

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิกกับการสอนตามปกติ ผู้วิจัยสรุปและอภิปรายผล ดังนี้

#### ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนกับหลังเรียน โดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิก
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนกับหลังเรียน โดยใช้การสอนตามปกติ
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิก กับการสอนตามปกติ
4. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิกกับการสอนปกติ

#### สมมติฐานของการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยการสอนปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิก สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ
4. เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิก สูงกว่าการสอนตามปกติ

### ขอบเขตการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

#### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนหนองจอกประชานุสรณ์ อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี ในสังกัดกลุ่มบ้านไร่ กลุ่มโรงเรียนที่ 3 จำนวน 5 ห้องเรียน นักเรียน 96 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี

#### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ซึ่งได้มาจากการสุ่ม 2 ขั้นตอน โดยขั้นตอนแรกใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนหนองจอกประชานุสรณ์ อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 50 คน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม รหัส อ32201 ขั้นตอนที่สองสุ่มห้องเรียนจัดกลุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลากเข้ากลุ่มทดลอง 1 ห้อง จำนวน 28 คน และ กลุ่มควบคุม 1 ห้อง จำนวน 28 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิก ซึ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กับกลุ่มทดลอง จำนวน 8 แผน ใช้สอนแผนละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที

2. แผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามปกติ ซึ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กับกลุ่มควบคุม จำนวน 8 แผน ใช้สอนแผนละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที

3. แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก มีข้อคำถามจำนวน 20 ข้อ มีค่าความยากตั้งแต่ 0.42 ถึง 0.78 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.10 ถึง 0.75 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ คำนวณโดยใช้สูตร KR-20 มีค่าเท่ากับ 0.76

4. แบบสอบถามวัดเจตคติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ มีตัวเลือก 5 ระดับ มีข้อความทั้งทางบวกและทางลบ โดยใช้มาตรวัดแบบลิเคิร์ท มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ได้ดำเนินการเก็บข้อมูล โดยมีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1. ตรวจสอบความเรียบร้อยของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิกกับการสอนตามปกติ แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ และแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียน
2. ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากผู้บริหาร โดยขออนุญาตทำการทดลองการเรียนโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิกกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และเก็บข้อมูลนักเรียนหนองจอกประชานุสรณ์
3. ทดสอบก่อนเรียน ทั้งสองกลุ่ม ด้วยแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 20 ข้อ แล้วบันทึกผลคะแนนก่อนเรียน
4. ดำเนินการทดลอง โดยผู้วิจัยทดลองสอนอ่านจับใจความสำคัญด้วยตนเองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 ทั้ง 2 กลุ่ม ใช้เวลาในการทดลองทั้งสิ้น 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 1 แผน แผนละ 2 คาบ ในเวลาเรียนปกติ
5. เมื่อสิ้นสุดการสอน ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียน (post-test) ทั้งสองกลุ่มด้วยแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 20 ข้อ โดยใช้เวลาดทดสอบ 50 นาที บันทึกผลคะแนนหลังเรียน และแบบสอบถามเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
6. นำคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ไปวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐาน และสรุปผลการวิจัย

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ ดังนี้

1. ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิก โดยการทดสอบค่าที แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระแก่กัน (t-test for dependent samples)
3. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังที่ได้รับการสอนตามปกติ โดยการทดสอบค่าที แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระแก่กัน (t-test for dependent samples)
4. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิกกับการสอนปกติหลังเรียน โดยการทดสอบค่าที แบบกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระแก่กัน (t-test for independent samples)

5. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและเจตคติต่อการเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม ในกรณีที่ความแปรปรวนเท่ากัน โดยใช้การทดสอบที่กรณีกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระแก่กัน (t-test for independent sample)

### สรุปผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิกหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนตามปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิกสูงกว่าที่ได้รับการสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการเพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิกสูงกว่าที่ได้รับการสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### อภิปรายผล

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิกกับการสอนตามปกติ ผู้วิจัยอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิกมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องมาจาก การสอนอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิก มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีสิ่งเร้าที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดภาพในใจ นำประโยคมาเขียนเป็นแผนผังกราฟิกที่เป็นความคิดหลัก ความคิดรอง และความคิดย่อย เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีการสรุปเนื้อหาโดยใช้แผนผัง ซึ่งมีลักษณะเป็นภาพเชิงเส้นที่ประกอบที่เชื่อมโยงกันอย่างต่อเนื่องตามลำดับความสำคัญ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดอย่างอิสระทำให้ผู้เรียนสามารถสรุปเนื้อหา สรุปข้อคิด ข้อเท็จจริงและประสาทความรู้ต่างๆ เข้าด้วยกันได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับแนวคิดของทิตนา แชมมณี (2547, หน้า 388-400) กล่าวว่า แผนผังกราฟิกเป็นแผนผังทางความคิด ซึ่งประกอบไปด้วยความคิดหรือข้อมูลสำคัญๆ ที่เชื่อมโยงกันอยู่ในรูปแบบต่างๆ

ซึ่งทำให้เห็นโครงสร้างของความรู้หรือเนื้อหาสาระนั้นๆ การใช้แผนผังกราฟิกเป็นเทคนิคที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในสาระการเรียนรู้ต่างๆ จำนวนมากเพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระหรือข้อมูลต่างๆ การจัดการสอนโดยใช้แผนผังกราฟิกจึงช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาการอ่านของตนเองให้สามารถเข้าใจบทอ่านได้รวดเร็วขึ้น เพราะจุดประสงค์ของการนำแผนผังกราฟิกมาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษนั้นเพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญๆ จากบทอ่านในย่อหน้า แล้วเขียนลงในแผนผังกราฟิกจึงไม่จำเป็นต้องอ่านอย่างละเอียด แผนผังกราฟิกยังส่งเสริมกลยุทธ์ในการอ่านและความคิดรวบยอด นักเรียนสามารถจะทราบข้อความตอนใดสำคัญ การใช้แผนผังกราฟิกกับการอ่านเป็นกิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านได้เป็นอย่างดี กระตุ้นให้เกิดการนำความรู้เดิมมาใช้เชื่อมโยงกับบทอ่านใหม่สามารถสร้างกลยุทธ์ในการอ่านอย่างต่อเนื่อง พัฒนาการอ่านให้ดีขึ้น และสามารถวิเคราะห์โครงสร้างข้อความได้เป็นอย่างดี ในการทดลองผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนได้ฝึกทำกิจกรรมจากง่าย ๆ ไปหายากหลายๆ ครั้ง ทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจ กล้าคิด กล้าแสดงออก นอกจากนี้ผู้วิจัยได้เสริมแรงกับนักเรียนเช่นคำชมเชย ส่งผลให้บรรยากาศในการเรียนไม่เคร่งเครียด มีการฝึกกระทำข้อมูลให้เป็นระบบ นักเรียนสามารถอธิบายให้เข้าใจและจดจำได้ง่าย ช่วยฝึกทักษะและขยายความคิดของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น เมื่อมีการวัดผลนักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ฝึกมาใช้และหาประโยชน์ใจความสำคัญและตอบคำถามได้นอกจากนี้นักเรียนยังมีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ในการอธิบายถึงความเข้าใจในเนื้อหาจากข้อมูล และนักเรียนยังได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนด้วย

2. ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับความคิดเห็นของสมุทร เช่น ชาวนิช (2545, หน้า 2) กล่าวว่า คนที่อ่านหนังสือเป็นย่อมจะมีหลักการหรือแนวทางที่จะนำไปสู่ความสำเร็จได้มากกว่าเหตุผลง่าย ๆ ก็คือสามารถอ่านข้อความต่างๆ ได้รวดเร็ว ตีความหรือเข้าใจสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างถูกต้อง จดจำเรื่องราวต่างๆ ที่อ่านมาแล้วได้ทั้งหมดหรือเกือบหมดเมื่อถึงคราวจำเป็นก็สามารถสื่อสารสิ่งเหล่านี้ให้เป็นที่เข้าใจได้ นอกจากนี้การสอนอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยการสอนปกติได้เน้นเขียนโครงร่างช่วยใช้ให้นักเรียนมองเห็นภาพรวมของเนื้อหา นักเรียนสามารถเรียงลำดับประเด็นต่างๆ จากการกลั่นกรองส่วนที่ได้จากการแจกแจงหัวข้อนั้นซึ่งจากการอ่านและคัดเลือกหัวข้อประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านแล้ว เมื่อนำมาเขียนโครงร่าง นักเรียนยังได้ฝึกทักษะในการจัดเรียงข้อมูลที่ได้เพื่อจัดกลุ่มใหม่ ทั้งนี้เพื่อให้เห็นลำดับชั้นความสัมพันธ์และความต่อเนื่องของข้อมูลซึ่งจะได้ข้อสรุปของกลุ่มข้อมูลหรือโครงร่างคร่าว ๆ ที่มองเห็นภาพรวมของเนื้อหา ซึ่งเป็นการทำงานอย่างเป็นระบบการฝึกเขียนแจกแจงประเด็นในแต่ละหัวข้อ รวมถึงรายละเอียด

ที่จะสนับสนุนประเด็นต่างๆ นั้นทำให้นักเรียนสามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ และรวดเร็ว เนื่องจากได้เรียนรู้ขั้นตอนการเขียนโครงร่างแล้วเมื่อได้รับบทอ่านและคำแนะนำในการปฏิบัติ ใบกิจกรรม นักเรียนก็สามารถทำงานได้ทันทีการใช้เค้าโครงร่างมาช่วยในการสอนอ่านนักเรียนสามารถสร้างโครงร่างได้อย่างรวดเร็วและในขณะเดียวกัน ก็สามารถจัดการกับความคิดที่เกิดขึ้นอย่างมากมายได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการจัดวางไว้ในตำแหน่งที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการเรียนโดยการใช้เค้าโครงร่าง จากวิธีการสอนปกตินี้ นักเรียนสามารถซึมซับข้อมูลที่สำคัญได้ จากเนื้อหาในบทความและนักเรียนยังใช้เวลาไม่นานในการทำกิจกรรม

3. ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิกมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษสูงกว่าการสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องมาจาก การสอนอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิก เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือกัน การทำงานร่วมกัน ซึ่งถือว่าการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเต็มที่ นักเรียนเกิดความรู้สึกเพลิดเพลินกับการสร้างสรรค์ชิ้นงาน บรรยากาศในห้องเรียนปราศจากความเครียด และครุมีบทบาทในการให้คำแนะนำ และคอยให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด โดยไม่มีการลงโทษ การจัดการเรียนรู้เน้นเนื้อหาที่นำไปสู่เรื่องที่ยาก มีลำดับและเชื่อมโยงกัน สอดคล้องกับ วีระวรรณ พุนดี (2544, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาการบัญชี ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่เรียนการอ่านโดยวิธีสอนแบบใช้แผนภูมิความหมายมีคะแนนความเข้าใจในการอ่าน และคะแนนความคงทนในการจำสูงกว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาการบัญชี ที่เรียนการอ่านโดยวิธีการสอนตามคู่มือครู สอดคล้องกับบรูคแบงก์, โกรเวอร์, กูลเบิร์ก, และสตอร์เซอร์ (Brookbank, Grover, Kullberg, & Strawser, 1999, abstract) ได้ทำการวิจัยและศึกษาการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความของนักเรียนโดยการใช้เทคนิคแผนผังกราฟิก ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยต่างๆ ที่ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านต่ำสามารถได้รับการแก้ไขได้นำเอาเทคนิคแผนผังกราฟิกเข้ามาช่วยได้โดยเฉพาะในเรื่องของการอ่านจับใจความสำคัญและคำศัพท์ นอกจากนี้เมื่อเปรียบเทียบการสอนทั้งสองวิธีพบว่าการใช้แผนผังกราฟิกเป็นวิธีที่ทำให้นักเรียนสามารถถ่ายทอดเนื้อหา จากข้อมูลได้อย่างชัดเจน การนำเสนอชิ้นงานมีความน่าสนใจจากการตกแต่งด้วยการลงสีสันทัน และมีรูปแบบที่น่าสนใจ สามารถสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ การใช้เทคนิคแผนผังกราฟิกยังกระตุ้นให้นักเรียนได้คิดแก้ไขปัญหาโดยเปิดโอกาสให้เห็นวิธีใหม่ๆ ที่สร้างสรรค์ นักเรียนไม่จำเป็นต้องยึดติดกับรูปแบบที่ครูนำมาเสนอเท่านั้น แต่นักเรียนสามารถคิดรูปแบบแผนผังและตกแต่งแผนผังเพื่อให้สามารถนำมารองรับให้สอดคล้องกับข้อมูลที่ต้องการนำเสนอได้ จะเห็นได้ว่าการใช้เทคนิคแผนผังกราฟิกช่วยให้สามารถสร้างความคิดใหม่ๆ ได้อย่างรวดเร็ว

และแทบไม่มีขีดจำกัดในขณะที่เดียวกันก็สามารถจัดการกับความคิดที่เกิดขึ้นได้อย่างมากมายนั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเมื่อใช้ในการอ่าน นักเรียนจะได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางความคิด

4. เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิกกับการสอนตามปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิกได้ร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะในการทำกิจกรรมกลุ่มผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันส่งผลให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อกันร่วมมือในการทำงานกลุ่ม มีความเข้าใจถึงความสามารถของแต่ละบุคคลที่แตกต่างกัน ผู้เรียนจึงมีความรู้สึกที่ดีต่อกัน ยอมรับซึ่งกันและกัน ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับ อรรถนพาวดี เทียนเพิ่มพูน (2541, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการใช้แผนภูมิความหมายและวิธีการสอนอ่านตามปกติรวมทั้งศึกษาเจตคติของนักเรียนกลุ่มทดลอง ที่มีต่อวิธีสอนโดยการใช้แผนภูมิความหมาย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 จำนวน 100 คน ซึ่งแบ่งออกเป็น กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 50 คน กลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยการใช้แผนภูมิความหมาย ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับการสอนอ่านตามปกติใช้เวลาในการสอน 20 คาบเรียน ผลการวิจัย พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการใช้แผนภูมิความหมายมีคะแนนความเข้าใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และมีเจตคติในระดับปานกลางต่อวิธีการสอนอ่านโดยใช้แผนภูมิความหมาย และ ฮูเลเบน (Wholeben, 1995, pp. 499-A) ได้ศึกษาการใช้แผนผังมโนทัศน์ในการเปลี่ยนมโนทัศน์ของนักเรียนโดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างสร้างแผนผังมโนทัศน์ ตามแนวคิด ของ Novak และ Gowin (1984) หลังจากที่เรียนเนื้อหาแล้วพบว่า นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้กรอบมโนทัศน์คือ 1) ต้องการที่จะเรียนเกี่ยวกับแผนผังมโนทัศน์อย่างมาก 2) ต้องการนำเทคนิคการสร้างแผนผังมโนทัศน์ไปใช้เพื่อการเรียนในอนาคต 3) เหมาะสมที่จะเป็นเครื่องมือในการประเมินผลและเครื่องมือในการเรียนรู้แผนผังมโนทัศน์ จึงเป็นทางเลือกหนึ่งของ นักการศึกษา นำมาใช้เป็นเครื่องมือวัดผลที่ทำให้เกิดความเข้าใจถึงการพัฒนาคำคิดรวบยอดของนักเรียนที่เข้าใจเนื้อหาที่เรียน

#### ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ได้เป็น 2 ด้าน ดังนี้

##### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำรูปแบบการสอนไปใช้

1.1 จากการสอนโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิก พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสูงขึ้น ในการสอนควรให้นักเรียนเริ่มเขียนแผนผังกราฟิกที่ง่าย

ก่อนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อการสอนโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิก และจากการสอนโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิก พบว่าในการสร้างแผนผังกราฟิกได้อย่างมีประสิทธิภาพนักเรียนต้องใช้ความคิดรวบยอดเป็นหลัก ดังนั้นในการสอนครูควรเอาใจใส่อย่างจริงจังและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น มีการให้คำแนะนำ กล่าวคำชมเชยแก่นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างมีความสุขนอกจากนี้ผู้สอนควรมีตัวอย่างประกอบที่หลากหลายในการนำเสนอข้อมูลเพื่อให้นักเรียนเห็นความชัดเจนและให้อิสระในการเขียนแผนผังกราฟิกอย่างเต็มที่

1.2 จากการสอนโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิก พบว่าการสอนอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิกสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีความหมายได้มากขึ้น แต่การทำแผนผังกราฟิกให้มีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องมีการเสริมทักษะด้านอื่นๆ ประกอบด้วยเพื่อให้แผนผังกราฟิกเกิดความสมบูรณ์ในด้านเนื้อหา เช่น ทักษะการฟัง การพูด การเขียน และที่สำคัญที่สุดคือการคิด เพื่อให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาหรือความคิดรวบยอดโดยใช้แผนผังกราฟิกที่มีประสิทธิภาพ

1.3 ควรใช้เวลาในการทดลองสอนให้มากขึ้นเนื่องจากในการวิจัยครั้งนี้ใช้เวลาในการทดลองสอนเพียงแค่ 8 สัปดาห์ ประกอบกับมีช่วงวันหยุดราชการจึงทำให้ขาดความต่อเนื่อง ซึ่งนักเรียนอาจไม่ได้รับการฝึกฝนอย่างเพียงพอ ดังนั้นจึงควรเพิ่มเวลาเป็น 15 สัปดาห์ หรือ 1 ภาคเรียน เพื่อให้การสอนอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังกราฟิกมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.4 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนผังกราฟิกนักเรียนจะสรุปข้อความรู้ โดยการเขียนแผนผังกราฟิกได้นั้นนักเรียนต้องมีความสามารถในการคิดเป็นสำคัญดังนั้นในการสอนโดยวิธีนี้ครูผู้สอนควรส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยใช้วิธีการตั้งคำถาม เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยใช้วิธีการตั้งคำถามเพื่อเป็นการส่งเสริมวิธีคิดแก่นักเรียนเพื่อแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ เชื่อมโยงกันอย่างไรตามแนวความคิดของนักเรียน ซึ่งนักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นโดยการตอบคำถามและแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมได้ในรูปแบบของแผนผังกราฟิก

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการนำเทคนิคแผนผังกราฟิกไปใช้กับทักษะอื่นๆ ว่าได้ผลดีจริงหรือไม่ เช่น ทักษะการเขียน ทักษะการฟัง เป็นต้น เพราะการสอนโดยใช้แผนผังกราฟิกจะช่วยให้ นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความคิดในการเขียนและฟังได้

2.2 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิกที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันว่าทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนต่างกันหรือไม่

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนที่ได้รับ การสอนโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิกกับการสอนวิธีอื่นๆ เพื่อให้ได้ข้อสรุปว่าวิธีการใด มีประสิทธิภาพพกว่ากัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี