

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “ตำนานเมืองสระบุรี” กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ตามลำดับดังนี้

1. ความมุ่งหมายในการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. แบบแผนการทดลอง
6. ระยะเวลาในการทดลอง
7. ขั้นตอนดำเนินการทดลอง
8. การวิเคราะห์ข้อมูล
9. สรุปผลการวิจัย
10. การอภิปรายผล
11. ข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “ตำนานเมืองสระบุรี” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง “ตำนานเมืองสระบุรี” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “ตำนานเมืองสระบุรี” ประกอบการสอนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม “ตำนานเมืองสระบุรี” ประกอบการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานไว้ดังนี้

1. การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “ตำนานเมืองสระบุรี” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้นหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “ตำนานเมืองสระบุรี” ประกอบการสอนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้นหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “ตำนานเมืองสระบุรี” หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนอนุบาลวัดพระพุทธรบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 จำนวน 4 ห้องเรียน รวมจำนวน 113 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนอนุบาลวัดพระพุทธรบาทที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (sample random sampling) โดยการจับสลาก 1 ห้องเรียน จากประชากร 4 ห้องเรียน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 เล่ม
2. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผน
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 ข้อ เป็นข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก
4. แบบวัดเจตคติ จำนวน 26 ข้อ

### แบบแผนการทดลอง

ผู้วิจัยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวสอบวัดก่อนเรียนและหลังเรียน (one group pretest – posttest design) ในการหาประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม

### ระยะเวลาในการทดลอง

การวิจัยในครั้งนี้ทำการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1/2551 ใช้เวลาทำการสอนทั้งหมด 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง

### ขั้นตอนดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 แผน ดังนี้

1. ทำการทดลองสอบก่อนเรียน (pretest) กับกลุ่มทดลอง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. ดำเนินการทดลอง โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้
  - ทดสอบก่อนเรียน
  - ดำเนินการเรียนการสอนและบันทึกคะแนนระหว่างเรียน
  - ทดสอบหลังเรียน
3. ทำการทดสอบหลังการทดลอง (posttest) ด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอีกครั้งหนึ่ง
4. นักเรียนตอบแบบวัดเจตคติต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม หลังจากเรียนหรือดำเนินการทดลองสิ้นสุดแล้ว

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. คำนวณหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ร้อยละของคะแนนกระบวนการ ( $E_1$ ) และร้อยละของคะแนนผลลัพธ์ ( $E_2$ )
2. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบความแตกต่างระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยค่าสถิติ ที ( $t$  - test) แบบข้อมูล 2 ชุด ที่เกี่ยวข้องกัน ( $t$  - test dependent)
3. หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่าเจตคติในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมที่ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม

### สรุปผลการวิจัย

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง "ตำนานเมืองสระบุรี" กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 91.66/84.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80: 80 ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่มีต่อการใช้นั่งสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยรวม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เจตคติที่มีต่อการใช้นั่งสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “ตำนานเมืองสระบุรี” กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก

### การอภิปรายผล

1. จากการวิจัยพบว่า การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมมีประสิทธิภาพในชั้นภาคสนาม เท่ากับ 91.66/84.33 ทั้งนี้ เป็นเพราะก่อนนำไปใช้ผู้วิจัยได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม โดยการ นำไปทดสอบใช้แบบหนึ่งต่อหนึ่ง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข แล้วจึงนำไปทดลองใช้แบบกลุ่มย่อย ซึ่งทำให้หนังสืออ่านเพิ่มเติมได้พัฒนาให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิภาวรรณ วรภู (2547, หน้า 71) การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ และหา ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ผลการวิจัยพบว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็น หนังสือชุด จำนวน 2 เล่ม เล่มแรกเรื่องทวีปอเมริกาเหนือ และเล่มที่สองเรื่องทวีปอเมริกาใต้มี ขนาด 21x29 เซนติเมตร จำนวนเล่มละ 63 หน้า (ไม่รวมปกหน้าและปกหลัง) ผู้เชี่ยวชาญมีความ เห็นเกี่ยวกับหนังสือ โดยสรุปว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องทวีปอเมริกาเหนือและทวีป อเมริกาใต้รวมทั้งชุดมีเนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชาการ มีประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมมี ความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น หนังสือทั้งชุดมีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.28/81.83 ซึ่งสูง กว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ร้อยละ 80/80 และกุหลาบ พรหมบางญวน (2546, บทคัดย่อ) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “เล่าขานตำนานสวี่” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการทดลองปรากฏว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมมีประสิทธิภาพซึ่งประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิอยู่ใน ระดับเห็นด้วยมากที่สุด และมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 85.86/86.64 และผล การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมในด้านรูปเล่มและการพิมพ์ด้าน เนื้อเรื่อง ด้านภาพประกอบ ด้านคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ อยู่ในระดับมากที่สุด

2. จากผลการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 เล่ม เรื่อง 1. ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น สระบุรี 2. มรดกทางวัฒนธรรม 3. ภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น 4. บุคคลสำคัญ 5. ตำนานรอย พระพุทธรูป พบว่า มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกเล่ม

ซึ่งก็แสดงว่า การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมมีผลต่อการเรียนและมีความสำคัญต่อ การจัดการศึกษาอย่างมากเพราะจะทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยรัตนา ศรีตระกูล (2549, บทคัดย่อ) ได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาคุณธรรม

จริยธรรมด้านความมีวินัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องความมีวินัย สารระการเรียนรู้ พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนที่มีต่อการเรียน และพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนบ้านเหล่าโจ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 17 คน ผลการศึกษาวิจัย ปรากฏผล ดังนี้ ประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม สารระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีประสิทธิภาพ 90.12/ 82.16 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เรื่อง ความมีวินัย สารระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความพึงพอใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม สารระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พบว่า เป็นไปในทางบวกระดับมาก คือ มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก และการประเมินพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า เป็นไปในทางบวกระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยพีรนุช ตั้งพลผลวนิชย์ (2548, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนเล่มเล็กวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการเรียนด้วยหนังสือเล่มเล็ก สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม โดยรวมนักเรียนส่วนใหญ่มีเจตคติต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณารายด้านความพึงพอใจต่อเนื้อหา พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เนื้อหาให้ความรู้ ความเพลิดเพลิน ( $\bar{X} = 4.83$ , S.D. = 0.46) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ เนื้อหาจุดประกายให้นักเรียนรู้ว่าการอ่านทำให้เกิดสุข ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.69) ด้านความพึงพอใจต่อลีลาการเขียนและวิธีการเสนอ นักเรียนส่วนใหญ่มีเจตคติต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = 0.30) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เนื้อหาที่น่าสนใจมีความเหมาะสมน่าสนใจ ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.57) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องช่วยให้ผู้เรียนติดตาม เรื่องราวระหว่างรอให้ถึงเวลาการอ่าน - ศึกษา ค้นคว้า ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.75) ด้านความพึงพอใจต่อองค์ประกอบรูปเล่มและการอนุรักษ์ความเป็นท้องถิ่น นักเรียนส่วนใหญ่มีเจตคติต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D. = 0.35) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดลำดับหน้าถูกต้องไม่สับสน ( $\bar{X} = 4.83$ , S.D. = 0.59) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การพิมพ์ชัดเจน ไม่เลอะเลือนอ่านง่าย ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D. = 0.77) แสดงว่า นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม มีความสนุกสนานในการเรียน ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ จึงมีเจตคติต่อ

หนังสืออ่านเพิ่มเติมในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ จอห์นสันและจอห์นสัน (Johnson & Johnson, 1994, pp. 60) ที่กล่าวว่า การเข้ากลุ่มฝึกอบรมโดย การเรียนรู้จากประสบการณ์ได้ปฏิบัติด้วยตนเอง ได้มีการไตร่ตรอง ได้มีการใช้ทักษะการทำงานกลุ่มต่างๆ สามารถช่วยสร้างและพัฒนากระบวนการในการเปลี่ยนความเข้าใจ การรู้คิด (cognitive) เจตคติ (attitude) และรูปแบบพฤติกรรม (behavioral pattern) ซึ่งการร่วมกิจกรรมกลุ่มเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมได้ มีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสืบเนื่องมาจากการได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น และยังสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ทำให้ทราบว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “ตำนานเมืองสระบุรี” กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถนำไปใช้เป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “ตำนานเมืองสระบุรี” กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ หน่วยย่อยวิธีการทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยและบุคคลสำคัญในจังหวัดสระบุรี เพราะเป็นหนังสือที่เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ในท้องถิ่นของตนเองได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มาตรา 27 (2) อีกทั้งทำให้ผู้อ่านเห็นคุณค่า และเกิดความต้องการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวรรณกรรมท้องถิ่นอีกด้วย

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ช่วยส่งเสริมการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ครูควรเลือกเนื้อหาที่ไม่มีรายละเอียดในสาระการเรียนรู้แกนกลางในหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ แต่มีความเกี่ยวข้องกับผังมโนทัศน์ มาจัดทำเป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สนองความต้องการของท้องถิ่น ซึ่งมีความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการสร้างและจัดหาหนังสือประเภทนี้ไว้ในห้องสมุดให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของเรา

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ควรมีจำนวนหลายชั่วโมง ต่อ 1 แผนการเรียนรู้ ยังมีหนังสืออ่านเพิ่มเติมจำนวนหลายเล่ม ใช้เวลาการจัดการยึดเยื้อ และเว้นระยะเวลาการสอนหลายชั่วโมง อาจจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนรู้ (posttest) มีค่าเฉลี่ยลดลง

3. ในการนำหนังสือไปใช้เมื่อนักเรียนอ่านเสร็จแล้ว กิจกรรมท้ายบทในแต่ละเล่ม ควรเพิ่มเติมกิจกรรม เช่น ให้นักเรียนเล่าเรื่อง วาดภาพประกอบในแต่ละตอนของหนังสืออ่านเพิ่มเติมในแต่ละเล่ม เพื่อเป็นลักษณะบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และช่วยให้นักเรียนมีความรู้มากยิ่งขึ้น

4. หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สามารถเพิ่มพูนความรู้เป็นอย่างดี ดังนั้น เพื่อให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพทางการศึกษาสูงสุด ควรนำไปบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ แล้วนำไปประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับจังหวัดสระบุรีมากยิ่งขึ้น

5. การจัดการเรียนรู้เพื่อให้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเกิดประโยชน์สูงสุดควรจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นนักเรียนได้มีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันสามารถพูดคุย ปรีกษา วิพากษ์วิจารณ์ เนื้อหาในหนังสือได้อย่างเต็มที่ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็วมากยิ่งขึ้น

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมในรูปแบบใหม่ๆ เช่น ป๊อปอัพ (pop up) เป็นต้น เพื่อพัฒนาคุณภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติมรูปแบบหรือรูปแบบใหม่ที่น่าสนใจ จะทำให้นักเรียนเกิดความสนใจมากยิ่งขึ้น

2. การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ควรปรับเปลี่ยนให้เป็นลักษณะการ์ตูน เพื่อนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษา

3. ควรจะศึกษาวิจัยการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมในท้องถิ่นจังหวัดอื่นๆ ครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักท้องถิ่นของตนเองและร่วมอนุรักษ์ให้คงอยู่ต่อไป

4. ควรทำการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหลายๆกลุ่มเพื่อให้หนังสืออ่านเพิ่มเติมมีความเที่ยงตรงและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนในจังหวัดอย่างทั่วถึง

5. ควรพัฒนา เรื่อง “ตำนานเมืองสระบุรี” ในรูปแบบของ CAI บทเรียนโปรแกรม บทเรียนสำเร็จรูป เป็นต้น เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจมากยิ่งขึ้น