

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554) ได้กำหนดสภาพสังคมไทยที่พึงประสงค์โดยมุ่งพัฒนาสู่ “สังคมที่เข้มแข็ง และมีคุณภาพ” ใน 3 ด้าน คือ สังคมคุณภาพที่ยึดหลักความสมดุล ความพอดี พึ่งตนเองได้ สังคมแห่งภูมิปัญญา และการเรียนรู้สู่สังคมสมานฉันท์ และเอื้ออาทรต่อกัน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสังคมแห่งภูมิปัญญา และการเรียนรู้ในแผนได้กำหนดให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้คนไทยทุกคน คิดเป็น ทำเป็น มีเหตุผล และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตพร้อมกับการเปลี่ยนแปลง มีการเสริมสร้างฐานทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี มีนวัตกรรม ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสังมทางปัญญา เพื่อสร้างสมรรถนะ และขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างรู้ทันโลก และสามารถรักษาต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมควบคู่กับการสืบสาน ประเพณีวัฒนธรรม และศาสนา (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ, 2544, หน้า 14)

ในยุคสมัยแห่งเทคโนโลยีข้อมูลข่าวสารทุกคนต้องมีการพัฒนา และปรับตนเองให้เท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เพราะเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ ตลอดจนบริบทของสังคมเกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นการศึกษาในฐานะที่เป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่จะช่วยให้ทุกคนสามารถพัฒนา และปรับตนเองให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกได้ การศึกษามีบทบาทสำคัญ เพราะเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนมีโอกาสพัฒนาดตนเองได้ตลอดชีวิต ตั้งแต่การวางรากฐานการพัฒนาแห่งชีวิตตั้งแต่แรกเกิด รวมถึงการพัฒนาขีดความสามารถด้านต่าง ๆ ที่จะดำรงชีพ และประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข ประกอบกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 43 ได้บัญญัติไว้ บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย นอกจากนี้ มาตรา 81 รัฐต้องจัดการศึกษาอบรม และสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และสังคม สร้างเสริมความรู้ และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปวิทยาการต่าง ๆ เร่งพัฒนาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครู และเสริมสร้างภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ โดยการจัดโครงสร้างการบริหารการศึกษายึดหลักของการมีเอกภาพเชิงนโยบายหลากหลายในการปฏิบัติเน้นหลักการกระจายอำนาจ และการยึด

หลักการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นเป็นสำคัญ กระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2542, หน้า 3-4)

จากสภาพทั่วไปประเทศไทยนี้เริ่มมีปัญหามากมาย เนื่องจากพฤติกรรมของมนุษย์ที่สร้างปัญหาให้เกิดขึ้น ซึ่งเป็นปัญหาสร้างความเสื่อมโทรมทางสังคม เศรษฐกิจ และการศึกษา ปัญหาเหล่านี้จะนำไปสู่ความเสื่อมโทรมทางสังคมให้กับประเทศไทย ผู้วิจัยจึงมีความคิดว่า ถ้าแก้ปัญหาคควรต้องแก้ที่การศึกษาก่อน คือแก้ที่พฤติกรรมของครูผู้สอนกับแก้ปัญหเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน ซึ่งเป็นการแก้ปัญหเบื้องต้นของพฤติกรรมของครู และนักเรียนก่อน เมื่อครู และนักเรียนมีพื้นฐาน และลักษณะนิสัยที่ดี ความรับผิดชอบในหน้าที่ต่าง ๆ ก็จะสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี นักเรียนจะเป็นผู้มีสุขภาพจิตที่ดี มีความตั้งใจเรียนเพิ่มมากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่สภาพปัจจุบัน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2544, หน้า 8)

ในการจัดการศึกษาแก่เยาวชนในท้องถิ่นได้มีการดำเนินการตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งประกอบด้วยความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา การปฏิรูประบบการบริหารจัดการ การประกันคุณภาพการศึกษา เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการปฏิรูปการเรียนรู้ ประกอบด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การสอนและแหล่งเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ การสร้าง และพัฒนาหลักสูตร การสร้างความร่วมมือกับชุมชน การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาบุคลากร (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 5 - 6)

งานการสอนถือเป็นภารกิจหลักของครู โดยมีจุดมุ่งหมายสูงสุดในการที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้เป็นไปตามเป้าหมายของการศึกษา ด้วยเหตุนี้ พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนย่อมมีส่วนสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครูอย่างใกล้ชิด ครูจึงเป็นองค์ประกอบอย่างหนึ่งในหลาย ๆ องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพของการศึกษา ซึ่งสามารถวัดได้ด้วยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการสอนที่ครูแสดงออกในการสอนที่มีส่วนช่วยส่งเสริม หรือพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้ พฤติกรรมในการสอนของครูในสภาพปัจจุบันจากการศึกษาพบว่ายังมีหลายสาเหตุที่ทำให้การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ยังไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ อาทิ ครูผู้สอนยังจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเดิม และยังมีพฤติกรรมการสอนที่ไม่หลากหลาย มีการเยียนตักนักเรียนหากไม่ทำการบ้าน สาเหตุต่าง ๆ เหล่านี้ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในสภาพปัจจุบัน จากการศึกษพบว่า สาเหตุที่ทำให้ให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบเรื่องการเรียนรู้ มีปัจจัยหลายอย่าง อาทิ การจัดการเรียน

การสอนของครูไม่มีวิธีการที่หลากหลาย ขาดเทคนิคการสอน ขาดการจูงใจ ขาดสื่อการสอน และเทคโนโลยีที่สร้างความสนใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ รวมทั้งสภาพแวดล้อมพื้นฐานทางครอบครัวที่ขาดการดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครอง เป็นต้น สาเหตุต่าง ๆ เหล่านี้เป็นผลกระทบอย่างรุนแรงต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3, 2548, หน้า 7)

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเกณฑ์หนึ่งที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 กำหนดให้ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินจึงจะผ่านช่วงชั้น และการจบหลักสูตรได้ หากไม่ผ่านก็จะทำให้ผู้เรียนไม่สามารถผ่านช่วงชั้นนั้น ๆ และไม่สามารถจบหลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เปิดโอกาสให้สถานศึกษากำหนดเกณฑ์การประเมินได้ตามความเหมาะสมของสถานศึกษา โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อใช้ประกอบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 และ 2 จำนวน 6 ข้อ ได้แก่

1. มีความรับผิดชอบ
2. มีคุณธรรมจริยธรรม
3. เห็นคุณค่าในตนเอง
4. รักภูมิปัญญาไทย และสิ่งแวดล้อม
5. ใช้เทคโนโลยีได้ตามศักยภาพของตนเอง
6. มีสุขภาพอนามัย และสุขภาพจิตที่ดี

โดยเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จะเป็นการกำหนดเกณฑ์การประเมินระดับตัวบ่งชี้ และระดับภาพรวมของการผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมทุกคนลักษณะ ดังนี้

ระดับ 3 (ดีเยี่ยม) หมายถึง ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อนั้นทั้งหมด

ระดับ 2 (ดี) หมายถึง ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ร้อยละ 70 – 79 ของจำนวนระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อนั้นทั้งหมด

ระดับ 1 (ผ่านเกณฑ์) หมายถึง ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ร้อยละ 50 -69 ของจำนวนระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อนั้นทั้งหมด

ระดับ 0 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อนั้นทั้งหมด

การตัดสินโดยภาพรวมนำผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาตัดสินโดยใช้ฐานนิยม (mode) (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3, 2548, หน้า 7 – 8)

จากหลังการดังกล่าว เขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ได้กำหนดยุทธศาสตร์หลังในการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดต้องเร่งดำเนินการบริหารจัดการให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ที่เขตพื้นที่การศึกษากำหนด โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำนโยบายไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน จากการบริหารจัดการศึกษาของแต่ละสถานศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรีที่ผ่านมาพบปัญหาโดยเฉพาะในส่วนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2548 พบว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 50) โดยข้อมูลจากผลการสอบ Nation Test จำนวน 2 ปี อีกทั้งนักเรียนยังไม่สนใจในการเรียน มีการหนีเรียนเป็นประจำ จากการศึกษาพบว่า มีหลายสาเหตุซึ่งสาเหตุต่าง ๆ เหล่านี้ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายไม่อยากเรียนหนังสือทั้ง ๆ ที่พระราชบัญญัติการศึกษาพุทธศักราช 2542 ได้กำหนดให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย อาทิ การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนฝึกคิด วิเคราะห์ และเรียนรู้ด้วยตนเองโดยครูเป็นที่ปรึกษา เป็นผู้แนะนำให้แก่นักเรียนมีวิธีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายและตามสภาพจริง เป็นต้น แต่ครูยังคงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเดิมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เป็นปัจจัยส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3, 2548, หน้า 8)

ทั้งนี้ การที่นักเรียนจะสามารถผ่านในแต่ละช่วงชั้นต้องผ่านการประเมินทั้ง 2 ส่วน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา และนโยบายหลักที่สถานศึกษากำหนดจำเป็นต้องมีวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์ที่แต่ละสถานศึกษากำหนดในแต่ละช่วงชั้น โดยช่วงชั้นที่ 2 (ป.4) เป็นพื้นฐานของการศึกษาที่นักเรียนต้องนำความรู้ที่ได้รับในช่วงชั้นที่ 2 ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นที่เป็นการศึกษาภาคบังคับขั้นพื้นฐานที่กำหนดให้นักเรียนทุกคนต้องผ่านการศึกษาในระดับนี้ ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละสถานศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษา

สภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาวิจัยมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู และเป็นแนวทางในการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อภาพรวมในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ต่อไป

ความมุ่งหมายการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3
2. เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนของครูกับพฤติกรรมเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3

ความสำคัญของการวิจัย

1. พัฒนาพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3
2. พัฒนาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยพรรณนา (descriptive research) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 โดยมีขอบเขตการศึกษาดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 145 โรงเรียนจำนวนครู 450 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 72 โรงเรียน จำนวนครู 225 คน โดยวิธีการหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ

- 2.1 พฤติกรรมการสอนของครู
- 2.2 พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

พฤติกรรมการสอนของครู หมายถึง การกระทำ หรือกริยาที่แสดงออกทางร่างกาย ความคิดและความรู้สึกของครู ตลอดทั้งผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการกิจกรรมการเรียนการสอนด้านต่าง ๆ 6 ด้าน คือ ด้านบุคลิกลักษณะครู ด้านความสามารถทางวิชาการ ด้านเทคนิค และทักษะวิธีสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ด้านการวัดผลประเมินผล

1. ด้านบุคลิกลักษณะครู หมายถึง ความมีใจรัก ความมีเมตตา ความอ่อนโยน นุ่มนวลยิ้มแย้มแจ่มใส พุดจาไพเราะอ่อนหวาน เอาใจใส่เด็ก มีเทคนิคในการสอนน่าสนใจของครูที่จะช่วยให้เด็ก นักเรียนสนใจอยากเรียนรู้ อยากเห็นในสิ่งที่ครูจะสอน

2. ความสามารถทางวิชาการ หมายถึง การที่ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหาต่าง ๆ สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดขึ้นโดยมีส่วนสัมพันธ์กับบทเรียนตามหลักสูตรที่กำหนด วิธีการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนแต่ละครั้ง แต่ละบทเรียนในอันที่จะส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ มีการนำหลักทางจิตวิทยา ทฤษฎีการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ มาใช้ให้เหมาะสม ศึกษา ค้นคว้าอยู่เสมอ มีความทันสมัย ตลอดจนมีความรู้ในสาขาวิชาอื่น ๆ สามารถนำมาบูรณาการกับเนื้อหาที่สอน และความเป็นผู้นำทางวิชาการ

3. เทคนิค และทักษะวิธีสอน หมายถึง ความสามารถของครูผู้สอนในการวางแผนการสอน การเตรียมความรู้ วิธีสอน และเทคนิคต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเนื้อหา และเวลา และสามารถถ่ายทอดความรู้กับเนื้อหาบทเรียนให้เข้าใจง่าย และสามารถทำให้นักเรียนเกิดพัฒนาการด้านความคิด

4. การใช้สื่อการเรียนการสอน หมายถึง การที่ครูผู้สอนใช้สื่อได้เหมาะสมกับเนื้อหาบทเรียน นักเรียน สภาพห้องเรียน ใช้สื่อได้ถูกต้อง คุ่มค่า และมีเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่หลากหลาย

5. ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน หมายถึง การที่ครูให้ความสนิทสนมเป็นกันเองกับนักเรียน รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน เข้าใจจิตใจเด็ก พุดจาสุภาพอ่อนโยน ให้ความช่วยเหลือ ให้การเสริมแรง ยกย่องชมเชยหรือให้รางวัล

6. การวัดผลประเมินผล หมายถึง การที่ครูผู้สอนให้มีการวัดผลประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการนำข้อผิดพลาดจากการจัดทำแบบฝึกหัดจากการสอนมาช่วยพัฒนาผู้เรียน ครูมีความสามารถในการสร้างข้อสอบที่ดี และมีการให้คะแนนอย่างยุติธรรม

พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน หมายถึง การกระทำ และการปฏิบัติของนักเรียน ในการศึกษาหาความรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน เพื่อให้เข้าใจบทเรียน ประกอบด้วยด้านต่าง ๆ 5 ด้าน คือด้านการปฏิบัติตัวในชั้นเรียน ด้านการทบทวนบทเรียน ด้านการทำการบ้าน / รายงาน ด้านการเตรียมตัวสอบ / การสอบ ด้านระบบจัดการเรียน

1. การปฏิบัติตัวในชั้นเรียน หมายถึง การที่นักเรียนมีความสนใจเรียน ตั้งใจเรียน และเอาใจใส่ต่อการเรียนอย่างสม่ำเสมอตลอดช่วงเวลาที่อยู่ในห้องเรียน

2. การทบทวนบทเรียน หมายถึง การที่นักเรียนใช้เวลาว่างในการทบทวนเนื้อหาสาระหลังจากที่เสร็จสิ้นจากการเรียนแล้ว

3. การทำการบ้าน / รายงาน หมายถึง การที่นักเรียนทำการบ้าน หรือภาระงานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายส่งครูในระยะเวลาที่กำหนด รวมทั้งการฝึกฝนทักษะต่าง ๆ

4. การเตรียมตัวสอบ / การสอบ หมายถึง การวางแผนการสอน และปฏิบัติตามที่วางไว้ ตลอดจนการปรับปรุงวิธีการเรียนของตนเองอยู่เสมอ ๆ

5. ระบบจัดการเรียน หมายถึง การวางแผนการเรียน และปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ ตลอดจนการปรับปรุงวิธีการเรียนของตนเองอยู่เสมอ

ครู หมายถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

ความสัมพันธ์ หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนของครูกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนของครู กับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผู้วิจัยมุ่งประเด็นศึกษา 2 ประเด็นคือ

1. ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยยึดกรอบแนวคิดการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และเกณฑ์การประเมินโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 ด้าน ดังนี้

- 1.1 ด้านบุคลิกลักษณะครู
- 1.2 ด้านความสามารถทางวิชาการ
- 1.3 ด้านเทคนิคและทักษะวิธีการ
- 1.4 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน
- 1.5 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน
- 1.6 ด้านการวัดและประเมินผล
2. ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 5 ด้าน ดังนี้
 - 2.1 ด้านการปฏิบัติตัวในชั้นเรียน
 - 2.2 ด้านการทบทวนบทเรียน
 - 2.3 ด้านการทำการบ้าน / รายงาน
 - 2.4 ด้านการเตรียมตัวสอบ / การสอบ
 - 2.5 ด้านการจัดระบบการเรียน



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานในการวิจัย

พฤติกรรมการสอนของครูกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 มีความสัมพันธ์เชิงบวก