

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและเพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ-ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการและเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้สะดวกและเกิดความเข้าใจตรงกันในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
n	แทน	จำนวนนักเรียน
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
P-Value	แทน	ค่านัยสำคัญจากการคำนวณค่า t-test
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษก่อนและหลัง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้โดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิก
2. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลัง ที่ได้รับการสอนโดยใช้การสอนตามปกติ
3. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิกกับการสอนตามปกติ
4. การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิก กับการสอนตามปกติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียน ที่ได้รับการสอนโดยอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิกดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิก

กลุ่มตัวอย่าง	n	\bar{X}	S.D.	t	P-Value
ก่อนเรียน	25	6.88	1.61	21.29	.000*
หลังเรียน	25	17.08	1.19	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 พบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนผังกราฟิกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การสอนอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษตามปกติ ดังตาราง 4

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การสอนตามปกติ

กลุ่มตัวอย่าง	n	\bar{X}	S.D.	t	P-Value
ก่อนเรียน	25	6.84	1.28	26.71	.000*
หลังเรียน	25	14.56	1.42	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 พบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนตามปกติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิก กับการสอนตามปกติ ดังตาราง 5

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิก กับการสอนตามปกติ

กลุ่มตัวอย่าง	n	\bar{X}	S.D.	t	P-Value
กลุ่มทดลอง (เทคนิคแผนผังกราฟิก)	25	17.08	1.19	6.82	.000*
กลุ่มควบคุม (สอนตามปกติ)	25	14.56	1.42	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5 พบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิกสูงกว่าได้รับการสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิก กับการสอนตามปกติ ดังตาราง 6

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนผังกราฟิก กับการสอนตามปกติ

กลุ่มตัวอย่าง	n	\bar{X}	S.D.	t	P-Value
กลุ่มทดลอง (เทคนิคแผนผังกราฟิก)	25	79.64	5.60	3.16	.003*
กลุ่มควบคุม (สอนตามปกติ)	25	72.96	8.98	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 6 พบว่าเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนผังกราฟิกสูงกว่าการสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี