

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา 1) ระดับพฤติกรรมการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 2) ระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 และ 3)ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนของครูกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 ปีการศึกษา 2551 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 225 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถามพฤติกรรมการสอนของครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.769 2) แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.781 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson correlation coefficient)

ผลการวิจัย พบว่า

1. พฤติกรรมการสอนของครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการใช้สื่อการสอนมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านเทคนิค และทักษะวิธีสอน อยู่ในระดับมาก ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ด้านความสามารถทางวิชาการ อยู่ในระดับมาก และด้านบุคลิกลักษณะครู ตามลำดับ
2. พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการทำการบ้าน/รายงาน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือด้านการทบทวนบทเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการปฏิบัติตัวในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก ด้านการจัดระบบการเรียน และด้านการเตรียมตัวสอบ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ
3. พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งภาพรวมและรายด้าน

**ABSTRACT**

The objectives of this research were to study 1) the quality of teachers' teaching behavior under the Suphan Buri Educational Service Area Office 3; 2) students' learning behavior in Prathomsuksa 4 under the Suphan Buri Educational Service Area Office 3; and 3) the relationship between teachers' teaching behavior and students' learning behavior in Prathomsuksa 4 under the Suphan Buri Educational Service Area Office 3. The sample comprised 225 teachers, selected by stratified random sampling. The instruments in this research were: 1) a questionnaire on teachers' teaching behavior in Prathomsuksa 4, with a reliability of 0.76; 2) a questionnaire on students' learning behavior in Prathomsuksa 4, with a reliability of 0.78. The data were analyzed in terms of mean, standard deviation and Pearson correlation coefficient.

The findings were as follows:

1. overall, the quality of teachers' teaching behavior was at a high level. The highest level was instructional media, then relationships between teacher and student, respectively. At a high level, there were teaching techniques and skills, measurement and evaluation, academic abilities and the personalities of the teacher.

2. overall, student's learning behavior in Prathomsuksa 4 under the Suphan Buri Educational Service Area Office 3 was at a high level. Considered each individual aspect, homework/paper was at the highest level, then lesson review. In a high level, there were students' behaviors in the classroom, course planning and test preparation.

3. the relationship between quality of teachers' teaching behavior and students' learning behavior in Prathomsuksa 4 under the Suphan Buri Educational Service Area Office 3 was at a significant level of .05, both overall and in each aspect.