

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3
2. เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนของครูกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3

สมมติฐานในการวิจัย

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนของครูกับพฤติกรรมเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 มีความสัมพันธ์เชิงบวก

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 145 โรงเรียนจำนวนครู 450 คน
กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 72 โรงเรียน จำนวนครู 225 คน โดยวิธีการหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็น 2 ฉบับ คือ

1. ฉบับที่ 1 แบบสอบถามพฤติกรรมการสอนของครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2. ฉบับที่ 2 แบบสอบพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามไปยังครู และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างให้ตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ไปประสานงานกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และเก็บแบบสอบถามโดยส่งทางไปรษณีย์ แบบตอบรับ และติดตามขอรับด้วยตนเอง
3. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ตามความมุ่งหมายการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดเพื่อคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ไว้วิเคราะห์ และรวบรวมไว้เป็นหมวดหมู่ตามตัวแปรที่ศึกษา
2. ตรวจสอบให้คะแนนแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยกำหนดค่าน้ำหนัก หรือคะแนนออกเป็น 5 ระดับ ซึ่งกำหนดค่าคะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543, หน้า 99)

ระดับ 5 หมายถึง สภาพการปฏิบัติมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง สภาพการปฏิบัติมาก

ระดับ 3 หมายถึง สภาพการปฏิบัติปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง สภาพการปฏิบัติน้อย

ระดับ 1 หมายถึง สภาพการปฏิบัติน้อยที่สุด

เกณฑ์การตัดสิน และพิจารณาค่าเฉลี่ย กำหนดเกณฑ์ระดับการปฏิบัติ ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนของครูกับพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยถือเกณฑ์พิจารณาระดับคะแนนเฉลี่ยจากจุดตัดของคะแนน

4.20 – 5.00 หมายความว่า สภาพการปฏิบัติมากที่สุด

3.40 – 4.19 หมายความว่า สภาพการปฏิบัติมาก

2.60 – 3.39 หมายความว่า สภาพการปฏิบัติปานกลาง

1.80 – 2.59 หมายความว่า สภาพการปฏิบัติน้อย

1.00 – 1.79 หมายความว่า สภาพการปฏิบัติน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ข้อมูล

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติในการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.13) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าแต่ละด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ด้านการใช้สื่อการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.38) รองลงมาคือด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.27) ด้านเทคนิค และทักษะวิธีสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.35) ด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.28) ด้านความสามารถทางวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.24) และด้านบุคลิกลักษณะครูอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.33) ตามลำดับ

2. พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.19) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าแต่ละด้านอยู่ในระดับมากและมากที่สุด ด้านการทำกาบ้าน/รายงานมากที่สุด ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.33) รองลงมาคือด้านการทบทวนบทเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.32) ด้านการปฏิบัติตัวในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.35) ด้านการจัดระบบการเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.26) และด้านการเตรียมตัวสอบอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.35) ตามลำดับ

3. พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน (X) มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งภาพรวมและรายด้าน ดังนี้

การปฏิบัติตัวในชั้นเรียนของนักเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการสอนของครูในภาพรวม ($r = 0.174$) และรายด้าน คือ บุคลิกลักษณะครู ($r = 0.160$) ความสามารถทางวิชาการ ($r = 0.178$) เทคนิคและทักษะวิธีสอน ($r = 0.112$) การใช้สื่อการสอน ($r = 0.170$) ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ($r = 0.130$) และการวัดและประเมินผล ($r = 0.139$)

การทบทวนบทเรียนของนักเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการสอนของครูในภาพรวม ($r = 0.119$) และรายด้าน คือ บุคลิกลักษณะครู ($r = 0.152$) ความสามารถทางวิชาการ ($r = 0.111$) เทคนิคและทักษะวิธีสอน ($r = 0.141$) การใช้สื่อการสอน ($r = 0.182$) ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ($r = 0.149$) และการวัดและประเมินผล ($r = 0.120$)

การทำกรบ้าน/รายงานของนักเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการสอนของครูในภาพรวม ($r = 0.179$) และรายด้าน คือ บุคลิกลักษณะครู ($r = 0.135$) ความสามารถทางวิชาการ ($r = 0.165$) เทคนิคและทักษะวิธีสอน ($r = 0.193$) การใช้สื่อการสอน ($r = 0.128$) ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ($r = 0.169$) และการวัดและประเมินผล ($r = 0.190$)

การเตรียมตัวสอบของนักเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการสอนของครูในภาพรวม ($r = 0.195$) และรายด้าน คือ บุคลิกลักษณะครู ($r = 0.125$) ความสามารถทางวิชาการ ($r = 0.116$) เทคนิคและทักษะวิธีสอน ($r = 0.123$) การใช้สื่อการสอน ($r = 0.126$) ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ($r = 0.166$) และการวัดและประเมินผล ($r = 0.264$)

การจัดระบบการเรียนของนักเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการสอนของครูในภาพรวม ($r = 0.156$) และรายด้าน คือ บุคลิกลักษณะครู ($r = 0.117$) ความสามารถทางวิชาการ ($r = 0.103$) เทคนิคและทักษะวิธีสอน ($r = 0.102$) การใช้สื่อการสอน ($r = 0.172$) ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ($r = 0.170$) และการวัดและประเมินผล ($r = 0.140$)

บุคลิกลักษณะของครูมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในภาพรวม ($r = 0.145$)

ความสามารถทางวิชาการของครูมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในภาพรวม ($r = 0.142$)

เทคนิคและทักษะวิธีสอนของครูมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในภาพรวม ($r = 0.132$)

การใช้สื่อการสอนของครูมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในภาพรวม ($r = 0.115$)

ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนของครูมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในภาพรวม ($r = 0.113$)

การวัดและประเมินผลของครูมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในภาพรวม ($r = 0.228$)

สรุปได้ว่า พฤติกรรมการสอนของครูสูงจะส่งผลให้พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนสูงขึ้นด้วย

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติในการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการสอนของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าแต่ละด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ด้านการใช้สื่อการสอนมากที่สุด อาจเนื่องจากว่า การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา มักจะใช้สื่อการสอนในการจัดการเรียนการสอน ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ดี ครูสามารถสอนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรได้โดยใช้สื่อการสอน ดังที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี (2544, หน้า 10 – 13) กล่าวว่า การนิเทศเพื่อการเปลี่ยนแปลงการสอนของครู เป็นการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนของครูที่มีเป้าหมายความสำเร็จของงานการสอน คือ การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงสภาพผู้เรียน จุดประสงค์การสอน เนื้อหาที่สอน การเตรียมความพร้อม กิจกรรมการสร้างการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมทักษะ กิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน กิจกรรมควบคุม และตรวจสอบ การวัดผลและประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข ทั้งนี้ครูจะต้องบันทึกรายละเอียด หรือแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ในแผนการสอน และจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ และการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียน รวมทั้งการจัดกิจกรรมการจูงใจ การเสริมแรง การสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน เพื่อให้บรรยากาศของการเรียนการสอนอยู่บนพื้นฐานของความรัก และเอื้ออาทรต่อกัน การจัดสภาพบรรยากาศในชั้นเรียนควรคำนึงถึงองค์ประกอบที่เกี่ยวกับตัวครู การจัดกระบวนการเรียนการสอน การปฏิสัมพันธ์ของครูกับนักเรียน การปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนด้วยกัน การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียน เนื่องจากองค์ประกอบเหล่านี้จะส่งผลต่อความรู้สึก ค่านิยมของนักเรียนค่อนข้างมาก นอกจากนั้นยังมีผลต่อความสนใจในการเรียนของนักเรียนอีกด้วย และผลการศึกษาของปีเตอร์ (Peter, 1975, p. 189) การสอนของครูจะได้ผลดี ขึ้นอยู่กับทักษะการสอนความเข้าใจในกระบวนการเรียนการสอน และความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้จิตวิทยา การเรียนการสอนรวมทั้งเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไคท์ และแฮนสัน (Kight, & Hanson, 1977, pp. 51 -52) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนตามความต้องการของนักเรียนสรุปได้ว่า สภาพการเรียนการสอนที่ดีนั้น นอกจากครูมีวิธีการสอนที่ดี การเตรียมการสอนที่ดี มีอุปกรณ์การสอนครบถ้วน ลักษณะและขนาดห้องเรียนเหมาะสมและเอาใจใส่ต่องานดี ครูยังต้องคำนึงถึงการจัดบรรยากาศในการเรียนการสอน และความต้องการของนักเรียนอีกด้วย และพยายามสนองความต้องการ ซึ่งจะช่วยให้ครูเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสม ทำให้นักเรียนมีกำลังใจในการเรียน เป็นการช่วยส่งเสริมคุณภาพการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตรงข้ามถ้าครูไม่คำนึงถึงความต้องการของนักเรียน สนใจเฉพาะเรื่องที่ต้องการสอนเพียงอย่างเดียว จะทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนทำให้ผลการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร

2. จากผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ

แยกพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าแต่ละด้านอยู่ในระดับมากและมากที่สุด ด้านการทำการบ้าน/รายงานมากที่สุดมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการสอนของครู อาจเป็นเพราะว่าพฤติกรรมการทำการบ้าน/รายงานนั้น นักเรียนใส่ใจ และให้ความสนใจต่อพฤติกรรมการสอนของครู ทำให้สามารถทำการบ้าน/รายงานได้ตามกำหนดเวลา รองลงมาคือด้านการทบทวนบทเรียน ด้านการปฏิบัติตัวในชั้นเรียน ตามลำดับ

จากผลการวิจัยที่พบว่า การทำให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพอยู่ในลำดับสูงนั้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในช่วงนี้ครูส่วนใหญ่ได้ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยครูได้มอบหมายงานให้นักเรียนปฏิบัติหลังการสอนจบบทเรียนทุกครั้ง เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดทักษะและความรู้ความเข้าใจในบทเรียนนั้น ๆ นอกจากนี้ ครูยังเสริมแรงด้วยการใช้คำพูดที่เป็นการยกย่อง ชมเชย เพื่อให้นักเรียนมีกำลังใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งครูผู้สอนได้ใช้วิธีการต่าง ๆ ในการกระตุ้นนักเรียนให้สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ดังที่ เวอร์เนอร์, และคนอื่น ๆ (อ้างถึงใน สมชัย เคนจตุรัส, 2540, หน้า 35-36) ได้กล่าวถึงสมรรถภาพด้านการจัดการเรียนการสอน โดยครูควรใช้กลวิธีในการสอนที่เหมาะสมโดยใช้หลักเกณฑ์จากข้อมูลในการจัดกลุ่มการเรียนรู้ จัดระบบการจัดการเรียนการสอนหลาย ๆ แบบนำอุปกรณ์การสอนและทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ให้เป็นประโยชน์ สอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลระบุเป้าหมายประสงค์ (goals) จุดประสงค์ (objectives) ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนจัดหาแหล่งทรัพยากรและวัสดุอุปกรณ์ให้มีประสิทธิภาพต่อการนำมาใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ วางแผนจัดกิจกรรมร่วมกับนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนำเทคนิควิธีการสอนสมัยใหม่มาใช้ รวมถึงใช้วิธีการเสริมกำลังในทางบวกให้กับนักเรียน

3. จากผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมเรียนรู้ของนักเรียน ในภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังที่ กมลวรรณ ชัยวานิชศิริ (2536, หน้า 19) กล่าวว่าจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิผลนั้น ครูควรเตรียมการสอน ได้แก่ การทำบันทึกการสอน การนำหลักสูตรและแผนการสอนไปใช้ และกำหนดวัตถุประสงค์ของการสอน นอกจากนี้ควรเลือกวิธีและเทคนิคการสอน ผลิตและการใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย วัดและประเมินผลการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก เช่น การสอนซ่อมเสริม การจัดมุมหนังสือ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของนันทยา สุนทรวงษ์ (2535, หน้า 24-26) ได้ศึกษาปัญหาความต้องการและวิธีใช้ในการพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูภาษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี ผลการวิจัยพบว่า ครูควรมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนและการจัดการเรียนการสอนครูจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการเรียนการสอน สามารถเตรียมการสอนและวางแผนการสอนได้อย่างถูกต้อง สามารถกำหนดจุดหมายของการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับระดับของความสามารถของนักเรียนสามารถใช้เทคนิควิธีสอนและเลือกใช้วิธีสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและความแตกต่างระหว่าง

บุคคล สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา และสัมพันธ์เนื้อหาต่าง ๆ เข้าด้วยกันอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีทักษะในการสอนต่าง ๆ เช่น ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน การจัดลำดับชั้นการสอน การเสริมแรงจูงใจและทักษะการใช้คำถาม นอกจากนี้จะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้และเข้าใจถึงลักษณะธรรมชาติตามวัยของนักเรียนด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ครูควรพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรมวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะด้านการสร้างหรือผลิตสื่อการสอน เทคนิคและวิธีสอน การวัดและประเมินผล เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2 ผู้บริหารควรสนับสนุนส่งครูเข้ารับการอบรมหรือจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการสร้างหรือผลิตสื่อการสอน เทคนิคและวิธีสอน การวัดและประเมินผล ตลอดจนยุทธวิธีการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อกระตุ้นให้ครูเห็นความสำคัญและนำมาใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในโรงเรียน

1.3 พฤติกรรมการเรียนรู้ ครูประจำชั้น และผู้ปกครอง ตลอดจนนักเรียนต้องร่วมมือกันในการส่งเสริมลักษณะนิสัยและพฤติกรรมการเรียนที่ดี โดยเฉพาะด้านเตรียมตัวสอบ/การสอบ การทำการบ้าน/รายงาน การปฏิบัติตัวในชั้นเรียน เพื่อให้การเรียนมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูด้านการใช้สื่อการสอนและพฤติกรรมการการเรียนรู้ของนักเรียนด้านการเตรียมตัวสอบ/การสอน

2.2 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยศึกษาอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิควิจัยอื่น ๆ เช่น การวิเคราะห์ลิสรเรล (lisrel) เพื่อจะได้รายละเอียดที่ชัดเจนยิ่งขึ้น