

บรรณานุกรม

- กรวีร์ เมฆหมอก. (2542). การศึกษาผลการเรียนและเจตคติต่อวิชาพระพุทธศาสนาจาก การเรียนด้วยบทเรียนวีดิทัศน์แบบโปรแกรม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กัญจน ทองสิงห์. (2540). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถทางการเขียน เรื่องและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการสอนโดยใช้นาฏการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กิตติสุข แสงสวี่. (2549). การพัฒนาเครื่องมือวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน คุณภาพอาชีวศึกษา สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภท เกษตรกรรม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- กิริติ บุญเจือ. (2538). จริยศาสตร์. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- จารุรัตน์ มังกะโรทัย. (2544). การศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี สังกัดกองวิทยาลัย อาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญา โทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- จิตลดา ศิริรัตน์. (2540). แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การค้ำคูณสภา.
- จิรา ยงเขตกิจ. (2547). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิตและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ และการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์.
- จีรวรรณ ชำนาญช่าง. (2544). การเปรียบเทียบความเชื่อมั่นและความเที่ยงตรงเชิง โครงสร้างของมาตรวัดเจตคติแบบลิเคิร์ตที่จัดเรียงลำดับข้อความทางบวก และทางลบต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ.

- จุไรรัตน์ คนคสอง. (2545). การศึกษาความสามารถคิดแก้ปัญหาและค่านิยมในภูมิปัญญาท้องถิ่นของเด็กที่มีความสามารถพิเศษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการสอนแบบโครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จุไลพร ธรรมเชียง. (2546). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนกลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์กับกิจกรรม 4 MAT. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2524). จิตวิทยาจริยธรรมและจิตวิทยาภาษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ทิศนา แคมมณี. (2545). กลุ่มสัมพันธ์เพื่อการทำงานและการจัดการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: นิชนแอตเวอร์ไทซิง กรุ๊ป.
- ทิศนา แคมมณี และเยาวพา เตชะคุปต์. (2522). ประวัติความเป็นมาและทฤษฎีเกี่ยวกับกลุ่มสัมพันธ์ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม 1. กรุงเทพฯ: บุรพาศิลป์การพิมพ์.
- ทิศนา แคมมณี และคนอื่น ๆ. (2531). "ทฤษฎีกลุ่มสัมพันธ์ในการสอน" ในกลุ่มสัมพันธ์ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติเล่ม 1, 30-40 (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: บุรพาศิลป์การพิมพ์.
- ธนาวดี ท่าใหญ่. (2544). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิธีการตามแนวริยสังและวิธีสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธานินทร์ ภัยวิเชียร. (2549). ปาฐกพิเศษเรื่อง คุณธรรม จริยธรรมกับปัญหาเยาวชนในสังคมไทย. กรุงเทพฯ: พิชเนศการพิมพ์.
- เนตรนพิชญ์ จำปาทองเทศ. (2544, พฤษภาคม). เพลินเพื่อรู้สู่การสอนวิชาพระพุทธศาสนา. วารสารวิชาการโดยกรมวิชาการ ปีที่ 5, 46.
- แน่นน้อย ประชานุกูล. (2548). การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะการทำงานกลุ่ม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนโดยการบูรณาการแบบร่วมแรงผสมผสานใจกับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- บัวหลวง แสงสว่าง. (2548). การศึกษาสภาพปัญหา ปัญหา และแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญฤทธิ์ มีทราวังศ์. (2545). การสร้างแบบทดสอบวัดจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์นักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปณัญญา ศรเดช. (2544). การศึกษาผลการสอนการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์โดย
สอดแทรกคุณธรรม ด้านความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ด้วยวิธีแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับวิธีสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประกาศี สีอำไพ. (2540). พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม. กรุงเทพฯ:
คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปราณี ปิยะวารการ. (2546). สภาพปัญหาการสอนของครูผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนาใน
โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปราณี ประสริระเดสัง. (2544). การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- ปรีชา วิหคโต, และคนอื่น ๆ. (2543). แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนที่ยึด
ผู้เรียนเป็นสำคัญ. ม.ป.ท.
- ปรียา ดันวิวัฒน์. (2544). การพัฒนาแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา
ประกาศิวิชาช่างอุตสาหกรรม. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ทักษิณ.
- พงษ์ศานต์ เย็นอ่อน. (2545). ผลการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนา
จริยธรรมเชิงจริยธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- พรชัย ภาพันธ์. (2546, มกราคม.) เมื่อจริยธรรมหายไป ครูไทยต้องกู้. วารสารวิชาการ,
6(1)69.
- พรทิพย์ ไรจนสุนันท์. (2546.ตุลาคม 28). ค้อยแคะความคิดแพทย์หญิง คุณหญิงพรทิพย์
ไรจนสุนันท์ ความซื่อสัตย์.[ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: <http://www.sathira-dhammasaththan.org/index.php?topgroupid=1&subgroupid=317&groupid=30>
[2549, ตุลาคม, 20]
- พรรณนถน เพชรวิวรรธน์. (2545). การศึกษาการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นักเรียน
ประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

- พระเทพโสภณ (ประยูร คุ้มมังจิดโต). (2546). กรอบความคิดในการจัดสาระการเรียนรู้
พระพุทธศาสนาในหลักสูตรใหม่ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาจุฬา
ลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระมหาชัยสิทธิ์ คำภี. (2545). ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน
วิชาพระพุทธศาสนาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดเลย.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พระมหาทองสุวรรณค์ วรสิงห์. (2548). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องพุทธ
ศาสนพิธี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยวิธีสอนแบบกระบวนการกลุ่ม
และวิธีสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 8).
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิชิต ฤทธิ์เจริญ. (2545). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: แฮ็ส ออฟ
เดอรัมมิสท์.
- _____. (2549). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ:
แฮ็ส ออฟ เดอรัมมิสท์.
- มยุรี เสมใจดี. (2546). ผลของกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาความมีน้ำใจต่อเพื่อนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมพัฒนา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เยาวพา เตชะคุปต์. (2517). ทฤษฎีกลุ่มสัมพันธ์สำหรับการสอนในประถมศึกษา.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุจิรี ภูสาระ. (2541). แบบเรียนแนวหน้าชุดพัฒนากระบวนการสร้างเสริมลักษณะนิสัย
(พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- รุ่ง แก้วแดง. (2541). ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 2).
กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิชาการ, กรม. (2543). คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาการสอนที่เน้น
ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การค้ำคูณสภา.
- _____. (2545 ก.). การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

- วิชาการ, กรม. (2545 ข.). **คู่มือการจัดการเรียนรู้สาระพระพุทธศาสนา**. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2545 ค.). **คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี**. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2546 ก.). **การสังเคราะห์การสอน วิชาภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2546 ข.). **การจัดสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2548 ก.). **"คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม"** เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2548 ข.). **การวัดและประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2549). **"แนวทางการประเมินผลด้วยทางเลือกตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544"**. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- วิภาวี แป้นเรือง. (2546). **การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนตามคู่มือครู**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิริพร ทูเครือ. (2544). **ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้แผนผังมโนทัศน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิริพร มโนพิเชฐวัฒนา. (2547). **การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ที่กระตือรือร้นเรื่องร่างกายมนุษย์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2541). **กรอบความคิดเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่เน้นความมีวินัยและความเป็นประชาธิปไตย**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2550.กรกฎาคม 25). **คุณธรรม 8 ประการขอกระทรวงศึกษาธิการ.**
 [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: [http:// ajmai.com/product/project1/kunnatum1.htm](http://ajmai.com/product/project1/kunnatum1.htm) - 5k
 [2550, กันยายน, 9]
- สมคิด อิศระวัฒน์. (2543). การสอนผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ: จริยสุนิทวงศ์การพิมพ์.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2549). การวัดผลการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). กทม. : ประสานการพิมพ์.
- สมพร เทพสิทธิ์า. (2542). **คุณธรรมและจริยธรรม.** กรุงเทพฯ: สมาคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย.
- สมศักดิ์ นุชมิตร. (2547). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับการสอนแบบโครงการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สามารถ สุขวงศ์. (2537). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพฤติกรรมการทำงาน กลุ่มและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยวิชาสังคมศึกษาด้วยการสอนแบบโครงการโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือกับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สายสุนีย์ ปาวงศ์. (2548). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการสอนแบบซิปปาโมเดล และแบบสืบเสาะหาความรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุวิทย์ หิรัญยกานนท์, และคนอื่น ๆ. (2540). **พจนานุกรมศัพท์การศึกษา.** กรุงเทพฯ: ไอ.คิว.บุ๊คเซนเตอร์.
- เสาวนีย์ ดำรงโรจน์สกุล. (2544). ผลการสอนแบบ เค ดับป्लीว แอล พลัส ที่มีความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อดิศักดิ์ ภูมิรัตน์. (2535). ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มที่มีเจตคติเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อมรรวรรณ แก้วผ่อง. (2542). การเปรียบเทียบผลของกิจกรรมกลุ่มและการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มที่มีต่อการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดน้อยใน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- อัจฉิมา เกิดผล. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนิชาวารรณคดีไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยฝ่ายมัธยม ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับวิธีสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2540). หลักการสอน. กรุงเทพฯ: โอ เอส พรินท์.
- อารีย์ ชูมณี. (2546). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความคิดสร้างสรรค์ และมนุษยสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 . ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา โดยการสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์และการสอนโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เอกชัย ยุติศรี. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาไทย และ เจตคติต่อวิชาภาษาไทยของนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับการเรียนด้วยตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- เอกรินทร์ สัมมาศาล, และคนอื่น ๆ. (2547). แม่บทมาตรฐานสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- Anastasi, Anne. (1986). *Psychological testing* (5th ed.). New York: Macmillan.
- Aiken, Lewis R. (1985). *Psychological testing and assessment*. Boston: Allyn, & Bacon.
- Birhauser, J.C. (1985). *The Effects of Group Dynamics on Self-Concept in the Elementary School Classroom*. Dissertation Abstracts International.46(1):30-A
- Boardman, J.A.(1988). *The Effectiveness of Structred Group Interactions to Enhance Group Process in A Smoking Cessation Program*. Dissertation Abstracts International.50(1) : 1952 - A
- Cartwright Dorwin, & Alvin Zander. (1968). *Group dynamics: research and theory*. New York:Harper, & Row.
- David W. Johson, & Frank P. Johson. (1975). *Group theory and group skills*. Needham Heights.
- Dunn, (1972). *Team learning and circles of knowledge*. Practice Approaches to indivualization. New York: Packer.
- Durschmidt Barbara.J. (1977). *Self- Actualization and the Human Potential Group Process in A Community College*. Dissertation Abstracts International.38(3) : 3953 - A

- Fairchild, (2001). **"Group dynamics and leadership issues in small group:child-family intervention teams and student study teams,"** Master Abstraction International. 39(5) : 1323-A; October.
- Freeman,N.L. (1997). **"The effect of the 4 MAT system of instruction on the attitudes and achievement of elementary children in music listening lesson (four MAT, listening instruction)"** Dissertation Abstract International,54-12,A,4982.
- Greenleaf, G.W. (1997) **"Dialogue as a prelude to decision-making(training,group process)"** Dissertation Abstract International,57-12,A,4385.
- Good, Carter V. (1973). **Dictionary of Education** (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Johnson, D.W. & Johnson, R.T. (1990) **Meaningful and manageable assessmentthrough cooperative learning.** New York: Interaction Book Company.
- Matthaei, & Amy. (1994). **Exploring awarness in collaborative group process.** Dessevtation Abstracts Internationals.
- Ragon,William B. & Gene D. Shepherd. (1971). **Modern Elementary Curriculum** 4th ed. New York: Richart & WinstonInc.
- Slavin,R.E. (1995). **Cooperative learning: theory,research and practice.** U.S.A.: Allyn & Bacon.
- Shaw, Marvin E. (1971). **Group dynamic: the psychology of small group behavior.** 3rd ed. New York. Mc Grew- Hill Book Company.
- Thomas Hopkins. (1964). **What is group in gilbert wren perspective on the group process.** Boston:Houghton Mifflin.
- Triadis, H.G. (1971). **Attached and attitude change.** New York: John Wiley, & sons.
- Welt, Kimberly, Shawn Edwards. (1993). **The role of ametafacilitator and the use of videotape in group dynamics.**Training–Dessertation Abstracts internationals.
- Young Carolyn. (1972,December). Team learning. **The arithmetic teacher.** 19(8): 630-634.