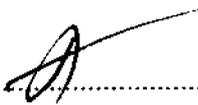


ผลการจัดการเรียนรู้เรื่อง ความซื่อสัตย์ สาระการเรียนรู้  
พระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
ระหว่างวิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์  
กับวิธีสอนตามปกติ

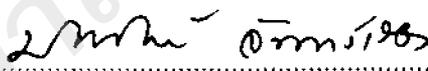
ศุภววรรณ ชลมาก

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ปีการศึกษา 2551  
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

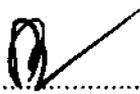
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ เรื่องผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง  
ความซื่อสัตย์ สาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างวิธี  
สอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับวิธีสอนตามปกติ เสนอโดยนางศุภวรรณ ชลมาก เป็น  
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

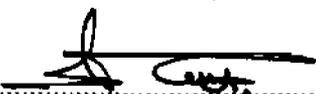
  
..... รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา  
(นายตระกูล จันทสุนทร)  
วันที่ 10 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2551

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันท์เรือง)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรณวิไล นันทมานพ)

  
..... กรรมการ  
(นายอำพล ฟ้าขุนทด)

  
..... กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ  
(ดร. สันติ แสงสุก)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่องความซื่อสัตย์ สาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างวิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับวิธีสอนตามปกติ
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ นายอำพล พัวขุนทด
ชื่อนักศึกษา	ศุภวรรณ ชลมาก
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2551

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องความซื่อสัตย์ สาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับวิธีสอนตามปกติ 2) เปรียบเทียบทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับวิธีสอนตามปกติ 3) เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับวิธีสอนตามปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดนางพิมพ์ อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 50 คน แยกเป็นกลุ่มควบคุม 25 คน และกลุ่มทดลอง 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความเชื่อมั่น 0.79 แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม แบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา มีค่าความเชื่อมั่น 0.91 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการทดสอบที (t - test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องความซื่อสัตย์ สาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สูงกว่าวิธีสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. คะแนนทักษะการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สูงกว่าวิธีสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. เจตคติต่อการเรียนสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สูงกว่าวิธีสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Thesis Title            The Effect of Learning Management in Buddhism Learning  
Substance on the Topic of Honesty for Prathomsuksa 4

Thesis Advisors        Asst. Prof. Wanwilai Nunthamanop  
Mr. Amphon Phamkhunthod

Name                     Supawan Chollamak

Concentration         Curriculum and Instruction

Academic Year         2008

### ABSTRACT

The purposes of this study were to 1) compare the Prathomsuksa 4 students' learning achievement in the field Buddhism teaching guideline the honesty, for Prathomsuksa 4 using group interactive Dynamic and the traditional method, 2) compare the Prathomsuksa 4 students' group working skill, using group interactive Dynamic and the traditional method, 3) compare the Prathomsuksa 4 students' attitude through Buddhism learning guideline, using group interactive Dynamic and the traditional method. The 50 population were Prathomsuksa 4 students in the first semester of the academic year 2008 of Wat Nangpim School, Samchuk, Suphan Buri, obtaining through the simple random sampling techniques, 25 to experimental group, and 25 to the control group. The instruments of this study were a learning management lesson plan and a test of learning achievement a reliability of 0.79, The students' group working skill evaluation and the students attitude survey checklist with a reliability of 0.91. The data were analyzed by the use of mean, standard deviation, and t-test.

The study results were as follows:

1. The Prathomsuksa 4 students' learning achievement in the field Buddhism teaching guideline, the honesty, using group interactive Dynamic was higher than the traditional method with the statistically significant difference at a level of 0.01.
2. The Prathomsuksa 4 students' group working skill, using group interactive Dynamic was higher than the traditional method with the statistically significant difference at a level of 0.01.
3. The prathomsuksa 4 students' attitude through Buddhism learning guideline, using group interactive Dynamic was higher than the traditional method with the statistically significant difference at a level of 0.01.

## ประกาศคุณประการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีจากความช่วยเหลือแนะนำอย่างดีจากที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ และนายอำพล พำขุนทด ครูเชี่ยวชาญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปราโมทย์ จันทร์เรือง ประธานกรรมการสอบ และดร. สันติ แสงสุก กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้สละเวลาให้คำปรึกษาและชี้แนวทางที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย จนกระทั่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วยความเคารพถึง

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.วิไล ทองแผ่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีนทิพย์ กุศลสำลี นายยงยุทธ หนูนุรักษ์ นายชัชไชย แสงจักร์ และนางจุรีรัตน์ สว่างศรี ที่ได้กรุณาตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ และคณาจารย์ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนทุกท่านที่ได้กรุณาให้ความรู้ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะและแนวคิด ซึ่งทำให้วิทยานิพนธ์นี้สมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ นางสาวทาริกา ธเนศวรณิษฐ์ คุณครูพัชรา พรหมณี นางสาวดุสิตา ชลมาก ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดความพยายามในการทำวิจัยมาตลอด ขอขอบคุณคุณครูชัยรัตน์ โชติสิทธิเมธา ที่ช่วยเหลือด้านสถิติ และผู้บริหารสถานศึกษา คุณครูและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดนางพิมพ์ทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยในครั้งนี้จนประสบผลสำเร็จ

คุณค่าของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขออุทิศเป็นเครื่องบูชาพระคุณ บิดา มารดา บุรพจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน

นางศุภวรรณ ชลมาก

## สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
สมมติฐานของการวิจัย.....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....	10
ความซื่อสัตย์.....	16
วิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์.....	20
วิธีสอนตามปกติ.....	31
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	35
ทักษะการทำงานกลุ่ม.....	40
เจตคติ.....	45
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	50
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	55
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	55
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	55
วิธีการดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	56
การดำเนินการวิจัย.....	65
รูปแบบการวิจัย.....	66
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	67
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	71
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	71
การนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล.....	71
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
บทที่ 5 รูป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	81
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	81
สมมติฐานในการวิจัย.....	81
ความสำคัญของการวิจัย.....	81
ขอบเขตของการวิจัย.....	82
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	82
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	83
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	84
สรุปผลการวิจัย.....	84
อภิปรายผลการวิจัย.....	85
ข้อเสนอแนะ.....	90
บรรณานุกรม.....	92
ภาคผนวก.....	100
ภาคผนวก ก การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	101
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	118
ภาคผนวก ค แผนการจัดการเรียนรู้วิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ และวิธีสอนตามปกติ.....	136
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ.....	272
ภาคผนวก จ รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	279
ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัย.....	280
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	284

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 ช่วงเวลาการทดลองสอน.....	65
ตาราง 2 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องความซื่อสัตย์.....	66
ตาราง 3 รูปแบบการวิจัย.....	66
ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องความซื่อสัตย์ สาระการ เรียนรู้ พระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธี สอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับวิธีสอนตามปกติ.....	72
ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบทักษะการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับวิธีสอนตามปกติ (ประเมินโดยครู).....	73
ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบทักษะการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับวิธีสอนตามปกติ (ประเมินนักเรียนเป็นกลุ่ม).....	74
ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบทักษะการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับวิธีสอนตามปกติ (ประเมินรายบุคคล).....	76
ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้กระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์กับวิธีสอนตามปกติ.....	77
ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเจตคติต่อการเรียนสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา เรื่องความซื่อสัตย์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอนโดย ใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับวิธีสอนตามปกติ.....	78

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
ภาพ 2 แสดงขั้นตอนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์.....	30
ภาพ 3 แสดงขั้นตอนการสอนตามปกติ.....	35
ภาพ 4 ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์...	57
ภาพ 5 ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนตามปกติ.....	58
ภาพ 6 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องความซื่อสัตย์.....	60
ภาพ 7 ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม.....	62
ภาพ 8 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา....	64