมแนะแนวทำให้นักเรียนคิดแก้ปัญหาเป็น ($\bar{X} = 4.06$ S.D. = 0.76)

สำหรับเจตคติต่อกิจกรรมแนะแนวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อกิจกรรมแนะแนวแบบปกติในภาพรวมอยู่ที่ระดับปานกลางคือ ($\bar{X} = 3.36$ S.D. = 0.18) ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับดับแรกคือ เมื่อถึงชั่วโมงแนะแนวนักเรียนรู้สึกเบื่อหน่าย ($\bar{X} = 4.49$ S.D. = 0.51) รองลงมาคือนักเรียนเบื่อเมื่อต้องแสดงความรู้สึกให้ผู้อื่นรับรู้ ($\bar{X} = 3.97$ S.D. = 0.17) และนักเรียนไม่ชอบกิจกรรมแนะแนวเพราะคิดว่าไร้สาระ ($\bar{X} = 4.46$ S.D. = 0.28) ตามลำดับ ส่วนลำดับที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมแนะแนวยุ่งยากซับซ้อน ($\bar{X} = 3.43$ S.D. = 0.51)