

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ ข้าราชการบำนาญ (อาจารย์พิเศษ)
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
จังหวัดลพบุรี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
จังหวัดลพบุรี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
จังหวัดลพบุรี
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่ ประธานสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
จังหวัดลพบุรี
5. ดร.วสันต์ ปูนผล ครูชำนาญการ
โรงเรียนจุฬาภรณ์ราชวิทยาลัย
จังหวัดลพบุรี

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๒๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยบาดาลพิทยาคม

ด้วย นางวิมล หอมขจร นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาผลการใช้กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต ๒ โดยมี ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.เพชรสุดา เพชรใส เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัย ที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางวิมล หอมขจร ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่างซึ่ง ได้แก่ นักเรียน จำนวน ๓๕ คน ในสถานศึกษาสังกัดของท่านเพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนไลวา)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๕๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th

ที่ ศท ๐๕๔๙.๐๒/๘๘.๑



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยบาดาลวิทยา

ด้วย นางวิมล หอมขจร นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาผลการใช้กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต ๒ โดยมี ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.เพชรสุดา เพชรใส เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูล ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง ในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใ้ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางวิมล หอมขจร ดำเนินการเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่นักเรียนในสถานศึกษาสังกัดของท่านหวังอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email: education@tru.ac.th

ภาคผนวก ค
การหาคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
47	+1	0	+1	+1	+1	4	.8
48	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบวัดเจตคติกิจกรรมแนะแนว

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
14	+1	+1	+1	0	+1	4	.8
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ผลการวิเคราะห์ คะแนนเฉลี่ย ความแปรปรวน และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน รายข้อ
เรื่อง การเห็นคุณค่าในตนเอง

ข้อที่	Mean	จำนวนผู้ตอบ	ความแปรปรวน(S)	S.D.
1	4.60	35	0.30	0.55
2	2.97	35	1.34	1.16
3	4.09	35	1.28	1.13
4	3.77	35	0.69	0.83
5	3.06	35	0.63	0.79
6	3.46	35	0.76	0.87
7	3.00	35	0.74	0.86
8	3.03	35	0.77	0.88
9	3.26	35	0.88	0.94
10	3.77	35	0.80	0.90
11	3.57	35	0.53	0.73
12	3.31	35	0.56	0.75
13	3.49	35	0.59	0.77
14	3.17	35	0.88	0.94
15	3.54	35	1.05	1.02
16	3.46	35	1.22	1.10
17	2.83	35	0.48	0.70
18	3.69	35	1.19	1.09
19	4.14	35	0.87	0.93
20	3.69	35	0.73	0.85
21	4.23	35	0.63	0.80
22	3.26	35	1.73	1.32
23	3.89	35	0.62	0.78
24	4.14	35	0.69	0.83
25	4.80	35	0.22	0.47
26	4.51	35	0.65	0.81
27	4.40	35	0.58	0.76
28	4.49	35	0.48	0.69
29	4.23	35	0.80	0.90
30	4.60	35	0.75	0.87

ผลการวิเคราะห์ คะแนนเฉลี่ย ความแปรปรวน และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เรื่อง การเห็นคุณค่าในตนเอง

หน้า 2

ข้อที่	Mean	จำนวนผู้ตอบ	ความแปรปรวน(S)	S.D.
31	4.51	35	0.65	0.81
32	3.86	35	0.87	0.93
33	3.26	35	0.71	0.84
34	3.34	35	1.08	1.04
35	4.00	35	0.63	0.79
36	4.37	35	0.63	0.80
37	3.37	35	0.75	0.86
38	2.94	35	0.57	0.75
39	3.49	35	1.11	1.05
40	4.37	35	0.75	0.86
41	4.34	35	0.74	0.86
42	3.71	35	0.72	0.85
43	3.86	35	0.75	0.87
44	3.49	35	0.76	0.87
45	4.49	35	0.59	0.77
46	3.51	35	0.88	0.94
47	4.31	35	0.56	0.75
48	4.31	35	0.33	0.57
49	4.11	35	0.56	0.75
50	4.03	35	0.66	0.81

สรุปผลการวิเคราะห์แบบสอบถาม

1. จำนวนข้อของแบบสอบถาม	50
2. จำนวนผู้ตอบ (ฉบับ)	35
3. ความแปรปรวนรายข้อ (Si)	37.739
4. ความแปรปรวนทั้งฉบับ (St)	212.616
5. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	14.581
6. คะแนนเฉลี่ยทั้งกลุ่ม (Mean)	3.802
7. ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ (Coefficient Alpha)	0.839

ผลการวิเคราะห์ คะแนนเฉลี่ย ความแปรปรวน และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน รายข้อ
เรื่อง เจตคติต่อกิจกรรมแนะแนว

ข้อที่	Mean	จำนวนผู้ตอบ	ความแปรปรวน(S)	S.D.
1	4.43	35	0.42	0.65
2	4.23	35	0.46	0.68
3	4.29	35	0.55	0.74
4	4.31	35	0.56	0.75
5	4.43	35	0.47	0.69
6	4.06	35	0.63	0.79
7	4.20	35	0.27	0.52
8	4.23	35	0.29	0.54
9	3.89	35	0.67	0.82
10	4.60	35	0.41	0.64
11	4.46	35	0.53	0.73
12	4.54	35	0.31	0.55
13	4.83	35	0.20	0.45
14	4.43	35	0.36	0.60
15	4.46	35	0.42	0.65
16	4.31	35	0.56	0.75
17	4.20	35	0.90	0.95
18	4.29	35	0.49	0.70
19	4.46	35	0.31	0.55
20	4.66	35	0.34	0.58

สรุปผลการวิเคราะห์แบบสอบถาม

1. จำนวนข้อของแบบสอบถาม	20
2. จำนวนผู้ตอบ (ฉบับ)	35
3. ความแปรปรวนรายข้อ (Si)	9.144
4. ความแปรปรวนทั้งฉบับ (S)	58.490
5. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	7.648
6. คะแนนเฉลี่ยทั้งกลุ่ม (Mean)	4.364
7. ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ (Coefficient Alpha)	0.888

แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเอง
ตามแนวคิดของคูเปอร์สมิทของผู้เชี่ยวชาญ
ของ
นางวิมล หอมขจร

คำชี้แจง

1. กรุณาตรวจสอบความสอดคล้ององค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามแนวคิดของคูเปอร์สมิท โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นท่าน และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมตามแต่ท่านจะเห็นสมควร
2. เกณฑ์ในการพิจารณาแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง
 - 0 หมายถึง เมื่อท่านแน่ใจว่าแผนการจัดกิจกรรมสอดคล้องกัน
 - 0 หมายถึง เมื่อท่านไม่แน่ใจว่าแผนการจัดกิจกรรมสอดคล้องกัน
 - 1 หมายถึง เมื่อท่านแน่ใจว่าแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวไม่สอดคล้องกัน

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเอง
ตามแนวคิดของคูเปอร์สมิท

เรื่อง / องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	1	0	-1	
1. ความดีในดวงใจ สาระสำคัญ..... ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง..... จุดประสงค์การเรียนรู้..... สาระการเรียนรู้ / เนื้อหา..... กิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้..... สื่อ / วัสดุกรรม / แหล่งเรียนรู้..... การวัดและประเมินผล.....
2. แห่งความประทับใจ สาระสำคัญ..... ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง..... จุดประสงค์การเรียนรู้..... สาระการเรียนรู้ / เนื้อหา..... กิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้..... สื่อ / วัสดุกรรม / แหล่งเรียนรู้..... การวัดและประเมินผล.....
3. อารมณ์ดีมีปัญญา สาระสำคัญ..... ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง..... จุดประสงค์การเรียนรู้..... สาระการเรียนรู้ / เนื้อหา..... กิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้..... สื่อ / วัสดุกรรม / แหล่งเรียนรู้..... การวัดและประเมินผล.....
4. ครอบครัวยั่งยืน สาระสำคัญ..... ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง..... จุดประสงค์การเรียนรู้..... สาระการเรียนรู้ / เนื้อหา.....

เรื่อง / องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	1	0	-1	
4. ครอบครัวยุคใหม่ (ต่อ)				
กิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้.....
สื่อ / นวัตกรรม / แหล่งเรียนรู้.....
การวัดและประเมินผล.....
5. จัดทำได้				
สาระสำคัญ.....
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....
จุดประสงค์การเรียนรู้.....
สาระการเรียนรู้ / เนื้อหา.....
กิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้.....
สื่อ / นวัตกรรม / แหล่งเรียนรู้.....
การวัดและประเมินผล.....
.....
6. ภาษาใจ				
สาระสำคัญ.....
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....
จุดประสงค์การเรียนรู้.....
สาระการเรียนรู้ / เนื้อหา.....
กิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้.....
สื่อ / นวัตกรรม / แหล่งเรียนรู้.....
การวัดและประเมินผล.....
7. ชาบซึ่งความดี				
สาระสำคัญ.....
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....
จุดประสงค์การเรียนรู้.....
สาระการเรียนรู้ / เนื้อหา.....
กิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้.....
สื่อ / นวัตกรรม / แหล่งเรียนรู้.....
การวัดและประเมินผล.....

เรื่อง / องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	1	0	-1	
8. กุมิใจในตนเอง				
สาระสำคัญ.....
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....
จุดประสงค์การเรียนรู้.....
สาระการเรียนรู้ / เนื้อหา.....
กิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้.....
สื่อ / นวัตกรรม / แหล่งเรียนรู้.....
การวัดและประเมินผล.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวแบบปกติของผู้เชี่ยวชาญ
ของ
นางวิมล หอมขจร

คำชี้แจง

1. กรุณาตรวจสอบความสอดคล้ององค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองตามแนวคิดของคูเปอร์สมิท โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นท่าน และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมตามแต่ท่านจะเห็นสมควร
2. เกณฑ์ในการพิจารณาแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง
 - 1 หมายถึง เมื่อท่านแน่ใจว่าแผนการจัดกิจกรรมสอดคล้องกัน
 - 0 หมายถึง เมื่อท่านไม่แน่ใจว่าแผนการจัดกิจกรรมสอดคล้องกัน
 - 1 หมายถึง เมื่อท่านแน่ใจว่าแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวไม่สอดคล้องกัน

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามแนวแบบปกติ

เรื่อง / องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	1	0	-1	
1. ความดีในดวงใจ สาระสำคัญ..... ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง..... จุดประสงค์การเรียนรู้..... สาระการเรียนรู้ / เนื้อหา..... กิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้..... สื่อ / วัสดุกรรม / แหล่งเรียนรู้..... การวัดและประเมินผล.....				
2. แห่งความประทับใจ สาระสำคัญ..... ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง..... จุดประสงค์การเรียนรู้..... สาระการเรียนรู้ / เนื้อหา..... กิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้..... สื่อ / วัสดุกรรม / แหล่งเรียนรู้..... การวัดและประเมินผล.....				
3. อารมณ์ดีมีปัญญา สาระสำคัญ..... ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง..... จุดประสงค์การเรียนรู้..... สาระการเรียนรู้ / เนื้อหา..... กิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้..... สื่อ / วัสดุกรรม / แหล่งเรียนรู้..... การวัดและประเมินผล.....				
4. ครอบครัวยั่งยืน สาระสำคัญ..... ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง..... จุดประสงค์การเรียนรู้..... สาระการเรียนรู้ / เนื้อหา.....				

เรื่อง / องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	1	0	-1	
4. ครอบครัวยุคใหม่ (ต่อ) กิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้..... สื่อ / นวัตกรรม / แหล่งเรียนรู้..... การวัดและประเมินผล.....
5. ฉันทาได้ สาระสำคัญ..... ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง..... จุดประสงค์การเรียนรู้..... สาระการเรียนรู้ / เนื้อหา..... กิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้..... สื่อ / นวัตกรรม / แหล่งเรียนรู้..... การวัดและประเมินผล.....
6. ภาษาใจ สาระสำคัญ..... ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง..... จุดประสงค์การเรียนรู้..... สาระการเรียนรู้ / เนื้อหา..... กิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้..... สื่อ / นวัตกรรม / แหล่งเรียนรู้..... การวัดและประเมินผล.....
7. ชาบซึ่งความดี สาระสำคัญ..... ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง..... จุดประสงค์การเรียนรู้..... สาระการเรียนรู้ / เนื้อหา..... กิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้..... สื่อ / นวัตกรรม / แหล่งเรียนรู้..... การวัดและประเมินผล.....

เรื่อง / องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	1	0	-1	
8. ภูมิใจในตนเอง				
สาระสำคัญ.....
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....
จุดประสงค์การเรียนรู้.....
สาระการเรียนรู้ / เนื้อหา.....
กิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้...
สื่อ / นวัตกรรม / แหล่งเรียนรู้...
การวัดและประเมินผล.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเองของผู้เชี่ยวชาญ

ของ

นางวิมล หอมขจร

คำชี้แจง

1. กรุณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถามของแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมตามแต่ท่านจะเห็นสมควร
2. เกณฑ์ในการพิจารณาแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง
 - 0 หมายถึง เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงเนื้อหาและจุดประสงค์
 - 0 หมายถึง เมื่อท่านไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงเนื้อหาและจุดประสงค์
 - 1 หมายถึง เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่ได้วัดตรงจุดประสงค์และเนื้อหา

แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง

คำชี้แจง

แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเองนี้ เป็นแบบประเมินความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อตนเอง แต่ละข้อไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด คำตอบที่ดีที่สุดคือคำตอบที่ตรงกับความรู้สึกที่เป็นจริงของนักเรียน กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ

คำสั่ง

ขอให้นักเรียนอ่านข้อความที่ละข้อแล้วเลือกขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน โดยถือเกณฑ์ดังนี้

หมายเลข	5	หมายถึง	มากที่สุด
หมายเลข	4	หมายถึง	มาก
หมายเลข	3	หมายถึง	ปานกลาง
หมายเลข	2	หมายถึง	น้อย
หมายเลข	1	หมายถึง	น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	ข้อความ	ระดับความรู้สึก				
		5	4	3	2	1
1	ฉันภูมิใจในตนเอง		✓			

เมื่อนักเรียนเลือกขีดเครื่องหมายในช่องที่ 4 หมายความว่า นักเรียนมีความรู้สึกภูมิใจในตนเองมาก

ขอบคุณสำหรับความร่วมมือในครั้งนี้

แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง

ข้อ ที่	ข้อความ	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. การเห็นคุณค่าในตนเองด้านตนโดยทั่วไป					
1	ฉันเป็นคนร่าเริงแจ่มใส				
2	ฉันอยากเปลี่ยนแปลงหลายอย่างในตัวเอง				
3	ฉันมีร่างกายแข็งแรง				
4	ฉันไม่เสียใจกับเรื่องต่างๆ ที่ตนเองทำ				
5	ฉันเป็นคนมีความสามารถสูง				
6	ฉันต้องใช้เวลาานที่ต้องทำความคุ้นเคยกับสิ่งใหม่ๆ				
7	ฉันเป็นคนที่มีบุคลิกท่าทางดี				
8	ฉันไม่พอใจเมื่อถูกตำหนิ				
9	ฉันเปลี่ยนใจทุกครั้งที่พบปัญหาและอุปสรรค				
10	ฉันสามารถดูแลตนเองได้				
11	ฉันมีความเชื่อมั่นในตนเอง				
12	ฉันไม่เคยวิตกกังวลในเรื่องใดเลย				
13	ฉันไม่สามารถเป็นที่พึ่งของใครได้				
14	ฉันรู้สึกสับสนเมื่อพบปัญหา				
15	ฉันคิดว่าตนเองเก่งสู้คนอื่นไม่ได้				
16	ฉันรู้สึกอายเมื่ออยู่ต่อหน้าคนอื่น				
17	ฉันตัดสินใจทำอะไรได้ด้วยตนเอง				
18	ฉันไม่ชอบทำสิ่งที่ยาก				
19	ฉันเป็นคนไม่โง่งาย				
20	ฉันเป็นคนมีที่อารมณ์มั่นคง				
2. การเห็นคุณค่าในตนเองด้านครอบครัว					
21	ครอบครัวมีความคาดหวังในตัวฉัน				
22	ฉันชอบไปเที่ยวกับครอบครัวในวันหยุด				
23	พ่อแม่ภูมิใจในตัวฉัน				
24	ฉันอยากให้บุคคลในครอบครัวรับรู้เรื่องของฉัน				
25	ฉันมีความสุขเมื่อทุกคนในครอบครัวอยู่พร้อมหน้ากัน				

ข้อ ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
26	บุคคลในครอบครัวไม่เคยยินดีในความสามารถของ ฉันเลย				
27	เมื่อไม่สบายพ่อแม่จะดูแลให้กำลังใจฉันตลอดเวลา				
28	พ่อแม่คอยจับผิดฉันตลอดเวลา				
29	ฉันไม่ชอบอยู่บ้าน				
30	พ่อแม่ไม่เคยใส่ใจในความรู้สึกของฉันเลย				
3. การเห็นคุณค่าในตนเองด้านโรงเรียนและการศึกษา					
31	ฉันคิดเสมอว่าการเรียนเป็นสิ่งสำคัญ				
32	ฉันมักถูกครูตำหนิเสมอ				
33	ฉันชอบทำการบ้าน				
34	ฉันเรียนเก่งสู้เพื่อนไม่ได้				
35	ครูทุกคนให้โอกาสฉันเสมอ				
36	ฉันรู้สึกหงุดหงิดเมื่ออยู่ในโรงเรียน				
37	ฉันภูมิใจในผลการเรียนของตนเอง				
38	ฉันเป็นที่ชื่นชอบของครูทุกคน				
39	ฉันไม่เคยสมหวังในผลการเรียนของตนเอง				
40	ฉันปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนได้ช้ามาก				
4. การเห็นคุณค่าในตนเองด้านสังคมและเพื่อน					
41	ฉันมีความสุขเมื่ออยู่ท่ามกลางเพื่อนๆ				
42	เพื่อนๆ ชอบขอคำปรึกษาจากฉันเสมอ				
43	เมื่อมีปัญหาเพื่อนๆ มักตำหนิฉัน				
44	ฉันรู้สึกอึดอัดเมื่อต้องคุยกับคนแปลกหน้า				
45	ฉันรำคาญเมื่อเพื่อนร้องขอให้ช่วยเหลือ				
46	การได้มีโอกาสได้รู้จักคนหลายๆ เป็นเรื่องที่ดีสำหรับฉัน				
47	ฉันจะช่วยเหลือคนอื่นเมื่อมีโอกาส				
48	ฉันรู้สึกรำคาญเมื่อเพื่อนร้องขอให้ช่วย				
49	ฉันภูมิใจเมื่อมีโอกาสได้เสนอความคิดเห็นต่อที่ ชุมชน				
50	เมื่อฉันแสดงความคิดเห็นเพื่อนๆ มักโต้แย้ง				

แบบวัดเจตคติต่อกิจกรรมแนะแนว

คำชี้แจง

แบบวัดเจตคตินี้ต้องการทราบความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเอง จึงไม่มีข้อถูกหรือผิด คำตอบที่ดีที่สุดคือคำตอบที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน

แบบวัดเจตคติฉบับนี้มีจำนวน 20 ข้อ ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วพิจารณาข้อความนั้นให้ตรงกับความรู้สึกหรือการปฏิบัติของนักเรียนที่เป็นจริงใน 5 ช่อง ดังนี้

หมายเลข	5	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
หมายเลข	4	หมายถึง	เห็นด้วย
หมายเลข	3	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
หมายเลข	2	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย
หมายเลข	1	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตัวอย่าง

ข้อ	ข้อความ	ระดับความรู้สึก				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนชอบกิจกรรมแนะแนวมาก		✓			

เมื่อนักเรียนเลือกขีดเครื่องหมายในช่องที่ 4 หมายความว่า นักเรียนมีความรู้สึกชอบมาก

กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ
ขอบคุณสำหรับความร่วมมือในครั้งนี้

แบบวัดเจตคติต่อกิจกรรมแนะแนว

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1	เนื้อหาสาระของกิจกรรมแนะแนวทันสมัยทันเหตุการณ์				
2	เมื่อถึงชั่วโมงกิจกรรมแนะแนวนักเรียนรู้สึกเบื่อหน่าย				
3	บรรยากาศในการจัดกิจกรรมแนะแนวสนุกสนานและเป็นกันเอง				
4	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมกับนักเรียน				
5	กระบวนการจัดกิจกรรมแนะแนวน่าตื่นเต้น				
6	นักเรียนพึงพอใจเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว				
7	นักเรียนรู้สึกกังวลเมื่อต้องเข้ากลุ่มกับเพื่อน				
8	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมแนะแนวยุ่งยากซับซ้อน				
9	กิจกรรมแนะแนวทำให้นักเรียนคิดแก้ปัญหาเป็น				
10	นักเรียนไม่ชอบเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวเพราะคิดว่าไร้สาระ				
11	กิจกรรมแนะแนวช่วยฝึกให้คิดอย่างมีเหตุผล				
12	กิจกรรมแนะแนวทำให้นักเรียนมีความมั่นใจมากขึ้น				
13	นักเรียนมีความสุข เมื่อถึงชั่วโมงกิจกรรมแนะแนว				
14	นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่ายเมื่อต้องแสดงความรู้สึกของตนเองให้บุคคลอื่นรับรู้				
15	กิจกรรมแนะแนวทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกที่ดีต่อบุคคลอื่นๆ				
16	กิจกรรมแนะแนวทำให้นักเรียนรู้จักและมองเห็นความสำคัญของตนเองมากขึ้น				

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
17	วิธีการของกิจกรรมแนะนำนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้				
18	กิจกรรมแนะนำไม่จำเป็นต่อการศึกษา				
19	กิจกรรมแนะนำทำให้นักเรียนเห็น ความสำคัญของตนเอง				
20	กิจกรรมแนะนำเป็นวิชาที่ง่ายไม่ต้องสนใจ ก็ได้				

ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเอง
ตามแนวคิดคูเปอร์สมิธ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แผนการจัดกิจกรรมที่ 1

รูปแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองตามแนวคิดคูเปอร์สมิท

กลุ่มสาระการเรียนรู้	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมแนะแนว
เรื่อง เห็นคุณค่าในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ความดีในดวงใจ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การประกาศความดี ความเก่งของตนเองให้ผู้อื่นรู้ ย่อมทำให้เกิดความรู้สึกรักและเห็นคุณค่าในตนเองยิ่งขึ้น ทำให้มีกำลังใจและมีความเชื่อมั่นในการทำความดีต่อไป
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนเกิดการยอมรับความมีคุณค่าของตนเองมากยิ่งขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเป็นบุคคลมองโลกในแง่ดีได้
2. นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง
3. นักเรียนสามารถนำความดีที่มีอยู่ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

1. การมองส่วนที่เป็นความดีทั้งของตนเองและผู้อื่น
2. การมองคนในแง่ดี ทำให้เกิดความยอมรับซึ่งกันและกัน การร่วมมือ
3. การนำความดี ความสามารถไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม

กิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้

1. **ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์**
 - 1.1 ครูนำเสนอเกี่ยวกับความสำเร็จของตนเอง ของบุคคลที่นักเรียนรู้จักแล้ว ยกตัวอย่าง เช่น นักร้อง นักแสดง บุคคลสำคัญ
 - 1.2 ให้นักเรียนยกตัวอย่างผู้ประสบความสำเร็จที่นักเรียนได้พบ
 - 1.3 ครูสรุปถึงประสบการณ์ของแต่ละตัวอย่างและอภิปรายร่วมกัน
2. **ขั้นสะท้อนความรู้สึก**
 - 2.1 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คนตั้งชื่อกลุ่ม
 - 2.2 แจกซองกระดาษบรรจุกระดาษสีตัดเป็นรูปหัวใจ จำนวน 6 แผ่น ให้นักเรียนคนละ 1 ซอง (หัวใจสีชมพู 5 แผ่น หัวใจสีเหลือง 1 แผ่น)
 - 2.3 ให้แต่ละคนเขียนชื่อตนเองลงบนหน้าซอง และบนกระดาษรูปหัวใจสีชมพูทุกแผ่น
 - 2.4 ให้นักเรียนเขียนความดีของตนเองลงบนหัวใจสีเหลืองแล้วเก็บไว้
 - 2.5 นำกระดาษรูปหัวใจสีชมพูที่มีชื่อของตนเองแจกให้เพื่อนทุกคน คนละ 1 แผ่น

- 2.6 ให้แต่ละคนเขียนความดีของเพื่อน (เจ้าของกระดาษรูปหัวใจสีชมพู) คนละ 3 ข้อแล้วนำมาใส่ซองตามชื่อของเจ้าของกระดาษรูปหัวใจสีชมพู ทั้ง 6 ซอง
- 2.7 เมื่อแต่ละคนได้ซองบรรจุรูปหัวใจของตนเองครบแล้ว ให้เปิดดูอ่านความดีที่เพื่อนเขียน และเปรียบเทียบความดีที่ตนเองเขียนในรูปหัวใจสีเหลือง
- 2.8 เมื่อเปรียบเทียบดูแล้ว หากสงสัยให้ถามเพื่อนหรือขอบคุณเพื่อนก็ได้

3. ชั้นสรุปสู่สาระชีวิต

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแล้วสรุปลงในใบงานที่ 1 ตามหัวข้อต่อไปนี้

- เวลาเขียนความดีของตนเองแล้วรู้สึกอย่างไร
- มีความรู้สึกอย่างไรเมื่อต้องเขียนความดีของคนอื่น
- เมื่ออ่านความดีที่คนอื่นเขียนให้แล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง

4. ช้้นคิดและนำไปปฏิบัติ

ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์แล้วสรุปลงในใบงานที่ 2

- 4.1 กิจกรรมนี้นักเรียนได้ประโยชน์อะไรบ้าง (ส่วนตัว/ส่วนรวม)
- 4.2 นักเรียนสามารถนำกิจกรรมนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
- 4.3 กลุ่มส่งตัวแทนรายงานหน้าชั้นเรียน
- 4.4 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปข้อคิดและการนำไปปฏิบัติ

สื่อ / วัสดุกรรม / แหล่งเรียนรู้

1. ซองและกระดาษรูปหัวใจ
2. ใบงานที่ 1 และ 2

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการประเมิน
 - 1.1 ประเมินใบงาน
 - 1.2 สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
 - 1.3 สังเกตจากการอภิปรายกลุ่ม
2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล
 - 2.1 ประเมินใบงาน
 - 2.2 แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
 - 2.3 แบบสังเกตการณ์อภิปรายกลุ่ม
3. เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินอย่างน้อยร้อยละ 80

ใบงานที่ 1

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....

ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแล้วสรุปลงในใบงาน

1. เวลาเขียนความดีของตนเองแล้วรู้สึกอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรเมื่อต้องเขียนความดีของคนอื่น

.....

.....

.....

.....

.....

3. เมื่ออ่านความดีที่คนอื่นเขียนให้แล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
กิจกรรมแนะแนว**

ชื่อสมาชิกกลุ่ม

1.ประธาน
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.เลขานุกรกลุ่ม

ที่	รายการ	คุณภาพในการปฏิบัติงาน				
		4	3	2	1	0
1	ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่ม					
2	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
3	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
4	การแสดงบทบาทผู้นำผู้ตามได้อย่างเหมาะสม					
5	การแสวงหาข้อมูลเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน

- | | | | |
|-------|---|---------|---------------------------------------|
| ระดับ | 4 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นสม่ำเสมอเกือบทุกครั้ง |
| ระดับ | 3 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นเป็นส่วนใหญ่ |
| ระดับ | 2 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นเป็นบางครั้ง |
| ระดับ | 1 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นนานๆ ครั้ง |

แผนการจัดกิจกรรมที่ 2

รูปแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองตามแนวคิดคูเปอร์สมิท

กลุ่มสาระการเรียนรู้	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมแนะแนว
เรื่อง เห็นคุณค่าในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ภาพแห่งความประทับใจ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การตระหนักในคุณค่าของจะเป็นสิ่งที่ช่วยให้บุคคลมีความหวังหรือความใฝ่ฝันที่จะประสบความสำเร็จในอนาคต โดยมีความเชื่อว่า ความตั้งใจ ความจริงใจ ความอดทนจะนำไปสู่ความสำเร็จ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนเกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเองและยอมรับว่าตนเองเป็นบุคคลที่มีคุณค่า
จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนตระหนักถึงความเป็นบุคคลที่มีคุณค่า
2. นักเรียนเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในตนเอง
3. นักเรียนกล้าแสดงออก

สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

1. การเป็นบุคคลที่มีคุณค่า
2. การยอมรับตนเอง
3. การประสบความสำเร็จ

กิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้

1. ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์

ครูนำเสนอเกี่ยวกับความประทับใจความสำเร็จในอดีตของตนและของบุคคลอื่น และแสดงความชื่นชม และให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสพูดถึงความดีของตนเองในอดีต เพื่อสร้างกำลังใจให้ตนเอง

2. ขั้นสะท้อนความรู้สึก

- 2.1 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คนตั้งชื่อกลุ่ม
- 2.2 แจกกระดาษแล้วให้นักเรียนนั่งหันหลังให้กัน
- 2.3 ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนบรรยายภาพประทับใจในอดีตของตนเอง
- 2.4 นักเรียนนั่งหันหน้าเข้าหากันเป็นรูปวงกลม แล้วบรรยายภาพประทับใจของตนให้เพื่อนฟัง
- 2.5 กลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่าภาพความประทับใจให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

2.6 เพื่อนแสดงความคิดเห็นและซักถามความรู้สึของผู้เล่า

3. ขั้นสรุปสู่สาระชีวิต

ครูถามนักเรียนตามคำถามต่อไปนี้ (แล้วให้นักเรียนบันทึกลงในใบงาน)

- นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรที่เขียนภาพที่ตนเองประทับใจ
- มีความรู้สึกอย่างไรเมื่อฟังภาพความประทับใจของแต่ละคน
- กิจกรรมนี้ได้ประโยชน์อะไรหรือเป็นประโยชน์อย่างไร

4. ขั้นคิดและนำไปปฏิบัติ

4.1 ครูแจกใบความรู้เรื่อง “การเห็นคุณค่าในตนเอง” นักเรียนอ่านใบความรู้แล้วอภิปรายร่วมกัน

4.2 ครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า ถ้าบุคคลคิดว่าตนเองมีคุณค่าและมีประโยชน์ และสามารถนำสิ่งที่ตนเองมีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการทำงานในชีวิตประจำวันได้ โดยวิธีการระลึกถึงความสำเร็จของตนเองในอดีต ซึ่งจะส่งผลให้จิตใจชุ่มชื่น อิ่มเอม เป็นพลังสำคัญในการมุ่งมั่น ตั้งใจทำงานให้ประสบผลสำเร็จ และดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขและคุณค่าต่อไป”

สื่อ / นวัตกรรม / แหล่งเรียนรู้

1. กระดาษเปล่าสำหรับวาดภาพ
2. ใบงาน
3. ใบความรู้ “การเห็นคุณค่าในตนเอง”

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการประเมิน
 - 1.1 ประเมินใบงาน
 - 1.2 สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
 - 1.3 สังเกตจากการอภิปรายกลุ่ม
2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล
 - 2.1 แบบประเมินใบงาน
 - 2.2 แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
 - 2.3 แบบสังเกตการอภิปรายกลุ่ม
3. เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินอย่างน้อยร้อยละ 80

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ใบงาน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....

คำสั่ง : ให้ทำใบงานตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนบรรยายความรู้สึกต่อภาพประทับใจของตนเอง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรเมื่อฟังภาพประทับใจของเพื่อนแต่ละคน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. กิจกรรมนี้ให้ประโยชน์อะไรแก่นักเรียนบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

โอบความรู้อัน การเห็นคุณค่าในตนเอง

ลักษณะพื้นฐาน 6 ประการของบุคคลที่มีการเห็นคุณค่าในตนเอง ดังนี้

1. มีความรู้สึกปลอดภัยไม่หวาดกลัวต่อการถูกทำร้าย เปิดกว้างที่จะเรียนรู้ ยอมรับ และเชื่อมั่นต่อผู้อื่น มีการเคลื่อนไหวอย่างอิสระ น้ำเสียงหนักแน่น และประสานสายตาสงเกตสนทนา

2. ความรู้สึกมั่นคงทางอารมณ์ ไม่รู้สึกที่ถูกทอดทิ้ง หรือกระทำให้อับอายจากการถูกตำหนิตัวด้วยคำรุนแรง เด็กจะเรียนรู้และสนใจความรู้สึกมั่นคงในการแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนกับผู้อื่นได้และสามารถบอกถึงสิ่งที่ต้องการได้

3. ความรู้สึกมีตัวตน เด็กสามารถค้นหาตัวตนเขาเองจากกระจก และเชื่อว่าตนมีคุณค่า น่ายกย่องและยกย่องผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ตนได้กระทำ

4. ความรู้สึกเป็นเจ้าของโดยได้มาจากการเป็นที่ยอมรับและสามารถประสานความรู้สึกที่ดีเข้ากับผู้อื่นได้ เช่นการรู้สึกชื่นชม ยอมรับนับถือ เรียนรู้การดำรงมิตรภาพ การช่วยเหลือ แบ่งปันและรักษาความรู้สึกดี ๆ ร่วมกัน มีความเชื่อมั่นระหว่างกัน และดำรงความเป็นตัวของตัวเอง

5. ความรู้สึกที่ตนเองมีความสามารถ ปรารถนาจะทำสิ่งต่าง ๆ ให้ดี เรียนรู้ที่จะหยุดพิจารณาทบทวนต่อสิ่งที่ยาก และรู้ว่าควรจะเริ่มต้นหรือหยุดกระทำสิ่งใด มีพลัง มีจุดมุ่งหมายที่จะสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง

6. ความรู้สึกรับผิดชอบในด้านหน้าที่ มีความรู้สึกที่ตนมีความหมายมีทิศทางหรือมีเป้าหมาย สามารถเผชิญหน้ากับอุปสรรค โดยการสร้างทางเลือกใหม่ได้ มีสุขภาพจิตดีเยี่ยมง่าย สนุกสนานที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ให้บรรลุตามเป้าหมาย

ลักษณะของบุคคลที่มีการเห็นคุณค่าในตนเองสูง คือ มีการเห็นคุณค่าในความสำเร็จของตนทำงานได้อย่างอิสระ ไม่ต้องพึ่งพิงผู้อื่น มีความรับผิดชอบ และยอมรับได้ง่าย มีความอดทนต่อความคับข้องใจได้ดี ทำงานใหม่ ๆ ได้ด้วยความกระตือรือร้น มีความสามารถในการโน้มน้าวจิตใจผู้อื่นได้ สามารถแสดงความรู้สึกและอารมณ์ได้หลากหลายลักษณะ

ลักษณะของบุคคลที่มีการเห็นคุณค่าในตนเองต่ำ คือ พยายามหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่ทำให้เกิดความวิตกกังวล ชอบดูถูกความสามารถของตนเอง ประเมินความสามารถของตนต่ำกว่าความเป็นจริง มีความรู้สึกที่ผู้อื่นไม่เห็นคุณค่าหรือความสำคัญของตน เมื่อตนทำผิดพลาดมักตำหนิผู้อื่น ถูกชักจูงได้ง่าย ชอบปกป้องตัวเอง และรู้สึกไม่พอใจอะไรง่าย ๆ มีความรู้สึกที่ตนเองไม่มีบารมี ไม่มีความสามารถ ไม่ค่อยแสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึก

**แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
กิจกรรมแนะแนว**

ชื่อสมาชิกกลุ่ม

1.ประธาน
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.เลขานุกรกลุ่ม

ที่	รายการ	คุณภาพในการปฏิบัติงาน				
		4	3	2	1	0
1	ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่ม					
2	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
3	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
4	การแสดงบทบาทผู้นำผู้ตามได้อย่างเหมาะสม					
5	การแสวงหาข้อมูลเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน

- | | | | |
|-------|---|---------|---------------------------------------|
| ระดับ | 4 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นสม่ำเสมอเกือบทุกครั้ง |
| ระดับ | 3 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นเป็นส่วนใหญ่ |
| ระดับ | 2 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นเป็นบางครั้ง |
| ระดับ | 1 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นนานๆ ครั้ง |

แผนการจัดกิจกรรมที่ 3

รูปแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองตามแนวคิดคูเปอร์สมิท

กลุ่มสาระการเรียนรู้	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมแนะแนว
เรื่อง เห็นคุณค่าในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ปรอทอารมณ์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

อารมณ์เป็นภาวะทางจิตใจที่มีผลมาจากการตอบสนองต่อตัวกระตุ้น ทั้งที่มาจากภายในและสิ่งเร้าภายนอก อารมณ์มีทั้งแง่ดีและแง่ร้ายเกี่ยวกับกับความคิด ซึ่งส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของบุคคล ทำให้ประสบการณ์สุขหรือเกิดความทุกข์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนเป็นผู้มีวุฒิภาวะทางอารมณ์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตรวจสอบความรู้สึกและอารมณ์ของตนเองได้
2. นักเรียนควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเองได้
3. นักเรียนแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่เหมาะสมได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

1. การควบคุมอารมณ์
2. การรู้จักอารมณ์ของตนเองในสถานการณ์ต่างๆ
3. ประโยชน์ของการมีอารมณ์ที่มั่นคง

กิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้

1. ชั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์

ครูและนักเรียนอีก 2 – 3 คนเล่าประสบการณ์ของตนเองพร้อมทั้งการจัดการกับอารมณ์ที่เหมาะสมเมื่อเกิดสถานการณ์นั้นแล้วร่วมกันอภิปราย

2. ชั้นสะท้อนกลับการเรียนรู้

- 2.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 6 – 7 คนแล้วตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง
- 2.2 ครูให้แต่ละกลุ่มทำใบงาน 1
- 2.3 กลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

3. ชั้นสรุปสู่สาระสู่ชีวิต

- 3.1 ครูแจกใบความรู้เรื่อง “การควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง”
- 3.2 ให้แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ ครูอธิบายเพิ่มเติม
- 3.3 ให้แต่ละกลุ่มทำใบงาน 2

ใบงานที่ 1
เรื่อง การควบคุมอารมณ์ของตนเอง

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....

ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ประเด็นต่อไปนี้ลงในใบงาน แล้วส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

สถานการณ์ที่ 1

หนึ่งฤทัยกับสุพิศตราเป็นเพื่อนรักกัน สุพิศตราไม่ได้มาโรงเรียนเพราะป่วย ตอนเย็นสุพิศตราไปตามที่บ้านหนึ่งฤทัย จึงขอยืมสมุดของหนึ่งฤทัยไปลอก และสัญญาว่าจะนำไปคืนในวันรุ่งขึ้น แต่ปรากฏว่าเช้าวันรุ่งขึ้นฝนตกหนักมาก ทำให้สุพิศตรามาเรียนสาย จึงนำสมุดการบ้านมาคืน หนึ่งฤทัยไม่ทันเวลา ทำให้หนึ่งฤทัยถูกลงโทษ

ถ้านักเรียนเป็นบุคคลในสถานการณ์นักเรียนจะทำอย่างไร

สุพิศตรา	หนึ่งฤทัย
.....
.....
.....
.....

สถานการณ์ที่ 2 ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถามลงในใบงาน

บอยและพลกำลังเล่นฟุตบอลกันอยู่ บอยวิ่งเร็วและไม่สามารถหยุดตนเองได้จึงชนพล ล้มลงเขาและข้อศอกถลอกและมีเลือดไหลซึมๆ เมื่อพลลุกขึ้นจึงผลักบอยอย่างแรงจนบอยเซไปหลายก้าว แล้วเกิดโต้เถียงกันอย่างรุนแรงถึงขั้นจะชกต่อยกันแต่เพื่อนๆ ห้ามและแยกกันไป

1. ใครเป็นผู้แสดงอารมณ์ไม่เหมาะสม

ตอบ.....

2. ถ้ามีการจัดการอารมณ์ที่เหมาะสมนักเรียนคิดว่า

2.1 บอยควรจะทำอย่างไร

ตอบ.....

2.2 พลควรทำอย่างไร

ตอบ.....

ใบงานที่ 2
เรื่อง การควบคุมอารมณ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

จงตอบคำถามต่อไปนี้พร้อมทั้งบอกเหตุผล

- | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | เมื่อสัปดาห์ที่แล้วฉันเกิดอารมณ์ดีที่สุด คือ.....
.....
.....
เพราะ..... |
| 2. | เมื่อวานฉันเกิดอารมณ์ดีที่สุด คือ.....
.....
.....
เพราะ..... |
| 1. | วันนี้ฉันเกิดอารมณ์ดีที่สุด คือ.....
.....
.....
เพราะ..... |
| 2. | เมื่อเกิดอารมณ์ดีที่สุดแล้วนักเรียนรู้สึกอย่างไร.....
.....
..... |

- | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | เมื่อสัปดาห์ที่แล้วฉันเกิดอารมณ์เสียมากที่สุด คือ.....
.....
.....
เพราะ.....
นักเรียนทำอย่างไร.....
..... |
| 4. | เมื่อวานฉันเกิดอารมณ์เสียมากที่สุด คือ.....
.....
.....
เพราะ.....
นักเรียนทำอย่างไร.....
..... |

ใบความรู้

เรื่อง “การควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง”

การควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง ไม่ควรเก็บกดหรือไม่แสดงออกทางอารมณ์เลย แต่เป็นการจัดการกับสถานการณ์อย่างมีเหตุผลแสดงออกในทางที่สังคมยอมรับ และเกิดผลเสียต่อตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจน้อยที่สุด ฉะนั้นการแสดงความก้าวร้าวที่สังคมไม่ยอมรับในขณะเดียวกันการเก็บกดอารมณ์และความต้องการไว้ ไม่ว่าจะแสดงออกเมื่อไรต้องควบคุมอารมณ์และความต้องการนั้นให้ได้ รวมทั้งเรียนรู้การแสดงอารมณ์และความต้องการในแบบที่สังคมยอมรับด้วย

การควบคุมอารมณ์และความต้องการ

1. การควบคุมวิธีการแปลความหมายของเหตุการณ์ต่างๆ ที่มาเร้าให้เกิดอารมณ์
2. ควบคุมการแสดงออกต่อเหตุการณ์นั้นๆ

แนวปฏิบัติในการควบคุมอารมณ์

1. ให้อยอมรับว่ามีอารมณ์และความต้องการ และกำลังพยายามควบคุมอยู่
2. ใช้สติปัญญาในการพิจารณาการสนองตอบทางอารมณ์และความต้องการตามความเป็นจริง เช่น ถ้ากำลังอิจฉาก็ต้องยอมรับว่าอิจฉา แม้ว่าจะพยายามปกปิดคนอื่นอยู่ก็ตาม แล้วพิจารณาตามความเป็นจริง โดยไม่มีอคติเข้าข้างตนเองและระบายอารมณ์ ความต้องการความไม่พอใจต่างด้วยการพูดออกมาถึงความรู้สึกที่มีอยู่กับคนที่เข้าใจ พูดกันได้หรืออาจใช้เทคนิคการผ่อนคลายอารมณ์และความต้องการ ก็จะช่วยควบคุมอารมณ์และความต้องการไว้ได้มาก
3. พิจารณาที่สาเหตุ หลีกเลี่ยงสาเหตุและหาแนวทางปรับใจ เพื่อเผชิญกับอารมณ์

ในทางลบ

ขั้นตอนในการจัดการกับอารมณ์

อารมณ์เป็นความรู้สึกอย่างหนึ่งที่มีผลกระทบจากภายนอก อารมณ์มีทั้งทางบวกและทางลบ การแสดงอารมณ์บางอย่างโดยปราศจากการควบคุม อาจก่อให้เกิดผลเสียได้ การจัดการหรือการควบคุมอารมณ์เป็นทักษะที่เรียนรู้และฝึกฝนได้โดยการฝึกนั้นมี 4 ขั้นตอน คือ

1. สำรวจอารมณ์หรือความรู้สึกที่เกิดขึ้นในขณะนั้น เช่น โกรธจนมีอาการมือสั่น ตัวสั่น กัดฟัน กำมือ เป็นต้น
2. คาดการณ์ถึงผลดีและผลเสียของการแสดงอารมณ์นั้นออกมา
3. ใช้วิธีควบคุมอารมณ์ด้วยวิธีการดังนี้
 - หายใจเข้า – ออกยาวๆ
 - นับเลข 1 – 10 ซ้ำๆ หรือนับต่อไปเรื่อยๆ จนกว่าจะรู้สึกว่าการแสดงอารมณ์สงบแล้ว
 - กำหนดลมหายใจ โดยใช้สติอยู่ที่การหายใจเข้า – ออก

**แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
กิจกรรมแนะแนว**

ชื่อสมาชิกกลุ่ม

1.ประธาน
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.เลขานุการกลุ่ม

ที่	รายการ	คุณภาพในการปฏิบัติงาน				
		4	3	2	1	0
1	ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่ม					
2	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
3	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
4	การแสดงบทบาทผู้นำผู้ตามได้อย่างเหมาะสม					
5	การแสวงหาข้อมูลเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน

- | | | | |
|-------|---|---------|---------------------------------------|
| ระดับ | 4 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นสม่ำเสมอเกือบทุกครั้ง |
| ระดับ | 3 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นเป็นส่วนใหญ่ |
| ระดับ | 2 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นเป็นบางครั้ง |
| ระดับ | 1 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นนานๆ ครั้ง |

แผนการจัดกิจกรรมที่ 4

รูปแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองตามแนวคิดคูเปอร์สมิธ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมแนะแนว
เรื่อง เห็นคุณค่าในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ครอบครัวในฝัน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การมีครอบครัวที่อบอุ่น คือครอบครัวที่สมบูรณ์แบบ ทำให้การดำเนินชีวิตของบุคคลในครอบครัวมีความเข้าใจกัน ยอมรับซึ่งกันและกัน ทำให้สมาชิกในครอบครัวมีความสุขไปด้วย ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลในครอบครัวได้ และเป็นที่ยอมรับของบุคคลในครอบครัวจะส่งผลให้นักเรียนเกิดการเห็นคุณค่าในตนเองมากขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกลักษณะของครอบครัวในฝันที่ตนเองต้องการได้
2. นักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับของครอบครัวได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

1. สังคมในครอบครัว
2. ครอบครัวที่สมบูรณ์
3. การปรับตัว

กิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้

1. **ชั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์**
 - 1.1 ครูนำภาพของครอบครัวในฝันที่ประกอบไปด้วย พ่อ แม่ ลูก ๆ แล้วถามนักเรียนถึงความรู้สึกที่มีต่อภาพที่เห็น และร่วมกันอภิปรายถึงความอบอุ่นที่เกิดขึ้นในครอบครัว
 - 1.2 แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 – 6 คน
 - 1.3 นักเรียนอ่านกรณีศึกษาพร้อมกันอภิปราย
 - 1.4 กลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการอภิปรายของกลุ่ม
2. **ชั้นสะท้อนกลับการเรียนรู้**
 - 2.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการนำเสนอของกลุ่ม
 - 2.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลของกรณีศึกษาลงในใบงาน

ใบความรู้ เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่

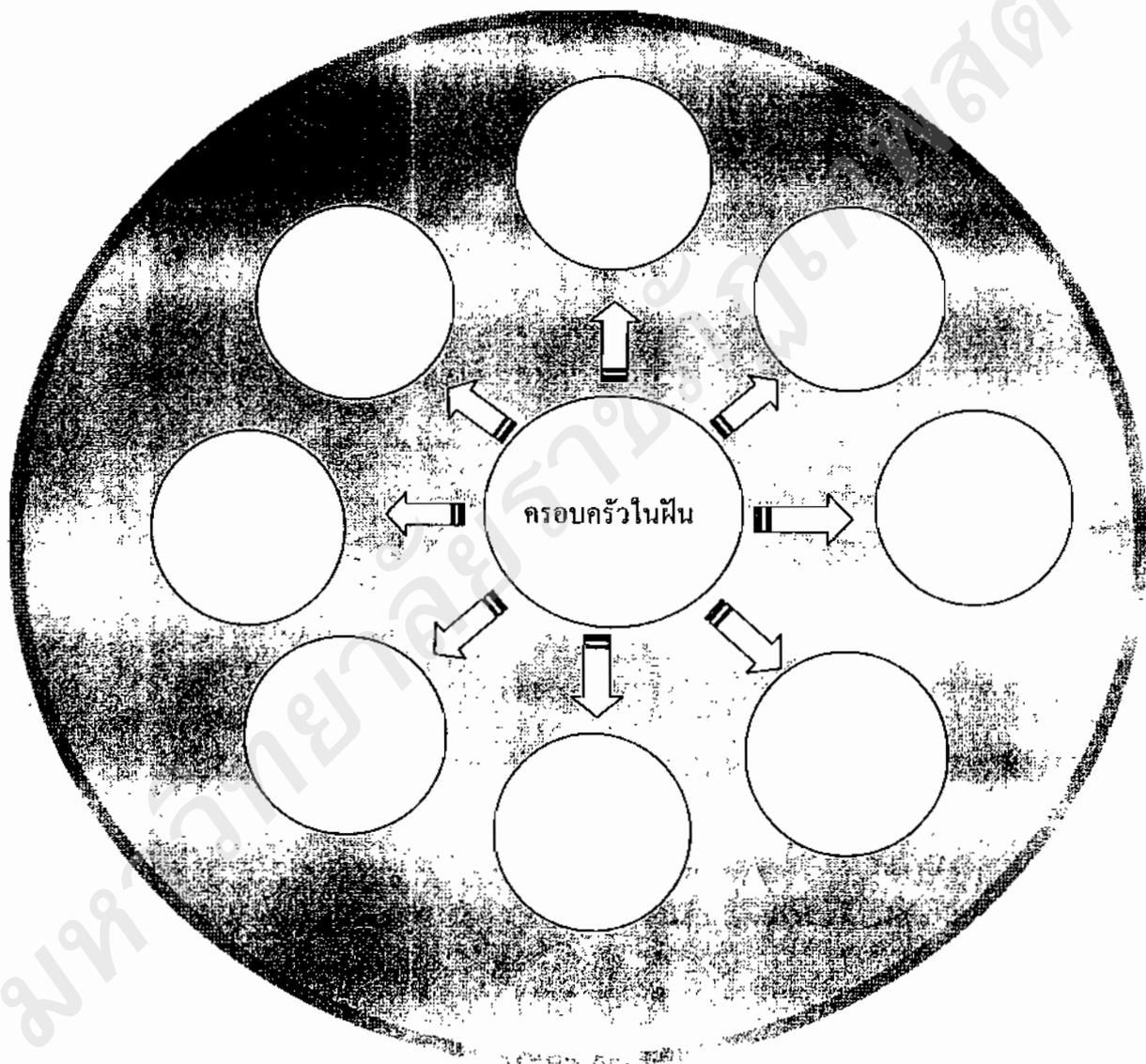
ครอบครัวยุคใหม่ เป็นครอบครัวที่สมบูรณ์แบบและทุกคนต้องการ ประกอบด้วยบิดามารดาและบุตร ซึ่งทุกคนต้องรู้จักและทำหน้าที่ของตนเองได้อย่างเหมาะสม จะนำมาซึ่งสมาชิกในครอบครัวมีความสุขจิตใจที่ดี

นิยาม : ครอบครัวยุคใหม่

1. มีขอบเขตที่เหมาะสม ทั้งขอบเขตส่วนบุคคล และคนในครอบครัว
2. มีความผูกพันทางอารมณ์ที่เหมาะสม ไม่ห่างเกินไป และไม่ใกล้ชิดกันเกินไป สมาชิกในครอบครัวมีความเป็นตัวของตัวเอง แต่ยังคงความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในครอบครัวได้
3. มีการจัดลำดับอำนาจ และความเป็นผู้นำที่ชัดเจน
4. สมาชิกมีบทบาทหน้าที่ชัดเจน และปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างสอดคล้องกัน
5. โครงสร้างและการปฏิบัติหน้าที่ของครอบครัวมีความยืดหยุ่นดีและเหมาะสม
6. สามารถแก้ไขความขัดแย้งได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. มีการจัดระบบภายในครอบครัวอย่างมีประสิทธิภาพ
8. มีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
9. มีเครือข่ายทางสังคมที่ดี และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัว
10. สมาชิกในครอบครัวใช้เวลาอยู่ร่วมกันตามสมควร

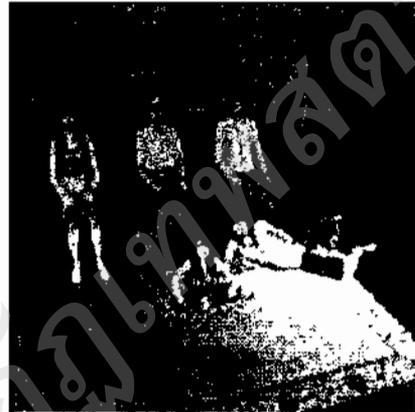
ใบงาน

คำสั่ง : ให้นักเรียนช่วยกันคิดองค์ประกอบของครอบครัวในฝันที่นักเรียนต้องการลงในใบงาน



ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....

ภาพครอบครัวในฝัน



**แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
กิจกรรมแนะแนว**

ชื่อสมาชิกกลุ่ม

1.ประธาน
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.เลขานุการกลุ่ม

ที่	รายการ	คุณภาพในการปฏิบัติงาน				
		4	3	2	1	0
1	ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่ม					
2	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
3	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
4	การแสดงบทบาทผู้นำผู้ตามได้อย่างเหมาะสม					
5	การแสวงหาข้อมูลเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน

- | | | | |
|-------|---|---------|---------------------------------------|
| ระดับ | 4 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นสม่ำเสมอเกือบทุกครั้ง |
| ระดับ | 3 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นเป็นส่วนใหญ่ |
| ระดับ | 2 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นเป็นบางครั้ง |
| ระดับ | 1 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นนานๆ ครั้ง |

แผนการจัดกิจกรรมที่ 5

รูปแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองตามแนวคิดคูเปอร์สมิท

กลุ่มสาระการเรียนรู้	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมแนะแนว
เรื่อง เห็นคุณค่าในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ฉันทำได้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเห็นคุณค่าในตนเองเป็นสิ่งที่สามารถเรียนรู้ เปลี่ยนแปลง และพัฒนาได้โดยใช้ การเสริมสร้างกำลังใจเป็นองค์ประกอบ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเองได้จากกำลังใจที่เข้มแข็งและ ประสบการณ์ที่ได้รับ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีวิธีเสริมสร้างกำลังใจให้ตนเอง
2. นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มีคุณค่าได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

การเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเอง

กิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้

1. ชั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์

ครูชวนสนทนาการสร้างกำลังใจให้ตนเอง การพูดถึงความดีของตน ครูและ นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างบุคคลที่ประสบความสำเร็จ แล้วช่วยกันสรุป

2. ชั้นสะท้อนกลับการเรียนรู้

2.1 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ 5 - 6 คนสมาชิกในกลุ่มช่วยกันตั้งชื่อกลุ่ม
2.2 ตัวแทนกลุ่มอ่านกรณีศึกษาและช่วยกันวิเคราะห์พฤติกรรมของแหล่งจาก กรณีศึกษาแล้วเขียนลงใน ใบงานที่ 1

2.3 ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2.4 นักเรียนและครูช่วยกันสรุปผลที่เกิดจากกรณีศึกษา

3. ชั้นสรุปสู่สาระสู่ชีวิต

ให้นักเรียนแต่ละคนตรวจสอบว่าตนเองมีคุณค่า (มีประโยชน์) อย่างไรโดยเฉพาะต่อ ตนเอง ต่อผู้อื่น หรือต่อสังคมแล้วเขียนลงในกระดาษที่แจกให้โดยเรียงลำดับความสำคัญของ คุณค่าที่ตนเองมีและเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป

ใบความรู้ เรื่อง หลักในการสร้างกำลังใจ

หลักในการสร้างกำลังใจให้ตนเอง

1. มองโลกในแง่ดี
2. สร้างความมั่นใจให้ตนเอง
 - 2.1 รู้จักว่าตนเองเป็นใคร มีลักษณะและพฤติกรรมอย่างไร และต้องการดำเนินชีวิตอย่างไร
 - 2.2 ยอมรับสภาพที่แท้จริงของตน
 - 2.3 เชื่อมั่นว่าตนเองมีความสามารถเพียงพอที่จะทำสิ่งนั้นๆ
 - 2.4 ภูมิใจว่าตนเองเป็นคนดีมีคุณธรรม
3. กำหนดเป้าหมายและวางแผนดำเนินชีวิต
 - 3.1 มีเป้าหมายที่ชัดเจน และคิดว่าสามารถทำได้ตามที่แผนกำหนดไว้
 - 3.2 พยายามดำเนินชีวิตให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
4. สังสมประสบการณ์หลายๆ ด้านโดย
 - 4.1 ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ
 - 4.2 หาประสบการณ์จากการทำงาน จากสังคม สิ่งแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยี
 - 4.3 รู้เท่าทันต่อเหตุการณ์ ปัญหา สถานการณ์และมีความเข้มแข็งที่จะต่อสู้กับปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ได้
5. เมื่อประสบความล้มเหลว ให้คำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้
 - 5.1 ทุกคนที่ประสบความล้มเหลวต้องมีโอกาสแก้ตัวเสมอ
 - 5.2 ความล้มเหลว ผิดพลาดคือบทเรียน
 - 5.3 ไม่มีใครทำอะไรแล้วสัมฤทธิ์ผลไปทุกอย่าง
 - 5.4 มีวิธีแก้ปัญหาย่อยอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล
6. ศึกษาชีวประวัติ หรือตัวอย่างจากบุคคลที่ประสบความสำเร็จ

กรณีศึกษา ชีวิตของเหงง

เหงงเป็นชายวัย 18 ปี อาศัยอยู่ในสลัม พ่อเหงงเสียชีวิตตั้งแต่เหงงอายุได้ 8 ปีแม่มีอาชีพขายขนมในตลาด หลังจากจบ ป.6 เหงงหนีออกจากบ้านเพราะน้อยใจที่แม่ไม่ยอมให้เรียนต่อ เขาได้ไปอยู่กับเพื่อนที่ติดยาเสพติด ต่อมาเหงงถูกตำรวจจับ ศาลพิพากษาให้กักตัวเพื่อฝึกอบรมที่บ้านกรุดา 1 ปี

เมื่อพ้นโทษ เขากลับมาอยู่กับแม่อีกครั้ง และพยายามเริ่มชีวิตใหม่ไม่ให้ผิดพลาดเหมือนที่ผ่านมา เขาขยันและรับผิดชอบดีมาก ทุกวันเหงงจะช่วยแม่ทำขนมไปขายที่ตลาด เหงงมักถูกเพื่อนๆ ล้อว่าเป็นไอ้ขี้คุก แรกๆ เขาอดทนได้เพราะยอมรับว่าตนเคยเป็นอย่างที่เพื่อนว่าจริง แต่เมื่อถูกล้อบ่อยเข้า เขาก็หมดความอดทนเกิดทะเลาะวิวาท กับเพื่อนถึงขั้นจะฆ่ากันให้ตาย แม่รู้สึกผิดหวังและเสียใจต่อการกระทำของเขามาก น้องของเหงงเองก็มักถูกเพื่อนที่โรงเรียนล้อว่ามีพี่เป็นไอ้ขี้คุกจึงพาลโกรธพี่ที่ทำให้ตัวเองต้องพลอยขายหน้าไปด้วย เหงงเสียใจมากที่เป็นต้นเหตุของความวุ่นวายทั้งหลาย เขาจึงไปมั่วสุมกับกลุ่มเพื่อนที่ติดยาอีก

จากสภาพของคนติดสารเสพติดที่เขาและเพื่อนๆ เป็นอยู่ ทำให้เหงงตระหนักถึงพิษภัยของมัน ในที่สุดเขาก็เปลี่ยนใจจะกลับไปขอโทษแม่ ที่ทำเช่นนั้น เหงงอยากเป็นคนดี อยากเรียนหนังสือมากๆ เพื่อจะได้ทำงานเลี้ยงแม่และน้องๆ เขาอยากเป็นครู เพื่อจะได้สอนเด็กๆ ให้เป็นคนดี และที่สำคัญที่สุด เขาอยากเลิกสารเสพติดอย่างเด็ดขาด

**แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
กิจกรรมแนะแนว**

ชื่อสมาชิกกลุ่ม

1.ประชาชน
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.เลขานุการกลุ่ม

ที่	รายการ	คุณภาพในการปฏิบัติงาน				
		4	3	2	1	0
1	ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่ม					
2	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
3	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
4	การแสดงบทบาทผู้นำผู้ตามได้อย่างเหมาะสม					
5	การแสวงหาข้อมูลเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน

- | | | | |
|-------|---|---------|---------------------------------------|
| ระดับ | 4 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นสม่ำเสมอเกือบทุกครั้ง |
| ระดับ | 3 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นเป็นส่วนใหญ่ |
| ระดับ | 2 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นเป็นบางครั้ง |
| ระดับ | 1 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นนานๆ ครั้ง |

แผนการจัดกิจกรรมที่ 6

รูปแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวตามแนวคิดของคูเปอร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมแนะแนว
เรื่อง เห็นคุณค่าในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การรับรู้อารมณ์ ความรู้สึกนึกคิดของผู้อื่นตามความเป็นจริงสามารถทำได้หลายวิธี ทั้งภาษาพูด ภาษาท่าทาง ซึ่งการรับรู้และเข้าใจต้องใช้การสังเกต การดูแลเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน จะทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีอันจะนำไปสู่ความร่วมมือร่วมใจในกิจกรรมต่างๆ ได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนเกิดการยอมรับผู้อื่นส่งผลให้การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ สำเร็จ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นที่ยอมรับของสังคม
2. นักเรียนยอมรับมุมมองของบุคคลอื่นที่มีต่อตนเอง

สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

เข้าใจและยอมรับในศักยภาพของผู้อื่น

กิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้

1. ขั้นนำแลกเปลี่ยนประสบการณ์
 - 1.1 นักเรียนและครูสนทนาถึงการแสดงอารมณ์ของบุคคลและสามารถแสดงออกในลักษณะใดบ้างพร้อมให้นักเรียนยกตัวอย่าง
 - 1.2 สุ่มนักเรียน 2 – 3 คนแสดงบทบาทสมมุติ ในการแสดงอารมณ์ต่างๆ
2. ขั้นสะท้อนกลับการเรียนรู้
 - 2.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายการแสดงอารมณ์ต่างๆ ทำให้เกิดผลดี ผลเสียที่เกิดจากการแสดงอารมณ์ต่างๆ
 - 2.2 นำภาพสื่อแสดงอารมณ์ต่างๆ ให้นักเรียนบอกว่าแต่ละรูปภาพมีอารมณ์อย่างไร
3. ขั้นสรุปสู่สาระสู่ชีวิต

ครูสรุปถึงการแสดงออกซึ่งอารมณ์สามารถทำให้บุคคลอื่นรับรู้ถึงความรู้สึกได้ถึง การชอบหรือไม่ชอบ โกรธหรือไม่โกรธ ซึ่งอาจนำมาซึ่งการไม่ยอมรับซึ่งกันและกันส่งผลให้การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ไม่ประสบผลสำเร็จ

4. ชั้นคิดและนำไปปฏิบัติ

- 4.1 ให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 และ 2
- 4.2 ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- 4.3 ครูสรุปผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน

สื่อ / วัสดุกรรม / แหล่งเรียนรู้

1. รูปภาพสื่อแสดงอารมณ์
2. ใบงาน 1 - 2

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการประเมิน
 - 1.1 ประเมินใบงาน
 - 1.2 สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
 - 1.3 สังเกตจากการอภิปรายกลุ่ม
2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล
 - 2.1 แบบประเมินใบงาน
 - 2.2 แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
 - 2.3 แบบสังเกตการอภิปรายกลุ่ม
3. เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินอย่างน้อยร้อยละ 80

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาพแสดงอารมณ์



ดีใจ



เสียใจ



ทุกข์ใจ



กังวล



กลัว



โกรธ



ตื่นเต้น



เจ็บป่วย



เบื่อหน่าย

**แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
กิจกรรมแนะแนว**

ชื่อสมาชิกกลุ่ม

1.ประธาน
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.เลขานุการกลุ่ม

ที่	รายการ	คุณภาพในการปฏิบัติงาน				
		4	3	2	1	0
1	ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่ม					
2	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
3	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
4	การแสดงบทบาทผู้นำผู้ตามได้อย่างเหมาะสม					
5	การแสวงหาข้อมูลเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน

- | | | | |
|-------|---|---------|---------------------------------------|
| ระดับ | 4 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นสม่ำเสมอเกือบทุกครั้ง |
| ระดับ | 3 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นเป็นส่วนใหญ่ |
| ระดับ | 2 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นเป็นบางครั้ง |
| ระดับ | 1 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นนานๆ ครั้ง |

แผนการจัดกิจกรรมที่ 7

รูปแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองตามแนวคิดคูเปอร์สมิท

กลุ่มสาระการเรียนรู้	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมแนะแนว
เรื่อง เห็นคุณค่าในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ซาบซึ้งความดี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การตระหนักในคุณค่าของตนเองที่มีต่อตนเองมากน้อยเพียงใด มักจะส่งผลให้การมองเห็นคุณค่าหรือประโยชน์ของตนที่มีต่อผู้อื่นมากหรือน้อยตามไปด้วย และพร้อมที่จะทำประโยชน์เพื่อสังคม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนตระหนักในคุณค่าที่มีอยู่ในตนเองและผู้อื่น สามารถใช้ความดีที่มีอยู่ทั้งในตนเองและผู้อื่นให้เกิดประโยชน์แก่สังคม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถกำหนดเป้าหมายและวางแผนในการทำความดีได้
2. นักเรียนเกิดความภูมิใจในการทำประโยชน์เพื่อสังคม

สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

ปัจจัยที่ทำให้มนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคมได้ก็คือ การสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น และการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน การมองเห็นคุณค่าและความดีงามของกันและกัน การแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม การช่วยเหลือให้สังคมเป็นระเบียบ หรือนโยบายที่เราคุ้นเคยกันอยู่

กิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้

1. ชั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์

- 1.1 ครูชวนสนทนาถึงการทำตนให้เกิดประโยชน์กับตนเองและผู้อื่น
- 1.2 สุ่มให้นักเรียน 5 – 7 คน ตอบคำถาม “มีใครบ้างที่ทำประโยชน์ให้กับตนเองในสัปดาห์ที่ผ่านมา” และสรุปว่ามีผลดีและไม่ดีอย่างไร
- 1.3 และสุ่มถามนักเรียนต่อไปว่า “มีใครบ้างที่ทำประโยชน์ต่อสังคม”

2. ชั้นสะท้อนกลับการเรียนรู้

- 2.1 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ให้สมาชิกภายในกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง
- 2.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นร่วมกันถึงการทำประโยชน์ให้กับตนเองและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่งผลให้เกิดอะไรบ้าง
- 2.3 ส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3. ขั้นสรุปสู่สาระสู่ชีวิต

- 3.1 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย และสรุปว่า การทำตนให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นนั้น เป็นบุคคลที่สังคมต้องการและให้ความชื่นชม เมื่อนักเรียนรู้แล้วว่า การทำตนให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมหรือบุคคลรอบข้างเป็นสิ่งมีคุณค่า
- 3.2 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม สถาบัน ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

4. ขั้นคิดและนำไปปฏิบัติ

- 4.1 แจกใบงานให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าต้องการทำอะไรเพื่อส่วนรวม
- 4.2 แต่ละกลุ่มนำไปปรึกษาหารือภายในกลุ่มและวางแผนปฏิบัติงาน บันทึกผลการปฏิบัติงานตามหัวข้อที่กำหนดให้
- ปฏิบัติงานตามเวลาที่กำหนดหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - ผลการปฏิบัติงานเป็นอย่างไร มีประโยชน์ต่อใครบ้าง
- 4.3 กลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

สื่อ / วัสดุกรรม / แหล่งเรียนรู้

1. ใบงาน การบันทึกผลการปฏิบัติงาน
2. ใบความรู้ เรื่องรับผิดชอบ

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการประเมิน
 - 1.1 ประเมินใบงาน
 - 1.2 สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
 - 1.3 สังเกตจากการอภิปรายกลุ่ม
2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล
 - 2.1 แบบประเมินใบงาน
 - 2.2 แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
 - 2.3 แบบสังเกตการอภิปราย
3. เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินอย่างน้อยร้อยละ 80

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้
เรื่อง รับผิดชอบรับชอบ

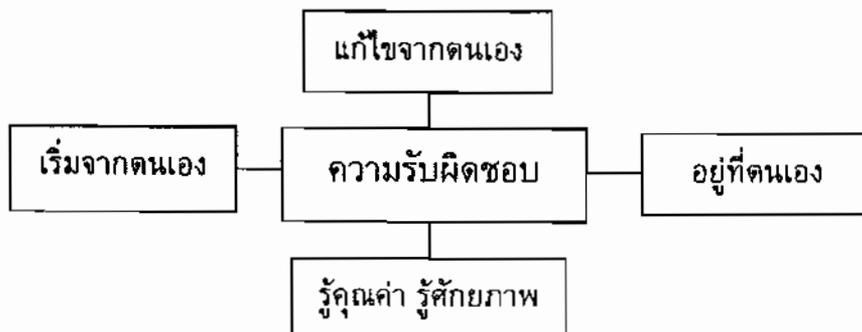
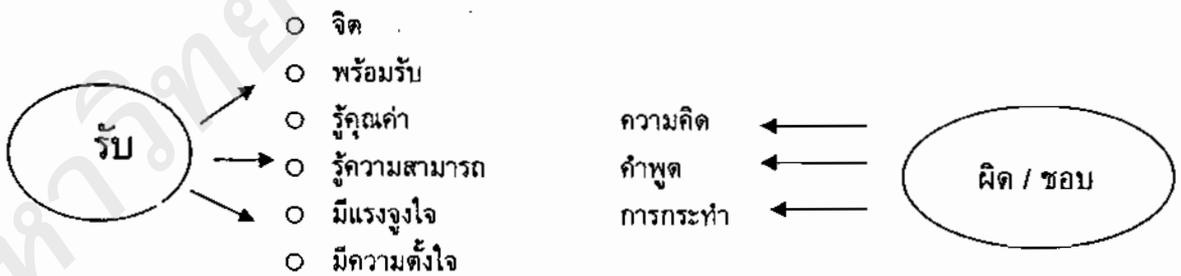
ความรับผิดชอบเป็นคุณสมบัติพื้นฐานที่สำคัญของผู้ที่ประสบความสำเร็จ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นผู้ที่กล้ารับผิดชอบ รู้ถึงหน้าที่ บทบาทและตำแหน่งของตนเองอย่างชัดเจน คนที่มีความรับผิดชอบ คือ คนที่ยอมรับว่าตนเองเป็นผู้ทำสิ่งนั้นและเต็มใจรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเองโดยไม่โยนความผิดให้ผู้อื่น อันจะทำให้ผู้อื่นยอมรับและมองเห็นเป็นบุคคลที่มีคุณค่า

ระดับความรับผิดชอบ

1. ความรับผิดชอบต่อตนเอง
2. ความรับผิดชอบต่อครอบครัว
3. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงาน
4. ความรับผิดชอบต่อสังคม

แนวทางการเสริมสร้างความรับผิดชอบ

1. ฝึกตนเองให้รับรู้ถึงบทบาทหน้าที่ และเป้าหมายของการกระทำที่ชัดเจน
2. ฝึกการคาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดจากการกระทำของตนเองว่ากระทำสิ่งใดแล้วจะเกิดผลด้านบวกหรือลบ
3. ฝึกให้มีความเชื่อมั่นในการตัดสินใจลงมือกระทำเพื่อให้เกิดผลตามที่คาดการณ์ไว้
4. ฝึกการควบคุมอารมณ์ ไม่ย่อท้อ อดทนต่อการกระทำสิ่งที่มุ่งหวังให้บรรลุผลสำเร็จ
5. ฝึกการยอมรับผลที่เกิดขึ้นไม่ว่าจะด้านบวกหรือด้านลบ



**แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
กิจกรรมแนะแนว**

ชื่อสมาชิกกลุ่ม

1.ประชาชน
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.เลขานุการกลุ่ม

ที่	รายการ	คุณภาพในการปฏิบัติงาน				
		4	3	2	1	0
1	ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่ม					
2	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
3	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
4	การแสดงบทบาทผู้นำผู้ตามได้อย่างเหมาะสม					
5	การแสวงหาข้อมูลเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน

- | | | | |
|-------|---|---------|---------------------------------------|
| ระดับ | 4 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นสม่ำเสมอเกือบทุกครั้ง |
| ระดับ | 3 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นเป็นส่วนใหญ่ |
| ระดับ | 2 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นเป็นบางครั้ง |
| ระดับ | 1 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นนานๆ ครั้ง |

แผนการจัดกิจกรรมที่ 8

รูปแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองตามแนวคิดคูเปอร์สมิธ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมแนะแนว
เรื่อง เห็นคุณค่าในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ภูมิใจในตนเอง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ประสบการณ์ทำให้บุคคลมีความภาคภูมิใจนั้นอาจแตกต่างกันออกไป ความภาคภูมิใจบางอย่างอาจเกิดจากส่วนดีภายในตนเอง หรือสภาพแวดล้อมและโอกาสต่างๆในชีวิต ที่มนุษย์ทุกคนไม่มีความสมบูรณ์พร้อมไปทุกด้าน หากบุคคลรู้จักนำจุดเด่นที่มีอยู่มาใช้ในทางที่ถูกต้อง จะทำให้เกิดความสุขได้โดยไม่ต้องหาที่ยึดเหนี่ยว

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนเกิดการเห็นคุณค่าในตนเองได้จากความภาคภูมิใจที่ตนเองมี

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับของสังคมได้
2. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง

สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

การได้รับการยอมรับด้านความสามารถ ความมีคุณค่า การประสบความสำเร็จ การเป็นที่นิยมชมชอบ การเป็นบุคคลสำคัญ ของตนเอง ของครอบครัว ของโรงเรียนและของสังคม

กิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้

1. **ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์**
 - 1.1 ครูบอกนักเรียนแต่ละคนยกตัวอย่างความภาคภูมิใจของตนให้เพื่อนในห้องฟัง และร่วมกันอภิปรายถึงความภาคภูมิใจของแต่ละคนที่แตกต่างกัน
 - 1.2 ครูถามนักเรียนเมื่อพูดความภาคภูมิใจ แล้วช่วยกันสรุป
2. **ขั้นสะท้อนกลับการเรียนรู้**
 - 2.1 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน
 - 2.2 แจกกระดาษเป็นรูปดอกไม้ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่นและให้นักเรียนเขียนชื่อตัวเองตรงกลางดอก ส่วนกลีบดอกให้เขียนความภาคภูมิใจของตนกลีบละเรื่อง
 - 2.3 แต่ละคนในกลุ่มแลกดอกไม้ให้เพื่อนแต่ละคนดู
 - 2.4 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอความภาคภูมิใจของบุคคลในกลุ่มให้เพื่อนฟัง
 - 2.5 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความแตกต่างของความภาคภูมิใจของแต่ละคน

3. ขั้นสรุปสู่สาระสู่ชีวิต

3.1 ให้ผู้นำกลุ่มอ่านกรณีศึกษา แล้วตอบคำถามลงในใบงาน

- นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับเรื่องที่อ่าน
- ถ้านักเรียนเป็นน้ำหวาน นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร เพราะเหตุใด

3.2 ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3.3 ครูสรุปผลการนำเสนอของกลุ่มและอภิปรายร่วมกับนักเรียน

4. ขั้นคิดและนำไปปฏิบัติ

ครูสรุปและให้แนวคิดแก่นักเรียน “ในช่วงชีวิตของแต่ละคนย่อมผ่านประสบการณ์ชีวิตที่ดีมากมาย การได้ตรวจสอบความดีงามที่ผ่านมาทำให้เรารู้สึกเกิดความภาคภูมิใจ และในขณะที่เดียวกันก็จะทำให้เกิดกำลังใจในการเรียน การทำงาน ซึ่งจะส่งผลให้ประสบผลสำเร็จในชีวิตได้”

สื่อ / นวัตกรรม / แหล่งเรียนรู้

1. กรณีศึกษา เรื่อง ภูมิใจในตนเอง
2. ใบงาน เรื่อง ภูมิใจในตนเอง
3. กระดาษรูปดอกไม้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการประเมิน
 - 1.1 ประเมินใบงาน
 - 1.2 สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
 - 1.3 สังเกตจากการอภิปรายกลุ่ม
2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล
 - 2.1 แบบประเมินใบงาน
 - 2.2 แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
 - 2.3 แบบสังเกตการอภิปรายกลุ่ม
3. เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินอย่างน้อยร้อยละ 80

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

กรณีศึกษา

เรื่อง ภูมิใจในตนเอง

ฉันชื่อ น้ำหวาน อาศัยอยู่จังหวัดยโสธรกับพ่อ แม่และน้อง ครอบครัวของฉันมี 5 คน มีน้องสาว 2 คน น้องสาวของฉันอายุน้อยกว่าฉัน 2 และ 4 ปี ครอบครัวของฉันมีอาชีพทำนา ทำสวนปลูกผักสวนครัว เลี้ยงหมูและเลี้ยงไก่ ครอบครัวของฉันมีฐานะพออยู่พอกิน คุณแม่สอนฉันให้ฉันเป็นคนขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อการทำงานและมีความซื่อสัตย์ ตอนเช้าฉันตื่นนอนตั้งแต่ตี 5 เพื่อหุงข้าว กวาดบ้าน ถูบ้านให้อาหารสัตว์และรดน้ำผักสวนครัว จากนั้นจะไปโรงเรียนกับน้องๆ บ้านฉันห่างจากโรงเรียนประมาณ 3 กิโลเมตร ฉันและน้องขี่รถจักรยานไปโรงเรียนด้วยกันโดยน้องคนเล็กนั่งซ้อนรถจักรยานไปกับฉัน ตอนเย็นเมื่อกลับถึงบ้านแล้ว ฉันจะต้องล้างจานดูแลน้อง ๆ รดน้ำผักและให้อาหารสัตว์ คุณพ่อจะอยู่ทำสวนจนกว่างานเสร็จถึงจะกลับบ้าน ส่วนคุณแม่จะมาช่วยฉันทำงานบ้านหลังจากทำงานเสร็จคุณแม่จะเป็นคนทำกับข้าวให้พวกเราทานทุกวัน ช่วงที่คุณแม่ทำกับข้าว คุณแม่จะสอนฉันทำอาหารไปด้วย ในเวลาว่างฉันจะอ่านหนังสือและทำการบ้าน หรือบางทีคุณแม่สอนฉันหัดเย็บผ้า แม่ของฉันเป็นช่างเสื้อประจำหมู่บ้าน แม่เป็นคนตัดผ้าและเย็บผ้าพวกเราไม่เคยซื้อเสื้อผ้าใส่เลย คุณแม่เป็นคนตัดเสื้อผ้าให้ฉันเรียนรู้การเย็บผ้ามาจากแม่ เมื่อฉันโตขึ้น ฉันเริ่มออกแบบเสื้อผ้าใส่เองและตัดเย็บผ้าเองเรื่อยมา และยังตัดเย็บผ้าให้กับคนในครอบครัวอีกด้วย เมื่อฉันศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมีกิจกรรมตลาดนัดเด็กมัธยม เพื่อให้นักเรียนจำนวนมากมาซื้อเสื้อผ้าของฉัน เพราะราคาไม่แพงและมีลายแปลกใหม่ไม่ซ้ำใคร ฉันขายเสื้อผ้าได้เงินเป็นจำนวนมาก คุณครูเห็นความสามารถของฉันจึงขอทุนมหาวิทยาลัยให้ฉันได้เรียนต่อ ฉันจึงได้เรียนต่อมหาวิทยาลัยในคณะที่ฉันชอบ คือ ออกแบบแฟชั่น ขณะที่ฉันเรียนไปนั้นฉันยังตัดเย็บเสื้อผ้าเอง ออกแบบเสื้อผ้าอีกด้วยและฉันนำไปขายตามตลาดต่าง ๆ ทำให้ระหว่างช่วงเรียนนั้นฉันได้เก็บเงินสะสมในแต่ละเดือนด้วย เมื่อจบมหาวิทยาลัยฉันได้เป็นเจ้าของกิจการร้านเสื้อผ้าเอง ซึ่งฉันเป็นผู้ออกแบบเอง ปัจจุบันนี้ ฉันมีเงินจำนวนมาก มีฐานะค่อนข้างร่ำรวย คุณพ่อและคุณแม่ของฉันก็มาอาศัยอยู่กับฉัน ท่านไม่ต้องเหนื่อยและลำบากอีกแล้ว น้องสาวของฉันอีก 2 คน ฉันได้ส่งน้องสาวของฉันเรียนต่อมหาวิทยาลัยได้วุฒิปริญญาตรี 2 คน ทุกวันนี้ที่ฉันมีชีวิตอยู่อย่างสุขสบายได้เพราะคำสอนของแม่

**แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
กิจกรรมแนะแนว**

ชื่อสมาชิกกลุ่ม

1.ประธาน
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.เลขานุกรกลุ่ม

ที่	รายการ	คุณภาพในการปฏิบัติงาน				
		4	3	2	1	0
1	ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่ม					
2	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
3	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
4	การแสดงบทบาทผู้นำผู้ตามได้อย่างเหมาะสม					
5	การแสวงหาข้อมูลเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน

- | | | | |
|-------|---|---------|---------------------------------------|
| ระดับ | 4 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นสม่ำเสมอเกือบทุกครั้ง |
| ระดับ | 3 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นเป็นส่วนใหญ่ |
| ระดับ | 2 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นเป็นบางครั้ง |
| ระดับ | 1 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นนานๆ ครั้ง |

กิจกรรมแนะแนวแบบปกติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แผนการจัดกิจกรรมที่ 1

รูปแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวแบบปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมแนะแนว
เรื่อง เห็นคุณค่าในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ความดีในดวงใจ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การประกาศความดี ความเก่งของตนเองให้ผู้อื่นรู้ ย่อมทำให้เกิดความรู้สึกรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ทำให้มีกำลังใจและความเชื่อมั่นในการทำความดีต่อไป

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนเกิดการยอมรับความมีคุณค่าในตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเป็นบุคคลมองโลกในแง่ดีได้
2. นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง
3. นักเรียนสามารถนำความดีที่มีอยู่ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

1. การมองส่วนที่เป็นความดีทั้งของตนเองและผู้อื่น
2. ประโยชน์ของการมองคนในแง่ดี ทำให้เกิดความยอมรับซึ่งกันและกัน การร่วมมือ
3. การนำความดี ความสามารถไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม

กิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้

1. ชี้นำ

ครูนำเสนอเกี่ยวกับความสำเร็จของตนเอง ของบุคคลที่นักเรียนรู้จัก เช่น นักร้อง นักแสดง บุคคลสำคัญ เป็นต้น
2. ชี้นำดำเนินกิจกรรม
 - 2.1 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 8 คน
 - 2.2 แจกซองกระดาษบรรจุกระดาษสีตัดเป็นรูปหัวใจ จำนวน 9 แผ่น ให้นักเรียนคนละ 1 ซอง (หัวใจสีชมพู 8 แผ่น หัวใจสีเหลือง 1 แผ่น)
 - 2.3 ให้แต่ละคนเขียนชื่อตนเองลงบนหน้าของ และบนกระดาษรูปหัวใจสีชมพูทุกแผ่น
 - 2.4 ให้นักเรียนเขียนความดี (นิสัยดี) ของตนเองลงบนหัวใจสีเหลืองแล้วเก็บไว้
 - 2.5 นำกระดาษรูปหัวใจสีชมพูที่มีชื่อของตนเองแจกให้เพื่อนทุกคน คนละ 1 แผ่น
 - 2.6 ให้แต่ละคนเขียนความดีของเพื่อน (เจ้าของกระดาษรูปหัวใจสีชมพู) คนละ 3 ข้อแล้วนำมาใส่ซองตามชื่อของเจ้าของกระดาษรูปหัวใจสีชมพู ทั้ง 8 ซอง

- 2.7 เมื่อแต่ละคนได้ซองบรรจรูปร่างหัวใจของตนเองครบแล้ว ให้เปิดดูอ่านความดีที่เพื่อนเขียนและเปรียบเทียบความดีที่ตนเองเขียนในรูปร่างหัวใจสีเหลือง
- 2.8 เมื่อเปรียบเทียบดูแล้ว หากสงสัยให้ถามเพื่อนหรือขอบคุณเพื่อนก็ได้
- 2.9 ครูถามนักเรียนตามคำถามต่อไปนี้ (แล้วให้นักเรียนบันทึกลงในใบงาน)
- เวลาเขียนความดีของตนเองแล้วรู้สึกอย่างไร
 - มีความรู้สึกอย่างไรเมื่อต้องเขียนความดีของคนอื่น
 - เมื่ออ่านความดีที่คนอื่นเขียนให้แล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง
 - กิจกรรมนี้ได้ประโยชน์อย่างไรหรือเป็นประโยชน์อย่างไร(ส่วนตัว/ส่วนรวม)

3. ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนสรุปร่วมกัน บุคคลคนย่อมมีความดีอยู่ในตนเอง ถ้ารู้จักมองตนเองและมองคนอื่นในส่วนที่เป็นความดี เราสามารถใช้ความดีของแต่ละคนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมมิใช่เก็บไว้คนเดียว การมองคนในแง่ดี ทำให้เกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน และร่วมมือกันมากขึ้น

สื่อ / วัสดุ / แหล่งเรียนรู้

1. ซองและกระดาษรูปร่างหัวใจ
2. ใบงาน

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการประเมิน
 - 1.1 ประเมินใบงาน
 - 1.2 สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
 - 1.3 สังเกตจากการอภิปรายกลุ่ม
2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล
 - 2.1 แบบประเมินใบงาน
 - 2.2 แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
 - 2.3 แบบสังเกตการณ์อภิปรายกลุ่ม
3. เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินอย่างน้อยร้อยละ 80

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 1

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. เวลาเขียนความดีของตนเองแล้วรู้สึกอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรเมื่อต้องเขียนความดีของคนอื่น

.....

.....

.....

.....

.....

3. เมื่ออ่านความดีที่คนอื่นเขียนให้แล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
กิจกรรมแนะแนว

ชื่อสมาชิกกลุ่ม

1.ประธาน
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.เลขานุการกลุ่ม

ที่	รายการ	คุณภาพในการปฏิบัติงาน				
		4	3	2	1	0
1	ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่ม					
2	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
3	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
4	การแสดงบทบาทผู้นำผู้ตามได้อย่างเหมาะสม					
5	การแสวงหาข้อมูลเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน

- | | | |
|---------|---------|---------------------------------------|
| ระดับ 4 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นสม่ำเสมอเกือบทุกครั้ง |
| ระดับ 3 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นเป็นส่วนใหญ่ |
| ระดับ 2 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นเป็นบางครั้ง |
| ระดับ 1 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นนานๆ ครั้ง |

แผนการจัดกิจกรรมที่ 2

รูปแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวแบบปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมแนะแนว
เรื่อง เห็นคุณค่าในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ภาพแห่งความประทับใจ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การตระหนักในคุณค่าของจะเป็นสิ่งที่ช่วยให้บุคคลมีความหวังหรือความใฝ่ฝันที่จะประสบความสำเร็จในอนาคต โดยมีความเชื่อว่า ความตั้งใจ ความจริงใจ ความอดทนจะนำไปสู่ความสำเร็จ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนเกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเองและยอมรับว่าตนเองเป็นบุคคลที่มีคุณค่า

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนตระหนักถึงความเป็นบุคคลที่มีคุณค่า
2. นักเรียนเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในตนเอง
3. นักเรียนกล้าแสดงออก

สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

1. การเป็นบุคคลที่มีคุณค่า
2. การยอมรับตนเอง
3. การประสบความสำเร็จ

กิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้

1. ชี้นำ

ครูนำสนทนาเกี่ยวกับความประทับใจความสำเร็จในอดีตของตนและของบุคคลอื่น และแสดงความชื่นชม ในตัวอย่าง ร่วมสนทนากับนักเรียนและทุกคนได้มีโอกาสพูดถึงความดีของตนเองในอดีต เพื่อสร้างกำลังใจให้ตนเอง

2. ชี้นำดำเนินกิจกรรม

- 2.1 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คนแจกกระดาษแล้วให้นักเรียนนั่งหันหลังให้กัน
- 2.2 ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนบรรยายภาพประทับใจในอดีตของตนเอง
- 2.3 นักเรียนนั่งหันหน้าเป็นรูปวงกลม แล้วบรรยายภาพประทับใจให้เพื่อนฟัง
- 2.4 กลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่าภาพความประทับใจ เพื่อนแสดงความคิดเห็นและซักถาม
- 2.5 ครูถามนักเรียนตามคำถามต่อไปนี้ (แล้วให้นักเรียนบันทึกลงในใบงาน)

- มีความรู้สึกอย่างไรเมื่อฟังภาพความประทับใจของแต่ละคน
- กิจกรรมนี้ได้ประโยชน์อะไรหรือเป็นประโยชน์อย่างไร(ส่วนตัว/ส่วนรวม)

3. ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนสรุปร่วมกันว่า ตนเองมีคุณค่า และประโยชน์ต่อตนเองในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน คือ"การระลึกถึงความสำเร็จของตนเองในอดีต จะทำให้จิตใจชุ่มชื้น อิ่มเอม เป็นพลังสำคัญในการมุ่งมั่น ตั้งใจทำงานให้ประสบผลสำเร็จ และดำเนินชีวิตอย่างมีคุณค่า เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม"

สื่อ / วัสดุกรรม / แหล่งเรียนรู้

1. กระดาษเปล่าสำหรับวาดภาพ
2. โบงาน
2. ใบความรู้ "การเห็นคุณค่าในตนเอง"

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการประเมิน
 - 1.1 ประเมินจากโบงาน
 - 1.2 สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
 - 1.3 สังเกตจากการอภิปรายกลุ่ม
2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล
 - 2.1 แบบประเมินโบงาน
 - 2.2 แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
 - 2.3 แบบสังเกตการอภิปรายกลุ่ม
3. เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินอย่างน้อยร้อยละ 80

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้ การเห็นคุณค่าในตนเอง

ลักษณะพื้นฐาน 6 ประการของบุคคลที่มีการเห็นคุณค่าในตนเอง ดังนี้

1. มีความรู้สึกปลอดภัยไม่หวาดกลัวต่อการถูกทำร้าย เปิดกว้างที่จะเรียนรู้ ยอมรับ และเชื่อมั่นต่อผู้อื่น มีการเคลื่อนไหวอย่างอิสระ น้ำเสียงหนักแน่น และประสานสายตาระยะ สนทนา

2. ความรู้สึกมั่นคงทางอารมณ์ ไม่รู้สึกที่ถูกทอดทิ้ง หรือกระทำให้อดใจจากการถูก ต้าหนิตัวด้วยคำรุนแรง เด็กจะเรียนรู้และสนใจความรู้สึกมั่นคงในการแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนกับผู้อื่นได้และสามารถบอกถึงสิ่งที่ต้องการได้

3. ความรู้สึกมีตัวตน เด็กสามารถค้นหาตัวตนเขาเองจากกระจก และเชื่อว่าตนมีคุณค่า นายกองและยกย่องผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ตนได้กระทำ

4. ความรู้สึกเป็นเจ้าของโดยได้มาจากการเป็นที่ยอมรับและสามารถประสานความรู้สึก ที่ดีเข้ากับผู้อื่นได้ เช่นการรู้สึกชื่นชม ยอมรับนับถือ เรียนรู้การดำรงมิตรภาพ การช่วยเหลือ แบ่งปันและรักษาความรู้สึกดี ๆ ร่วมกัน มีความเชื่อมั่นระหว่างกัน และดำรงความเป็นตัวของ ตัวเอง

5. ความรู้สึกว่าตนเองมีความสามารถ ปรารถนาจะทำสิ่งต่าง ๆ ให้ดี เรียนรู้ที่จะหยุด พิจารณาทบทวนต่อสิ่งที่ยาก และรู้ว่าควรจะเริ่มต้นหรือหยุดกระทำสิ่งใด มีพลัง มีจุดมุ่งหมาย ที่จะสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง

6. ความรู้สึกรับผิดชอบในด้านหน้าที่ มีความรู้สึกว่าตนมีความหมายมีทิศทางหรือมี เป้าหมาย สามารถเผชิญหน้ากับอุปสรรค โดยการสร้างทางเลือกใหม่ได้ มีสุขภาพจิตดีเยี่ยมง่าย สนุกสนานที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ให้บรรลุตามเป้าหมาย

ลักษณะของบุคคลที่มีการเห็นคุณค่าในตนเองสูง คือ มีการเห็นคุณค่าในความสำเร็จ ของตนเองทำงานได้อย่างอิสระ ไม่ต้องพึ่งพิงผู้อื่น มีความรับผิดชอบ และยอมรับได้ง่าย มีความ อุดหนุนต่อความคับข้องใจได้อย่างดี ทำงานใหม่ ๆ ได้ด้วยความกระตือรือร้น มีความสามารถ ในการโน้มน้าวจิตใจผู้อื่นได้ สามารถแสดงความรู้สึกและอารมณ์ได้หลากหลายลักษณะ

ลักษณะของบุคคลที่มีการเห็นคุณค่าในตนเองต่ำ คือ พยายามหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่ ทำให้เกิดความวิตกกังวล ชอบดูถูกความสามารถของตนเอง ประเมินความสามารถของตนต่ำ กว่าความเป็นจริง มีความรู้สึกที่ผู้อื่นไม่เห็นคุณค่าหรือความสำคัญของตน เมื่อตนทำผิดพลาด มักตำหนิผู้อื่น ถูกชักจูงได้ง่าย ชอบปกป้องตัวเอง และรู้สึกไม่พอใจอะไรง่าย ๆ มีความรู้สึก ว่าตนเองไม่มีบารมี ไม่มีความสามารถ ไม่ค่อยแสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึก

**แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
กิจกรรมแนะแนว**

ชื่อสมาชิกกลุ่ม

1.ประธาน
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.เลขานุกรกลุ่ม

ที่	รายการ	คุณภาพในการปฏิบัติงาน				
		4	3	2	1	0
1	ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่ม					
2	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
3	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
4	การแสดงบทบาทผู้นำผู้ตามได้อย่างเหมาะสม					
5	การแสวงหาข้อมูลเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน

- | | | | |
|-------|---|---------|---------------------------------------|
| ระดับ | 4 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นสม่ำเสมอเกือบทุกครั้ง |
| ระดับ | 3 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นเป็นส่วนใหญ่ |
| ระดับ | 2 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นเป็นบางครั้ง |
| ระดับ | 1 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นนานๆ ครั้ง |

แผนการจัดกิจกรรมที่ 3

รูปแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวแบบปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมแนะแนว
เรื่อง เห็นคุณค่าในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ปรอทอารมณ์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

อารมณ์เป็นภาวะทางจิตใจที่มีผลมาจากการตอบสนองต่อตัวกระตุ้น ทั้งที่มาจากภายในและสิ่งเร้าภายนอก อารมณ์มีทั้งแง่ดีและแง่ร้ายเกี่ยวกับกับความคิด ซึ่งส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของบุคคล ทำให้ประสบการณ์หรือเกิดความทุกข์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนเป็นผู้มีวุฒิภาวะทางอารมณ์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตรวจสอบความรู้สึกและอารมณ์ของตนเองได้
2. นักเรียนควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเองได้
3. นักเรียนแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่เหมาะสมได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

1. การควบคุมอารมณ์
2. การรู้จักอารมณ์ของตนเองในสถานการณ์ต่างๆ
3. ประโยชน์ของการมีอารมณ์ที่มั่นคง

กิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้

1. ชำนาญ

ครูกล่าวถึงสังคมในปัจจุบันที่มีชาวการค้าตัวตายและชาวอาชญากรรมอยู่เป็นประจำ และยกตัวอย่างชาวที่หมอม่าภรรยาตัวเอง ทั้งหมอม เสริม สาคกรราชฎร์ หมอวิสุทธิ์ และ นักศึกษาฆ่าตัวตายเพราะแฟนไปมีแฟนใหม่ ถ้าบุคคลเหล่านี้ได้รับการพัฒนาวุฒิภาวะทางอารมณ์แล้วเรื่องดังกล่าวอาจไม่เกิดขึ้น

2. ชำนาญกิจกรรม

- 2.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 6 – 7 คน
- 2.2 ครูแจกใบความรู้เรื่อง “การควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง”
- 2.3 ให้แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ ครูอธิบายเพิ่มเติม
- 2.4 ให้แต่ละกลุ่มทำใบงาน
- 2.5 กลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ใบงานที่ 1

เรื่อง การควบคุมอารมณ์ของตนเอง

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....

ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ประเด็นต่อไปนี้ลงในใบงาน แล้วส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

สถานการณ์ที่ 1

หนึ่งฤทัยกับสุพัตราเป็นเพื่อนรักกัน สุพัตราไม่ได้มาโรงเรียนเพราะป่วย ตอนเย็นสุพัตราไปตามการบ้านหนึ่งฤทัย จึงขอยืมสมุดของหนึ่งฤทัยไปลอก และสัญญาว่าจะนำไปคืนในวันรุ่งขึ้น แต่ปรากฏว่าเช้าวันรุ่งขึ้นฝนตกหนักมาก ทำให้สุพัตรามาเรียนสาย จึงนำสมุดการบ้านมาคืน หนึ่งฤทัยไม่ทันเวลา ทำให้หนึ่งฤทัยถูกลงโทษ

ถ้านักเรียนเป็นบุคคลในสถานการณ์นักเรียนจะทำอย่างไร

สุพัตรา	หนึ่งฤทัย
.....
.....
.....
.....

สถานการณ์ที่ 2 ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถามลงในใบงาน

บอยและพลกำลังเล่นฟุตบอลกันอยู่ บอยวิ่งเร็วและไม่สามารถหยุดตนเองได้จึงชนพลล้มลงเขาและข้อศอกถลอกและมีเลือดไหลซึมๆ เมื่อพลลุกขึ้นจึงผลักบอยอย่างแรงจนบอยเซไปหลายก้าว แล้วเกิดโต้เถียงกันอย่างรุนแรงถึงขั้นจะชกต่อยกันแต่เพื่อนๆ ห้ามและแยกกันไป

1. ใครเป็นผู้แสดงอารมณ์ไม่เหมาะสม

ตอบ.....

2. ถ้ามีการจัดการอารมณ์ที่เหมาะสมนักเรียนคิดว่า

2.1 บอยควรจะทำอย่างไร

ตอบ.....

2.2 พลควรทำอย่างไร

ตอบ.....

ใบงานที่ 2
เรื่อง การควบคุมอารมณ์

ชื่อกลุ่ม.....

จงตอบคำถามต่อไปนี้พร้อมทั้งบอกเหตุผล

1. เมื่อสัปดาห์ที่แล้วฉันเกิดอารมณ์ดีที่สุด คือ.....
.....
เพราะ.....
2. เมื่อวานฉันเกิดอารมณ์ดีที่สุด คือ.....
.....
เพราะ.....
3. วันนี้ฉันเกิดอารมณ์ดีที่สุด คือ.....
.....
เพราะ.....
4. เมื่อเกิดอารมณ์ดีที่สุดแล้วนักเรียนรู้สึกอย่างไร.....
.....
.....

5. เมื่อสัปดาห์ที่แล้วฉันเกิดอารมณ์เสียมากที่สุด คือ.....
.....
เพราะ.....
นักเรียนทำอย่างไร.....
.....
6. เมื่อวานฉันเกิดอารมณ์เสียมากที่สุด คือ.....
.....
เพราะ.....
นักเรียนทำอย่างไร.....
.....
.....

ใบความรู้

เรื่อง “การควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง”

การควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง ไม่ควรเก็บกดหรือไม่แสดงออกทางอารมณ์เลย แต่เป็นการจัดการกับสถานการณ์อย่างมีเหตุผลแสดงออกในทางที่สังคมยอมรับ และเกิดผลเสียต่อตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจน้อยที่สุด ฉะนั้นการแสดงความก้าวร้าวที่สังคมไม่ยอมรับในขณะเดียวกันการเก็บกดอารมณ์และความต้องการไว้ ไม่ว่าจะแสดงออกเมื่อไรต้องควบคุมอารมณ์และความต้องการนั้นให้ได้ รวมทั้งเรียนรู้การแสดงอารมณ์และความต้องการในแบบที่สังคมยอมรับด้วย

การควบคุมอารมณ์และความต้องการ

1. การควบคุมวิธีการแปลความหมายของเหตุการณ์ต่างๆ ที่มาเราให้เกิดอารมณ์
2. ควบคุมการแสดงออกต่อเหตุการณ์นั้นๆ

แนวปฏิบัติในการควบคุมอารมณ์

1. ให้อยอมรับว่ามีอารมณ์และความต้องการ และกำลังพยายามควบคุมอยู่
2. ใช้สติปัญญาในการพิจารณาการสนองตอบทางอารมณ์และความต้องการตามความเป็นจริง เช่น ถ้ากำลังอิจฉาก็ต้องยอมรับว่าอิจฉา แม้ว่าจะพยายามปกปิดคนอื่นอยู่ก็ตาม แล้วพิจารณาตามความเป็นจริง โดยไม่มีอคติเข้าข้างตนเองและระบายอารมณ์ ความต้องการความไม่พอใจต่างด้วยการพูดออกมาถึงความรู้สึกที่มีอยู่กับคนที่เข้าใจ พูดกันได้หรืออาจใช้เทคนิคการผ่อนคลายอารมณ์และความต้องการ ก็จะช่วยควบคุมอารมณ์และความต้องการไว้ได้มาก
3. พิจารณาที่สาเหตุ หลีกเลี้ยงสาเหตุและหาแนวทางปรับใจ เพื่อเผชิญกับอารมณ์

ในทางลบ

ขั้นตอนในการจัดการกับอารมณ์

อารมณ์เป็นความรู้สึกอย่างหนึ่งที่มีผลกระทบจากภายนอก อารมณ์มีทั้งทางบวกและทางลบ การแสดงอารมณ์บางอย่างโดยปราศจากการควบคุม อาจก่อให้เกิดผลเสียได้ การจัดการหรือการควบคุมอารมณ์เป็นทักษะที่เรียนรู้และฝึกฝนได้โดยการฝึกนั้นมี 4 ขั้นตอน คือ

1. สำรวจอารมณ์หรือความรู้สึกที่เกิดขึ้นในขณะนั้น เช่น โกรธจนมีอาการมือสั่น ตัวสั่น กัดฟัน กำมือ เป็นต้น
2. คาดการณ์ถึงผลดีและผลเสียของการแสดงอารมณ์นั้นออกมา
3. ใช้วิธีควบคุมอารมณ์ด้วยวิธีการดังนี้
 - หายใจเข้า – ออกยาวๆ
 - นับเลข 1 – 10 ซ้ำๆ หรือนับต่อไปเรื่อยๆ จนกว่าจะรู้สึกว่าอารมณ์สงบแล้ว
 - กำหนดลมหายใจ โดยใช้สติอยู่ที่การหายใจเข้า – ออก

**แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
กิจกรรมแนะแนว**

ชื่อสมาชิกกลุ่ม

1.ประชาชน
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.เลขานุกรณกลุ่ม

ที่	รายการ	คุณภาพในการปฏิบัติงาน				
		4	3	2	1	0
1	ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่ม					
2	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
3	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
4	การแสดงบทบาทผู้นำผู้ตามได้อย่างเหมาะสม					
5	การแสวงหาข้อมูลเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน

- | | | | |
|-------|---|---------|---------------------------------------|
| ระดับ | 4 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นสม่ำเสมอเกือบทุกครั้ง |
| ระดับ | 3 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นเป็นส่วนใหญ่ |
| ระดับ | 2 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นเป็นบางครั้ง |
| ระดับ | 1 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นนานๆ ครั้ง |

แผนการจัดกิจกรรมที่ 4

รูปแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวแบบปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง เห็นคุณค่าในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชื่อหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมแนะแนว ครอบครัวในฝัน เวลา 2 ชั่วโมง
----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--------------------------------------------------

สาระสำคัญ

การมีครอบครัวที่อบอุ่น คือครอบครัวที่สมบูรณ์แบบ ทำให้การดำเนินชีวิตของบุคคลในครอบครัวมีความเข้าใจกัน ยอมรับซึ่งกันและกัน ทำให้สมาชิกในครอบครัวมีความสุขไปด้วย ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลในครอบครัวได้ และเป็นที่ยอมรับของบุคคลในครอบครัวจะส่งผลให้นักเรียนเกิดการเห็นคุณค่าในตนเองมากขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกลักษณะของครอบครัวในฝันที่ตนเองต้องการได้
2. นักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับของครอบครัวได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

1. สังคมในครอบครัว
2. ครอบครัวที่สมบูรณ์
3. การปรับตัว

กิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้

1. ชำนาญ

ครูนำภาพของครอบครัวในฝันที่ประกอบไปด้วย พ่อ แม่ ลูกๆ แล้วถามนักเรียนถึงความรู้สึกที่มีต่อภาพที่เห็น และร่วมกันอภิปรายถึงความอบอุ่นที่เกิดขึ้นในครอบครัว

2. ชำนาญกิจกรรม

- 2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่ม 6 – 7 คน
- 2.2 ตั้งชื่อกลุ่ม แล้วให้สมาชิกในกลุ่มเล่าเรื่องครอบครัวของตนเองให้เพื่อนใน

กลุ่มฟัง

- 2.3 หลังจากให้แต่ละกลุ่มวาดภาพครอบครัวในฝันตามแนวคิดของกลุ่ม
- 2.4 ตัวแทนกลุ่มนำภาพที่วาดเสร็จแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียนพร้อมทั้งบรรยายประกอบ
- 2.5 ครูแจกใบความรู้ เรื่อง ครอบครัวในฝัน
- 2.6 ให้กลุ่มสรุปประเด็นแล้วเขียนองค์ประกอบของครอบครัวในฝันลงในใบงาน

- 2.7 ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- 3. ขั้นสรุป
 - 3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการอภิปรายในหัวข้อ ครอบครัวยุคใหม่ตามแนวคิดของกลุ่ม
 - 3.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงผลที่ทำให้ครอบครัวสมบูรณ์และมีความอบอุ่นจะเป็นบรรยากาศที่ทำให้ทุกคนในครอบครัวมีความสุขและยอมรับซึ่งกันและกัน

สื่อ / วัสดุกรรม / แหล่งเรียนรู้

- 1. ใบงาน องค์ประกอบของครอบครัวในฝันที่นักเรียนต้องการ
- 2. ภาพครอบครัวในฝัน
- 3. ใบความรู้ เรื่อง ครอบครัวในฝัน

การวัดและประเมินผล

- 1. วิธีการประเมิน
 - 1.1 ประเมินใบงาน
 - 1.2 สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
 - 1.2 สังเกตจากการอภิปรายกลุ่ม
- 2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล
 - 2.1 แบบประเมินใบงาน
 - 2.2 แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
 - 2.3 แบบสังเกตการอภิปรายกลุ่ม
- 3. เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินอย่างน้อยร้อยละ 80

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้ เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่

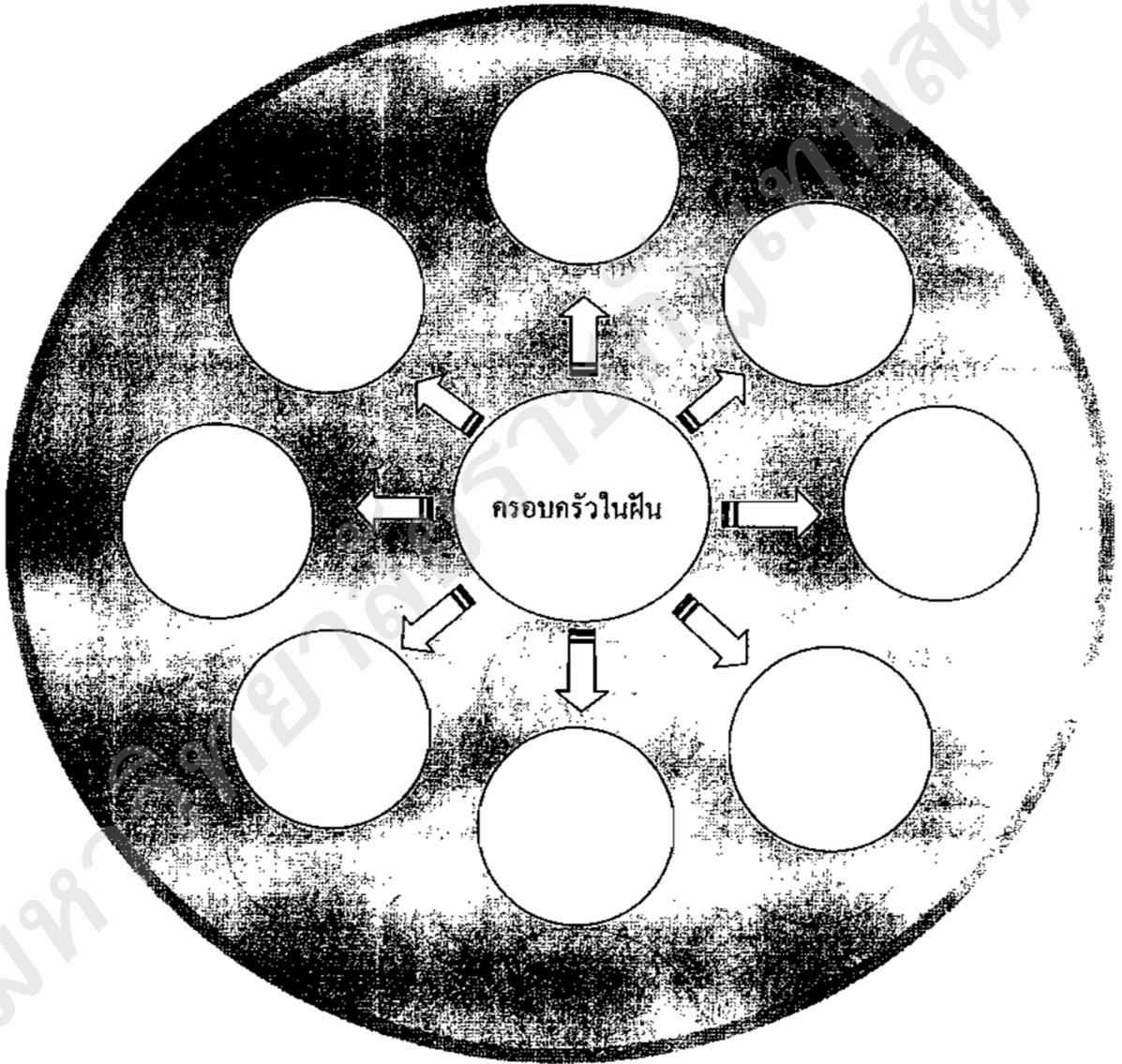
ครอบครัวยุคใหม่ เป็นครอบครัวที่สมบูรณ์แบบและทุกคนต้องการ ประกอบด้วยบิดา มารดาและบุตร ซึ่งทุกคนต้องรู้จักและทำหน้าที่ของตนเองได้อย่างเหมาะสม จะนำมาซึ่ง สมาชิกในครอบครัวมีความสุขใจที่ดี

นิยาม : ครอบครัวยุคใหม่

1. มีขอบเขตที่เหมาะสม ทั้งขอบเขตส่วนบุคคล และคนในครอบครัว
2. มีความผูกพันทางอารมณ์ที่เหมาะสม ไม่ห่างเกินไป และไม่ใกล้ชิดกันเกินไป สมาชิกในครอบครัวมีความเป็นตัวของตัวเอง แต่ยังคงความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในครอบครัวได้
3. มีการจัดลำดับอำนาจ และความเป็นผู้นำที่ชัดเจน
4. สมาชิกมีบทบาทหน้าที่ชัดเจน และปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างสอดคล้องกัน
5. โครงสร้างและการปฏิบัติหน้าที่ของครอบครัวมีความยืดหยุ่นดีและเหมาะสม
6. สามารถแก้ไขความขัดแย้งได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. มีการจัดระบบภายในครอบครัวอย่างมีประสิทธิภาพ
8. มีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
9. มีเครือข่ายทางสังคมที่ดี และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัว
10. สมาชิกในครอบครัวใช้เวลาอยู่ร่วมกันตามสมควร

ใบงาน

คำสั่ง : ให้นักเรียนช่วยกันคิดองค์ประกอบของครอบครัวในฝันที่นักเรียนต้องการลงในใบงาน



ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....

ภาพครอบครัวในฝัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

**แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
กิจกรรมแนะแนว**

ชื่อสมาชิกกลุ่ม

1.ประธาน
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.เลขานุกรกลุ่ม

ที่	รายการ	คุณภาพในการปฏิบัติงาน				
		4	3	2	1	0
1	ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่ม					
2	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
3	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
4	การแสดงบทบาทผู้นำผู้ตามได้อย่างเหมาะสม					
5	การแสวงหาข้อมูลเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน

- | | | | |
|-------|---|---------|---------------------------------------|
| ระดับ | 4 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นสม่ำเสมอเกือบทุกครั้ง |
| ระดับ | 3 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นเป็นส่วนใหญ่ |
| ระดับ | 2 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นเป็นบางครั้ง |
| ระดับ | 1 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นนานๆ ครั้ง |

แผนการจัดกิจกรรมที่ 5

รูปแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวแบบปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมแนะแนว
เรื่อง เห็นคุณค่าในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฉันทาได้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเห็นคุณค่าในตนเองเป็นสิ่งที่สามารถเรียนรู้ เปลี่ยนแปลงและพัฒนาเกิดได้โดยใช้การเสริมสร้างกำลังใจเป็นองค์ประกอบ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเองได้จากกำลังใจและประสบการณ์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีวิธีเสริมสร้างกำลังใจให้ตนเอง
2. นักเรียนเกิดทักษะในการพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มีคุณค่าได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

การเสริมสร้างกำลังใจให้ตนเอง

กิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้

1. ชี้นำ

ครูชวนสนทนาการสร้างกำลังใจให้ตนเอง การพูดถึงความดีของตน ครูและนักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างบุคคลที่ประสบความสำเร็จ

2. ขั้นจัดกิจกรรม

- 2.1 ให้นักเรียนแต่ละคนตรวจสอบว่าตนเองมีคุณค่า (มีประโยชน์) อย่างไร โดยเฉพาะต่อตนเอง ต่อผู้อื่น หรือต่อสังคมแล้วเขียนลงในกระดาษที่แจกให้ โดยเรียงลำดับความสำคัญของคุณค่าที่ตนเองมีและเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป
- 2.2 แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5 - 6 คน แล้วนำกระดาษของตนเองเวียนให้เพื่อนในกลุ่มดูว่าเห็นด้วยกับข้อใดบ้าง
- 2.3 ส่งตัวแทนกลุ่มรายงานผลหน้าชั้นเรียน
- 2.4 ให้แต่ละกลุ่มอ่านกรณีศึกษาและทำใบงานที่แจกให้
- 2.5 แต่ละกลุ่มนำเสนอใบงานของกลุ่มหน้าชั้นเรียน

3. ชั้นสรุป

- 3.1 ครูและนักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น ร่วมกันอภิปรายผลจากการรายงานกลุ่มและให้นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง หลักในการสร้างกำลังใจ
- 3.2 ครูและนักเรียนสรุปถึงประโยชน์ที่ตนเองมองเห็นคุณค่าในตนเองที่มีต่อตนเองอย่างไร และสรุปว่านั่นคือคุณค่าของตน (นักเรียน)

สื่อ / นวัตกรรม / แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ “หลักในการสร้างกำลังใจ”
2. ใบงาน เรื่อง ชีวิตของเหง่
3. ใบงาน เรื่อง หลักในการสร้างกำลังใจ
4. ตัวอย่างบุคคลที่ประสบความสำเร็จ

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการประเมิน
 - 1.1 ประเมินใบงาน
 - 1.2 สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
 - 1.3 สังเกตจากการอภิปรายกลุ่ม
2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล
 - 2.1 แบบประเมินใบงาน
 - 2.2 แบบสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม
 - 2.3 แบบสังเกตการอภิปรายกลุ่ม
3. เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินอย่างน้อยร้อยละ 80

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้ เรื่อง หลักในการสร้างกำลังใจ

หลักในการสร้างกำลังใจให้ตนเอง

1. มองโลกในแง่ดี
2. สร้างความมั่นใจให้ตนเอง
 - 2.1 รู้จักว่าตนเองเป็นใคร มีลักษณะและพฤติกรรมอย่างไร และต้องการดำเนินชีวิตอย่างไร
 - 2.2 ยอมรับสภาพที่แท้จริงของตน
 - 2.3 เชื่อมั่นว่าตนเองมีความสามารถเพียงพอที่จะทำสิ่งนั้นๆ
 - 2.4 ภูมิใจว่าตนเองเป็นคนดีมีคุณธรรม
3. กำหนดเป้าหมายและวางแผนดำเนินชีวิต
 - 3.1 มีเป้าหมายที่ชัดเจน และคิดว่าสามารถทำได้ตามที่แผนกำหนดไว้
 - 3.2 พยายามดำเนินชีวิตให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
4. สังสมประสบการณ์หลายๆ ด้านโดย
 - 4.1 ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ
 - 4.2 หาประสบการณ์จากการทำงาน จากสังคม สิ่งแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยี
 - 4.3 รู้เท่าทันต่อเหตุการณ์ ปัญหา สถานการณ์และมีความเข้มแข็งที่จะต่อสู้กับปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ได้
5. เมื่อประสบความล้มเหลว ให้คำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้
 - 5.1 ทุกคนที่ประสบความล้มเหลวต้องมีโอกาสแก้ตัวเสมอ
 - 5.2 ความล้มเหลว ผิดพลาดคือบทเรียน
 - 5.3 ไม่มีใครทำอะไรแล้วสัมฤทธิ์ผลไปทุกอย่าง
 - 5.4 มีวิธีแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล
6. ศึกษาชีวประวัติ หรือตัวอย่างจากบุคคลที่ประสบความสำเร็จ

กรณีศึกษา ชีวิตของเหน่ง

เหน่งเป็นชายวัย 18 ปี อาศัยอยู่ในสลัม พ่อเหน่งเสียชีวิตตั้งแต่เหน่งอายุได้ 8 ปีแม่มีอาชีพขายขนมในตลาด หลังจากจบ ป.6 เหน่งหนีออกจากบ้านเพราะน้อยใจที่แม่ไม่ยอมให้เรียนต่อ เขาได้ไปอยู่กับเพื่อนที่ติดยาเสพติด ต่อมาเหน่งถูกตำรวจจับ ศาลพิพากษาให้กักตัวเพื่อฝึกอบรมที่บ้านกรรณา 1 ปี

เมื่อพ้นโทษ เขากลับมาอยู่กับแม่อีกครั้ง และพยายามเริ่มชีวิตใหม่ไม่ให้ผิดพลาดเหมือนที่ผ่านมา เขายืนยันและรับผิดชอบดีมาก ทุกวันเหน่งจะช่วยแม่ทำขนมไปขายที่ตลาด เหน่งมักถูกเพื่อนๆ ล้อว่าเป็นไอ้ขี้คุก แรกๆ เขาอดทนได้เพราะยอมรับว่าตนเคยเป็นอย่างที่เพื่อนว่าจริง แต่เมื่อถูกล้อบ่อยเข้า เขาก็หมดความอดทนเกิดทะเลาะวิวาท กับเพื่อนถึงขั้นจะฆ่ากันให้ตาย แม่รู้สึกผิดหวังและเสียใจต่อการกระทำของเขามาก น้องของเหน่งเองก็มักถูกเพื่อนที่โรงเรียนล้อว่ามีพี่เป็นไอ้ขี้คุกจึงพาลโกรธพี่ที่ทำให้ตัวเองต้องพลอยขายหน้าไปด้วย เหน่งเสียใจมากที่เป็นต้นเหตุของความวุ่นวายทั้งหลาย เขาจึงไปมั่วสุมกับกลุ่มเพื่อนที่ติดยาอีก

จากสภาพของคนติดสารเสพติดที่เขาและเพื่อนๆ เป็นอยู่ ทำให้เหน่งตระหนักถึงพิษภัยของมัน ในที่สุดเขาก็เปลี่ยนใจจะกลับไปขอโทษแม่ ที่ทำเช่นนั้น เหน่งอยากเป็นคนดี อยากเรียนหนังสือมากๆ เพื่อจะได้ทำงานเลี้ยงแม่และน้องๆ เขาอยากเป็นครู เพื่อจะได้สอนเด็กๆ ให้เป็นคนดี และที่สำคัญที่สุด เขาอยากเลิกสารเสพติดอย่างเด็ดขาด

**แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
กิจกรรมแนะแนว**

ชื่อสมาชิกกลุ่ม

1.ประธาน
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.เลขานุกรกลุ่ม

ที่	รายการ	คุณภาพในการปฏิบัติงาน				
		4	3	2	1	0
1	ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่ม					
2	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
3	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
4	การแสดงบทบาทผู้นำผู้ตามได้อย่างเหมาะสม					
5	การแสวงหาข้อมูลเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน

- | | | | |
|-------|---|---------|---------------------------------------|
| ระดับ | 4 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นสม่ำเสมอเกือบทุกครั้ง |
| ระดับ | 3 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นเป็นส่วนใหญ่ |
| ระดับ | 2 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นเป็นบางครั้ง |
| ระดับ | 1 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นนานๆ ครั้ง |

แผนการจัดกิจกรรมที่ 6

รูปแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวแบบปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมแนะแนว
เรื่อง เห็นคุณค่าในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ภาษาใจ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การรับรู้อารมณ์ ความรู้สึกนึกคิดของผู้อื่นตามความเป็นจริงสามารถทำได้หลายวิธี ทั้งภาษาพูด ภาษาท่าทาง ซึ่งการรับรู้และเข้าใจต้องใช้การสังเกต การดูแลเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน จะทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีอันจะนำไปสู่ความร่วมมือร่วมใจในกิจกรรมต่างๆ ได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนเกิดการยอมรับผู้อื่นส่งผลให้การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ สำเร็จ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นที่ยอมรับของสังคม
2. นักเรียนยอมรับมุมมองของบุคคลอื่นที่มีต่อตนเอง

สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

เข้าใจและยอมรับในศักยภาพของผู้อื่น

กิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้

1. ชี้นำ

นักเรียนและครูสนทนาถึงการแสดงอารมณ์ของบุคคลและสามารถแสดงออกในลักษณะใดบ้างพร้อมให้นักเรียนยกตัวอย่าง

2. ชั้นจัดกิจกรรม

2.1 แจกรูปภาพสื่อแสดงอารมณ์ต่างๆ ให้นักเรียนบอกว่าจะแต่ละรูปภาพมีอารมณ์อย่างไร

2.2 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ กลุ่มละ 5 – 7 คน และรับใบงาน “ภาษาใจ” ไปปฏิบัติ

2.3 กลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

2.4 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผลงานของกลุ่ม

3. ชั้นสรุป

ครูและนักเรียนสรุปถึงความสำคัญของการยอมรับซึ่งกันจะทำให้เกิดประโยชน์ต่อการเห็นคุณค่าซึ่งกันและกัน

สื่อ / นวัตกรรม / แหล่งเรียนรู้

1. รูปภาพสื่อแสดงอารมณ์
2. ใบงาน "ภาษาใจ"

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการประเมิน
 - 1.1 ประเมินใบงาน
 - 1.2 สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
 - 1.3 สังเกตจากการอภิปรายกลุ่ม
2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล
 - 2.1 แบบประเมินใบงาน
 - 2.2 แบบสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม
 - 2.3 แบบสังเกตการณ์อภิปรายกลุ่ม
3. เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินอย่างน้อยร้อยละ 80

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาพแสดงอารมณ์



ดีใจ



เสียใจ



ทุกขใจ



กังวล



กลัว



โกรธ



ตื่นเต้น



เจ็บป่วย



เมื่อน้ำย

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
กิจกรรมแนะแนว

ชื่อสมาชิกกลุ่ม

1.ประธาน
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.เลขานุการกลุ่ม

ที่	รายการ	คุณภาพในการปฏิบัติงาน				
		4	3	2	1	0
1	ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่ม					
2	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
3	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
4	การแสดงบทบาทผู้นำผู้ตามได้อย่างเหมาะสม					
5	การแสวงหาข้อมูลเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน

- | | | | |
|-------|---|---------|---------------------------------------|
| ระดับ | 4 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นสม่ำเสมอเกือบทุกครั้ง |
| ระดับ | 3 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นเป็นส่วนใหญ่ |
| ระดับ | 2 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นเป็นบางครั้ง |
| ระดับ | 1 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นนานๆ ครั้ง |

แผนการจัดกิจกรรมที่ 7

รูปแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวแบบปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง เห็นคุณค่าในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชื่อหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมแนะแนว ซาบซึ้งความดี เวลา 2 ชั่วโมง
----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--------------------------------------------------

สาระสำคัญ

การตระหนักในคุณค่าของตนเองที่มีต่อตนเองมากน้อยเพียงใด มักจะส่งผลให้การมองเห็นคุณค่าหรือประโยชน์ของตนที่มีต่อผู้อื่นมากหรือน้อยตามไปด้วย และพร้อมที่จะทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนตระหนักในความดีที่มีอยู่ในตนเองและผู้อื่น สามารถใช้ความดีที่มีอยู่ทั้งในตนเองและผู้อื่นให้เกิดประโยชน์แก่สังคม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนตระหนักในความมีคุณค่าของตนเอง
2. นักเรียนมีเป้าหมายในการทำความดี
3. นักเรียนเกิดความภูมิใจในการทำประโยชน์เพื่อสังคม

สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

ปัจจัยที่ทำให้มนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคมได้ก็คือ การสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น และการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน การมองเห็นคุณค่าและความดีงามของกันและกัน การแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม การช่วยเหลือให้สังคมเป็นระเบียบ หรือนโยบายที่เราคุ้นเคยกันอยู่

กิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้

1. ชี้นำ

ครูชวนสนทนาถึงการทำตนให้เกิดประโยชน์กับตนเองและผู้อื่น โดยสุ่มให้นักเรียนตอบ 5 – 7 คน แล้วถามต่อว่ามีใครบ้างที่ทำประโยชน์ให้กับตนเองในสัปดาห์ที่ผ่านมา

2. ขั้นตอนกิจกรรม

2.1 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 8 คน ให้กลุ่มช่วยกันคิดว่าต้องการทำอะไรเพื่อส่วนรวม

2.2 บันทึกผลการปฏิบัติงานตามหัวข้อที่กำหนดให้ลงในใบงานตามหัวข้อ

- ปฏิบัติงานตามเวลาที่กำหนดหรือไม่ เพราะเหตุใด
- บันทึกผลการปฏิบัติงาน

3. ชั้นสรุป

- 3.1 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย และสรุปว่า การทำตนให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นนั้น เป็นบุคคลที่สังคมต้องการและให้ความชื่นชม เมื่อนักเรียนรู้แล้วว่าการทำตนให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมหรือบุคคลรอบข้างเป็นสิ่งมีคุณค่า
- 3.2 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม สถาปน ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

สื่อ / วัสดุกรรม / แหล่งเรียนรู้

1. ใบงาน การบันทึกผลการปฏิบัติงาน
2. ใบความรู้ เรื่อง รับผิดชอบรับชอบ

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการประเมิน
 - 1.1 ประเมินใบงาน
 - 1.2 สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
 - 1.3 สังเกตจากการอภิปรายกลุ่ม
2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล
 - 2.1 แบบประเมินใบงาน
 - 2.2 แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
 - 2.3 แบบสังเกตการอภิปรายกลุ่ม
3. เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินอย่างน้อยร้อยละ 80

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้ เรื่อง รับผิดชอบรับชอบ

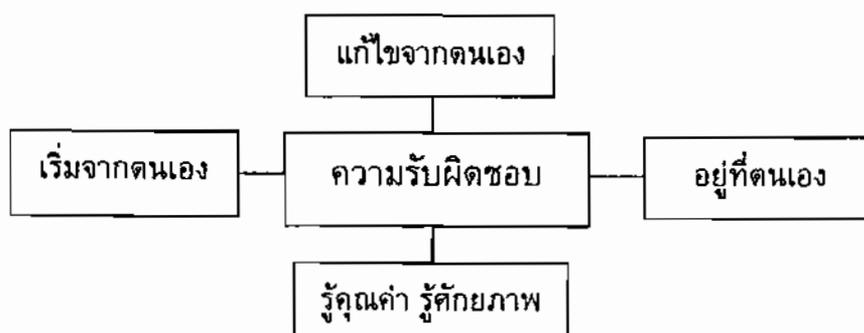
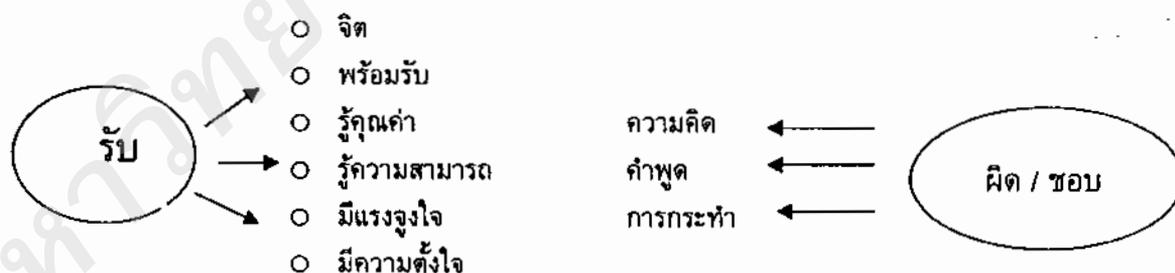
ความรับผิดชอบเป็นคุณสมบัติพื้นฐานที่สำคัญของผู้ที่ประสบความสำเร็จ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นผู้ที่กล้ารับผิดชอบ รู้ถึงหน้าที่ บทบาทและตำแหน่งของตนเองอย่างชัดเจน คนที่มีความรับผิดชอบ คือ คนที่ยอมรับว่าตนเองเป็นผู้ทำสิ่งนั้นและเต็มใจรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเองโดยไม่โยนความผิดให้ผู้อื่น อันจะทำให้ผู้อื่นยอมรับและมองเห็นเป็นบุคคลที่มีคุณค่า

ระดับความรับผิดชอบ

1. ความรับผิดชอบต่อตนเอง
2. ความรับผิดชอบต่อครอบครัว
3. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงาน
4. ความรับผิดชอบต่อสังคม

แนวทางการเสริมสร้างความรับผิดชอบ

1. ฝึกตนเองให้รับรู้ถึงบทบาทหน้าที่ และเป้าหมายของการกระทำที่ชัดเจน
2. ฝึกการคาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดจากการกระทำของตนเองว่ากระทำสิ่งใดแล้วจะเกิดผลด้านบวกหรือลบ
3. ฝึกให้มีความเชื่อมั่นในการตัดสินใจลงมือกระทำเพื่อให้เกิดผลตามที่คาดการณ์ไว้
4. ฝึกการควบคุมอารมณ์ ไม่ย่อท้อ อดทนต่อการกระทำสิ่งที่ยุ่งหวังให้บรรลุผลสำเร็จ
5. ฝึกการยอมรับผลที่เกิดขึ้นไม่ว่าจะด้านบวกหรือด้านลบ



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
กิจกรรมแนะแนว

ชื่อสมาชิกกลุ่ม

1.ประธาน
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.เลขานุกรกลุ่ม

ที่	รายการ	คุณภาพในการปฏิบัติงาน				
		4	3	2	1	0
1	ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่ม					
2	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
3	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
4	การแสดงบทบาทผู้นำผู้ตามได้อย่างเหมาะสม					
5	การแสวงหาข้อมูลเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน

- | | | | |
|-------|---|---------|---------------------------------------|
| ระดับ | 4 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นสม่ำเสมอเกือบทุกครั้ง |
| ระดับ | 3 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นเป็นส่วนใหญ่ |
| ระดับ | 2 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นเป็นบางครั้ง |
| ระดับ | 1 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นนานๆ ครั้ง |

แผนการจัดกิจกรรมที่ 8

รูปแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวแบบปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมแนะแนว
เรื่อง เห็นคุณค่าในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ภูมิใจในตนเอง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ประสบการณ์ทำให้บุคคลมีความภาคภูมิใจในตัวเองแตกต่างกันออกไป ความภาคภูมิใจบางอย่างอาจเกิดจากส่วนดีภายในตนเอง หรือสภาพแวดล้อมและโอกาสต่างๆในชีวิต ที่มนุษย์ทุกคนไม่มีความสมบูรณ์พร้อมไปทุกด้าน หากบุคคลรู้จักนำจุดเด่นที่มีอยู่มาใช้ในทางที่ถูก จะทำให้เกิดความสุขได้โดยไม่ต้องหาที่ยึดเหนี่ยว

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนเกิดการเห็นคุณค่าในตนเองได้จากความภาคภูมิใจที่ตนเองมี

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถกระทำตนให้เป็นที่ยอมรับของสังคมได้
2. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

การได้รับการยอมรับด้านความสามารถ ความมีคุณค่า การประสบความสำเร็จ การเป็นที่นิยมชมชอบ การเป็นบุคคลสำคัญ ของตนเอง ของครอบครัว ของโรงเรียนและของสังคม

กิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้

1. ชี้นำ

ครูบอกนักเรียนแต่ละคนยกตัวอย่างความภาคภูมิใจของตนให้เพื่อนในห้องฟังและร่วมกันอภิปรายถึงความภาคภูมิใจของแต่ละคนที่แตกต่างกัน

2. จัดกิจกรรม

2.1 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน แล้วแจกกระดาษเป็นรูปดอกไม้ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่นและให้นักเรียนเขียนชื่อตัวเองตรงกลางดอก ส่วนกลีบดอกให้เขียนความภาคภูมิใจของตนกลีบละเรื่องแล้ว แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอความภาคภูมิใจของบุคคลในกลุ่มให้เพื่อนฟังครูสรุปถึงความแตกต่างของความภาคภูมิใจของแต่ละคน

2.2 ให้ผู้นำกลุ่มอ่านใบความรู้เรื่อง ภูมิใจในตนเอง แล้วสรุปความคิดเห็นลงในใบงานตามหัวข้อดังนี้

2.2.1 นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับเรื่องที่อ่าน

2.2.2 ถ้านักเรียนเป็นหัวหน้านักเรียนจะรู้สึกอย่างไร เพราะเหตุใด

3. ชั้นสรุป

3.1 ให้ตัวแทนกลุ่มรายงานที่ละประเด็น

3.2 ผู้นำกลุ่มเดิมร่วมอภิปราย

3.3 ครูสรุปเพิ่มเติม

สื่อ / นวัตกรรม / แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่อง ภูมิใจในตนเอง
2. ใบงาน ภูมิใจในตนเอง
3. กระดาษรูปดอกไม้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการประเมิน

1.1 ประเมินใบงาน

1.2 สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

1.3 สังเกตจากการอภิปรายกลุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

2.1 แบบประเมินใบงาน

2.2 แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

2.3 แบบสังเกตการณ์อภิปรายกลุ่ม

3. เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินอย่างน้อยร้อยละ 85

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กรณีศึกษา เรื่อง ภูมิใจในตนเอง

ฉันชื่อ น้ำหวาน อาศัยอยู่จังหวัดชัยภูมิกับพ่อ แม่และน้อง ครอบครัวของฉันมี 5 คน มีน้องสาว 2 คน น้องสาวของฉันอายุน้อยกว่าฉัน 2 และ 4 ปี ครอบครัวของฉันมีอาชีพทำนา ทำสวนปลูกผักสวนครัว เลี้ยงหมูและเลี้ยงไก่ ครอบครัวของฉันมีฐานะพออยู่พอกิน คุณแม่สอนฉันให้ฉันเป็นคนขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อการทำงานและมีความซื่อสัตย์ ตอนเช้าฉันตื่นนอนตั้งแต่ตี 5 เพื่อหุงข้าว กวาดบ้าน ถูบ้านให้อาหารสัตว์และรดน้ำผักสวนครัว จากนั้นจะไปโรงเรียนกับน้องๆ บ้านฉันห่างจากโรงเรียนประมาณ 3 กิโลเมตร ฉันและน้องขี่รถจักรยานไปโรงเรียนด้วยกันโดยน้องคนเล็กนั่งซ้อนรถจักรยานไปกับฉัน ตอนเย็นเมื่อกลับถึงบ้านแล้ว ฉันจะต้องล้างจานดูแลน้อง ๆ รดน้ำผักและให้อาหารสัตว์ คุณพ่อจะอยู่ทำสวนจนกว่างานเสร็จถึงจะกลับบ้าน ส่วนคุณแม่จะมาช่วยฉันทำงานบ้านหลังจากทำงานเสร็จคุณแม่จะเป็นคนทำกับข้าวให้พวกเราทานทุกวัน ช่วงที่คุณแม่ทำกับข้าว คุณแม่จะสอนฉันทำอาหารไปด้วย ในเวลาว่างฉันจะอ่านหนังสือและทำการบ้าน หรือบางทีคุณแม่สอนฉันหัดเย็บผ้า แม่ของฉันเป็นช่างเสื้อประจำหมู่บ้าน แม่เป็นคนตัดผ้าและเย็บผ้าพวกเราไม่เคยซื้อเสื้อผ้าใส่เลย คุณแม่เป็นคนตัดเสื้อผ้าให้ฉันเรียนรู้การเย็บผ้ามาจากแม่ เมื่อฉันโตขึ้น ฉันเริ่มออกแบบเสื้อผ้าใส่เองและตัดเย็บผ้าเองเรื่อยมา และยังตัดเย็บผ้าให้กับคนในครอบครัวอีกด้วย เมื่อฉันศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมีกิจกรรมตลาดนัดเด็กมัธยม เพื่อให้นักเรียนจำนวนมากมาซื้อเสื้อผ้าของฉัน เพราะราคาไม่แพงและมีลายแปลกใหม่ไม่ซ้ำใคร ฉันขายเสื้อผ้าได้เงินเป็นจำนวนมาก คุณครูเห็นความสามารถของฉันจึงขอทุนมหาวิทยาลัยให้ฉันได้เรียนต่อ ฉันจึงได้เรียนต่อมหาวิทยาลัยในคณะที่ฉันชอบ คือ ออกแบบแฟชั่น ขณะที่ฉันเรียนไปนั้นฉันยังตัดเย็บเสื้อผ้าเอง ออกแบบเสื้อผ้าอีกด้วยและฉันนำไปขายตามตลาดต่าง ๆ ทำให้ระหว่างช่วงเรียนนั้นฉันได้เก็บเงินสะสมในแต่ละเดือนด้วย เมื่อจบมหาวิทยาลัยฉันได้เป็นเจ้าของกิจการร้านเสื้อผ้าเอง ซึ่งฉันเป็นผู้ออกแบบเอง ปัจจุบันนี้ ฉันมีเงินจำนวนมาก มีฐานะค่อนข้างร่ำรวย คุณพ่อและคุณแม่ของฉันก็มาอาศัยอยู่กับฉัน ท่านไม่ต้องเหนื่อยและลำบากอีกแล้ว น้องสาวของฉันอีก 2 คน ฉันได้ส่งน้องสาวของฉันเรียนต่อมหาวิทยาลัยได้วุฒิปริญญาตรี 2 คน ทุกวันนี้ที่ฉันมีชีวิตอยู่อย่างสุขสบายได้เพราะคำสอนของแม่

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
กิจกรรมแนะแนว

ชื่อสมาชิกกลุ่ม

1.ประธาน
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.เลขานุการกลุ่ม

ที่	รายการ	คุณภาพในการปฏิบัติงาน				
		4	3	2	1	0
1	ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่ม					
2	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
3	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
4	การแสดงบทบาทผู้นำผู้ตามได้อย่างเหมาะสม					
5	การแสวงหาข้อมูลเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน

- | | | | |
|-------|---|---------|---------------------------------------|
| ระดับ | 4 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นสม่ำเสมอเกือบทุกครั้ง |
| ระดับ | 3 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นเป็นส่วนใหญ่ |
| ระดับ | 2 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นเป็นบางครั้ง |
| ระดับ | 1 | หมายถึง | พฤติกรรมเกิดขึ้นนานๆ ครั้ง |

แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง

คำชี้แจง

แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเองนี้ เป็นแบบประเมินความรู้สึกรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อตนเอง แต่ละข้อไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด คำตอบที่ดีที่สุดคือคำตอบที่ตรงกับความรู้สึกที่เป็นจริงของนักเรียน กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ

คำสั่ง

ขอให้นักเรียนอ่านข้อความที่ละข้อแล้วเลือกขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน โดยถือเกณฑ์ดังนี้

หมายเลข	5	หมายถึง	มากที่สุด
หมายเลข	4	หมายถึง	มาก
หมายเลข	3	หมายถึง	ปานกลาง
หมายเลข	2	หมายถึง	น้อย
หมายเลข	1	หมายถึง	น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	ข้อความ	ระดับความรู้สึก				
		5	4	3	2	1
1	ฉันภูมิใจในตนเอง		✓			

เมื่อนักเรียนเลือกขีดเครื่องหมายในช่องที่ 4 หมายความว่า นักเรียนมีความรู้สึกภูมิใจในตนเองมาก

ขอบคุณสำหรับความร่วมมือในครั้งนี้

แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความรู้สึก				
		5	4	3	2	1
1. การเห็นคุณค่าในตนเองด้านตนโดยทั่วไป						
1	ฉันเป็นคนร่าเริงแจ่มใส					
2	ฉันอยากเปลี่ยนแปลงหลายอย่างในตัวเอง					
3	ฉันมีร่างกายแข็งแรง					
4	ฉันไม่เสียใจกับเรื่องต่างๆ ที่ตนเองทำ					
5	ฉันเป็นคนมีความสามารถสูง					
6	ฉันต้องใช้เวลาานานที่ต้องทำความคุ้นเคยกับสิ่งใหม่ๆ					
7	ฉันเป็นคนที่มีบุคลิกท่าทางดี					
8	ฉันไม่พอใจเมื่อถูกตำหนิ					
9	ฉันเปลี่ยนใจทุกครั้งที่พบปัญหาและอุปสรรค					
10	ฉันสามารถดูแลตนเองได้					
11	ฉันมีความเชื่อมั่นในตนเอง					
12	ฉันไม่เคยวิตกกังวลในเรื่องใดเลย					
13	ฉันไม่สามารถเป็นที่พึ่งของใครได้					
14	ฉันรู้สึกสับสนเมื่อพบปัญหา					
15	ฉันคิดว่าตนเองเก่งสู้คนอื่นไม่ได้					
16	ฉันรู้สึกอายเมื่ออยู่ต่อหน้าคนอื่น					
17	ฉันตัดสินใจทำอะไรได้ด้วยตนเอง					
18	ฉันไม่ชอบทำสิ่งที่ยาก					
19	ฉันเป็นคนไม่โง่งาย					
20	ฉันเป็นคนมีที่อารมณ์มั่นคง					
2. การเห็นคุณค่าในตนเองด้านครอบครัว						
21	ครอบครัวมีความคาดหวังในตัวฉัน					
22	ฉันชอบไปเที่ยวกับครอบครัวในวันหยุด					
23	พ่อแม่ภูมิใจในตัวฉัน					
24	ฉันอยากให้บุคคลในครอบครัวรับรู้เรื่องของฉัน					
25	ฉันมีความสุขเมื่อทุกคนในครอบครัวอยู่พร้อมหน้ากัน					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความรู้สึก				
		5	4	3	2	1
26	บุคคลในครอบครัวไม่เคยยินดีในความสามารถของฉันเลย					
27	เมื่อไม่สบายพ่อแม่จะดูแลให้กำลังใจฉันตลอดเวลา					
28	พ่อแม่คอยจับผิดฉันตลอดเวลา					
29	ฉันไม่ชอบอยู่บ้าน					
30	พ่อแม่ไม่เคยใส่ใจในความรู้สึกของฉันเลย					
3. การเห็นคุณค่าในตนเองด้านโรงเรียนและการศึกษา						
31	ฉันคิดเสมอว่าการเรียนเป็นสิ่งสำคัญ					
32	ฉันมักถูกครูด่าทนิเสมอ					
33	ฉันชอบทำการบ้าน					
34	ฉันเรียนเก่งสู้เพื่อนไม่ได้					
35	ครูทุกคนให้โอกาสฉันเสมอ					
36	ฉันรู้สึกหงุดหงิดเมื่ออยู่ในโรงเรียน					
37	ฉันภูมิใจในผลการเรียนของตนเอง					
38	ฉันเป็นที่ชื่นชอบของครูทุกคน					
39	ฉันไม่เคยสมหวังในผลการเรียนของตนเอง					
40	ฉันปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนได้ดีมาก					
4. การเห็นคุณค่าในตนเองด้านสังคมและเพื่อน						
41	ฉันมีความสุขเมื่ออยู่ท่ามกลางเพื่อนๆ					
42	เพื่อนๆ ชอบขอคำปรึกษาจากฉันเสมอ					
43	เมื่อมีปัญหาเพื่อนๆ มักตำหนิฉัน					
44	ฉันรู้สึกอึดอัดเมื่อต้องคุยกับคนแปลกหน้า					
45	ฉันรำคาญเมื่อเพื่อนร้องขอให้ช่วยเหลือ					
46	การได้มีโอกาสได้รู้จักคนมากๆ เป็นเรื่องที่ดีสำหรับฉัน					
47	ฉันจะช่วยเหลือคนอื่นเมื่อมีโอกาส					
48	ฉันรู้สึกรำคาญเมื่อเพื่อนขอร้องให้ช่วย					
49	ฉันภูมิใจเมื่อมีโอกาสได้เสนอความคิดเห็นต่อที่ชุมชน					
50	เมื่อฉันแสดงความคิดเห็นเพื่อนๆ มักโต้แย้ง					

แบบวัดเจตคติต่อกิจกรรมแนะแนว

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบวัดเจตคติต่อกิจกรรมแนะแนว

คำชี้แจง

แบบวัดเจตคตินี้ต้องการทราบความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเอง จึงไม่มีข้อถูกหรือผิด คำตอบที่ดีที่สุดคือคำตอบที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน

แบบวัดเจตคติฉบับนี้มีจำนวน 20 ข้อ ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วพิจารณาข้อความนั้นให้ตรงกับความรู้สึกหรือการปฏิบัติของนักเรียนที่เป็นจริงใน 5 ช่อง ดังนี้

หมายเลข	5	หมายถึง	มากที่สุด
หมายเลข	4	หมายถึง	มาก
หมายเลข	3	หมายถึง	ปานกลาง
หมายเลข	2	หมายถึง	น้อย
หมายเลข	1	หมายถึง	น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	ข้อความ	ระดับความรู้สึก				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนชอบกิจกรรมแนะแนวมาก		✓			

เมื่อนักเรียนเลือกขีดเครื่องหมายในช่องที่ 4 หมายความว่า นักเรียนมีความรู้สึกชอบมาก

กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ
ขอบคุณสำหรับความร่วมมือในครั้งนี้

แบบวัดเจตคติต่อกิจกรรมแนะแนว

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความรู้สึก				
		5	4	3	2	1
1	เนื้อหาสาระของกิจกรรมแนะแนวทันสมัย ทันเหตุการณ์					
2	เมื่อถึงชั่วโมงกิจกรรมแนะแนวนักเรียนรู้สึกเบื่อหน่าย					
3	บรรยากาศในการจัดกิจกรรมแนะแนวสนุกสนาน และเป็นกันเอง					
4	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมกับนักเรียน					
5	กระบวนการจัดกิจกรรมแนะแนวน่าตื่นเต้น					
6	นักเรียนพึงพอใจเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว					
7	นักเรียนรู้สึกกังวลเมื่อต้องเข้ากลุ่มกับเพื่อน					
8	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมแนะแนวยุ่งยากซับซ้อน					
9	กิจกรรมแนะแนวทำให้นักเรียนคิดแก้ปัญหาเป็น					
10	นักเรียนไม่ชอบเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวเพราะคิดว่าไร้สาระ					
11	กิจกรรมแนะแนวช่วยฝึกให้คิดอย่างมีเหตุผล					
12	กิจกรรมแนะแนวทำให้นักเรียนมีความมั่นใจมากขึ้น					
13	นักเรียนมีความสุข เมื่อถึงชั่วโมงกิจกรรมแนะแนว					
14	นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่ายเมื่อต้องแสดงความรู้สึกของตนเองให้บุคคลอื่นรับรู้					
15	กิจกรรมแนะแนวทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกที่ดีต่อบุคคลอื่นๆ					
16	กิจกรรมแนะแนวทำให้นักเรียนรู้จักและมองเห็นความสำคัญของตนเองมากขึ้น					
17	วิธีการของกิจกรรมแนะแนวนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
18	กิจกรรมแนะแนวไม่จำเป็นต่อการศึกษา					
19	กิจกรรมแนะแนวทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของตนเอง					
20	กิจกรรมแนะแนวเป็นวิชาที่ง่ายไม่ต้องสนใจก็ได้					

ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ - สกุล	นางวิมล หอมขจร
วัน เดือน ปี เกิด	วันที่ 6 กันยายน พ.ศ. 2495
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 161 หมู่ 11 ตำบลลำনারายณ์ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา ตำบลลำনারายณ์ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2526 ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาภาษาไทย วิทยาลัยครูเทพสตรี จังหวัดลพบุรี พ.ศ. 2553 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี