

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมการสอนของครูชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 2) เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 และ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนของครูกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรีเขต 3 โดยกลุ่มตัวอย่างเป็น ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 72 โรงเรียน จำนวนครู 225 คน โดยวิธีการหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) โดยผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 การวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	102	45.33
หญิง	123	54.67
รวม	225	100.00
2. อายุ		
21-30 ปี	9	4.00
31-40 ปี	107	47.56
41-50 ปี	83	36.89

ตาราง 1 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
51 ปีขึ้นไป	26	11.55
รวม	225	100.00
3. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	200	88.89
ปริญญาโท	10	4.44
สูงกว่าปริญญาโท	0	0.00
อื่น ๆ	15	6.67
รวม	225	100.00
4. ประสบการณ์การทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	9	4.00
5-15 ปี	61	27.11
16-25 ปี	81	36.00
26 ปี ขึ้นไป	74	32.89
รวม	225	100.00

จากตาราง 1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 54.67 และเป็นเพศชาย จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 45.33 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี มากที่สุด จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 47.56 และอายุระหว่าง 21-30 ปี น้อยที่สุด จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00 มีการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 และไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงาน 16-25 ปี มากที่สุด จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 36.00 และมีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี น้อยที่สุดจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุพรรณบุรี เขต 3

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าระดับ และอันดับที่ของพฤติกรรมการสอน  
ของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สุพรรณบุรี เขต 3

พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ค่าระดับ	อันดับที่*
<b>ด้านบุคลิกลักษณะครู</b>				
1. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อ ผู้เรียนและบุคคลอื่น	4.12	0.73	มาก	4
2. เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4.23	0.68	มากที่สุด	1
3. มีใจรัก และมีความเมตตาต่อศิษย์	4.12	0.73	มาก	4
4. พูดจาไพเราะ/ใช้คำพูดที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน	4.06	0.71	มาก	5
5. เอาใจใส่ต่อผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.15	0.70	มาก	3
6. มีเทคนิคในการสอนที่น่าสนใจ	4.16	0.70	มาก	2
รวม	4.14	0.33	มาก	6
<b>ด้านความสามารถทางวิชาการ</b>				
7. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรและ เนื้อหาต่าง ๆ	4.16	0.70	มาก	5
8. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.20	0.71	มากที่สุด	4
9. กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.09	0.70	มาก	8
10. มีวิธีการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่ หลากหลาย	4.01	0.72	มาก	10
11. ให้สิทธิผู้เรียนด้วยความเสมอภาค	4.09	0.74	มาก	8
12. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแล ชั้นเรียน	4.07	0.68	มาก	9
13. มีการนำหลักทางจิตวิทยา ทฤษฎี การสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม	4.24	0.69	มากที่สุด	1

ตาราง 2 (ต่อ)

พฤติกรรมจัดการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ค่าระดับ	อันดับที่*
14. ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ	4.23	0.70	มากที่สุด	2
15. ทันท่วงทีต่อเหตุการณ์ ข้อมูลข่าวสาร	4.24	0.71	มากที่สุด	1
16. มีความรู้ในสาขาวิชาอื่น ๆ และ สามารถนำมาบูรณาการกับเนื้อหา ที่สอน	4.12	0.70	มาก	7
17. มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.14	0.69	มาก	6
<b>รวม</b>	<b>4.15</b>	<b>0.24</b>	<b>มาก</b>	<b>5</b>
<b>ด้านเทคนิค และทักษะวิธีสอน</b>				
18. มีการวางแผนการสอน	4.19	0.71	มาก	3
19. เตรียมความรู้ วิธีสอน และเทคนิค ต่างๆ ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและ เวลา	4.09	0.73	มาก	4
20. สามารถถ่ายทอดความรู้กับเนื้อหา บทเรียนให้เข้าใจง่าย	4.20	0.70	มากที่สุด	2
21. สามารถทำให้นักเรียนเกิด พัฒนาการด้านความคิด	4.27	0.71	มากที่สุด	1
<b>รวม</b>	<b>4.19</b>	<b>0.35</b>	<b>มาก</b>	<b>3</b>
<b>ด้านการใช้สื่อการสอน</b>				
22. ใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา บทเรียน นักเรียน สภาพห้องเรียน	4.19	0.68	มาก	3
23. มีการใช้สื่อที่ทันสมัย และน่าสนใจ	4.25	0.68	มากที่สุด	2
24. ใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.26	0.67	มากที่สุด	1
25. ใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า	4.26	0.71	มากที่สุด	1
<b>รวม</b>	<b>4.26</b>	<b>0.38</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>1</b>

ตาราง 2 (ต่อ)

พฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ค่าระดับ	อันดับที่*
<b>ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับ ผู้เรียน</b>				
26. ให้ความสนิทสนม และเป็นกันเอง กับผู้เรียน	4.21	0.71	มากที่สุด	6
27. เป็นที่ปรึกษาที่ดี เข้าใจจิตใจเด็ก และรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	4.20	0.70	มากที่สุด	7
28. พุดจาสุภาพอ่อนโยน	4.16	0.71	มาก	8
29. ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนตามความ เหมาะสม	4.28	0.69	มากที่สุด	2
30. ให้การเสริมแรง ยกย่องชมเชย หรือ ให้รางวัล	4.23	0.69	มากที่สุด	5
31. เป็นผู้สนับสนุน ส่งเสริมผู้เรียนให้มี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.26	0.66	มากที่สุด	3
32. ชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติตนใน สังคมต่อผู้เรียนอยู่เสมอ	4.24	0.68	มากที่สุด	4
33. มีความยุติธรรม	4.29	0.66	มากที่สุด	1
<b>รวม</b>	<b>4.23</b>	<b>0.27</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>2</b>
<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>				
34. มีการแจ้งเกณฑ์ วิธีวัด และ ประเมินผล ก่อนการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนทุกครั้ง	4.17	0.74	มาก	4
35. มีวิธีการวัด และประเมินผลที่ หลากหลาย	4.07	0.69	มาก	6
36. มีวิธีการวัด และประเมินผลตาม สภาพจริง	4.17	0.72	มาก	4
37. วัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับ เนื้อหาบทเรียน	4.28	0.69	มากที่สุด	1

ตาราง 2 (ต่อ)

พฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ค่าระดับ	อันดับที่*
38. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผล	4.24	0.66	มากที่สุด	2
39. มีความสามารถในการสร้างข้อสอบที่ดีและมีการสร้างข้อสอบที่ดีและมีการให้คะแนนอย่างยุติธรรม	4.21	0.71	มากที่สุด	3
40. มีการนำข้อผิดพลาดจากการจัดทำแบบฝึกหัดจากการสอนมาช่วยพัฒนาผู้เรียน	4.12	0.69	มาก	5
<b>รวม</b>	<b>4.18</b>	<b>0.28</b>	<b>มาก</b>	<b>4</b>
<b>รวมเฉลี่ย (X)</b>	<b>4.19</b>	<b>0.13</b>	<b>มาก</b>	

\* อันดับที่ : เรียงตามค่าเฉลี่ย

จากตาราง 2 พบว่าพฤติกรรมกรรมการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.13) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าแต่ละด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ด้านการใช้สื่อการสอนมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.38) รองลงมาคือด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ( $\bar{X} = 4.23$ , S.D. = 0.27) ด้านเทคนิค และทักษะวิธีสอน ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.35) ด้านการวัดและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.28) ด้านความสามารถทางวิชาการ ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 0.24) และด้านบุคลิกลักษณะครู ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D. = 0.33) ตามลำดับ

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าระดับ และอันดับที่ของพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ (Y)	$\bar{X}$	S.D.	ค่าระดับ	อันดับที่*
<b>ด้านการปฏิบัติตัวในชั้นเรียน</b>				
1. มีมารยาทในการเรียน	4.25	0.71	มากที่สุด	1
2. มีส่วนร่วมในการควบคุมดูแลชั้นเรียน	4.15	0.71	มาก	3
3. ตั้งใจเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.21	0.76	มากที่สุด	2

ตาราง 3 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้ (Y)	$\bar{X}$	S.D.	ค่าระดับ	อันดับที่*
4. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.08	0.72	มาก	5
5. มีอุปกรณ์การเรียนพร้อมใช้ในการเรียน	4.13	0.71	มาก	4
<b>รวม</b>	<b>4.16</b>	<b>0.35</b>	<b>มาก</b>	<b>3</b>
<b>ด้านการทบทวนบทเรียน</b>				
6. มีการทบทวนบทเรียนทั้งก่อน-หลังเรียนอยู่เสมอ	4.14	0.68	มาก	5
7. ชักชวนเพื่อนอ่านหนังสือ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ	4.28	0.69	มากที่สุด	2
8. อธิบายความรู้ให้ผู้อื่นอยู่เสมอ	4.20	0.70	มากที่สุด	3
9. สอบถามผู้รู้เมื่อไม่เข้าใจในเนื้อหาบทเรียน	4.33	0.67	มากที่สุด	1
10. อ่านหนังสือจนเป็นนิสัย	4.16	0.73	มาก	4
<b>รวม</b>	<b>4.22</b>	<b>0.32</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>2</b>
<b>ด้านการทำการบ้าน/รายงาน</b>				
11. ทำการบ้านเสร็จตรงตามเวลาทุกครั้ง	4.20	0.69	มากที่สุด	4
12. ค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อทำการบ้าน/รายงาน	4.24	0.72	มากที่สุด	2
13. ทำการบ้าน/รายงานถูกต้อง	4.22	0.70	มากที่สุด	3
14. อธิบาย ความรู้ให้แก่เพื่อนได้	4.24	0.68	มากที่สุด	2
15. ชิ้นงานเป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่นได้	4.32	0.65	มากที่สุด	1
<b>รวม</b>	<b>4.24</b>	<b>0.33</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>1</b>
<b>ด้านการเตรียมตัวสอบ</b>				
16. ทบทวนบทเรียนก่อนสอบเสมอ	3.96	0.62	มาก	2
17. สอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด	3.96	0.61	มาก	2
18. รวมกลุ่มกับเพื่อนเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเตรียมตัวสอบ	3.76	0.60	มาก	3
19. มีความพร้อมในการสอน	3.76	0.58	มาก	3

ตาราง 3 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้ (Y)	$\bar{X}$	S.D.	ค่าระดับ	อันดับที่*
20. ผ่านเกณฑ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตาม หลักสูตรของโรงเรียน	4.00	0.60	มาก	1
<b>รวม</b>	<b>3.89</b>	<b>0.35</b>	<b>มาก</b>	<b>5</b>
<b>ด้านการจัดระบบการเรียน</b>				
21. มีการวางแผนการจัดระบบการเรียน ของตัวเอง	3.80	0.41	มาก	4
22. มีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนใน ชั้นเรียน	3.67	0.47	มาก	5
23. ปฏิบัติตามข้อกำหนดของชั้นเรียน/ โรงเรียน	4.32	0.47	มากที่สุด	1
24. เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการเรียนให้กับ ผู้อื่น	4.14	0.68	มาก	3
25. แนะนำด้านการเรียนให้กับผู้อื่นได้	4.28	0.69	มากที่สุด	2
<b>รวม</b>	<b>4.04</b>	<b>0.26</b>	<b>มาก</b>	<b>4</b>
<b>รวมเฉลี่ย (Y)</b>	<b>4.11</b>	<b>0.19</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 3 พบว่าพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ , S.D. = 0.19) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าแต่ละด้านอยู่ในระดับมากและมากที่สุด ด้านการทำการบ้าน/รายงานมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.33) รองลงมาคือด้านการทบทวนบทเรียน ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.32) ด้านการปฏิบัติตัวในชั้นเรียน ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = 0.35) ด้านการจัดระบบการเรียน ( $\bar{X} = 4.04$ , S.D. = 0.26) และด้านการเตรียมตัวสอบ ( $\bar{X} = 3.89$ , S.D. = 0.35) ตามลำดับ

**ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนกับพฤติกรรมเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

ตาราง 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนกับพฤติกรรมเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3

พฤติกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียน (Y)	การ ปฏิบัติ ตัวใน ชั้นเรียน (AA)	การ ทบทวน บทเรียน (BB)	การทำ การบ้าน/ รายงาน (CC)	การ เตรียม ตัวสอบ (DD)	การ จัดระบบ การเรียน (EE)	รวม (Y)
พฤติกรรมการสอน ของครู (X)	(AA)	(BB)	(CC)	(DD)	(EE)	(Y)
บุคลิกลักษณะครู (A)	0.160*	0.152*	0.135*	0.125*	0.117*	0.145*
ความสามารถทางวิชาการ (B)	0.178*	0.111*	0.165*	0.116*	0.103*	0.142*
เทคนิค และทักษะวิธีสอน (C)	0.112*	0.141*	0.193*	0.123*	0.102*	0.132*
การใช้สื่อการสอน (D)	0.170*	0.182*	0.128*	0.126*	0.172*	0.115*
ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับ ผู้เรียน (E)	0.130*	0.149*	0.169*	0.166*	0.170*	0.113*
การวัดและประเมินผล (F)	0.139*	0.120*	0.190*	0.264*	0.140*	0.228*
รวม (X)	0.174*	0.119*	0.179*	0.195*	0.156*	0.147*

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 4 พบว่าพฤติกรรมการสอนของครูมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมเรียนรู้ของนักเรียนในภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $r = 0.147$ ) และเมื่อพิจารณารายด้านทั้ง 6 ด้านของพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนและพฤติกรรมเรียนรู้ของนักเรียนทั้ง 5 ด้าน พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

การปฏิบัติตัวในชั้นเรียนของนักเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการสอนของครูในภาพรวม ( $r = 0.174$ ) และรายด้าน คือ บุคลิกลักษณะครู ( $r = 0.160$ ) ความสามารถทางวิชาการ ( $r = 0.178$ ) เทคนิคและทักษะวิธีสอน ( $r = 0.112$ ) การใช้สื่อการสอน ( $r = 0.170$ ) ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ( $r = 0.130$ ) และการวัดและประเมินผล ( $r = 0.139$ )

การทบทวนบทเรียนของนักเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการสอนของครูในภาพรวม ( $r = 0.119$ ) และรายด้าน คือ บุคลิกลักษณะครู ( $r = 0.152$ ) ความสามารถทางวิชาการ ( $r = 0.111$ ) เทคนิคและทักษะวิธีสอน ( $r = 0.141$ ) การใช้สื่อการสอน ( $r = 0.182$ ) ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ( $r = 0.149$ ) และการวัดและประเมินผล ( $r = 0.120$ )

การทำการบ้าน/รายงานของนักเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการสอนของครูในภาพรวม ( $r = 0.179$ ) และรายด้าน คือ บุคลิกลักษณะครู ( $r = 0.135$ ) ความสามารถ

ทางวิชาการ ( $r = 0.165$ ) เทคนิคและทักษะวิธีสอน ( $r = 0.193$ ) การใช้สื่อการสอน ( $r = 0.128$ ) ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ( $r = 0.169$ ) และการวัดและประเมินผล ( $r = 0.190$ )

การเตรียมตัวสอบของนักเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการสอนของครูในภาพรวม ( $r = 0.195$ ) และรายด้าน คือ บุคลิกลักษณะครู ( $r = 0.125$ ) ความสามารถทางวิชาการ ( $r = 0.116$ ) เทคนิคและทักษะวิธีสอน ( $r = 0.123$ ) การใช้สื่อการสอน ( $r = 0.126$ ) ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ( $r = 0.166$ ) และการวัดและประเมินผล ( $r = 0.264$ )

การจัดระบบการเรียนของนักเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการสอนของครูในภาพรวม ( $r = 0.156$ ) และรายด้าน คือ บุคลิกลักษณะครู ( $r = 0.117$ ) ความสามารถทางวิชาการ ( $r = 0.103$ ) เทคนิคและทักษะวิธีสอน ( $r = 0.102$ ) การใช้สื่อการสอน ( $r = 0.172$ ) ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ( $r = 0.170$ ) และการวัดและประเมินผล ( $r = 0.140$ )

บุคลิกลักษณะของครูมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในภาพรวม ( $r = 0.145$ )

ความสามารถทางวิชาการของครูมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในภาพรวม ( $r = 0.142$ )

เทคนิคและทักษะวิธีสอนของครูมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในภาพรวม ( $r = 0.132$ )

การใช้สื่อการสอนของครูมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในภาพรวม ( $r = 0.115$ )

ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนของครูมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในภาพรวม ( $r = 0.113$ )

การวัดและประเมินผลของครูมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในภาพรวม ( $r = 0.228$ )

สรุปได้ว่า พฤติกรรมการสอนของครูสูงจะส่งผลให้พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนสูงขึ้นด้วย