

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การอ่านมีความสำคัญและจำเป็นต่อชีวิตและความเป็นอยู่ของมนุษย์ในยุคปัจจุบัน เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือที่ได้ซึ่งความรู้ การอ่านทำให้ทันต่อเหตุการณ์ การเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งปัจจุบันถือได้ว่าเป็นยุคแห่งความเจริญก้าวหน้าทางข้อมูลข่าวสาร ทั่วโลกสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และเผยแพร่ออกมาในรูปแบบต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ ดาวเทียม อินเทอร์เน็ต เอกสารสิ่งพิมพ์ การที่จะติดตามความก้าวหน้าของวิทยาการต่างๆ ต้องอาศัยการอ่าน การอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ของนักเรียน เพราะไม่ว่าจะเรียนวิชาใด ๆ ต้องอาศัยทักษะการอ่านทั้งสิ้น หนังสือเป็นสิ่งสำคัญที่จะนำความรู้มาสู่มนุษย์ การอ่านหนังสือช่วยให้พัฒนาการของมนุษย์ด้านสติปัญญา อารมณ์และสังคม เป็นไปอย่างมีคุณภาพ เพราะผู้อ่านสามารถนำสิ่งที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับชีวิตและสภาพของสังคมของตนเอง

แม้นมาส ซวลิจ (2534, หน้า 15-16) ได้กล่าวว่า หนังสือจึงเป็นสื่อสำคัญยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณลักษณะ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีความสร้างสรรค์ รักการอ่าน การเขียน และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดังพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในพิธีเปิดหนังสือระหว่างชาติ พ.ศ. 2514 ได้ทรงชี้ให้เห็นความสำคัญของหนังสือว่า “หนังสือเป็นเสมือนคลังที่รวบรวมเรื่องราว ความรู้ ความคิด วิทยาการทุกด้าน ทุกอย่างที่มีมนุษย์ ได้เรียนรู้ ได้คิด อ่าน และได้เพียรพยายามบันทึกไว้ด้วยลายลักษณ์อักษร หนังสือแพร่ไปที่ใด ความรู้ ความคิด ก็แพร่ไปถึงที่นั่น หนังสือจึงเป็นสิ่งที่มีความค่าและมีประโยชน์ประมาณมิได้ ในแง่ทั้งเป็นบ่อเกิดแห่งการเรียนรู้ของมนุษย์”

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 24 ได้เสนอไว้ว่า แนวการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีความรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียน ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กัน จากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 14)

กรมวิชาการได้มีนโยบายให้ข้าราชการครูและผู้ที่เกี่ยวข้องสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน ซึ่งในการจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมดังกล่าวจึงคำนึงถึงสภาพปัญหา ความพร้อม เอกลักษณะ และความสำคัญของท้องถิ่น โดยคาดหวังให้นักเรียน ได้ฝึกอ่านจากมุมหนังสือ ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ตรวจสอบความรู้ ค้นคว้าเพิ่มเติมและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ยังสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ มาตรฐาน ส 4.1, ส 4.2, และ ส 4.3 โดยกล่าวถึงประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น และความสำคัญในอดีต วิถีชีวิตความเป็นอยู่ของชุมชนศิลปะพื้นบ้านตำนานพื้นบ้าน ประเพณีวัฒนธรรมต่างๆ (กรมวิชาการ, 2544, หน้า 4-5) ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนควรได้ศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าวเพื่อพิจารณาแปลงหลักสูตรสู่การสอนอย่างเหมาะสม ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชนและความต้องการของนักเรียน เนื่องจากทุกท้องถิ่นย่อมมีประวัติความเป็นมา มีวิถีชีวิต สถานที่สภาพภูมิประเทศ สภาพภูมิอากาศ รวมทั้งขนบธรรมเนียมประเพณี สิ่งต่างๆ เหล่านี้ทำให้สังคมในแต่ละชุมชนมีความแตกต่างกัน บุคคลในชุมชนมีความภาคภูมิใจในด้านต่างๆ ไม่เหมือนกัน ดังนั้น การปลูกฝังความรัก ความหวงแหน ความภูมิใจในท้องถิ่นของตนจะต้องให้บุคคลในชุมชนได้เรียนรู้เรื่องราวของชุมชนของตนเองอย่างลึกซึ้ง ซึ่งจะไปสู่การพัฒนาให้เป็นชุมชนที่เข้มแข็ง ครูจึงมีบทบาทที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองตั้งแต่น้อย

จังหวัดสระบุรีเป็นจังหวัดที่มีประวัติความเป็นมาอันยาวนาน ที่น่าสนใจควรค่าแก่การศึกษา จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์และทางโบราณคดีที่ปรากฏทั้งที่เป็นสิ่งก่อสร้างโบราณสถาน โบราณวัตถุ และจากการขุดพบแหล่งโบราณคดีหลายแห่ง เครื่องมือเครื่องใช้ของมนุษย์ในยุคหิน ภาพที่เขียนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ ภาพสลักหินปูนดำและรอยจารึกที่ถ้ำหลักฐานดังกล่าวแสดงว่ามนุษย์มาอยู่ที่ท้องที่สระบุรี สืบเนื่องมาจากสมัยก่อนประวัติศาสตร์และเจริญรุ่งเรือง นอกจากนั้นจังหวัดสระบุรีมีธรรมชาติที่สวยงามล้อมรอบด้วยภูเขาที่สลับซับซ้อนอุดมไปด้วยทรัพยากร เช่น แม่น้ำ ลำธาร ถ้ำ น้ำตก หินอ่อน และเป็นเขตติดต่ออุทยานแห่งชาติเขาใหญ่มีสัตว์ป่านานาชนิด ซึ่งสิ่งต่างๆ ดังกล่าวเป็นสมบัติล้ำค่าที่ชาวสระบุรีมีความภาคภูมิใจสมควรอย่างยิ่งที่จะนำมาให้นักเรียนได้เรียนรู้ เพื่อปลูกจิตสำนึกให้เกิดความรัก ความหวงแหนและอนุรักษ์ในถิ่นที่อยู่ของตนเอง แต่ในสภาพความเป็นจริง ขณะนี้ไม่มีข้อมูลปรากฏว่าสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสระบุรี ได้จัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจเรื่องราวอันมีมาแต่ยาวนานซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัวของนักเรียน กอปรกับนักเรียนและครูผู้สอนยังไม่มีหนังสือเกี่ยวกับท้องถิ่น โดยเฉพาะเรื่องราว ตำนานและความเป็นมาของจังหวัดสระบุรี

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้โดยนำท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม ไม่ว่าจะเป็นบุคคล สถานที่ โบราณสถาน โบราณวัตถุ หรือประวัติศาสตร์ท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนจะต้องจัดทำสื่อการเรียนการสอนประเภทอื่นๆไว้สำหรับให้บริการครู นักเรียน เช่น หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านนอกเวลา หนังสือส่งเสริมการอ่าน เป้าหมายทางการศึกษาในปัจจุบัน ตลอดจนความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิชาการแขนงต่างๆทำให้เกิดความตื่นตัวในเรื่องการอ่านอย่างชัดเจน นักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ไปจนถึงนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมทั้งทางตรงและทางอ้อมในเรื่องการอ่านอย่างมาก การส่งเสริมการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีคุณภาพ ย่อมมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาศักยภาพในการอ่าน ซึ่งพบว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบภาพเขียนและภาพถ่ายสี สามารถทำให้บทเรียนง่ายและน่าสนใจขึ้น ให้ทั้งความรู้และความเพลิดเพลิน ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจติดตาม ผู้เรียนจึงไม่รู้สึกเบื่อหน่ายและยังสามารถรับแนวคิดที่ดีจากหนังสือได้ หนังสืออ่านเพิ่มเติมนี้จึงเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้ จากการสำรวจห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาหลายๆแห่งไม่มีโรงเรียนใดมีหนังสือประวัติศาสตร์ท้องถิ่นโดยเฉพาะประวัติอำเภอและตำนานต่างๆในท้องถิ่นที่ได้มาตรฐานให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหรืออ่านเพิ่มเติม

จินตนา ไบกาซูยี (2534, หน้า 57) ได้กล่าวว่า การอ่านเป็นสื่อกลางในชีวิตประจำวัน การเรียนและการศึกษาหาความรู้เพื่อประกอบอาชีพในอนาคต เริ่มตั้งแต่อ่านให้ออก อ่านให้เก่ง อ่านให้เป็น และมีนิสัยรักการอ่าน การอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลไปถึงการประกอบอาชีพในอนาคตด้วย

จึงกล่าวได้ว่าหน้าที่ของครูผู้สอน ในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมให้แก่ผู้เรียนโดยเฉพาะหนังสือ เพราะเป็นสื่อการเรียนรู้ราคาถูก สามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามความสนใจ นับเป็นสื่อสำคัญ ในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด และเรื่องราวต่างๆ อย่างกว้างขวางเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทำให้ผู้อ่านมีความรู้ ความคิด มีจินตนาการเปลี่ยนแปลง เป็นการหล่อหลอมให้เด็กเป็นคนดี ช่วยเสริมสร้างสติปัญญาความมีระเบียบวินัย ซึ่งมีความสำคัญยิ่งต่อการสร้างสรรค์สังคมและความเจริญของประเทศชาติ หนังสืออ่านเพิ่มเติมจึงเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งในการถ่ายทอดความรู้มายังเด็ก

นอกจากการสนับสนุนนักเรียนให้รักการอ่านและเห็นความสำคัญของการอ่านแล้ว ผู้วิจัยได้เห็นความสำคัญของท้องถิ่น ที่ทุกวันนี้เด็กและเยาวชนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนที่อาศัยมาตั้งแต่บรรพบุรุษ เพื่อสนองความต้องการให้นักเรียนได้รับความรู้ข้อเท็จจริงและมีแนวคิดค่านิยมเกี่ยวกับจังหวัดของตนเองและมีความภาคภูมิใจในคุณค่าท้องถิ่นของตนเอง โดยปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักความผูกพัน ร่วมกันเผยแพร่และอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม ให้เป็นที่รู้จักของบุคคลทั่วไป จึงมีแนวคิดที่จะพัฒนาเกี่ยวกับหนังสือท้องถิ่น ในรูปแบบของหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

ดังนั้นจากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้จัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์ประเภทหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “ตำนานเมืองสระบุรี” กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระที่ 4 : ประวัติศาสตร์ โดยการนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับตำนานเมืองสระบุรี ประกอบภาพเขียน และภาพถ่ายสี สำหรับนักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ปฏิสัมพันธ์รักการอ่าน ตลอดจนการอนุรักษ์ เสริมสร้าง สืบทอด และใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อคงไว้ซึ่งคุณค่าทางวรรณกรรมในท้องถิ่นที่ตนเองอาศัยอยู่อย่างยั่งยืน

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “ตำนานเมืองสระบุรี” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง “ตำนานเมืองสระบุรี” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “ตำนานเมืองสระบุรี” ประกอบการสอนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “ตำนานเมืองสระบุรี” ประกอบการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ความสำคัญของการวิจัย

1. เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะด้านการอ่านแก่ผู้เรียน และเป็นสื่อการเรียนการสอนประเภทหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
2. ครูได้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนการสอน เรื่อง “ตำนานเมืองสระบุรี” กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
3. ทำให้ทราบเกี่ยวกับ “ตำนานเมืองสระบุรี” ก่อให้เกิดการได้เห็นคุณค่า เกิดความภาคภูมิใจและเกิดความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและวรรณกรรมท้องถิ่นของจังหวัดอันล้ำค่า

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนอนุบาลวัดพระพุทธบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระบุรี เขต 1 จำนวน 4 ห้องเรียน รวมจำนวน 113 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 30 คน โรงเรียนอนุบาลวัดพระพุทธบาท ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (sample random sampling) โดยการจับสลาก 1 ห้องเรียน จากประชากร 4 ห้องเรียน

2. ขอบเขตของเนื้อหา

ผู้วิจัยได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “ตำนานเมืองสระบุรี” กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยแบ่งเป็น 5 เล่ม คือ

- เล่มที่ 1 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นสระบุรี
 - การตั้งถิ่นฐาน
 - ลำดับวิวัฒนาการทางประวัติศาสตร์
- เล่มที่ 2 มรดกทางวัฒนธรรมและสิ่งศักดิ์สิทธิ์คู่เมืองสระบุรี
 - โบราณสถาน โบราณวัตถุ
 - ขนบธรรมเนียม ประเพณี
- เล่มที่ 3 ภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น
 - หัตถกรรมสิ่งทอ “ผ้าทอบ้านต้นตาล” อำเภอเสาไห้
 - การทำหัวโขนและเครื่องละคร อำเภอคอนพลูด
 - การทำเรือใบโบราณจำลอง อำเภอเมืองสระบุรี
- เล่มที่ 4 บุคคลสำคัญ
 - สมเด็จพระเจ้าทรงธรรม
 - หลวงพ่อเฮ็น วัดดอนทอง อำเภอคอนพลูด
- เล่มที่ 5 วรรณกรรม
 - ตำนาน “รอยพระพุทธรบาท”

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น คือ หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “ตำนานเมืองสระบุรี”

3.2 ตัวแปรตาม คือ

- 1) ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3) เจตคติที่มีต่อการเรียน

4. ระยะเวลาในการทดลอง

ในการวิจัย ผู้วิจัยทำการสอนทั้งหมด 5 แผนจัดการเรียนรู้ แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง เป็นเวลา 5 วัน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนอนุบาลวัดพระพุทธบาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1

นิยามศัพท์เฉพาะ

หนังสืออ่านเพิ่มเติม หมายถึง หนังสือที่มีเนื้อหาสาระอิงหลักสูตรแต่มีรายละเอียดมากกว่า เขียนชวนอ่านมากกว่าแบบเรียน และเป็นหนังสือที่เด็กนักเรียนสามารถใช้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ตามความเหมาะสมของวัยและความสามารถในการอ่านของแต่ละบุคคลและช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มีเนื้อหาหลากหลาย ตอบสนองความสนใจของผู้อ่านทั้งในสาขาวิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม ศิลปะ ฯลฯ พร้อมกันนั้นต้องเป็นหนังสือที่ดี มีคุณค่าในการพัฒนาจินตนาการ สติปัญญา อารมณ์ สังคมของเด็ก รวมทั้งมีเนื้อหาสาระที่ไม่ขัดต่อประเพณี วัฒนธรรม และศีลธรรมอันดีงามของสังคม

ตำนาน หมายถึง เรื่องเล่าสืบต่อกันมาโดยสมมติว่าจริง เป็นเรื่องซึ่งมักเกี่ยวกับบุคคลเช่น กษัตริย์ วีรบุรุษหรือ บุคคลสำคัญๆเป็นชนิดหนึ่งของนิทานพื้นเมือง ซึ่งเน้นเกี่ยวกับมนุษย์ มีจุดมุ่งหมายที่จะอธิบาย หรือสรรเสริญบรรพบุรุษและวงศ์วานโดยเฉพาะ อย่างไรก็ตามตำนานมิใช่การจดบันทึกทางประวัติศาสตร์ แต่อาจกล่าวถึงบุคคลในประวัติศาสตร์และข้อเท็จจริงบางประการในประวัติศาสตร์ และเป็นเรื่องแสดงกิจการอันมีมาแล้วแต่ปางหลังเรื่องราวมนานที่เล่าสืบๆมา พร้อมการบันทึกเรื่องราวที่เล่าเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในอดีตสืบต่อกันมาตั้งแต่สมัยโบราณ ส่วนมากเป็นเรื่องราวของกษัตริย์หรือบุคคลสำคัญหรือการสร้างบ้านเมือง ซึ่งมักจะมีเรื่องเกี่ยวกับความเชื่อและปาฏิหาริย์ปะปนอยู่เสมอ

หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “ตำนานเมืองสระบุรี” หมายถึง หนังสือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อเสริมประสบการณ์ ค่านิยม เสริมความรู้ความเข้าใจและเสริมสร้างเจตคติ เรื่อง “ตำนานเมืองสระบุรี” กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับตำนานเมืองสระบุรีภาพการเขียนและภาพถ่ายประกอบคำบรรยายและมีแบบฝึกหัดท้ายบท ซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา มรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น บุคคลสำคัญและวรรณกรรมของจังหวัดสระบุรี

ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม หมายถึง ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ซึ่งกำหนดเกณฑ์ที่ใช้เป็นมาตรฐานในการพิจารณาคือ กระบวนการเรียนรู้ (E1)/ผลลัพธ์ (E2) 80/80

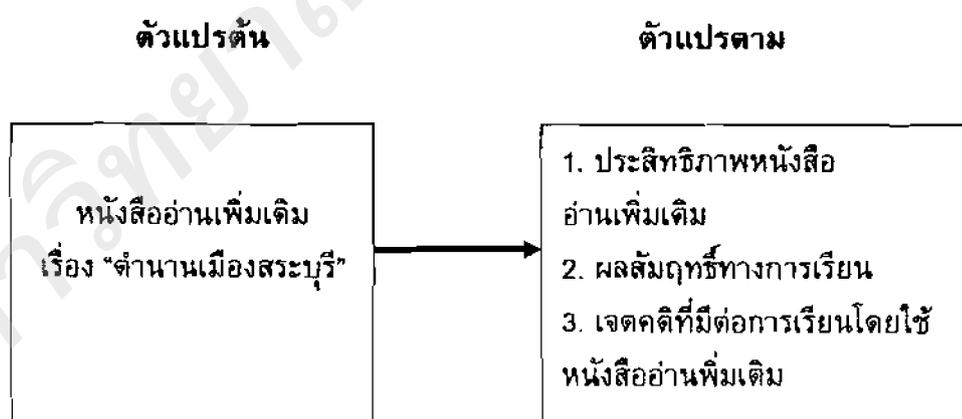
80 ตัวแรก หมายถึง ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของคะแนนที่ได้จากกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

80 ตัวหลัง หมายถึง ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของคะแนนที่ได้จากการวัดผลหลังเรียน **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่เกิดจากการอบรมสั่งสอน การค้นคว้า ประสบการณ์ต่าง ๆ หรือการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถทางด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย

เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของบุคคลแต่ละคนที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น เหตุการณ์ วัตถุประสงค์ของ หรือบุคคลที่อยู่รอบๆตัวเราว่า ยอมรับหรือปฏิเสธที่ส่งผลต่อบุคคลที่จะตอบสนองต่อสิ่งเรานั้นๆ ตามความรู้สึกและสภาพทางจิตใจของบุคคลนั้นๆ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “ตำนานเมืองสระบุรี” ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าแนวทางและขั้นตอนการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมของฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2527 ข, หน้า 12-21) ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้ 1) ศึกษาค้นคว้าหาความรู้และข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างหนังสือ 2) การเลือกเนื้อหา 3) การเขียนโครงเรื่อง 4) การเขียนบทสลับ 5) การทำคัมภีร์ 6) การทำรูปเล่ม 7) การตั้งชื่อหนังสือ เพื่อนำมาเป็นการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “ตำนานเมืองสระบุรี” กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพ 1 ดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานไว้ดังนี้

1. การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง "ตำนานเมืองสระบุรี" ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพความเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง "ตำนานเมืองสระบุรี" ประกอบการสอนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง "ตำนานเมืองสระบุรี" หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน