

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความซื่อสัตย์ สาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับวิธีสอนตามปกติ 2) เปรียบเทียบทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับวิธีสอนตามปกติ 3) เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับวิธีสอนตามปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดนางพิมพ์ อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 50 คน แยกเป็นกลุ่มควบคุม 25 คน และกลุ่มทดลอง 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความเชื่อมั่น 0.79 แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม แบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา มีค่าความเชื่อมั่น 0.91 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการทดสอบที (t - test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องความซื่อสัตย์ สาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สูงกว่าวิธีสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. คะแนนทักษะการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สูงกว่าวิธีสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. เจตคติต่อการเรียนสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สูงกว่าวิธีสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

The purposes of this study were to 1) compare the Prathomsuksa 4 students' learning achievement in the field Buddhism teaching guideline the honesty, for Prathomsuksa 4 using group interactive Dynamic and the traditional method, 2) compare the Prathomsuksa 4 students' group working skill, using group interactive Dynamic and the traditional method, 3) compare the Prathomsuksa 4 students' attitude through Buddhism learning guideline, using group interactive Dynamic and the traditional method. The 50 population were Prathomsuksa 4 students in the first semester of the academic year 2008 of Wat Nangpim School, Samchuk, Suphan Buri, obtaining through the simple random sampling techniques, 25 to experimental group, and 25 to the control group. The instruments of this study were a learning management lesson plan and a test of learning achievement a reliability of 0.79, The students' group working skill evaluation and the students attitude survey checklist with a reliability of 0.91. The data were analyzed by the use of mean, standard deviation, and t-test.

The study results were as follows:

1. The Prathomsuksa 4 students' learning achievement in the field Buddhism teaching guideline, the honesty, using group interactive Dynamic was higher than the traditional method with the statistically significant difference at a level of 0.01.
2. The Prathomsuksa 4 students' group working skill, using group interactive Dynamic was higher than the traditional method with the statistically significant difference at a level of 0.01.
3. The prathomsuksa 4 students' attitude through Buddhism learning guideline, using group interactive Dynamic was higher than the traditional method with the statistically significant difference at a level of 0.01.