

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และรายนามผู้เชี่ยวชาญ
ที่ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เรียนโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิก
2. แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เรียนโดยใช้วิธีปกติ
3. แบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ
4. แบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- | | |
|---|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ศรีรักษา | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ไชยรัตน์ ทิพย์สภาพกุล | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี |
| 3. นางบุญญานุช เจวีงหงส์ | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี |
| 4. ดร.เนติ เฉลยวาเรศ | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี |
| 5. นางสาวสมพิศ วงศ์แหยม | ศึกษานิเทศก์ (คศ.3) สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาลพบุรี เขต1 จังหวัดลพบุรี |

ภาคผนวก ข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่เรียนโดยใช้
เทคนิคแผนผังกราฟิก และแผนการจัดการเรียนรู้
ที่เรียนโดยใช้การสอนตามปกติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง **The Puffer Fish** วิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2 รหัสวิชา อ32201
หน่วยการสอนที่ 1 จำนวน 2 คาบ สัปดาห์ที่ 1 คาบ 1-2

ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1				สาระที่ 2					สาระที่ 3	สาระที่ 4												
มฐ.ต. 1.1		มฐ.ต. 1.2		มฐ.ต. 1.3		มฐ.ต. 2.1	มฐ.ต. 2.2			มฐ.ต. 3.1	มฐ.ต. 4.1	มฐ.ต. 4.2										
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	1	2	3	4	
		√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√			√			√

1. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นทักษะที่นักเรียนต้องฝึกการเดาคำศัพท์จากบริบทเพื่อทำความเข้าใจความหมายและโครงสร้างของคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องในบทอ่าน เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการค้นคว้าหาความรู้จากสื่อสิ่งพิมพ์และจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งการฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์และสามารถนำมาใช้พัฒนาทักษะในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการสื่อสารและการศึกษาต่อในชั้นสูงๆ ขึ้นไป

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

สามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียดรวมทั้งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 บอกความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และสำนวนในบทอ่านได้

2.2.2 จับใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้

2.2.3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

3. เนื้อหาทางภาษา

The Puffer Fish

The puffer fish has a natural symptoms in its body. When people eat fugu that hasn't been prepared carefully, they show several strange symptoms. The person mouth and throat feel funny, they can't breathe, and they can't move. As a rule, people should not try their hand at serving this food at home. People should only eat fugu if it is served by a chef with a special license.

Vocabulary

- Symptom */n./* : something wrong with your body or mind that is a sign of the illness. (อาการของโรค)
- Poison */n./* : a substance that harms or kills people or animals if they swallow it or absorb it. (ยาพิษ สารพิษ)
- Survive */v./* : continue to live, manage to live/ to continue in spite of them and do not let them affect you very much. (รอดชีวิต)
- identify */v./* : to recognize or distinguish someone or something from others. (แสดงตัว ชี้ตัว ระบุ)

Idioms

- As a rule - usually
As a rule, it's cheaper to travel by train than fly.
- Try one's hand at something - attempt something for the first time
On my vocation, I tried my hand at scuba diving.
- A close call - an accident, or death, nearly happened
I had a close call when my car crashed.

4. สื่อ-อุปกรณ์

5.1 รูปภาพปลาชนิดต่างๆ

5.2 ไบความรู้

5.3 ไบกิจกรรมที่ 1.1

5.4 ไบกิจกรรมที่ 1.2

5.5 ไบกิจกรรมที่ 1.3

5.6 พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย

5.7 บัตรคำ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค แผนผังกราฟิก	กิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติ
<p>กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities)</p> <p>1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยครูแสดงภาพปลาปักเป้าให้นักเรียนดู และถามนักเรียนดังนี้ What do you call this fish in Thai? นักเรียนอาจตอบ It's a Pla plug pouw. และถามถึงเหตุผลที่มาของชื่อปลาปักเป้าของไทย นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และครูให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่มาของชื่อปลาปักเป้าของชาวญี่ปุ่น ดังนี้ The characters that make up the word "fugu" in Japanese mean "river pig." Because people used to think that the puffer fish looked like a pig. จากนั้นให้นักเรียนดูภาพ แล้วอภิปราย โดยตอบคำถามครู ดังนี้ Look at this picture. This is a fish. What do you call this fish in Thai? Have you ever seen it before? Where? Is it safe or dangerous to have a dish of it?</p>	<p>กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities)</p> <p>1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยครูแสดงภาพปลาปักเป้าให้นักเรียนดู และถามนักเรียนดังนี้ What do you call this fish in Thai? นักเรียนอาจตอบ It's a Pla plug pouw. และถามถึงเหตุผลที่มาของชื่อปลาปักเป้าของไทย นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และครูให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่มาของชื่อปลาปักเป้าของชาวญี่ปุ่น ดังนี้ The characters that make up the word "fugu" in Japanese mean "river pig." Because people used to think that the puffer fish looked like a pig. จากนั้นให้นักเรียนดูภาพ แล้วอภิปราย โดยตอบคำถามครู ดังนี้ Look at the picture on page 27. This is a fish. What do you call this fish in Thai? Have you ever seen it before? Where?</p>

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค แผนผังกราฟิก	กิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติ
<p>กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities)</p> <p>2. ครูนำบัตรคำ คำศัพท์ และ สำนวนภาษาอังกฤษ ติดไว้บนกระดาน และ ออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>3. นักเรียนช่วยกันบอก ความหมายของคำศัพท์ เป็นภาษาไทยก่อน ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์เพิ่มเติมใน กรณีที่นักเรียนไม่เข้าใจความหมายหรือไม่ ทราบความหมายของคำศัพท์นั้นๆ จากนั้น ให้เวลานักเรียน 5 นาที จับคู่คำศัพท์กับ ความหมายในใบกิจกรรมที่ 1.1 แล้วตรวจ คำตอบร่วมกัน ตรวจสอบว่าทุกคนเข้าใจ คำศัพท์ สำนวนทั้งหมด ด้วยการถาม ตอบ อีกครั้ง</p> <p>กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-Reading Activities)</p> <p>4. ครูแจกใบความรู้แนะนำ เทคนิคการอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังกราฟิก (Graphic Organization) แก่นักเรียน และครูแจกใบ ความรู้เรื่อง Guessing the Meaning of New Vocabulary เพื่อให้นักเรียนใช้ประกอบใน การอ่าน ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับการอ่าน จับใจความสำคัญอีกครั้งเพื่อทบทวนความ เข้าใจที่ถูกต้องก่อนเริ่มกิจกรรมการอ่าน</p> <p>5. นักเรียนแต่ละคนอ่านบท อ่านที่ครูแจกให้ในใบกิจกรรมที่ 1.2</p>	<p>กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities)</p> <p>Is it safe or dangerous to have a dish of it?</p> <p>2. ครูนำบัตรคำ คำศัพท์ และ สำนวนภาษาอังกฤษ ติดไว้บนกระดาน และ ออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>3. นักเรียนช่วยกันบอก ความหมายของคำศัพท์ เป็นภาษาไทยก่อน ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์เพิ่มเติมใน กรณีที่นักเรียนไม่เข้าใจความหมายหรือไม่ ทราบความหมายของคำศัพท์นั้นๆ จากนั้น ให้เวลานักเรียน 5 นาที จับคู่คำศัพท์กับ ความหมายในใบกิจกรรมที่ 1.1 แล้วตรวจ คำตอบร่วมกัน ตรวจสอบว่าทุกคนเข้าใจ คำศัพท์ สำนวนทั้งหมด ด้วยการถาม ตอบ อีกครั้ง</p> <p>กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-Reading Activities)</p> <p>4. ครูแจกใบความรู้แนะนำ เทคนิคการอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาอังกฤษโดยใช้การทำโครงร่าง (Outlining) นำประโยคที่แสดงใจความสำคัญ และใจความสนับสนุนใจความสำคัญ มาเติม ลงในตำแหน่งที่กำหนดไว้และครูแจกใบ ความรู้เรื่อง Guessing the Meaning of New Vocabulary เพื่อให้นักเรียนใช้ประกอบ ในการอ่าน ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับการ อ่านจับใจความสำคัญอีกครั้งเพื่อ</p>

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค แผนผังกราฟิก	กิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติ
<p>กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-Reading Activities)</p> <p>6. นักเรียนหาใจความสำคัญ (main idea) และใจความสนับสนุน (supporting detail) จากบทอ่าน จากนั้น สร้างแผนผังกราฟิก (Graphic Organization) และนำข้อมูลเติมลงไปให้สมบูรณ์ในใบกิจกรรมที่ 1.2</p> <p>7. นักเรียนทุกคนตรวจสอบผลงานกับครู และแก้ไขให้ถูกต้องหากมีข้อผิดพลาด</p> <p>8. ครูทบทวนความรู้เดิมด้วยการซักถามเรื่องจากบทอ่าน</p> <p>กิจกรรมหลังการอ่าน (Post – Reading Activity)</p> <p>9. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3–4 คน อ่านจับใจความสำคัญเรื่องที่ครูกำหนดให้</p> <p>10. ให้แต่ละกลุ่มอ่านจับใจความสำคัญ จากใบกิจกรรมที่ 1.3 โดยอาศัยขั้นตอนกระบวนการที่ทำมาแล้ว และจัดทำชิ้นงานเป็นผลงานของกลุ่ม</p> <p>11. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน นักเรียนร่วมกันวิจารณ์ให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>12. ครูและนักเรียนร่วมกันให้คะแนนและสรุปเนื้อหาจากการจัดทำแผนผังกราฟิก (Graphic Organization) สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน</p>	<p>กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-Reading Activities)</p> <p>ทบทวนความเข้าใจที่ถูกต้องก่อนเริ่มกิจกรรมการอ่าน</p> <p>5. นักเรียนแต่ละคนอ่านบทอ่านที่ครูแจกไว้ในใบกิจกรรมที่ 1.2</p> <p>6. นักเรียนหาใจความสำคัญ (main idea) และใจความสนับสนุน (supporting detail) จากบทอ่าน จากนั้น สร้างโครงร่าง (Outlining) และนำข้อมูลเติมลงไปให้สมบูรณ์ในใบกิจกรรมที่ 1.2</p> <p>7. นักเรียนทุกคนตรวจสอบผลงานกับครู และแก้ไขให้ถูกต้องหากมีข้อผิดพลาด</p> <p>8. ครูทบทวนความรู้เดิมด้วยการซักถามเรื่องจากบทอ่าน</p> <p>กิจกรรมหลังการอ่าน (Post – Reading Activity)</p> <p>9. กลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3–4 คน อ่านจับใจความสำคัญเรื่องที่ครูกำหนดให้</p> <p>10. ให้แต่ละกลุ่มอ่านจับใจความสำคัญ จากใบกิจกรรมที่ 1.3 โดยอาศัยขั้นตอนกระบวนการที่ทำมาแล้ว และจัดทำชิ้นงานเป็นผลงานของกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน นักเรียนร่วมกันวิจารณ์ให้ข้อเสนอแนะ</p>

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค แผนผังกราฟิก	กิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติ
<p>กิจกรรมหลังการอ่าน (Post – Reading Activity)</p> <p>13. ครูเสนอแผนผังกราฟิก (Graphic Organization) สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องที่อ่านที่ครูเตรียมมา</p> <p>14. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป</p>	<p>กิจกรรมหลังการอ่าน (Post – Reading Activity)</p> <p>11. ครูและนักเรียนร่วมกันให้ คะแนนและสรุปเนื้อหาจากการจัดทำ โครงร่าง (Outlining) สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องที่อ่าน</p> <p>12. ครูเสนอโครงร่าง (Outlining) สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ อ่านที่ครูเตรียมมา</p> <p>13. ครูและนักเรียนช่วยกัน สรุป</p>

6. การวัดผลและการประเมินผลตามสภาพจริง

1. สังเกตนักเรียนขณะร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ตรวจสอบความถูกต้องการตอบคำถามจากใบกิจกรรม
3. ผลงานกลุ่ม

ลำดับการวัด	จุดประสงค์	วิธีการและเครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ก่อนเรียน	จุดประสงค์นำทาง	ถาม	กลุ่มเก่ง : สามารถบอก ความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำสำนวนฯ ได้ ทันที กลุ่มกลาง: สามารถ บอกความหมายของ คำศัพท์ กลุ่มคำ สำนวนฯ โดยใช้ พจนานุกรมช่วย กลุ่มอ่อน: ไม่สามารถ บอกความหมายของ คำศัพท์ กลุ่มคำ สำนวนฯ ได้
ระหว่างเรียน	จุดประสงค์ปลายทาง	ความถูกต้องในการทำ ใบกิจกรรมที่ได้รับ มอบหมาย	ความถูกต้องไม่ต่ำกว่า 70%
จิตพิสัย	ความสนใจในการเรียน ความรับผิดชอบ ความ ขยันหมั่นเพียร ความมีระเบียบวินัย ความละเอียดรอบคอบ ในการทำงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม	ความถูกต้องไม่ต่ำกว่า 70%
หลังเรียน	จุดประสงค์นำทางและ จุดประสงค์ปลายทาง	ชิ้นงานกลุ่ม ที่แต่ละ กลุ่มนำเสนอ	ความถูกต้องไม่ต่ำกว่า 70%

7. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ : ชีววิทยา ปลายชนิดต่างๆ
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลานามัย : อาการป่วยต่างๆ

8. ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน

แผนผังกราฟิก (Graphic Organization) สรุปใจความสำคัญของบทอ่าน
 โครงร่าง (Outlining) สรุปใจความสำคัญของบทอ่าน

9. บันทึกหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....

2. ปัญหา อุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไข

.....

Name..... Class..... No. Score:/10

ใบกิจกรรมที่ 1.1

Match each word and idiom with the best meaning. (ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์และสำนวน ให้ตรงกับความหมายที่ถูกต้องที่สุด)

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1.move | a. change position in a way that can be seen, heard or felt. |
| 2.as a rule | b. take air into and out of the body. |
| 3.poison | c. attempt something for the first time. |
| 4.try one's hand at something | d. not made or caused by human beings. |
| 5.breathe | e. done with a lot of attention and thought. |
| 6.natural | f. usually |
| 7.carefully | g. something that hurts or kills people if they eat or touch it. |
| 8.symptom | h. Any of various prickly often poisonous. |
| 9.license | i. a sign of a sickness or disease. |
| 10.puffer | j. permission given to someone who has passed an exam. |

ใบกิจกรรมที่ 1.2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วทำตามคำสั่งด้านล่าง

The Puffer Fish

The puffer fish has a natural symptoms in its body. When people eat fugu that hasn't been prepared carefully, they show several strange symptoms. The person mouth and throat feel funny, they can't breathe, and they can't move. As a rule, people should not try their hand at serving this food at home. People should only eat fugu if it is served by a chef with a special license.

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านและสร้างแผนผังกราฟิกในหน้าต่อไปดังนี้
 - (1) ให้นักเรียนค้นหาประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน
 - (2) ให้นักเรียนค้นหาประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน
 - (3) นำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาพิจารณาเลือกแผนผังกราฟิกที่เหมาะสมเพื่อใช้รองรับเนื้อหาที่ได้จากการอ่าน
 - (4) สร้างแผนผังกราฟิกที่เหมาะสมกับเนื้อหา
 - (5) นำประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน เขียนใส่ในแผนผังกราฟิกที่นักเรียนสร้างขึ้น
 - (6) นำประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน เขียนใส่ในแผนผังกราฟิกที่นักเรียนสร้างขึ้น
2. ให้นักเรียนตกแต่งแผนผังกราฟิกให้สวยงาม

Name..... Class..... No. Score:

ใบกิจกรรมที่ 1.2

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบกิจกรรมที่ 1.2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วทำตามคำสั่งด้านล่าง

The Puffer Fish

The puffer fish has a natural symptoms in its body. When people eat fugu that hasn't been prepared carefully, they show several strange symptoms. The person mouth and throat feel funny, they can't breathe, and they can't move. As a rule, people should not try their hand at serving this food at home. People should only eat fugu if it is served by a chef with a special license.

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านและจัดเรียงเนื้อหาของสิ่งที่อ่านตามลำดับความสำคัญลงในโครงร่าง (outlining) ในหน้าต่อไปดังนี้

(1) ให้นักเรียนค้นหาประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน

(2) ให้นักเรียนค้นหาประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน

(3) นำข้อมูลที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ในการสร้างโครงร่าง(outlining)

(4) จัดเรียงเนื้อหาของสิ่งที่อ่านตามลำดับความสำคัญอย่างชัดเจน

(5) นำประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า(main idea) อยู่ชิดขอบกระดาษด้านซ้ายมือมากที่สุด และกำกับด้วยเลขโรมัน (I, II, III...)

(6) นำประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) รายละเอียดสนับสนุนที่สำคัญย่อหน้าไปจากใจความสำคัญ และกำกับด้วยอักษรภาษาอังกฤษตัวใหญ่ (A, B, C...)

(7) รายละเอียดสนับสนุนที่สำคัญรองลงไป ย่อหน้าเข้าไปจากรายละเอียดสนับสนุนในข้อ 6 กำกับด้วยเลขอารบิก (1,2,3...) หากมีรายละเอียดที่ย่อยลงไปอีก ก็ย่อเข้าจากรายละเอียดข้อ 7 และกำกับด้วยตัวอักษรภาษาอังกฤษตัวเล็ก (a, b, c...)

2. ให้นักเรียนตกแต่งโครงร่าง (outlining) ให้สวยงาม

Name..... Class..... No. Score:

ใบกิจกรรมที่ 1.2

สงวนลิขสิทธิ์โดยราชภัฏเทพสตรี

ใบกิจกรรมที่ 1.3

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วทำตามคำสั่งด้านล่าง

There have always been foods like puffer fish and poisonous mushrooms that have caused problems for some people. These days, we are more aware of problems than in the past because of television and the Internet. As a matter of fact, governments work hard to keep people safe from harmful foods. For example, When people have symptoms of food poisoning, governments quickly try to find the cause and stop it. Despite their best efforts, some people still get sick. As a rule, you should only eat food that you know is clean and good for you. Don't take chances with your health!

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน
2. ให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนอ่านบทอ่าน และร่วมกันสร้างแผนผังกราฟิกในหน้าต่อไป

ดังนี้

- (1) ให้แต่ละกลุ่มค้นหาประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน
 - (2) ให้แต่ละกลุ่มค้นหาประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน
 - (3) นำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาพิจารณาเลือกแผนผังกราฟิกที่เหมาะสมเพื่อใช้รองรับเนื้อหาที่ได้จากการอ่าน
 - (4) สร้างแผนผังกราฟิกที่เหมาะสมกับเนื้อหา
 - (5) นำประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน เขียนใส่ในแผนผังกราฟิกที่นักเรียนสร้างขึ้น
 - (6) นำประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน เขียนใส่ในแผนผังกราฟิกที่นักเรียนสร้างขึ้น
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตกแต่งแผนผังกราฟิกให้สวยงามตามความเหมาะสม

ใบกิจกรรมที่ 1.3

Name..... No. Name..... No.....

Name..... No. Name..... No.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบกิจกรรมที่ 1.3

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วทำตามคำสั่งด้านล่าง

There have always been foods like puffer fish and poisonous mushrooms that have caused problems for some people. These days, we are more aware of problems than in the past because of television and the Internet. As a matter of fact, governments work hard to keep people safe from harmful foods. For example, When people have symptoms of food poisoning, governments quickly try to find the cause and stop it. Despite their best efforts, some people still get sick. As a rule, you should only eat food that you know is clean and good for you. Don't take chances with your hearth!

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน
2. ให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนอ่านบทอ่าน และร่วมกันจัดเรียงเนื้อหาของสิ่งที่อ่านตามลำดับความสำคัญ (outlining) อย่างชัดเจน ในหน้าต่อไปดังนี้
 - (1) ให้แต่ละกลุ่มค้นหาประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน
 - (2) ให้แต่ละกลุ่มค้นหาประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน
 - (3) นำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาพิจารณาเพื่อใช้ในการเขียนโครงร่าง
 - (4) สร้างโครงร่างที่เหมาะสมกับเนื้อหา และแสดงลำดับความสำคัญที่เหมาะสม
 - (5) นำประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่านเขียนใส่ในโครงร่างที่นักเรียนสร้างขึ้น
 - (6) นำประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่านเขียนใส่ในโครงร่างที่นักเรียนสร้างขึ้น
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตกแต่งโครงร่างให้สวยงามตามความเหมาะสม

ใบกิจกรรมที่ 1.3

Name..... No. Name..... No.....

Name..... No. Name..... No.....

Blank writing area with horizontal dotted lines for student responses.

สงวนลิขสิทธิ์โดยราชภัฏเทพสตรี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง **Say It With Flowers** วิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2 รหัสวิชา อ32201
หน่วยการสอนที่ 2 จำนวน 2 คาบ สัปดาห์ที่ 2 คาบ 3-4

ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1				สาระที่ 2					สาระที่ 3		สาระที่ 4												
มฐ.ต. 1.1		มฐ.ต. 1.2		มฐ.ต. 1.3		มฐ.ต. 2.1		มฐ.ต. 2.2			มฐ.ต. 3.1		มฐ.ต. 4.1		มฐ.ต. 4.2								
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4	5	1	2	1	2	1	2	3	4	
		√	√	√		√	√	√	√		√	√			√	√	√				√		

1. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นทักษะที่นักเรียนต้องฝึกการเดาคำศัพท์จากบริบทเพื่อทำความเข้าใจความหมายและโครงสร้างของคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องในบทอ่าน เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการค้นคว้าหาความรู้จากสื่อสิ่งพิมพ์และจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งการฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์และสามารถนำมาใช้พัฒนาทักษะในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการสื่อสารและการศึกษาต่อในขั้นสูงๆ ขึ้นไป

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

สามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียดรวมทั้งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 บอกความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และสำนวนในบทอ่านได้

2.2.2 จับใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้

2.2.3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

3. เนื้อหาทางภาษา

Say It With Flowers

In Turkey, people used to follow the custom of sending special things to people loved. A man would send a basket full of things to a woman. Each thing had a special meaning. After the custom spread to Europe, people would send a bunch flowers with special meanings. Later, the meanings fell out of fashion, but giving flowers to someone you love remains popular today.

Vocabulary

custom /n./ : a special way of doing something that a person or group of people has. (ประเพณี วัฒนธรรม)

determine /v./ : want to do something very much.(ตัดสินใจ ดกลงใจแน่วแน่)

remain /v./ : to stay (ยังคงอยู่)

decrease /v./ : to become less or fewer.(ลดลง)

Idioms

1. fall out of fashion - lose popularity (หมดความนิยม ไม่เป็นที่นิยม)

For men, wearing hats has fallen out of fashion.

2. watch out (for) - be careful (ระวัง)

Watch out! That car's going to hit us.

3. On the other hand - however (used to introduce an opposite idea)

(อย่างไรก็ตาม ใช้กล่าวถึงสิ่งที่ตรงกันข้าม)

A lot of people don't like washing dishes. I, on the other hand, really enjoy it.

4. สื่อ-อุปกรณ์

4.1 รูปภาพดอกไม้ชนิดต่างๆ

4.2 ใบความรู้

4.3 ใบกิจกรรมที่ 2.1

4.4 ใบกิจกรรมที่ 2.2

4.5 ใบกิจกรรมที่ 2.3

4.6 พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย

4.7 บัตรคำ

5 กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิก	กิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติ
<p>กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities)</p> <p>1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยครูแสดงภาพกระเช้าดอกไม้และช่อดอกไม้ให้นักเรียนดู และถามนักเรียนถึงเหตุผลที่คนจะมอบดอกไม้ให้แก่กันในโอกาสใดบ้าง นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และครูให้ข้อมูลเกี่ยวกับมูลค่าการขายดอกไม้ในอเมริกา ดังนี้ Americans spend almost \$15 billion a year on flowers. The most popular flower is the rose, of which there are more than 2,000 different varieties. จากนั้นให้นักเรียนดูภาพที่ครูเตรียมมา จากนั้นครูถามนักเรียน ดังนี้ T : Look at this picture. Have you ever given flowers to someone? SS : Yes. / No. T : What kind of flowers do you like to give? SS :(Possible answer) T : What does the red rose mean?</p> <p>2. ครูนำบัตรคำ คำศัพท์ และสำนวนภาษาอังกฤษ ติดไว้บนกระดาน และออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities)</p> <p>1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยครูแสดงภาพกระเช้าดอกไม้และช่อดอกไม้ให้นักเรียนดู และถามนักเรียนถึงเหตุผลที่คนจะมอบดอกไม้ให้แก่กันในโอกาสใดบ้าง นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และครูให้ข้อมูลเกี่ยวกับมูลค่าการขายดอกไม้ในอเมริกา ดังนี้ Americans spend almost \$15 billion a year on flowers. The most popular flower is the rose, of which there are more than 2,000 different varieties. จากนั้นให้นักเรียนดูภาพที่ครูเตรียมมา จากนั้นครูถามนักเรียน ดังนี้ T : Look at this picture. Have you ever given flowers to someone? SS : Yes. / No. T : What kind of flowers do you like to give? SS :(Possible answer) T : What does the red rose mean?</p> <p>2. ครูนำบัตรคำ คำศัพท์ และสำนวนภาษาอังกฤษ ติดไว้บนกระดาน และออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตาม</p>

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิก	กิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติ
<p>กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities)</p> <p>3. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ เป็นภาษาไทยก่อน ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์เพิ่มเติม ในกรณีที่นักเรียนไม่เข้าใจความหมาย หรือไม่ทราบความหมายของคำศัพท์นั้นๆ จากนั้นให้เวลานักเรียน 5 นาที จับคู่คำศัพท์กับความหมายในใบกิจกรรมที่ 2.1 แล้วตรวจคำตอบร่วมกัน ตรวจสอบว่าทุกคนเข้าใจคำศัพท์ สำนวนทั้งหมด ด้วยการถามตอบอีกครั้ง</p> <p>กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-Reading Activities)</p> <p>4. ครูแจกใบความรู้ แนะนำเทคนิคการอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังกราฟิก (Graphic Organization) แก่นักเรียน และครูแจกใบความรู้เรื่อง Guessing the Meaning of New Vocabulary เพื่อให้นักเรียนใช้ประกอบในการอ่าน ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญอีกครั้ง เพื่อทบทวนความเข้าใจที่ถูกต้องก่อนเริ่มกิจกรรมการอ่าน</p> <p>5. นักเรียนแต่ละคนอ่านบทอ่านที่ครูแจกให้ในใบกิจกรรมที่ 2.2</p>	<p>กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities)</p> <p>3. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ เป็นภาษาไทยก่อน ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์เพิ่มเติม ในกรณีที่นักเรียนไม่เข้าใจความหมาย หรือไม่ทราบความหมายของคำศัพท์นั้นๆ จากนั้นให้เวลานักเรียน 5 นาที จับคู่คำศัพท์กับความหมายในใบกิจกรรมที่ 2.1 แล้วตรวจคำตอบร่วมกัน ตรวจสอบว่าทุกคนเข้าใจคำศัพท์ สำนวนทั้งหมด ด้วยการถามตอบอีกครั้ง</p> <p>กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-Reading Activities)</p> <p>4. ครูแจกใบความรู้ แนะนำเทคนิคการอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาอังกฤษโดยใช้การทำโครงร่าง (Outlining) นำประโยคที่แสดงใจความสำคัญและใจความสนับสนุนใจความสำคัญ มาเติมลงในตำแหน่งที่กำหนดไว้และครูแจกใบความรู้เรื่อง Guessing the Meaning of New Vocabulary เพื่อให้นักเรียนใช้ประกอบในการอ่าน ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญอีกครั้ง เพื่อทบทวนความเข้าใจที่ถูกต้องก่อนเริ่มกิจกรรมการอ่าน</p> <p>5. นักเรียนแต่ละคนอ่านบทอ่านที่ครูแจกให้ในใบกิจกรรมที่ 2.2</p>

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิก	กิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติ
<p>กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-Reading Activities)</p> <p>6. นักเรียนหาใจความสำคัญ(main idea) และใจความสนับสนุน(supporting detail) จากบทอ่าน จากนั้นสร้างแผนผังกราฟิก (Graphic Organization) และนำข้อมูลเติมลงไปให้สมบูรณ์ในใบกิจกรรมที่ 2.2</p> <p>7. นักเรียนทุกคนตรวจสอบผลงานกับครู และแก้ไขให้ถูกต้องหากมีข้อผิดพลาด</p> <p>8. ครูทบทวนความรู้เดิมด้วยการซักถามเรื่องจากบทอ่าน</p> <p>กิจกรรมหลังการอ่าน (Post – Reading Activity)</p> <p>9. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3–4 คน อ่านจับใจความสำคัญเรื่องที่ครูกำหนดให้</p> <p>10. ให้แต่ละกลุ่มอ่านจับใจความสำคัญ จากเนื้อเรื่องที่ครูกำหนดให้ ใบกิจกรรมที่ 2.3 โดยอาศัยขั้นตอนกระบวนการที่ทำมาแล้ว และจัดทำชิ้นงานเป็นผลงานของกลุ่ม</p> <p>11. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน นักเรียนร่วมกันวิจารณ์ให้ข้อเสนอแนะ</p>	<p>กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-Reading Activities)</p> <p>6. นักเรียนหาใจความสำคัญ(main idea) และใจความสนับสนุน(supporting detail) จากบทอ่าน จากนั้นสร้างโครงร่าง (Outlining) และนำข้อมูลเติมลงไปให้สมบูรณ์ในใบกิจกรรมที่ 2.2</p> <p>7. นักเรียนทุกคนตรวจสอบผลงานกับครู และแก้ไขให้ถูกต้องหากมีข้อผิดพลาด</p> <p>8. ครูทบทวนความรู้เดิมด้วยการซักถามเรื่องจากบทอ่าน</p> <p>กิจกรรมหลังการอ่าน (Post – Reading Activity)</p> <p>9. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3–4 คน อ่านจับใจความสำคัญเรื่องที่ครูกำหนดให้</p> <p>10. ให้แต่ละกลุ่มอ่านจับใจความสำคัญ จากเนื้อเรื่องที่ครูกำหนดให้ ในใบกิจกรรมที่ 2.3 โดยอาศัยขั้นตอนกระบวนการที่ทำมาแล้ว และจัดทำชิ้นงานเป็นผลงานของกลุ่ม</p> <p>11. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน นักเรียนร่วมกันวิจารณ์ให้ข้อเสนอแนะ</p>

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิก	กิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติ
<p>กิจกรรมหลังการอ่าน (Post – Reading Activity)</p> <p>12. ครูและนักเรียนร่วมกันให้คะแนนและสรุปเนื้อหาจากการจัดทำแผนผังกราฟิก (Graphic Organization) สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน</p> <p>13. ครูเสนอแผนผังกราฟิก (Graphic Organization) สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านที่ครูเตรียมมา</p> <p>14. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป</p>	<p>กิจกรรมหลังการอ่าน (Post – Reading Activity)</p> <p>12. ครูและนักเรียนร่วมกันให้คะแนนและสรุปเนื้อหาจากการจัดทำโครงร่าง (Outlining) สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน</p> <p>13. ครูเสนอโครงร่าง (Outlining) สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านที่ครูเตรียมมา</p> <p>14. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป</p>

6. การวัดผลและการประเมินผลตามสภาพจริง

1. สังเกตนักเรียนขณะร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ตรวจสอบความถูกต้องการตอบคำถามจากใบกิจกรรม
3. ผลงานกลุ่ม

ลำดับการวัด	จุดประสงค์	วิธีการและเครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ก่อนเรียน	จุดประสงค์นำทาง	ถาม	กลุ่มเก่ง : สามารถบอกความหมายของคำศัพท์กลุ่มคำสำนวนฯ ได้ทันที กลุ่มกลาง: สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำสำนวนฯ โดยใช้พจนานุกรมช่วย กลุ่มอ่อน: ไม่สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำสำนวนฯ ได้
ระหว่างเรียน	จุดประสงค์ปลายทาง	ความถูกต้องในการทำใบกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	ความถูกต้องไม่ต่ำกว่า 70%
จิตพิสัย	ความสนใจในการเรียน ความรับผิดชอบ ความขยันหมั่นเพียร ความมีระเบียบวินัย ความละเอียดรอบคอบ ในการทำงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม	ความถูกต้องไม่ต่ำกว่า 70%
หลังเรียน	จุดประสงค์นำทางและจุดประสงค์ปลายทาง	ชิ้นงานกลุ่ม ที่แต่ละกลุ่มนำเสนอ	ความถูกต้องไม่ต่ำกว่า 70%

7. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ : ชีววิทยา ปลาชนิดต่างๆ
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลานามัย : อากาการป่วยต่างๆ

8. ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน

แผนผังกราฟิก (Graphic Organization) สรุปใจความสำคัญของบทอ่าน
 โครงร่าง (Outlining) สรุปใจความสำคัญของบทอ่าน

9. บันทึกหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....

2. ปัญหา อุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไข

.....

Name..... Class..... No. Score:/10

ใบกิจกรรมที่ 2.1

Match each word and idiom with the best meaning. (ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์และสำนวน ให้ตรงกับความหมายที่ถูกต้องที่สุด)

- | | |
|----------------------------|---|
| 1.special | a. to go or be taken to a destination |
| 2.send | b. stay; continue |
| 3.special | c. not common |
| 4.each | d. being one of two or more considered individually |
| 5.basket | e. a group of many things |
| 6.custom | f. lose popularity |
| 7.spread | g. tradition; a way to do things from the past |
| 8.bunch | h. to distribute widely |
| 9.fall out of fashion | i. surpassing what is common or usual |
| 10.remain | j. an open container used for carrying things, usually made from plant material |

ใบกิจกรรมที่ 2.2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วทำตามคำสั่งด้านล่าง

Say It With Flowers

In Turkey, people used to follow the custom of sending special things to people loved. A man would send a basket full of things to a woman. Each thing had a special meaning. After the custom spread to Europe, people would send a bunch flowers with special meanings. Later, the meanings fell out of fashion, but giving flowers to someone you love remains popular today.

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านและสร้างแผนผังกราฟิกในหน้าต่อไปนี้
 - (1) ให้นักเรียนค้นหาประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน
 - (2) ให้นักเรียนค้นหาประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน
 - (3) นำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาพิจารณาเลือกแผนผังกราฟิกที่เหมาะสมเพื่อใช้รองรับเนื้อหาที่ได้จากการอ่าน
 - (4) สร้างแผนผังกราฟิกที่เหมาะสมกับเนื้อหา
 - (5) นำประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่านเขียนใส่ในแผนผังกราฟิกที่นักเรียนสร้างขึ้น
 - (6) นำประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่านเขียนใส่ในแผนผังกราฟิกที่นักเรียนสร้างขึ้น
2. ให้นักเรียนตกแต่งแผนผังกราฟิกให้สวยงาม

ใบกิจกรรมที่ 2.2

Name..... Class..... No. Score:



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบกิจกรรมที่ 2.2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไป่นี้ แล้วทำตามคำสั่งด้านล่าง

Say It With Flowers

In Turkey, people used to follow the custom of sending special things to people loved. A man would send a basket full of things to a woman. Each thing had a special meaning. After the custom spread to Europe, people would send a bunch flowers with special meanings. Later, the meanings fell out of fashion, but giving flowers to someone you love remains popular today.

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านและจัดเรียงเนื้อหาของสิ่งที่อ่านตามลำดับความสำคัญลงในโครงร่าง (outlining) ในหน้าต่อไปดังนี้
 - (1) ให้นักเรียนค้นหาประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน
 - (2) ให้นักเรียนค้นหาประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน
 - (3) นำข้อมูลที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ในการสร้างโครงร่าง(outlining)
 - (4) จัดเรียงเนื้อหาของสิ่งที่อ่านตามลำดับความสำคัญอย่างชัดเจน
 - (5) นำประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า(main idea) อยู่ชิดขอบกระดาษด้านซ้ายมือมากที่สุด และกำกับด้วยเลขโรมัน (I, II, III...)
 - (6) นำประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) รายละเอียดสนับสนุนที่สำคัญย่อหน้าไปจากใจความสำคัญ และกำกับด้วยอักษรภาษาอังกฤษตัวใหญ่ (A, B, C...)
 - (7) รายละเอียดสนับสนุนที่สำคัญรองลงไป ย่อหน้าเข้าไปจากรายละเอียดสนับสนุนในข้อ 6 กำกับด้วยเลขอารบิก (1,2,3...) หากมีรายละเอียดที่ย่อยลงไปอีก ก็ย่อเข้าจากรายละเอียดข้อ 7 และกำกับด้วยตัวอักษรภาษาอังกฤษตัวเล็ก (a, b, c...)
2. ให้นักเรียนตกแต่งโครงร่าง (outlining) ให้สวยงาม

ใบกิจกรรมที่ 2.2

Name..... Class..... No. Score:

สงวนลิขสิทธิ์ราชภัฏเทพสตรี

ใบกิจกรรมที่ 2.3

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วทำตามคำสั่งด้านล่าง

Since the 1500s the Netherlands has been famous for growing and selling plants. In 1592, the first tulip bulb was imported to the Netherlands from Turkey and tulips quickly caught on. As a matter of fact, some people struck it rich with tulips. Just one tulip bulb was worth as much as a house in Amsterdam! These days the nation is still famous for its tulips and many other kinds of flower as well. Many varieties are grown in greenhouses that are heated and lit so it's summer all year inside. In addition, millions of flowers arrive by plane every day at Amsterdam Airport.

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน
2. ให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนอ่านบทอ่าน และร่วมกันสร้างแผนผังกราฟิกในหน้าต่อไป

ดังนี้

- (1) ให้แต่ละกลุ่มค้นหาประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน
 - (2) ให้แต่ละกลุ่มค้นหาประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน
 - (3) นำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาพิจารณาเลือกแผนผังกราฟิกที่เหมาะสมเพื่อใช้รองรับเนื้อหาที่ได้จากการอ่าน
 - (4) สร้างแผนผังกราฟิกที่เหมาะสมกับเนื้อหา
 - (5) นำประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน เขียนใส่ในแผนผังกราฟิกที่นักเรียนสร้างขึ้น
 - (6) นำประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน เขียนใส่ในแผนผังกราฟิกที่นักเรียนสร้างขึ้น
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตกแต่งแผนผังกราฟิกให้สวยงามตามความเหมาะสม

ใบกิจกรรมที่ 2.3

Name..... No. Name..... No.....

Name..... No. Name..... No.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบกิจกรรมที่ 2.3

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วทำตามคำสั่งด้านล่าง

Since the 1500s the Netherlands has been famous for growing and selling plants. In 1592, the first tulip bulb was imported to the Netherlands from Turkey and tulips quickly caught on. As a matter of fact, some people struck it rich with tulips. Just one tulip bulb was worth as much as a house in Amsterdam! These days the nation is still famous for its tulips and many other kinds of flower as well. Many varieties are grown in greenhouses that are heated and lit so it's summer all year inside. In addition, millions of flowers arrive by plane every day at Amsterdam Airport.

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน
2. ให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนอ่านบทอ่าน และร่วมกันจัดเรียงเนื้อหาของสิ่งที่อ่านตามลำดับความสำคัญ (outlining) อย่างชัดเจน ในหน้าต่อไปดังนี้
 - (1) ให้แต่ละกลุ่มค้นหาประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน
 - (2) ให้แต่ละกลุ่มค้นหาประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน
 - (3) นำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาพิจารณาเพื่อใช้ในการเขียนโครงร่าง
 - (4) สร้างโครงร่างที่เหมาะสมกับเนื้อหา และแสดงลำดับความสำคัญที่เหมาะสม
 - (5) นำประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่านเขียนใส่ในโครงร่างที่นักเรียนสร้างขึ้น
 - (6) นำประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่านเขียนใส่ในโครงร่างที่นักเรียนสร้างขึ้น
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตกแต่งโครงร่างให้สวยงามตามความเหมาะสม

ใบกิจกรรมที่ 2.3

Name..... No. Name..... No.....

Name..... No. Name..... No.....

Blank lined area for student responses, containing horizontal dotted lines for writing.

สงวนลิขสิทธิ์โดยราชภัฏเทพสตรี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง **Bollywood** วิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2 รหัสวิชา อ32201
 หน่วยการสอนที่ 3 จำนวน 2 คาบ สัปดาห์ที่ 3 คาบ 5-6

ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1				สาระที่ 2					สาระที่ 3		สาระที่ 4															
มฐ.ต. 1.1				มฐ.ต. 1.2				มฐ.ต. 1.3				มฐ.ต. 2.1		มฐ.ต. 2.2					มฐ.ต. 3.1		มฐ.ต. 4.1		มฐ.ต. 4.2			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4	5	1	2	1	2	1	2	3	4
			√	√			√		√	√	√		√	√		√	√	√	√	√	√	√		√		

1. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นทักษะที่นักเรียนต้องฝึกการเดาคำศัพท์จากบริบทเพื่อทำความเข้าใจความหมายและโครงสร้างของคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องในบทอ่าน เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการค้นคว้าหาความรู้จากสื่อสิ่งพิมพ์และจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งการฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์และสามารถนำมาใช้พัฒนาทักษะในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการสื่อสารและการศึกษาต่อในขั้นสูงๆ ขึ้นไป

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

สามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียดรวมทั้งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 บอกความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และสำนวนในบทอ่านได้

2.2.2 จับใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้

2.2.3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

3 เนื้อหาทางภาษา

Bollywood

Bollywood is the name of the movie industry in India. Film-makers in Bollywood actually shoot twice as many movies each year as film-makers in Hollywood. If you compare the movies of the two industries, you can see several differences. For one thing, Bollywood movies are much longer than the average Hollywood movie. In addition, Bollywood movies reuse scenery and costumes to keep the cost of films low.

Vocabulary

costume /n./ : clothes worn for a special reason, or to represent
(national costume. . ชุดประจำชาติ)

scenery /n./ : 1. the things that you see around you in the country.(ทิวทัศน์)
2. painting on a stage (ภาพวาดที่เป็นฉากในโรงละคร)

mystery /n./ : a strange thing that is difficult to explain or understand
(เรื่องหรือสิ่งลึกลับ)

adventure /n./ : 1. something exciting that happens to someone.
2. an undertaking usually involving danger and unknown risks
(การผจญภัย)

Idioms

1. in (high) demand : wanted by or popular with many people
(มีชื่อเสียงโด่งดัง เป็นที่นิยม)

The book was in high demand, and the bookstores sold out very quickly.

2. by hand : without using machines (ทำหรือผลิตสิ่งของด้วยมือ)

I can type much faster than I can write by hand.

3. for one thing: as one example (ตัวอย่าง)

I don't like him. For one thing, he's always late.

4 สื่อ-อุปกรณ์

- 4.1 รูปภาพโปสเตอร์ภาพยนตร์
- 4.2 ใบความรู้
- 4.3 ใบกิจกรรมที่ 3.1
- 4.4 ใบกิจกรรมที่ 3.2
- 4.5 ใบกิจกรรมที่ 3.3
- 4.6 พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย
- 4.7 บัตรคำ

5 กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค แผนผังกราฟิก	กิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติ
<p>กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities)</p> <p>1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยครูถามนักเรียนถึงความถี่บ่อยแค่ไหนในการไปดูภาพยนตร์ ดังนี้ How often do you go to the cinema? นักเรียนร่วมตอบคำถาม จากนั้นครูให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถิติการเข้าชมภาพยนตร์ของชาวอินเดีย ดังนี้ A hundred million people go to the cinema every week in India. และครูแสดงภาพโปสเตอร์ภาพยนตร์ และถามชื่อภาพยนตร์กับนักเรียน จากนั้นครูถามนักเรียน เกี่ยวกับความรู้เดิม ดังนี้</p> <p>T : Have you ever seen Thai Movies? What are they?</p> <p>SS : Yes. / No. They are.....</p> <p>T : What the famous film industry in Thailand?</p> <p>SS : Kantana, Five Stars.....</p>	<p>กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities)</p> <p>1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยครูถามนักเรียนถึงความถี่บ่อยแค่ไหนในการไปดูภาพยนตร์ ดังนี้ How often do you go to the cinema? นักเรียนร่วมตอบคำถาม จากนั้นครูให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถิติการเข้าชมภาพยนตร์ของชาวอินเดีย ดังนี้ A hundred million people go to the cinema every week in India. และครูแสดงภาพโปสเตอร์ภาพยนตร์ และถามชื่อภาพยนตร์กับนักเรียน จากนั้นครูถามนักเรียน เกี่ยวกับความรู้เดิม ดังนี้</p> <p>T : Have you ever seen Thai Movies? What are they?</p> <p>SS : Yes. / No. They are.....</p> <p>T : What the famous film industry in Thailand?</p>

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค แผนผังกราฟิก	กิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติ
<p>กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities) (Possible answer) T : Who are the famous film stars? SS :(Various answers) T : What do you know about Hollywood? SS :(Hollywood is the most famous America film industry.) T : What's the style of American movie? SS : (Various answers) T : Have you ever seen Indian movie? / What's the style of Indian movie? SS :(Various answers)</p> <p>2. ครูนำบัตรคำ คำศัพท์ และสำนวนภาษาอังกฤษ ติดไว้บนกระดาน และออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>3. นักเรียนช่วยกันบอก ความหมายของคำศัพท์ เป็นภาษาไทยก่อน ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์เพิ่มเติมในกรณีที่นักเรียนไม่เข้าใจความหมายหรือไม่ทราบความหมายของคำศัพท์นั้นๆ จากนั้นให้เวลานักเรียน 5 นาที จับคู่คำศัพท์กับความหมายในใบกิจกรรมที่ 3.1 แล้วตรวจคำตอบร่วมกัน ตรวจสอบว่าทุกคนเข้าใจคำศัพท์ สำนวนทั้งหมด ด้วยการถาม ตอบ อีกครั้ง</p>	<p>กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities) SS : Kantana, Five Stars.....(Possible answer) T : Who are the famous film stars? SS :(Various answers) T : What do you know about Hollywood? SS :(Hollywood is the most famous America film industry.) T : What's the style of American movie? SS : (Various answers) T : Have you ever seen Indian movie? / What's the style of Indian movie? SS :(Various answers)</p> <p>2. ครูนำบัตรคำ คำศัพท์ และสำนวนภาษาอังกฤษ ติดไว้บนกระดาน และออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>3. นักเรียนช่วยกันบอก ความหมายของคำศัพท์ เป็นภาษาไทยก่อน ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์เพิ่มเติมในกรณีที่นักเรียนไม่เข้าใจความหมายหรือไม่ทราบความหมายของคำศัพท์นั้นๆ จากนั้นให้เวลานักเรียน 5</p>

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค แผนผังกราฟิก	กิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติ
<p>กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-Reading Activities)</p> <p>4. ครูแจกใบความรู้แนะนำเทคนิคการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังกราฟิก (Graphic Organization) แก่นักเรียน และครูแจกใบความรู้เรื่อง Guessing the Meaning of New Vocabulary เพื่อให้นักเรียนใช้ประกอบในการอ่าน ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญอีกครั้งเพื่อทบทวนความเข้าใจที่ถูกต้องก่อนเริ่มกิจกรรมการอ่าน</p> <p>5. นักเรียนแต่ละคนอ่านบทอ่านที่ครูแจกให้ในใบกิจกรรมที่ 3.2</p> <p>6. นักเรียนหาใจความสำคัญ (main idea) และใจความสนับสนุน (supporting detail) จากบทอ่าน จากนั้นสร้างแผนผังกราฟิก (Graphic Organization) และนำข้อมูลเติมลงไปให้สมบูรณ์ในใบกิจกรรมที่ 3.2</p> <p>7. นักเรียนทุกคนตรวจสอบผลงานกับครู และแก้ไขให้ถูกต้องหากมีข้อผิดพลาด</p> <p>8. ครูทบทวนความรู้เดิมด้วยการซักถามเรื่องจากบทอ่าน</p>	<p>กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-Reading Activities)</p> <p>นาที่ จับคู่คำศัพท์กับความหมายในใบกิจกรรมที่ 3.1 แล้วตรวจคำตอบร่วมกัน ตรวจสอบว่าทุกคนเข้าใจคำศัพท์ สำนวนทั้งหมด ด้วยการถาม ตอบอีกครั้ง</p> <p>4. ครูแจกใบความรู้แนะนำเทคนิคการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยใช้การทำโครงร่าง (Outlining) นำประโยคที่แสดงใจความสำคัญและใจความสนับสนุนใจความสำคัญ มาเติมลงในตำแหน่งที่กำหนดไว้และครูแจกใบความรู้เรื่อง Guessing the Meaning of New Vocabulary เพื่อให้นักเรียนใช้ประกอบในการอ่าน ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญอีกครั้งเพื่อทบทวนความเข้าใจที่ถูกต้องก่อนเริ่มกิจกรรมการอ่าน</p> <p>5. นักเรียนแต่ละคนอ่านบทอ่านที่ครูแจกให้ในใบกิจกรรมที่ 3.2</p> <p>6. นักเรียนหาใจความสำคัญ (main idea) และใจความสนับสนุน (supporting detail) จากบทอ่าน จากนั้นสร้างโครงร่าง (Outlining) และนำข้อมูลเติมลงไปให้สมบูรณ์ในใบกิจกรรมที่ 3.2</p>

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค แผนผังกราฟิก	กิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติ
<p>กิจกรรมหลังการอ่าน (Post – Reading Activity)</p> <p>9. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3–4 คน อ่านจับใจความสำคัญเรื่องที่ครูกำหนดให้</p> <p>10. ให้แต่ละกลุ่มอ่านจับใจความสำคัญ จากเนื้อเรื่องที่ครูกำหนดให้ ในใบกิจกรรมที่ 3.3 โดยอาศัยขั้นตอนกระบวนการที่ทำมาแล้ว และจัดทำชิ้นงานเป็นผลงานของกลุ่ม</p> <p>11. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน นักเรียนร่วมกันวิจารณ์ให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>12. ครูและนักเรียนร่วมกันให้คะแนนและสรุปเนื้อหาจากการจัดทำแผนผังกราฟิก (Graphic Organization) สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน</p> <p>13. ครูเสนอแผนผังกราฟิก (Graphic Organization) สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านที่ครูเตรียมมา</p> <p>14. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป</p>	<p>7. นักเรียนทุกคนตรวจสอบผลงานกับครู และแก้ไขให้ถูกต้องหากมีข้อผิดพลาด</p> <p>8. ครูทบทวนความรู้เดิมด้วยการซักถามเรื่องจากบทอ่าน</p> <p>กิจกรรมหลังการอ่าน (Post – Reading Activity)</p> <p>9. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3–4 คน อ่านจับใจความสำคัญเรื่องที่ครูกำหนดให้</p> <p>10. ให้แต่ละกลุ่มอ่านจับใจความสำคัญ จากเนื้อเรื่องที่ครูกำหนดให้ ในใบความรู้ที่ 3.3 โดยอาศัยขั้นตอนกระบวนการที่ทำมาแล้ว และจัดทำชิ้นงานเป็นผลงานของกลุ่ม</p> <p>11. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน นักเรียนร่วมกันวิจารณ์ให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>12. ครูและนักเรียนร่วมกันให้คะแนนและสรุปเนื้อหาจากการจัดทำโครงร่าง (Outlining) สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน</p> <p>13. ครูเสนอโครงร่าง (Outlining) สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านที่ครูเตรียมมา</p> <p>14. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป</p>

6. การวัดผลและการประเมินผลตามสภาพจริง

1. สังเกตนักเรียนขณะร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ตรวจสอบความถูกต้องการตอบคำถามจากใบกิจกรรม
3. ผลงานกลุ่ม

ลำดับการวัด	จุดประสงค์	วิธีการและเครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ก่อนเรียน	จุดประสงค์นำทาง	ถาม	กลุ่มเก่ง : สามารถบอกความหมายของคำศัพท์กลุ่มคำสำนวนฯ ได้ทันที กลุ่มกลาง: สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำสำนวนฯ โดยใช้พจนานุกรมช่วย กลุ่มอ่อน: ไม่สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำสำนวนฯ ได้
ระหว่างเรียน	จุดประสงค์ปลายทาง	ความถูกต้องในการทำใบกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	ความถูกต้องไม่ต่ำกว่า 70%
จิตพิสัย	ความสนใจในการเรียน ความรับผิดชอบ ความขยันหมั่นเพียร ความมีระเบียบวินัย ความละเอียดรอบคอบ ในการทำงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม	ความถูกต้องไม่ต่ำกว่า 70%
หลังเรียน	จุดประสงค์นำทางและจุดประสงค์ปลายทาง	ชิ้นงานกลุ่ม ที่แต่ละกลุ่มนำเสนอ	ความถูกต้องไม่ต่ำกว่า 70%

7. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม : การแต่งกายประจำชาติ
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ : การแสดง

8. ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน

แผนผังกราฟิก (Graphic Organization) สรุปใจความสำคัญของบทอ่าน
 โครงร่าง(Outlining) สรุปใจความสำคัญของบทอ่าน

9. บันทึกหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....

2. ปัญหา อุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไข

.....

Name..... Class..... No. Score:/10

ใบกิจกรรมที่ 3.1

Match each word and idiom with the best meaning. (ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์และสำนวน ให้ตรงกับความหมายที่ถูกต้องที่สุด)

- | | |
|-----------------------|--|
| 1.for one thing | a. to consider or describe as similar, equal, or analogous |
| 2.compare | b. all businesses that make or sell a product |
| 3.reuse | c. see how two things are the same or different |
| 4.compare | d. a film |
| 5.costume | e. in a film, the background behind an actor or actress |
| 6.movie | f. as one example |
| 7.in addition | g. also, as well |
| 8.industry | h. to use again |
| 9.shoot (a film) | i. clothes worn by an actor or actress |
| 10.scenery | j. take pictures with a movie camera |

ใบกิจกรรมที่ 3.2

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วทำตามคำสั่งด้านล่าง

Bollywood

Bollywood is the name of the movie industry in India. Film-makers in Bollywood actually shoot twice as many movies each year as film-makers in Hollywood. If you compare the movies of the two industries, you can see several differences. For one thing, Bollywood movies are much longer than the average Hollywood movie. In addition, Bollywood movies reuse scenery and costumes to keep the cost of films low.

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านและสร้างแผนผังกราฟิกในหน้าต่อไปนี้
 - (1) ให้นักเรียนค้นหาประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน
 - (2) ให้นักเรียนค้นหาประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน
 - (3) นำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาพิจารณาเลือกแผนผังกราฟิกที่เหมาะสมเพื่อใช้รองรับเนื้อหาที่ได้จากการอ่าน
 - (4) สร้างแผนผังกราฟิกที่เหมาะสมกับเนื้อหา
 - (5) นำประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่านเขียนใส่ในแผนผังกราฟิกที่นักเรียนสร้างขึ้น
 - (6) นำประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่านเขียนใส่ในแผนผังกราฟิกที่นักเรียนสร้างขึ้น
2. ให้นักเรียนตกแต่งแผนผังกราฟิกให้สวยงาม

ใบกิจกรรมที่ 3.2

Name..... Class..... No. Score:

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบกิจกรรมที่ 3.2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วทำตามคำสั่งด้านล่าง

Bollywood

Bollywood is the name of the movie industry in India. Film-makers in Bollywood actually shoot twice as many movies each year as film-makers in Hollywood. If you compare the movies of the two industries, you can see several differences. For one thing, Bollywood movies are much longer than the average Hollywood movie. In addition, Bollywood movies reuse scenery and costumes to keep the cost of films low.

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านและจัดเรียงเนื้อหาของสิ่งที่อ่านตามลำดับความสำคัญลงในโครงร่าง (outlining) ในหน้าต่อไปดังนี้
 - (1) ให้นักเรียนค้นหาประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน
 - (2) ให้นักเรียนค้นหาประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน
 - (3) นำข้อมูลที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ในการสร้างโครงร่าง(outlining)
 - (4) จัดเรียงเนื้อหาของสิ่งที่อ่านตามลำดับความสำคัญอย่างชัดเจน
 - (5) นำประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า(main idea) อยู่ขีดขอบกระดาษด้านซ้ายมือมากที่สุด และกำกับด้วยเลขโรมัน (I, II, III...)
 - (6) นำประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) รายละเอียดสนับสนุนที่สำคัญย่อหน้าไปจากใจความสำคัญ และกำกับด้วยอักษรภาษาอังกฤษตัวใหญ่ (A, B, C...)
 - (7) รายละเอียดสนับสนุนที่สำคัญรองลงไป ย่อหน้าเข้าไปจากรายละเอียดสนับสนุนในข้อ 6 กำกับด้วยเลขอารบิก (1,2,3...) หากมีรายละเอียดที่ย่อยลงไปอีก ก็ย่อเข้าจากรายละเอียดข้อ 7 และกำกับด้วยตัวอักษรภาษาอังกฤษตัวเล็ก (a, b, c...)
2. ให้นักเรียนตกแต่งโครงร่าง (outlining) ให้สวยงาม

ใบกิจกรรมที่ 3.2

Name..... Class..... No. Score:

Blank lined writing area for student response.

สงวนลิขสิทธิ์โดยราชภัฏเทพสตรี

ใบกิจกรรมที่ 3.3

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วทำตามคำสั่งด้านล่าง

American films from Hollywood are shown all over the world, but usually most people know less about the movies that are shot in India's film capital, Bollywood. Mira Nair is a female Indian film director who works between both centers of the film business. Nair was born in India and studied sociology and theater at the University of New Delhi. She graduated from Harvard University in the United States with a degree in sociology in 1977 and started to make documentary films. These films show viewers scenes from real life, not fiction. Later, Nair began making full-length feature films. While these are not true stories, the words the actors say and the scenes seem very close to real life.

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน
2. ให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนอ่านบทอ่าน และร่วมกันสร้างแผนผังกราฟิกในหน้าต่อไป
ดังนี้
 - (1) ให้แต่ละกลุ่มค้นหาประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน
 - (2) ให้แต่ละกลุ่มค้นหาประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน
 - (3) นำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาพิจารณาเลือกแผนผังกราฟิกที่เหมาะสมเพื่อใช้รองรับเนื้อหาที่ได้จากการอ่าน
 - (4) สร้างแผนผังกราฟิกที่เหมาะสมกับเนื้อหา
 - (5) นำประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน เขียนใส่ในแผนผังกราฟิกที่นักเรียนสร้างขึ้น
 - (6) นำประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน เขียนใส่ในแผนผังกราฟิกที่นักเรียนสร้างขึ้น
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตกแต่งแผนผังกราฟิกให้สวยงามตามความเหมาะสม

ใบกิจกรรมที่ 3.3

Name..... No. Name..... No.....

Name..... No. Name..... No.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบกิจกรรมที่ 3.3

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วทำตามคำสั่งด้านล่าง

American films from Hollywood are shown all over the world, but usually most people know less about the movies that are shot in India's film capital, Bollywood. Mira Nair is a female Indian film director who works between both centers of the film business. Nair was born in India and studied sociology and theater at the University of New Delhi. She graduated from Harvard University in the United States with a degree in sociology in 1977 and started to make documentary films. These films show viewers scenes from real life, not fiction. Later, Nair began making full-length feature films. While these are not true stories, the words the actors say and the scenes seem very close to real life.

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน
2. ให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนอ่านบทอ่าน และร่วมกันจัดเรียงเนื้อหาของสิ่งที่อ่านตามลำดับความสำคัญ (outlining) อย่างชัดเจน ในหน้าต่อไปนี้
 - (1) ให้แต่ละกลุ่มค้นหาประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน
 - (2) ให้แต่ละกลุ่มค้นหาประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน
 - (3) นำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาพิจารณาเพื่อใช้ในการเขียนโครงร่าง
 - (4) สร้างโครงร่างที่เหมาะสมกับเนื้อหา และแสดงลำดับความสำคัญที่เหมาะสม
 - (5) นำประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่านเขียนใส่ในโครงร่างที่นักเรียนสร้างขึ้น
 - (6) นำประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่านเขียนใส่ในโครงร่างที่นักเรียนสร้างขึ้น
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตกแต่งโครงร่างให้สวยงามตามความเหมาะสม

ใบกิจกรรมที่ 3.3

Name..... No. Name..... No.....
Name..... No. Name..... No.....

Blank writing area with horizontal dotted lines for text entry.

สงวนลิขสิทธิ์โดยราชภัฏเทพสตรี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง **The Noble Prize** วิชา **ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2** รหัสวิชา **อ32201**
 หน่วยการสอนที่ **4** จำนวน **2 คาบ** สัปดาห์ที่ **4** คาบ **7-8**

ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1				สาระที่ 2					สาระที่ 3		สาระที่ 4												
มฐ.ต. 1.1				มฐ.ต. 1.2				มฐ.ต. 1.3	มฐ.ต. 2.2					มฐ.ต. 3.1		มฐ.ต. 4.1		มฐ.ต. 4.2					
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	1	2	1	2	3	4		
		√	√	√	√			√	√			√		√	√	√	√	√	√	√			

1. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นทักษะที่นักเรียนต้องฝึกการเดาคำศัพท์จากบริบทเพื่อทำความเข้าใจความหมายและโครงสร้างของคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องในบทอ่าน เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการค้นคว้าหาความรู้จากสื่อสิ่งพิมพ์และจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งการฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์และสามารถนำมาใช้พัฒนาทักษะในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการสื่อสารและการศึกษาต่อในชั้นสูงๆ ขึ้นไป

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

สามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียดรวมทั้งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 บอกความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และสำนวนในบทอ่านได้

2.2.2 จับใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้

2.2.3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

3 เนื้อหาทางภาษา

The Nobel Prize

The Nobel Prize are awards set up by Alfred Nobel. This inventor got rich from making dynamite, an explosive. Some of Nobel's money is still in the bank , and interest from this money is given to the winners of the Nobel Prizes, The aim of the prizes is to allow people to work or research without worrying about money. There are six categories of prizes: physics, medicine, chemistry, literature, peace, and economics.

Vocabulary

explosive /adj./ : a substance or device that can cause violent burst of energy.

(เกิดขึ้นอย่างรุนแรง)

category /n./ : people or things are divided into group in such a way that the members of each group are similar to each other in some way. (เข้าพวก การจัดเข้าพวก)

individual /adj./ : relating to one person or thing rather than to a large group.

(สำหรับสิ่งเดียว/คนเดียว)

Idioms

1. set up : found ; start (ก่อตั้ง)

.The bank teller helped me set up my new bank account.

2. carry on : continue (ดำเนินต่อไป)

Sorry for disturbing you. Carry on with what you were doing.

3. hand out : give to many people (แจก ส่งให้)

The teacher handed out the notes at the beginning of class.

4 สื่อ-อุปกรณ์

4.1 รูปภาพเหรียญรางวัลโนเบล และภาพผู้ได้รับรางวัลโนเบล

4.2 ใบความรู้

4.3 ใบกิจกรรมที่ 4.1

4.4 ใบกิจกรรมที่ 4.2

4.5 ใบกิจกรรมที่ 4.3

4.6 พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย

4.7 บัตรคำ

5 กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค แผนผังกราฟิก	กิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติ
<p>กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities)</p> <p>1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยครูถามนักเรียนถึงรางวัลโนเบลก่อตั้งโดยผู้ใด โดยใช้คำถาม ดังนี้ Who was set up the Noble Prize? นักเรียนร่วมตอบคำถาม จากนั้นครูให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่ได้รับรางวัลโนเบล ดังนี้ Marie Curie was the first woman to win a Nobel Prize. She first won for physics in 1903, and she then won again in 1911 for chemistry. Her husband, daughter, and son-in-law were also all Nobel Prize winner. จากนั้นครูแสดงภาพผู้ได้รับรางวัลโนเบล และถามนักเรียน เกี่ยวกับความรู้เดิม ดังนี้</p> <p>T : Who was the first woman to win a Nobel Prize?</p> <p>SS :(Marie Curie).....</p> <p>T : What was she famous for?</p> <p>SS :(Physics, Chemistry).....</p> <p>T : What do you know about the Nobel Prize?</p> <p>SS :(Various answers)</p>	<p>กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities)</p> <p>1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยครูถามนักเรียนถึงรางวัลโนเบลก่อตั้งโดยผู้ใด โดยใช้คำถาม ดังนี้ Who was set up the Noble Prize? นักเรียนร่วมตอบคำถาม จากนั้นครูให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่ได้รับรางวัลโนเบล ดังนี้ Marie Curie was the first woman to win a Nobel Prize. She first won for physics in 1903, and she then won again in 1911 for chemistry. Her husband, daughter, and son-in-law were also all Nobel Prize winner. จากนั้นครูแสดงภาพผู้ได้รับรางวัลโนเบล และถามนักเรียน เกี่ยวกับความรู้เดิม ดังนี้</p> <p>T : Who was the first woman to win a Nobel Prize?</p> <p>SS :(Marie Curie).....</p> <p>T : What was she famous for?</p> <p>SS :(Physics, Chemistry).....</p> <p>T : What do you know about the Nobel Prize?</p> <p>SS :(Various answers)</p>

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค แผนผังกราฟิก	กิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติ
<p>กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities)</p> <p>2. ครูนำบัตรคำ คำศัพท์ และ สำนวนภาษาอังกฤษ ติดไว้บนกระดาน และ ออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>3. นักเรียนช่วยกันบอก ความหมายของคำศัพท์ เป็นภาษาไทยก่อน ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์เพิ่มเติม ในกรณีที่นักเรียนไม่เข้าใจความหมาย หรือไม่ทราบความหมายของคำศัพท์นั้นๆ จากนั้นให้นักเรียน 5 นาที จับคู่คำศัพท์ กับความหมายในใบกิจกรรมที่ 4.1 แล้ว ตรวจคำตอบร่วมกัน ตรวจสอบว่าทุกคน เข้าใจคำศัพท์ สำนวนทั้งหมด ด้วยการถาม ตอบอีกครั้ง</p> <p>กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-Reading Activities)</p> <p>4. ครูแจกใบความรู้แนะนำ เทคนิคการอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังกราฟิก (Graphic Organization) แก่ นักเรียน และครู แจกใบความรู้เรื่อง Guessing the Meaning of New Vocabulary เพื่อให้ นักเรียนใช้ ประกอบในการอ่าน ครูทบทวนความรู้ เกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญอีกครั้ง เพื่อทบทวนความเข้าใจที่ถูกต้องก่อนเริ่ม กิจกรรมการอ่าน</p> <p>5. นักเรียนแต่ละคนอ่านบท อ่านที่ครูแจกไว้ในใบกิจกรรมที่ 4.2</p>	<p>กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities)</p> <p>2. ครูนำบัตรคำ คำศัพท์ และ สำนวนภาษาอังกฤษ ติดไว้บนกระดาน และ ออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>3. นักเรียนช่วยกันบอก ความหมายของคำศัพท์ เป็นภาษาไทยก่อน ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์เพิ่มเติมใน กรณีที่นักเรียนไม่เข้าใจความหมายหรือไม่ ทราบความหมายของคำศัพท์นั้นๆ จากนั้นให้ เวลานักเรียน 5 นาที จับคู่คำศัพท์กับ ความหมายในใบกิจกรรมที่ 4.1 แล้วตรวจ คำตอบร่วมกัน ตรวจสอบว่าทุกคนเข้าใจ คำศัพท์ สำนวนทั้งหมด ด้วยการถาม ตอบอีก ครั้ง</p> <p>กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-Reading Activities)</p> <p>4. ครูแจกใบความรู้แนะนำ เทคนิคการอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาอังกฤษโดยใช้การทำโครงร่าง (Outlining) นำประโยคที่แสดงใจความสำคัญ และใจความสนับสนุนใจความสำคัญ มาเติม ลงในตำแหน่งที่กำหนดไว้และครูแจกใบ ความรู้เรื่อง Guessing the Meaning of New Vocabulary เพื่อให้ นักเรียนใช้ประกอบในการ อ่าน ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับ ใจความสำคัญอีกครั้งเพื่อทบทวนความเข้าใจ ที่ถูกต้องก่อนเริ่มกิจกรรมการอ่าน</p> <p>5. นักเรียนแต่ละคนอ่านบทอ่าน ที่ครูแจกไว้ในใบกิจกรรมที่ 4.2</p>

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค แผนผังกราฟิก	กิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติ
<p>กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-Reading Activities)</p> <p>6. นักเรียนหาใจความสำคัญ (main idea) และใจความสนับสนุน (supporting detail) จากบทอ่าน จากนั้นสร้างแผนผังกราฟิก (Graphic Organization) และนำข้อมูลเติมลงไปให้สมบูรณ์ในใบกิจกรรมที่ 4.2</p> <p>7. นักเรียนทุกคนตรวจสอบผลงานกับครู และแก้ไขให้ถูกต้องหากมีข้อผิดพลาด</p> <p>8. ครูทบทวนความรู้เดิมด้วยการซักถามเรื่องจากบทอ่าน</p> <p>กิจกรรมหลังการอ่าน (Post – Reading Activity)</p> <p>9. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3-4คน อ่านจับใจความสำคัญเรื่องที่ครูกำหนดให้</p> <p>10. ให้แต่ละกลุ่มอ่านจับใจความสำคัญ จากเนื้อเรื่องที่ครูกำหนดให้ใบกิจกรรมที่ 4.3 โดยอาศัยขั้นตอนกระบวนการที่ทำมาแล้ว และจัดทำชิ้นงานเป็นผลงานของกลุ่ม</p>	<p>กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-Reading Activities)</p> <p>6. นักเรียนหาใจความสำคัญ (main idea) และใจความสนับสนุน (supporting detail) จากบทอ่าน จากนั้นสร้างโครงร่าง (Outlining) และนำข้อมูลเติมลงไปให้สมบูรณ์ในใบกิจกรรมที่ 4.2</p> <p>7. นักเรียนทุกคนตรวจสอบผลงานกับครู และแก้ไขให้ถูกต้องหากมีข้อผิดพลาด</p> <p>8. ครูทบทวนความรู้เดิมด้วยการซักถามเรื่องจากบทอ่าน</p> <p>กิจกรรมหลังการอ่าน (Post – Reading Activity)</p> <p>9. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3-4 คน อ่านจับใจความสำคัญเรื่องที่ครูกำหนดให้</p> <p>10. ให้แต่ละกลุ่มอ่านจับใจความสำคัญจากเนื้อเรื่องที่ครูกำหนดให้ใบกิจกรรมที่ 4.3 โดยอาศัยขั้นตอนกระบวนการที่ทำมาแล้ว และจัดทำชิ้นงานเป็นผลงานของกลุ่ม</p>

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค แผนผังกราฟิก	กิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติ
<p>กิจกรรมหลังการอ่าน (Post – Reading Activity)</p> <p>11. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน นักเรียนร่วมกันวิจารณ์ให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>12. ครูและนักเรียนร่วมกันให้คะแนนและสรุปเนื้อหาจากการจัดทำแผนผังกราฟิก (Graphic Organization) สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน</p> <p>13. ครูเสนอแผนผังกราฟิก (Graphic Organization) สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านที่ครูเตรียมมา</p> <p>14. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป</p>	<p>กิจกรรมหลังการอ่าน (Post – Reading Activity)</p> <p>11. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน นักเรียนร่วมกันวิจารณ์ให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>12. ครูและนักเรียนร่วมกันให้คะแนนและสรุปเนื้อหาจากการจัดทำโครงร่าง (Outlining) สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน</p> <p>13. ครูเสนอโครงร่าง (Outlining) สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านที่ครูเตรียมมา</p> <p>14. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป</p>

6. การวัดผลและการประเมินผลตามสภาพจริง

1. สังเกตนักเรียนขณะร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ตรวจสอบความถูกต้องการตอบคำถามจากใบกิจกรรม
3. ผลงานกลุ่ม

ลำดับการวัด	จุดประสงค์	วิธีการและเครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ก่อนเรียน	จุดประสงค์นำทาง	ถาม	กลุ่มเก่ง : สามารถบอก ความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำสำนวนฯ ได้ ทันที กลุ่มกลาง: สามารถ บอกความหมายของ คำศัพท์ กลุ่มคำ สำนวนฯ โดยใช้ พจนานุกรมช่วย กลุ่มอ่อน: ไม่สามารถ บอกความหมายของ คำศัพท์ กลุ่มคำ สำนวนฯ ได้
ระหว่างเรียน	จุดประสงค์ปลายทาง	ความถูกต้องในการทำ ใบกิจกรรมที่ได้รับ มอบหมาย	ความถูกต้องไม่ต่ำกว่า 70%
จิตพิสัย	ความสนใจในการเรียน ความรับผิดชอบ ความ ขยันหมั่นเพียร ความมีระเบียบวินัย ความละเอียดรอบคอบ ในการทำงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม	ความถูกต้องไม่ต่ำกว่า 70%
หลังเรียน	จุดประสงค์นำทางและ จุดประสงค์ปลายทาง	ชิ้นงานกลุ่ม ที่แต่ละ กลุ่มนำเสนอ	ความถูกต้องไม่ต่ำกว่า 70%

7. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม : องค์การระหว่างชาติ
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ : ศิลปินผู้ได้รับรางวัลโนเบล
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ : นักวิทยาศาสตร์ผู้ได้รับรางวัลโนเบล

8. ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน

แผนผังกราฟิก (Graphic Organization) สรุปใจความสำคัญของบทอ่าน
 โครงร่าง (Outlining) สรุปใจความสำคัญของบทอ่าน

9. บันทึกหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....

2. ปัญหา อุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไข

.....

Name..... Class..... No. Score:/10

ใบกิจกรรมที่ 4.1

Match each word and idiom with the best meaning. (ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์และสำนวน ให้ตรงกับความหมายที่ถูกต้องที่สุด)

- | | |
|-------------------|---|
| 1.set up | a. Any of a class of powerful explosives compose of nitroglycerin |
| 2.award | b. purpose; goal |
| 3.inventor | c. a material used to blow up things |
| 4.dynamite | d. a percentage paid on an amount of money |
| 5.prize | e. a group or type of thing |
| 6.category | f. an award given to the winner of a competition |
| 7.aim | g. found; start |
| 8.interest | h. to give as legally due |
| 9.individual | i. showing curiosity |
| 10.explosive | j. one person |

ใบกิจกรรมที่ 4.2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วทำตามคำสั่งด้านล่าง

The Nobel Prize

The Nobel Prize are awards set up by Alfred Nobel. This inventor got rich from making dynamite, an explosive. Some of Nobel's money is still in the bank, and interest from this money is given to the winners of the Nobel Prizes, The aim of the prizes is to allow people to work or research without worrying about money. There are six categories of prizes: physics, medicine, chemistry, literature, peace, and economics.

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านและสร้างแผนผังกราฟิกในหน้าต่อไปนี้
 - (1) ให้นักเรียนค้นหาประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน
 - (2) ให้นักเรียนค้นหาประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน
 - (3) นำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาพิจารณาเลือกแผนผังกราฟิกที่เหมาะสมเพื่อใช้รองรับเนื้อหาที่ได้จากการอ่าน
 - (4) สร้างแผนผังกราฟิกที่เหมาะสมกับเนื้อหา
 - (5) นำประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน เขียนใส่ในแผนผังกราฟิกที่นักเรียนสร้างขึ้น
 - (6) นำประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน เขียนใส่ในแผนผังกราฟิกที่นักเรียนสร้างขึ้น
2. ให้นักเรียนตกแต่งแผนผังกราฟิกให้สวยงาม

ใบกิจกรรมที่ 4.2

Name..... Class..... No. Score:

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบกิจกรรมที่ 4.2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วทำตามคำสั่งด้านล่าง

The Nobel Prize

The Nobel Prize are awards set up by Alfred Nobel. This inventor got rich from making dynamite, an explosive. Some of Nobel's money is still in the bank, and interest from this money is given to the winners of the Nobel Prizes. The aim of the prizes is to allow people to work or research without worrying about money. There are six categories of prizes: physics, medicine, chemistry, literature, peace, and economics.

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านและจัดเรียงเนื้อหาของสิ่งที่อ่านตามลำดับความสำคัญลงในโครงร่าง (outlining) ในหน้าต่อไปดังนี้

- (1) ให้นักเรียนค้นหาประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน
- (2) ให้นักเรียนค้นหาประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน
- (3) นำข้อมูลที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ในการสร้างโครงร่าง(outlining)
- (4) จัดเรียงเนื้อหาของสิ่งที่อ่านตามลำดับความสำคัญอย่างชัดเจน
- (5) นำประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า(main idea) อยู่ชิดขอบกระดาษด้านซ้ายมือมากที่สุด และกำกับด้วยเลขโรมัน (I, II, III...)
- (6) นำประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) รายละเอียดสนับสนุนที่สำคัญย่อหน้าไปจากใจความสำคัญ และกำกับด้วยอักษรภาษาอังกฤษตัวใหญ่ (A, B, C...)
- (7) รายละเอียดสนับสนุนที่สำคัญรองลงไป ย่อหน้าเข้าไปจากรายละเอียดสนับสนุนในข้อ 6 กำกับด้วยเลขอารบิก (1,2,3...) หากมีรายละเอียดที่ย่อยลงไปอีก ก็ย่อเข้าจากรายละเอียดข้อ 7 และกำกับด้วยตัวอักษรภาษาอังกฤษตัวเล็ก (a, b, c...)

2. ให้นักเรียนตกแต่งโครงร่าง (outlining) ให้สวยงาม

ใบกิจกรรมที่ 4.2

Name..... Class..... No. Score:

Blank writing area with horizontal lines for student response.

สงวนลิขสิทธิ์โดยราชภัฏเทพสตรี

ใบกิจกรรมที่ 4.3

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วทำตามคำสั่งด้านล่าง

These days, the Nobel Prizes are well known by people all over the world. They were founded by Alfred Nobel, a Swedish man who invented the explosive dynamite in the 1870s. During the 1880s and 1890s, dynamite became in high demand and Nobel made a lot of money from his invention. In 1895, Noble decided that his wealth and property should serve a good purpose. In order to meet his aim, Nobel set up a special bank account so that interest on his wealth could be handed out as prizes in physics, medicine, chemistry, literature, and peace. Noble died on December 10, 1896, so he didn't live to see the first awards. The first awards were announced on December 1901.

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน
2. ให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนอ่านบทอ่าน และร่วมกันสร้างแผนผังกราฟิกในหน้าต่อไป

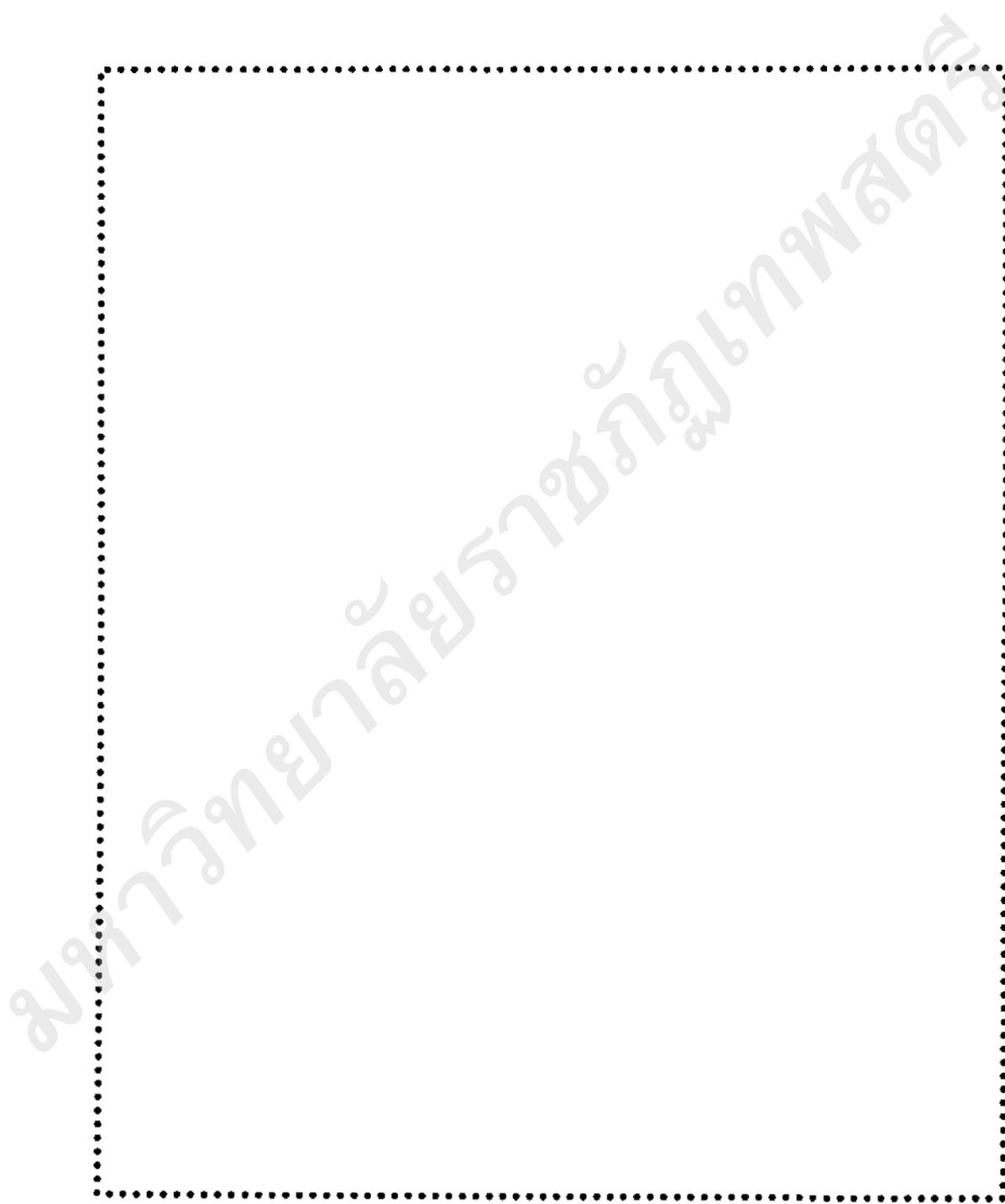
ดังนี้

- (1) ให้แต่ละกลุ่มค้นหาประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน
 - (2) ให้แต่ละกลุ่มค้นหาประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน
 - (3) นำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาพิจารณาเลือกแผนผังกราฟิกที่เหมาะสมเพื่อใช้รองรับเนื้อหาที่ได้จากการอ่าน
 - (4) สร้างแผนผังกราฟิกที่เหมาะสมกับเนื้อหา
 - (5) นำประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน เขียนใส่ในแผนผังกราฟิกที่นักเรียนสร้างขึ้น
 - (6) นำประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน เขียนใส่ในแผนผังกราฟิกที่นักเรียนสร้างขึ้น
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตกแต่งแผนผังกราฟิกให้สวยงามตามความเหมาะสม

ใบกิจกรรมที่ 4.3

Name..... No. Name..... No.....

Name..... No. Name..... No.....



ใบกิจกรรมที่ 4.3

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วทำตามคำสั่งด้านล่าง

These days, the Nobel Prizes are well known by people all over the world. They were founded by Alfred Nobel, a Swedish man who invented the explosive dynamite in the 1870s. During the 1880s and 1890s, dynamite became in high demand and Nobel made a lot of money from his invention. In 1895, Noble decided that his wealth and property should serve a good purpose. In order to meet his aim, Nobel set up a special bank account so that interest on his wealth could be handed out as prizes in physics, medicine, chemistry, literature, and peace. Noble died on December 10, 1896, so he didn't live to see the first awards. The first awards were announced on December 1901.

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน
2. ให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนอ่านบทอ่าน และร่วมกันจัดเรียงเนื้อหาของสิ่งที่อ่านตามลำดับความสำคัญ (outlining) อย่างชัดเจน ในหน้าต่อไปดังนี้
 - (1) ให้แต่ละกลุ่มค้นหาประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน
 - (2) ให้แต่ละกลุ่มค้นหาประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน
 - (3) นำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาพิจารณาเพื่อใช้ในการเขียนโครงร่าง
 - (4) สร้างโครงร่างที่เหมาะสมกับเนื้อหา และแสดงลำดับความสำคัญที่เหมาะสม
 - (5) นำประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่านเขียนใส่ในโครงร่างที่นักเรียนสร้างขึ้น
 - (6) นำประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่านเขียนใส่ในโครงร่างที่นักเรียนสร้างขึ้น
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตกแต่งโครงร่างให้สวยงามตามความเหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง **Space Explorers** วิชา **ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2** รหัสวิชา **อ32201**
 หน่วยการสอนที่ **5** จำนวน **2 คาบ** สัปดาห์ที่ **5** คาบ **9-10**

ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1												สาระที่ 2					สาระที่ 3		สาระที่ 4									
มฐ.ต. 1.1				มฐ.ต. 1.2				มฐ.ต. 1.3				มฐ.ต. 2.1		มฐ.ต. 2.2					มฐ.ต. 3.1		มฐ.ต. 4.1		มฐ.ต. 4.2					
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4	5	1	2	1	2	1	2	3	4		
			√	√				√	√	√		√				√		√		√			√		√			

1. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นทักษะที่นักเรียนต้องฝึกการเดาคำศัพท์จากบริบทเพื่อทำความเข้าใจความหมายและโครงสร้างของคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องในบทอ่าน เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการค้นคว้าหาความรู้จากสื่อสิ่งพิมพ์และจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งการฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์และสามารถนำมาใช้พัฒนาทักษะในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการสื่อสารและการศึกษาต่อในขั้นสูงๆ ขึ้นไป

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

สามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียดรวมทั้งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 บอกความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และสำนวนในบทอ่านได้

2.2.2 จับใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้

2.2.3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

3 เนื้อหาทางภาษา

Space Explorers

It is not yet possible for people to travel to other planets by rocket because the planets are so far away. Therefore, manned space programs today focus on developing safe ways for astronauts to live and work in space. One way space programs can conduct experiments on living and working in space is by putting space stations on orbit. The Russian space station Mir was launched into orbit in 1986, and it stayed up for more than ten years. One astronaut lived aboard Mir for 438 days without returning to Earth!

Vocabulary

astronaut /n./ : is a person who is trained for traveling in a spacecraft.

(มนุษย์อวกาศ)

robot /n./ : a machine, often shape like a person, which can be programmed to do different things. (หุ่นยนต์)

orbit /n./ : a path in space around another object (Earth). (วงโคจรรอบโลก)

satellite /n./ : an object with has been sent into space in order to collect information or to be part of a communications system. (ดาวเทียม)

launch /v./ : start something, to send it into the air or into space

(เริ่มทำ ก่อตั้งสิ่งไปในอวกาศ)

Idioms

1. for the time being - for now, but only until something else become possible.

I need a new car, but for the time being I'll have to keep my old one.

2. in the long run - over a long period of time the future.

The price of houses always seems to increase in the long run.

3. so far - until now

I love traveling. So far, I've been to fifty-three countries.

4 สื่อ-อุปกรณ์

- 4.1 รูปภาพมนุษย์อวกาศ, ยานอวกาศ
- 4.2 ใบความรู้
- 4.3 ใบกิจกรรมที่ 5.1
- 4.4 ใบกิจกรรมที่ 5.2
- 4.5 ใบกิจกรรมที่ 5.3
- 4.6 พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย

4.7 บัตรคำ

5 กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค แผนผังกราฟิก	กิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติ
<p>กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities)</p> <p>1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยครูถามความรู้เดิมของนักเรียนในเรื่องเกี่ยวกับนักบินอวกาศและยานอวกาศดังนี้ Do you know the names of any astronauts or spacecraft? นักเรียนอาจตอบชื่อนักบินอวกาศหรือชื่อยานอวกาศ และครูให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่มาของฝุ่นละอองที่เกิดขึ้นบนโลก ดังนี้ Over a hundred tons of dust falls to Earth from space everyday. You can try catching it by putting snow on a coffee filter, and looking at the dust that stays on the filter after the snow melts. จากนั้นครูแสดงภาพนักบินอวกาศและยานอวกาศและถามคำถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>T : What do you see in a picture?</p> <p>SS :astronaut, rocket</p> <p>(possible answer)</p>	<p>กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities)</p> <p>1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยครูถามความรู้เดิมของนักเรียนในเรื่องเกี่ยวกับนักบินอวกาศและยานอวกาศดังนี้ Do you know the names of any astronauts or spacecraft? นักเรียนอาจตอบชื่อนักบินอวกาศหรือชื่อยานอวกาศ และครูให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่มาของฝุ่นละอองที่เกิดขึ้นบนโลก ดังนี้ Over a hundred tons of dust falls to Earth from space everyday. You can try catching it by putting snow on a coffee filter, and looking at the dust that stays on the filter after the snow melts. จากนั้นครูแสดงภาพนักบินอวกาศและยานอวกาศและถามคำถามนักเรียน ดังนี้</p>

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค แผนผังกราฟิก	กิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติ
<p>กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities)</p> <p>T : What are their nationality? SS : American, Russian,.....(Possible answer)</p> <p>T : Have you ever seen any stories about space travel? SS :</p> <p style="text-align: center;">2. ครูนำบัตรคำ คำศัพท์ และสำนวนภาษาอังกฤษ ติดไว้บน กระดาน และออกเสียงให้นักเรียนออกเสียง ตาม</p> <p style="text-align: center;">3. นักเรียนช่วยกันบอก ความหมายของคำศัพท์ เป็นภาษาไทยก่อน ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์เพิ่มเติมใน กรณีที่นักเรียนไม่เข้าใจความหมายหรือไม่ ทราบความหมายของคำศัพท์นั้นๆ จากนั้นให้ เวลานักเรียน 5 นาที จับคู่คำศัพท์กับ ความหมายในใบกิจกรรมที่ 5.1 แล้วตรวจ คำตอบร่วมกัน ตรวจสอบว่าทุกคนเข้าใจ คำศัพท์ สำนวนทั้งหมด ด้วยการถาม ตอบ อีกครั้ง</p> <p>กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-Reading Activities)</p> <p style="text-align: center;">4.ครูแจกใบความรู้ แนะนำเทคนิคการอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังกราฟิก (Graphic Organization) แก่นักเรียน และครูแจกใบ</p>	<p>กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities)</p> <p>T : What do you see in a picture? SS :astronaut, rocket (possible answer)</p> <p>T : What are their nationality? SS : American, Russian,.....(Possible answer)</p> <p>T : Have you ever seen any stories about space travel? SS :</p> <p style="text-align: center;">2. ครูนำบัตรคำ คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษ ติดไว้บน กระดาน และออกเสียงให้นักเรียนออก เสียงตาม</p> <p style="text-align: center;">3. นักเรียนช่วยกัน บอกความหมายของคำศัพท์ เป็น ภาษาไทยก่อน ครูอธิบายความหมายของ คำศัพท์เพิ่มเติมในกรณีที่นักเรียนไม่เข้าใจ ความหมายหรือไม่ทราบความหมายของ คำศัพท์นั้นๆ จากนั้นให้เวลานักเรียน 5 นาที จับคู่คำศัพท์กับความหมายในใบ กิจกรรมที่ 5.1 แล้วตรวจคำตอบร่วมกัน ตรวจสอบว่าทุกคนเข้าใจคำศัพท์ สำนวน ทั้งหมด ด้วยการถาม ตอบอีกครั้ง</p>

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค แผนผังกราฟิก	กิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติ
<p>กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-Reading Activities)</p> <p>ความรู้เรื่อง Guessing the Meaning of New Vocabulary เพื่อให้นักเรียนใช้ประกอบในการอ่าน ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญอีกครั้งเพื่อทบทวนความเข้าใจที่ถูกต้องก่อนเริ่มกิจกรรมการอ่าน</p> <p>5. นักเรียนแต่ละคนอ่านบทอ่านที่ครูแจกให้ในใบกิจกรรมที่ 5.2</p> <p>6. นักเรียนหาใจความสำคัญ (main idea) และใจความสนับสนุน (supporting detail) จากบทอ่าน จากนั้นสร้างแผนผังกราฟิก (Graphic Organization) และนำข้อมูลเติมลงไปให้สมบูรณ์ในใบกิจกรรมที่ 5.2</p> <p>7. นักเรียนทุกคนตรวจสอบผลงานกับครู และแก้ไขให้ถูกต้องหากมีข้อผิดพลาด</p> <p>8. ครูทบทวนความรู้เดิมด้วยการซักถามเรื่องจากบทอ่าน</p> <p>กิจกรรมหลังการอ่าน (Post – Reading Activity)</p> <p>9. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3-4 คน อ่านจับใจความสำคัญเรื่องที่ครูกำหนดให้</p> <p>10. ให้แต่ละกลุ่มอ่านจับใจความสำคัญ จากเนื้อเรื่องที่ครูกำหนดให้ในใบกิจกรรมที่ 5.3 โดยอาศัยขั้นตอนกระบวนการที่ทำมาแล้ว และจัดทำชิ้นงานเป็นผลงานของกลุ่ม</p>	<p>กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-Reading Activities)</p> <p>4. ครูแจกใบความรู้แนะนำเทคนิคการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยใช้การทำโครงร่าง (Outlining) นำประโยคที่แสดงใจความสำคัญและใจความสนับสนุนใจความสำคัญมาเติมลงในตำแหน่งที่กำหนดไว้และครูแจกใบความรู้เรื่อง Guessing the Meaning of New Vocabulary เพื่อให้</p> <p>นักเรียนใช้ประกอบในการอ่าน ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญอีกครั้งเพื่อทบทวนความเข้าใจที่ถูกต้องก่อนเริ่มกิจกรรมการอ่าน</p> <p>5. นักเรียนแต่ละคนอ่านบทอ่านที่ครูแจกให้ในใบกิจกรรมที่ 4.2</p> <p>6. นักเรียนหาใจความสำคัญ (main idea) และใจความสนับสนุน (supporting detail) จากบทอ่าน จากนั้นสร้างโครงร่าง (Outlining) และนำข้อมูลเติมลงไปให้สมบูรณ์ในใบกิจกรรมที่ 4.2</p> <p>7. นักเรียนทุกคนตรวจสอบผลงานกับครู และแก้ไขให้ถูกต้องหากมีข้อผิดพลาด</p> <p>8. ครูทบทวนความรู้เดิมด้วยการซักถามเรื่องจากบทอ่าน</p> <p>กิจกรรมหลังการอ่าน (Post – Reading Activity)</p>

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค แผนผังกราฟิก	กิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติ
<p>กิจกรรมหลังการอ่าน (Post – Reading Activity)</p> <p>11. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน นักเรียนร่วมกันวิจารณ์ให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>12. ครูและนักเรียนร่วมกันให้คะแนนและสรุปเนื้อหาจากการจัดทำแผนผังกราฟิก(Graphic Organization) สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน</p> <p>13. ครูเสนอแผนผังกราฟิก(Graphic Organization) สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านที่ครูเตรียมมา</p> <p>14. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป</p>	<p>กิจกรรมหลังการอ่าน (Post – Reading Activity)</p> <p>9. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3-4คนอ่านจับใจความสำคัญเรื่องที่ครูกำหนดให้</p> <p>10. ให้แต่ละกลุ่มอ่านจับใจความสำคัญจากเนื้อเรื่องที่ครูกำหนดให้ ไปกิจกรรมที่ 4.3 โดยอาศัยขั้นตอนกระบวนการที่ทำมาแล้ว และจัดทำชิ้นงานเป็นผลงานของกลุ่ม</p> <p>11. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน นักเรียนร่วมกันวิจารณ์ให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>12. ครูและนักเรียนร่วมกันให้คะแนนและสรุปเนื้อหาจากการจัดทำโครงร่าง(Outlining)สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน</p> <p>13. ครูเสนอโครงร่าง(Outlining) สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านที่ครูเตรียมมา</p> <p>14. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป</p>

6. การวัดผลและการประเมินผลตามสภาพจริง

1. สังเกตนักเรียนขณะร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ตรวจสอบความถูกต้องการตอบคำถามจากใบกิจกรรม
3. ผลงานกลุ่ม

ลำดับการวัด	จุดประสงค์	วิธีการและเครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ก่อนเรียน	จุดประสงค์นำทาง	ถาม	กลุ่มเก่ง : สามารถบอก ความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำสำนวนฯ ได้ ทันที กลุ่มกลาง: สามารถ บอกความหมายของ คำศัพท์ กลุ่มคำ สำนวนฯ โดยใช้ พจนานุกรมช่วย กลุ่มอ่อน: ไม่สามารถ บอกความหมายของ คำศัพท์ กลุ่มคำ สำนวนฯ ได้
ระหว่างเรียน	จุดประสงค์ปลายทาง	ความถูกต้องในการทำ ใบกิจกรรมที่ได้รับ มอบหมาย	ความถูกต้องไม่ต่ำกว่า 70%
จิตพิสัย	ความสนใจในการเรียน ความรับผิดชอบ ความ ขยันหมั่นเพียร ความมีระเบียบวินัย ความละเอียดรอบคอบ ในการทำงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม	ความถูกต้องไม่ต่ำกว่า 70%
หลังเรียน	จุดประสงค์นำทางและ จุดประสงค์ปลายทาง	ชิ้นงานกลุ่ม ที่แต่ละ กลุ่มนำเสนอ	ความถูกต้องไม่ต่ำกว่า 70%

7. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ : ความรู้ด้านอวกาศ
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี : การค้นคว้าจากแหล่งเทคโนโลยี – อินเทอร์เน็ต

8. ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน

แผนผังกราฟิก (Graphic Organization) สรุปใจความสำคัญของบทอ่าน

โครงร่าง (Outlining) สรุปใจความสำคัญของบทอ่าน

9. บันทึกหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไข

.....

.....

Name..... Class..... No. Score:/10

ใบกิจกรรมที่ 5.1

Match each word and idiom with the best meaning. (ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์และสำนวน ให้ตรงกับความหมายที่ถูกต้องที่สุด)

- | | |
|---------------------|---|
| 1.possible | a. on a ship, train, plane, or other vehicle |
| 2.so far | b. the solar system, stars and galaxies exist |
| 3.planet | c. that can be done |
| 4.launch | d. send up into the air, or into space |
| 5.aboard | e. any of the bodies in space that move around the star |
| 6.space | f. a long space vehicle |
| 7.orbit | g. organize and carry out |
| 8.(to) conduct | h. a path followed by a planet |
| 9.rocket | i. a person who goes into space |
| 10.astronaut | j. until now |

ใบกิจกรรมที่ 5.2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วทำตามคำสั่งด้านล่าง

Space Explorers

It is not yet possible for people to travel to other planets by rocket because the planets are so far away. Therefore, manned space programs today focus on developing safe ways for astronauts to live and work in space. One way space programs can conduct experiments on living and working in space is by putting space stations on orbit. The Russian space station Mir was launched into orbit in 1986, and it stayed up for more than ten years. One astronaut lived aboard Mir for 438 days without returning to Earth!

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านและสร้างแผนผังกราฟิกในหน้าต่อไปนี้ดังนี้
 - (1) ให้นักเรียนค้นหาประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน
 - (2) ให้นักเรียนค้นหาประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน
 - (3) นำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาพิจารณาเลือกแผนผังกราฟิกที่เหมาะสมเพื่อใช้รองรับเนื้อหาที่ได้จากการอ่าน
 - (4) สร้างแผนผังกราฟิกที่เหมาะสมกับเนื้อหา
 - (5) นำประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน เขียนใส่ในแผนผังกราฟิกที่นักเรียนสร้างขึ้น
 - (6) นำประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน เขียนใส่ในแผนผังกราฟิกที่นักเรียนสร้างขึ้น
2. ให้นักเรียนตกแต่งแผนผังกราฟิกให้สวยงาม

ใบกิจกรรมที่ 5.2

Name..... Class..... No. Score:

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบกิจกรรมที่ 5.2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วทำตามคำสั่งด้านล่าง

Space Explorers

It is not yet possible for people to travel to other planets by rocket because the planets are so far away. Therefore, manned space programs today focus on developing safe ways for astronauts to live and work in space. One way space programs can conduct experiments on living and working in space is by putting space stations on orbit. The Russian space station Mir was launched into orbit in 1986, and it stayed up for more than ten years. One astronaut lived aboard Mir for 438 days without returning to Earth!

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านและจัดเรียงเนื้อหาของสิ่งที่อ่านตามลำดับความสำคัญลงในโครงร่าง (outlining) ในหน้าต่อไปดังนี้

- (1) ให้นักเรียนค้นหาประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน
- (2) ให้นักเรียนค้นหาประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน
- (3) นำข้อมูลที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ในการสร้างโครงร่าง(outlining)
- (4) จัดเรียงเนื้อหาของสิ่งที่อ่านตามลำดับความสำคัญอย่างชัดเจน
- (5) นำประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า(main idea) อยู่ชิดขอบกระดาษด้านซ้ายมือมากที่สุด และกำกับด้วยเลขโรมัน (I, II, III...)
- (6) นำประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) รายละเอียดสนับสนุนที่สำคัญย่อหน้าไปจากใจความสำคัญ และกำกับด้วยอักษรภาษาอังกฤษตัวใหญ่ (A, B, C...)
- (7) รายละเอียดสนับสนุนที่สำคัญรองลงไป ย่อหน้าเข้าไปจากรายละเอียดสนับสนุนในข้อ 6 กำกับด้วยเลขอารบิก (1,2,3...) หากมีรายละเอียดที่ย่อยลงไปอีก ก็ย่อเข้าไปจากรายละเอียดข้อ 7 และกำกับด้วยตัวอักษรภาษาอังกฤษตัวเล็ก (a, b, c...)

2. ให้นักเรียนตกแต่งโครงร่าง (outlining) ให้สวยงาม

ใบกิจกรรมที่ 5.2

Name..... Class..... No. Score:

Blank writing area with horizontal dotted lines for text entry.

สงวนลิขสิทธิ์โดยราชภัฏเทพสตรี

ใบกิจกรรมที่ 5.3

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วทำตามคำสั่งด้านล่าง

Have you ever shared a room with someone, perhaps a brother, sister, or roommate? How did you get along with the other person? Did you have frequent arguments or did you work out a way to share the space without conflict? Astronauts say that one of the most difficult parts of space exploration is sharing a tiny area with other people for a long time. Spacecraft are designed to make the best use of every bit of room. There is no alternative area that you can escape to for a quiet time all alone. Nor can you decide to get away and go for a walk. It's even more difficult when you share the small area with astronauts from other cultures who may have very different lifestyles and customs.

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน
2. ให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนอ่านบทอ่าน และร่วมกันสร้างแผนผังกราฟิกในหน้าต่อไปนี้
ดังนี้
 - (1) ให้แต่ละกลุ่มค้นหาประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน
 - (2) ให้แต่ละกลุ่มค้นหาประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน
 - (3) นำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาพิจารณาเลือกแผนผังกราฟิกที่เหมาะสมเพื่อใช้รองรับเนื้อหาที่ได้จากการอ่าน
 - (4) สร้างแผนผังกราฟิกที่เหมาะสมกับเนื้อหา
 - (5) นำประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน เขียนใส่ในแผนผังกราฟิกที่นักเรียนสร้างขึ้น
 - (6) นำประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน เขียนใส่ในแผนผังกราฟิกที่นักเรียนสร้างขึ้น
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตกแต่งแผนผังกราฟิกให้สวยงามตามความเหมาะสม

ใบกิจกรรมที่ 5.3

Name..... No. Name..... No.....

Name..... No. Name..... No.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบกิจกรรมที่ 5.3

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วทำตามคำสั่งด้านล่าง

Have you ever shared a room with someone, perhaps a brother, sister, or roommate? How did you get along with the other person? Did you have frequent arguments or did you work out a way to share the space without conflict? Astronauts say that one of the most difficult parts of space exploration is sharing a tiny area with other people for a long time. Spacecraft are designed to make the best use of every bit of room. There is no alternative area that you can escape to for a quiet time all alone. Nor can you decide to get away and go for a walk. It's even more difficult when you share the small area with astronauts from other cultures who may have very different lifestyles and customs.

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน
2. ให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนอ่านบทอ่าน และร่วมกันจัดเรียงเนื้อหาของสิ่งที่อ่านตามลำดับความสำคัญ (outlining) อย่างชัดเจน ในหน้าต่อไปนี้
 - (1) ให้แต่ละกลุ่มค้นหาประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน
 - (2) ให้แต่ละกลุ่มค้นหาประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน
 - (3) นำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาพิจารณาเพื่อใช้ในการเขียนโครงร่าง
 - (4) สร้างโครงร่างที่เหมาะสมกับเนื้อหา และแสดงลำดับความสำคัญที่เหมาะสม
 - (5) นำประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่านเขียนใส่ในโครงร่างที่นักเรียนสร้างขึ้น
 - (6) นำประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่านเขียนใส่ในโครงร่างที่นักเรียนสร้างขึ้น
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตกแต่งโครงร่างให้สวยงามตามความเหมาะสม

ใบกิจกรรมที่ 5.3

Name..... No. Name..... No.....

Name..... No. Name..... No.....

Blank writing area with horizontal dotted lines for text entry.

สงวนลิขสิทธิ์ ๒๕๖๓ สำนักพิมพ์สตรี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง Happy New Year! วิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2 รหัสวิชา อ32201
หน่วยการสอนที่ 6 จำนวน 2 คาบ สัปดาห์ที่ 6 คาบ 11-12

ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1				สาระที่ 2					สาระที่ 3	สาระที่ 4											
มฐ.ต. 1.1		มฐ.ต. 1.2		มฐ.ต. 1.3		มฐ.ต. 2.1		มฐ.ต. 2.2			มฐ.ต. 3.1	มฐ.ต. 4.1	มฐ.ต. 4.2								
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	4	
		√			√			√	√	√	√	√		√			√			√	

1. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นทักษะที่นักเรียนต้องฝึกการเดาคำศัพท์จากบริบทเพื่อทำความเข้าใจความหมายและโครงสร้างของคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องในบทอ่าน เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการค้นคว้าหาความรู้จากสื่อสิ่งพิมพ์และจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งการฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์และสามารถนำมาใช้พัฒนาทักษะในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการสื่อสารและการศึกษาต่อในขั้นสูงๆ ขึ้นไป

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

สามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียดรวมทั้งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

2.2 จุดประสงค์นำทาง

- 2.2.1 บอกความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และสำนวนในบทอ่านได้
- 2.2.2 จับใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้
- 2.2.3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

3 เนื้อหาทางภาษา

Happy New Year!

New Year is celebrated around the world through many different customs. In Western countries, many people go to parties in the evening wearing formal clothes, like tuxedos and gowns. In other cultures, people prefer to get up early and watch the sun rise. Many cultures also have New Year traditions to get rid of bad luck and start afresh in the new year.

Vocabulary

calendar /n./ : is a chart or device which displays the date and the day of the week and the whole of a particular year divided up into months, weeks, days. (ปฏิทิน)

promise /v./ : to do something, you say to someone that you definitely do it. (สัญญา ให้คำสัญญา)

widespread /adj./ : exists or happens over a large area, or to a great extent. (แผ่กระจาย ขยายกว้าง)

Idioms

1. get rid of - throw away ; not keep
I want to get rid of all of these old clothes that I never wear.
2. keep away - make something stay far away
Keep away from the stove! It's hot.
3. start afresh - start again from the beginning
I didn't like what I had written, so I started afresh.

4 สื่อ-อุปกรณ์

- 4.1 รูปภาพงานเลี้ยงขึ้นปีใหม่
- 4.2 ไบความรู้
- 4.3 ไบกิจกรรมที่ 6.1
- 4.4 ไบกิจกรรมที่ 6.2
- 4.5 ไบกิจกรรมที่ 6.3
- 4.6 พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย
- 4.7 บัตรคำ

5 กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค แผนผังกราฟิก	กิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติ
<p>กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities)</p> <p>1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยครูแสดงภาพบรรยากาศงานเลี้ยงปีใหม่ และถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>T : Look at this picture. What kind of party do you think?</p> <p>SS :New year's party.</p> <p>T : What do you do to celebrate New Year?</p> <p>SS :party (Possible answer)</p> <p>T : What did you do last New Year?</p> <p>SS : (Various answer)</p> <p>T : Do you know of any New Year customs in other countries?</p> <p>SS : Yes/ No</p> <p>จากนั้นครูให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้คนส่วนใหญ่ทั่วโลกตั้งใจจะให้ของขวัญปีใหม่แก่ตนเองโดยการปรับเปลี่ยนตนเองให้ดีขึ้น ดังนี้</p> <p>According to many surveys, the most common New Year's resolutions every year are: lose weight, get more exercise, save money, and stop smoking.</p> <p>2. ครูนำบัตรคำ คำศัพท์ และสำนวนภาษาอังกฤษ ติดไว้บนกระดาน และออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities)</p> <p>1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยครูแสดงภาพบรรยากาศงานเลี้ยงปีใหม่ และถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>T : Look at this picture. What kind of party do you think?</p> <p>SS :New year's party.</p> <p>T : What do you do to celebrate New Year?</p> <p>SS :party (Possible answer)</p> <p>T : What did you do last New Year?</p> <p>SS : (Various answer)</p> <p>T : Do you know of any New Year customs in other countries?</p> <p>SS : Yes/ No</p> <p>จากนั้นครูให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้คนส่วนใหญ่ทั่วโลกตั้งใจจะให้ของขวัญปีใหม่แก่ตนเองโดยการปรับเปลี่ยนตนเองให้ดีขึ้น ดังนี้</p> <p>According to many surveys, the most common New Year's resolutions every year are: lose weight, get more exercise, save money, and stop smoking.</p> <p>2. ครูนำบัตรคำ คำศัพท์ และสำนวนภาษาอังกฤษ ติดไว้บนกระดาน และออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตาม</p>

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค แผนผังกราฟิก	กิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติ
<p>3. นักเรียนช่วยกันบอก ความหมายของคำศัพท์ เป็นภาษาไทยก่อน ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์เพิ่มเติมใน กรณีที่นักเรียนไม่เข้าใจความหมายหรือไม่ ทราบความหมายของคำศัพท์นั้นๆ จากนั้นให้ เวลานักเรียน 5 นาที จับคู่คำศัพท์กับ ความหมายในใบกิจกรรมที่ 6.1 แล้วตรวจ คำตอบร่วมกัน ตรวจสอบว่าทุกคนเข้าใจ คำศัพท์ สำนวนทั้งหมด ด้วยการถาม ตอบ อีกครั้ง</p> <p>4. ครูแจกใบความรู้ แนะนำเทคนิคการอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังกราฟิก (Graphic Organization) แก่นักเรียน และครูแจกใบ ความรู้เรื่อง Guessing the Meaning of New Vocabulary เพื่อให้ให้นักเรียนใช้ประกอบใน การอ่าน ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับการอ่าน จับใจความสำคัญอีกครั้งเพื่อทบทวนความ เข้าใจที่ถูกต้องก่อนเริ่มกิจกรรมการอ่าน</p> <p>5. นักเรียนแต่ละคนอ่าน บทอ่านที่ครูแจกให้ในใบกิจกรรมที่ 6.2</p> <p>6. นักเรียนหาใจความ สำคัญ(main idea) และใจความสนับสนุน (supporting detail) จากบทอ่าน จากนั้น สร้างแผนผังกราฟิก (Graphic Organization) และนำข้อมูลเติมลงไปให้สมบูรณ์ในใบ กิจกรรมที่ 6.2</p>	<p>3. นักเรียนช่วยกันบอก ความหมายของคำศัพท์ เป็นภาษาไทยก่อน ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์เพิ่มเติม ในกรณีที่นักเรียนไม่เข้าใจความหมาย หรือไม่ทราบความหมายของคำศัพท์นั้นๆ จากนั้นให้เวลานักเรียน 5 นาที จับคู่คำศัพท์ กับความหมายในใบกิจกรรมที่ 6.1 แล้ว ตรวจคำตอบร่วมกัน ตรวจสอบว่าทุกคน เข้าใจคำศัพท์ สำนวนทั้งหมด ด้วยการถาม ตอบอีกครั้ง</p> <p>4. ครูแจกใบความรู้แนะนำ เทคนิคการอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาอังกฤษโดยใช้การทำโครงร่าง (Outlining) นำประโยคที่แสดงใจความ สำคัญและใจความสนับสนุนใจความสำคัญ มาเติมลงในตำแหน่งที่กำหนดไว้และครูแจก ใบความรู้เรื่อง Guessing the Meaning of New Vocabulary เพื่อให้ให้นักเรียนใช้ ประกอบในการอ่าน ครูทบทวนความรู้ เกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญอีกครั้ง เพื่อทบทวนความเข้าใจที่ถูกต้องก่อนเริ่ม กิจกรรมการอ่าน</p> <p>5. นักเรียนแต่ละคนอ่านบท อ่านที่ครูแจกให้ในใบกิจกรรมที่ 6.2</p> <p>6. นักเรียนหาใจความ สำคัญ(main idea) และใจความสนับสนุน (supporting detail) จากบทอ่าน จากนั้น สร้างโครงร่าง (Outlining) และนำข้อมูลเติม ลงไปให้สมบูรณ์ในใบกิจกรรมที่ 6.2</p>

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค แผนผังกราฟิก	กิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติ
<p>กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-Reading Activities)</p> <p>7. นักเรียนทุกคนตรวจสอบผลงานกับครู และแก้ไขให้ถูกต้องหากมีข้อผิดพลาด</p> <p>8. ครูทบทวนความรู้เดิมด้วยการซักถามเรื่องจากบทอ่าน</p> <p>กิจกรรมหลังการอ่าน (Post – Reading Activity)</p> <p>9. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3-4 คน อ่านจับใจความสำคัญเรื่องที่ครูกำหนดให้</p> <p>10. ให้แต่ละกลุ่มอ่านจับใจความสำคัญ จากเนื้อเรื่องที่ครูกำหนดให้ในใบกิจกรรมที่ 6.3 โดยอาศัยขั้นตอนกระบวนการที่ทำมาแล้ว และจัดทำชิ้นงานเป็นผลงานของกลุ่ม</p> <p>11. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านนักเรียนร่วมกันวิจารณ์ให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>12. ครูและนักเรียนร่วมกันให้คะแนน และสรุปเนื้อหาจากการจัดทำแผนผังกราฟิก (Graphic Organization) สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน</p>	<p>กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-Reading Activities)</p> <p>7. นักเรียนทุกคนตรวจสอบผลงานกับครู และแก้ไขให้ถูกต้องหากมีข้อผิดพลาด</p> <p>8. ครูทบทวนความรู้เดิมด้วยการซักถามเรื่องจากบทอ่าน</p> <p>กิจกรรมหลังการอ่าน (Post – Reading Activity)</p> <p>9. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3-4 คน อ่านจับใจความสำคัญเรื่องที่ครูกำหนดให้</p> <p>10. ให้แต่ละกลุ่มอ่านจับใจความสำคัญ จากเนื้อเรื่องที่ครูกำหนดให้ในใบกิจกรรมที่ 6.3 โดยอาศัยขั้นตอนกระบวนการที่ทำมาแล้ว และจัดทำชิ้นงานเป็นผลงานของกลุ่ม</p> <p>11. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านนักเรียนร่วมกันวิจารณ์ให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>12. ครูและนักเรียนร่วมกันให้คะแนนและสรุปเนื้อหาจากการจัดทำโครงร่าง(Outlining) สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน</p>

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค แผนผังกราฟิก	กิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติ
<p>13. ครูเสนอแผนผังกราฟิก (Graphic Organization) สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านที่ครูเตรียมมา</p> <p>14. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป</p>	<p>13. ครูเสนอโครงร่าง (Outlining) สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านที่ครูเตรียมมา</p> <p>14. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป</p>

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

6. การวัดผลและการประเมินผลตามสภาพจริง

1. สังเกตนักเรียนขณะร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ตรวจสอบความถูกต้องการตอบคำถามจากใบกิจกรรม
3. ผลงานกลุ่ม

ลำดับการวัด	จุดประสงค์	วิธีการและเครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ก่อนเรียน	จุดประสงค์นำทาง	ถาม	กลุ่มเก่ง : สามารถบอกความหมายของคำศัพท์กลุ่มคำสำนวนฯ ได้ทันที กลุ่มกลาง: สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำสำนวนฯ โดยใช้พจนานุกรมช่วย กลุ่มอ่อน: ไม่สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำสำนวนฯ ได้
ระหว่างเรียน	จุดประสงค์ปลายทาง	ความถูกต้องในการทำใบกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	ความถูกต้องไม่ต่ำกว่า 70%
จิตพิสัย	ความสนใจในการเรียน ความรับผิดชอบ ความขยันหมั่นเพียร ความมีระเบียบวินัย ความละเอียดรอบคอบ ในการทำงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม	ความถูกต้องไม่ต่ำกว่า 70%
หลังเรียน	จุดประสงค์นำทางและจุดประสงค์ปลายทาง	ชิ้นงานกลุ่ม ที่แต่ละกลุ่มนำเสนอ	ความถูกต้องไม่ต่ำกว่า 70%

7. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม : วันสำคัญต่างๆ
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี : การค้นคว้าจากแหล่งเทคโนโลยี – อินเทอร์เน็ต

8. ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน

แผนผังกราฟิก (Graphic Organization) สรุปใจความสำคัญของบทอ่าน
 โครงร่าง (Outlining) สรุปใจความสำคัญของบทอ่าน

9. บันทึกหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....

2. ปัญหา อุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไข

.....

Name..... Class..... No. Score:/10

ใบกิจกรรมที่ 6.1

Match each word and idiom with the best meaning. (ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์และสำนวน ให้ตรงกับความหมายที่ถูกต้องที่สุด)

- | | |
|---------------------|--|
| 1.prefer | a. start again from the beginning |
| 2.celebrated | b. like more |
| 3.custom | c. to make a happy or important day |
| 4.gown | d. a traditional and generally accepted way of behaving or doing things. |
| 5.get rid of | e. very correct and suitable for official |
| 6.formal | f. throw away; not keep |
| 7.start afresh | g. dinner jacket |
| 8.tuxedos | h. a long formal dress |
| 9.culture | i. the totality of socially transmitted behavior patterns |
| 10.evening | j. the period between about 6 P.M. and midnight |

ใบกิจกรรมที่ 6.2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วทำตามคำสั่งด้านล่าง

Happy New Year!

New Year is celebrated around the world through many different customs. In Western countries, many people go to parties in the evening wearing formal clothes, like tuxedos and gowns. In other cultures, people prefer to get up early and watch the sun rise. Many cultures also have New Year traditions to get rid of bad luck and start afresh in the new year.

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านและสร้างแผนผังกราฟิกในหน้าต่อไปดังนี้
 - (1) ให้นักเรียนค้นหาประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน
 - (2) ให้นักเรียนค้นหาประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน
 - (3) นำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาพิจารณาเลือกแผนผังกราฟิกที่เหมาะสมเพื่อใช้รองรับเนื้อหาที่ได้จากการอ่าน
 - (4) สร้างแผนผังกราฟิกที่เหมาะสมกับเนื้อหา
 - (5) นำประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน เขียนใส่ในแผนผังกราฟิกที่นักเรียนสร้างขึ้น
 - (6) นำประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน เขียนใส่ในแผนผังกราฟิกที่นักเรียนสร้างขึ้น
2. ให้นักเรียนตกแต่งแผนผังกราฟิกให้สวยงาม

ใบกิจกรรมที่ 6.2

Name..... Class..... No. Score:



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบกิจกรรมที่ 6.2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วทำตามคำสั่งด้านล่าง

Happy New Year!

New Year is celebrated around the world through many different customs. In Western countries, many people go to parties in the evening wearing formal clothes, like tuxedos and gowns. In other cultures, people prefer to get up early and watch the sun rise. Many cultures also have New Year traditions to get rid of bad luck and start afresh in the new year.

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านและจัดเรียงเนื้อหาของสิ่งที่อ่านตามลำดับความสำคัญลงในโครงร่าง (outlining) ในหน้าต่อไปดังนี้

- (1) ให้นักเรียนค้นหาประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน
- (2) ให้นักเรียนค้นหาประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน
- (3) นำข้อมูลที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ในการสร้างโครงร่าง(outlining)
- (4) จัดเรียงเนื้อหาของสิ่งที่อ่านตามลำดับความสำคัญอย่างชัดเจน
- (5) นำประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า(main idea) อยู่ขีดขอบกระดาษด้านซ้ายมือมากที่สุด และกำกับด้วยเลขโรมัน (I, II, III...)
- (6) นำประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) รายละเอียดสนับสนุนที่สำคัญย่อหน้าไปจากใจความสำคัญ และกำกับด้วยอักษรภาษาอังกฤษตัวใหญ่ (A, B, C...)
- (7) รายละเอียดสนับสนุนที่สำคัญรองลงไป ย่อหน้าเข้าไปจากรายละเอียดสนับสนุนในข้อ 6 กำกับด้วยเลขอารบิก (1,2,3...) หากมีรายละเอียดที่ย่อยลงไปอีก ก็ย่อเข้าจากรายละเอียดข้อ 7 และกำกับด้วยตัวอักษรภาษาอังกฤษตัวเล็ก (a, b, c...)

2. ให้นักเรียนตกแต่งโครงร่าง (outlining) ให้สวยงาม

ใบกิจกรรมที่ 6.2

Name..... Class..... No. Score:

Blank writing area with horizontal dotted lines for student response.

สงวนลิขสิทธิ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบกิจกรรมที่ 6.3

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วทำตามคำสั่งด้านล่าง

Chinese New Year happens in January or February on the second new moon after the winter solstice, the shortest day of the year. Celebrations that are based on the moon use a lunar calendar to organize when things happen in a year. People get ready for the holiday by cleaning their houses and buying new clothes. They want to start afresh with luck and wealth in the new year. They hope any kind of bad luck will keep away. Families gather together for special meals and think of people from long ago. Young people get lucky money wrapped in red because the color red is associated with good fortune. In the evening, some men dress up in lion costumes and dance in the streets. Everyone has fun.

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน
2. ให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนอ่านบทอ่าน และร่วมกันสร้างแผนผังกราฟิกในหน้าต่อไป

ดังนี้

- (1) ให้แต่ละกลุ่มค้นหาประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน
 - (2) ให้แต่ละกลุ่มค้นหาประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน
 - (3) นำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาพิจารณาเลือกแผนผังกราฟิกที่เหมาะสมเพื่อใช้รองรับเนื้อหาที่ได้จากการอ่าน
 - (4) สร้างแผนผังกราฟิกที่เหมาะสมกับเนื้อหา
 - (5) นำประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน เขียนใส่ในแผนผังกราฟิกที่นักเรียนสร้างขึ้น
 - (6) นำประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน เขียนใส่ในแผนผังกราฟิกที่นักเรียนสร้างขึ้น
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตกแต่งแผนผังกราฟิกให้สวยงามตามความเหมาะสม

ใบกิจกรรมที่ 6.3

Name..... No. Name..... No.....
Name..... No. Name..... No.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบกิจกรรมที่ 6.3

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วทำตามคำสั่งด้านล่าง

Chinese New Year happens in January or February on the second new moon after the winter solstice, the shortest day of the year. Celebrations that are based on the moon use a lunar calendar to organize when things happen in a year. People get ready for the holiday by cleaning their houses and buying new clothes. They want to start afresh with luck and wealth in the new year. They hope any kind of bad luck will keep away. Families gather together for special meals and think of people from long ago. Young people get lucky money wrapped in red because the color red is associated with good fortune. In the evening, some men dress up in lion costumes and dance in the streets. Everyone has fun.

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน
2. ให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนอ่านบทอ่าน และร่วมกันจัดเรียงเนื้อหาของสิ่งที่อ่านตามลำดับความสำคัญ (outlining) อย่างชัดเจน ในหน้าต่อไปนี้
 - (1) ให้แต่ละกลุ่มค้นหาประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน
 - (2) ให้แต่ละกลุ่มค้นหาประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน
 - (3) นำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาพิจารณาเพื่อใช้ในการเขียนโครงร่าง
 - (4) สร้างโครงร่างที่เหมาะสมกับเนื้อหา และแสดงลำดับความสำคัญที่เหมาะสม
 - (5) นำประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่านเขียนใส่ในโครงร่างที่นักเรียนสร้างขึ้น
 - (6) นำประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่านเขียนใส่ในโครงร่างที่นักเรียนสร้างขึ้น
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตกแต่งโครงร่างให้สวยงามตามความเหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

เรื่อง Andre Agassi วิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2 รหัสวิชา อ32201
หน่วยการสอนที่ 7 จำนวน 2 คาบ สัปดาห์ที่ 7 คาบ 13-14

ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1				สาระที่ 2					สาระที่ 3		สาระที่ 4																						
มฐ.ต. 1.1				มฐ.ต. 1.2				มฐ.ต. 1.3				มฐ.ต. 2.1		มฐ.ต. 2.2					มฐ.ต. 3.1		มฐ.ต. 4.1				มฐ.ต. 4.2								
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4	5	1	2	1	2	1	2	3	4							
			√	√			√			√	√		√		√		√		√	√	√	√	√	√						√			

1. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นทักษะที่นักเรียนต้องฝึกการเดาคำศัพท์จากบริบทเพื่อทำความเข้าใจความหมายและโครงสร้างของคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องในบทอ่าน เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการค้นคว้าหาความรู้จากสื่อสิ่งพิมพ์และจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งการฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์และสามารถนำมาใช้พัฒนาทักษะในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการสื่อสารและการศึกษาต่อในขั้นสูงๆ ขึ้นไป

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

สามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียดรวมทั้งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 บอกความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และสำนวนในบทอ่านได้

2.2.2 จับใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้

2.2.3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

3 เนื้อหาทางภาษา

Andre Agassi

Andre Agassi began his career as a professional tennis player when he was a teenager. His first big victory was in 1922 at Wimbledon. After winning several more championships, his luck seemed to run out. For several years he did not play well, and his ranking fell to 141, Ten in 1999, he made a comeback with a new trainer and a new look. In 2003, he became the oldest player to be ranked number one in the world at tennis. It was the greatest achievement of his career so far.

Vocabulary

achieve /v./ : finish ; reach , carry out successfully. Achievement /n./
achieving. (ประสบความสำเร็จ)

career /n./ : progress though life, way of earning a living ; profession or
occupation.(อาชีพ)

determination /n./ : the quality of being firmly committed to doing something.
(ความมุ่งมั่น แน่วแน่)

Idioms

1. prove (someone) wrong - show that someone is wrong.
They thought I couldn't do it, but K proved them wrong.

2. run out (of something) - use all of something
Could you get some milk at the shop? We've run out..

3. make a comeback - return to the top level of success
He made a comeback after not starring in a movie for
fifteen years.

4 สื่อ-อุปกรณ์

4.1 รูปภาพ นักกีฬาประเภทต่างๆ

4.2 ไบความรู้

4.3 ไบกิจกรรมที่ 7.1

4.4 ไบกิจกรรมที่ 7.2

4.5 ไบกิจกรรมที่ 7.3

4.6 พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย

4.7 บัตรคำ

5 กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค แผนผังกราฟิก	กิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติ
<p>กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities)</p> <p>1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับกีฬาประเภทต่างๆ ที่นักเรียนชอบ และนักกีฬาที่นักเรียนโปรดปราน โดยใช้ภาพที่ครูเตรียมมาประกอบการสนทนา โดยการถามนักเรียนดังนี้</p> <p>T : Do you like watching or playing tennis? SS : Yes./No. T : What kind of sports do you like? SS :(Football, Tennis, Volleyball etc.) T : What are the popular sports in Thailand? SS :(Various answer) T: What do you know about the tennis player, Andre Agassi? SS : Yes./ No.</p> <p>จากนั้นครูให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับ Andre Agassi ดังนี้ In October 2001, Agassi married German tennis star Steffi Graf and they later had a baby son. For his birthday their son was given twenty-one small tennis rackets!</p>	<p>กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities)</p> <p>1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับกีฬาประเภทต่างๆ ที่นักเรียนชอบ และนักกีฬาที่นักเรียนโปรดปราน โดยใช้ภาพที่ครูเตรียมมาประกอบการสนทนา โดยการถามนักเรียนดังนี้</p> <p>T : Do you like watching or playing tennis? SS : Yes./No. T : What kind of sports do you like? SS :(Football, Tennis, Volleyball etc.) T : What are the popular sports in Thailand? SS :(Various answer) T: What do you know about the tennis player, Andre Agassi? SS : Yes./ No.</p> <p>จากนั้นครูให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับ Andre Agassi ดังนี้ In October 2001, Agassi married German tennis star Steffi Graf and they later had a baby son. For his birthday their son was given twenty-one small tennis rackets!</p>

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค แผนผังกราฟิก	กิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติ
<p>2. ครูนำบัตรคำ คำศัพท์ และสำนวนภาษาอังกฤษ ติดไว้บนกระดาน และออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>3. นักเรียนช่วยกันบอก ความหมายของคำศัพท์ เป็นภาษาไทยก่อน ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์เพิ่มเติม ในกรณีที่นักเรียนไม่เข้าใจความหมาย หรือไม่ทราบความหมายของคำศัพท์นั้นๆ จากนั้นให้เวลานักเรียน 5 นาที จับคู่คำศัพท์ กับความหมายในใบกิจกรรมที่ 7.1 แล้ว ตรวจสอบคำตอบร่วมกัน ตรวจสอบว่าทุกคน เข้าใจคำศัพท์ สำนวนทั้งหมด ด้วยการถาม ตอบอีกครั้ง</p> <p>4. ครูแจกใบความรู้แนะนำ เทคนิคการอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังกราฟิก (Graphic Organization) แก่นักเรียน และครู แจกใบความรู้เรื่อง Guessing the Meaning of New Vocabulary เพื่อให้นักเรียนใช้ ประกอบในการอ่าน ครูทบทวนความรู้ เกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญอีกครั้ง เพื่อทบทวนความเข้าใจที่ถูกต้องก่อนเริ่ม กิจกรรมการอ่าน</p> <p>5. นักเรียนแต่ละคนอ่านบท อ่านที่ครูแจกไว้ในใบกิจกรรมที่ 7.2</p> <p>6. นักเรียนหาใจความ สำคัญ(main idea) และใจความสนับสนุน (supporting detail) จากบทอ่าน จากนั้น</p>	<p>2. ครูนำบัตรคำ คำศัพท์ และ สำนวนภาษาอังกฤษ ติดไว้บนกระดาน และ ออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>3. นักเรียนช่วยกันบอก ความหมายของคำศัพท์ เป็นภาษาไทยก่อน ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์เพิ่มเติมใน กรณีที่นักเรียนไม่เข้าใจความหมายหรือไม่ ทราบความหมายของคำศัพท์นั้นๆ จากนั้นให้ เวล่านักเรียน 5 นาที จับคู่คำศัพท์กับ ความหมายในใบกิจกรรมที่ 7.1 แล้วตรวจ คำตอบร่วมกัน ตรวจสอบว่าทุกคนเข้าใจ คำศัพท์ สำนวนทั้งหมด ด้วยการถาม ตอบอีก ครั้ง</p> <p>4. ครูแจกใบความรู้แนะนำ เทคนิคการอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาอังกฤษโดยใช้การทำโครงร่าง (Outlining) นำประโยคที่แสดงใจความสำคัญ และใจความสนับสนุนใจความสำคัญ มาเติม ลงในตำแหน่งที่กำหนดไว้และครูแจกใบ ความรู้เรื่อง Guessing the Meaning of New Vocabulary เพื่อให้นักเรียนใช้ประกอบในการ อ่าน ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับ ใจความสำคัญอีกครั้งเพื่อทบทวนความเข้าใจ ที่ถูกต้องก่อนเริ่มกิจกรรมการอ่าน</p> <p>5. นักเรียนแต่ละคนอ่านบท อ่านที่ครูแจกไว้ในใบกิจกรรมที่ 7.2</p> <p>6. นักเรียนหาใจความสำคัญ (main idea) และใจความสนับสนุน (supporting detail) จากบทอ่าน จากนั้น</p>

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค แผนผังกราฟิก	กิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติ
<p>สร้างแผนผังกราฟิก (Graphic Organization) และนำข้อมูลเดิมลงไปให้สมบูรณ์ในใบกิจกรรมที่ 7.2</p> <p>กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-Reading Activities)</p> <p>7. นักเรียนทุกคนตรวจสอบผลงานกับครู และแก้ไขให้ถูกต้องหากมีข้อผิดพลาด</p> <p>8. ครูทบทวนความรู้เดิมด้วยการซักถามเรื่องจากบทอ่าน</p> <p>กิจกรรมหลังการอ่าน (Post – Reading Activity)</p> <p>9. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3-4 คน อ่านจับใจความสำคัญเรื่องที่ครูกำหนดให้</p> <p>10. ให้แต่ละกลุ่มอ่านจับใจความสำคัญ จากเนื้อเรื่องที่ครูกำหนดให้ ในใบกิจกรรมที่ 7.3 โดยอาศัยขั้นตอนกระบวนการที่ทำมาแล้ว และจัดทำชิ้นงานเป็นผลงานของกลุ่ม</p> <p>11. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน นักเรียนร่วมกันวิจารณ์ให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>12. ครูและนักเรียนร่วมกันให้คะแนนและสรุปเนื้อหาจากการจัดทำแผนผังกราฟิก (Graphic Organization) สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน</p>	<p>สร้างโครงร่าง (Outlining) และนำข้อมูลเดิมลงไปให้สมบูรณ์ในใบกิจกรรมที่ 7.2</p> <p>กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-Reading Activities)</p> <p>7. นักเรียนทุกคนตรวจสอบผลงานกับครู และแก้ไขให้ถูกต้องหากมีข้อผิดพลาด</p> <p>8. ครูทบทวนความรู้เดิมด้วยการซักถามเรื่องจากบทอ่าน</p> <p>กิจกรรมหลังการอ่าน (Post – Reading Activity)</p> <p>9. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3-4 คน อ่านจับใจความสำคัญเรื่องที่ครูกำหนดให้</p> <p>10. ให้แต่ละกลุ่มอ่านจับใจความสำคัญ จากเนื้อเรื่องที่ครูกำหนดให้ ในใบกิจกรรมที่ 7.3 โดยอาศัยขั้นตอนกระบวนการที่ทำมาแล้ว และจัดทำชิ้นงานเป็นผลงานของกลุ่ม</p> <p>11. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน นักเรียนร่วมกันวิจารณ์ให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>12. ครูและนักเรียนร่วมกันให้คะแนนและสรุปเนื้อหาจากการจัดทำโครงร่าง (Outlining) สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน</p> <p>13. ครูเสนอโครงร่าง (Outlining) สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านที่ครูเตรียมมา</p>

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค แผนผังกราฟิก	กิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติ
<p>กิจกรรมหลังการอ่าน (Post – Reading Activity)</p> <p>13. ครูเสนอแผนผังกราฟิก (Graphic Organization) สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องที่อ่านที่ครูเตรียมมา</p> <p>14. ครูและนักเรียนช่วยกัน สรุป</p>	<p>กิจกรรมหลังการอ่าน (Post – Reading Activity)</p> <p>14. ครูและนักเรียนช่วยกัน สรุป</p>

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

6. การวัดผลและการประเมินผลตามสภาพจริง

1. สังเกตนักเรียนขณะร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ตรวจสอบความถูกต้องการตอบคำถามจากใบกิจกรรม
3. ผลงานกลุ่ม

ลำดับการวัด	จุดประสงค์	วิธีการและเครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ก่อนเรียน	จุดประสงค์นำทาง	ถาม	กลุ่มเก่ง : สามารถบอกความหมายของคำศัพท์กลุ่มคำสำนวนฯ ได้ทันที กลุ่มกลาง: สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำสำนวนฯ โดยใช้พจนานุกรมช่วย กลุ่มอ่อน: ไม่สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำสำนวนฯ ได้
ระหว่างเรียน	จุดประสงค์ปลายทาง	ความถูกต้องในการทำใบกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	ความถูกต้องไม่ต่ำกว่า 70%
จิตพิสัย	ความสนใจในการเรียน ความรับผิดชอบ ความขยันหมั่นเพียร ความมีระเบียบวินัย ความละเอียดรอบคอบ ในการทำงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม	ความถูกต้องไม่ต่ำกว่า 70%
หลังเรียน	จุดประสงค์นำทางและจุดประสงค์ปลายทาง	ชิ้นงานกลุ่ม ที่แต่ละกลุ่มนำเสนอ	ความถูกต้องไม่ต่ำกว่า 70%

7. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลานามัย : กีฬาประเภทต่างๆ นักกีฬาที่มีชื่อเสียง
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี : การค้นคว้าจากแหล่งเทคโนโลยี – อินเทอร์เน็ต

8. ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน

แผนผังกราฟิก (Graphic Organization) สรุปใจความสำคัญของบทอ่าน
 โครงร่าง (Outlining) สรุปใจความสำคัญของบทอ่าน

9. บันทึกหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....

2. ปัญหา อุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไข

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Name..... Class..... No. Score:/10

ใบกิจกรรมที่ 7.1

Match each word and idiom with the best meaning. (ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์และสำนวน ให้ตรงกับความหมายที่ถูกต้องที่สุด)

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1.championship | a. job or profession |
| 2.career | b. a person qualified or employed in one of the professions |
| 3.professional | c. a competition held to determine a winner |
| 4.run out (of something) | d. scared; frightened |
| 5.achievement | e. return to the top level of success |
| 6.victory | f. use all of something |
| 7.career | g. success in a contest |
| 8.make a comeback | h. a position in a scale of responsibility |
| 9.rank | i. a win |
| 10.victory | j. something someone has succeeded in doing, usually after a lot of work |

ใบกิจกรรมที่ 7.2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วทำตามคำสั่งด้านล่าง

Andre Agassi

Andre Agassi began his career as a professional tennis player when he was a teenager. His first big victory was in 1922 at Wimbledon. After winning several more championships, his luck seemed to run out. For several years he did not play well, and his ranking fell to 141. Ten in 1999, he made a comeback with a new trainer and a new look. In 2003, he became the oldest player to be ranked number one in the world at tennis. It was the greatest achievement of his career so far.

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านและสร้างแผนผังกราฟิกในหน้าต่อไปนี้
 - (1) ให้นักเรียนค้นหาประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน
 - (2) ให้นักเรียนค้นหาประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน
 - (3) นำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาพิจารณาเลือกแผนผังกราฟิกที่เหมาะสมเพื่อใช้รองรับเนื้อหาที่ได้จากการอ่าน
 - (4) สร้างแผนผังกราฟิกที่เหมาะสมกับเนื้อหา
 - (5) นำประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน เขียนใส่ในแผนผังกราฟิกที่นักเรียนสร้างขึ้น
 - (6) นำประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน เขียนใส่ในแผนผังกราฟิกที่นักเรียนสร้างขึ้น
2. ให้นักเรียนตกแต่งแผนผังกราฟิกให้สวยงาม

ใบกิจกรรมที่ 7.2

Name..... Class..... No. Score:

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบกิจกรรมที่ 7.2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วทำตามคำสั่งด้านล่าง

Andre Agassi

Andre Agassi began his career as a professional tennis player when he was a teenager. His first big victory was in 1922 at Wimbledon. After winning several more championships, his luck seemed to run out. For several years he did not play well, and his ranking fell to 141. Then in 1999, he made a comeback with a new trainer and a new look. In 2003, he became the oldest player to be ranked number one in the world at tennis. It was the greatest achievement of his career so far.

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านและจัดเรียงเนื้อหาของสิ่งที่อ่านตามลำดับความสำคัญลงในโครงร่าง (outlining) ในหน้าต่อไปดังนี้
 - (1) ให้นักเรียนค้นหาประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน
 - (2) ให้นักเรียนค้นหาประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน
 - (3) นำข้อมูลที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ในการสร้างโครงร่าง(outlining)
 - (4) จัดเรียงเนื้อหาของสิ่งที่อ่านตามลำดับความสำคัญอย่างชัดเจน
 - (5) นำประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า(main idea) อยู่ขีดขอบกระดาษด้านซ้ายมือมากที่สุด และกำกับด้วยเลขโรมัน (I, II, III...)
 - (6) นำประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) รายละเอียดสนับสนุนที่สำคัญย่อหน้าไปจากใจความสำคัญ และกำกับด้วยอักษรภาษาอังกฤษตัวใหญ่ (A, B, C...)
 - (7) รายละเอียดสนับสนุนที่สำคัญรองลงไป ย่อหน้าเข้าไปจากรายละเอียดสนับสนุนในข้อ 6 กำกับด้วยเลขอารบิก (1,2,3...) หากมีรายละเอียดที่ย่อยลงไปอีก ก็ย่อเข้าจากรายละเอียดข้อ 7 และกำกับด้วยตัวอักษรภาษาอังกฤษตัวเล็ก (a, b, c...)
2. ให้นักเรียนตกแต่งโครงร่าง (outlining) ให้สวยงาม

ใบกิจกรรมที่ 7.2

Name..... Class..... No. Score:

Blank writing area with horizontal dotted lines for text entry.

สงวนลิขสิทธิ์โดยราชบัณฑิตยสถาน

ใบกิจกรรมที่ 7.3

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วทำตามคำสั่งด้านล่าง

Agassi had a poor start to 2006. He was still recovering from an ankle injury and also suffering from back and leg pain and lack of match play. Agassi withdrew from the Australian Open because of the ankle injury, and his back injury and other pains forced him to withdraw from several other events, eventually skipping the entire clay court season, including the French Open. This caused his ranking to drop out of the top 10 for the last time.

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน
2. ให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนอ่านบทอ่าน และร่วมกันสร้างแผนผังกราฟิกในหน้าต่อไป

ดังนี้

- (1) ให้แต่ละกลุ่มค้นหาประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน
 - (2) ให้แต่ละกลุ่มค้นหาประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน
 - (3) นำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาพิจารณาเลือกแผนผังกราฟิกที่เหมาะสมเพื่อใช้รองรับเนื้อหาที่ได้จากการอ่าน
 - (4) สร้างแผนผังกราฟิกที่เหมาะสมกับเนื้อหา
 - (5) นำประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน เขียนใส่ในแผนผังกราฟิกที่นักเรียนสร้างขึ้น
 - (6) นำประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน เขียนใส่ในแผนผังกราฟิกที่นักเรียนสร้างขึ้น
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตกแต่งแผนผังกราฟิกให้สวยงามตามความเหมาะสม

ใบกิจกรรมที่ 7.3

Name..... No. Name..... No.....
Name..... No. Name..... No.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบกิจกรรมที่ 7.3

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วทำตามคำสั่งด้านล่าง

Agassi had a poor start to 2006. He was still recovering from an ankle injury and also suffering from back and leg pain and lack of match play. Agassi withdrew from the Australian Open because of the ankle injury, and his back injury and other pains forced him to withdraw from several other events, eventually skipping the entire clay court season, including the French Open. This caused his ranking to drop out of the top 10 for the last time.

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน
2. ให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนอ่านบทอ่าน และร่วมกันจัดเรียงเนื้อหาของสิ่งที่อ่านตามลำดับความสำคัญ (outlining) อย่างชัดเจน ในหน้าต่อไปนี้
 - (1) ให้แต่ละกลุ่มค้นหาประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน
 - (2) ให้แต่ละกลุ่มค้นหาประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน
 - (3) นำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาพิจารณาเพื่อใช้ในการเขียนโครงร่าง
 - (4) สร้างโครงร่างที่เหมาะสมกับเนื้อหา และแสดงลำดับความสำคัญที่เหมาะสม
 - (5) นำประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่านเขียนใส่ในโครงร่างที่นักเรียนสร้างขึ้น
 - (6) นำประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่านเขียนใส่ในโครงร่างที่นักเรียนสร้างขึ้น
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตกแต่งโครงร่างให้สวยงามตามความเหมาะสม

ใบกิจกรรมที่ 7.3

Name..... No. Name..... No.....

Name..... No. Name..... No.....

พื้นที่สำหรับทำกิจกรรม

สงวนลิขสิทธิ์โดยราชภัฏเทพสตรี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

เรื่อง Incredible Dogs วิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2 รหัสวิชา อ32201
หน่วยการสอนที่ 8 จำนวน 2 คาบ สัปดาห์ที่ 8 คาบ 15 -16

ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1				สาระที่ 2					สาระที่ 3		สาระที่ 4													
มฐ.ต. 1.1		มฐ.ต. 1.2		มฐ.ต. 1.3				มฐ.ต. 2.1	มฐ.ต. 2.2					มฐ.ต. 3.1		มฐ.ต. 4.1		มฐ.ต. 4.2						
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	1	2	1	2	3	4				
			√	√				√		√			√	√	√						√			

1. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นทักษะที่นักเรียนต้องฝึกการเดาคำศัพท์จากบริบทเพื่อทำความเข้าใจความหมายและโครงสร้างของคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องในบทอ่าน เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการค้นคว้าหาความรู้จากสื่อสิ่งพิมพ์และจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งการฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์และสามารถนำมาใช้พัฒนาทักษะในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการสื่อสารและการศึกษาต่อในชั้นสูงๆ ขึ้นไป

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

สามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียดรวมทั้งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 บอกความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และสำนวนในบทอ่านได้

2.2.2 จับใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้

2.2.3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

3 เนื้อหาทางภาษา

Incredible Dogs

Dogs are very popular pets, and they come in all shapes and sizes. Two of the most remarkable dogs were the largest dog in the world, Zorba, and the smallest dog, a Yorkshire terrier. Zorba weighed more than a person. In comparison, the Yorkshire terrier could easily be picked up by a child. Another dog was famous not for its size, but for its bravery. This dog is the companion of a man who can't walk and has to use wheelchair. It saved the man's life after he was hit by a car.

Vocabulary

remarkable /adj./ :	someone or something that is unusual or special in away that makes people notice them and be surprised or impressed. (น่าทึ่งหรือไม่เหมือนใคร)
Wheelchair /n./ :	a chair with wheels that you use in order to move about in if you cannot walk.(เก้าอี้เข็นคนป่วยหรือคนพิการ)
reward /v./ :	the benefits that you receive as a result of doing or having that thing. (รางวัล)
documentary /n./ :	a television or radio program or a film which shows real events about particular subject.(สารคดี)

Idioms

- back and forth - from one side to another
Whenever he's nervous he likes to walk back and forth
- in comparison - compared to
The amount of money we spend on food is minor in comparison with the amount of money we spend on rent.
- pass away - die (polite)
I was sorry to hear that his father passed away.

4 สื่อ-อุปกรณ์

- รูปภาพสัตว์เลี้ยงชนิดต่างๆ และภาพสุนัขพันธุ์ต่างๆ
- ใบความรู้
- ใบกิจกรรมที่ 8.1

- 4.4 ใบกิจกรรมที่ 8.2
 4.5 ใบกิจกรรมที่ 8.3
 4.6 พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย
 4.7 บัตรคำ

5 กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค แผนผังกราฟิก	กิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติ
<p>กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities)</p> <p>1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยครูถามถึงสัตว์เลี้ยงที่นักเรียนโปรดปรานโดยถามนักเรียนดังนี้</p> <p>T : Do you have any pets at your home? SS : Yes./ No. T : What are they? SS : Dogs, cat, birds etc. (Possible answer) T : How many pets have you got? SS :</p> <p>T : What is your favorite pet? SS : (Various answer) T : What kinds of pets are popular in Thailand? SS :</p> <p>T : Do you like "dog"? SS : Yes./ No. T : How big do you think the largest dog was? SS :</p>	<p>กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities)</p> <p>1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยครูถามถึงสัตว์เลี้ยงที่นักเรียนโปรดปรานโดยถามนักเรียนดังนี้</p> <p>T : Do you have any pets at your home? SS : Yes./ No. T : What are they? SS : Dogs, cat, birds etc. (Possible answer) T : How many pets have you got? SS :</p> <p>T : What is your favorite pet? SS : (Various answer) T : What kinds of pets are popular in Thailand? SS :</p> <p>T : Do you like "dog"? SS : Yes./ No. T : How big do you think the largest dog was? SS :</p>

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค แผนผังกราฟิก	กิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติ
<p>กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities)</p> <p>ครูให้ข้อมูลเกี่ยวกับสุนัขเพิ่มเติมเกี่ยวกับชื่อสุนัขพันธุ์ต่างๆ โดยแสดงภาพประกอบที่มีชื่อพันธุ์สุนัขอยู่ด้านล่างของภาพ</p> <p>2. ครูนำบัตรคำ คำศัพท์ และสำนวนภาษาอังกฤษ ติดไว้บนกระดาน และออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>3. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ เป็นภาษาไทยก่อน ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์เพิ่มเติมในกรณีที่นักเรียนไม่เข้าใจความหมาย หรือไม่ทราบความหมายของคำศัพท์นั้นๆ จากนั้นให้เวลานักเรียน 5 นาที จับคู่คำศัพท์กับความหมายในใบกิจกรรมที่ 8.1 แล้วตรวจคำตอบร่วมกัน ตรวจสอบว่าทุกคนเข้าใจคำศัพท์ สำนวนทั้งหมด ด้วยการถามตอบอีกครั้ง</p> <p>กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-Reading Activities)</p> <p>4. ครูแจกใบความรู้แนะนำเทคนิคการอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังกราฟิก (Graphic Organization) แก่ นักเรียน และครูแจกใบความรู้เรื่อง Guessing the Meaning of New Vocabulary เพื่อให้นักเรียนใช้ประกอบในการอ่าน ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญอีกครั้ง เพื่อทบทวนความเข้าใจที่ถูกต้องก่อนเริ่มกิจกรรมการอ่าน</p>	<p>กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities)</p> <p>ครูให้ข้อมูลเกี่ยวกับสุนัขเพิ่มเติมเกี่ยวกับชื่อสุนัขพันธุ์ต่างๆ โดยแสดงภาพประกอบที่มีชื่อพันธุ์สุนัขอยู่ด้านล่างของภาพ</p> <p>2. ครูนำบัตรคำ คำศัพท์ และสำนวนภาษาอังกฤษ ติดไว้บนกระดาน และออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>3. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ เป็นภาษาไทยก่อน ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์เพิ่มเติมในกรณีที่นักเรียนไม่เข้าใจความหมายหรือไม่ทราบความหมายของคำศัพท์นั้นๆ จากนั้นให้เวลานักเรียน 5 นาที จับคู่คำศัพท์กับความหมายในใบกิจกรรมที่ 8.1 แล้วตรวจคำตอบร่วมกัน ตรวจสอบว่าทุกคนเข้าใจคำศัพท์ สำนวนทั้งหมด ด้วยการถามตอบอีกครั้ง</p> <p>กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-Reading Activities)</p> <p>4. ครูแจกใบความรู้แนะนำเทคนิคการอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาอังกฤษโดยใช้การทำโครงร่าง (Outlining) นำประโยคที่แสดงใจความสำคัญ และใจความสนับสนุนใจความสำคัญ มาเติมลงในตำแหน่งที่กำหนดไว้และครูแจกใบความรู้เรื่อง Guessing the Meaning of New Vocabulary เพื่อให้นักเรียนใช้ประกอบในการอ่าน ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญอีกครั้งเพื่อ</p>

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค แผนผังกราฟิก	กิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติ
<p>กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-Reading Activities)</p> <p>5. นักเรียนแต่ละคนอ่านบทอ่านที่ครูแจกให้ในใบกิจกรรมที่ 8.2</p> <p>6. นักเรียนหาใจความสำคัญ(main idea) และใจความสนับสนุน(supporting detail) จากบทอ่าน จากนั้นสร้างแผนผังกราฟิก (Graphic Organization) และนำข้อมูลเติมลงไปให้สมบูรณ์ในใบกิจกรรมที่ 8.2</p> <p>7. นักเรียนทุกคนตรวจสอบผลงานกับครู และแก้ไขให้ถูกต้องหากมีข้อผิดพลาด</p> <p>8. ครูทบทวนความรู้เดิมด้วยการซักถามเรื่องจากบทอ่าน</p> <p>กิจกรรมหลังการอ่าน (Post – Reading Activity)</p> <p>9. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3–4 คน อ่านจับใจความสำคัญเรื่องที่ครูกำหนดให้</p> <p>10. ให้แต่ละกลุ่มอ่านจับใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จากเนื้อเรื่องที่ครูกำหนดให้ในใบกิจกรรมที่ 8.3 โดยอาศัยขั้นตอนกระบวนการที่ทำมาแล้ว และจัดทำชิ้นงานเป็นผลงานของกลุ่ม</p>	<p>กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-Reading Activities)</p> <p>ทบทวนความเข้าใจที่ถูกต้องก่อนเริ่มกิจกรรมการอ่าน</p> <p>5. นักเรียนแต่ละคนอ่านบทอ่านที่ครูแจกให้ในใบกิจกรรมที่ 8.2</p> <p>6. นักเรียนหาใจความสำคัญ(main idea) และใจความสนับสนุน(supporting detail) จากบทอ่าน จากนั้นสร้างโครงร่าง (Outlining) และนำข้อมูลเติมลงไปให้สมบูรณ์ในใบกิจกรรมที่ 8.2</p> <p>7. นักเรียนทุกคนตรวจสอบผลงานกับครู และแก้ไขให้ถูกต้องหากมีข้อผิดพลาด</p> <p>8. ครูทบทวนความรู้เดิมด้วยการซักถามเรื่องจากบทอ่าน</p> <p>กิจกรรมหลังการอ่าน (Post – Reading Activity)</p> <p>9. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3–4 คน อ่านจับใจความสำคัญเรื่องที่ครูกำหนดให้</p> <p>10. ให้แต่ละกลุ่มอ่านจับใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จากเนื้อเรื่องที่ครูกำหนดให้ในใบกิจกรรมที่ 8.3 โดยอาศัยขั้นตอนกระบวนการที่ทำมาแล้ว และจัดทำชิ้นงานเป็นผลงานของกลุ่ม</p>

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค แผนผังกราฟิก	กิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติ
<p>กิจกรรมหลังการอ่าน (Post – Reading Activity)</p> <p>11. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน นักเรียนร่วมกันวิจารณ์ให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>12. ครูและนักเรียนร่วมกันให้คะแนนและสรุปเนื้อหาจากการจัดทำแผนผังกราฟิก (Graphic Organization) สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน</p> <p>13. ครูเสนอแผนผังกราฟิก (Graphic Organization) สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านที่ครูเตรียมมา</p> <p>14. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป</p>	<p>กิจกรรมหลังการอ่าน (Post – Reading Activity)</p> <p>11. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน นักเรียนร่วมกันวิจารณ์ให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>12. ครูและนักเรียนร่วมกันให้คะแนนและสรุปเนื้อหาจากการจัดทำโครงร่าง (Outlining) สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน</p> <p>13. ครูเสนอโครงร่าง (Outlining) สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านที่ครูเตรียมมา</p> <p>14. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป</p>

6. การวัดผลและการประเมินผลตามสภาพจริง

1. สังเกตนักเรียนขณะร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ตรวจสอบความถูกต้องการตอบคำถามจากใบกิจกรรม
3. ผลงานกลุ่ม

ลำดับการวัด	จุดประสงค์	วิธีการและเครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ก่อนเรียน	จุดประสงค์นำทาง	ถาม	กลุ่มเก่ง : สามารถบอก ความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำสำนวนฯ ได้ ทันที กลุ่มกลาง: สามารถ บอกความหมายของ คำศัพท์ กลุ่มคำ สำนวนฯ โดยใช้ พจนานุกรมช่วย กลุ่มอ่อน: ไม่สามารถ บอกความหมายของ คำศัพท์ กลุ่มคำ สำนวนฯ ได้
ระหว่างเรียน	จุดประสงค์ปลายทาง	ความถูกต้องในการทำ ใบกิจกรรมที่ได้รับ มอบหมาย	ความถูกต้องไม่ต่ำกว่า 70%
จิตพิสัย	ความสนใจในการเรียน ความรับผิดชอบ ความ ขยันหมั่นเพียร ความมีระเบียบวินัย ความละเอียดรอบคอบ ในการทำงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม	ความถูกต้องไม่ต่ำกว่า 70%
หลังเรียน	จุดประสงค์นำทางและ จุดประสงค์ปลายทาง	ชิ้นงานกลุ่ม ที่แต่ละ กลุ่มนำเสนอ	ความถูกต้องไม่ต่ำกว่า 70%

7. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ : ชีววิทยา สุนัขพันธุ์ต่างๆ

8. ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน

แผนผังกราฟิก (Graphic Organization) สรุปใจความสำคัญของบทอ่าน

โครงร่าง (Outlining) สรุปใจความสำคัญของบทอ่าน

9. บันทึกหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไข

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Name..... Class..... No. Score:/10

ใบกิจกรรมที่ 8.1

Match each word and idiom with the best meaning. (ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์และสำนวน ให้ตรงกับความหมายที่ถูกต้องที่สุด)

- | | |
|----------------------|---|
| 1.famous | a. not being afraid of danger |
| 2.come in | b. to move toward the land |
| 3.in comparison | c. someone that goes or lives with another person; friend |
| 4.remarkable | d. a chair with wheels for people who can't walk |
| 5.world | e. compared to |
| 6.bravery | f. unusual or exceptional |
| 7.picked up | g. incredible; amazing |
| 8.wheelchair | h. the earth |
| 9.remarkable | i. to take hold of and lift something |
| 10.companion | j. get better after being sick or injured k. well or widely known |

ใบกิจกรรมที่ 8.2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วทำตามคำสั่งด้านล่าง

Incredible Dogs

Dogs are very popular pets, and they come in all shapes and sizes. Two of the most remarkable dogs were the largest dog in the world, Zorba, and the smallest dog, a Yorkshire terrier. Zorba weighed more than a person. In comparison, the Yorkshire terrier could easily be picked up by a child. Another dog was famous not for its size, but for its bravery. This dog is the companion of a man who can't walk and has to use wheelchair. It saved the man's life after he was hit by a car.

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านและสร้างแผนผังกราฟิกในหน้าต่อไปดังนี้
 - (1) ให้นักเรียนค้นหาประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน
 - (2) ให้นักเรียนค้นหาประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน
 - (3) นำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาพิจารณาเลือกแผนผังกราฟิกที่เหมาะสมเพื่อใช้รองรับเนื้อหาที่ได้จากการอ่าน
 - (4) สร้างแผนผังกราฟิกที่เหมาะสมกับเนื้อหา
 - (5) นำประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน เขียนใส่ในแผนผังกราฟิกที่นักเรียนสร้างขึ้น
 - (6) นำประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน เขียนใส่ในแผนผังกราฟิกที่นักเรียนสร้างขึ้น
2. ให้นักเรียนตกแต่งแผนผังกราฟิกให้สวยงาม

ใบกิจกรรมที่ 8.2

Name..... Class..... No. Score:



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบกิจกรรมที่ 8.2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วทำตามคำสั่งด้านล่าง

Incredible Dogs

Dogs are very popular pets, and they come in all shapes and sizes. Two of the most remarkable dogs were the largest dog in the world, Zorba, and the smallest dog, a Yorkshire terrier. Zorba weighed more than a person. In comparison, the Yorkshire terrier could easily be picked up by a child. Another dog was famous not for its size, but for its bravery. This dog is the companion of a man who can't walk and has to use wheelchair. It saved the man's life after he was hit by a car.

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านและจัดเรียงเนื้อหาของสิ่งที่อ่านตามลำดับความสำคัญลงในโครงร่าง (outlining) ในหน้าต่อไปดังนี้

(1) ให้นักเรียนค้นหาประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน

(2) ให้นักเรียนค้นหาประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน

(3) นำข้อมูลที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ในการสร้างโครงร่าง(outlining)

(4) จัดเรียงเนื้อหาของสิ่งที่อ่านตามลำดับความสำคัญอย่างชัดเจน

(5) นำประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า(main idea) อยู่ขีดขอบกระดาษด้านซ้ายมือมากที่สุด และกำกับด้วยเลขโรมัน (I, II, III...)

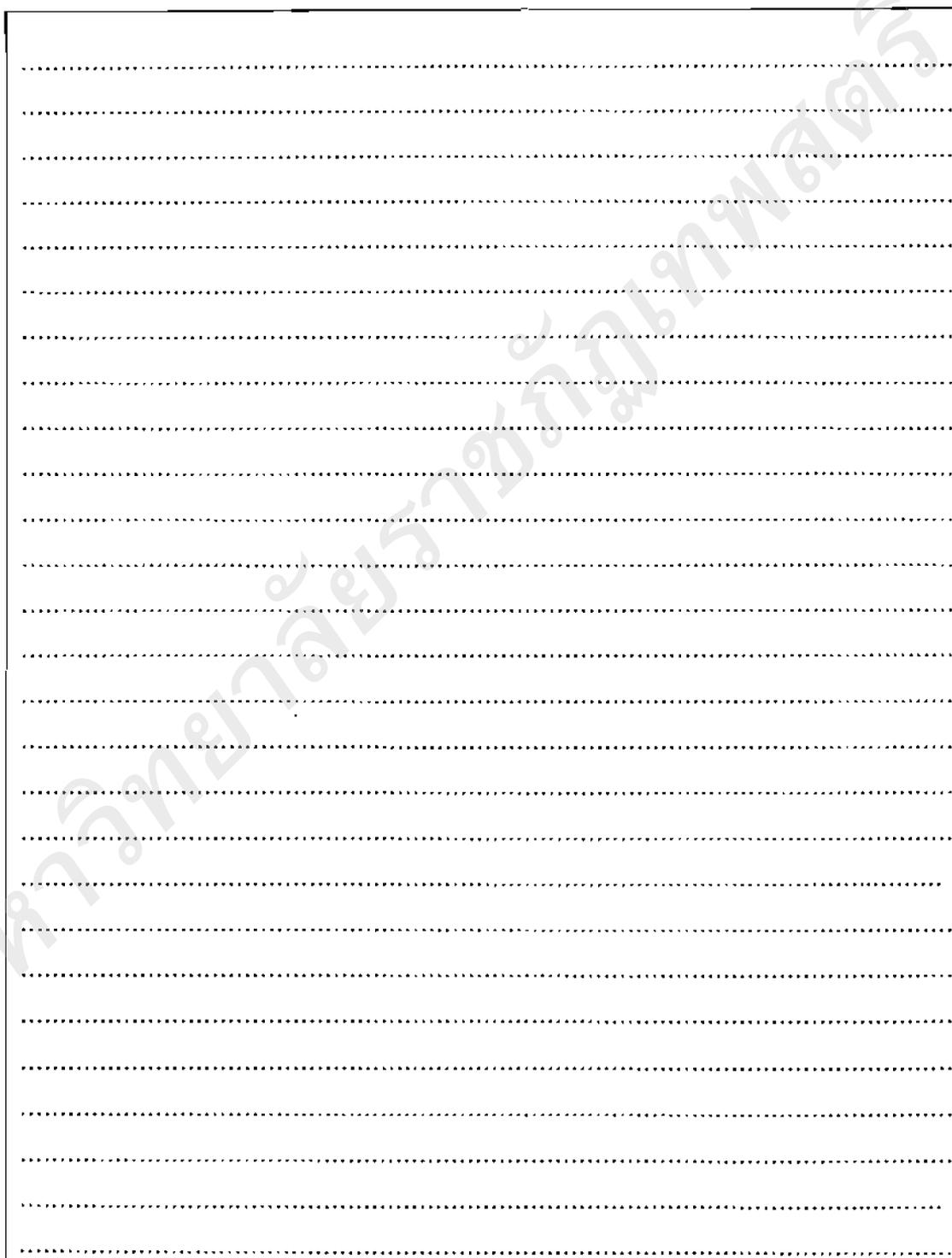
(6) นำประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) รายละเอียดสนับสนุนที่สำคัญย่อหน้าไปจากใจความสำคัญ และกำกับด้วยอักษรภาษาอังกฤษตัวใหญ่ (A, B, C...)

(7) รายละเอียดสนับสนุนที่สำคัญรองลงไป ย่อหน้าเข้าไปจากรายละเอียดสนับสนุนในข้อ 6 กำกับด้วยเลขอารบิก (1,2,3...) หากมีรายละเอียดที่ย่อยลงไปอีก ก็ย่อเข้าจากรายละเอียดข้อ 7 และกำกับด้วยตัวอักษรภาษาอังกฤษตัวเล็ก (a, b, c...)

2. ให้นักเรียนตกแต่งโครงร่าง (outlining) ให้สวยงาม

ใบกิจกรรมที่ 8.2

Name..... Class..... No. Score:



A large rectangular box containing horizontal dotted lines for writing. The box is empty and occupies most of the page below the header information.

ใบกิจกรรมที่ 8.3

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วทำตามคำสั่งด้านล่าง

Guide dogs help blind people who cannot see well enough to get around by themselves. Although Yorkshire terriers and poodles are good companion dogs, guide dogs are chosen from larger breeds such as German shepherds, golden retrievers, and Labrador retrievers. The puppies are raised by families until they are eighteen months old. During this time they get lots of love and attention, but they are also taught to obey. Then the dogs go to a special school where for four months they work with a sighted trainer, an individual who can see. The dog forms a close relationship with this person who teaches it how to follow directions such as right, left, straight ahead, and stop. The young dog also learns to watch out for dangerous traffic and wait until it is safe to cross a busy street.

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน
2. ให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนอ่านบทอ่าน และร่วมกันสร้างแผนผังกราฟิกในหน้าต่อไป

ดังนี้

- (1) ให้แต่ละกลุ่มค้นหาประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน
 - (2) ให้แต่ละกลุ่มค้นหาประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน
 - (3) นำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาพิจารณาเลือกแผนผังกราฟิกที่เหมาะสมเพื่อใช้รองรับเนื้อหาที่ได้จากการอ่าน
 - (4) สร้างแผนผังกราฟิกที่เหมาะสมกับเนื้อหา
 - (5) นำประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน เขียนใส่ในแผนผังกราฟิกที่นักเรียนสร้างขึ้น
 - (6) นำประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน เขียนใส่ในแผนผังกราฟิกที่นักเรียนสร้างขึ้น
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตกแต่งแผนผังกราฟิกให้สวยงามตามความเหมาะสม

ใบกิจกรรมที่ 8.3

Name..... No. Name..... No.....

Name..... No. Name..... No.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบกิจกรรมที่ 8.3

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วทำตามคำสั่งด้านล่าง

Guide dogs help blind people who cannot see well enough to get around by themselves. Although Yorkshire terriers and poodles are good companion dogs, guide dogs are chosen from larger breeds such as German shepherds, golden retrievers, and Labrador retrievers. The puppies are raised by families until they are eighteen months old. During this time they get lots of love and attention, but they are also taught to obey. Then the dogs go to a special school where for four months they work with a sighted trainer, an individual who can see. The dog forms a close relationship with this person who teaches it how to follow directions such as right, left, straight ahead, and stop. The young dog also learns to watch out for dangerous traffic and wait until it is safe to cross a busy street.

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน
2. ให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนอ่านบทอ่าน และร่วมกันจัดเรียงเนื้อหาของสิ่งที่อ่านตามลำดับความสำคัญ (outlining) อย่างชัดเจน ในหน้าต่อไปนี้
 - (1) ให้แต่ละกลุ่มค้นหาประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่าน
 - (2) ให้แต่ละกลุ่มค้นหาประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่าน
 - (3) นำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาพิจารณาเพื่อใช้ในการเขียนโครงร่าง
 - (4) สร้างโครงร่างที่เหมาะสมกับเนื้อหา และแสดงลำดับความสำคัญที่เหมาะสม
 - (5) นำประโยคแสดงใจความสำคัญของย่อหน้า (main idea) จากบทอ่านเขียนใส่ในโครงร่างที่นักเรียนสร้างขึ้น
 - (6) นำประโยคสนับสนุนใจความสำคัญ (supporting detail) จากบทอ่านเขียนใส่ในโครงร่างที่นักเรียนสร้างขึ้น
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตกแต่งโครงร่างให้สวยงามตามความเหมาะสม

ใบกิจกรรมที่ 8.3

Name..... No. Name..... No.....
Name..... No. Name..... No.....

Blank writing area with horizontal lines for student responses.

สงวนลิขสิทธิ์โดยราชบัณฑิตยสถาน

ภาคผนวก ค
แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ
ภาษาอังกฤษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบประเมินแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

1. แบบประเมินวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษนี้เป็นเครื่องมือในการวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิกกับการสอนตามปกติ

2. แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษนี้ ใช้วัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ซึ่งมีข้อทดสอบทั้งหมด จำนวน 20 ข้อ ดังนี้
ทดสอบทั้งหมด จำนวน 20 ข้อ ดังนี้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	จำนวนข้อทดสอบที่เขียน (ข้อ)
1. อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้	8
2. บอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้	14
3. บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้	8
รวม	20

แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ

Explanations

Read the following paragraphs and choose the best answer for each item.

(ให้นักเรียนอ่าน บทความในแต่ละย่อหน้าต่อไปนี้ และเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดในแต่ละข้อ)

A. Taxis have been a part of London for 300 years. The first ones started in 1622, and were simple horse-drawn carriages. Today, the black London taxi is perhaps the most famous taxi in the world. Its **design** has changed little in more than 40 years.

1. What is the main idea of the paragraph?

- a. The first taxi started in 1662.
- b. London taxi is the most famous taxi in the world.
- c. Taxis have been a part of London.
- d. The first taxi were simple horse-drawn carriages.

2. What color is the London taxi?

- a. white
- b. black
- c. red
- d. vary

3. How long have taxis been in London?

- a. for 300 years
- b. for 40 years
- c. for 1622 years
- d. for 340 years

B. There are an **amazing** 3.25 billion air passengers worldwide every year. That's over 6,000 passengers every minute! Which airport has the most? Atlanta Airporthas 80 million on. And which city has the most passengers? London's three airports handle nearly 110 million people! New York has over 90 million and Chicago just under 90 million.

4. What is the main idea of the paragraph?

- a. An amazing air passengers worldwide every year.
- b. Atlanta Airport has the most passengers.
- c. London has three airports handle.
- d. New York and Chicago have passengers less than London.

5. How many passengers are there flying per minute?

- a. 3.35 billion
- b. over 6,000
- c. 110 million
- d. under 90 million

C. One special plane service in Australia is the Royal Flying Doctor Service. This is for people who need medical treatment living in the Australian Outback. Before the service started in 1928, there were only two doctors covering an area nearly five times the size of Japan. Today, more than 40 planes cover 90% of the country, helping more than 190,000 people every year.

6. What is the main idea of the paragraph?

- a. People who lived in outback need medical treatment.
- b. Today, the service can help people more than 190,000.
- c. One special plane service in Australia is the Royal Flying Doctor Service.
- d. There were only two doctors covering an area.

7. When did the service start?

- a. in 1929
- b. in 1928
- c. in 1968
- d. in 1969

8. What does "nearly" mean?

- a. most
- b. afar
- c. close
- d. away

D. The huge Sydney festival takes place in January, which is in the middle of the Australian summer. The city is alive with dance, theatre and many kinds of concerts, from classical to rock. Most of the outdoor events are free. The festival ends on Australia Day, January 26, with an amazing fireworks display over Sydney Harbour.

9. What is the main idea of the paragraph?

- a. Fireworks display over Sydney Harbour.
- b. The city is alive with dance.
- c. The festival ends on Australia Day.
- d. The huge Sydney festival place in January.

10. When does the festival finish?

- a. on January 26
- b. on Sydney Day
- c. in the middle of the Australian summer
- d. in the last of the Australian summer

11. Which sentence about the festival is NOT true?

- a. The city is alive with dance.
- b. Most of the outdoor events aren't free.
- c. An amazing fireworks display over Sydney Harbour.
- d. There are many kind of concerts.

12. What does "display" mean?

- a. show
- b. guide
- c. import
- d. give

E. Lots of people eat hot chicken soup when they have a cold. They find it clears the head and the nose. Some people rub oil on their chest for a cold. Other people drink a mixture of red pepper, hot water, sugar, lemon juice, and milk or vinegar.

13. What is the main idea of the paragraph?

- a. They find it clears the head and the nose.
- b. Some people rub oil on their chest for a cold.
- c. When people have a cold.
- d. Other people drink a mixture of red pepper.

14. What do a lot of people do when they have a cold?

- a. They rub oil on their chest.
- b. They drink a mixture of lemon juice.
- c. They eat hot chicken soup.
- d. They find to clears their head and nose.

15. Why does the people rub oil on their chest?

- a. to clears their head and nose.
- b. to avoid insect bites.
- c. to remove visible mucus.
- d. to go to bed and rest.

16. What does "rub" means?

- a. mark
- b. wash
- c. clean
- d. smell

F. January 17 is St. Anthony's Day in Mexico. It's a day when people ask for protection for their animals. They bring their animals to church. But before the animals go into the church, the people usually dress them up in flowers and ribbons.

17. What is the main idea of the paragraph?

- a. They bring their animals to church.
- b. St. Anthony's Day in Mexico.
- c. People ask for protection for their animals.
- d. People usually dress their animals up in flowers.

18. What do people do on St. Anthony's Day?

- a. They bring their animals to church.
- b. They ask for protection for their flowers.
- c. They dress them up in flowers and ribbon.
- d. They meet St. Anthony at church.

19. Which country is St. Anthony's Day held?

- a. America
- b. Thailand
- c. Japan
- d. Mexico

20. What is a "church"?

- a. a beautiful house
- b. small hut
- c. singing club
- d. building/place for worshi

เฉลยแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ

1. c
2. b
3. a
4. a
5. b
6. c
7. b
8. c
9. d
10. a
11. b
12. a
13. c
14. c
15. a
16. a
17. b
18. a
19. d
20. d

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ง
แบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

แบบเจตคติฉบับนี้ต้องการทราบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ การแสดงความคิดเห็นของนักเรียนย่อมขึ้นอยู่กับตัวนักเรียน จะไม่มีการพิจารณาว่า คำตอบของนักเรียนถูกหรือผิดคำตอบที่ดีที่สุดคือคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของนักเรียนเพียงระดับเดียว

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	5	4	3	2	1
1. ข้าพเจ้าชอบเรียนภาษาอังกฤษ
2. ข้าพเจ้าคิดว่า การเรียนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องน่าเบื่อหน่าย
3. ข้าพเจ้าทำการบ้านวิชาภาษาอังกฤษก่อนวิชาอื่น
4. ข้าพเจ้ารู้สึกฝืนใจที่ต้องเรียนภาษาอังกฤษ
5. ข้าพเจ้ามีความสุขเมื่อได้เรียนภาษาอังกฤษ
6. ข้าพเจ้าไม่ชอบเข้าห้องเรียนเมื่อถึงชั่วโมงภาษาอังกฤษ
7. ข้าพเจ้าสนุกสนานที่ได้แสดงออกในวิชาภาษาอังกฤษ
8. ข้าพเจ้ารู้สึกอึดอัดใจทุกครั้งเวลาตอบคำถามครูหรือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชั่วโมงภาษาอังกฤษ
9. ข้าพเจ้าอยากเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติมนอกเหนือจากในชั่วโมงเรียนปกติ เช่น เรียนซ่อมเสริม
10. ข้าพเจ้าอยากให้ชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษมีจำนวนชั่วโมงน้อยที่สุด
11. ข้าพเจ้าอยากเรียนภาษาอังกฤษให้เก่ง
12. ข้าพเจ้าคิดว่า การเรียนภาษาอังกฤษมีประโยชน์น้อย
13. ข้าพเจ้ารู้สึกภาคภูมิใจที่ได้เรียนภาษาอังกฤษ
14. ข้าพเจ้าคิดว่า การเรียนภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่น่าเบื่อ
15. ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจเมื่อสามารถตอบคำถามครู หรือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	5	4	3	2	1
16. ข้าพเจ้าคิดว่า การเรียนภาษาอังกฤษไม่มีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
17. ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกสนานและมีความสุขเมื่อได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆในชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษ
18. ข้าพเจ้ากลัวที่จะต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสนทนา
19. ข้าพเจ้าภูมิใจที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้
20. ข้าพเจ้ารู้สึกดีใจและมีความสุขอย่างมากเมื่อครูสอนภาษาอังกฤษไม่อยู่หรือไม่เข้าสอน

ภาคผนวก จ

ค่าดัชนีความสอดคล้องของความคิดเห็น
ของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ค่า IOC ของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยใช้
เทคนิคแผนผังกราฟิก

รายการตรวจสอบคุณภาพ ของแผนการจัดการเรียนรู้ คำถามข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลการวิเคราะห์
	1	2	3	4	5	
1	+1	+1	+1	+1	+1	1
2	+1	+1	+1	+1	-1	.60
3	+1	+1	+1	+1	-1	.60
4	+1	+1	+1	+1	+1	1
5	+1	+1	+1	0	+1	.80
6	+1	+1	+1	0	+1	.80
7	+1	+1	+1	0	+1	.80
8	+1	+1	+1	+1	+1	1
9	+1	+1	+1	+1	+1	1
10	+1	+1	+1	+1	+1	1
11	+1	+1	+1	+1	+1	1
12	+1	+1	+1	+1	+1	1
13	+1	+1	+1	0	+1	.80
14	+1	+1	+1	+1	+1	1
15	+1	+1	+1	0	+1	.80
16	+1	+1	+1	+1	+1	1

ค่า IOC ของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยใช้การ
สอนปกติ

รายการตรวจสอบคุณภาพ ของแผนการจัดการเรียนรู้ ค่าตามข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลการวิเคราะห์
	1	2	3	4	5	
1	+1	+1	+1	+1	+1	1
2	+1	+1	+1	+1	-1	.60
3	+1	+1	+1	+1	-1	.60
4	+1	+1	+1	+1	+1	1
5	+1	+1	+1	+1	+1	1
6	+1	+1	+1	0	+1	.80
7	+1	+1	+1	+1	+1	1
8	+1	+1	+1	0	+1	.80
9	+1	+1	+1	+1	+1	1
10	+1	+1	+1	+1	+1	1
11	+1	+1	+1	+1	+1	1
12	+1	+1	+1	+1	+1	1
13	+1	+1	+1	+1	+1	1
14	+1	+1	+1	+1	+1	1
15	+1	+1	+1	+1	+1	1
16	+1	+1	+1	+1	+1	1

ค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินผลความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ

คำถามข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลการวิเคราะห์
	1	2	3	4	5	
1	+1	+1	+1	+1	+1	1
2	+1	+1	+1	+1	+1	1
3	+1	+1	+1	+1	+1	1
4	+1	+1	+1	+1	+1	1
5	+1	+1	+1	+1	+1	1
6	+1	+1	+1	+1	+1	1
7	+1	+1	+1	+1	+1	1
8	+1	+1	+1	+1	+1	1
9	+1	+1	+1	+1	+1	1
10	+1	+1	+1	+1	+1	1
11	+1	+1	+1	+1	+1	1
12	+1	+1	+1	+1	+1	1
13	+1	+1	+1	+1	+1	1
14	+1	+1	+1	+1	+1	1
15	+1	+1	+1	+1	+1	1
16	+1	+1	+1	+1	+1	1
17	+1	+1	+1	+1	+1	1
18	+1	+1	0	+1	+1	.80
19	+1	+1	+1	+1	+1	1
20	+1	+1	+1	+1	+1	1
21	+1	+1	+1	+1	+1	1
22	+1	+1	+1	+1	+1	1
23	+1	+1	+1	+1	+1	1
24	+1	+1	+1	+1	+1	1
25	+1	+1	+1	+1	+1	1

คำถามข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลการวิเคราะห์
	1	2	3	4	5	
26	+1	+1	+1	+1	+1	1
27	+1	+1	+1	+1	+1	1
28	+1	+1	+1	+1	+1	1
29	+1	+1	+1	+1	+1	1
30	+1	+1	+1	+1	+1	1

ค่า IOCของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินผลความสอดคล้องของแบบสอบถามวัดเจตคติที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

คำถามข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลการวิเคราะห์
	1	2	3	4	5	
1	+1	+1	+1	+1	+1	1
2	+1	+1	+1	+1	+1	1
3	+1	+1	0	+1	0	.60
4	+1	0	0	+1	+1	.60
5	+1	+1	+1	+1	+1	1
6	+1	+1	0	+1	+1	.80
7	+1	+1	+1	+1	+1	1
8	+1	+1	+1	+1	+1	1
9	+1	+1	+1	+1	+1	1
10	+1	+1	+1	+1	+1	1
11	+1	+1	0	+1	+1	.80
12	+1	0	+1	+1	+1	.80
13	+1	+1	+1	0	+1	.80
14	+1	+1	0	+1	+1	.80
15	+1	+1	+1	0	+1	.80
16	+1	+1	+1	+1	+1	1
17	+1	+1	+1	+1	+1	1
18	+1	+1	+1	+1	+1	1
19	0	+1	+1	0	+1	.60
20	0	+1	0	0	+1	.40
21	0	+1	+1	+1	+1	.80
22	+1	+1	+1	+1	+1	1
23	0	+1	+1	+1	+1	.80
24	+1	+1	+1	+1	+1	1
25	+1	+1	+1	+1	+1	1

คำถามข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลการวิเคราะห์
	1	2	3	4	5	
26	0	0	0	0	+1	.20
27	0	+1	+1	+1	+1	.80
28	+1	+1	+1	+1	+1	1
29	0	+1	+1	+1	+1	.80
30	+1	+1	+1	+1	+1	1

ภาคผนวก จ

ค่าความยาก (P) และอำนาจจำแนก (r)
และค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
การอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แสดงความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดความสามารถในการอ่าน
จับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2

ข้อที่	p	r
1	.55	.41
2	.78	.39
3	.58	.20
4	.63	.44
5	.62	.33
6	.62	.33
7	.58	.25
8	.57	.43
9	.65	.20
10	.62	.41
11	.67	.40
12	.45	.31
13	.68	.36
14	.63	.44
15	.65	.46
16	.42	.31
17	.65	.55
18	.60	.31
19	.68	.34
20	.55	.75

วิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ

$$r_n = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right\}$$

$$r_n = \frac{20}{20-1} \left\{ 1 - \frac{4.33}{20.88} \right\}$$

$$r_n = 1.05 \{1 - 0.20\}$$

$$r_n = 0.84$$

แสดงการหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
และค่า t ที่ได้จากการวิเคราะห์เป็นรายข้อ

ข้อ	\bar{X}_H	\bar{X}_L	s_h	s_l	t
1	4.88	3.88	.34	.84	21.71
2	4.38	3.00	.52	.93	14.54
3	4.25	2.75	.46	.89	13.56
4	4.63	4.25	.52	.71	28.21
5	4.88	3.88	.35	.35	28.27
6	4.75	4.00	.46	.54	28.27
7	4.63	3.63	.52	1.19	16.10
8	4.50	3.13	.54	1.13	13.76
9	4.50	3.25	.54	.89	16.19
10	4.50	3.25	.54	1.04	15.13
11	4.88	4.75	.36	.46	47.76
12	4.50	4.25	.54	.46	35
13	4.25	3.50	.46	.93	19.23
14	4.50	2.38	.54	1.19	9.73
15	4.63	4.00	.52	.54	28.65
16	4.63	3.75	.52	.71	22.33
17	4.63	3.75	.52	.46	25.57
18	4.00	2.75	.93	.71	13.18
19	4.25	3.75	.46	.71	25.30
20	4.38	3.38	.52	1.06	16.19

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85

วิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_i^2} \right\}$$

เมื่อ	α	แทน	สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของเครื่องมือวัด
	n	แทน	จำนวนข้อคำถาม
	$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมความแปรปรวนของคะแนนเป็นรายข้อ
	S_i^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนทั้งฉบับ

แทนค่า	S_i^2	=	$\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}$
		=	$\frac{30(6081156) - (2466)^2}{30(30-1)}$
		=	60.097

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_i^2} \right\}$$

$$\alpha = \frac{20}{20-1} \left\{ 1 - \frac{11.37}{60.097} \right\}$$

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ = 0.85

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ช

หนังสือขอความอนุเคราะห์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๐๔/๒๕๖

วันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๘ แผน
 ๒. แบบทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน
 ๓. แบบวัดเจตคติ

ด้วยนางสาววิจิตรา แจ่มพร้อม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิกกับ
การสอนปกติ โดยมี ผศ.ดร.ศิริพร วงษ์จันทร์ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ
ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ มีปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้าง
เครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้ เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพ
ของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอกความอนุเคราะห์จาก
ท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้
และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)

รองคณบดี ฝ่ายวิชาการ

คณะครุศาสตร์

**บันทึกข้อความ**

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๐๖/๕๐

วันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอลาขออนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ไชยรัตน์ ทิพย์สภาพกุล

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๘ แผน
 ๒. แบบทดสอบ ก่อนเรียน - หลังเรียน
 ๓. แบบวัดเจตคติ

ด้วยนางสาววิจิตรา แจ่มพร้อม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิกกับการสอนปกติ โดยมี ผศ.ดร.ศิริพร วงษ์จันทร์ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรงศรี ดุ่นทอง เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้ เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ดร.ทรงศรี ดุ่นทอง)

รองคณบดี ฝ่ายวิชาการ

คณะครุศาสตร์

**บันทึกข้อความ**

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๐๖/๑๐

วันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอลาอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน อ.บุญยานุช เจียงหงส์

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๘ แผน
 ๒. แบบทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน
 ๓. แบบวัดเจตคติ

ด้วยนางสาววิจิตรา แจ่มพร้อม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิกกับ
การสอนปกติ โดยมี ผศ.ดร.ศิริพร วงษ์จันทร์ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ
ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้าง
เครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้ เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพ
ของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จาก
ท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้
และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)
รองคณบดี ฝ่ายวิชาการ
คณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๗๗/๕๐

วันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบขอมอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน อ.เนติ เฉลยวาเรศ

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๘ แผน
 ๒. แบบทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน
 ๓. แบบวัดเจตคติ

ด้วยนางสาววิจิตรา แจ่มพร้อม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟกับการสอนปกติ โดยมี ผศ.ดร.ศิริพร วงษ์จันทร์ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้ เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอขอมอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)

รองคณบดี ฝ่ายวิชาการ

คณะครุศาสตร์



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๑๔๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี 267

ถนนนารายณ์มหาราช

อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นางสาวสมพิศ วงษ์แหยม

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๘ แผน
 ๒. แบบทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน
 ๓. แบบวัดเจตคติ

ด้วยนางสาววิจิตรา แจ่มพร้อม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิกกับ
การสอนปกติ โดยมี ผศ.ดร.ศิริพร วงษ์จันทร์ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ
ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
ใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้ เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของ
เครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไกรขอความอนุเคราะห์จากท่าน
ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้
และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ตีอ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th

ที่ ศบ ๐๕๔๙.๐๒/๓๗๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๒ มิถุนายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขออนุญาตสอนเพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองจอกประชาสุรินทร์

ด้วยนางสาววิจิตรา แจ่มพร้อม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิกกับการสอนปกติ โดยมี ผศ.ดร.ศิริพร วงษ์จันทร์ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรงศรี ดุ่นทอง เป็นกรรมการผู้ควบคุม วิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูล ซึ่งสถานศึกษาของท่านได้ ถูกเลือกเป็นกลุ่ม ตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางสาววิจิตรา แจ่มพร้อม ดำเนินการสอนเพื่อเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ในสถานศึกษาของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณา และคงได้รับความอนุเคราะห์ ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนไสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๘ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email: education@tru.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๔.๐๒/ ๒๘๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขออนุญาตทดลองสอนเพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจัน

ด้วยนางสาววิจิตรา แจ่มพร้อม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิกกับการสอนปกติ โดยมี ผศ.ดร.ศิริพร วงษ์จันทร์ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และดร.ทรงศรี ดุ่นทอง เป็นกรรมการผู้ควบคุม วิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางสาววิจิตรา แจ่มพร้อม ดำเนินการทดลองสอนเพื่อเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ในสถานศึกษาสังกัดของท่านเพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณาให้อนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๒๔๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขออนุญาตทดลองสอนเพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองฝ่าง

ด้วยนางสาววิจิตรา แจ่มพร้อม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิกกับการสอนปกติ โดยมี ผศ.ดร.ศิริพร วงษ์จันทร์ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และดร.ทรงศรี ตุ่นทอง เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นางสาววิจิตรา แจ่มพร้อม ดำเนินการทดลองสอนเพื่อเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ในสถานศึกษาสังกัดของท่านเพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อให้โปรดพิจารณาให้อนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๘.๐๒/ ๒๕๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขออนุญาตทดลองสอนเพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหูช้าง

ด้วยนางสาววิจิตรา แจ้งพร้อม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิกกับการสอนปกติ โดยมี ผศ.ดร.ศิริพร วงษ์จันทร์ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และดร.ทรงศรี ชุ่มทอง เป็นกรรมการผู้ควบคุม วิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและ ปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไ้ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางสาววิจิตรา แจ้งพร้อม ดำเนินการทดลองสอนเพื่อเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ในสถานศึกษาสังกัดของท่านเพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณาให้อนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@lru.ac.th

ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ – สกุล	นางสาววิจิตรา แจ้งพร้อม
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2520
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 130/259 หมู่ 3 ตำบลทะเลชุบศร อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี 15000
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนหนองจอกประชานุสรณ์ อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุโขทัยธานี เขต 2
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2533 ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกำจรวิทย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี พ.ศ. 2535 มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระนารายณ์ อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี พ.ศ. 2538 มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี พ.ศ. 2542 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สถาบันราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี พ.ศ. 2552 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี