

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อวิเคราะห์จำนวนคำศัพท์ที่มีการปรากฏของหน่วยเสียงพยัญชนะและสระภาษาอังกฤษและศึกษาดำแหน่งการปรากฏของหน่วยเสียงพยัญชนะและสระภาษาอังกฤษในตำแหน่งต้นคำ ภายในคำและท้ายคำ จากคำศัพท์ในหนังสือแบบเรียน Projects : Play & Learn ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ คำศัพท์ในหนังสือแบบเรียน Projects : Play & Learn ระดับชั้น ป. 1, ป. 2 และ ป. 3 จำนวน 1,624 คำ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ พจนานุกรม Oxford Advanced Learner's Dictionary 2005 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ (frequency) ที่ได้จากการนับ

ผลการวิจัยพบว่า

1. จำนวนคำที่มีการปรากฏของหน่วยเสียงพยัญชนะและสระภาษาอังกฤษ

หน่วยเสียงพยัญชนะต้นคำ ชั้น ป.1 ปรากฏมากที่สุด คือ /r/ 26 คำ, ชั้น ป.2 ปรากฏมากที่สุด คือ /s/ 70 คำ และชั้น ป.3 ปรากฏมากที่สุด คือ /s/ 86 คำ

หน่วยเสียงพยัญชนะภายในคำ ชั้น ป.1 ปรากฏมากที่สุด คือ /r/ 19 คำ, ชั้น ป.2 ปรากฏมากที่สุด คือ /r/ 48 คำ และชั้น ป.3 ปรากฏมากที่สุด คือ /r/ 71 คำ

หน่วยเสียงพยัญชนะท้ายคำ ชั้น ป.1 ปรากฏมากที่สุด คือ /m/ 42 คำ, ชั้น ป.2 ปรากฏมากที่สุด คือ /m/ 92 คำ และชั้น ป.3 ปรากฏมากที่สุด คือ /r/ 107 คำ

หน่วยเสียงสระต้นคำ ในระดับชั้น ป. 1 ปรากฏมากที่สุด คือ /æ/ 12 คำ, ชั้น ป. 2 ปรากฏมากที่สุด คือ /i/ 14 คำ และชั้น ป.3 ปรากฏมากที่สุด คือ /æ/ 16 คำ

หน่วยเสียงสระภายในคำ ในระดับชั้น ป. 1 ปรากฏมากที่สุด คือ /i/ 47 คำ, ชั้น ป. 2 ปรากฏมากที่สุด คือ /i/ 99 คำ และชั้น ป. 3 ปรากฏมากที่สุด คือ /i/ 174 คำ

หน่วยเสียงสระท้ายคำ ชั้น ป. 1 ปรากฏมากที่สุด คือ /i/ 20 คำ, ชั้น ป.2 ปรากฏมากที่สุด คือ /ə/ 35 คำ และชั้น ป.3 ปรากฏมากที่สุด คือ /ə/ 43 คำ

2. โครงสร้างตำแหน่งการปรากฏของหน่วยเสียงพยัญชนะและสระภาษาอังกฤษ

พบทุกโครงสร้างการปรากฏของหน่วยเสียงพยัญชนะ ยกเว้น พยัญชนะควบกล้ำ 4 เสียง ที่ไม่พบการปรากฏในชั้น ป.1, ป.2 และ ป.3 นอกจากนี้ไม่พบการปรากฏของพยัญชนะต้นควบกล้ำ 3 เสียงของพยางค์ที่ลงเสียงหนักภายในคำในระดับชั้น ป. 1

พบทุกโครงสร้างการปรากฏของหน่วยเสียงสระ ประกอบด้วย สระในตำแหน่งต้นคำ ภายในคำและท้ายคำ ในระดับชั้น ป.1, ป.2 และ ป.3

The purpose of this research was to analyze the distribution of consonant and vowel phonemes occurring in the word initial, medial, and final positions. The textbooks used for the analysis were the Projects: Play & Learn 1, 2, and 3. The population used for this research were 1624 words from the Projects: Play & Learn 1, 2, and 3. The instrument used for researching was the Oxford Advanced Learner's Dictionary 2005. The data were analyzed in terms of frequency.

The results were as follows:

1. the consonant and vowel phonemes:

1.1 for the initial position, the most frequently used consonant phonemes were /r/ with 26 words, /s/ for 70 words, and /s/ with 86 words for the Projects: Play & Learn 1, 2, and 3, respectively.

1.2 for the medial position, the most frequently used consonant phonemes were /r/ with 19 words, /t/ with 48 words, and /t/ with 71 words for the Projects: Play & Learn 1, 2, and 3, respectively.

1.3 for the final position, the most frequently used consonant phonemes were /n/ with 42 words, /n/ with 92 words, and /t/ with 107 words, for the Projects: Play & Learn 1, 2, 3, respectively.

1.4 for the initial position, the most frequently used vowel phonemes were /æ/ with 12 words, /I/ with 14 words, and /æ/ with 16 words, for the Projects: Play & Learn 1, 2, 3, respectively.

1.5 for the medial position, the most frequently used vowel phonemes were /I/ with 47 words, /I/ with 99 words, and /I/ with 174 words, for the Projects: Play & Learn 1, 2, 3, respectively.

1.6 for the final position, the most frequently used vowel phonemes were /i/ with 20 words, /ə/ with 35 words, and /ə/ with 43 words, for the Projects: Play & Learn 1, 2, 3, respectively.

2. the positions of consonant and vowel phonemes:

In the Projects: Play & Learn 1, 2, and 3, all structures of consonant position were found except the four-element cluster. Besides, the three-element cluster was not found in the Projects: Play & Learn Level 1.

All structures of vowel position – initial, medial, and final - were found in all levels of the Projects: Learn & Play.