

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนของครูกับ
พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

พนม พูลเพิ่ม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ปีการศึกษา 2552

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนของครูกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 เสนอโดยนางพนม พูลเพิ่ม เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา

(นายตระกูล จันทสุนทร)

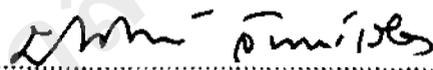
วันที่ 19 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2553

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



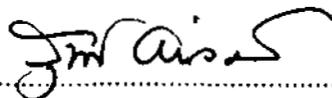
.....ประธานกรรมการ

(ดร.นารีรัตน์ สุวรรณวาริ)



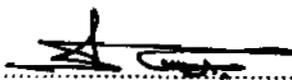
.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง)



.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนทร หิรัญวงษ์)



.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(ดร.สันติ แสงสุก)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนของครูกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนทร หิรัญวงษ์
ชื่อนักศึกษา	พนม พูลเพิ่ม
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2552

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา 1) ระดับพฤติกรรมการสอนของครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 2) ระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนของครูกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรีเขต 3 ปีการศึกษา 2551 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 225 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถามพฤติกรรมการสอนของครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.769 2) แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.781 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson correlation coefficient)

ผลการวิจัย พบว่า

1. พฤติกรรมการสอนของครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการใช้สื่อการสอนมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านเทคนิค และทักษะวิธีสอน อยู่ในระดับมาก ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ด้านความสามารถทางวิชาการ อยู่ในระดับมาก และด้านบุคลิกลักษณะครู ตามลำดับ
2. พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็น

รายด้านพบว่า ด้านการทำการบ้าน/รายงาน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือด้านการทบทวนบทเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการปฏิบัติตัวในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก ด้านการจัดระบบการเรียน และด้านการเตรียมตัวสอบ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

3. พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมเรียนรู้ของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งภาพรวมและรายด้าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Thesis Title	Relationship between Teachers' Teaching Behavior and Students' Learning Behavior in Prathomsuksa 4 under the Suphan Buri Educational Service Area Office 3
Thesis Advisors	Asst. Prof. Dr. Pramote Chanruang Asst. Prof. Soonthorn Hiranwong
Name	Phanom Phunporm
Concentration	Curriculum and Instruction
Academic Year	2009

ABSTRACT

The objectives of this research were to study 1) the quality of teachers' teaching behavior under the Suphan Buri Educational Service Area Office 3; 2) students' learning behavior in Prathomsuksa 4 under the Suphan Buri Educational Service Area Office 3; and 3) the relationship between teachers' teaching behavior and students' learning behavior in Prathomsuksa 4 under the Suphan Buri Educational Service Area Office 3. The sample comprised 225 teachers, selected by stratified random sampling. The instruments in this research were: 1) a questionnaire on teachers' teaching behavior in Prathomsuksa 4, with a reliability of 0.76; 2) a questionnaire on students' learning behavior in Prathomsuksa 4, with a reliability of 0.78. The data were analyzed in terms of mean, standard deviation and Pearson correlation coefficient.

The findings were as follows:

1. overall, the quality of teachers' teaching behavior was at a high level. The highest level was instructional media, then relationships between teacher and student, respectively. At a high level, there were teaching techniques and skills, measurement and evaluation, academic abilities and the personalities of the teacher.
2. overall, student's learning behavior in Prathomsuksa 4 under the Suphan Buri Educational Service Area Office 3 was at a high level. Considered each individual aspect, homework/paper was at the highest level, then lesson review. In a high level, there were students' behaviors in the classroom, course planning and test preparation.
3. the relationship between quality of teachers' teaching behavior and students' learning behavior in Prathomsuksa 4 under the Suphan Buri Educational Service Area Office 3 was at a significant level of .05, both overall and in each aspect.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง ประธานที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนทร หิรัญวงษ์ กรรมการที่ปรึกษาที่ช่วยให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา สนับสนุนช่วยเหลือ แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จนเสร็จสมบูรณ์ พร้อมกับให้กำลังใจตลอดระยะเวลาในการศึกษาวิจัย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ และขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรินทร์ทิพย์ ภู่อาลี คุณบุญเลิศ คำหอม คุณพัชรา พรหมณี คุณคำรณ ชื่นจิต และคุณวิเชียร สุคันธี ที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ขอขอบพระคุณ ดร. นารีรัตน์ สุวรรณวาริ ประธานกรรมผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ ดร. สันติ แสงสุก ผู้ทรงคุณวุฒิในการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้ความรู้ ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะและแนวคิด ซึ่งทำให้วิทยานิพนธ์นี้สมบูรณ์

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 พร้อมทั้งครู-อาจารย์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ที่อำนวยความสะดวกและตอบแบบสอบถาม ในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ความสำเร็จและความภาคภูมิใจอันเกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นผลมาจากพลังใจที่ผู้วิจัยได้รับจากคุณพ่อ คุณแม่ สามี และเพื่อน ๆ ที่อยู่เบื้องหลังทุกท่าน ที่เป็นกำลังใจและเสียสละหลายสิ่งหลายประการเพื่อให้ผู้วิจัยได้ศึกษาจนสำเร็จสมความปรารถนาด้วยดี

พนม พูลเพิ่ม

สารบัญ

	หน้า
หน้าอนุมัติ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
ประกาศคุณูปการ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายในการวิจัย	5
ความสำคัญของการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
สมมติฐานในการวิจัย	8
บทที่ 2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
พฤติกรรมการสอนของครู	9
ความหมายของพฤติกรรมการสอน	10
องค์ประกอบของการสอน	11
การพัฒนาพฤติกรรมการสอน	13
พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน	30
ความหมายของพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน	30
องค์ประกอบของการเรียน	31
พฤติกรรมการเรียน และวิธีการเรียนที่มีประสิทธิภาพ	32
สหสัมพันธ์/ความสัมพันธ์	33
ความหมายของการศึกษาเชิงสหสัมพันธ์	33
จุดมุ่งหมายของระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย	34
ลักษณะของระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย	34

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
ประเภทของระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย.....	35
กระบวนการของระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย.....	38
ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเที่ยงตรงของการวิจัยเชิงบรรยาย.....	40
การปฏิรูปการศึกษา.....	41
บทบาทและความสำคัญของครูต่อการพัฒนาการศึกษา.....	44
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	48
งานวิจัยในประเทศ.....	48
งานวิจัยต่างประเทศ.....	50
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	51
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	51
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	52
วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	52
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	55
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของ ผู้ตอบแบบสอบถาม.....	59
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต 3.....	60
ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอน ของครูผู้สอนกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....	66
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	69
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	69
สมมติฐานในการวิจัย.....	69
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	69

	หน้า
บทที่ 5 (ต่อ)	
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	69
การเก็บรวบรวมข้อมูล	70
การวิเคราะห์ข้อมูล	70
สรุปผลการวิจัย	71
อภิปรายผลการวิจัย	72
ข้อเสนอแนะ	75
บรรณานุกรม	76
ภาคผนวก	86
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือ	87
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย	93
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัย	95
ภาคผนวก ง แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	97
ภาคผนวก จ การหาค่าคุณภาพเครื่องมือค่าดัชนีความสอดคล้องและ ค่าความเชื่อมั่น	109
ภาคผนวก ฉ การวิเคราะห์ข้อมูล	117
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์	120

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 การวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	59
ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าระดับ และอันดับที่ของ พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3	61
ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าระดับ และอันดับที่ของ พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3	64
ตาราง 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน กับพฤติกรรมเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3	67

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
ภาพ 2 ขั้นตอนการจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย.....	55

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี