

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ก

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

รายการตรวจสอบคุณภาพ ของแผนการจัดการเรียนรู้	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลความ
	1	2	3	4	5		
การวัดและประเมินผล							
1. ประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	+1	เหมาะสม
2. การวัดและประเมินผลสามารถระบุการวัดได้	+1	+1	+1	+1	+1	+1	เหมาะสม
3. กำหนดการเกณฑ์การประเมินชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	เหมาะสม
4. มีแบบแผนการประเมินในแผนการจัดการเรียนรู้	0	+1	+1	+1	+1	+1	เหมาะสม
รวมเฉลี่ย	15	18	17	18	17	0.94	เหมาะสม

แบบสรุปรประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
เรื่องความซื่อสัตย์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีสอนตามปกติ

รายการตรวจสอบคุณภาพ ของแผนการจัดการเรียนรู้	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลความ
	1	2	3	4	5		
คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้							
1. มีองค์ประกอบครบถ้วนสัมพันธ์กัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2. เน้นกระบวนการเรียนรู้และบูรณาการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง							
1. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2. สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	0	+1	+1	+1	0	0.60	เหมาะสม
3. มีการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
แผนการจัดการเรียนรู้							
1. เป็นไปตามขั้นตอนของวิธีสอนที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	0	0.80	เหมาะสม
2. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามผลที่คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3. มีกิจกรรมที่หลากหลาย	0	+1	0	+1	+1	0.60	เหมาะสม
4. สอดคล้องกับเวลาและความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
สื่อและแหล่งเรียนรู้							
1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2. ครบถ้วนตามขั้นตอนและกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3. มีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4. ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

รายการตรวจสอบคุณภาพ ของแผนการจัดการเรียนรู้	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลความ
	1	2	3	4	5		
การวัดและประเมินผล							
1. ประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2. การวัดและประเมินผลสามารถระบุ การวัดได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3. กำหนดการเกณฑ์การประเมินชัดเจน	+1	0	+1	+1	+1	0.80	เหมาะสม
4. มีแบบแผนการประเมินในแผนการ จัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	0	0.80	เหมาะสม
รวมเฉลี่ย	16	17	17	18	15	0.92	เหมาะสม

แบบสรุบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่อง ความซื่อสัตย์

สาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา

แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลความ
	1	2	3	4	5		
ข้อทดสอบข้อที่ 1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 8	+1	+1	+1	0	+1	0.80	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 13	+1	+1	+1	0	+1	0.80	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 16	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 20	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 21	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 22	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 23	+1	+1	+1	0	+1	0.80	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 24	+1	1+	0	1+	+1	0.80	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลความ
	1	2	3	4	5		
ข้อทดสอบข้อที่ 26	+1	0	+1	+1	+1	0.80	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 27	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 28	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 29	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 30	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
รวมเฉลี่ย	30	28	30	29	30	0.97	เหมาะสม

**แบบสรุบทักษะการทำงานกลุ่ม ประเมินโดยครู
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ระหว่างวิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับวิธีสอนตามปกติ**

ตรวจสอบคุณภาพทักษะ การทำงานกลุ่ม (ประเมินโดยครู)	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลความ
	1	2	3	4	5		
1. องค์ประกอบของคณะทำงาน	0	+1	+1	+1	+1	0.80	เหมาะสม
2. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3. มีขั้นตอนในการปฏิบัติงานงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4. มีความร่วมมือกันในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5. ปฏิบัติงานกลุ่มอย่างมีความสุข	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6. ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
รวม	5	6	6	6	6	0.97	เหมาะสม

**แบบสรุบทักษะการทำงานกลุ่ม ประเมินโดยกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ระหว่างวิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับวิธีสอนตามปกติ**

ที่	ตรวจสอบคุณภาพทักษะ การทำงานกลุ่ม (ประเมินโดยกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม)	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลความ
		1	2	3	4	5		
1	กลุ่มของเรามีการวางแผนการ ปฏิบัติงานทุกครั้ง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2	กลุ่มของเราดำเนินตามเป้าหมาย ของกลุ่ม	+1	1+	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3	กลุ่มของเรามีการช่วยเหลือสมาชิก ในกลุ่มในการเรียนรู้หรือการฝึก ปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4	สมาชิกในกลุ่มของเรามีความ สามัคคีกันในการทำงานกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5	กลุ่มของเรามีการสรุปร่วมกัน หลังจากทำงานเสร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6	สมาชิกในกลุ่มของเราปฏิบัติงาน ด้วยความรับผิดชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7	กลุ่มของเรามีความสุขที่ได้ทำงาน ร่วมกันทุกครั้ง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8	สมาชิกแต่ละคนตั้งใจทำงานเพื่อให้ งานสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
9	ผลงานของกลุ่มเกิดจากความ ร่วมมือของสมาชิกในกลุ่มทุกคน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
10	กลุ่มของเราทำงานดีตาม กระบวนการกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
รวม		10	10	10	10	10	1.00	เหมาะสม

แบบสรุบทักษะการทำงานกลุ่ม ประเมินรายบุคคล
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ระหว่างวิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับวิธีสอนตามปกติ

ที่	ตรวจสอบคุณภาพทักษะการทำงาน กลุ่ม (ประเมินรายบุคคล)	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลความ
		1	2	3	4	5		
1	นักเรียนมีการอธิบายหรือเสนอ แนวคิดในเรื่องให้สมาชิกกลุ่มรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2	นักเรียนให้ความร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนๆมากขึ้น	+1	1+	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3	นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของ คนอื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4	นักเรียนช่วยกลุ่มสรุปประเด็นและ สาระสำคัญในการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5	นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6	นักเรียนเสนอแนวคิดหรือวิธีการใน การแก้ปัญหาในกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7	นักเรียนเสนอความคิดหรือวิธีการ ใหม่ในการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8	นักเรียนช่วยกลุ่มคิดให้ทำงานได้ ตรงตามจุดมุ่งหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
9	นักเรียนรู้จักยกย่องชมเชยคนที่มี ความสามารถ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
10	นักเรียนชื่นชมความสำเร็จของ ผลงานกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
รวม		10	10	10	10	10	1.00	เหมาะสม

**แบบสรุบบแบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ระหว่างวิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับวิธีสอนตามปกติ**

ที่	รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลความ
		1	2	3	4	5		
1	หลังจากเรียนจบแล้วทำให้นักเรียนชอบสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนามากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2	สาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนาเป็นสาระที่สอนให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3	นักเรียนมองเห็นประโยชน์ต่อการเรียนสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4	สาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนามีเนื้อหามากเกินไป จึงเป็นการเรียนที่น่าเบื่อ	+1	+1	+1	+1	0	0.80	เหมาะสม
5	เนื้อหาสาระที่นำมาให้ศึกษาน่าสนใจและได้รับความรู้อย่างมาก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6	นักเรียนรู้สึกมั่นใจในตนเองมากขึ้นเมื่อได้เรียนสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7	นักเรียนมีความพึงพอใจกระบวนการและกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8	บรรยากาศการเรียนสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนาเคร่งเครียดเกินไป	0	+1	+1	+1	+1	0.80	เหมาะสม
9	นักเรียนมองเห็นประโยชน์ต่อการเรียนสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
10	นักเรียนคิดว่าขั้นตอนการเรียนสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนามีขั้นตอนที่ยู่ยากมาก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ที่	รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
11	นักเรียนชอบเรียนสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนามากกว่าวิชาอื่น	+1	+1	+1	+1	0	0.80	เหมาะสม
12	เมื่อนักเรียนเรียนสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนาทำให้นักเรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
13	นักเรียนมีความพึงพอใจและสนุกสนานต่อการจัดการเรียนครั้งนี้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
14	นักเรียนรู้สึกชอบวิธีการสอนของครูเพราะเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
15	สาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนาทำให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียนมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	0	0.80	เหมาะสม
16	นักเรียนอยากเรียนสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนาทุกวัน	+1	+1	0	+1	+1	0.80	เหมาะสม
17	นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
18	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
19	สาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนาทำให้นักเรียนสนุกและได้รับความรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
20	สาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนาทำให้นักเรียนมีสมาธิและสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
รวมเฉลี่ย		19	20	19	20	17	0.95	เหมาะสม

ตารางแสดงคะแนนเพื่อหาค่าความยากง่าย(P) และค่าอำนาจจำแนก (r)
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องความซื่อสัตย์

ข้อที่	ผู้ตอบถูกกลุ่มสูง (30 คน)	ผู้ตอบถูกกลุ่มต่ำ (30 คน)	ค่าความยาก ง่าย (P)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)
1	19	8	0.45	0.36
2	17	10	0.45	0.33
3	20	11	0.51	0.30
4	18	6	0.40	0.40
5	19	12	0.51	0.23
6	17	8	0.41	0.30
7	19	11	0.50	0.26
8	20	6	0.43	0.46
9	15	4	0.31	0.36
10	21	8	0.48	0.43
11	15	9	0.40	0.20
12	20	9	0.48	0.36
13	23	10	0.55	0.43
14	16	7	0.38	0.30
15	20	6	0.43	0.46
16	25	12	0.61	0.43
17	21	7	0.46	0.46
18	24	10	0.56	0.46
19	22	11	0.48	0.23
20	22	10	0.53	0.40
21	18	11	0.48	0.23
22	19	8	0.45	0.36
23	21	12	0.55	0.30

ข้อที่	ผู้ตอบถูกกลุ่มสูง (30 คน)	ผู้ตอบถูกกลุ่มต่ำ (30 คน)	ค่าความยาก ง่าย (P)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)
24	22	10	0.56	0.46
25	18	9	0.45	0.30
26	21	12	0.55	0.30
27	20	9	0.48	.036
28	18	7	0.41	0.36
29	24	8	0.53	0.53
30	19	12	0.51	0.23

$$\text{สูตร ความยาก (P)} = \frac{H+L}{N_H + N_L}$$

$$\text{สูตร ค่าอำนาจจำแนก r} = \frac{H-L}{\frac{N}{2}}$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่าในสูตร (P)} &= \frac{H+L}{N_H + N_L} \\ &= \frac{19+8}{60} \\ &= \frac{27}{60} \\ &= 0.45 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{สูตร ค่าอำนาจจำแนก r} &= \frac{H-L}{\frac{N}{2}} \\ &= \frac{19-8}{30} \\ &= 0.36 \end{aligned}$$

ค่าความเชื่อมั่นรายข้อของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความซื่อสัตย์

ข้อ	ความยากง่าย (p)	ความเชื่อมั่น Pq (P-1)	ข้อ	ความยากง่าย (p)	ความเชื่อมั่น Pq (P-1)
1	0.45	0.55	16	0.61	0.31
2	0.45	0.55	17	0.46	0.54
3	0.51	0.49	18	0.56	0.44
4	0.40	0.60	19	0.48	0.52
5	0.51	0.49	20	0.53	0.47
6	0.41	0.59	21	0.48	0.52
7	0.50	0.50	22	0.45	0.55
8	0.43	0.57	23	0.55	0.45
9	0.31	0.69	24	0.56	0.44
10	0.48	0.52	25	0.45	0.55
11	0.40	0.60	26	0.55	0.45
12	0.48	0.52	27	0.48	0.52
13	0.55	0.45	28	0.41	0.59
14	0.38	0.62	29	0.53	0.47
15	0.43	0.57	30	0.51	0.49
					$\sum pq = 7.16$

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คำนวณจากสูตร
KR-20 ของคูเดอร์ วิชาร์ดสัน (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2549, หน้า 247)

$$\begin{aligned}
 \text{จากสูตร} \quad r &= \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right] \\
 \text{แทนค่าในสูตร} \quad &= \frac{60}{60-1} \left[1 - \frac{7.16}{31.17} \right] \\
 &= \frac{60}{59} [1 - 0.23] \\
 &= 1.02 [0.77] \\
 \text{ได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability KR-20)} &= 0.79
 \end{aligned}$$

การคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนาใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha-coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach) (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2549, หน้า 279)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{S_i^2} \right]$$

แทนค่าในสูตร

$$s_1^2 = \left[\frac{\sum x_1^2}{k} \right] - \left[\frac{\sum x_1}{k} \right]^2$$

$$= \left[\frac{1292}{60} \right] - \left[\frac{276}{60} \right]^2$$

$$= 21.53 - 21.16$$

$$s_1^2 = 0.37$$

$$\sum s_i^2 = \sum s_1^2 = \sum s_1^2 + \sum s_2^2 + \sum s_3^2 + \dots + \sum s_{20}^2$$

$$= 0.36+0.46+0.36+0.24+0.34+0.49+0.38+0.43+0.36+0.56$$

$$0.53+0.47+0.36+0.60+0.65+0.57+0.65+0.66+0.37+0.60$$

$$s_1^2 = \left[\frac{\sum x_1^2}{n} \right] - \left[\frac{\sum x_1}{n} \right]^2$$

$$= \left[\frac{450228}{60} \right] - \left[\frac{5172}{60} \right]^2$$

$$= 7503.80 - 7430.44$$

$$= 73.36$$

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_i^2} \right]$$

$$= \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{9.45}{73.36} \right]$$

$$= 1.05[0.87]$$

$$= 0.91$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา มีค่าเท่ากับ 0.91

ตารางคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องความซื่อสัตย์ ของกลุ่มทดลองและ
กลุ่มควบคุม

คนที่	กลุ่มทดลอง	คนที่	กลุ่มควบคุม
1	27	1	25
2	20	2	18
3	21	3	20
4	25	4	22
5	26	5	21
6	27	6	23
7	24	7	21
8	23	8	24
9	20	9	21
10	24	10	25
11	26	11	26
12	21	12	20
13	22	13	19
14	25	14	26
15	20	15	23
16	22	16	21
17	26	17	19
18	23	18	20
19	24	19	20
20	22	20	24
21	24	21	18
22	25	22	21
23	24	23	21
24	23	24	20
25	24	25	23
รวม	588	รวม	541

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง ความซื่อสัตย์
กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

- คำชี้แจง** 1. แบบทดสอบมีทั้งหมด จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 50 นาที
2. ข้อสอบแต่ละข้อมีตัวเลือกถูกที่สุดเพียงข้อเดียว ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ ทับตัวอักษรตรงตามที่นักเรียนเลือก
3. ห้ามนักเรียนขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงไปแบบทดสอบ

1. ข้อใดมีความหมายใกล้เคียงกับคำว่า ซื่อสัตย์ มากที่สุด
 - ก. อุดหนุน
 - ข. จริงใจ
 - ค. ขยัน
 - ง. เมตตา
2. ถ้าเราปฏิบัติตามหลักธรรมใดจะทำให้ผู้อื่นเกิดความไว้วางใจเรา
 - ก. ความเมตตา
 - ข. ความเอื้อเฟื้อ
 - ค. ความเสียสละ
 - ง. ความซื่อสัตย์
3. ข้อใดเป็นลักษณะของคนที่มีความซื่อสัตย์
 - ก. คนที่ยึดความสำเร็จเป็นหลัก
 - ข. คนที่ยึดระเบียบเป็นหลัก
 - ค. คนที่ยึดความดีเป็นหลัก
 - ง. คนที่ยึดการกระทำเป็นหลัก
4. ข้อใดเป็นลักษณะของผู้ที่มีความซื่อสัตย์
 - ก. รักษาสัญญา
 - ข. พูดความจริง
 - ค. ตรงต่อเวลา
 - ง. ถูกทุกข้อ

(มีต่อหน้า 2)

5. ข้อใดเป็นการกระทำที่ได้ชื่อว่าเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์มากที่สุด
 - ก. อั้นมาโรงเรียนแต่เข้าเพื่อมาเล่น
 - ข. อ้อมลอกการบ้านเพื่อน
 - ค. ออมแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน
 - ง. อายทำการบ้านด้วยตนเอง
6. ถ้าพบกระเป๋าเงินตกในบริเวณโรงเรียนนักเรียนควรทำอย่างไร
 - ก. เก็บเอาไว้ไม่ให้ใครเห็น
 - ข. นำเงินในกระเป๋าไปแบ่งให้เพื่อน
 - ค. นำส่งครูประกาศหาเจ้าของ
 - ง. นำเอาเงินในกระเป๋าไปทำบุญ
7. ถ้าทุกคนมีความซื่อสัตย์ เป็นพื้นฐานของการดำเนินชีวิต ย่อมจะไม่ก่อให้เกิดปัญหาใด
 - ก. ปัญหาความยากจน
 - ข. ปัญหาภัยธรรมชาติ
 - ค. ปัญหาการทุจริตคดโกง
 - ง. ปัญหาเศรษฐกิจ
8. คนที่มีความซื่อสัตย์จะได้รับผลดีอย่างไร
 - ก. มีเพื่อนมาก
 - ข. มีทรัพย์สินสมบัติมาก
 - ค. มีสติปัญญาฉลาด
 - ง. มีโชคมีลาภมาก
9. ผู้ที่ขาดความซื่อสัตย์จะได้รับผลอย่างไร
 - ก. มีทรัพย์สินมาก
 - ข. ไม่มีคนเชื่อถือไว้วางใจ
 - ค. ไม่เบียดเบียนผู้อื่น
 - ง. ซื่อตรงจริงใจ
10. ข้อใดมีความหมายตรงข้ามกับ ความซื่อสัตย์
 - ก. ความอดทน
 - ข. ความดี
 - ค. ความจริง
 - ง. คดโกง

11. ปัจจุบันคนในสังคม ต้องการคบกับคนที่มีความซื่อสัตย์ เพราะเหตุใด
- มีความไว้วางใจน่าเชื่อถือ
 - มีความอ่อนน้อมถ่อมตน
 - มีความสุขภาพอ่อนโยน
 - มีความเป็นกันเองกับทุกคน
12. ผู้ที่ทำผิดแล้วไม่ยอมรับผิดชอบโยนความผิดให้ผู้อื่น ถือว่าผู้นั้นขาดคุณธรรมในข้อใด
- ความรับผิดชอบ
 - ความมีระเบียบวินัย
 - ความซื่อสัตย์
 - ความอดทน
13. ผู้ใดเป็นผู้ที่มีพฤติกรรมความซื่อสัตย์มากที่สุด
- ตำเข้าแถวซื้ออาหาร
 - แต่งเล่นกีฬาตามกติกา
 - อุดมรักษาสम्บัติสาธารณะ
 - จัดส่งแบบฝึกหัดตรงเวลา
14. ถ้าเพื่อนของนักเรียนไปยิงนกตกปลา นักเรียนควรห้ามเพื่อนอย่างไร
- “อย่าทำเดี๋ยวมันอาฆาตเรอนะ ”
 - “อย่าทำตายไปจะตกนรก”
 - “อย่าทำ เพราะมันก็รักชีวิตของมัน”
 - “อย่าทำ เดี่ยวชาติหน้าเกิดเป็นนก”
15. ข้อใดเป็นการกระทำที่ไม่ซื่อสัตย์ทางกาย
- เว้นจากการฆ่าสัตว์
 - เว้นจากการลักทรัพย์
 - เว้นจากการประพฤติผิดในกาม
 - เว้นจากการพูดเท็จ
16. ข้อใดเป็นผลดีของความซื่อสัตย์ทางกาย
- มีความสุขทางใจ
 - ได้รับสิ่งตอบแทน
 - มีคนเมตตา
 - มีคนยกย่อง

(มีต่อหน้า 4)

17. ข้อใดคือผลเสียของคนที่ขาดความซื่อสัตย์
- ก. ไม่ใคร่คบด้วย
 - ข. มีความสุข
 - ค. ทำให้เกิดหนี้สิน
 - ง. เบื่อคนรอบข้าง
18. ข้อใดเป็นการทำดีทางใจ
- ก. เป็นคนใจเย็น
 - ข. รู้จักให้อภัย
 - ค. มีใจที่เป็นสุข
 - ง. ถูกทุกข้อ
19. ผู้ใดได้ชื่อว่าเป็นผู้รักษาสัตย์มากที่สุด
- ก. ตำรวจพูดจริงบ้างไม่จริงบ้าง
 - ข. ดาราพูดตลกๆไปวัน
 - ค. ดวงตาพูดจริงเสมอ
 - ง. คานี้ชอบว่าเพื่อนบ่อยมาก
20. ถ้านักเรียนมาโรงเรียนไม่ทันเวลา แต่เมื่อมาถึงก็ไปบอกคุณครูตามความเป็นจริงว่ามีเหตุผลอย่างไร แสดงว่านักเรียนเป็นคนเช่นไร
- ก. นักเรียนเป็นคนมีระเบียบ
 - ข. นักเรียนเป็นคนพูดจริงไม่โกหก
 - ค. นักเรียนเป็นคนมีความขยัน
 - ง. นักเรียนเป็นคนมีความเพียร
21. สายไหมทำการบ้านคณิตศาสตร์ไม่ได้ มีเพื่อนหวังดีนำมาให้ลอกแต่เขาไม่ลอก นักเรียนคิดว่าสายไหมเป็นคนเช่นไร
- ก. เห็นแก่ตัว
 - ข. ซื่อสัตย์
 - ค. มีความเพียร
 - ง. ไม่โลภ
22. ถ้าแม่ค้าทอนเงินเกินมาให้เรา เราควรทำอย่างไร
- ก. คืนเงินที่เกินให้แม่ค้า
 - ข. ทำเฉยเพราะเราไม่ได้ทำผิด
 - ค. รับนำเอาเงินไปเก็บไว้เพื่อเป็นการประหยัด

- ง. เอาเงินไปฝากเพื่อนไว้
23. ถ้าเราทำแจกันบนโต๊ะครูแตก โดยที่ไม่มีใครเห็น ถ้าคุณครูถามเราจะตอบว่าอย่างไร
- ตอบยืนยันไม่รู้ไม่เห็น
 - ทำเฉยเพราะเราไม่ได้ทำผิด
 - ยอมรับว่าตนเองทำเอง
 - โยนความผิดให้เพื่อน
24. ผู้ที่มีพฤติกรรมในข้อใดที่ถือว่ามีคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์มากที่สุด
- อุดรแอบเอายางลบเพื่อนที่ใหม่กว่าขณะที่เพื่อนมองไม่เห็น
 - สิตาหยิบปากกาสุดามาเขียนเมื่อสิตาเห็นจึงขอยืม
 - อุทัยใส่รองเท้าธานีเข้าห้องน้ำเสร็จแล้วเอากลับมาไว้ที่เดิม
 - พ่อให้เงินยงยุทธไปซื้อรองเท้ายงยุทธนำเงินทอนที่เหลือมาคืนพ่อ
25. ผู้ที่มีพฤติกรรมในข้อใดที่ถือว่ามีคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์มากที่สุด
- แดงได้รับอนุญาตให้ยืมจักรยานแล้วจึงนำไป
 - โอ๋หยิบเงินนวลไปซื้อขนมแล้วแบ่งให้นวลครึ่งหนึ่ง
 - สุดาหยิบปากการัตนามาเขียนเมื่อรัตนาเห็นสุดาจึงขอยืม
 - ฝ่ายใส่รองเท้านิ่มไปเข้าห้องน้ำเสร็จแล้วเอามาเก็บไว้ที่เดิม
26. ผู้ใดไม่เป็นคนที่มีคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์
- เจนจิราทำความสะอาดห้องเรียนอย่างขยันขันแข็ง
 - บุญเพ็งเป็นยามรักษาความปลอดภัยดูแลแขก
 - พิทักษ์มาสายเพราะผิดเวลานัดเพื่อน
 - เขี้ยวเก็บกระเป๋าสตางค์ได้บนรถโดยสารและส่งคืนเจ้าของ
27. ข้อใดเป็นลักษณะของคนที่มีความ ซื่อตรง มากที่สุด
- คนที่ยึดความดีเป็นหลัก
 - คนที่ยึดระเบียบเป็นหลัก
 - คนที่ยึดความสำเร็จเป็นหลัก
 - คนที่ยึดการกระทำเป็นหลัก
28. ข้อใดไม่ใช่ความซื่อสัตย์ทางพุทธศาสนา
- ความซื่อสัตย์ทางกาย
 - ความซื่อสัตย์ทางวาจา
 - ความซื่อสัตย์ทางใจ
 - ความซื่อสัตย์ทางสังคม

29. คนที่ไม่คดโกง ตั้งใจจริง คือความซื่อสัตย์ในข้อใด

- ก. ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง
- ข. ความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่
- ค. ความซื่อสัตย์ต่อบุคคล
- ง. ความซื่อสัตย์ต่อศาสนา

30. ถ้าสังคมมีแต่คนที่มีความซื่อสัตย์ ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. สังคมจะมีแต่สันติสุข
- ข. สังคมจะมีแต่คนฉลาด
- ค. สังคมจะมีแต่ความวุ่นวาย
- ง. สังคมจะมีแต่ความเอารัดเอาเปรียบ

.....จบแล้วทำได้ไหมคะ.....



เฉลยข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. ข	2. ง	3. ง	4. ง	5. ง
6. ค	7. ค	8. ก	9. ข	10. ข
11. ง	12. ก	13. ค	14. ง	15. ค
16. ค	17. ก	18. ง	19. ค	20. ข
21. ข	22. ข	23. ค	22. ก	25. ง
26. ค	27. ง	28. ง	29. ก	30. ก



แบบการประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

ครั้งที่..... ชื่อกลุ่ม..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ..... ชั้น.....

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมินต้องให้ได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	องค์ประกอบของคณะทำงาน	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	มีขั้นตอนการทำงาน	มีความร่วมมือกันในการ	ปฏิบัติงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน	รวม	สรุปผล การประเมิน	
1		3	3	3	3	3	3	18	ผ่าน	ไม่ผ่าน
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
	รวม									

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 14 คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. องค์ประกอบของ คณะทำงาน	มีประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ร่วมงาน	ขาดองค์ประกอบ 1 อย่าง	ขาดองค์ประกอบ 2 อย่าง
2. มีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่และ ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ของตนเอง	มีผู้ทำหน้าที่ ไม่รับผิดชอบ 1 คน	มีผู้ทำหน้าที่ ไม่รับผิดชอบ 1 คน
3. มีขั้นตอนในการ ปฏิบัติงาน	1. มีการวางแผนงาน 2. ทำงานตามขั้นตอน ที่วางไว้ 3. รู้จักสรุปงาน	ขาดขั้นตอน 1 ขั้น หรือไม่ชัดเจน	ขาดขั้นตอน 2 ขั้น หรือไม่ชัดเจน
4. มีความร่วมมือกัน ในการปฏิบัติงาน	ทุกคนมีส่วนร่วม และให้ความร่วมมือ อย่างเต็มที่	ร้อยละ 80 ของกลุ่มมี ส่วนร่วมและให้ความ ร่วมมือ	ร้อยละ 60 ของกลุ่มมี ส่วนร่วมและให้ความ ร่วมมือ
5. ปฏิบัติงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80 ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ 60 ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่าง มีความสุข
6. ระยะเวลาการใน ปฏิบัติงาน	เสร็จตามกำหนดและ งานมีคุณภาพ	เสร็จไม่ทันตาม กำหนดและงานมี คุณภาพ	เสร็จไม่ทันตามกำหนด และงานไม่มีคุณภาพ

กำหนดเกณฑ์	ปฏิบัติกิจกรรมนั้นตลอดเวลา (ทุกครั้งที่เกิด)	ค่าคะแนน	3	คะแนน
	ปฏิบัติกิจกรรมนั้นบางครั้ง	ค่าคะแนน	2	คะแนน
	ปฏิบัติกิจกรรมนั้น 1 ครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ	ค่าคะแนน	1	คะแนน

หมายเหตุ เกณฑ์และวิธีการประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม นักเรียนต้องรับรู้เข้าใจตรงกับครู

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินโดยนักเรียนเป็นกลุ่ม

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อความอย่างละเอียดแล้วพิจารณาว่าพฤติกรรมที่ปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนเป็นอย่างไร ให้ใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติที่เป็นจริงของกลุ่ม

พฤติกรรมที่ปฏิบัติภายในกลุ่ม	ปฏิบัติ สม่ำเสมอ	บางครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติ	รวม
1. กลุ่มของเรามีการวางแผนการปฏิบัติงานทุกครั้ง				
2. กลุ่มของเราดำเนินตามเป้าหมายของกลุ่ม				
3. กลุ่มของเรามีการช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มในการเรียนรู้หรือการฝึกปฏิบัติ				
4. สมาชิกในกลุ่มของเรามีความสามัคคีกันในการทำงานกลุ่ม				
5. กลุ่มของเรามีการสรุปงานร่วมกันหลังจากทำงานเสร็จ				
6. สมาชิกในกลุ่มของเราปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ				
7. กลุ่มของเรามีความสุขที่ได้ทำงานร่วมกันทุกครั้ง				
8. สมาชิกแต่ละคนตั้งใจทำงานเพื่อให้งานสำเร็จ				
9. ผลงานของกลุ่มเกิดจากความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่มทุกคน				
10. กลุ่มของเราทำงานดีตามกระบวนการกลุ่ม				
รวมคะแนน				

เกณฑ์การให้คะแนน (สำหรับครู) การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินโดยนักเรียน เป็นกลุ่ม

	ปฏิบัติสม่ำเสมอ	ได้	2	คะแนน	
	ปฏิบัติบางครั้ง	ได้	1	คะแนน	
	ไม่เคยปฏิบัติ	ได้	0	คะแนน	
คะแนนรวม	15 - 20	คะแนน	หมายถึง	ปฏิบัติงานกลุ่มในระดับ	ดี
	10 - 14	คะแนน	หมายถึง	ปฏิบัติงานกลุ่มในระดับ	พอใช้
	ต่ำกว่า 10	คะแนน	หมายถึง	ปฏิบัติงานกลุ่มในระดับ	ปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินโดยนักเรียนรายบุคคล

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อความอย่างละเอียดแล้วพิจารณาว่านักเรียนมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนเป็นอย่างไร ให้ใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติที่เป็นจริง

พฤติกรรมที่ปฏิบัติ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคยปฏิบัติ	รวม
1. นักเรียนมีการอธิบายหรือเสนอแนวคิดในเรื่องให้สมาชิกกลุ่มรู้				
2. นักเรียนให้ความร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อน ๆ มากขึ้น				
3. นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น				
4. นักเรียนช่วยกลุ่มสรุปประเด็นและสาระสำคัญในการเรียน				
5. นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น				
6. นักเรียนเสนอแนวคิดหรือวิธีการในการแก้ปัญหาในกลุ่ม				
7. นักเรียนเสนอความคิดหรือวิธีการใหม่ในการแก้ปัญหา				
8. นักเรียนช่วยกลุ่มคิดให้ทำงานได้ตรงตามจุดมุ่งหมาย				
9. นักเรียนรู้จักยกย่องชมเชยคนที่มีความสามารถ				
10. นักเรียนชื่นชมความสำเร็จของผลงานกลุ่ม				
รวมคะแนน				

เกณฑ์การให้คะแนน (สำหรับครู) การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินเป็นรายบุคคล

	ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ได้	2	คะแนน	
	ปฏิบัติบางครั้ง	ได้	1	คะแนน	
	ไม่เคยปฏิบัติ	ได้	0	คะแนน	
คะแนนรวม	15 - 20	คะแนน	หมายถึง	ปฏิบัติงานกลุ่มในระดับ	ดี
	10 - 14	คะแนน	หมายถึง	ปฏิบัติงานกลุ่มในระดับ	พอใช้
	ต่ำกว่า 10	คะแนน	หมายถึง	ปฏิบัติงานกลุ่มในระดับ	ปรับปรุง

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา

คำชี้แจง

แบบวัดเจตคตินี้ต้องการทราบความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา จึงไม่มีข้อถูกหรือข้อผิด ขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับความคิดเห็น ความรู้สึก หรือการปฏิบัติของนักเรียนให้มากที่สุด คำตอบของนักเรียนจะไม่มีผลต่อคะแนนหรือการสอบของนักเรียนแต่อย่างไร

แบบวัดเจตคติฉบับนี้มีจำนวน 20 ข้อ ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาข้อความนั้นให้ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน ความรู้สึกหรือการปฏิบัติของนักเรียนตามความเป็นจริงในระดับใดใน 5 ช่อง คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ต้องการตอบเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อความ ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง

ข้อความ	ระดับความเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
1. นักเรียนมีความสุขกับการเรียนครั้งนี้	/				

หมายถึง นักเรียนมีความเห็นว่า “นักเรียนมีความสุขกับการเรียนครั้งนี้” ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง กับข้อความดังกล่าว

ข้อความ	ระดับความเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1. หลังจากเรียนจบแล้ว ทำให้นักเรียนชอบสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนามากขึ้น					
2. สาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนาเป็นวิชาที่สอนให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม					
3. นักเรียนมองเห็นประโยชน์ต่อการเรียนพระพุทธศาสนา					
4. สาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนามีเนื้อหามากเกินไปจึงเป็นการเรียนที่น่าเบื่อ					
5. เนื้อหาสาระที่นำมาให้ศึกษาน่าสนใจและได้รับความรู้อย่างมาก					
6. นักเรียนรู้สึกมั่นใจในตนเองมากขึ้นเมื่อได้เรียนสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา					
7. นักเรียนมีความพึงพอใจกระบวนการและกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้					
8. บรรยากาศการเรียนสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนาเคร่งเครียดเกินไป					

ข้อความ	ระดับความเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
9. บรรยากาศการเรียนสาระ การเรียนรู้พระพุทธศาสนา เคร่งเครียดเกินไป					
10. นักเรียนคิดว่าขั้นตอนการ เรียนสาระการเรียนรู้ พระพุทธศาสนามีขั้นตอนที่ ยุ่งยากมาก					
11. นักเรียนชอบเรียนสาระ การเรียนรู้พระพุทธศาสนา มากกว่าวิชาอื่น					
12. เมื่อเรียนสาระการเรียนรู้ พระพุทธศาสนาทำให้นักเรียน เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ ๆ					
13. นักเรียนมีความพึงพอใจ และสนุกสนานต่อการจัดการ เรียนครั้งนี้					
14. นักเรียนรู้สึกชอบวิธีการ สอนของครูเพราะเข้าใจง่าย					
15. สาระการเรียนรู้ พระพุทธศาสนาทำให้นักเรียน มีสมาธิในการเรียนมากขึ้น					
16. นักเรียนอยากเรียนสาระ การเรียนรู้พระพุทธศาสนาทุก วัน					
17. นักเรียนมีความเข้าใจใน เนื้อหาที่เรียน					

ข้อความ	ระดับความเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
18. กิจกรรมการเรียนทำให้ นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการเรียนมากขึ้น					
19. สาระการเรียนรู้ พระพุทธศาสนาทำให้นักเรียน สนุกและได้รับความรู้					
20. สาระการเรียนรู้ พระพุทธศาสนาทำให้นักเรียน มีสมาธิและสามารถแก้ปัญหา ต่าง ๆ ได้ดี					

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ค

แผนการจัดการเรียนรู้

วิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

และ

วิธีสอนตามปกติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 (วิธีสอนโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์)	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
สาระที่ 1 ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม	เวลา 2 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ศิลปกรรมนำชีวิที่มีสุข	เรื่อง ความซื่อสัตย์

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์เป็นคุณธรรมที่เป็นยอดของความดี ควรที่จะฝึกให้เกิดขึ้นกับตน คนที่มีความซื่อสัตย์เป็นคนที่มีความเชื่อถือได้เป็นที่ไว้วางใจของผู้อื่น ทำให้มีความเชื่อมั่นในตนเอง อยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างสงบสุข

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายและคุณลักษณะของความซื่อสัตย์ได้
2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ได้เหมาะสม
3. เปรียบเทียบผลดีของการมีความซื่อสัตย์และผลเสียของการขาดความซื่อสัตย์ได้
4. ชื่นชมผู้ที่ปฏิบัติตนเป็นคนซื่อสัตย์ได้เหมาะสม

สาระการเรียนรู้

ความซื่อสัตย์ (บทนำ)

1. ความหมายและคุณลักษณะของผู้ที่มีความซื่อสัตย์
2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ได้เหมาะสม
3. เปรียบเทียบผลดีของการมีความซื่อสัตย์และผลเสียของการขาดความซื่อสัตย์
4. ชื่นชมผู้ที่ปฏิบัติตนเป็นคนซื่อสัตย์

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชำนาญ

1.1 ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ทางการเรียน แนะนำ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนเรื่อง ความซื่อสัตย์ ด้วยวิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

- 1.2 นักเรียนร้องเพลง ความซื่อสัตย์

ความซื่อสัตย์เป็นสมบัติของผู้ดี หากใครไม่มีชาตินี้เอาดีไม่ได้
มีความรู้ท่วมหัวเอาตัวไม่รอดถมไป คดโกงนั้นไซ้ช่างน่าอายไว้คุณธรรม

2. ชั้นกิจกรรม

2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยวิธีจับฉลากเลข 1-5 หมายเลขเดียวกันจะอยู่กลุ่มเดียวกัน

2.2 แจกใบงานที่ 1.1 (ใบคำสั่ง)

2.3 แจกใบสถานการณ์เรื่อง “เด็กดีศรีโรงเรียน” ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบสถานการณ์ที่แจกให้

2.4 ให้นักเรียนศึกษาว่านิสัยของ ตามี ยายมา ทองคำ เพื่อนตามี มีนิสัยอย่างไร นิสัยใครต้องแก้ไข

3. ชั้นการอภิปราย

3.1 ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปราย และทำกิจกรรมตามใบงานที่ 1.2

3.2 ให้นักเรียนเลือกตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น

4. ชั้นสรุปและประยุกต์ใช้

4.1 ครูแจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ความซื่อสัตย์ (บทนำ) ให้นักเรียนอ่านทำความเข้าใจ

4.2 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความซื่อสัตย์ เช่น

- ความซื่อสัตย์หมายถึงอะไร
- ความซื่อสัตย์ก่อประโยชน์อย่างไรกับครอบครัวและสังคม
- ผู้ที่มีความซื่อสัตย์ทำไมจึงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

5. ชั้นประเมินผล

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. เพลง ความซื่อสัตย์
2. ใบงานที่ 1.1 (ใบคำสั่ง)
3. สถานการณ์เด็กดีศรีโรงเรียน
4. ใบงานที่ 1.2 (เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1.2)
5. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ความซื่อสัตย์
6. แบบฝึกหัดที่ 1

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีวัด
 - 1.1 การสังเกต

- 1.1.1 การบอกความหมายและคุณลักษณะของความซื่อสัตย์
- 1.1.2 การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ได้เหมาะสม
- 1.1.3 การเปรียบเทียบผลดีและผลเสียของการขาดความซื่อสัตย์
- 1.1.4 การชื่นชมผู้ที่ปฏิบัติตนเป็นคนซื่อสัตย์
- 1.1.5 การตอบคำถาม
- 1.1.6 การอภิปรายกลุ่ม
- 1.1.7 ความรับผิดชอบของกลุ่มต่องานที่ได้รับมอบ
- 1.2 การตรวจผลงาน
 - 1.2.1 แบบบันทึกทักษะการทำงานกลุ่ม
 - 1.2.2 ตรวจใบงานที่ 1.2
 - 1.2.3 ตรวจแบบฝึกหัดที่ 1
2. เครื่องมือการวัด และประเมินผล
 - 2.1 แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
 - 2.2 การประเมินชิ้นงาน
 - 2.3 แบบฝึกหัด
3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล
 - 3.1 แบบสังเกตทักษะการทำงานกลุ่ม ต้องได้คะแนน 14 คะแนน หรือไม่ต่ำกว่า

เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1.1 (วิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์)

ใบงานที่ 1.1

- คำสั่ง
1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธาน 1 คน และเลขานุการ 1 คน ที่เหลือเป็นสมาชิกในกลุ่ม
 2. นักเรียนทุกคนในกลุ่มศึกษาใบสถานการณ์เรื่อง คนดีศรีโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น
 3. ประธานกลุ่มดำเนินการอภิปราย และเลขานุการกลุ่มจดบันทึกการประชุมใช้เวลา 20 นาที ตามหัวข้อต่อไปนี้
 - 3.1 ตามมี ยายมา ทองคำ ดาววง สมศักดิ์ มีนิสัยอย่างไร
 - 3.2 นิสัยของใครในเรื่องที่ควรต้องแก้ไข
 - 3.3 ทำไมนิสัยที่ต้องแก้ไขจึงเกิดขึ้น ให้นักเรียนหาสาเหตุ
 - 3.4 ให้นักเรียนให้เหตุผลว่าทำไมตามมีจึงเลือกคืนกระเป๋าสตางค์เงินให้กับเจ้าของ ทั้งที่ตามมีจะเก็บไว้ใช้เองก็ได้
 - 3.5 บอกลักษณะของคนที่มีความซื่อสัตย์ มา 3 ข้อ
 4. ให้แต่ละกลุ่มทำใบกิจกรรมทำครูกำหนดไว้
 5. ส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น



เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 (วิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์)
สถานการณ์เด็กดีศรีโรงเรียน

เด็กดีศรีโรงเรียน

เด็กชายทองคำอายุ 10 ปี อาศัยอยู่กับตามีและยายมา ซึ่งมีฐานะยากจน เนื่องจากพ่อแม่ของทองคำเสียชีวิตด้วยอุบัติเหตุเมื่อทองคำอายุได้ 3 ขวบ ตามีมีอาชีพตีจักรยานสามล้อรับจ้าง ส่วนยายก็เก็บของเก่าขายเพื่อให้มีรายได้มาจุนเจือครอบครัว วันเสาร์ อาทิตย์หรือวันหยุดอื่น ๆ ทองคำจะไปช่วยยายเก็บของเก่า ทองคำคิดว่าถ้า เก็บ 2 คน จะได้ของมากขึ้นและก็จะได้เงินมากขึ้นด้วย เพราะยายไม่สบายบ่อย ๆ ยายจะได้มีเงินไปหาหมอและหายจากโรคที่เป็นอยู่

ตามี-ยายมา รักทองคำมาก ก่อนเข้านอนในแต่ละวัน ตา-ยาย จะคุยถึงเรื่องราวต่าง ๆ ที่พบเห็นในแต่ละวันให้ทองคำฟังเสมอ เพื่อสอนทองคำด้วย วันนั้นก็เช่นกัน ตามีเริ่มต้นว่า

“วันนี้มีคนจ้างตาไปส่งที่ตลาด แล้วเขาทำกระเป๋าตกในนั้นมีเงินอยู่ 3,000 บาทตาก็ไปเล่าให้ตาฟัง ตาฟังบอกอย่างไรรู้ไหมทองคำ ตาฟังบอกให้ตาเก็บเงินนี้ไว้ใช้ เงินเยอะขนาดนี้เก็บได้หลายวันเลย และแกก็มีเงินพยายมาไปหาหมอด้วย ยายมาจะได้หายซะที” ตามีไม่คิดที่จะเก็บเงินก้อนนี้ไว้ ตามีบอกกับตาฟังว่า ตนเองจะเก็บเงินก้อนนี้คืนเจ้าของ

“ตาจำแล้วเจ้าของเงินมาหากระเป๋าสตางค์หรือเปล่าจะตา” ทองคำถาม

“มาสิลูก เจ้าของเงินเขาดีใจมาก เขาขอบคุณตาและเขาก็มีน้ำใจจะหลานเขาซื้อผลไม้ตั้งหลายอย่างให้ตา ที่เจ้ากินเมื่อตอนเย็นไงล่ะ” ตาตอบ

ยายมานั่งฟังอยู่นานจึงพูดขึ้นว่า “การเอาสิ่งของที่ไม่ใช่ของตน มาเป็นของตนเองเป็นคนที่มึลัษณะของคนที่ไม่ซื่อสัตย์นะลูก คนดีต้องซื่อสัตย์ต่อตนเองและต่อผู้อื่น”

“ยายจำความซื่อสัตย์เป็นอย่างไรรับยาย” ทองคำถามยาย

“ความซื่อสัตย์ก็เป็นการประพฤติปฏิบัติที่เหมาะสมดีงาม ตรงไปตรงมา

ความซื่อสัตย์มี 3 ทางนะลูก คือ ความซื่อสัตย์ทางกาย ทางวาจา และทางใจ ซึ่งก็ตรงกับศีล 5 และธรรม 5 ที่เราชาวพุทธยึดถือปฏิบัติไงล่ะ” ยายตอบ

“อ้อ! ผมเข้าใจแล้วครับยาย ศีล 5 ที่ว่า ข้อ 1 เว้นจากการฆ่าสัตว์ ข้อ 2 เว้นจากการลักทรัพย์ ข้อ 3 เว้นจากการผิดลูกเมียผู้อื่น ข้อ 4 เว้นจากการพูดปด และข้อ 5 เว้นจากการเสพของมีนเมา ส่วนธรรม 5 ประการ มี ข้อ 1) ให้มีความเมตตากรุณา ข้อ 2) ประกอบอาชีพสุจริต ข้อ 3) มีความสำรวมในกาม ข้อ 4) พูดความจริง และข้อ 5) เป็นผู้ตั้งอยู่ในความไม่ประมาท” ทองคำบอกยาย

“เก่งมากทองคำหลานยาย” ยายกล่าว

“พอดีคุณครูที่โรงเรียนกำลังสอนถึงเรื่องนี้พอดีเลยครับยาย” ทองคำกล่าว

ตามีเห็นว่าดีแล้วจึงบอกกับทองคำว่า ดีแล้วไปนอนเถอะ พรุ่งนี้จะได้ตื่นไปโรงเรียนแต่เช้า

เช้าวันรุ่งขึ้นทองคำเดินไปโรงเรียนกับสมศักดิ์ ขณะเดินผ่านสนามหญ้าทองคำเจอเงิน 100 บาท ทองคำจะนำไปส่งครูวันชัย แต่สมศักดิ์บอกไว้ให้เก็บไว้ไม่ให้บอกใครกลางวันจะได้เอาเงินไปซื้อขนมกินกัน แต่ทองคำไม่ยอมนำเงินไปส่งครูวันชัย

“เงินตั้งเยอะทำไมเธอไม่เก็บไว้เองล่ะ” ครูวันชัยถามทองคำ

“ไม่ดีหรอกครับคุณครูเงินนี้เจ้าของเงินเขาคงเสียดายเหมือนกันเขาอาจเดือดร้อนเพราะไม่มีเงินซื้ออาหารกลางวันหรือไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์การเรียนก็ได้นะ ครั้นคุณครูและอีกอย่างหนึ่งคือเงินนี้ไม่ใช่ของผมด้วยคืนเจ้าของเขาดีกว่าครับ ” ทองคำตอบ

“ทองคำว่าเป็นเด็กดีมากไม่ยอมได้ของคนอื่นมาเป็นของตน ” ครูวันชัยกล่าวชมทองคำ

ครูวันชัยประกาศหาเจ้าของและชมทองคำว่าเป็นเด็กที่มีความซื่อสัตย์เป็นเด็กดีไม่ยอมได้ของคนอื่นมาเป็นของตน หน้าเสาธงและติดประกาศชื่อเป็นเด็กดีของโรงเรียน

เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1.2 (วิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์)

ใบงานที่ 1.2

กลุ่ม.....

1..... 2..... 3.....
4..... 5.....

ตอบคำถามต่อไปนี้

1. ตามีและยายมา เป็นคนอย่างไร

.....
.....

2. นิสัยของใครในเรื่องที่ควรต้องแก้ไข เพราะเหตุใด

.....
.....

3. ทำไมนิสัยที่ต้องแก้ไขจึงเกิดขึ้น ให้นักเรียนหาสาเหตุของการเกิด

.....
.....
.....

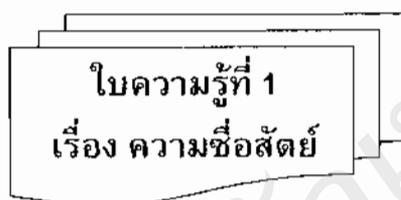
4. ให้นักเรียนให้เหตุผลว่าทำไมตามีจึงเลือกคืนกระเป๋าสเงินให้กับเจ้าของ ทั้งที่ตามีจะเก็บไว้ใช้เองก็ได้

.....
.....
.....

5. บอกลักษณะของคนที่มีความซื่อสัตย์ มา 5 ข้อ

1.....
2.....
3.....
4.....
5.....

เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 (วิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์)



ความซื่อสัตย์ เป็นหลักธรรมเบื้องต้นที่สอนให้คนเป็นคนดี น่าคบ เนื่องจากมีความประพฤติ ที่ไม่เบียดเบียนใคร ตรงไปตรงมา เปิดเผย รักความจริง ไม่คิดคดทรยศ ไม่คดโกง

ไม่หลอกลวง เคารพสิทธิและหน้าที่ทั้งของตนเองและผู้อื่น

ดังนั้น ความซื่อสัตย์ จึงหมายถึง การประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสม และตรงต่อความเป็นจริง ปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมา ทั้งกาย วาจา ใจ ที่มีทั้งต่อตนเองและผู้อื่น เพื่อนฝูง หมู่คณะ ชุมชน สังคม ระเบียบ กฎเกณฑ์ต่าง ๆ และหน้าที่การงานทั้งต่อหน้าและลับหลัง ด้วยการไม่เบียดเบียนจริงใจและซื่อตรง ทั้งต่อหน้าและลับหลัง ผู้ที่ยึดถือความซื่อสัตย์เป็นหลักในการดำเนินชีวิต จะได้รับการยกย่อง ความเชื่อถือไว้วางใจ และอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข

ความซื่อสัตย์แบ่งได้ 4 ประเภท ได้แก่

1. ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง
2. ความซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น
3. ความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่
4. ซื่อสัตย์ต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ

การแสดงความซื่อสัตย์ แสดงออกได้ 3 ทาง คือ

1. ความซื่อสัตย์ทางกาย
2. ความซื่อสัตย์ทางวาจา
3. ความซื่อสัตย์ทางใจ

แบบฝึกหัดที่ 1

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....วันที่.....

ตอบคำถามต่อไปนี้

1. ความซื่อสัตย์หมายถึง

.....

.....

.....

2. คุณลักษณะของบุคคลที่มีความซื่อสัตย์เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

3. ผู้ที่มีความซื่อสัตย์จะส่งผลอย่างไรกับตนเอง

.....

.....

.....

4. ความซื่อสัตย์แสดงออกได้ที่ด้าน ด้านใดบ้าง

.....

.....

.....

5. ยกตัวอย่างความซื่อสัตย์ที่นักเรียนเคยปฏิบัติมา อย่างน้อย 3 ประการ

.....

.....

.....

.....

#####

แนวคำตอบแบบฝึกหัดที่ 1

แนวคำตอบแบบฝึกหัดท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

1. ความซื่อสัตย์หมายถึง

ตอบ การประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสมและตรงต่อความเป็นจริง ปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมา ทั้งกาย วาจา ใจ ที่มีทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

2. คุณลักษณะของบุคคลที่มีความซื่อสัตย์เป็นอย่างไร

ตอบ ไม่คิดโกงผู้ใด

3. ผู้ที่มีความซื่อสัตย์จะส่งผลอย่างไรกับตนเอง

ตอบ ทำให้ตนเองและครอบครัวมีความสุข (หรืออยู่ในดุลยพินิจของครู)

4. ความซื่อสัตย์แสดงออกได้ที่ด้าน ด้านใดบ้าง

ตอบ 3 ด้าน คือ 1.ทางกาย 2. ทางวาจา 3. ทางใจ

5. ยกตัวอย่างความซื่อสัตย์ที่นักเรียนเคยปฏิบัติมา อย่างน้อย 3 ประการ

.....อยู่ในดุลยพินิจของครู.....

แบบการประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

ครั้งที่..... ชื่อกลุ่ม.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... ..ชั้น.....

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมินต้องให้ได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	องค์ประกอบของคณะทำงาน	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	มีขั้นตอนการทำงาน	มีความร่วมมือกันในการปฏิบัติงาน	ปฏิบัติงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน	รวม	สรุปผล การประเมิน	
		3	3	3	3	3	3	18	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
	รวม									

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 14 คะแนนขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

**เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. องค์ประกอบของคณะทำงาน	มีประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ร่วมงาน	ขาดองค์ประกอบ 1 อย่าง	ขาดองค์ประกอบ 2 อย่าง
2. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่และ ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ของตนเอง	มีผู้ทำหน้าที่ ไม่รับผิดชอบ 1 คน	มีผู้ทำหน้าที่ ไม่รับผิดชอบ 1 คน
3. มีขั้นตอนในการปฏิบัติงาน	1. มีการวางแผนงาน 2. ทำงานตามขั้นตอน ที่วางไว้ 3. รู้จักสรุปงาน	ขาดขั้นตอน 1 ขั้นตอน หรือไม่ชัดเจน	ขาดขั้นตอน 2 ขั้นตอน หรือไม่ชัดเจน
4. มีความร่วมมือกันในการปฏิบัติงาน	ทุกคนมีส่วนร่วม และให้ความร่วมมือ อย่างเต็มที่	ร้อยละ 80 ของกลุ่มมี ส่วนร่วมและให้ความ ร่วมมือ	ร้อยละ 60 ของกลุ่มมี ส่วนร่วมและให้ความ ร่วมมือ
5. ปฏิบัติงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80 ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ 60 ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่าง มีความสุข
6. ระยะเวลาการปฏิบัติงาน	เสร็จตามกำหนดและ งานมีคุณภาพ	เสร็จไม่ทันตาม กำหนดและงานมี คุณภาพ	เสร็จไม่ทันตามกำหนด และงานไม่มีคุณภาพ

กำหนดเกณฑ์	ปฏิบัติกิจกรรมนั้นตลอดเวลา (ทุกครั้งที่เกิด)	ค่าคะแนน	3 คะแนน
	ปฏิบัติกิจกรรมนั้นบางครั้ง	ค่าคะแนน	2 คะแนน
	ปฏิบัติกิจกรรมนั้น 1 ครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ	ค่าคะแนน	1 คะแนน

หมายเหตุ เกณฑ์และวิธีการประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม นักเรียนต้องรับรู้เข้าใจตรงกับครู

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินโดยนักเรียนเป็นกลุ่ม

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อความอย่างละเอียดแล้วพิจารณาว่าพฤติกรรมที่ปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนเป็นอย่างไร ให้ใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติที่เป็นจริงของกลุ่ม

พฤติกรรมที่ปฏิบัติภายในกลุ่ม	ปฏิบัติ สม่ำเสมอ	บางครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติ	รวม
1. กลุ่มของเรามีการวางแผนการปฏิบัติงานทุกครั้ง				
2. กลุ่มของเราดำเนินตามเป้าหมายของกลุ่ม				
3. กลุ่มของเรามีการช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มในการเรียนรู้หรือการฝึกปฏิบัติ				
4. สมาชิกในกลุ่มของเรามีความสามัคคีกันในการทำงานกลุ่ม				
5. กลุ่มของเรามีการสรุปงานร่วมกันหลังจากทำงานเสร็จ				
6. สมาชิกในกลุ่มของเราปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ				
7. กลุ่มของเรามีความสุขที่ได้ทำงานร่วมกันทุกครั้ง				
8. สมาชิกแต่ละคนตั้งใจทำงานเพื่อให้งานสำเร็จ				
9. ผลงานของกลุ่มเกิดจากความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่มทุกคน				
10. กลุ่มของเราทำงานดีตามกระบวนการกลุ่ม				
รวมคะแนน				

เกณฑ์การให้คะแนน (สำหรับครู) การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินโดยนักเรียนเป็นกลุ่ม

	ปฏิบัติสม่ำเสมอ	ได้	2 คะแนน	
	ปฏิบัติบางครั้ง	ได้	1 คะแนน	
	ไม่เคยปฏิบัติ	ได้	0 คะแนน	
คะแนนรวม	15 - 20	คะแนน	หมายถึง	ปฏิบัติงานกลุ่มในระดับ ดี
	10 - 14	คะแนน	หมายถึง	ปฏิบัติงานกลุ่มในระดับ พอใช้
	ต่ำกว่า 10	คะแนน	หมายถึง	ปฏิบัติงานกลุ่มในระดับ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 (วิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์)	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
สาระที่ 1 ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จริยธรรม	เวลา 2 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ศิลปวัฒนธรรมนำชีวิที่มีสุข	เรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์ทางกาย เป็นการไม่เบียดเบียนผู้อื่นทั้งต่อตนเองและผู้อื่นเป็นสิ่งประเสริฐเป็นการปฏิบัติที่ตรงต่อความจริง ผู้ที่ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจะทำให้ผู้ปฏิบัติได้รับประโยชน์และอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายและลักษณะพฤติกรรมของความซื่อสัตย์ทางกายได้
2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ทางกายและแก้ไขข้อปฏิบัติตนเองให้ดีขึ้นได้
3. เปรียบเทียบผลดีและผลเสียของการขาดความซื่อสัตย์ทางกายได้
4. ชื่นชมผู้ที่ปฏิบัติตนเป็นคนซื่อสัตย์ทางกาย

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและลักษณะของคนที่มีความซื่อสัตย์ทางกาย
2. สำนวนข้อบ่งชี้ของความเป็นคนซื่อสัตย์ของตนเอง
3. เปรียบเทียบผลดีและผลเสียของการขาดความซื่อสัตย์ทางกาย
4. ชื่นชมกับการปฏิบัติตนของคนที่มีความซื่อสัตย์

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชำนาญ
 - 1.1 ทบทวนความรู้เรื่อง “ ความซื่อสัตย์ ” ที่เรียนมาแล้ว
 - 1.2 นำภาพเหตุการณ์ให้นักเรียนดูให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้
 - การกระทำของแต่ละภาพต่างกันอย่างไร
 - การกระทำของแต่ละภาพดีหรือไม่ดีอย่างไร
 - สาเหตุของการกระทำของภาพ มาจากสาเหตุใด
 - นักเรียนสามารถไม่ให้เกิดเหตุการณ์อย่างภาพ ได้หรือไม่

2. ชั้นกิจกรรม

2.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คน โดยให้นักเรียนเล่นเกม “ขายของ” ให้นักเรียนจับฉลากคนละ 1 ชิ้น ซึ่งมีชื่อสินค้าที่ต้องขาย เมื่อครูให้สัญญาณให้นักเรียนร้องขายของที่ตนเองจับฉลากได้ แล้วให้นักเรียนจับกลุ่มกันตามสินค้าที่ขายประเภทเดียวกัน

2.2 เมื่อได้กลุ่มตามสินค้าแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธาน เลขานุการ กลุ่ม ที่เหลือเป็นสมาชิกกลุ่ม

2.3 แจกใบความรู้ที่ 2.1 เรื่อง “ ความซื่อสัตย์ทางกาย ” ให้แต่ละกลุ่มได้ศึกษา

2.4 แจกใบกรณีตัวอย่างที่ 2.1 เรื่อง นายชินผู้ทำถูก

2.5 แจกใบงานที่ 2. 1 ให้นักเรียนตอบคำถาม

2.6 ให้นักเรียนเลือกตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น

3. ชั้นอภิปราย นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ โดยใช้แนวคำถาม ดังนี้

- ความซื่อสัตย์ทางกายหมายความว่าอย่างไร
- ความซื่อสัตย์ทางกายตรงกับศีล 5 ข้อใดบ้าง
- ความซื่อสัตย์ทางกายก่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคมอย่างไร
- ผู้ที่มีความซื่อสัตย์ทางกายทำไมจึงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ถ้านักเรียนเป็นนายชินจะทำอย่างเขาหรือไม่

ฯ ลย

4. ชั้นสรุปและประยุกต์ใช้

4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงพฤติกรรมของความซื่อสัตย์ทางกาย

4.2 ผลดีของผู้ที่มีความซื่อสัตย์ทางกายพร้อมทั้งผลเสียของผู้ที่ไม่มีความซื่อสัตย์ทางกาย

5. ชั้นประเมินผล

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. เกมขายผัก
2. ข่าวจากหนังสือพิมพ์
3. ภาพประกอบ
4. ใบความรู้ที่ 2.1 รู้เรื่อง “ ความซื่อสัตย์ทางกาย ”
5. กรณีตัวอย่าง “นายชินคิดถูก”
6. ใบงานที่ 2. 1

7. แบบฝึกหัด

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีวัด

- 1.1 การสังเกต
- 1.2 การบอกความหมายและลักษณะของความซื่อสัตย์ทางกาย
- 1.3 การบอกลักษณะการแสดงออกของความไม่ซื่อสัตย์ทางกาย
- 1.4 การอภิปรายกลุ่ม
- 1.5 การตอบคำถาม
- 1.6 ความรับผิดชอบของกลุ่มต่องานที่ได้รับมอบ

1.2 การตรวจผลงาน

- 2.1 ตรวจใบงานที่ 2.1
- 2.2 ตรวจแบบฝึกหัด
- 2.3 แบบบันทึกทักษะการทำงานกลุ่ม

2. เครื่องมือการวัด และประเมินผล

- 2.1 แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
- 2.2 แบบประเมินชิ้นงาน
- 2.3 แบบฝึกหัด

3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 (วิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์)
ภาพประกอบกรณีตัวอย่างที่ 1 ความซื่อสัตย์ทางกาย



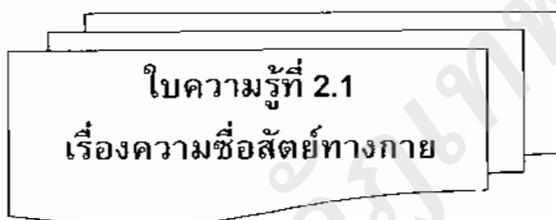
คดี.... นายสุเทพ กาศักดิ์ โฆษกพรรคเพื่อไทย ซึ่งเก็บเช็ค มูลค่ากว่า 140 ล้านบาท คืนให้กับนักธุรกิจชาวญี่ปุ่นที่ลี้ภัยในรถ หลังจากได้ประสานผ่านทางรายการ สวพ.91 เพื่อติดตามคืนเจ้าของ

ที่มา : เดลินิวส์ ฉบับที่ 2,1058 วันเสาร์ที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2550

เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 (วิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์)
ภาพประกอบกรณีตัวอย่างที่ 2 ความซื่อสัตย์ทางกาย (การไม่ลักทรัพย์)



เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2.1 (วิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์)



ความซื่อสัตย์ทางกาย หมายถึง การประพฤติตนที่เหมาะสมดีงาม ทางกาย ประกอบด้วย 1) เว้นจากการฆ่าสัตว์ 2) เว้นจากการลักทรัพย์ และ 3) เว้นจากการประทุษร้ายในกาม ซึ่งตรงกับเบญจศีล หรือ ศีล 5 ข้อ 1 ข้อ 2 และ ข้อ 3 มีรายละเอียดดังนี้

1) เว้นจากการฆ่าสัตว์ คือการไม่เบียดเบียนสัตว์ทุกชนิดไม่ว่าจะเป็นสัตว์เล็กหรือสัตว์ใหญ่ ไม่ว่าจะเป็มนุษย์หรือสัตว์เดรัจฉาน การเบียดเบียนเช่นฆ่าถึงถึง ความโหดร้ายของผู้กระทำ ก่อความเดือดร้อนให้แก่ตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อสังคม

2) การลักทรัพย์ คือการนำเอาของผู้อื่นมาเป็นของตนโดยที่เจ้าของไม่ได้ อนุญาต รวมถึงการชกชิง วิ่งราว ยักยอก ฉ้อโกง กรรโชกทรัพย์ รวมถึงการ ได้มาของทรัพย์โดยไม่ชอบธรรมหรือกฎหมาย

3) การประทุษร้ายในกาม คือการประทุษร้ายล่วงละเมิดในภรรยาหรือสามี ของผู้อื่น หรือประทุษร้ายนอกใจสามีหรือภรรยาของตน ชายหญิงที่ยังเป็นโสดแต่ไปมี ความสัมพันธ์กับผู้ที่มีครอบครัวแล้วถือว่าเป็นผิดเช่นกัน

โทษของการขาดความซื่อสัตย์ทางกาย

- 1) ทำตนให้เป็นที่น่ากลัวต่อผู้อื่น
- 2) จิตใจตกต่ำเพราะหมกมุ่นอยู่กับการเบียดเบียน
- 3) ทำตนให้ไปสู่ความทุกข์ ไม่มีความสุข

ประโยชน์ของความซื่อสัตย์ทางกาย

- 1) ได้รับความเชื่อถือในเรื่องของความซื่อสัตย์
- 2) ไม่เป็นที่รังเกียจของบุคคลอื่นและในสังคม
- 3) ไม่ก่อความเดือดร้อนให้กับตนเองและผู้อื่น

เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2.1 (วิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์)
กรณีตัวอย่างนายชินผู้ทำถูก

เรื่อง นายชินผู้ทำถูก

ผู้ชายคนหนึ่งหางานทำไม่ได้ เขาไม่ได้รับประทานอาหารมาหลายวันแล้ว อยากจะกลับบ้านที่ต่างจังหวัด เขาเดินผ่านร้านค้าต่าง ๆ แต่ไปสะดุดที่ร้านค้าทอง ความคิดเขาเกิดขึ้นทันที เขาเตรียมตัวที่จะปล้นร้านทองโดยมีมีดพกเพียงเล่มเดียว

ขณะนั้นโอเห็นชินกำลังถือมีดจะเข้าร้านทองก็รีบจุดแขนชินไว้และถามว่าคุณกำลังจะทำอะไร ชินบอกว่าเปล่า แล้วมันเกี่ยวอะไรกับคุณล่ะ คุณชื่ออะไร โอตอบ ผมชื่อโอ ผมว่าคุณกำลังคิดผิดและคิดไม่ดีนะ ชินบอกว่าผมไม่เหลืออะไรแล้ว เงินไม่มี งานไม่มีทำ ไม่มีที่อยู่ ผมอยากกลับบ้าน โอบอกว่าผมก็เหมือนคุณแต่ผมไม่เคยคิดทำอย่างคุณ ผมอาศัยวัดอยู่ ขอเข้าวัดกิน ช่วยเก็บกวาดวัดทำงานในวัดเท่าที่จะทำงานได้ โอชวนชินเดินไปด้วยกัน พูดคุยกัน ชินสำนึกได้ขอบคุณโอมากที่ช่วยเหลือ และในขณะที่เดินไปนั้นโอกับชินได้เห็นชายคนหนึ่งวิ่งราวกระเป๋าคูหาญ โอกับชินช่วยกันจับผู้ร้ายได้สำเร็จ ผู้หญิงคนนั้นขอบใจชินและและชวนไปทำงานด้วย

เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2.1 (วิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์)

ใบงานที่ 2.1

กลุ่ม.....

1 2 3

4 5

คำชี้แจง 1. ให้กลุ่มของนักเรียนศึกษากรณีตัวอย่าง โดยร่วมกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุป
เป็นมติของกลุ่ม ตามประเด็นต่าง ๆ ที่กำหนดให้ (ใช้เวลา 20 นาที)

2. ให้ส่งตัวแทนกลุ่มออกมารายงานหน้าชั้น

คำถามเรื่อง นายชินผู้คิดถูก

1. นักเรียนคิดว่าถ้านายชินปล้นร้านทองสำเร็จ เหตุการณ์ต่อไปจะเกิดอะไรขึ้นกับนายชิน

.....
.....
.....

2. นักเรียนคิดว่านายโอเป็นคนเช่นไร

.....
.....
.....

3. ผลตอบแทนความดีของนายชินกับนายโอได้รับเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....
.....
.....

4. ถ้านายชินไม่พบนายโอนักเรียนคิดว่าจะเกิดอะไรขึ้น

.....
.....
.....

5. ผู้ที่วิ่งราวกระเป๋าสตางค์ความซื่อสัตย์ทางกายด้านใด อธิบายพอเข้าใจ

.....
.....
.....

แบบฝึกหัดที่ 2

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....วันที่.....

1. การนำของผู้อื่นมาเป็นของตนโดยที่เจ้าของไม่ได้อนุญาต เป็นลักษณะของคนประเภทใด

.....
.....
.....

2. ถ้าครูลืมนำข้อสอบไว้บนโต๊ะหน้าห้องเรียน นักเรียนจะเปิดดูหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....
.....
.....

3. การซื้อสัตย์ต่อตนเองด้านเว้นจากการลักทรัพย์มีประโยชน์อย่างไร

.....
.....
.....

4. ถ้ามีคนจ้างให้นักเรียนดูต้นทาง เพื่อเขาจะเข้าไปขโมยของนักเรียนจะรับจ้างหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....
.....
.....

5. การเว้นจากการประพฤติผิดในกามมีประโยชน์อะไรบ้าง

.....
.....
.....

#####

แนวการตอบแบบฝึกหัดที่ 2

1. การนำของผู้อื่นมาเป็นของตนโดยที่เจ้าของไม่ได้อนุญาต เป็นลักษณะของคนประเภทใด
ตอบ ไม่ซื่อสัตย์ต่อตนเอง ลักขโมย.

2. ถ้าครูลืมหข้อสอบไว้บนโต๊ะหน้าห้องเรียน นักเรียนจะเปิดดูหรือไม่ เพราะเหตุใด
ตอบอยู่ในดุลยพินิจของครู.....

3. การซื่อสัตย์ต่อตนเองต้านเว้นจากการลักทรัพย์มีประโยชน์อย่างไร
ตอบ การลักขโมยเป็นสิ่งไม่ดีถ้าถูกจับได้จะโดนตำรวจจับ

4. ถ้ามีคนจ้างให้นักเรียนดูต้นทาง เพื่อเขาจะเข้าไปขโมยของนักเรียนจะรับจ้างหรือไม่ เพราะเหตุใด
ตอบอยู่ในดุลยพินิจของครู.....

5. การเว้นจากการประพฤติผิดในกามมีประโยชน์อะไรบ้าง
ตอบ ช่วยให้ครอบครัวมีความสุข

#####

แบบการประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

ครั้งที่..... ชื่อกลุ่ม..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ..... ..ชั้น.....

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมินต้องให้ได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	องค์ประกอบของคณะทำงาน	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	มีขั้นตอนการทำงาน	มีความร่วมมือกันในการ	ปฏิบัติงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน	รวม	สรุปผล การประเมิน	
									ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	3	3	3	3	3	18		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
	รวม									

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 14 คะแนนขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

**เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. องค์ประกอบของคณะทำงาน	มีประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ร่วมงาน	ขาดองค์ประกอบ 1 อย่าง	ขาดองค์ประกอบ 2 อย่าง
2. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่และความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง	มีผู้ทำหน้าที่ไม่รับผิดชอบ 1 คน	มีผู้ทำหน้าที่ไม่รับผิดชอบ 1 คน
3. มีขั้นตอนในการปฏิบัติงาน	1. มีการวางแผนงาน 2. ทำงานตามขั้นตอนที่วางไว้ 3. รู้จักสรุปงาน	ขาดขั้นตอน 1 ขั้นหรือไม่ชัดเจน	ขาดขั้นตอน 2 ขั้นหรือไม่ชัดเจน
4. มีความร่วมมือกันในการปฏิบัติงาน	ทุกคนมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่	ร้อยละ 80 ของกลุ่มมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือ	ร้อยละ 60 ของกลุ่มมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือ
5. ปฏิบัติงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80 ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ 60 ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข
6. ระยะเวลาการในปฏิบัติงาน	เสร็จตามกำหนดและงานมีคุณภาพ	เสร็จไม่ทันตามกำหนดและงานมีคุณภาพ	เสร็จไม่ทันตามกำหนดและงานไม่มีคุณภาพ

กำหนดเกณฑ์	ปฏิบัติกิจกรรมนั้นตลอดเวลา (ทุกครั้งที่สังเกต)	ค่าคะแนน	3 คะแนน
	ปฏิบัติกิจกรรมนั้นบางครั้ง	ค่าคะแนน	2 คะแนน
	ปฏิบัติกิจกรรมนั้น 1 ครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ	ค่าคะแนน	1 คะแนน

หมายเหตุ เกณฑ์และวิธีการประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม นักเรียนต้องรับรู้เข้าใจตรงกับครู

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินโดยนักเรียนเป็นกลุ่ม

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อความอย่างละเอียดแล้วพิจารณาว่าพฤติกรรมที่ปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนเป็นอย่างไร ให้ใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติที่เป็นจริงของกลุ่ม

พฤติกรรมที่ปฏิบัติภายในกลุ่ม	ปฏิบัติ สม่ำเสมอ	บางครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติ	รวม
1. กลุ่มของเรามีการวางแผนการปฏิบัติงานทุกครั้ง				
2. กลุ่มของเราดำเนินตามเป้าหมายของกลุ่ม				
3. กลุ่มของเรามีการช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มในการเรียนรู้หรือการฝึกปฏิบัติ				
4. สมาชิกในกลุ่มของเรามีความสามัคคีกันในการทำงานกลุ่ม				
5. กลุ่มของเรามีการสรุปร่วมกันหลังจากทำงานเสร็จ				
6. สมาชิกในกลุ่มของเราปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ				
7. กลุ่มของเรามีความสุขที่ได้ทำงานร่วมกันทุกครั้ง				
8. สมาชิกแต่ละคนตั้งใจทำงานเพื่อให้งานสำเร็จ				
9. ผลงานของกลุ่มเกิดจากความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่มทุกคน				
10. กลุ่มของเราทำงานดีตามกระบวนการกลุ่ม				
รวมคะแนน				

เกณฑ์การให้คะแนน (สำหรับครู) การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินโดยนักเรียนเป็นกลุ่ม

ปฏิบัติสม่ำเสมอ ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

ไม่เคยปฏิบัติ ได้ 0 คะแนน

คะแนนรวม	15 - 20	คะแนน	หมายถึง	ปฏิบัติงานกลุ่มในระดับ ดี
	10 -14	คะแนน	หมายถึง	ปฏิบัติงานกลุ่มในระดับ พอใช้
	ต่ำกว่า 10	คะแนน	หมายถึง	ปฏิบัติงานกลุ่มในระดับ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 (สอนโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์)

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สาระที่ 1 ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม

เวลา 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ศิลธรรมนำชีวิที่มีสุข

เรื่อง ความซื่อสัตย์ทางวาจา

สาระสำคัญ

ซื่อสัตย์ทางวาจาคือการพูดตรงตามความเป็นจริงไม่โกหก พูดเรื่องที่ส่งเสริมหรือสร้างความปรองดองกันรวมถึงการรักษาคำมั่นสัญญา เป็นลักษณะของความซื่อสัตย์ทางวาจา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายและลักษณะพฤติกรรมของความซื่อสัตย์ทางวาจาได้
2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ทางวาจาและแก้ไขข้อปฏิบัติตนเองให้ดีขึ้นได้
3. เปรียบเทียบผลดีของการมีความซื่อสัตย์ทางวาจาและผลเสียของการขาดความซื่อสัตย์ทางวาจาได้
4. ซินชมผู้ที่ปฏิบัติตนเป็นคนซื่อสัตย์ทางวาจา

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและลักษณะพฤติกรรมของความซื่อสัตย์ทางวาจา
2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ทางวาจาและแก้ไขข้อปฏิบัติตนเองให้ดีขึ้น
3. เปรียบเทียบผลดีของและผลเสียของการขาดความซื่อสัตย์ทางวาจา
4. ซินชมผู้ที่ปฏิบัติตนเป็นคนซื่อสัตย์ทางวาจา

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ช้่นนำ

- ประกอบ
- 1.1 ครูเล่านิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ โดยให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ
 - 1.2 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย ตามหัวข้อต่อไปนี้
 - เด็กเลี้ยงแกะปีนคนเช่นไร
 - ผู้ที่โกหก จะส่งผลอย่างไรต่อผู้ปฏิบัติ
 - ในการทำงานถ้านักเรียนไม่มีความซื่อสัตย์ เป็นคนโกหกจะเกิดผลอย่างไรกับนักเรียน

2. ชั้นกิจกรรม

2.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คน โดยครูแจกกระดาษรูปดอกไม้ คนละ 1 ดอก แล้วให้นักเรียนจับกลุ่มกันตามรูปดอกไม้ประเภทเดียวกัน

2.2 ครูให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง รักษาสัตย์ แล้วร่วมกันอภิปราย

2.3 ครูแจกใบความรู้ที่ 3.1 เรื่อง ความซื่อสัตย์ทางวาจา ให้นักเรียนศึกษา

2.4 กรณีตัวอย่างเรื่อง สีสาว ให้นักเรียนศึกษา ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายและทำกิจกรรมตามใบงานที่ 3.1

2.5 ให้นักเรียนเลือกตัวแทนออกไปรายงานหน้าชั้น

3. ชั้นการอภิปราย

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ โดยใช้แนวคำถาม ดังนี้

- ความซื่อสัตย์ทางวาจาหมายความว่าอย่างไร
- จากเรื่องเด็กเลี้ยงแกะ นักเรียนคิดว่าเด็กเลี้ยงแกะเป็นเด็กเช่นไร
- การรักษาคำพูดของตน เป็นบุคคลที่น่านับถือนักเรียนเห็นด้วยหรือไม่

เพราะเหตุใด

- ความซื่อสัตย์ทางวาจาก่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคมอย่างไร
- ผู้ที่มีความซื่อสัตย์ทางวาจาทำไมจึงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- จากกรณีตัวอย่างให้ข้อคิดใดบ้าง
- นักเรียนสามารถใช้ความซื่อสัตย์ทางวาจามาช่วยในการเรียน หรือการทำงานของนักเรียนอย่างไรบ้าง

ฯลฯ

4. ชั้นสรุปและประยุกต์ใช้

4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงพฤติกรรมของบุคคลและความเข้าใจว่า ความซื่อสัตย์ทางวาจานั้น

4.2 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงประโยชน์ของความซื่อสัตย์ทางวาจา และโทษของผู้ที่ไม่มีความซื่อสัตย์ทางวาจา

5. ชั้นประเมินผล

- นักเรียนทุกคนทำแบบฝึกหัดที่ 3

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. นิทานเรื่องเด็กเลี้ยงแกะ
2. นิทานชาดกเรื่อง รอดตัวเพราะรักษาสัตย์
3. ใบความรู้ที่ 3.1 เรื่องความซื่อสัตย์ทางวาจา

4. สถานการณ์ที่ 3.1 เรื่องสี่สาว
5. ใบงานที่ 3.1

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีวัด

1.1 การสังเกต

- 1.1.1 การตอบคำถาม
- 1.1.2 การบอกความหมายและลักษณะของความซื่อสัตย์ทางกาย
- 1.1.3 การแสดงบทบาทสมมติ
- 1.1.4 การอภิปรายกลุ่ม
- 1.1.5 ความรับผิดชอบของกลุ่มต่องานที่ได้รับผิดชอบ

1.2 การตรวจผลงาน

- 1.2.1 ตรวจชิ้นงาน
- 1.2.2 ตรวจแบบฝึกหัด
- 1.2.3 แบบบันทึกทักษะการทำงานกลุ่ม

2. เครื่องมือการวัดและประเมินผล

- 2.1 แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
- 2.2 แบบประเมินชิ้นงาน
- 2.3 แบบฝึกหัด

3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 (วิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์)
ความซื่อสัตย์ทางวาจา (การโกหก)

นิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ

ครั้งหนึ่งยังมีเด็กวัยรุ่นคนหนึ่ง อาศัยอยู่ในไร่เลี้ยงสัตว์ ทุก ๆ วันเขาจะนำฝูงแกะของบิดาขึ้นไปเลี้ยงบนเนินเขาห่างไกลออกไปจากที่พักอาศัย เขาไม่ค่อยจะพอใจจะใช้ชีวิตโดดเดี่ยวในที่เช่นนั้นนัก วันหนึ่งเขาปรารภกับตัวเองว่า “ฉันจะร้องตะโกนว่า หมาป่า หมาป่า แล้วทุกคนก็ต้องเข้าใจว่าหมาป่ามากินแกะของฉัน คนเหล่านั้นก็จะพากันวิ่งเข้ามาช่วย มันคงจะสนุกไม่น้อยทีเดียวที่พวกนั้นมาถึงแล้ว ไม่พบหมาป่าแม้แต่ตัวเดียว ”

คิดดังนั้นแล้ว เขาจึงร้องตะโกนว่า “หมาป่า หมาป่า ” และชาวไร่ทุกคนก็พากันวิ่งมาช่วยเขา แต่เมื่อทุกคนมาถึงเด็กเลี้ยงแกะไม่ได้เอ่ยปากขอบคุณพวกนั้นเลย เขาเพียงแต่กล่าวว่า “หมาป่าไม่มีหรอก มันเรื่องตลกเท่านั้น ” ที่นี้พวกคุณก็กลับบ้านกันได้แล้ว

เด็กเลี้ยงแกะทำเช่นนี้อยู่สามครั้ง และทุกครั้งเขาจะบอกกับชาวไร่ว่า “หมาป่าไม่มีหรอก” วันหนึ่งหมาป่าเกิดมาจริง ๆ “ช่วยด้วย ช่วยด้วย หมาป่ามาแล้ว” เด็กเลี้ยงแกะร้องเสียงหลง แต่ทุกคนกลับบอกว่า “เรารู้กันอยู่แล้วไม่มีหมาป่า เขาเพียงแต่ตะโกนร้องหลอกพวกเราสนุกเท่านั้น ไม่มีเรื่องร้ายเกิดขึ้นหรอกคราวนี้เราไม่ไปแน่ ” เมื่อคนเหล่านี้ไม่พากันไปช่วยเสียแล้ว หมาป่าก็กินแกะเสียหมดฝูง

จาก รติกานต์ ชุณหวงค์. นิทานอีสป . หน้า 17 . สำนักพิมพ์กั้งหัน.

วิธีการเล่านิทานประกอบการแสดง

1. ครูขออาสาสมัครนักเรียนเพื่อแสดงเป็นเด็กเลี้ยงแกะ แกะ ชาวบ้าน
2. ครูแจกหน้ากากแกะให้นักเรียนที่แสดงและชี้แจงการแสดงบทบาทสมมติ
3. ครูเล่านิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ พร้อมให้นักเรียนเตรียมแสดงบทบาทสมมติ

อุปกรณ์ หน้ากากแกะ

เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 (วิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์)
ความซื่อสัตย์ทางวาจา

ใบความรู้ที่ 3.1
เรื่องความซื่อสัตย์ทางวาจา

ความซื่อสัตย์ทางวาจา หมายถึง การประพฤติเหมาะสมทางวาจา ซึ่งประกอบด้วย 1) เว้นจากการพูดเท็จ ซึ่งตรงกับเบญจศีลข้อที่ 4

2) เว้นจากการพูดส่อเสียด 3) เว้นจากการพูดคำหยาบ 4) เว้นจากการพูดเพื่อเจ้อ และ 5) การรักษาคำพูด หรือการรักษาคำสัตย์

1) เว้นจากการพูดเท็จ คือ พูดตรงตามความเป็นจริง พูดถูกกาลเทศะ ถูกสถานที่ และถูกบุคคล

2) เว้นจากการพูดส่อเสียด คือ เว้นจากการพูดยุยง นำความจากฝ่ายหนึ่งไปบอกอีกฝ่ายหนึ่งเพื่อให้แตกแยกกัน ตรงข้ามกับคำพูดประสานสามัคคี

3) เว้นจากการพูดคำหยาบ คือ เว้นจากการพูดคำที่ระคายหูที่ผู้เจตนาหยาบ เจตนาร้ายกล่าวออกมาเพื่อให้ผู้ฟังเกิดความเจ็บใจหรือได้อาย มีลักษณะประชด เสียดสี แดกดัน หรือกระทบกระเทียบ ตรงข้ามกับคำอ่อนหวาน

4) เว้นจากการพูดเพื่อเจ้อ คือ เว้นจากการพูดที่ไม่มีสาระถึงมีประโยชน์ก็เพียงเล็กน้อย พูดเหลวไหล พูดเล่น ดลกคะนอง

5) การรักษาคำพูด คือผู้ที่รักษาคำสัตย์ รักษาคำพูดของตนเอง

โทษของการขาดความซื่อสัตย์ทางวาจา

1. เป็นผู้ที่ไม่ได้รับความเชื่อถือจากบุคคลอื่น
2. เป็นเหตุให้เกิดการทะเลาะวิวาท
3. ไม่มีคนอยากคบหา

ประโยชน์ความซื่อสัตย์ทางวาจา

1. เป็นคำที่มีประโยชน์ต่อผู้พูดและผู้ฟัง
2. เป็นคำที่ก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะและความสงบสุข
3. เป็นคำพูดที่ประกอบไปด้วยเหตุผลเชื่อถือได้
4. เป็นมิตรกับผู้ที่เกี่ยวข้องได้ด้วยคำพูด

เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 (วิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์)
ความซื่อสัตย์ทางวาจา (การรักษาคำสัตย์)

นิทานชาดก
เรื่อง รอดตัวเพราะรักษาสัตย์

ครั้งหนึ่งพระโพธิสัตว์ได้เสวยชาติเป็นลูกโค วันหนึ่งแม่โคได้ซ่อนลูกไว้แล้วออกไปหากินหาอาหารในป่า แล้วก็ไปพบกับเสือโคร่งที่กำลังออกหากินเช่นกัน เสือโคร่งกำลังจะกินแม่โคแต่แม่โคขอร้องว่า “ ถ้าท่านจะกินข้าพเจ้าเสียแล้ว ข้าขอผลัด ขอให้ข้าได้กลับไปหาลูกแล้วให้นมลูกกินนมให้อิ่มก่อนแล้วข้าจะกลับมาให้ท่านกิน” เสือโคร่งก็ยอมให้แม่โคกลับไปหาลูก ครั้นแม่โคกลับไปหาลูกก็รีบให้นมลูกโคกินพร้อมทั้งกล่าวสั่งเสียกับลูก ๆ ไว้ แล้วก็กลับมาให้เสือโคร่งกิน ลูกโคเมื่อทราบเรื่องก็ขอตามแม่ไปด้วย จะขอตายกับแม่ด้วย เสือโคร่งเห็นว่าแม่โคเป็นโคที่มีความซื่อสัตย์ที่รักษาสัจจะยอมกลับมาให้ตนกินเป็นอาหารไม่ยอมหนีไป จึงกล่าวชื่นชมแม่โคและยอมปล่อยตัวแม่โคไป ไม่กินแม่โคอีก แม่โคจึงได้กลับไปอยู่กับลูก ๆ ต่อไป

(จากหนังสือธรรมจริยา เล่ม 5 ของเจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี อ่างถึงในคู่มือปฏิบัติกิจกรรมสร้างนิสัยสำหรับนักเรียน ประถมศึกษา กรมวิชาการ 2522)

เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 (วิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์)
สถานการณ์ที่ 3.1 เรื่อง สีสาว

เรื่อง สีสาว

จำปี มาลา กานดา เป็นเพื่อนที่รักกันมากมีอะไรก็ช่วยเหลือกัน
เอื้ออาทรกัน มาลัยเห็นว่า 3 คนนี้รักและสนิทกันมากจึงพยายามเข้าไป
พูดคุยด้วย หลังจากนั้นทั้ง 4 คน ก็สนิทกัน วันหนึ่งมาลัยบอกกับจำปีว่า
“เมื่อวันก่อนมาลาบอกกับฉันว่าเธอจะเป็นคนขี้เหนียวชอบเอาเปรียบเพื่อน”
จำปีถามว่าจริงหรือ “จริงซีถ้าไม่ใช่เธอฉันไม่เล่าให้ฟังหรอก” มาลัยพูด
เมื่อแยกจากกัน จำปีได้ไปหามาลาทั้งสองทะเลาะกันอย่างรุนแรงและไม่พูด
กันอีกเลย

ส่วนกานดาไม่รู้ว่าจะทำอย่างไรให้เพื่อนกลับมารักกันเหมือนเดิม

เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 (วิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์)

ใบงานที่ 3.1

กลุ่ม.....

1 2 3

4 5

คำชี้แจง 1. ให้กลุ่มของนักเรียนศึกษากรณีตัวอย่าง แล้วตอบคำถาม โดยร่วมกันอภิปรายหาข้อสรุปเป็นมติของกลุ่ม ตามหัวข้อที่กำหนดให้ (ใช้เวลา 20 นาที)

2. ให้กลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น

คำถามเรื่อง สีสาว

1. การพูดคำหยาบกับพูดส่อเสียดต่างกันอย่างไร

.....

2. นักเรียนคิดว่ามัลลย์เป็นคนเช่นไร

.....

3. ถ้านักเรียนเป็นกานดาจะอย่างไรให้เพื่อนกลับมาดีกันอย่างไร

.....

4. นักเรียนเข้าใจคำว่า “เพื่อนสนิท” ว่าเป็นอย่างไร

.....

5. พูดเท็จกับการรักษาคำพูดต่างกันอย่างไร

.....

#####

แบบฝึกหัดที่ 3

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....วันที่.....

ตอบคำถามต่อไปนี้

1. ความซื่อสัตย์ทางวาจาหมายถึง

.....

.....

.....

2. คุณลักษณะของบุคคลที่มีความซื่อสัตย์ทางวาจาเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

3. ผู้ที่มีความซื่อสัตย์ทางวาจาจะส่งผลอย่างไรกับตนเอง

.....

.....

.....

4. จงบอกประโยชน์ของความซื่อสัตย์ทางวาจามา 3 ประการ

.....

.....

.....

5. ยกตัวอย่างความซื่อสัตย์ทางวาจาที่นักเรียนเคยปฏิบัติมา อย่างน้อย 5 ประการ

.....

.....

.....

.....

.....

แนวคำตอบแบบฝึกหัดที่ 3

1. ความซื่อสัตย์ทางวาทะหมายถึงอะไร และประกอบด้วยสิ่งใดบ้าง
ตอบ การประพฤติเหมาะสมทางวาทะ ประกอบด้วย เว้นจากการพูดเท็จ เว้นการพูด
 ส่อเสียด เว้นการพูดคำหยาบ เว้นจากการพูดเพ้อเจ้อ และการรักษาคำพูด หรือการรักษาคำ
 ซื่อสัตย์
2. คุณลักษณะของบุคคลที่มีความซื่อสัตย์ทางวาทะเป็นอย่างไร
ตอบ มีคนเชื่อถือ ไม่ทำให้คนทะเลาะวิวาทกัน มีเพื่อนมาก เป็นต้น
3. ผู้ที่มีความซื่อสัตย์ทางวาทะจะส่งผลอย่างไรกับตนเอง
ตอบ มีคนอยากพูดคุยด้วย มีคนอยากคบหาสมาคมด้วย มีเพื่อนมาก มีคนนับถือ
 มีคนอยากเล่นด้วย เป็นต้น
4. จงบอกประโยชน์ของความซื่อสัตย์ทางวาทะมา 3 ประการ
ตอบ
 1. เป็นคำที่มีประโยชน์ต่อผู้พูดและผู้ฟัง
 2. เป็นคำที่ก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะและความสงบสุข
 3. เป็นคำพูดที่ประกอบไปด้วยเหตุผลเชื่อถือได้
 4. เป็นมิตรกับผู้ที่เกี่ยวข้องได้ด้วยคำพูด

เป็นต้น
5. ยกตัวอย่างความซื่อสัตย์ทางวาทะที่นักเรียนเคยปฏิบัติมา อย่างน้อย 5 ประการ
ตอบอยู่ในดุลยพินิจของครู.....

แบบการประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

ครั้งที่..... ชื่อกลุ่ม..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ..... ชั้น.....

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมินต้องให้ได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	องค์ประกอบของ	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	มีขั้นตอนการทำงาน	มีความร่วมมือกันในการ	ปฏิบัติงานกลุ่มอย่างมี	ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน	รวม	สรุปผล การประเมิน	
									ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	3	3	3	3	3	18		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
	รวม									

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 14 คะแนนขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. องค์ประกอบของคณะทำงาน	มีประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ร่วมงาน	ขาดองค์ประกอบ 1 อย่าง	ขาดองค์ประกอบ 2 อย่าง
2. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่และ ความรับผิดชอบต่อน หน้าที่ของตนอง	มีผู้ทำหน้าที่ ไม่รับผิดชอบ 1 คน	มีผู้ทำหน้าที่ ไม่รับผิดชอบ 1 คน
3. มีขั้นตอนในการปฏิบัติงาน	1. มีการวางแผนงาน 2. ทำงานตามขั้นตอน ที่วางไว้ 3. รู้จักสรุปงาน	ขาดขั้นตอน 1 ขั้น หรือไม่ชัดเจน	ขาดขั้นตอน 2 ขั้น หรือไม่ชัดเจน
4. มีความร่วมมือกันในการปฏิบัติงาน	ทุกคนมีส่วนร่วม และให้ความร่วมมือ อย่างเต็มที่	ร้อยละ 80 ของกลุ่มมี ส่วนร่วมและให้ความ ร่วมมือ	ร้อยละ 60 ของกลุ่มมี ส่วนร่วมและให้ความ ร่วมมือ
5. ปฏิบัติงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80 ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ 60 ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่าง มีความสุข
6. ระยะเวลาการในปฏิบัติงาน	เสร็จตามกำหนดและ งานมีคุณภาพ	เสร็จไม่ทันตาม กำหนดและงานมี คุณภาพ	เสร็จไม่ทันตามกำหนด และงานไม่มีคุณภาพ

กำหนดเกณฑ์	ปฏิบัติกิจกรรมนั้นตลอดเวลา (ทุกครั้งที่สังเกต)	ค่าคะแนน	3 คะแนน
	ปฏิบัติกิจกรรมนั้นบางครั้ง	ค่าคะแนน	2 คะแนน
	ปฏิบัติกิจกรรมนั้น 1 ครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ	ค่าคะแนน	1 คะแนน

หมายเหตุ เกณฑ์และวิธีการประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม นักเรียนต้องรับรู้เข้าใจตรงกับครู

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินโดยนักเรียนเป็นกลุ่ม

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อความอย่างละเอียดแล้วพิจารณาว่าพฤติกรรมที่ปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนเป็นอย่างไร ให้ใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติที่เป็นจริงของกลุ่ม

พฤติกรรมที่ปฏิบัติภายในกลุ่ม	ปฏิบัติ สม่ำเสมอ	บางครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติ	รวม
1. กลุ่มของเรามีการวางแผนการปฏิบัติงานทุกครั้ง				
2. กลุ่มของเราดำเนินตามเป้าหมายของกลุ่ม				
3. กลุ่มของเรามีการช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มในการเรียนรู้หรือการฝึกปฏิบัติ				
4. สมาชิกในกลุ่มของเรามีความสามัคคีกันในการทำงานกลุ่ม				
5. กลุ่มของเรามีการสรุปงานร่วมกันหลังจากทำงานเสร็จ				
6. สมาชิกในกลุ่มของเราปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ				
7. กลุ่มของเรามีความสุขที่ได้ทำงานร่วมกันทุกครั้ง				
8. สมาชิกแต่ละคนตั้งใจทำงานเพื่อให้งานสำเร็จ				
9. ผลงานของกลุ่มเกิดจากความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่มทุกคน				
10. กลุ่มของเราทำงานดีตามกระบวนการกลุ่ม				
รวมคะแนน				

เกณฑ์การให้คะแนน (สำหรับครู) การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินโดยนักเรียนเป็นกลุ่ม

	ปฏิบัติสม่ำเสมอ	ได้	2 คะแนน	
	ปฏิบัติบางครั้ง	ได้	1 คะแนน	
	ไม่เคยปฏิบัติ	ได้	0 คะแนน	
คะแนนรวม	15 - 20	คะแนน	หมายถึง	ปฏิบัติงานกลุ่มในระดับ ดี
	10 -14	คะแนน	หมายถึง	ปฏิบัติงานกลุ่มในระดับ พอใช้
	ต่ำกว่า 10	คะแนน	หมายถึง	ปฏิบัติงานกลุ่มในระดับ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 (วิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์)	
กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
สาระที่ 1 ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม	เวลา 2 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ศิลปกรรมนำชีวิตมีสุข	เรื่อง ความซื่อสัตย์ทางใจ

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์ทางใจ เป็นการไม่ยากได้ทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตน และไม่โลภ มีความเห็นถูกต้องตามความเป็นจริง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายและลักษณะพฤติกรรมของความซื่อสัตย์ทางใจได้
2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ทางใจและแก้ไขข้อปฏิบัติตนเองให้ดีขึ้นได้
3. เปรียบเทียบผลดีและผลเสียของการขาดความซื่อสัตย์ทางใจได้
4. ชื่นชมผู้ที่ปฏิบัติตนเป็นคนซื่อสัตย์ทางใจ

สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะพฤติกรรมของความซื่อสัตย์ทางใจ
2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ทางใจและแก้ไขข้อปฏิบัติตนเองให้ดีขึ้นได้
3. เปรียบเทียบผลดีของการมีความซื่อสัตย์ผลเสียของการขาดความซื่อสัตย์ทางใจ
4. ชื่นชมผู้ที่ปฏิบัติตนเป็นคนซื่อสัตย์ทางใจ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำ

- 1.1 ครูให้นักเรียนดูรูปหัวใจสีขาวและรูปหัวใจสีดำแล้วตั้งคำถาม
 - หัวใจเป็นอวัยวะที่สำคัญอย่างไรต่อร่างกายของมนุษย์
 - หัวใจสีขาวควรจะหมายถึงอะไร
 - หัวใจที่ดำควรจะหมายถึงอะไร
 - บุคคลที่ทำดีเปรียบหัวใจเป็นสีอะไร เพราะอะไร
 - บุคคลที่ทำไม่ดีเปรียบหัวใจเป็นสีอะไร เพราะอะไร

1.2 ครูนำนักเรียนเล่นเกม “จอมยุทตะเกียบ” โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม โดยการนับจะเหลือ 1 คน เป็นกรรมการ

1.3 เมื่อการแข่งขันยุติ ครูนำอภิปรายจากการเล่นเกม โดยใช้คำถามดังนี้

- บรรยากาศของกลุ่มเป็นอย่างไรบ้าง
- มีสมาชิกในกลุ่มที่ไม่ปฏิบัติตามกติกาหรือไม่
- ระหว่างสมาชิกในกลุ่มมีการช่วยเหลือกันหรือไม่
- นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อเพื่อนทำผิดกติกา
- นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากการเล่นเกมนี้

2. ชั้นกิจกรรม

2.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 กลุ่ม โดยการจับกระดาษสีที่ตัดเป็นรูปหัวใจ ใครได้สีเดียวกันอยู่กลุ่มเดียวกัน

2.2 ครูแจกใบความรู้ที่ 4.1 เรื่อง “ ความซื่อสัตย์ทางใจ” ให้แต่ละกลุ่มได้ศึกษา

2.3 ครูแจกกรณีตัวอย่างที่ 4.1 ให้แต่ละกลุ่มได้ศึกษาและอภิปรายพร้อมทำกิจกรรมตามใบงานที่ 4.1

2.4 ให้นักเรียนเลือกตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น

3. ชั้นการอภิปราย ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายในประเด็นต่างๆ โดยใช้แนวคำถาม ดังนี้

- ความซื่อสัตย์ทางใจหมายความว่าอย่างไร
- ความซื่อสัตย์ทางใจก่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคมอย่างไร
- ผู้ที่มีความซื่อสัตย์ทางใจทำไมจึงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สุข

4. ชั้นสรุปและประยุกต์ใช้

4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงพฤติกรรมของบุคคลและความซื่อสัตย์ทางใจ

4.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงผลดีและผลเสียของผู้ที่ไม่มีความซื่อสัตย์ทางใจที่จะมีผลต่อไปและให้นักเรียนนำหลักปฏิบัติไปใช้ในวิถีประจำวัน

5. ชั้นประเมินผล

- นักเรียนทุกคนทำแบบฝึกหัดที่ 4

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. รูปหัวใจสีขาว กับ สีดำ
2. เกม จอมยุทธตะเกียบ
3. ใบความรู้ที่ 4.1 เรื่องความซื่อสัตย์ทางใจ
4. กรณีตัวอย่างที่ 4.1 “ เด็กชายนิล”

5. ใบบางที่ 4.1

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีวัด

1.1 การสังเกต

1.1.1 การตอบคำถาม

1.1.2 การบอกความหมายและลักษณะของความซื่อสัตย์ทางกาย

1.1.3 บอกถึงการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ทางใจ

1.1.4 ชื่นชมผู้ที่ปฏิบัติตนเป็นคนซื่อสัตย์ทางใจ

1.1.5 การอภิปรายกลุ่ม 1.1.6 ความรับผิดชอบของกลุ่มต่องานที่

รับผิดชอบ

1.2 การตรวจผลงาน

1.2.1 ตรวจใบบาง

1.2.2 ตรวจแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือการวัดและประเมินผล

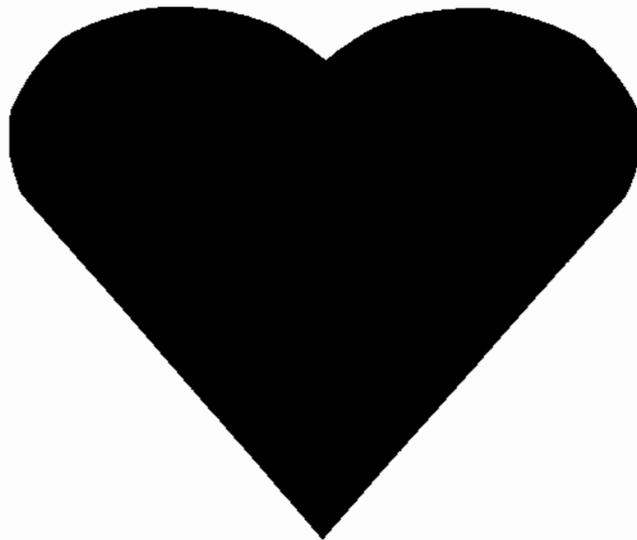
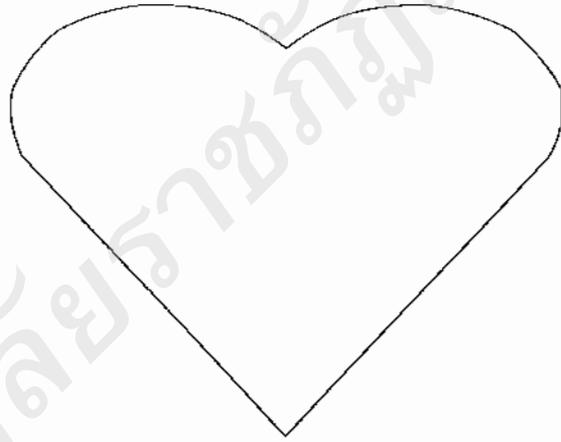
2.1 แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

2.2 แบบประเมินชิ้นงาน

2.3 แบบฝึกหัด

3. เกณฑ์การวัดและประเมินผลนักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ภาพหัวใจสีขาวและภาพหัวใจสีดำ



เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 (วิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์)
 ใบความรู้ที่ 4.1 เรื่องความซื่อสัตย์ทางใจ

ใบความรู้
 เรื่องความซื่อสัตย์ทางใจ

ความซื่อสัตย์ทางใจ หมายถึง การประพฤติตนที่เหมาะสมดีงาม ทางใจ 3 ประการ คือ 1) ไม่โลภอยากได้ของผู้อื่น 2) ไม่พยายามปกป้องร้ายผู้อื่น 3) เห็นชอบตามทำนองคลองธรรม มีรายละเอียดดังนี้

- 1) ไม่โลภอยากได้ของผู้อื่น คือการไม่อยากได้ทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตน
- 2) ไม่พยายามปกป้องร้าย คือไม่มุ่งร้ายต่อผู้อื่น ไม่ปรารถนาร้ายต่อเขา
- 3) เห็นชอบตามทำนองคลองธรรม คือ ความเห็นและความเข้าใจถูกต้องตามความเป็นจริงประกอบด้วยเหตุผล เช่น เชื่อว่าทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว

โทษของการขาดความซื่อสัตย์ทางใจ

- 1) ทำตนให้เป็นคนร้อนใจ เพราะคอยคิดหาวิธีทำลายผู้อื่น
- 2) ไม่ได้ได้รับความไว้วางใจจากคนรอบข้าง เพราะเขากลัวจะนำความเดือดร้อนมาให้ตนเนื่องจากความโลภ

- 3) อาจทำผิดศีลหรือกฎหมายได้ โดยเฉพาะศีล 5

ประโยชน์ของความซื่อสัตย์ทางใจ

- 1) มีใจเป็นสุขไม่ตกอยู่ในภาวะครุ่นคิด
- 2) เป็นผู้รู้จักการให้อภัย
- 3) จะเป็นคนสุขภาพ อ่อนหวาน เพราะเวลาทำสิ่งใดจะมีใจที่เต็ม

ไปด้วยเมตตา

เกม จอมยุทธตะเกียบ

- จุดประสงค์**
1. เพื่อให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อหมู่คณะ
 2. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของความซื่อสัตย์

- อุปกรณ์**
1. ตะเกียบ 25 คู่
 2. ลูกปิงปอง หรือลูกมะนาว 25 ลูก
 3. ตะกร้าขนาดเล็ก 5 ใบ

วิธีเล่นและกติกา

1. การเล่นเกมนี้แต่ละกลุ่มจะใช้ตะเกียบในการคีบวัสดุที่เตรียมไว้ได้แก่ ลูกปิงปอง หรือลูกมะนาว
2. การแข่งขันให้สมาชิกแต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนลึก กลุ่มละแถว สมาชิกแต่ละคนอยู่ห่างกัน คนละ 1 ช่วงแขน ระยะห่างระหว่างกลุ่มห่างกันพอประมาณ
3. ในการแข่งขันให้สมาชิกคนแรกของกลุ่มใช้ตะเกียบคีบวัสดุในภาชนะที่อยู่หัวแถวส่งต่อให้เพื่อน ซึ่งใช้ตะเกียบรอรับอยู่แล้วส่งต่อไปจนถึงคนสุดท้ายแล้วใส่ลงในตะกร้าที่อยู่ท้ายแถว
4. ในการส่งวัสดุที่คีบให้คนถัดไปนั้นห้ามมีการเคลื่อนไหวทั้งผู้ส่งและผู้รับ และห้ามใช้มือจับวัสดุที่คีบ ถ้าวัสดุที่คีบตกถึงพื้น ต้องกลับไปเริ่มต้นตั้งแต่คนแรกใหม่
5. การแข่งขันให้ใช้เวลา 10 นาที กลุ่มใดคีบได้มากที่สุดถือว่าชนะ
6. ใช้สัญญาณนกหวีดเป็นสัญญาณในการเริ่มต้นและการยุติการแข่งขันทุกครั้ง

เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ 4 (วิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์)

สถานการณ์ที่ 4.1 เรื่องเด็กชายนิล

เรื่อง เด็กชายนิล

เด็กชายนิลอาศัยอยู่กับแม่สองคน แม่จะสอนนิลเสมอว่าไม่ให้โกหก และไม่ขโมยของคนอื่นต้องมีความจริงใจ พุดจาให้ไพเราะน่าฟัง ไม่อยากได้ของคนอื่นมาเป็นของตน นิลจำคำของแม่ได้เสมอ วันหนึ่งแม่ใช้ให้นิลไปซื้อไข่ที่ตลาด เมื่อไปถึงตลาดนิลก็เข้าไปซื้อไข่ 10 ฟอง ราคา 25 บาท นิล ให้แบงค์ 50 บาท ไปแม่ค้าทอนให้นิลมา 30 บาท นิลรีบบอกแม่ค้าว่า ป้าทอนผิดครับ ทอนเกินให้ผมตั้ง 5 บาทนะ แม่ค้าชมนิลว่านิลเป็นเด็กดีนะ รู้ว่าทอนเงินผิดยังคืนเงินให้ป้าเลยถ้าเป็นเด็กบางคนคงดีใจที่แม่ค้าทอนผิดจะได้มีเงินไว้กินขนม ป้าชอบใจจริง ๆ นะหนู นิลบอกว่า แม่สอนว่าไม่ให้อยากได้ของคนอื่นมาเป็นของตนครับ แล้วนิลก็กลับบ้านไปแล้วให้แม่ฟัง แม่ชื่นชมในในตัวนิลมาที่รู้จักคิด

เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 (วิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์)
สถานการณ์ที่ 4.1 เรื่องเด็กชายนิล

ใบงานที่

กลุ่ม.....

1 2 3
4 5.....

- คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนศึกษาคำกรณณ์ตัวอย่าง โดยร่วมกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปเป็น
มติของกลุ่ม ตามประเด็นต่าง ๆ ที่กำหนดให้ (ใช้เวลา 20 นาที)
2. ให้ส่งตัวแทนกลุ่มออกมารายงานหน้าชั้น

คำถามเรื่อง เด็กชายนิล

1. เด็กชายนิลเป็นเด็กอย่างไร

.....
.....
.....

2. ถ้านักเรียนเจอเหตุการณ์อย่างนี้จะทำอย่างไรหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....
.....
.....

3. ถ้านักเรียนเป็นแม่ค้าแล้วทอนเงินเกินแต่ไม่ได้คืนนักเรียนจะทำอย่างไร

.....
.....
.....

4. นักเรียนคิดว่าถ้านักเรียนไม่โลภอยากได้ของผู้อื่นแล้วจะเกิดผลดีต่อนักเรียนอย่างไร

.....
.....
.....

5. การอยากได้ของผู้อื่นมาเป็นของตนนักเรียนคิดว่าบุคคลนั้นเป็นคนเช่นไร

.....
.....

แบบฝึกหัดที่ 4

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ตอบคำถามต่อไปนี้

1. การนำของผู้อื่นมาเป็นของตนโดยที่เจ้าของไม่ได้อนุญาต เป็นลักษณะของคนประเภทใด

.....

.....

.....

2. ถ้าครูลืมนำข้อสอบไว้บนโต๊ะหน้าห้องเรียน นักเรียนจะเปิดดูหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

3. ผู้ที่ขาดความซื่อสัตย์ทางใจจะเป็นคนเช่นใด

.....

.....

.....

4. ถ้ามีคนจ้างให้นักเรียนดูต้นทาง เพื่อเขาจะเข้าไปขโมยของนักเรียนจะรับจ้างหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

5. จงบอกประโยชน์ของความซื่อสัตย์ทางใจ 3 ประการ

.....

.....

.....

แนวคำตอบแบบฝึกหัดที่ 4

1. การนำของผู้อื่นมาเป็นของตนโดยที่เจ้าของไม่ได้อนุญาต เป็นลักษณะของคนประเภทใด
ตอบ อยากรได้ของคนอื่นมาเป็นของตน หรือโลภมากอยากรได้ของคนอื่น
2. ถ้าครูสัมภาษณ์สอบไว้บนโต๊ะหน้าห้องเรียน นักเรียนจะเปิดดูหรือไม่ เพราะเหตุใด
ตอบอยู่ในดุลยพินิจของครู.....
3. ผู้ที่ขาดความซื่อสัตย์ทางใจจะเป็นคนเช่นใด
ตอบ ไม่ได้รับความไว้วางใจจากคนรอบข้าง หรือเป็นคนใจร้อนทำอะไรตามใจตนเอง
4. ถ้ามีคนจ้างให้นักเรียนดูต้นทาง เพื่อเขาจะเข้าไปขโมยของนักเรียนจะรับจ้างหรือไม่ เพราะเหตุใด
ตอบอยู่ในดุลยพินิจของครู.....
5. จงบอกประโยชน์ของความซื่อสัตย์ทางใจ 3 ประการ
ตอบ 1) มีใจเป็นสุขไม่ตกอยู่ในภาวะครุ่นคิด
 2) เป็นผู้รู้จักการให้อภัย
 3) จะเป็นคนสุขภาพ อ่อนหวาน เพราะเวลาทำสิ่งใดจะมีใจที่เต็มไปด้วยเมตตา

แบบการประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

ครั้งที่..... ชื่อกลุ่ม..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ..... ชั้น.....

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมินต้องให้ได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	องค์ประกอบของคณะทำงาน	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	มีขั้นตอนการทำงาน	มีความร่วมมือกันในการ	ปฏิบัติงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน	รวม	สรุปผล การประเมิน	
									ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	3	3	3	3	3	18		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
	รวม									

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 14 คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. องค์ประกอบของคณะทำงาน	มีประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ร่วมงาน	ขาดองค์ประกอบ 1 อย่าง	ขาดองค์ประกอบ 2 อย่าง
2. มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่	ทุกคนทำหน้าที่และ ความรับผิดชอบต่อน้ำที่ หน้าที่ของตนเอง	มีผู้ทำหน้าที่ ไม่รับผิดชอบ 1 คน	มีผู้ทำหน้าที่ ไม่รับผิดชอบ 1 คน
3. มีขั้นตอนในการปฏิบัติงาน	1. มีการวางแผนงาน 2. ทำงานตามขั้นตอน ที่วางไว้ 3. รู้จักสรุปงาน	ขาดขั้นตอน 1 ขั้น หรือไม่ชัดเจน	ขาดขั้นตอน 2 ขั้น หรือไม่ชัดเจน
4. มีความร่วมมือกันในการปฏิบัติงาน	ทุกคนมีส่วนร่วม และให้ความร่วมมือ อย่างเต็มที่	ร้อยละ 80 ของกลุ่มมี ส่วนร่วมและให้ความ ร่วมมือ	ร้อยละ 60 ของกลุ่มมี ส่วนร่วมและให้ความ ร่วมมือ
5. ปฏิบัติงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80 ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ 60 ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่าง มีความสุข
6. ระยะเวลาการในปฏิบัติงาน	เสร็จตามกำหนดและ งานมีคุณภาพ	เสร็จไม่ทันตาม กำหนดและงานมี คุณภาพ	เสร็จไม่ทันตามกำหนด และงานไม่มีคุณภาพ

กำหนดเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรมนั้นตลอดเวลา (ทุกครั้งที่เกิด) ค่าคะแนน 3 คะแนน
 ปฏิบัติกิจกรรมนั้นบางครั้ง ค่าคะแนน 2 คะแนน
 ปฏิบัติกิจกรรมนั้น 1 ครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ ค่าคะแนน 1 คะแนน

หมายเหตุ เกณฑ์และวิธีการประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม นักเรียนต้องรับรู้เข้าใจตรง
 กับครู

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินโดยนักเรียนเป็นกลุ่ม

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อความอย่างละเอียดแล้วพิจารณาว่าพฤติกรรมที่ปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนเป็นอย่างไร ให้ใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับกรปฏิบัติที่เป็นจริงของกลุ่ม

พฤติกรรมที่ปฏิบัติภายในกลุ่ม	ปฏิบัติ สม่ำเสมอ	บางครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติ	รวม
1. กลุ่มของเรามีการวางแผนการปฏิบัติงานทุกครั้ง				
2. กลุ่มของเราดำเนินตามเป้าหมายของกลุ่ม				
3. กลุ่มของเรามีการช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มในการเรียนรู้หรือการฝึกปฏิบัติ				
4. สมาชิกในกลุ่มของเรามีความสามัคคีกันในการทำงานกลุ่ม				
5. กลุ่มของเรามีการสรุปร่วมกันหลังจากทำงานเสร็จ				
6. สมาชิกในกลุ่มของเราปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ				
7. กลุ่มของเรามีความสุขที่ได้ทำงานร่วมกันทุกครั้ง				
8. สมาชิกแต่ละคนตั้งใจทำงานเพื่อให้งานสำเร็จ				
9. ผลงานของกลุ่มเกิดจากความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่มทุกคน				
10. กลุ่มของเราทำงานดีตามกระบวนการกลุ่ม				
รวมคะแนน				

เกณฑ์การให้คะแนน (สำหรับครู) การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินโดยนักเรียนเป็นกลุ่ม

ปฏิบัติสม่ำเสมอ ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

ไม่เคยปฏิบัติ ได้ 0 คะแนน

คะแนนรวม	15 - 20	คะแนน	หมายถึง	ปฏิบัติงานกลุ่มในระดับ ดี
	10 -14	คะแนน	หมายถึง	ปฏิบัติงานกลุ่มในระดับ พอใช้
	ต่ำกว่า 10	คะแนน	หมายถึง	ปฏิบัติงานกลุ่มในระดับ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 (วิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์)	
กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
สาระที่ 1 ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม	เวลา 2 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ศิลปกรรมนำชีวิที่มีสุข	เรื่อง ความซื่อสัตย์

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์เป็นสิ่งประเสริฐ บุคคลต้องมีความซื่อสัตย์ ทั้งต่อตนเอง ต่อผู้อื่น ต่อหมู่คณะและประเทศชาติ ทั้งทางกาย ทวงวาจา และทางใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกผลดีของความซื่อสัตย์โดยรวมได้
2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ได้
3. เห็นคุณค่าของความซื่อสัตย์

สาระการเรียนรู้

1. บอกผลดีของความซื่อสัตย์โดยรวม
2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์
3. เห็นคุณค่าของความซื่อสัตย์

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำนักเรียนดู ซีวีดี เรื่องความซื่อสัตย์ (ของโครงการคุณธรรมนำไทย) แล้วร่วมกันอภิปราย

- การลอกคำตอบเข้าห้องเรียนเหมาะสมหรือไม่
- ถ้านักเรียนทำข้อสอบไม่ได้จะทำอย่างไรหรือไม่เพราะเหตุใด
- ถ้านักเรียนถูกครูจับได้นักเรียนรู้สึกอย่างไร
- ถ้านักเรียนเป็นครูนักเรียนจะทำอย่างไรกับนักเรียนคนนั้น

ฯลฯ

2. ชี้นำกิจกรรม

2.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คน โดยให้นักเรียนเลือกกลุ่มด้วยตนเอง

2.2 ให้แต่ละกลุ่มสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่อง ความซื่อสัตย์โดยช่วยกัน

ภายในกลุ่มโดยสรุปเป็น Mind Mapping

2.3 นักเรียนส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าห้องเรียน

3. ชั้นการอภิปราย
 - 3.1 ครูแจกใบสรุปความรู้ที่ 5.1 เรื่อง ความซื่อสัตย์ (สรุป)
 - 3.2 ครูอธิบายความในใบงานที่ 1 -2 แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่ามีข้อคิดใดบ้างที่ไม่ตรงกับกลุ่มของนักเรียนที่คิดไว้
4. ชั้นสรุปและประยุกต์ใช้
 - 4.1 ให้นักเรียนได้ซักถาม ครูตอบข้อซักถามของนักเรียนและอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ
 - 4.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ความซื่อสัตย์ ทั้งหมดแล้วให้นักเรียนจดลงในสมุดเรียน
5. ชั้นประเมินผล
 - นักเรียนประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยการประเมินตนเอง

สื่อและแหล่งเรียนรู้

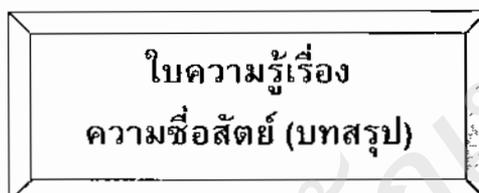
1. ใบความรู้เรื่องความซื่อสัตย์
2. ใบงานที่ 5.1 Mind Mapping
3. ใบงานที่ 5.2 Mind Mapping

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีวัด
 - 1.1. การสังเกต
 - 1.1.1 การตอบคำถาม
 - 1.1.2 การอภิปรายกลุ่ม
 - 1.1.3 การแสดงออกและการให้ความร่วมมือในกลุ่ม
 - 1.2 การตรวจผลงาน
 - 1.2.1 ตรวจใบงาน
 - 1.2.2 ตรวจสมุดจดงาน
2. เครื่องมือการวัดและประเมินผล
 - 2.1 แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
 - 2.2 แบบประเมินชิ้นงาน
3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 (วิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์)
 ใบบางที่ 5.1 เรื่องสรุปความซื่อสัตย์



ถ้าผู้ใดประพฤติปฏิบัติตามคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ที่นักเรียนได้เรียนมาแล้ว ย่อมเป็นคนที่ความซื่อสัตย์ ทำให้เป็นที่รักของบุคคลทั่วไป ทำให้เป็นคนที่น่าคบค้าสมาคม ไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่ตนเองและผู้อื่น มีความเป็นอยู่สุขสบาย ไม่ร้อนใจ ไม่คิดโกงใคร ทำงานสิ่งใดมีคนเชื่อถือ เป็นที่เคารพนับถือของบุคคลทั่วไป

การปฏิบัติด้วยความซื่อสัตย์ จะสามารถพัฒนาตนเองได้ดี ทำให้เกิดความมั่นคงในชุมชน กฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบ และระบบการมีความยุติธรรม ได้รับความเชื่อถือ รวมถึงทำให้ครอบครัว มิตรสหาย สังคม ประเทศ อยู่อย่างสันติสุขมีน้ำใจสมัครสมานสามัคคีเป็นหนึ่งเดียวกัน

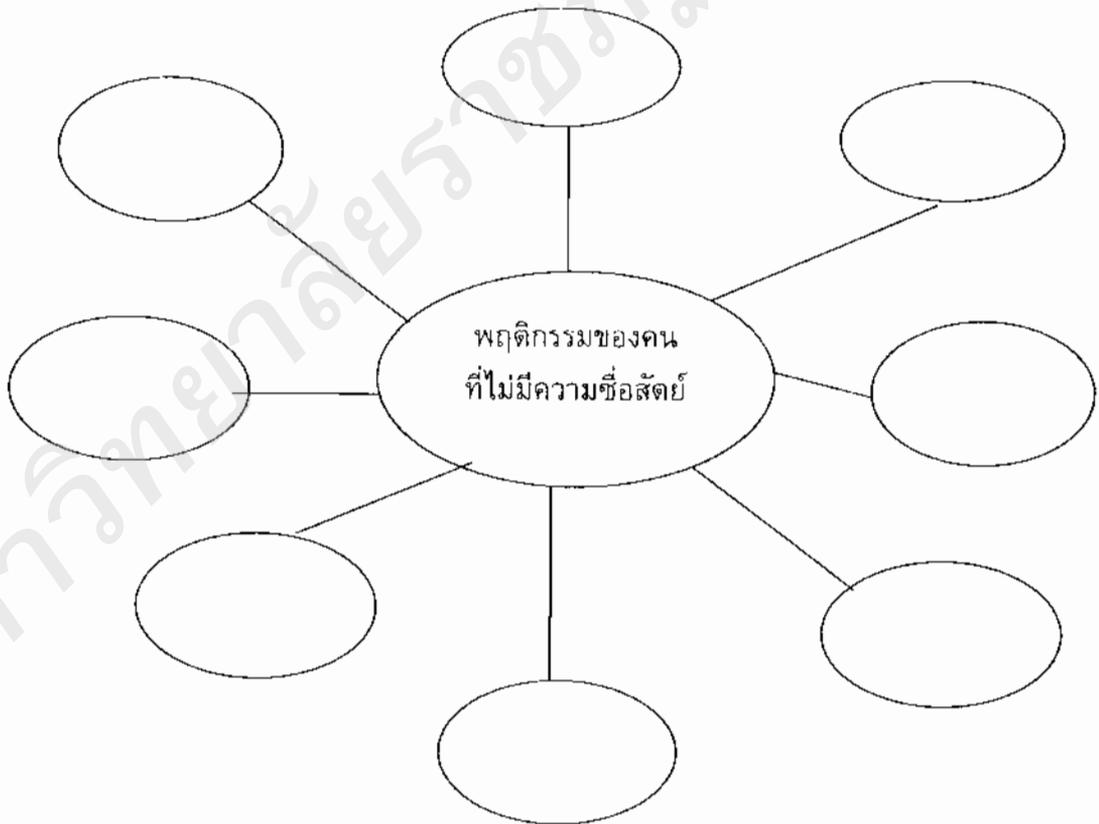
ดังนั้นหากบุคคลใดที่มีความซื่อสัตย์ระลึกอยู่ในใจเสมอ บุคคลนั้นจะไม่คิดคิดโกงใคร ไม่ทำให้ผู้ใดได้รับความเดือดร้อนร้อนเพราะตน บุคคลนั้นก็อยู่อย่างมีความสุข

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนพฤติกรรมของคนที่มีความซื่อสัตย์ลงในวงกลมให้ได้มากที่สุด



เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ 5 (วิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์)
ใบงานที่ 5.2 เรื่องสรุปความซื่อสัตย์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนพฤติกรรมของคนที่ไม่มีความซื่อสัตย์ลงในวงกลมให้ได้มากที่สุด



แบบการประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

ครั้งที่..... ชื่อกลุ่ม..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ..... ..ชั้น.....

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมินต้องให้ได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	องค์ประกอบของคณะทำงาน	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	มีขั้นตอนการทำงาน	มีความร่วมมือกันในการ	ปฏิบัติงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน	รวม	สรุปผล การประเมิน	
									ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	3	3	3	3	3	18	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
	รวม									

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 14 คะแนนขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. องค์ประกอบของคณะทำงาน	มีประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ร่วมงาน	ขาดองค์ประกอบ 1 อย่าง	ขาดองค์ประกอบ 2 อย่าง
2. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่และ ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ของตนเอง	มีผู้ทำหน้าที่ ไม่รับผิดชอบ 1 คน	มีผู้ทำหน้าที่ ไม่รับผิดชอบ 1 คน
3. มีขั้นตอนในการปฏิบัติงาน	1. มีการวางแผนงาน 2. ทำงานตามขั้นตอนที่วางไว้ 3. รู้จักสรุปงาน	ขาดขั้นตอน 1 ขั้นตอน หรือไม่ชัดเจน	ขาดขั้นตอน 2 ขั้นตอน หรือไม่ชัดเจน
4. มีความร่วมมือกันในการปฏิบัติงาน	ทุกคนมีส่วนร่วม และให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่	ร้อยละ 80 ของกลุ่มมีส่วนร่วม และให้ความร่วมมือ	ร้อยละ 60 ของกลุ่มมีส่วนร่วม และให้ความร่วมมือ
5. ปฏิบัติงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80 ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ 60 ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่าง มีความสุข
6. ระยะเวลาการในปฏิบัติงาน	เสร็จตามกำหนดและ งานมีคุณภาพ	เสร็จไม่ทันตามกำหนด และงานมีคุณภาพ	เสร็จไม่ทันตามกำหนด และงานไม่มีคุณภาพ

กำหนดเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรมนั้นตลอดเวลา (ทุกครั้งที่สังเกต) ค่าคะแนน 3 คะแนน
 ปฏิบัติกิจกรรมนั้นบางครั้ง ค่าคะแนน 2 คะแนน
 ปฏิบัติกิจกรรมนั้น 1 ครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ ค่าคะแนน 1 คะแนน

หมายเหตุ เกณฑ์และวิธีการประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม นักเรียนต้องรับรู้เข้าใจตรงกับครู

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินโดยนักเรียนเป็นกลุ่ม

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อความอย่างละเอียดแล้วพิจารณาว่าพฤติกรรมที่ปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนเป็นอย่างไร ให้ใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติที่เป็นจริงของกลุ่ม

พฤติกรรมที่ปฏิบัติภายในกลุ่ม	ปฏิบัติ สม่ำเสมอ	บางครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติ	รวม
1. กลุ่มของเรามีการวางแผนการปฏิบัติงานทุกครั้ง				
2. กลุ่มของเราดำเนินตามเป้าหมายของกลุ่ม				
3. กลุ่มของเรามีการช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มในการเรียนรู้หรือการฝึกปฏิบัติ				
4. สมาชิกในกลุ่มของเรามีความสามัคคีกันในการทำงานกลุ่ม				
5. กลุ่มของเรามีการสรุปงานร่วมกันหลังจากทำงานเสร็จ				
6. สมาชิกในกลุ่มของเราปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ				
7. กลุ่มของเรามีความสุขที่ได้ทำงานร่วมกันทุกครั้ง				
8. สมาชิกแต่ละคนตั้งใจทำงานเพื่อให้งานสำเร็จ				
9. ผลงานของกลุ่มเกิดจากความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่มทุกคน				
10. กลุ่มของเราทำงานติดตามกระบวนการกลุ่ม				
รวมคะแนน				

เกณฑ์การให้คะแนน (สำหรับครู) การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินโดยนักเรียนเป็นกลุ่ม

	ปฏิบัติสม่ำเสมอ	ได้	2	คะแนน	
	ปฏิบัติบางครั้ง	ได้	1	คะแนน	
	ไม่เคยปฏิบัติ	ได้	0	คะแนน	
คะแนนรวม	15 - 20	คะแนน	หมายถึง	ปฏิบัติงานกลุ่มในระดับ	ดี
	10 -14	คะแนน	หมายถึง	ปฏิบัติงานกลุ่มในระดับ	พอใช้
	ต่ำกว่า 10	คะแนน	หมายถึง	ปฏิบัติงานกลุ่มในระดับ	ปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินโดยนักเรียนเป็นรายบุคคล

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อความอย่างละเอียดแล้วพิจารณาว่านักเรียนมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนเป็นอย่างไร ให้ใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติที่เป็นจริง

พฤติกรรมที่ปฏิบัติ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคยปฏิบัติ	รวม
1. นักเรียนมีการอธิบายหรือเสนอแนวคิดในเรื่องให้สมาชิกกลุ่มรู้				
2. นักเรียนให้ความร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนๆ มากขึ้น				
3. นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น				
4. นักเรียนช่วยกลุ่มสรุปประเด็นและสาระสำคัญในการเรียน				
5. นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น				
6. นักเรียนเสนอแนวคิดหรือวิธีการในการแก้ปัญหาในกลุ่ม				
7. นักเรียนเสนอความคิดหรือวิธีการใหม่ในการแก้ปัญหา				
8. นักเรียนช่วยกลุ่มคิดให้ทำงานได้ตรงตามจุดมุ่งหมาย				
9. นักเรียนรู้จักยกย่องชมเชยคนที่มีความสามารถ				
10. นักเรียนชื่นชมความสำเร็จของผลงานกลุ่ม				
รวมคะแนน				

เกณฑ์การให้คะแนน (สำหรับครู) การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินโดยนักเรียนเป็นรายบุคคล

	ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ได้ 2 คะแนน	
	ปฏิบัติบางครั้ง	ได้ 1 คะแนน	
	ไม่เคยปฏิบัติ	ได้ 0 คะแนน	
คะแนนรวม	15 - 20	คะแนน	หมายถึง ปฏิบัติงานกลุ่มในระดับ ดี
	10 - 14	คะแนน	หมายถึง ปฏิบัติงานกลุ่มในระดับ พอใช้
	ต่ำกว่า 10	คะแนน	หมายถึง ปฏิบัติงานกลุ่มในระดับ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 (วิธีสอนตามปกติ)

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	เวลา 2 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ศีลธรรมนำชีวิตมีสุข	เรื่อง ความซื่อสัตย์

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์ ทั้งกาย วาจา ใจ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่นเป็นสิ่งประเสริฐ เป็นการปฏิบัติที่ตรงต่อความจริง ผู้ที่ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจะทำให้ผู้ปฏิบัติได้รับประโยชน์และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกความหมายและลักษณะพฤติกรรมของความซื่อสัตย์ได้
2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์และแก้ไขข้อปฏิบัติตนเองให้ดีขึ้นได้
3. สามารถเปรียบเทียบผลดีและผลเสียของการขาดความซื่อสัตย์ได้
4. ชื่นชมผู้ที่ปฏิบัติตนเป็นคนซื่อสัตย์

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและลักษณะพฤติกรรมของความซื่อสัตย์
2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์และแก้ไขข้อปฏิบัติตนเองให้ดีขึ้น
3. เปรียบเทียบผลดีของการมีความซื่อสัตย์และผลเสียของการขาดความซื่อสัตย์
4. ชื่นชมผู้ที่ปฏิบัติตนเป็นคนซื่อสัตย์

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ช้่นนำ

1.1 ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง “ ความซื่อสัตย์ ”

1.2 ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง “ ความซื่อสัตย์ ” โดยตั้งคำถามว่า

- นักเรียนรู้จักคำว่า ซื่อสัตย์ มากน้อยเพียงใด
- ถ้านักเรียนเจอเงินในโรงเรียนนักเรียนควรทำอย่างไร
- ถ้าแม่ค้าถอนเงินเกินให้กับนักเรียนจะทำอย่างไร

1.3 ครูให้นักเรียนจับฉลากคนละ 1 ใบ แล้วให้นักเรียนเปิดฉลากซึ่งเป็นชื่อสัตว์

เพื่อแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ตามชื่อสัตว์ที่ระบุไว้ในฉลาก แล้วให้นักเรียนแสดงท่าทางและเสียงร้องของสัตว์ที่ได้ เพื่อรวมกลุ่มกันตามสัตว์แต่ละประเภท

1.4 ครูให้นักเรียนเล่นเกม “ เก็บสมบัติ ” โดยการแข่งขันกัน กลุ่มที่เสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ

1.5 เมื่อการแข่งขันยุติลง มอบรางวัลกลุ่มที่ชนะเลิศ แล้วให้นักเรียนกลับไปนั่งประจำกลุ่มของตน

1.6 ครูนำการอภิปรายจากการเล่นเกม โดยใช้คำถามดังนี้

- บรรยากาศในการแข่งขันของกลุ่มเป็นอย่างไรบ้าง
- มีใครมาแตะเพื่อนนอกเส้นแดนหรือไม่
- มีใครหยิบของผู้อื่นใส่กล่องหรือไม่ ถ้าหยิบแสดงว่านักเรียนเป็นคน

เช่นไร (จะเป็นคนไม่ซื่อสัตย์ตนเอง)

- มีสมาชิกในกลุ่มที่ไม่ปฏิบัติตามกติกาหรือไม่
- ระหว่างสมาชิกในกลุ่มมีการช่วยเหลือกันหรือไม่อย่างไร
- รู้สึกอย่างไรที่กลุ่มตนเองเป็นฝ่ายชนะ / เป็นฝ่ายแพ้
- รู้สึกอย่างไรที่เพื่อน ๆ ทำผิดกติกา
- รู้สึกอย่างไรเมื่อทำถูกต้องตามกติกาแต่เป็นฝ่ายแพ้
- นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากการเล่นเกมนี้ (เน้นคำตอบเรื่องความซื่อสัตย์

ต่อตนเอง)

ฯลฯ

2. ขั้นสอน

2.1 แจกใบความรู้ที่ 1.1 เรื่อง “ ความซื่อสัตย์ ” ให้แต่ละกลุ่มได้ศึกษา

2.2 แจกกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้ที่มีความซื่อสัตย์และผู้ที่ขาดความซื่อสัตย์ กลุ่มละ 1 เรื่อง พร้อมทั้งแจกใบงานให้ทุกกลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายในกลุ่ม และทำกิจกรรมตามคำสั่งในใบงาน

2.3 เมื่อทุกกลุ่มทำเสร็จแล้ว ให้นักเรียนเลือกตัวแทนออกไปรายงานหน้าชั้น

2.4 บันทึกผลการรายงานของนักเรียนทุกกลุ่มไว้ในแบบบันทึกผลการรายงาน

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงพฤติกรรมของบุคคลในกรณีตัวอย่างของแต่ละกลุ่ม พร้อมทั้งให้นักเรียนยกตัวอย่างพฤติกรรมของผู้ที่มีความซื่อสัตย์และผู้ที่ขาดความซื่อสัตย์เพิ่มเติม

3.2 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความเข้าใจให้ได้ว่า ความซื่อสัตย์ทั้งทางกาย วาจา ใจ เป็นสิ่งประเสริฐ คนที่มีความซื่อสัตย์ เป็นคนที่มีเกียรติ ทำให้ตนเองอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข คนที่ขาดความซื่อสัตย์เป็นบุคคลที่ไม่น่าคบ อาจทำให้ผู้ได้รับความเดือนร้อน

4. ขั้นวัดและประเมินผล

นักเรียนเขียนเรียงความเรื่อง “ ความซื่อสัตย์ ”

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. เกม “ เก็บสมบัติ ”
2. ใบความรู้ 1.1 เรื่องความซื่อสัตย์
3. กรณีตัวอย่าง
4. ใบงานที่ 1.1

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีวัด
 - 1.1 การสังเกต
 - 1.1.1 การตอบคำถาม
 - 1.1.2 การอภิปรายกลุ่ม
 - 1.1.3 การทำงานกลุ่ม
 - 1.2 การตรวจผลงาน
 - 1.2.1 ตรวจใบงาน
 - 1.2.2 ตรวจเรียงความ
2. เครื่องมือการวัดและประเมินผล
 - 2.1 แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
 - 2.2 แบบประเมินชิ้นงาน
3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 (วิธีสอนตามปกติ)
 ใ้บความรู้ที่1.1 ความซื่อสัตย์

ใ้บความรู้
 เรื่อง ความซื่อสัตย์

ความซื่อสัตย์ เป็นหลักธรรมเบื้องต้นที่สอนให้คนเป็นคนดี น่าคบ เนื่องจากมีความประพฤติ ที่ไม่เบียดเบียนใคร ตรงไปตรงมา เปิดเผย รักความจริง ไม่คิดคดทรยศ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง เคารพสิทธิและหน้าที่ทั้งของตนเองและผู้อื่น

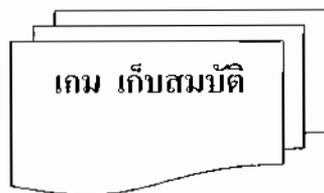
ดังนั้น ความซื่อสัตย์ จึงหมายถึง การประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสมและตรงต่อความเป็นจริง ปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมา ทั้งกาย วาจา ใจ ที่มีทั้งต่อตนเองและผู้อื่น เพื่อนฝูง หมู่คณะ ชุมชน สังคม ระเบียบ กฎเกณฑ์ต่าง ๆ และหน้าที่การงาน ทั้งต่อหน้าและลับหลัง ด้วยการไม่เบียดเบียนจริงใจและซื่อตรง ทั้งต่อหน้าและลับหลัง ผู้ที่ยึดถือความซื่อสัตย์เป็นหลักในการดำเนินชีวิต จะได้รับการยกย่อง ความเชื่อถือไว้วางใจ และอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข

ความซื่อสัตย์แบ่งได้ 4 ประเภท ได้แก่

1. ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง
2. ความซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น
3. ความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่
4. ซื่อสัตย์ต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ

การแสดงความซื่อสัตย์ แสดงออกได้ 3 ทาง คือ

1. ความซื่อสัตย์ทางกาย
2. ความซื่อสัตย์ทางวาจา
3. ความซื่อสัตย์ทางใจ



- จุดประสงค์**
1. เพื่อให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น
 2. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของความซื่อสัตย์
- อุปกรณ์**
1. กล้องกระดาษเท่าจำนวนกลุ่ม
 2. ของใช้ส่วนตัวนักเรียน เช่น ดินสอ ยางลบ สมุด คนละ 2 ชิ้น
 3. นกหวีด
- วิธีเล่น**
1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย 5 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน
 2. ให้นักเรียนเข้าแถวตอนลึก หัวแถวยืนเท่ากับเส้นที่ครูขีดให้
 3. วางกล้องกระดาษไว้ตรงหน้าห่างจากหัวแถว 6 - 8 เมตร
 4. ให้นำรวบรวมของใช้ของสมาชิกคนละ 2 ชิ้น ไปวางข้างกล้อง
 5. เมื่อครูให้สัญญาณให้นักเรียนไปหยิบของใช้ของตนเองใส่ในกล่อง 1 ชิ้น แล้ววิ่งมาแตะแขนเพื่อนที่อยู่ต่อจากตนเองในแถว เมื่อแตะแขนเพื่อนแล้วให้ไปต่อท้ายแถว ส่วนคนที่ถูกแตะจะวิ่งไปเก็บของตนเองใส่ในกล่อง ทำเวียนไปคนละ 2 รอบ จนของใช้ใส่ในกล่องหมด กลุ่มที่เสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ
- กติกาในการเล่น**
1. นักเรียนหยิบได้เฉพาะของใช้ของตนเองเท่านั้น
 2. นักเรียนต้องวิ่งถึงเส้นแดนและแตะมือก่อน คนต่อไปจึงจะมีสิทธิวิ่งไปเก็บของตนเองใส่ในกล่อง ห้ามวิ่งออกจากเส้นแดนก่อนแตะมือ หากไม่ปฏิบัติตามถือว่าผิดกติกา

เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 (วิธีสอนตามปกติ)
กรณีตัวอย่างที่ 1.1 ความซื่อสัตย์

กรณีตัวอย่างที่ 1.1

เรื่อง ปอกับปาน

ปอกับปานเป็นพี่น้องกัน ช่วยกันเข็นรถขายน้ำขวดอยู่หน้าโรงเรียนแห่งหนึ่ง เป็นประจำทุกวันเมื่อมีผู้มาซื้อน้ำขวดแล้วดื่มไม่หมด ปอจะเก็บรวม ๆ กันแล้วรอกใส่ขวดไว้ขายใหม่ ส่วนปานเมื่อผู้ซื้อดื่มไม่หมดปานจะเททิ้งไป ปานมักจะถูกพี่ชายดุเสมอว่าโง่

วันหนึ่งมีนักเรียนมาซื้อน้ำขวดดื่ม ปรากฏว่าในขวดมีหมดเต็มไปหมด นักเรียนคนนั้นจึงไปเล่าให้เพื่อน ๆ ฟัง ต่อมานักเรียนโรงเรียนนั้นไม่ยอมมาซื้อน้ำขวดของปอกับปานอีกเลย

เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 (วิธีสอนตามปกติ)

ใบงานที่ 1.1 ความซื่อสัตย์

ใบงานที่ 1.1

สมาชิกกลุ่ม.....

1 2 3

4 5

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่าง แล้วตอบคำถาม โดยร่วมกันอภิปรายหาข้อสรุป เป็นมติของกลุ่ม ตามหัวข้อที่กำหนดให้ (ใช้เวลา 20 นาที)

2. ส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น

คำถามเรื่องปอกกับปาน

1. ปอกทำอะไรกับน้ำหวานที่มีคนดื่มเหลือ

.....

2. ปานทำอะไรกับน้ำหวานที่คนดื่มเหลือ

.....

3. นักเรียนคิดว่าปอกมีเหตุผลอย่างไรที่ทำเช่นนั้น

.....

4. ทำไมปานจึงไม่ทำอย่างปอกการที่ปานไม่ทำอย่างปอกมีผลดีหรือไม่ให้เหตุผลประกอบ

.....

5. จากการทำของปอก ทำให้เกิดผลอย่างไร

.....

เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 (วิธีสอนตามปกติ)
กรณีตัวอย่างที่ 1.2 ความซื่อสัตย์

กรณีตัวอย่าง

เรื่อง เด็กหญิงมาลี

ครูดารา ได้มอบให้เด็กนักเรียนชั้น ป. 4 ทำงานการฝีมือส่งครูคนละ 1 ชิ้น ซึ่งกำหนดส่งในวันพรุ่งนี้ มาลีตั้งใจทำงานชิ้นนี้เป็นอย่างดี และพร้อมที่จะส่งในวันพรุ่งนี้

แต่บังเอิญเมื่อเช้าน้องสาวของมาลีได้หยิบมาเล่นและทำเสีย ทำให้มาลีโกรธมากและกลุ้มใจเพราะพรุ่งนี้คงไม่มีงานส่งครูแน่ จะทำใหม่ก็ไม่ทัน มาลีจึงไปเล่าให้อุษาฟัง อุษาจึงบอกกับมาลีว่าตนเองมีงาน 2 ชิ้น จะให้มาลีนำไปส่งครู 1 ชิ้น โดยที่ตนเองจะไม่บอกให้ใครรู้เลย แต่มาลียังลังเลใจตัดสินใจไม่ถูก

เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 (วิธีสอนตามปกติ)

ใบงานที่ 1.2 ความซื่อสัตย์

ใบงานที่ 1.2

สมาชิกกลุ่ม.....

1 2 3

4 5

คำชี้แจง

- ให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่าง แล้วตอบคำถาม โดยร่วมกันอภิปรายหาข้อสรุปเป็นมติของกลุ่ม ตามหัวข้อที่กำหนดให้ (ใช้เวลา 20 นาที)
- ส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น

คำถามเรื่องเด็กหญิงมาลี

- ถ้านักเรียนเป็นมาลีนักเรียนจะทำอย่างไร (เขียนเครื่องหมาย / หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดของกลุ่มนักเรียน)
 - รับเอางานที่อุษาให้มาเป็นงานของตนเองแล้วนำมาส่งครู
 - ไม่ยอมรับงานที่อุษาให้ ยอมถูกครูดุ
 - เล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับงานของตนให้ครูทราบ และขอทำงานชิ้นใหม่ส่งครูโดยด่วน
2. เหตุผลที่นักเรียนเลือกในข้อ 1 (ให้เหตุผลประกอบ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบการประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

ครั้งที่..... ชื่อกลุ่ม..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ..... ชั้น.....

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมินต้องให้ได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ - สกุล	องค์ประกอบของคณะทำงาน	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	มีขั้นตอนในการปฏิบัติงาน	มีความร่วมมือกันในการปฏิบัติงาน	ปฏิบัติงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3	3	3	3	18	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
	รวม									

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 14 คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. องค์ประกอบของ คณะทำงาน	มีประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ร่วมงาน	ขาดองค์ประกอบ 1 อย่าง	ขาดองค์ประกอบ 2 อย่าง
2. มีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่และ ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ของตนเอง	มีผู้ทำหน้าที่ ไม่รับผิดชอบ 1 คน	มีผู้ทำหน้าที่ ไม่รับผิดชอบ 1 คน
3. มีขั้นตอนในการ ปฏิบัติงาน	1. มีการวางแผนงาน 2. ทำงานตามขั้นตอน ที่วางไว้ 3. รู้จักสรุปงาน	ขาดขั้นตอน 1 ชั้น หรือไม่ชัดเจน	ขาดขั้นตอน 2 ชั้น หรือไม่ชัดเจน
4. มีความร่วมมือกัน ในการปฏิบัติงาน	ทุกคนมีส่วนร่วม และให้ความร่วมมือ อย่างเต็มที่	ร้อยละ 80 ของกลุ่มมี ส่วนร่วมและให้ความ ร่วมมือ	ร้อยละ 60 ของกลุ่มมี ส่วนร่วมและให้ความ ร่วมมือ
5. ปฏิบัติงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80 ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ 60 ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่าง มีความสุข
6. ระยะเวลาในการ ปฏิบัติงาน	เสร็จตามกำหนดและ งานมีคุณภาพ	เสร็จไม่ทันตาม กำหนดและงานมี คุณภาพ	เสร็จไม่ทันตามกำหนด และงานไม่มีคุณภาพ

กำหนดเกณฑ์	ปฏิบัติกิจกรรมนั้นตลอดเวลา (ทุกครั้งที่สังเกต)	ค่าคะแนน	3 คะแนน
	ปฏิบัติกิจกรรมนั้นบางครั้ง	ค่าคะแนน	2 คะแนน
	ปฏิบัติกิจกรรมนั้น 1 ครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ	ค่าคะแนน	1 คะแนน

หมายเหตุ เกณฑ์และวิธีการประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม นักเรียนต้องรับรู้เข้าใจตรง
กับครู

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินโดยนักเรียนเป็นกลุ่ม

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อความอย่างละเอียดแล้วพิจารณาว่าพฤติกรรมที่ปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนเป็นอย่างไร ให้ใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติที่เป็นจริงของกลุ่ม

พฤติกรรมที่ปฏิบัติภายในกลุ่ม	ปฏิบัติ สม่ำเสมอ	บางครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติ	รวม
1. กลุ่มของเรามีการวางแผนการ ปฏิบัติงานทุกครั้ง				
2. กลุ่มของเราดำเนินตามเป้าหมาย ของกลุ่ม				
3. กลุ่มของเรามีการช่วยเหลือสมาชิก ในกลุ่มในการเรียนรู้หรือการฝึกปฏิบัติ				
4. สมาชิกในกลุ่มของเรามีความ สามัคคีกันในการทำงานกลุ่ม				
5. กลุ่มของเรามีการสรุปร่วมกัน หลังจากทำงานเสร็จ				
6. สมาชิกในกลุ่มของเราปฏิบัติงาน ด้วยความรับผิดชอบ				
7. กลุ่มของเรามีความสุขที่ได้ทำงาน ร่วมกันทุกครั้ง				
8. สมาชิกแต่ละคนตั้งใจทำงานเพื่อให้ งานสำเร็จ				
9. ผลงานของกลุ่มเกิดจากความ ร่วมมือของสมาชิกในกลุ่มทุกคน				
10. กลุ่มของเราทำงานดีตาม กระบวนการกลุ่ม				
รวมคะแนน				

เกณฑ์การให้คะแนน (สำหรับครู) การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินโดยนักเรียน เป็นกลุ่ม

		ปฏิบัติสม่ำเสมอ	ได้	2	คะแนน
		ปฏิบัติบางครั้ง	ได้	1	คะแนน
		ไม่เคยปฏิบัติ	ได้	0	คะแนน
คะแนนรวม	15 - 20	คะแนน	หมายถึง	ปฏิบัติงานกลุ่มในระดับ ดี	
	10 - 14	คะแนน	หมายถึง	ปฏิบัติงานกลุ่มในระดับ พอใช้	
	ต่ำกว่า 10	คะแนน	หมายถึง	ปฏิบัติงานกลุ่มในระดับ ปรับปรุง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 (สอนตามปกติ)

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
สาระที่ 1 ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม	เวลา 2 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ศิลปกรรมนำชีวิที่มีสุข	เรื่อง ความซื่อสัตย์ทางกาย

สาระสำคัญ

การกระทำทุกสิ่งที่ไม่เบียดเบียน ทำร้ายผู้อื่น หรือทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน เป็นความซื่อสัตย์ทางกาย ผู้ที่ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ จะทำให้ผู้ที่ปฏิบัติได้รับประโยชน์และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกลักษณะพฤติกรรมของความซื่อสัตย์ทางกายได้
2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ทางกายและแก้ไขข้อปฏิบัติตนเองให้ดีขึ้นได้
3. สามารถเปรียบเทียบผลดีของการมีความซื่อสัตย์และผลเสียของการขาดความซื่อสัตย์ทางกายได้
5. ชื่นชมผู้ที่ปฏิบัติตนเป็นคนซื่อสัตย์ทางกาย

สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะพฤติกรรมของความซื่อสัตย์ทางกาย
2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ทางกายและแก้ไขข้อปฏิบัติตนเองดีขึ้น
3. เปรียบเทียบผลดีการมีความซื่อสัตย์และผลเสียของการขาดความซื่อสัตย์ทางกาย
5. ชื่นชมผู้ที่ปฏิบัติตนเป็นคนซื่อสัตย์ทางกาย

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชำนาญ
 - 1.1 ครูทบทวนความรู้เรื่อง “ ความซื่อสัตย์ ” ที่เรียนมาแล้ว
 - 1.2 ครูนำภาพเหตุการณ์ให้นักเรียนดูให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้
 - การกระทำของแต่ละภาพต่างกันอย่างไร
 - การกระทำของแต่ละภาพดีหรือไม่ดีอย่างไร
 - สาเหตุของการกระทำของภาพที่ 1 มาจากสาเหตุใด
 - นักเรียนสามารถไม่ให้เกิดเหตุการณ์อย่างภาพที่ 1 ได้หรือไม่

2. ขั้นสอน

2.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม โดยให้จับฉลาก ใครได้หมายเลขเดียวกันจะอยู่ด้วยกัน แล้วให้เลือกหัวหน้ากลุ่ม เลขานุการกลุ่ม

2.2 แจกใบความรู้ที่ 2.1 เรื่อง “ ความซื่อสัตย์ทางกาย ” ให้นักเรียนทุกคนได้ศึกษา

2.3 แจกกรณีตัวอย่างที่ 2.1 เรื่อง นายชินผู้ทำถูก ให้แต่ละกลุ่มได้ศึกษาและอภิปรายพร้อมทำกิจกรรมตามใบงานที่ 2.1

2.4 นักเรียนเลือกตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงพฤติกรรมของบุคคลและความซื่อสัตย์ทางกาย และให้นักเรียนจดลงในสมุด

3.2 นักเรียนร่วมกันคิดถึงผลดีของผู้ที่มีความซื่อสัตย์ทางกายและผลเสียของผู้ที่ไม่มีความซื่อสัตย์ทางกายที่จะมีผลต่อไปและให้นักเรียนนำหลักปฏิบัติไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4. ขั้นวัดและประเมินผล

- นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ 2.2

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ภาพประกอบ
3. ใบความรู้ที่ 2.1 เรื่อง “ ความซื่อสัตย์ทางกาย ”
4. กรณีตัวอย่าง “ นายชินผิดถูก ”
5. ใบงานที่ 2.1
6. ใบงานที่ 2.2

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีวัด

1.1 การสังเกต

- 1.1 การตอบคำถาม
- 1.2 การอภิปรายกลุ่ม
- 1.3 การทำงานกลุ่ม

1.2 การตรวจผลงาน

- 2.1 ตรวจใบงาน
- 2.2 ตรวจชิ้นงาน

2. เครื่องมือการวัด และประเมินผล

2.1 แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

2.2 แบบประเมินชิ้นงาน

3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

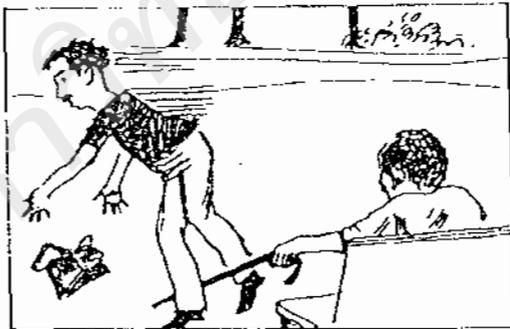
เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 (วิธีสอนตามปกติ)
ภาพประกอบกรณีตัวอย่างที่ 1 ความซื่อสัตย์ทางกาย



คนดี.... นายสุเทพ กาศักดิ์ โฆษกพรรคเพื่อไทย ซึ่งเก็บเช็ค มูลค่ากว่า 140 ล้านบาท คืนให้กับนักธุรกิจชาวญี่ปุ่นที่ลืมไว้ในรถ หลังจากได้ประสานผ่านทางรายการ สวพ.91 เพื่อติดตามคืนเจ้าของ

ที่มา : เดลินิวส์ ฉบับที่ 2,1058 วันเสาร์ที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2550

เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 (วิธีสอนตามปกติ)
ภาพประกอบกรณีตัวอย่างที่ 2 ความซื่อสัตย์ทางกาย (การไม่ลักทรัพย์)

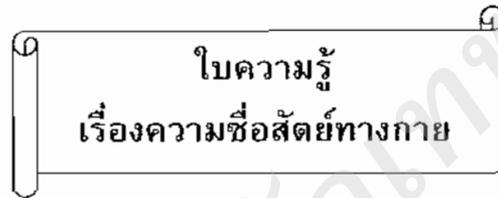


เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 (วิธีสอนตามปกติ)
ภาพประกอบกรณีตัวอย่างที่ 3 ความซื่อสัตย์ทางกาย (การไม่ฆ่าสัตว์)



เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 (วิธีสอนตามปกติ)

ใบความรู้ที่ 2.1 เรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย



ความซื่อสัตย์ทางกาย หมายถึง การประพฤติตนที่เหมาะสมดีงาม ทางกาย ประกอบด้วย 1) เว้นจากการฆ่าสัตว์ 2) เว้นจากการลักทรัพย์ และ 3) เว้นจากการประพฤติผิดในกาม ซึ่งตรงกับเบญจศีล หรือศีล 5 ข้อ มีรายละเอียดดังนี้

1) เว้นจากการฆ่าสัตว์ คือการไม่เบียดเบียนสัตว์ทุกชนิดไม่ว่าจะเป็นสัตว์เล็กหรือสัตว์ใหญ่ ไม่ว่าจะเป็มนมนุษย์หรือสัตว์เดรัจฉาน การเบียดเบียนเช่นฆ่าถึงถึงความโหดร้ายของผู้กระทำ ก่อความเดือดร้อนให้แก่ตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อสังคม

2) การลักทรัพย์ คือการนำเอาของผู้อื่นมาเป็นของตนโดยที่เจ้าของไม่ได้อนุญาต รวมถึงการชกชิง วิ่งราว ยักยอก ฉ้อโกง กรรโชกทรัพย์ รวมถึงการได้มาของทรัพย์โดยไม่ชอบธรรมหรือกฎหมาย

3) การประพฤติผิดในกาม คือการประพฤติล่วงละเมิดในภรรยาหรือสามีของผู้อื่น หรือประพฤตินอกใจสามีหรือภรรยาของตน ชายหญิงที่ยังเป็นโสดแต่ไปมีความสัมพันธ์กับผู้ที่มิใช่ครอบครัวแล้วถือว่าเป็นผิดเช่นกัน

โทษของการขาดความซื่อสัตย์ทางกาย

- 1) ทำตนให้เป็นที่น่ากลัวต่อผู้อื่น
- 2) จิตใจตกต่ำเพราะหมกมุ่นอยู่กับการเบียดเบียน
- 3) ทำตนให้ไปสู่ความทุกข์ ไม่มีความสุข

ประโยชน์ของความซื่อสัตย์ทางกาย

- 1) ได้รับความเชื่อถือในเรื่องของความซื่อสัตย์
- 2) ไม่เป็นที่รังเกียจของบุคคลอื่นและในสังคม
- 3) ไม่ก่อความเดือดร้อนให้กับตนเองและผู้อื่น

เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 (วิธีสอนตามปกติ)
กรณีตัวอย่างที่ 2.1 เรื่องนายชินผู้ทำถูก

เรื่อง นายชินผู้ทำถูก

ผู้ชายคนหนึ่งหางานทำไม่ได้ เขาไม่ได้รับประทานอาหารมาหลายวันแล้ว อยากจะกลับบ้านที่ต่างจังหวัด เขาเดินผ่านร้านค้าต่าง ๆ แต่ไปสะดุดที่ ร้านค้าทอง ความคิดเขาเกิดขึ้นทันที เขาเตรียมตัวที่จะปล้นร้านทองโดยมีมิดพกเพียงเล่มเดียว

ขณะนั้นโอเห็นชินกำลังถือมิดจะเข้าร้านทองก็รีบจุดแขนชินไว้และถามว่า คุณกำลังจะทำอะไร ชินบอกว่าเปล่า แล้วมันเกี่ยวอะไรกับคุณล่ะ คุณชื่ออะไร โอตอบ ผมชื่อโอ ผมว่าคุณกำลังคิดผิดและคิดไม่ตึนะ ชินบอกว่าผมไม่เหลืออะไรแล้ว เงินไม่มี งานไม่มีทำ ไม่มีที่อยู่ ผมอยากกลับบ้าน โอบอกว่าผมก็เหมือนคุณแต่ผมไม่เคยคิดทำอย่างคุณ ผมอาศัยวัดอยู่ ขอเข้าวัดกิน ช่วยเก็บกวาดวัดทำงานในวัดเท่าที่จะทำงานได้ โอชวนชินเดินไปด้วยกัน พุดคุยกัน ชินสำนึกได้ขอบคุณโอมากที่ช่วยเตือนสติ และในขณะที่เดินไปนั้นโอกับชินได้เห็นชายคนหนึ่งวิ่งราวกระเป่าผู้หญิง โอกับชินช่วยกันจับผู้ร้ายได้สำเร็จ ผู้หญิงคนนั้นชอบใจชินและและชวนไปทำงานด้วย

เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 (วิธีสอนตามปกติ)

ใบงานที่ 2.1 ความซื่อสัตย์

ใบงานที่ 2.1

กลุ่ม.....

1 2 3

4 5

คำชี้แจง

1. ให้กลุ่มของนักเรียนศึกษากรณีตัวอย่าง โดยร่วมกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปเป็นมติของกลุ่ม ตามประเด็นต่าง ๆ ที่กำหนดให้ (ใช้เวลา 20 นาที)
2. ให้ส่งตัวแทนกลุ่มออกมารายงานหน้าชั้น

คำถามเรื่อง นายชินผู้คิดถูก

1. นักเรียนคิดว่าถ้านายชินปล้นร้านทองสำเร็จ เหตุการณ์ต่อไปจะเกิดอะไรขึ้นกับนายชิน

.....

.....

2. นักเรียนคิดว่านายโอเป็นคนเช่นไร

.....

.....

3. ผลตอบแทนความดีของนายชินกับนายโอได้รับเหมาะสมหรือไม่

.....

.....

4. ถ้านายชินไม่พบนายโอนักเรียนคิดว่าจะเกิดอะไรขึ้น

.....

.....

5. ผู้ที่วิ่งราวกระเป๋าสตางค์ความซื่อสัตย์ทางกายด้านใด อธิบายพอเข้าใจ

.....

.....

เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 (วิธีสอนตามปกติ)

ใบงานที่ 2.1. ความซื่อสัตย์

ใบงานที่ 2.2

ชื่อ ชั้น.....

เลขที่ วันที่.....

+++++

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพคนที่มีพฤติกรรมไม่เบียดเบียนสัตว์ ไม่ลักทรัพย์ เช่น ภาพคน
ให้อาหารสัตว์ ภาพคนที่ลักทรัพย์แล้วถูกตำรวจจับแล้วระบายสีให้สวยงาม และตั้งชื่อภาพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบการประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

ครั้งที่..... ชื่อกลุ่ม..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ..... ชั้น.....

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมินต้องให้ได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	องค์ประกอบของคณะทำงาน	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	มีขั้นตอนการทำงาน	มีความร่วมมือกันในการปฏิบัติงาน	ปฏิบัติงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน	รวม	สรุปผล การประเมิน	
									ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	3	3	3	3	3	18		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
	รวม									

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 14 คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. องค์ประกอบของคณะทำงาน	มีประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ร่วมงาน	ขาดองค์ประกอบ 1 อย่าง	ขาดองค์ประกอบ 2 อย่าง
2. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่และ ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ของตนเอง	มีผู้ทำหน้าที่ ไม่รับผิดชอบ 1 คน	มีผู้ทำหน้าที่ ไม่รับผิดชอบ 1 คน
3. มีขั้นตอนในการปฏิบัติงาน	1. มีการวางแผนงาน 2. ทำงานตามขั้นตอน ที่วางไว้ 3. รู้จักสรุปงาน	ขาดขั้นตอน 1 ขั้น หรือไม่ชัดเจน	ขาดขั้นตอน 2 ขั้น หรือไม่ชัดเจน
4. มีความร่วมมือกันในการปฏิบัติงาน	ทุกคนมีส่วนร่วม และให้ความร่วมมือ อย่างเต็มที่	ร้อยละ 80 ของกลุ่มมี ส่วนร่วมและให้ความ ร่วมมือ	ร้อยละ 60 ของกลุ่มมี ส่วนร่วมและให้ความ ร่วมมือ
5. ปฏิบัติงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80 ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ 60 ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่าง มีความสุข
6. ระยะเวลาการปฏิบัติงาน	เสร็จตามกำหนดและ งานมีคุณภาพ	เสร็จไม่ทันตาม กำหนดและงานมี คุณภาพ	เสร็จไม่ทันตามกำหนด และงานไม่มีคุณภาพ

กำหนดเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรมนั้นตลอดเวลา (ทุกครั้งที่เกิด) ค่าคะแนน 3 คะแนน
 ปฏิบัติกิจกรรมนั้นบางครั้ง ค่าคะแนน 2 คะแนน
 ปฏิบัติกิจกรรมนั้น 1 ครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ ค่าคะแนน 1 คะแนน

หมายเหตุ เกณฑ์และวิธีการประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม นักเรียนต้องรับรู้เข้าใจตรงกับครู

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินโดยนักเรียนเป็นกลุ่ม

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อความอย่างละเอียดแล้วพิจารณาว่าพฤติกรรมที่ปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนเป็นอย่างไร ให้ใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับกรปฏิบัติที่เป็นจริงของกลุ่ม

พฤติกรรมที่ปฏิบัติภายในกลุ่ม	ปฏิบัติ สม่ำเสมอ	บางครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติ	รวม
1. กลุ่มของเรามีการวางแผนการ ปฏิบัติงานทุกครั้ง				
2. กลุ่มของเราดำเนินตามเป้าหมาย ของกลุ่ม				
3. กลุ่มของเรามีการช่วยเหลือสมาชิก ในกลุ่มในการเรียนรู้หรือการฝึกปฏิบัติ				
4. สมาชิกในกลุ่มของเรามีความ สามัคคีกันในการทำงานกลุ่ม				
5. กลุ่มของเรามีการสรุปร่วมกัน หลังจากทำงานเสร็จ				
6. สมาชิกในกลุ่มของเราปฏิบัติงาน ด้วยความรับผิดชอบ				
7. กลุ่มของเรามีความสุขที่ได้ทำงาน ร่วมกันทุกครั้ง				
8. สมาชิกแต่ละคนตั้งใจทำงานเพื่อให้ งานสำเร็จ				
9. ผลงานของกลุ่มเกิดจากความ ร่วมมือของสมาชิกในกลุ่มทุกคน				
10. กลุ่มของเราทำงานดีตาม กระบวนการกลุ่ม				
รวมคะแนน				

เกณฑ์การให้คะแนน (สำหรับครู) การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินโดยนักเรียน เป็นกลุ่ม

	ปฏิบัติสม่ำเสมอ	ได้	2 คะแนน
	ปฏิบัติบางครั้ง	ได้	1 คะแนน
	ไม่เคยปฏิบัติ	ได้	0 คะแนน
คะแนนรวม	15 - 20	คะแนน	หมายถึง ปฏิบัติงานกลุ่มในระดับ ดี
	10 -14	คะแนน	หมายถึง ปฏิบัติงานกลุ่มในระดับ พอใช้
	ต่ำกว่า 10	คะแนน	หมายถึง ปฏิบัติงานกลุ่มในระดับ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 (สอนตามปกติ)

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
สาระที่ 1 ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม	เวลา 2 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ศิลปกรรมนำชีวิที่มีสุข	เรื่อง ความซื่อสัตย์วาจา

สาระสำคัญ

ซื่อสัตย์ทางวาจาคือการพูดตรงตามความเป็นจริงไม่โกหก พูดเรื่องที่ส่งเสริมหรือสร้างความปรองดองกันรวมถึงการรักษาความลับสัญญา เป็นลักษณะของความซื่อสัตย์ทางวาจา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกลักษณะพฤติกรรมของความซื่อสัตย์ทางวาจาได้
2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ทางวาจาและแก้ไขข้อปฏิบัติตนเองให้ดีขึ้นได้
3. สามารถเปรียบเทียบผลดีของการมีความซื่อสัตย์ทางวาจาและผลเสียของการขาดความซื่อสัตย์ทางวาจาได้
4. ชื่นชมผู้ที่ปฏิบัติตนเป็นคนซื่อสัตย์ทางวาจา

สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะพฤติกรรมของความซื่อสัตย์ทางวาจา
2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ทางวาจาและแก้ไขข้อปฏิบัติตนเองดีขึ้น
3. เปรียบเทียบผลดีของการมีความซื่อสัตย์ทางวาจาและผลเสียของการขาดความซื่อสัตย์ทางวาจา
4. ชื่นชมผู้ที่ปฏิบัติตนเป็นคนซื่อสัตย์ทางวาจา

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชำนาญ

นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง รอดตัวเพราะรักษาสัตย์ ร่วมกันตอบคำถาม

- ทำไมเสือโคร่งจึงไม่กินแม่โค
- แม่โคพูดอย่างไรเสือโคร่งจึงปล่อยแม่โคไป
- ถ้านักเรียนเป็นแม่โคจะพูดอย่างไรที่จะให้เสือโคร่งยอมให้ไปพบลูกโค

ก่อน

- ถ้านักเรียนเป็นแม่โคเมื่อเสือโคร่งปล่อยไปพบลูกนักเรียนจะหนีหรือไม่

เพราะเหตุใด

2. ชั้นสอน

2.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คน โดยครูแจกกระดาษรูปดอกไม้ คนละ 1 ดอก แล้วให้นักเรียนจับกลุ่มกันตามรูปดอกไม้ประเภทเดียวกัน

2.2 ครูแจกใบความรู้ที่ 3.1 เรื่อง ความซื่อสัตย์ทางวาจา ให้นักเรียนศึกษา

2.4 ใบสถานการณ์ที่ 3.1 เรื่อง ยกย่องคนดี ให้นักเรียนศึกษา ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายและทำกิจกรรมตามใบงานที่กำหนด

2.4 นักเรียนเลือกตัวแทนออกไปรายงานหน้าชั้น

3. ชั้นสรุป

3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงพฤติกรรมของบุคคลและความเข้าใจว่าความซื่อสัตย์ทางวาจานั้น คือการไม่โกหกและต้องรักษาคำพูดของตนเอง

3.2 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงประโยชน์ของความซื่อสัตย์ทางวาจา และโทษของผู้ที่ไม่มีความซื่อสัตย์ทางวาจาแล้วให้นักเรียนจดลงในสมุด

4. ชั้นวัดผลและประเมินผล

ครูสรุปแบบบันทึกความไม่ซื่อสัตย์ทางวาจาร่วมกับนักเรียน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. นิตานเรื่อง รักษาสัตย์
2. ใบความรู้ที่ 3.1 เรื่อง ความซื่อสัตย์ทางวาจา
3. ใบสถานการณ์ที่ 3.1
4. ใบงานที่ 3.1

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีวัด

1.1 การสังเกต

- 1.1 การตอบคำถาม
- 1.2 การอภิปรายกลุ่ม
- 1.3 การทำงานกลุ่ม

1.2 การตรวจผลงาน

- 2.1 ตรวจใบงาน
- 2.2 ตรวจชิ้นงาน

2. เครื่องมือการวัด และประเมินผล

- 2.1 แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

2.2 แบบประเมินชิ้นงาน

3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 (วิธีสอนตามปกติ)

นิทานเรื่อง รอดตัวเพราะรักษาสัตย์



ครั้งหนึ่งพระโพธิสัตว์ได้เสวยชาติเป็นลูกโค วันหนึ่งแม่โคได้ซ่อนลูกไว้แล้วออกไปหากิน หาอาหารในป่า แล้วก็ไปพบกับเสือโคร่งที่กำลังออกหากินเช่นกัน เสือโคร่งกำลังจะกินแม่โคแต่แม่โคขอร้องว่า “ ถ้าท่านจะกินข้าพเจ้าเสียแล้ว ข้าขอผลัด ขอให้ข้าได้กลับไปหาลูกแล้วให้นมลูกกินนมให้อิ่มก่อนแล้วข้าจะกลับมาให้ท่านกิน” เสือโคร่งก็ยอมให้แม่โคกลับไปหาลูก ครั้นแม่โคกลับไปหาลูกก็รีบให้นมลูกโคกินพร้อมทั้งกล่าวสั่งเสียกับลูก ๆ ไว้ แล้วก็กลับมาให้เสือโคร่งกิน ลูกโคเมื่อทราบเรื่องก็ขอตามแม่ไปด้วย จะขอตายกับแม่ด้วย เสือโคร่งเห็นว่าแม่โคเป็นโคที่มีความซื่อสัตย์ที่รักษาสัจจะยอมกลับมาให้ตนกินเป็นอาหารไม่ยอมหนีไป จึงกล่าวชื่นชมแม่โคและยอมปล่อยตัวแม่โคไป ไม่กินแม่โคอีก แม่โคจึงได้กลับไปอยู่กับลูก ๆ ต่อไป

(จากหนังสือธรรมจรรยา เล่ม 5 ของเจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี อ่างถึงในคู่มือปฏิบัติกิจกรรมสร้างนิสัยสำหรับนักเรียน ประถมศึกษา กรมวิชาการ 2522)

เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 (วิธีสอนตามปกติ)

ใบความรู้ที่ 3.1 เรื่องความซื่อสัตย์ทางวาจา

ใบความรู้เรื่อง ความซื่อสัตย์ทางวาจา

ความซื่อสัตย์ทางวาจาหมายถึง การประพฤติเหมาะสมทางวาจา ซึ่งประกอบด้วย

- 1) เว้นจากการพูดเท็จ คือ พูดตรงตามความเป็นจริง พูดถูกกาล ถูกสถานที่ และถูกบุคคล
- 2) เว้นจากการพูดส่อเสียด คือ เว้นจากการพูดยุยง นำความจากฝ่ายหนึ่งไปบอกอีกฝ่ายหนึ่งเพื่อให้แตกแยกกัน ตรงข้ามกับคำพูดประสานสามัคคี
- 3) เว้นจากการพูดคำหยาบ คือ เว้นจากการพูดคำที่ระคายหูที่ผู้เจตนาหยาบ เจตนาร้ายกล่าวออกมาเพื่อให้ผู้ฟังเกิดความเจ็บใจหรือได้อาย มีลักษณะประชด เสียดสี แดกดัน หรือกระทบกระเทียบ ตรงข้ามกับคำอ่อนหวาน
- 4) เว้นจากการพูดเพ้อเจ้อ คือ เว้นจากการพูดที่ไม่มีสาระถึงมีประโยชน์เพียงเล็กน้อย พูดเหลวไหล พูดเล่น ตลกคะนอง
- 5) การรักษาคำพูด คือผู้ที่รักษาคำสัตย์ รักษาคำพูดของตนเอง

โทษของการขาดความซื่อสัตย์ทางวาจา

1. เป็นผู้ที่ไม่ได้รับความเชื่อถือจากบุคคลอื่น
2. เป็นเหตุให้เกิดการทะเลาะวิวาท
3. ไม่มีคนอยากคบหา

ประโยชน์ความซื่อสัตย์ทางวาจา

1. เป็นคำที่มีประโยชน์ต่อผู้พูดและผู้ฟัง
2. เป็นคำที่ก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะและความสงบสุข
3. เป็นคำพูดที่ประกอบไปด้วยเหตุผลเชื่อถือได้
4. เป็นมิตรกับผู้ที่เกี่ยวข้องได้ด้วยคำพูด

เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 (วิธีสอนตามปกติ)
สถานการณ์ที่ 3.1 เรื่อง การยกย่องคนดี

เรื่องยกย่องคนดี

นิตกับหน้อยเป็นเพื่อนกันแต่นิสัยแตกต่างกันมาก นิตเป็นคนสนุกสนานส่วนหน้อยเป็นคนเจ้าอารมณ์ ในชั่วโมงเรียนนิตมักจะชวนเพื่อนคุยเสมอหรือบางครั้งก็เล่าเรื่องที่ตนเองไปเที่ยวหาปลา หรือหนีไปเล่นเกมกับหน้อยให้เพื่อนฟัง

วันหนึ่งในชั่วโมงภาษาไทย ของครูสมศรี นิตก็ยังคงทำอย่างเช่นเดิม ครูสมศรีจึงดูและพูดว่า “นิตกับหน้อยเธอต้องขยันเรียนให้มากกว่านี้ อย่าเอาแต่คุยและเที่ยวไปวัน ๆ เพราะมันไม่เกิดประโยชน์ เธออยู่ในวัยเรียนควรจะเรียนหนังสือ ถ้าเธอสอบตกจะเสียเวลาเรียนเปล่า ๆ เธอยังหาเงินเองไม่ได้ต้องอาศัยพ่อแม่ หน้าที่เธอต้องตั้งใจเรียนและช่วยงานพ่อแม่บ้าง ดูเอกซิเขาเรียนเก่งสอบได้คะแนนดี เรียบร้อยขยันช่วยพ่อแม่ ครูพบเขาช่วยแม่ขายของและช่วยแม่เก็บร้านครูว่านิตกับหน้อยน่าจะทำตามเอกเขาละ” ทำให้นิตเลิกชวนเพื่อนคุยในชั่วโมงเรียน แต่หน้อยกับอายุเพื่อนและโกรธเอก และต่อว่าเอกที่ทำให้ตนโดนครูดู ส่วนเอกไม่ได้ตอบได้แต่พูดว่า คุณครูท่านพูดเองที่เราเรียนดีเพราะเราขยัน

เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 (วิธีสอนตามปกติ)

ใบงานที่ 3. 1

กลุ่ม.....

1..... 2..... 3.....

4..... 5.....

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่าง แล้วตอบคำถาม โดยร่วมกันอภิปราย
หาข้อสรุปเป็นมติของกลุ่ม ตามหัวข้อที่กำหนดให้ (ใช้เวลา 20 นาที)

2. ให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น

คำถามเรื่อง ยกย่องคนดี

1. การพูดคำหยาบกับพูดส่อเสียดต่างกันอย่างไร

.....
.....
.....

2. นักเรียนคิดว่าหน้อยเป็นคนเช่นไร

.....
.....

3. ถ้านักเรียนเป็นเอกจะทำอย่างไรให้ติดกับหน้อยขยันเรียนมากขึ้น

.....
.....

4. นักเรียนเข้าใจคำว่า “เพื่อนสนิท” ว่าเป็นอย่างไร

.....
.....

5. พูดเท็จกับการรักษาคำพูดต่างกันอย่างไร

.....
.....

แบบการประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

ครั้งที่..... ชื่อกลุ่ม..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ..... ชั้น.....

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมินต้องให้ได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	องค์ประกอบของคณะทำงาน	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	มีขั้นตอนการทำงาน	มีความร่วมมือกันในการปฏิบัติงาน	ปฏิบัติงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน	รวม	สรุปผล การประเมิน	
									ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	3	3	3	3	3	18		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
	รวม									

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 14 คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

**เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. องค์ประกอบของ คณะทำงาน	มีประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ร่วมงาน	ขาดองค์ประกอบ 1 อย่าง	ขาดองค์ประกอบ 2 อย่าง
2. มีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่และ ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ของตนเอง	มีผู้ทำหน้าที่ ไม่รับผิดชอบ 1 คน	มีผู้ทำหน้าที่ ไม่รับผิดชอบ 1 คน
3. มีขั้นตอนในการ ปฏิบัติงาน	1. มีการวางแผนงาน 2. ทำงานตามขั้นตอน ที่วางไว้ 3. รู้จักสรุปงาน	ขาดขั้นตอน 1 ขั้น หรือไม่ชัดเจน	ขาดขั้นตอน 2 ขั้น หรือไม่ชัดเจน
4. มีความร่วมมือกัน ในการปฏิบัติงาน	ทุกคนมีส่วนร่วม และให้ความร่วมมือ อย่างเต็มที่	ร้อยละ 80 ของกลุ่มมี ส่วนร่วมและให้ความ ร่วมมือ	ร้อยละ 60 ของกลุ่มมี ส่วนร่วมและให้ความ ร่วมมือ
5. ปฏิบัติงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80 ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ 60 ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่าง มีความสุข
6. ระยะเวลาการใน ปฏิบัติงาน	เสร็จตามกำหนดและ งานมีคุณภาพ	เสร็จไม่ทันตาม กำหนดและงานมี คุณภาพ	เสร็จไม่ทันตามกำหนด และงานไม่มีคุณภาพ

กำหนดเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรมนั้นตลอดเวลา (ทุกครั้งที่เกิด) ค่าคะแนน 3 คะแนน
 ปฏิบัติกิจกรรมนั้นบางครั้ง ค่าคะแนน 2 คะแนน
 ปฏิบัติกิจกรรมนั้น 1 ครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ ค่าคะแนน 1 คะแนน

หมายเหตุ เกณฑ์และวิธีการประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม นักเรียนต้องรับรู้เข้าใจตรงกับครู

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินโดยนักเรียนเป็นกลุ่ม

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อความอย่างละเอียดแล้วพิจารณาว่าพฤติกรรมที่ปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนเป็นอย่างไร ให้ใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติที่เป็นจริงของกลุ่ม

พฤติกรรมที่ปฏิบัติภายในกลุ่ม	ปฏิบัติ สม่ำเสมอ	บางครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติ	รวม
1. กลุ่มของเรามีการวางแผนการปฏิบัติงานทุกครั้ง				
2. กลุ่มของเราดำเนินตามเป้าหมายของกลุ่ม				
3. กลุ่มของเรามีการช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มในการเรียนรู้หรือการฝึกปฏิบัติ				
4. สมาชิกในกลุ่มของเรามีความสามัคคีกันในการทำงานกลุ่ม				
5. กลุ่มของเรามีการสรุปงานร่วมกันหลังจากทำงานเสร็จ				
6. สมาชิกในกลุ่มของเราปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ				
7. กลุ่มของเรามีความสุขที่ได้ทำงานร่วมกันทุกครั้ง				
8. สมาชิกแต่ละคนตั้งใจทำงานเพื่อให้งานสำเร็จ				
9. ผลงานของกลุ่มเกิดจากความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่มทุกคน				
10. กลุ่มของเราทำงานดีตามกระบวนการกลุ่ม				
รวมคะแนน				

เกณฑ์การให้คะแนน (สำหรับครู) การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินโดยนักเรียน
เป็นกลุ่ม

	ปฏิบัติสม่ำเสมอ	ได้	2 คะแนน
	ปฏิบัติบางครั้ง	ได้	1 คะแนน
	ไม่เคยปฏิบัติ	ได้	0 คะแนน
คะแนนรวม	15 - 20	คะแนน	หมายถึง ปฏิบัติงานกลุ่มในระดับ ดี
	10 -14	คะแนน	หมายถึง ปฏิบัติงานกลุ่มในระดับ พอใช้
	ต่ำกว่า 10	คะแนน	หมายถึง ปฏิบัติงานกลุ่มในระดับ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 (สอนปกติ)

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
สาระที่ 1 ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม	เวลา 2 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ศิลปกรรมนำชีวิที่มีสุข	เรื่อง ความซื่อสัตย์ทางใจ

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์ทางใจ เป็นการไม่ยอมให้ได้ทรัพย์สินของของผู้อื่นมาเป็นของตน และไม่โลภ มีความเห็นถูกต้องตามความเป็นจริง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกลักษณะพฤติกรรมของความซื่อสัตย์ทางใจได้
2. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ทางใจและแก้ไขข้อปฏิบัติตนเองให้ดีขึ้นได้
3. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบผลดีของการมีความซื่อสัตย์และผลเสียของการขาดความซื่อสัตย์ทางใจได้
4. เห็นคุณค่าของความซื่อสัตย์ทางใจ
5. ชื่นชมผู้ที่ปฏิบัติตนเป็นคนซื่อสัตย์ทางใจ

สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะพฤติกรรมของความซื่อสัตย์ทางใจ
2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ทางใจและแก้ไขข้อปฏิบัติตนเองให้ดีขึ้น
3. เปรียบเทียบผลดีของการมีความซื่อสัตย์และผลเสียของการขาดความซื่อสัตย์ทางใจ
4. เห็นคุณค่าของความซื่อสัตย์ทางใจ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ช้่นนำ

1.1 ครูให้นักเรียนพับและตัดกระดาษเป็นรูปหัวใจ 2 ดวง ดวงหนึ่งระบายสีขาวและอีกดวงระบายสีดำแล้วตั้งคำถาม

- ระหว่างหัวใจสีขาวกับหัวใจสีดำ นักเรียนเห็นแล้วรู้สึกอย่างไรกับ

หัวใจทั้ง 2 ดวงนี้

- หัวใจเป็นอวัยวะที่สำคัญอย่างไรต่อร่างกายของมนุษย์
- หัวใจสีขาวควรจะหมายถึงอะไร
- หัวใจที่ดำควรจะหมายถึงอะไร

- บุคคลที่ทำดีเปรียบหัวใจเป็นสีอะไร เพราะอะไร
- บุคคลที่ทำไม่ดีเปรียบหัวใจเป็นสีอะไร เพราะอะไร

1.2 ครูนำนักเรียนเล่นเกม “จอมยุทธตะเกียบ” โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม โดยการนับ จะเหลือ 1 คน เป็นกรรมการ

1.3 เมื่อการแข่งขันยุติ ครูนำอภิปรายจากการเล่นเกม โดยใช้คำถามดังนี้

- บรรยากาศของกลุ่มเป็นอย่างไรบ้าง
- มีสมาชิกในกลุ่มที่ไม่ปฏิบัติตามกติกาหรือไม่
- ระหว่างสมาชิกในกลุ่มมีการช่วยเหลือกันหรือไม่
- นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อเพื่อนทำผิดกติกา
- นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากการเล่นเกมนี้

2. ชั้นสอน

2.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 กลุ่ม แล้วให้นักเรียนเลือกประธานและเลขานุการ

2.2 ครูแจกใบความรู้เรื่อง “ ความซื่อสัตย์ทางใจ” ให้แต่ละกลุ่มได้ศึกษา

2.4 ครูแจกกรณีตัวอย่าง ให้แต่ละกลุ่มได้ศึกษาและอภิปรายพร้อมทำกิจกรรมตามใบงานที่กำหนดให้

2.5 เมื่อทุกกลุ่มทำเสร็จแล้ว ให้นักเรียนเลือกตัวแทนออกมารายงานหน้า

ชั้น

3. ชั้นสรุป

3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงพฤติกรรมของบุคคลและความซื่อสัตย์ทางใจ

3.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดถึงผลดีของผู้ที่มีความซื่อสัตย์ทางใจและผลเสียของผู้ที่ไม่มีความซื่อสัตย์ทางใจที่จะมีผลต่อไปและให้นักเรียนนำหลักปฏิบัติไปใช้ในชีวิตประจำวันแล้วให้นักเรียนจดลงในสมุด

4. ชั้นการวัดและประเมินผล

- นักเรียนแต่งเรื่องจากที่กำหนดให้

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่อง “ ความซื่อสัตย์ทางใจ ”
2. กรณีตัวอย่าง “ เด็กชายนิล”
3. ใบงาน

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีวัด

1.1 การสังเกต

1.1 การตอบคำถาม

1.2 การอภิปรายกลุ่ม

1.3 การทำงานกลุ่ม

1.2 การตรวจผลงาน

2.1 ตรวจใบงาน

2.2 ตรวจชิ้นงาน

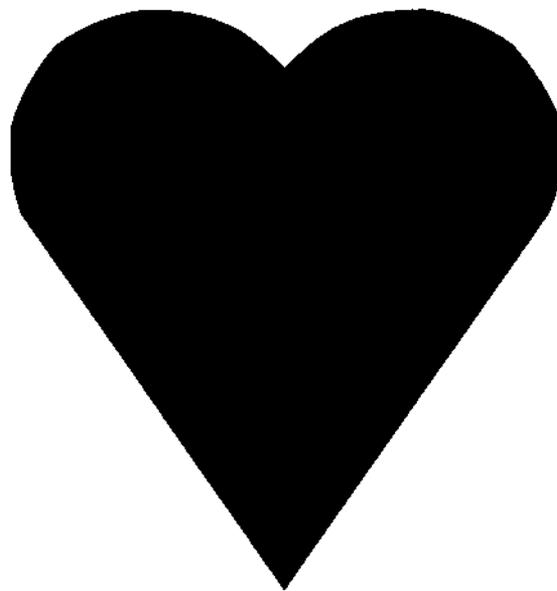
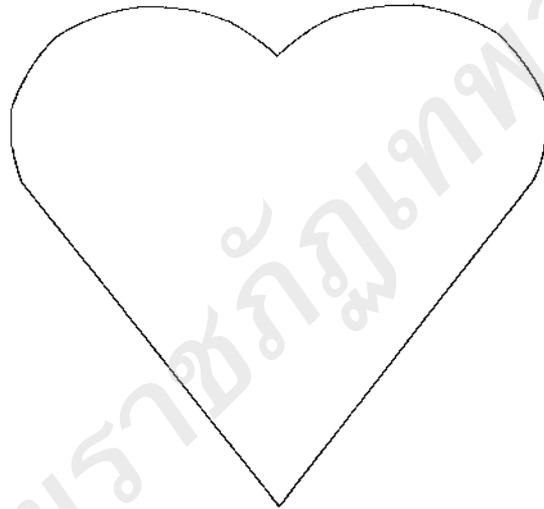
2. เครื่องมือการวัด และประเมินผล

2.1 แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

2.2 แบบประเมินชิ้นงาน

3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

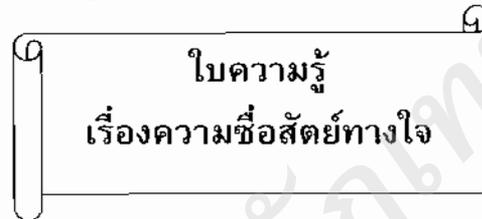


มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาพหัวใจสีขาวกับหัวใจสีดำ

เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 (วิธีสอนตามปกติ)

ใบความรู้ที่ 4.1 เรื่องความซื่อสัตย์ทางใจ



ความซื่อสัตย์ทางใจ หมายถึง การประพฤติตนที่เหมาะสมดีงามทางใจ 3 ประการ คือ

- 1) ไม่โลภอยากได้ของผู้อื่น
- 2) ไม่พยายามปองร้ายผู้อื่น
- 3) เห็นชอบตามทำนองคลองธรรม

มีรายละเอียดดังนี้

- 1) ไม่โลภอยากได้ของผู้อื่นคือการไม่อยากได้ทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตน
 - 2) ไม่พยายามปองร้าย คือไม่มุ่งร้ายต่อผู้อื่น ไม่ปรารถนาร้ายต่อเขา
 - 3) เห็นชอบตามทำนองคลองธรรม คือ ความเห็นและความเข้าใจถูกต้องตามความเป็นจริงประกอบด้วยเหตุผล เช่น เชื่อว่าทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว
- โทษของการขาดความซื่อสัตย์ทางใจ**

- 1) ทำตนให้เป็นคนร้อนใจ เพราะคอยคิดหาวิธีทำลายผู้อื่น
- 2) ไม่ได้ได้รับความไว้วางใจจากคนรอบข้าง เพราะเขากลัวจะนำความเดือดร้อนมาให้ตนเนื่องจากความโลภ
- 3) อาจทำผิดศีลหรือกฎหมายได้ โดยเฉพาะศีล 5

ประโยชน์ของความซื่อสัตย์ทางใจ

- 1) มีใจเป็นสุขไม่ตกอยู่ในภาวะครุ่นคิด
- 2) เป็นผู้รู้จักการให้อภัย
- 3) จะเป็นคนสุขภาพ อ่อนหวาน เพราะเวลาทำสิ่งใดจะมีใจที่เต็มไปด้วยเมตตา

เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 (วิธีสอนตามปกติ)

กรณีตัวอย่างที่ 4.1

เรื่อง เด็กชายนิล

เรื่อง เด็กชายนิล

เด็กชายนิลอาศัยอยู่กับแม่สองคน แม่จะสอนนิลเสมอว่าไม่ให้โกหก และไม่ขโมยของคนอื่นต้องมีความจริงใจ พุดจาให้ไพเราะน่าฟัง ไม่อยากได้ของคนอื่นมาเป็นของตน นิลจำคำของแม่ได้เสมอ วันหนึ่งแม่ชี้ให้นิลไปซื้อไข่ที่ตลาด เมื่อไปถึงตลาดนิลก็เข้าไปซื้อไข่ 10 ฟอง ราคา 25 บาท นิล ให้แบงค์ 50 บาท ไปแม่ค้าทอนให้นิลมา 30 บาท นิลรีบบอกแม่ค้าว่า ป้าทอนผิดครับ ทอนเกินให้ผมตั้ง 5 บาทนะ แม่ค้าชมนิลว่านิลเป็นเด็กดีนะ รู้ว่าผิดยังคืนเงินให้ป้าเลยถ้าเป็นเด็กบางคนคงตีใจที่แม่ค้าทอนผิดจะได้มีเงินไว้กินขนม ป้าขอบใจจริง ๆ นะหนู นิลบอกว่า แม่สอนว่าไม่ให้อยากได้ของคนอื่นมาเป็นของตนครับ แล้วนิลก็กลับบ้านไปเล่าให้แม่ฟัง แม่นั้นชื่นชมในในตัวนิลมาที่รู้จักคิด

เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 (วิธีสอนตามปกติ)

ใบงานที่ 4.1

กลุ่ม.....

1.....2.....3.....

4.....5.....

คำชี้แจง 1. ให้กลุ่มของนักเรียนศึกษากรณีตัวอย่าง โดยร่วมกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุป
เป็นมติของกลุ่ม ตามประเด็นต่าง ๆ ที่กำหนดให้ (ใช้เวลา 20 นาที)

2. ให้ส่งตัวแทนกลุ่มออกมารายงานหน้าชั้น

คำถามเรื่อง เด็กชายนิล

1. เด็กชายนิลเป็นเด็กอย่างไร

.....

.....

2. ถ้านักเรียนเจอเหตุการณ์อย่างนิลจะทำอย่างไรหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

3. ถ้านักเรียนเป็นแม่ค้าแล้วทอนเงินเกินแต่ไม่ได้คืนนักเรียนจะทำอย่างไร

.....

.....

4. นักเรียนคิดว่าถ้านักเรียนไม่โลภอยากได้ของผู้อื่นแล้วจะเกิดผลดีต่อนักเรียนอย่างไร

.....

.....

5. การอยากได้ของผู้อื่นมาเป็นของตนนักเรียนคิดว่าบุคคลนั้นเป็นคนเช่นไร

.....

.....

.....

.....

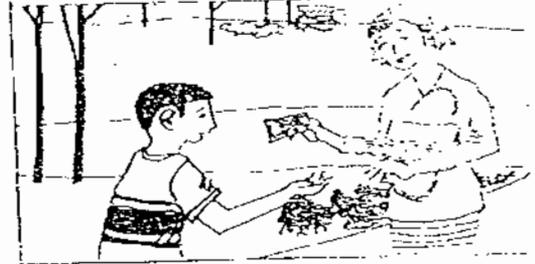
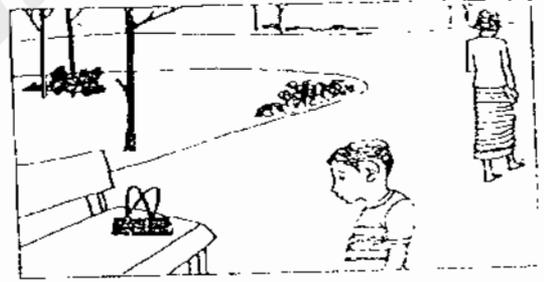
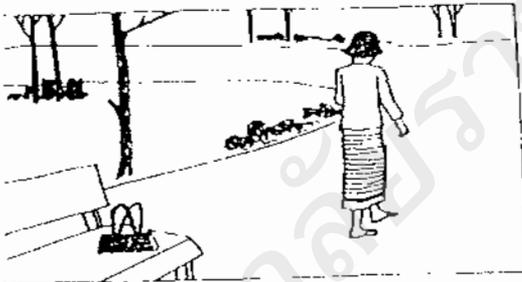
เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 (วิธีสอนตามปกติ)

ใบงานที่ 4.2

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

+++++

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งเรื่องจากภาพที่กำหนดให้ พร้อมตั้งชื่อเรื่อง



เรื่อง.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แบบการประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

ครั้งที่..... ชื่อกลุ่ม..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ..... ชั้น.....

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมินต้องให้ได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	องค์ประกอบของคณะทำงาน	มีความรับผิดชอบหน้าที่	มีขั้นตอนการทำงาน	มีความร่วมมือกันในการปฏิบัติงาน	ปฏิบัติงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน	รวม	สรุปผล การประเมิน	
									ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	3	3	3	3	3	18		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
	รวม									

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 14 คะแนนขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

**เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. องค์ประกอบของ คณะทำงาน	มีประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ร่วมงาน	ขาดองค์ประกอบ 1 อย่าง	ขาดองค์ประกอบ 2 อย่าง
2. มีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่และ ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ของตนเอง	มีผู้ทำหน้าที่ ไม่รับผิดชอบ 1 คน	มีผู้ทำหน้าที่ ไม่รับผิดชอบ 1 คน
3. มีขั้นตอนในการ ปฏิบัติงาน	1. มีการวางแผนงาน 2. ทำงานตามขั้นตอน ที่วางไว้ 3. รู้จักสรุปงาน	ขาดขั้นตอน 1 ขั้น หรือไม่ชัดเจน	ขาดขั้นตอน 2 ขั้น หรือไม่ชัดเจน
4. มีความร่วมมือกัน ในการปฏิบัติงาน	ทุกคนมีส่วนร่วม และให้ความร่วมมือ อย่างเต็มที่	ร้อยละ 80 ของกลุ่มมี ส่วนร่วมและให้ความ ร่วมมือ	ร้อยละ 60 ของกลุ่มมี ส่วนร่วมและให้ความ ร่วมมือ
5. ปฏิบัติงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80 ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ 60 ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่าง มีความสุข
6. ระยะเวลาการใน ปฏิบัติงาน	เสร็จตามกำหนดและ งานมีคุณภาพ	เสร็จไม่ทันตาม กำหนดและงานมี คุณภาพ	เสร็จไม่ทันตามกำหนด และงานไม่มีคุณภาพ

กำหนดเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรมนั้นตลอดเวลา (ทุกครั้งที่สังเกต) ค่าคะแนน 3 คะแนน
 ปฏิบัติกิจกรรมนั้นบางครั้ง ค่าคะแนน 2 คะแนน
 ปฏิบัติกิจกรรมนั้น 1 ครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ ค่าคะแนน 1 คะแนน

หมายเหตุ เกณฑ์และวิธีการประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม นักเรียนต้องรับรู้เข้าใจตรง
 กับครู

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินโดยนักเรียนเป็นกลุ่ม

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อความอย่างละเอียดแล้วพิจารณาว่าพฤติกรรมที่ปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนเป็นอย่างไร ให้ใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติที่เป็นจริงของกลุ่ม

พฤติกรรมที่ปฏิบัติภายในกลุ่ม	ปฏิบัติ สม่ำเสมอ	บางครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติ	รวม
1. กลุ่มของเรามีการวางแผนการปฏิบัติงานทุกครั้ง				
2. กลุ่มของเราดำเนินตามเป้าหมายของกลุ่ม				
3. กลุ่มของเรามีการช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มในการเรียนรู้หรือการฝึกปฏิบัติ				
4. สมาชิกในกลุ่มของเรามีความสามัคคีกันในการทำงานกลุ่ม				
5. กลุ่มของเรามีการสรุปงานร่วมกันหลังจากทำงานเสร็จ				
6. สมาชิกในกลุ่มของเราปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ				
7. กลุ่มของเรามีความสุขที่ได้ทำงานร่วมกันทุกครั้ง				
8. สมาชิกแต่ละคนตั้งใจทำงานเพื่อให้งานสำเร็จ				
9. ผลงานของกลุ่มเกิดจากความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่มทุกคน				
10. กลุ่มของเราทำงานดีตามกระบวนการกลุ่ม				
รวมคะแนน				

เกณฑ์การให้คะแนน (สำหรับครู) การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินโดยนักเรียน เป็นกลุ่ม

	ปฏิบัติสม่ำเสมอ	ได้	2 คะแนน
	ปฏิบัติบางครั้ง	ได้	1 คะแนน
	ไม่เคยปฏิบัติ	ได้	0 คะแนน
คะแนนรวม	15 - 20	คะแนน	หมายถึง ปฏิบัติงานกลุ่มในระดับ ดี
	10 -14	คะแนน	หมายถึง ปฏิบัติงานกลุ่มในระดับ พอใช้
	ต่ำกว่า 10	คะแนน	หมายถึง ปฏิบัติงานกลุ่มในระดับ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 (สอนปกติ)

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สาระที่ 1 ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม

เวลา 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ศิลธรรมนำชีวิที่มีสุข

เรื่อง ความซื่อสัตย์ (สรุป)

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์ เป็นสิ่งประเสริฐ บุคคลต้องมีความซื่อสัตย์ ทั้งต่อตนเอง ต่อผู้อื่น ต่อหมู่คณะและประเทศชาติ ทั้งทางกาย ทางวาจา และทางใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกผลดีของความซื่อสัตย์โดยรวมได้
2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ได้
3. เห็นคุณค่าของความซื่อสัตย์

สาระการเรียนรู้

1. บอกผลดีของความซื่อสัตย์โดยรวม
2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ได้
3. เห็นคุณค่าของความซื่อสัตย์

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
 - 1.1 นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “ นกแขกเต้า ” ร่วมกันอภิปราย ตามหัวข้อต่อไปนี้
 - ทำไมนกแขกเต้าจึงมีนิสัยไม่เหมือนกัน
 - ลักษณะของเรื่องนี้ตรงกับความซื่อสัตย์ทางใดที่เรียนมา
 - พระราชาคิดอย่างไรกับ “ พุ่มพอก ”
 - นักเรียนคิดว่าทำไม “ ดอกไม้ ” จึงเป็นนกที่อ่อนโยน
2. ชี้นสอนและกิจกรรม
 - 2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม โดยการนับ 1-5 ใครนับเลขเดียวกันอยู่กลุ่มเดียวกัน สรุปเรื่อง “ ความซื่อสัตย์ ” กลุ่มละ 1 เรื่อง โดยกำหนดให้คนละหัวข้อ
 - 2.2 นักเรียนนำเสนอหน้าห้องเรียน
3. ชี้นสรุปบทเรียน

3.1 ครูสรุปเรื่อง “ ความซื่อสัตย์ ” ที่ได้เรียนมาแล้วทั้งหมด

3.2 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม โดยพยายามพูดให้นักเรียนถาม ถ้า
นักเรียนไม่ถามครูจะถามนักเรียน เป็นต้น

3.3 ครูอธิบายตอบคำถามของนักเรียนและอธิบายเพิ่มเติมและให้นักเรียน
บันทึกลงในสมุด

4. ชิ้นวัดและประเมินผล

- สรุปใบงานความซื่อสัตย์
- ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มเป็นรายบุคคล

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. นิทานเรื่อง “ นกแขกเต้า ”
2. ใบความรู้เรื่อง ความซื่อสัตย์ (บทสรุป)
3. ใบงานที่ 1-5

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีวัด

1.1 การสังเกต

- 1.1 การตอบคำถาม
- 1.2 การอภิปรายกลุ่ม
- 1.3 การทำงานกลุ่ม

1.2 การตรวจผลงาน

- 2.1 ตรวจใบงาน
- 2.2 ตรวจชิ้นงาน

2. เครื่องมือการวัด และประเมินผล

- 2.1 แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
- 2.2 แบบประเมินชิ้นงาน

3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 (วิธีสอนตามปกติ)
นิทานเรื่อง นกแขกเต้า

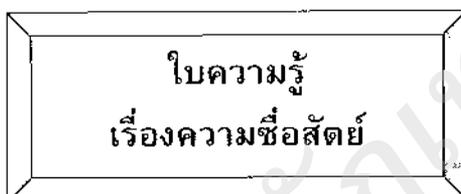
นิทานเรื่อง นกแขกเต้า

ครั้งหนึ่งเกิดพายุพัดป่าไม้ล้มใกล้กับภูเขาสานุบรรพต ได้พัดเอาลูกนกที่เพิ่งเกิดใหม่ 2 ตัว ไปตกในที่ต่างกัน ตัวหนึ่งตกบนคิ่งอาวุธของพวกโจรจึงตั้งชื่อว่า “พุ่มหอก” อีกตัวหนึ่งตกในระหว่างดอกไม้ใกล้อาศรมฤๅษีจึงตั้งชื่อว่า “ดอกไม้”

ในขณะที่นกทั้งสองตัวเติบโตขึ้น วันหนึ่งพระราชแห่งเมืองอุตรปัญจาละ ทรงพระนามว่าพระเจ้าปัญจาละ พร้อมด้วยทหารองครักษ์ได้เสด็จออกล่าสัตว์ ทรงเห็นวัวป่าตัวหนึ่งวิ่งหนีไปอย่างรวดเร็ว จึงทรงรับสั่งให้นายสารตี (ทหารองครักษ์ที่ทำหน้าที่ขับรถ) ขับราชรถตามไปโดยที่ทหารองครักษ์คนอื่น ๆ ตามไม่ทัน พระราชากับนายสารตีเสด็จไม่ทันวัวป่าตัวนั้นจึงเสด็จกลับมาถึงลำธารแห่งหนึ่ง ได้ตรัสให้หยุดราชรถสงสารและเสวยน้ำแล้วบรรทมได้ร่มไม้ใกล้หมู่บ้านโจร ซึ่งเหลือแต่นกแขกเต้าที่ชื่อ “พุ่มหอก” กับพ่อครัวเท่านั้นที่อยู่ในบ้าน นกแขกเต้าพุ่มหอกบินออกไปจากบ้านพบพระราช กำลังบรรทมหลับอยู่จึงรีบบินกลับบ้านไปบอกพ่อครัวว่า “พวกเราช่วยกันปลงพระชนม์พระราชเอาเครื่องประดับของพระองค์แล้วลากไปไปหมกไว้ได้กึ่งไม้ไม่ให้ใครเห็นกันเถอะ” พ่อตีพระราชาทรงตื่นจากพระบรรทมได้ยินเรื่องทั้งหมด จึงตรัสปลุกนายสารตีแล้วรีบขึ้นราชรถขับหนีไปถึงอาศรมของฤๅษีซึ่งมีนกแขกเต้าชื่อ “ดอกไม้” ตัวเดียวเหลืออยู่ เมื่อเห็นพระราชเสด็จมาจึงทูลเชิญเสด็จด้วยคำว่า “ขอเดชะมหाराชเจ้าพระองค์เสด็จมาดีแล้วพระองค์มิได้เสด็จมาร้าย” พระราชาทรงได้ฟังดังนั้นแล้วเกิดความประทับใจจึงตรัสสรรเสริญนกแขกเต้า “ดอกไม้” และทรงดำหนินกแขกเต้า “พุ่มหอก” ว่า “นกนี้ดีหนอเป็นชาติดิग्แต่ทรงธรรมอย่างเยี่ยม ส่วนนกแขกเต้าอีกตัวหนึ่งพูดแต่คำมักได้” นกแขกเต้าจึงทูลว่า “ข้าพระองค์ทั้งสองเป็นพี่น้องกันพ่อแม่เดียวกันแต่เติบโตในที่ต่างกันพระเจ้าคะ”

ที่มา: มหามกุฏราชวิทยาลัย , มงคลัตถ์ปิณี แปล . เล่ม 1 (กรุงเทพมหานคร : มหามกุฏราชวิทยาลัย. 2534) หน้า 54

เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 (วิธีสอนตามปกติ)
 ใ้ความรู้ที่ 5.1 เรื่องความซื่อสัตย์



ถ้าผู้ใดประพฤติปฏิบัติตามคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ที่นักเรียนได้เรียนมาแล้ว ย่อมเป็นคนที่ความซื่อสัตย์ ทำให้เป็นที่รักของบุคคลทั่วไป ทำให้เป็นคนที่น่าคบค้าสมาคม ไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่ตนเองและผู้อื่น มีความเป็นอยู่สุขสบาย ไม่ร้อนใจ ไม่คิดโกงใคร ทำงานสิ่งใดมีคนเชื่อถือ เป็นที่เคารพนับถือของบุคคลทั่วไป

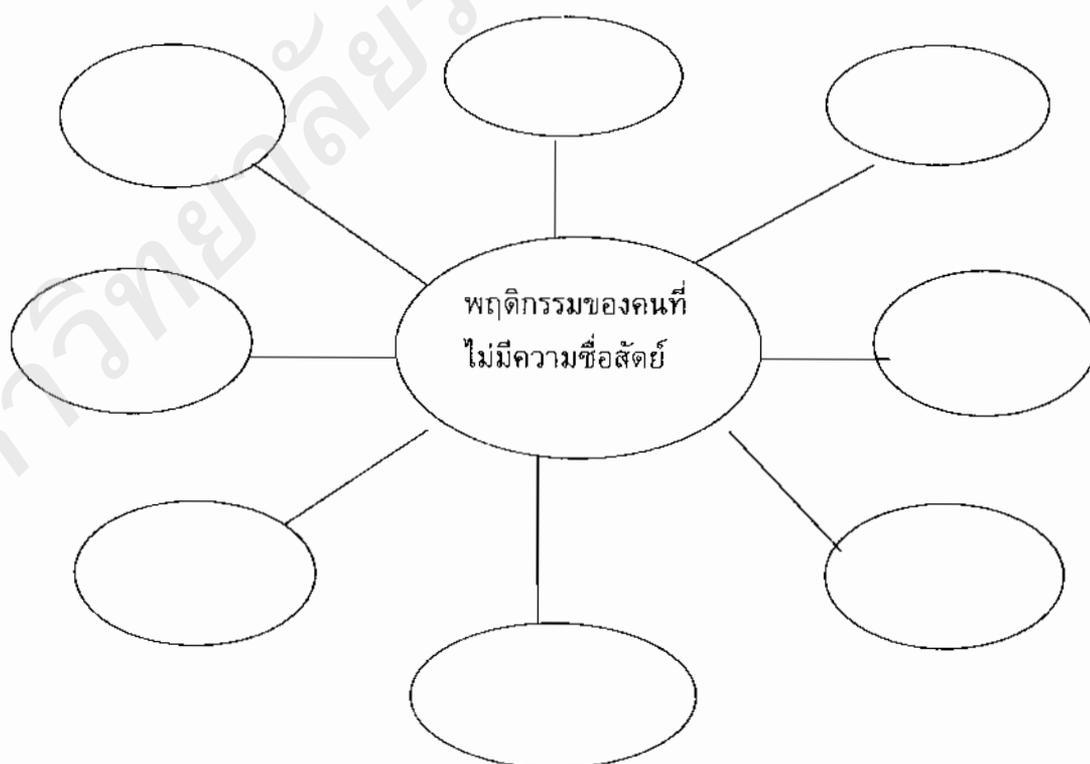
การปฏิบัติด้วยความซื่อสัตย์ จะสามารถพัฒนาตนเองได้ดี ทำให้เกิดความมั่นคงในชุมชน กฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบ และระบบการมีความยุติธรรม ได้รับความเชื่อถือ รวมถึงทำให้ครอบครัว มิตรสหาย สังคม ประเทศ อยู่อย่างสันติสุขมีน้ำใจสมัครสมานสามัคคีเป็นหนึ่งเดียวกัน

ดังนั้นหากบุคคลใดที่มีความซื่อสัตย์ระลึกอยู่ในใจเสมอ บุคคลนั้นจะไม่คิดโกงใคร ไม่ทำให้ผู้ใดได้รับความเดือดร้อนร้อนเพราะตน บุคคลนั้นก็จะอยู่อย่างมีความสุข

เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 (วิธีสอนตามปกติ)

ใบงานที่ 5.1

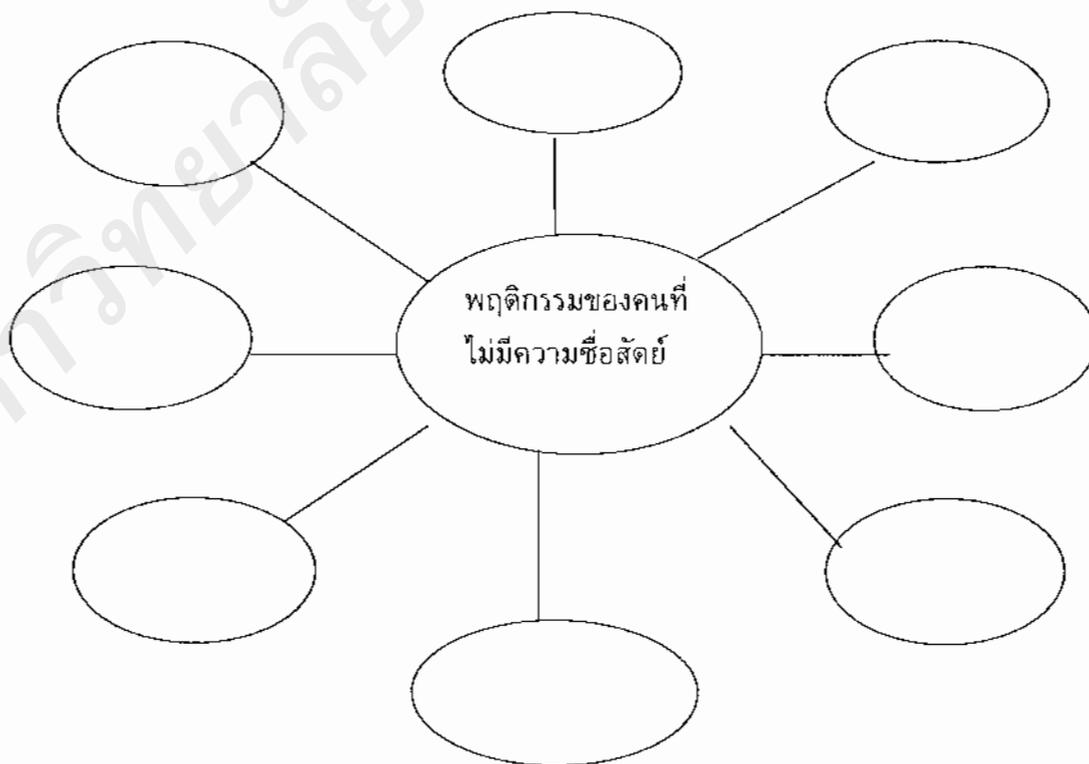
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนพฤติกรรมของคนที่มีความซื่อสัตย์ลงในวงกลมให้ได้มากที่สุด



เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 (วิธีสอนตามปกติ)

ใบงานที่ 5.2

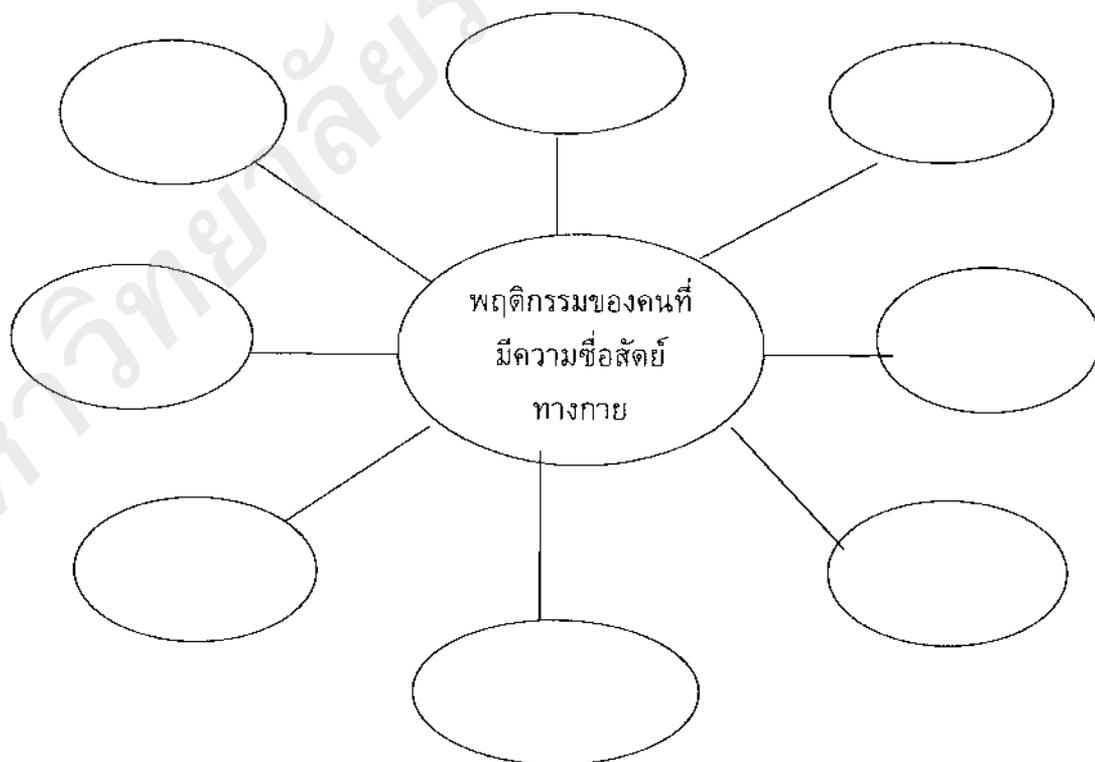
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนพฤติกรรมของคนที่ไม่มีความซื่อสัตย์ลงในวงกลมให้ได้มากที่สุด



เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 (วิธีสอนตามปกติ)

ใบงานที่ 5.3

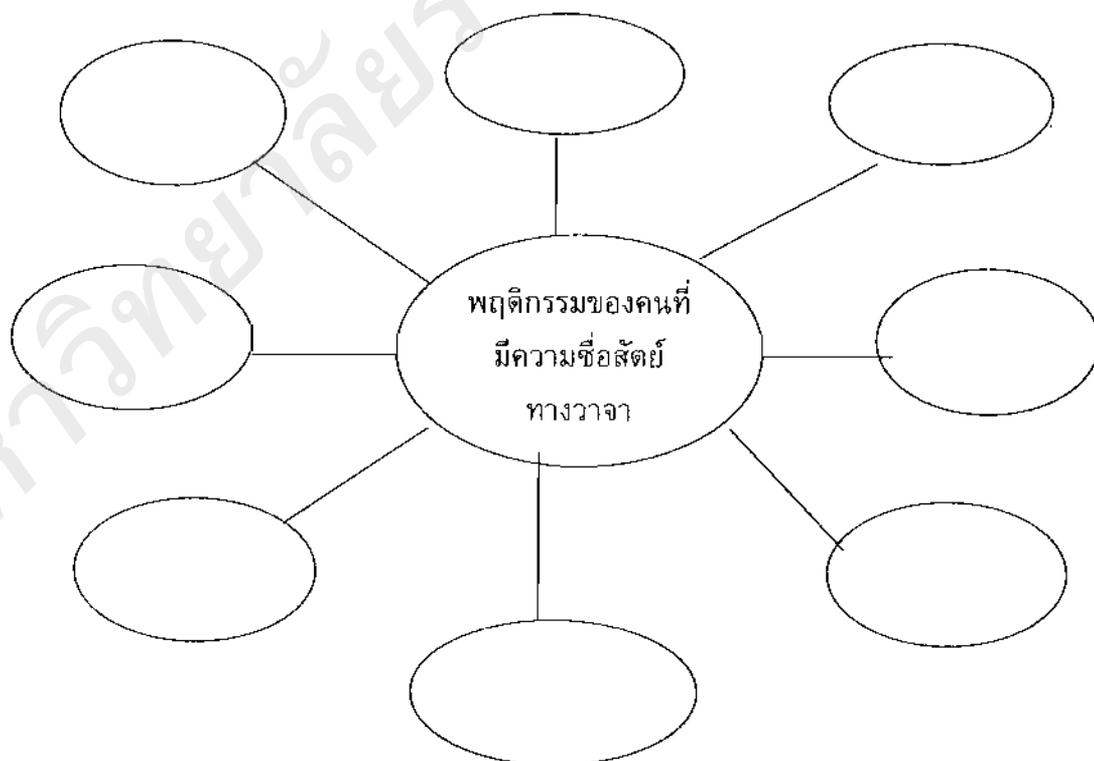
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนพฤติกรรมของคนที่มีความซื่อสัตย์ทางกายลงในวงกลมให้ได้มากที่สุด



เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 (วิธีสอนตามปกติ)

ใบงานที่ 5.4

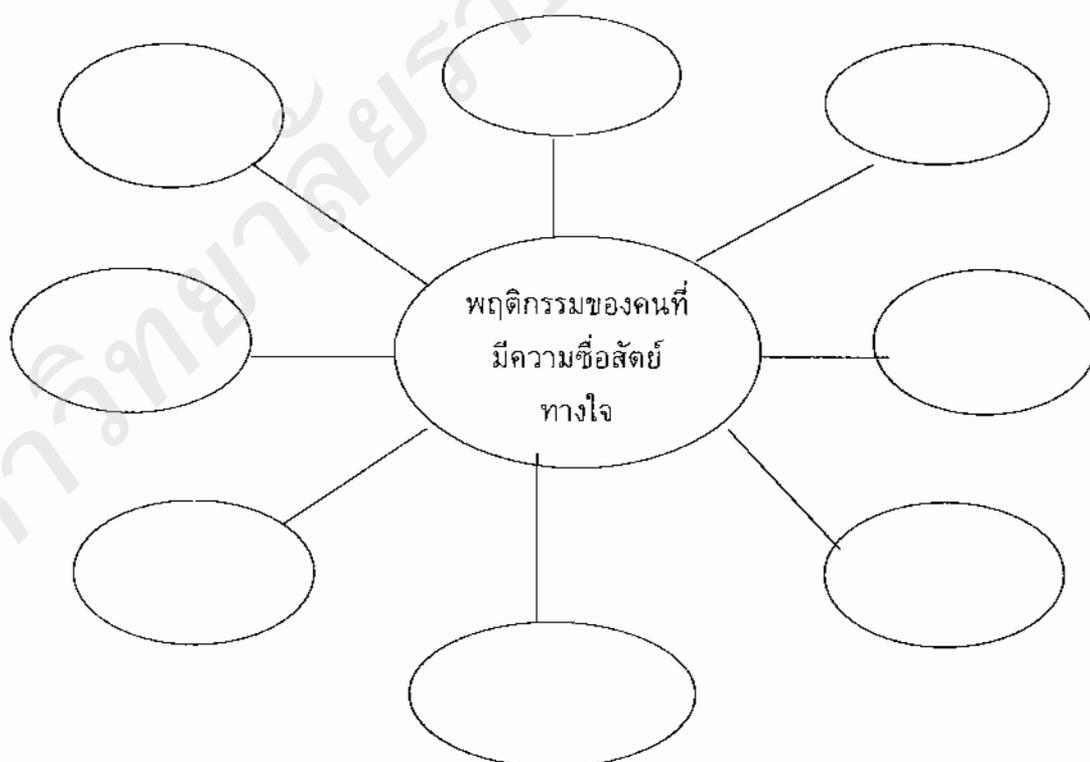
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนพฤติกรรมของคนที่มีความซื่อสัตย์ทางวาจาลงในวงกลมให้ได้มากที่สุด



เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 (วิธีสอนตามปกติ)

ใบงานที่ 5.5

คำชี้แจง ให้นักเรียนพฤติกรรมของคนที่มีความซื่อสัตย์ทางใจลงในวงกลมให้ได้มากที่สุด



แบบการประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

ครั้งที่..... ชื่อกลุ่ม.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....ชั้น.....

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมินต้องให้ได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	องค์ประกอบของคณะทำงาน	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	มีขั้นตอนการทำงาน	มีความร่วมมือกันในการปฏิบัติงาน	ปฏิบัติงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน	รวม	สรุปผล การประเมิน	
									ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	3	3	3	3	3	18	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
	รวม									

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 14 คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. องค์ประกอบของ คณะทำงาน	มีประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ร่วมงาน	ขาดองค์ประกอบ 1 อย่าง	ขาดองค์ประกอบ 2 อย่าง
2. มีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่และ ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ของตนเอง	มีผู้ทำหน้าที่ ไม่รับผิดชอบ 1 คน	มีผู้ทำหน้าที่ ไม่รับผิดชอบ 1 คน
3. มีขั้นตอนในการ ปฏิบัติงาน	1. มีการวางแผนงาน 2. ทำงานตามขั้นตอน ที่วางไว้ 3. รู้จักสรุปงาน	ขาดขั้นตอน 1 ชั้น หรือไม่ชัดเจน	ขาดขั้นตอน 2 ชั้น หรือไม่ชัดเจน
4. มีความร่วมมือกัน ในการปฏิบัติงาน	ทุกคนมีส่วนร่วม และให้ความร่วมมือ อย่างเต็มที่	ร้อยละ 80 ของกลุ่มมี ส่วนร่วมและให้ความ ร่วมมือ	ร้อยละ 60 ของกลุ่มมี ส่วนร่วมและให้ความ ร่วมมือ
5. ปฏิบัติงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80 ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ 60 ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่าง มีความสุข
6. ระยะเวลาการใน ปฏิบัติงาน	เสร็จตามกำหนดและ งานมีคุณภาพ	เสร็จไม่ทันตาม กำหนดและงานมี คุณภาพ	เสร็จไม่ทันตามกำหนด และงานไม่มีคุณภาพ

กำหนดเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรมนั้นตลอดเวลา (ทุกครั้งที่เกิด) ค่าคะแนน 3 คะแนน
 ปฏิบัติกิจกรรมนั้นบางครั้ง ค่าคะแนน 2 คะแนน
 ปฏิบัติกิจกรรมนั้น 1 ครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ ค่าคะแนน 1 คะแนน

หมายเหตุ เกณฑ์และวิธีการประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม นักเรียนต้องรับรู้เข้าใจตรง
 กับครู

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินโดยนักเรียนเป็นกลุ่ม

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อความอย่างละเอียดแล้วพิจารณาว่าพฤติกรรมที่ปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนเป็นอย่างไร ให้ใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติที่เป็นจริงของกลุ่ม

พฤติกรรมที่ปฏิบัติภายในกลุ่ม	ปฏิบัติ สม่ำเสมอ	บางครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติ	รวม
1. กลุ่มของเรามีการวางแผนการปฏิบัติงานทุกครั้ง				
2. กลุ่มของเราดำเนินตามเป้าหมายของกลุ่ม				
3. กลุ่มของเรามีการช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มในการเรียนรู้หรือการฝึกปฏิบัติ				
4. สมาชิกในกลุ่มของเรามีความสามัคคีกันในการทำงานกลุ่ม				
5. กลุ่มของเรามีการสรุปงานร่วมกันหลังจากทำงานเสร็จ				
6. สมาชิกในกลุ่มของเราปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ				
7. กลุ่มของเรามีความสุขที่ได้ทำงานร่วมกันทุกครั้ง				
8. สมาชิกแต่ละคนตั้งใจทำงานเพื่อให้งานสำเร็จ				
9. ผลงานของกลุ่มเกิดจากความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่มทุกคน				
10. กลุ่มของเราทำงานดีตามกระบวนการกลุ่ม				
รวมคะแนน				

เกณฑ์การให้คะแนน (สำหรับครู) การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินโดยนักเรียน
เป็นกลุ่ม

	ปฏิบัติสม่ำเสมอ	ได้	2	คะแนน	
	ปฏิบัติบางครั้ง	ได้	1	คะแนน	
	ไม่เคยปฏิบัติ	ได้	0	คะแนน	
คะแนนรวม	15 - 20	คะแนน	หมายถึง	ปฏิบัติงานกลุ่มในระดับ	ดี
	10 - 14	คะแนน	หมายถึง	ปฏิบัติงานกลุ่มในระดับ	พอใช้
	ต่ำกว่า 10	คะแนน	หมายถึง	ปฏิบัติงานกลุ่มในระดับ	ปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินโดยนักเรียนเป็นรายบุคคล

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อความอย่างละเอียดแล้วพิจารณาว่านักเรียนมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนเป็นอย่างไร ให้ใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับกาปฏิบัติที่เป็นจริง

พฤติกรรมที่ปฏิบัติ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคยปฏิบัติ	รวม
1. นักเรียนมีการอธิบายหรือเสนอแนวคิดในเรื่องให้สมาชิกกลุ่มรู้				
2. นักเรียนให้ความร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนๆ มากขึ้น				
3. นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น				
4. นักเรียนช่วยกลุ่มสรุปประเด็นและสาระสำคัญในการเรียน				
5. นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น				
6. . นักเรียนเสนอแนวคิดหรือวิธีการในการแก้ปัญหาในกลุ่ม				
7. นักเรียนเสนอความคิดหรือวิธีการใหม่ในการแก้ปัญหา				
8. นักเรียนช่วยกลุ่มคิดให้ทำงานได้ตรงตามจุดมุ่งหมาย				
9 นักเรียนรู้จักยกย่องชมเชยคนที่มีความสามารถ				
10. นักเรียนชื่นชมความสำเร็จของผลงานกลุ่ม				
รวมคะแนน				

เกณฑ์การให้คะแนน (สำหรับครู) การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินโดยนักเรียน เป็นรายบุคคล

	ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ได้ 2	คะแนน
	ปฏิบัติบางครั้ง	ได้ 1	คะแนน
	ไม่เคยปฏิบัติ	ได้ 0	คะแนน
คะแนนรวม	15 - 20	คะแนน	หมายถึง ปฏิบัติงานกลุ่มในระดับ ดี
	10 - 14	คะแนน	หมายถึง ปฏิบัติงานกลุ่มในระดับ พอใช้
	ต่ำกว่า 10	คะแนน	หมายถึง ปฏิบัติงานกลุ่มในระดับ ปรับปรุง

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๕๕.๑/๕๐

วันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.วิไล ทองแผ่

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องความซื่อสัตย์โดยใช้วิธีสอนกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องความซื่อสัตย์โดยใช้วิธีสอนตามปกติ
 ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ๔. แบบวัดทักษะการทำงานกลุ่ม
 ๕. แบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา

ด้วยนางศุภวรรณ ชลมาท นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความซื่อสัตย์ สาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ระหว่างวิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับวิธีสอนตามปกติ โดยมี ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ นายอำพล พำขุนทด เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีนทิพย์ กุศลาลี)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๕๗๒ / ๕๐

วันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ศรินทร์ทิพย์ ภู่อาลี

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องความซื่อสัตย์โดยใช้วิธีสอนกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องความซื่อสัตย์โดยวิธีสอนตามปกติ
 ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ๔. แบบวัดทักษะการทำงานกลุ่ม
 ๕. แบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา

ด้วยนางศุภวรรณ ชลมาก นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความซื่อสัตย์ สาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ระหว่างวิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับวิธีสอนตามปกติ โดยมี ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ นายอำพล พำขุนทด เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรินทร์ทิพย์ ภู่อาลี)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์



ที่ ศบ ๐๕๐๙-๒๖๐๘๘๘ ๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
ย เมือง จ ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอลความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นางจุรีรัตน์ สว่างศรี

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ความซื่อสัตย์โดยใช้วิธีสอนกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ความซื่อสัตย์โดยวิธีสอนตามปกติ
 ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ๔. แบบวัดทักษะการทำงานกลุ่ม
 ๕. แบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา

ด้วยนางศุภวรรณ ชลมาศ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความซื่อสัตย์ สาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ระหว่างวิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับวิธีสอนตามปกติ โดยมี ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และนายอำพล พ่วงนทต เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีนทิพย์ ภูสำลี)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๘-๕ ถึง ๕๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐



ที่ ศบ ๐๕๔๙.๐๒/๕๕๕๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาวิทยาลัย
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นายวิชาชัย แสงจักร์

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ความซื่อสัตย์โดยใช้วิธีสอนกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ความซื่อสัตย์โดยใช้วิธีสอนตามปกติ
 ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ๔. แบบวัดทักษะการทำงานกลุ่ม
 ๕. แบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา

ด้วยนางศุภวรรณ ชลมาภ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความซื่อสัตย์ สาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๔ ระหว่างวิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับวิธีสอนตามปกติ โดยมี
ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และนายอำพล พ้าขุนทด
เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่ง
ผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน
ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้
และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรินทร์ทิพย์ ภู่อาลี)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๕๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

ที่ ศธ ๐๕๔๙-๐๓/๕๙๖.๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นายยงยุทธ หนูนุรักษ์

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ความซื่อสัตย์โดยใช้วิธีสอนกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ความซื่อสัตย์โดยวิธีสอนตามปกติ
 ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ๔. แบบวัดทักษะการทำงานกลุ่ม
 ๕. แบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา

ด้วยนางศุภวรรณ ชลมาภ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความซื่อสัตย์ สาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๔ ระหว่างวิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับวิธีสอนตามปกติ โดยมี
ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และนายอำพล พำขุนทด
เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่ง
ผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไกรขอความอนุเคราะห์จากท่าน
ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้
และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรินทร์ทิพย์ ภูสำลี)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๕๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๕๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๕๒-๒๖๑๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก จ
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิไล ทองแผ่
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ลพบุรี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศรีนทิพย์ ภู่อำลือ
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ลพบุรี
3. นางจุรีรัตน์ สว่างศรี
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนวัดคลองโพง อำเภอบางปลาม้า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1
4. นายธวัชไชย แสงจักร์
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนสามชุกรัตนโกศาราม อำเภอสามชูก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3
5. นายยุกุท หนูรักษ์
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
โรงเรียนวัดนางพิมพ์ อำเภอสามชูก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัย

ที่ ศบ ๐๕๙๙-๐๓/๕๓๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนราชมงคลมหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุญาตทดลองสอนเพื่อเก็บข้อมูลในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนางพิมพ์

ด้วยนางศุภร เวระเน ชลมากร นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลก ารจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความซื่อสัตย์ สาระการเรียนรู้
พระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ระหว่างวิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม
สัมพันธ์กับวิธีสอนตามปกติ โดยมี ผศ. วรณวิไล นันทวานิช เป็นประธานผู้ควบคุม
วิทยานิพนธ์ และนายภาพล พ้าขุนทด เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ใน
ขั้นตอนระหว่งการเก็บข้อมูลซึ่งสถานศึกษาในสังกัด ของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างใน
การเก็บข้อมูลในครั้งนี้

และศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รขอความอนุเคราะห์
จากท่านให้นางศุภร เวระเน ชลมากร ดำเนินการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ในสถานศึกษาของท่าน เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ ในวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๐
หวังว่าทั้งนี้ในความร่วมมือและคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

๒๕๖๐

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตรีทิพย์ ภู่อาลี)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐ ๓๖๕๑-๑๑๑๒ ๐-๓๖๕๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๕๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๕๓-๓๖๑๐

Email education@ru.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๕๗๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขออนุญาตสอนเพื่อเก็บข้อมูลในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนางพิมพ์

ด้วยนางศุภวรรณ ชลมาก นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้เรื่อง ความเชื่อลัทธิสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ระหว่างวิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับวิธีสอนตามปกติ โดยมี ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และนายอำพล พ้าขุนทด เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูลซึ่งหน่วยงานของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นางศุภวรรณ ชลมาก ดำเนินการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในสถานศึกษาของท่าน จำนวน ๕๐ คน ในวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๐ หวังอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีนทิพย์ ภู่อาลี)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๙-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร - - - - -

ที่ ศธ ๐๕๕๙-๐๒/๕๗๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขออนุญาตสอนเพื่อเก็บข้อมูลในกรณีวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแจ้งนางพิมพ์

ด้วยนางสุภาวรณ์ ชลมาก นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการวิจัยการเรียนรู้เรื่อง ความเชื่อสัจย่สาระการเรียนรู้พระพุทธรูป
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ระหว่างวิจัยสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับวิธี
สอนแบบปกติ โดยมี ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นวิทยากรผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
และนายอำพล พ่าขุนทด เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่าง
การเก็บข้อมูลซึ่งหน่วยงานของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้ขอความอนุเคราะห์
จากท่านให้นางสุภาวรณ์ ชลมาก ดำเนินการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ในสถานศึกษาของท่าน จำนวน ๕๐ คน ในวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๐ หวังเป็นอย่างยิ่งใน
ความกรุณาและคงได้รับคามอนุเคราะห์ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณแก่ บิดสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีนทิพย์ ภู่อาลี)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร ๐ ๓๖๔๑-๑๑๑๒ ๐-๓๖๔๒ ๒๖๐๙ ๙ หรือ ๙๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๖๖

Email education@ru.ac.th