

การวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิก 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยใช้การสอนตามปกติ 3) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิก กับการสอนตามปกติ 4) เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิกกับการสอนตามปกติ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนหนองจอกประชานุสรณ์ อำเภอบ้านไร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานิเขต 2 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 50 คน โดยใช้แผนการทดลอง เป็นการทดลองแบบสองกลุ่ม ซึ่งมีการสอบวัดผลก่อนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับสลากจำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 25 คน รวม 50 คน แล้วจากนั้นได้ทำการสุ่มอย่างง่ายด้วยการจับสลากเพื่อจัดเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยกลุ่มทดลอง ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิก และกลุ่มควบคุมได้รับการสอนตามปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1)แผนการจัดการเรียนรู้ที่เรียนโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิก 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เรียนโดยใช้การสอนตามปกติ 3)แบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ 4)แบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ผลการเปรียบเทียบ ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนตามปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิกสูงกว่าได้รับการสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิกสูงกว่าการสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

This research aimed to 1) compare pre-study and post-study scores of Mathayomsuksa 2 students of competence in reading for main idea, when they are taught using a graphic organizer, 2) compare pre-study and post-study scores of Mathayomsuksa 2 students of competence in reading for main idea, when they are taught using a conventional approach, 3) compare the scores of the respective approaches, and 4) compare the students' attitudes when they are taught using the respective approaches. The sample group was 50 students during the first semester of the 2008 academic year at Nongjokprachanusorn School, Ban Rai District, under Uthai Thani Educational Service Area Office 2. The sample was divided into 2 equal groups and selected by simple random sampling. One group was the experimental group taught using a graphic organizer and the other was the control group taught using a conventional approach. The instruments used composed of 1) a learning plan using a graphic organizer, 2) a learning plan using a conventional approach, 3) a competence test of reading for the main idea, and 4) an attitude test towards learning English. The data were analyzed in terms of mean, standard deviation, and t-test.

The findings of this research were:

1. the competence in reading for the main idea of the students taught using a graphic organizer was higher than before the experiment at a significance level of .05.
2. the competence in reading for the main idea of the students taught using a conventional approach was higher than before the experiment at a significance level of .05.
3. the competence in reading for the main idea of the students taught using a graphic organizer was higher than that of the students taught using a conventional approach at a significance level of .05.
4. the attitude towards learning English of the students taught using a graphic organizer was higher than that of the students taught using a conventional approach at a significance level of .05.