

การศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการ
จัดการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ของพระสงฆ์ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1

พระครูสุธีปริยัตยาทร

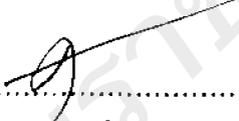
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

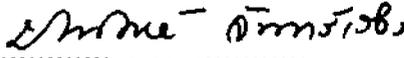
ปีการศึกษา 2551

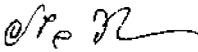
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

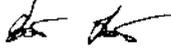
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์เรื่องการศึกษาสภาพ ปัญหาและแนว
ทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม
ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของพระสงฆ์ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี
เขต 1 เสนอโดย พระครูสุธีปริยัตยาทร เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

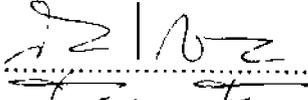

.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา
(นายตระกูล จันทสุนทร)
วันที่ 26 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2552

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่)


.....กรรมการ
(ดร.นาริรัตน์ สุวรรณวาริ)


.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณิ)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของพระสงฆ์ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระบุรี เขต 1
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่ ดร.นารินทร์ สุวรรณวารี
ชื่อนักศึกษา	พระครูสุธีปริยัตยาทร
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2551

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของพระสงฆ์ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 2) เพื่อเปรียบเทียบ ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ของพระสงฆ์ผู้สอน วิชาพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 จำแนกตาม ระดับการจัดการศึกษา ขนาดโรงเรียน อายุพรรษา ตำแหน่ง วุฒิการศึกษาแผนกธรรม วุฒิการศึกษาแผนกบาลี วุฒิการศึกษาแผนกสามัญ และประสบการณ์สอนในโรงเรียน และ3) เพื่อศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของพระสงฆ์ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระบุรี เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง คือ พระสงฆ์ผู้สอน วิชาพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ประกอบด้วย 8 อำเภอ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวนทั้งสิ้น 198 รูป เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย (mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ค่าร้อยละ (percentage) การทดสอบที(t-test) และการทดสอบเอฟ (F-test) และทดสอบภายหลังตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) โดยใช้คอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของพระสงฆ์ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สระบุรี เขต 1 พบว่า ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน มีการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมากทุกด้าน ส่วนปัญหา อยู่ในระดับน้อยทุกด้าน

2. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา ขนาดโรงเรียน อายุพรรษา วุฒิการศึกษาแผนกธรรม วุฒิการศึกษาแผนกบาลี วุฒิการศึกษาแผนกสามัญ และประสบการณ์สอนในโรงเรียน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อทดสอบรายคู่ พบว่า กลุ่มพระสงฆ์ฝ่ายบริหารงานคณะสงฆ์ กับฝ่ายปฏิบัติงานคณะสงฆ์ มีปัญหาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

3. แนวทางการแก้ปัญหาสภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของพระสงฆ์ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 พบว่า

3.1 พระสงฆ์ผู้สอน ควรมีการศึกษาค้นคว้าและทำความเข้าใจ เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ทั้ง 4 ด้าน ให้ชัดเจนทุก ๆ ประเด็นอย่างละเอียด ก่อนที่จะดำเนินการจัดการเรียนการสอน สืบต่อไป

3.2 พระสงฆ์ผู้สอน ควรเข้ารับการพัฒนาเชิงปฏิบัติการ ด้านการจัดการเรียนการสอน

3.3 พระสงฆ์ผู้สอน ควรพิจารณาข้อบกพร่องของตนเอง ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงแก้ไข ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ต่อไป

Thesis Title **The Study on State, Problems and Path of Problems Solving of Learning and Teaching Management on Buddhist Subject in Social Studies, Religion and Culture Learning Substance Group of Monks in the Schools of Saraburi Educational Office Region 1**

Thesis Advisors **Asst. Prof. Dr. Wilia Thongpae**
Dr. Nareerat Suwanvaree

Name **Phrakrusuteepariyatyon**

Concentration **Curriculum and Instruction**

Academic Year **2008**

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) study the state, problems and path of problems solving of instruction, learning and teaching management on Buddhist subject in social studies, religion and culture learning substance group of monk in the Schools of Saraburi Educational Office region 1, 2) compare the problems of instruction learning and Teaching Management on Buddhist subject in social studies, religion and culture learning substance group of monks in the schools of Saraburi Educational Office Legion 1. The instruction were classified by educational level, size of the schools rainy season age, position, diploma of Dhamma diploma of Bali diploma of elementary and experiences of teaching in schools and 3) study the Path of Problems solving of instruction learning and teaching Management on Buddhist Subject in social studies, religion and culture learning substance group of monks in the schools of Saraburi Educational Office region 1.

The samples consisted of 198 monks in the schools of Saraburi Educational office region 1 in the academic year 2008. The questionnaires were used for collecting data with reliability level of 0.89. The data were analyzed by the ready-made scheffe's method.

The findings were as follows:

1. The state and problems of instruction, learning and teaching management on Buddhist subject social studies, religion and culture learning substance group of monks in the Schools of Saraburi Educational Office region 1. Overall 4 aspects, working performance were at good. In contrast, the problems were at poor in all aspects.

2. The result of problems comparison on instruction in 4 aspects were classified by educational level, size of schools, rainy season age, diploma of Dhamma, diploma of Bali adj, diploma of elementary and experiences of teaching in the schools. It had no significant difference except classified by position that were statistically significant difference at the level of .05.

3. The Path of problems solving on instruction, learning and teaching management on Buddhist subjects social studies, religion and culture learning Substance Group of Monks in the Schools of Saraburi Educational Office region1 were as follows:

3.1 The monk teachers should study the research and learning state and problems of instruction, learning and teaching in all 4 aspects in order to prepare proper instruction process for learning and teaching.

3.2 The monk teachers should attend a training and develop their instructional skills.

3.3 The monk teachers should consider the instructional failures in order to improve more effective instructional skills onward.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือและแนะนำอย่างดีจากที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเทพ อ่อนไสว คณบดีคณะครุศาสตร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่ และดร.นารีรัตน์ สุวรรณวารี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง ประธานกรรมการสอบ และดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ดร.ทรงศรี คันทอง และนายประโยชน์ ทิรัญภัก ที่ได้สละเวลาให้คำปรึกษาและชี้แนวทางที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย และเป็นผู้เชี่ยวชาญช่วยตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัยด้วย จึงทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอเจริญพรขอบคุณไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ พระเดชพระคุณ พระธรรมปิฎก เจ้าอาวาสวัดพระพุทธบาทราช วรมหาวิหาร เจ้าคณะจังหวัดสระบุรี ที่เมตตาอนุเคราะห์ให้การสนับสนุนแนวคิดด้านการศึกษา และให้งบประมาณในระดับปริญญาตรี จึงทำให้ผู้วิจัยมีกำลังใจในการศึกษาในระดับสูงยิ่งๆ ขึ้น ไปในอนาคต และพระเดชพระคุณ พระสุทธิโสภณ (พระมหาประโยชน์ สุขุมมาโล) เจ้าคณะอำเภอ เสาไห้ จังหวัดสระบุรี ที่เมตตาอนุเคราะห์ให้การสนับสนุนงบประมาณด้านพาหนะรับส่งตลอด ระยะเวลาของการศึกษา และเป็นผู้เชี่ยวชาญช่วยตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย ผู้วิจัย จึงขอกราบขอบพระคุณด้วยความเคารพอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณ พระมหาสมเจต กิจจธโร (ยิ้มแย้ม) เปรียญธรรม 9 ประโยค วัดสูง อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่ได้สละเวลาเป็นผู้เชี่ยวชาญช่วยตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัยและพระสงฆ์ดำรงตำแหน่ง เลขานุการในอำเภอต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยมิได้ออกนามไว้ในที่นี้ ทุกๆ รูปที่สละเวลาอันมีค่าให้ความร่วมมือ ติดต่อประสานงาน และ อนุเคราะห์ในเรื่องต่างๆ เป็นอย่างดี และสิ่งสำคัญ คือ ครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ที่ได้ร่วมมือ เป็นอย่างดี และอนุเคราะห์ให้ข้อมูลอันมี ประโยชน์อย่างยิ่ง ในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณด้วยความเคารพ

ขอเจริญพรขอบคุณ คุณโยมบรรจง กองตาพันธ์ คุณโยมไพเราะ ภูจิณญานัน และญาติ โยมชาวอำเภอกาญจนดิษฐ์ เป็นต้น ทุกๆ คน ที่มีได้ออกนามในที่นี้ด้วย ส่งเสริมและสนับสนุนด้าน การศึกษาและเจ้าหน้าที่ทุกๆ คน ของคณะครุศาสตร์ มหาลัทธิราชภัฏเทพสตรี ที่ช่วยในเรื่องของ เอกสารราชการ การสอบวิทยานิพนธ์ ในครั้งนี้

คุณค่าของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขออุทิศเพื่อเป็นเครื่องบูชา คุณพระพุทธรูป คุณพระธรรม คุณพระสงฆ์ แต่พระพุทธศาสนา คุณบิดามารดา คุณครู อนุชฌาญ อาจารย์ ที่ผู้วิจัยถือว่าเป็นที่ พึ่งกำจัด ทุกข์ ภัย โศก ได้จริงด้วยสักการะนี้

พระครูสุธีปริยัตยาทร.

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	10
สมมติฐานของการวิจัย.....	11
บทที่ 2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.....	14
การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.....	14
คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2544.....	16
มาตรฐานการศึกษาในสถานศึกษา.....	17
แนวทางการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....	20
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....	21
มาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม... แนวคิดจากสาระการเรียนรู้ ความช่วงชั้นการศึกษา.....	23
แนวทางการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.....	24
ด้านการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน.....	24
ด้านการออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน.....	28
ด้านการดำเนินการจัดการเรียนการสอน.....	30
ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน.....	31
แนวทางจัดการจัดการเรียนรู้พระพุทธรูปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.....	35
บทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้สาระวิชาพระพุทธรูป.....	36
บทบาทของผู้เรียนในการเรียนรู้พระพุทธรูป.....	38

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
บทบาทหน้าที่ของพระสงฆ์.....	39
กลวิธีและอุบายประกอบการสอนวิชาพระพุทธศาสนา.....	41
วิธีการออกแบบการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนาตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544.....	44
สื่อการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา.....	49
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สาระพระพุทธศาสนาตามสภาพจริง.....	53
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สาระพระพุทธศาสนา.....	56
การเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียน.....	57
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	58
งานวิจัยในประเทศ.....	58
งานวิจัยต่างประเทศ.....	68
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	70
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	70
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	71
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	72
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	74
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	75
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	75
สถิติพื้นฐาน.....	75
สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือ.....	76
สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน.....	77
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	80

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	114
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	114
สมมติฐานของการวิจัย.....	114
วิธีการดำเนินการวิจัย.....	115
สรุปผลการวิจัย.....	117
อภิปรายผลการวิจัย.....	123
ข้อเสนอแนะ.....	134
ข้อเสนอแนะทั่วไป.....	134
ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	135
 บรรณานุกรม.....	 136
 ภาคผนวก.....	 141
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	142
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	150
ภาคผนวก ค รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพเครื่องมือ.....	157
 ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	 159

สารบัญดาร่าง

		หน้า
ตาราง 1	จำนวนและร้อยละจำแนกตามสถานภาพของพระสงฆ์.....	80
ตาราง 2	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการปฏิบัติและระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของพระสงฆ์ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	83
ตาราง 3	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการจัดการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของพระสงฆ์ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ด้านการออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน.....	86
ตาราง 4	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการจัดการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของพระสงฆ์ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ด้านการดำเนินการจัดการเรียนการสอน.....	89
ตาราง 5	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการจัดการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของพระสงฆ์ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีเขต 1 ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน.....	92
ตาราง 6	การเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการจัดการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของพระสงฆ์ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีเขต 1 รวมทุกด้าน.....	94
ตาราง 7	การเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนาของพระสงฆ์ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนระดับประถมศึกษา และโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เป็นรายด้านและภาพรวม.....	96
ตาราง 8	การเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา ของพระสงฆ์ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ เป็นรายด้านและภาพรวม.....	97
ตาราง 9	การเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา ของพระสงฆ์ จำแนกตามอายุพรรษา ได้แก่ ระยะเวลาต่ำกว่า 5 พรรษา ระยะเวลา 5-10 พรรษา และระยะเวลา 10 พรรษาขึ้นไป เป็นรายด้านและภาพรวม.....	98

	หน้า
ตาราง 10 การเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา ของพระสงฆ์ จำแนกตามตำแหน่ง ได้แก่ ตำแหน่งฝ่ายปกครอง ตำแหน่งฝ่ายบริหารทั่วไป และตำแหน่งฝ่ายปฏิบัติงาน เป็นรายด้านและภาพรวม.....	99
ตาราง 11 การจับคู่ทดสอบความแตกต่างรายคู่ของระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา ของพระสงฆ์ จำแนกตามตำแหน่ง ได้แก่ ตำแหน่งฝ่ายปกครองคณะสงฆ์ ตำแหน่งฝ่ายบริหารงานคณะสงฆ์และตำแหน่งฝ่ายปฏิบัติงานคณะสงฆ์ โดยนำข้อที่มีความแตกต่างกันมาวิเคราะห์ทดสอบด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe' Method).....	100
ตาราง 12 การเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา ของพระสงฆ์ จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ได้แก่ พระปริยัติธรรมแผนกธรรม คือนักธรรมชั้นตรี นักธรรมชั้นโท และนักธรรมชั้นเอก เป็นรายด้านและภาพรวม.....	101
ตาราง 13 การเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา ของพระสงฆ์ จำแนกตามวุฒิการศึกษาแผนกบาลี คือ เปรียญธรรมชั้นตรี เปรียญธรรมชั้นโท และเปรียญธรรมชั้นเอก เป็นรายด้านและภาพรวม.....	102
ตาราง 14 การจับคู่ทดสอบความแตกต่างรายคู่ของระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา ของพระสงฆ์ ด้านการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน จำแนกตามวุฒิการศึกษา ได้แก่ พระปริยัติธรรมแผนกบาลี เปรียญธรรมชั้นตรี เปรียญธรรมชั้นโท และเปรียญธรรมชั้นเอก โดยนำข้อที่มีความแตกต่างกันมาวิเคราะห์ทดสอบด้วยวิธี ของเชฟเฟ้ (Scheffe' Method).....	103
ตาราง 15 การเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา ของพระสงฆ์ จำแนกตามวุฒิการศึกษาแผนกสามัญ คือ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี เป็นรายด้านและภาพรวม.....	104
ตาราง 16 การจับคู่ทดสอบความแตกต่างรายคู่ของระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา ของพระสงฆ์ ด้านการดำเนินจัดการเรียนการสอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา ได้แก่ กลุ่มพระสงฆ์ผู้สอนสำเร็จการศึกษาแผนกสามัญศึกษา คือ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี โดยนำข้อที่มีความแตกต่างกันมาวิเคราะห์ทดสอบด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe' Method).....	105
ตาราง 17 การเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา ของพระสงฆ์ จำแนกตามประสบการณ์สอนในโรงเรียน ได้แก่ ประสบการณ์สอนต่ำกว่า 5 ปี ประสบการณ์สอน 5-10 ปี และประสบการณ์สอน 10 ปีขึ้นไป เป็นรายด้านและภาพรวม.....	106

ตาราง 18 การจับคู่ทดสอบความแตกต่างรายคู่ของระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ของพระสงฆ์ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนจำแนกตามประสบการณ์สอนในโรงเรียน ได้แก่ กลุ่มพระสงฆ์ผู้สอนต่ำกว่า 5 ปี กลุ่มพระสงฆ์ผู้สอน 5-10 ปี และกลุ่มพระสงฆ์ผู้สอน 10 ปีขึ้นไป โดยนำข้อที่มีความแตกต่างกันมาวิเคราะห์ทดสอบด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' Method)..

สารบัญภาพ

		หน้า
ภาพ 1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	11
ภาพ 2	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	73

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี