

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา
เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เบญจมาศ ศรีนวล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ปีการศึกษา 2552

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา
เรื่อง เที้ยวคุ้มขุนแผน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เบญจมาศ ศรีนวล

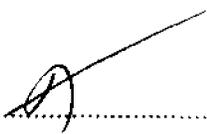
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

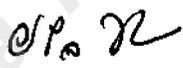
ปีการศึกษา 2552

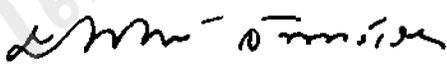
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

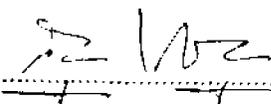
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียบคุ่มขุนแผน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เสนอโดย
นางเบญจมาศ ศรีนวล เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน


.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา
(นายตระกูล จันทสุนทร)
วันที่ 7 เดือน มกราคม พ.ศ. 2553

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

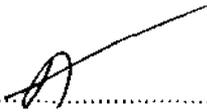

.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง)


.....กรรมการ
(ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ)


.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร.สันติ แสงสุก)

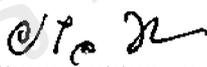
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เสนอโดย
นางเบญจมาศ ศรีนวล เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน


.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา

(นายตระกูล จันทสุนทร)

วันที่ 7 เดือน มกราคม พ.ศ. 2553

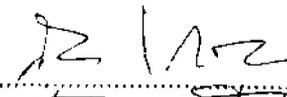
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ

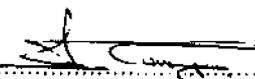
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่)


.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง)


.....กรรมการ

(ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ)


.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(ดร.สันติ แสงสุก)

| | |
|-------------------|---|
| หัวข้อวิทยานิพนธ์ | การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 |
| อาจารย์ที่ปรึกษา | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ |
| ชื่อนักศึกษา | เบญจมาศ ศรีนวล |
| สาขาวิชา | หลักสูตรและการสอน |
| ปีการศึกษา | 2552 |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร 4 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 2) พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 3) ทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น 4) ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนสุพรรณภูมิ อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 46 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสัมภาษณ์ 2) แบบสอบถาม 3) แบบสนทนากลุ่ม 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.877 5) แบบสอบถามพฤติกรรมต่อการเรียนตามหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน 6) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนตามหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.887 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ (percentage) การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการทดสอบที (t-test dependent)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า นโยบายของหน่วยงานต่าง ๆ ต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและจัดกิจกรรมทุกอย่างทุกประเด็น โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน ตามสภาพปัญหาชุมชน ความต้องการของท้องถิ่น และความต้องการของนักเรียนและส่งเสริมให้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งจะก่อให้เกิดกระบวนการพัฒนาที่ดีของสังคม ชุมชนและท้องถิ่นต่อไป ส่วนนักเรียนและบุคคลที่เกี่ยวข้องมีความต้องการในการพัฒนาท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน เนื่องจากเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่เนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นได้ศึกษาโดยตรง และปฏิบัติจริง

2. การพัฒนาหลักสูตร พบว่า หลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย หลักการ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง คำอธิบายรายวิชา ขอบข่ายของเนื้อหา เวลาเรียน แนวทางการจัดการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญ ประเมินองค์ประกอบของหลักสูตรพบว่า มีความสอดคล้องและเหมาะสม

3. การทดลองใช้หลักสูตร สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นำหลักสูตรไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุพรรณภูมิ ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 5 สัปดาห์ รวมเวลา 10 ชั่วโมง ได้จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่านักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจมากขึ้น และจากการสอบถามพฤติกรรมต่อการเรียนตามหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน นักเรียนมีความตั้งใจ และสนใจ มีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีความสุขสนุกสนานกับการเรียน สามารถปฏิบัติกิจกรรมและจัดทำผลงานได้อย่างดี

4. การประเมินผลและการปรับปรุงหลักสูตรพบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนตามหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังการเรียนตามหลักสูตร ที่พัฒนาขึ้นสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พฤติกรรมต่อการเรียนตามหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านเจตคติต่อการเรียนตามหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน อยู่ในระดับมาก และหลักสูตรควรปรับปรุง เรื่องระยะเวลาในการสอนให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับเนื้อหา

| | |
|-----------------|---|
| Thesis Title | Development of Local Curriculum in Suphanburi province on "A visit to khum khun pan" for prathomsuksa 2 students |
| Thesis Advisors | Asst. Prof. Dr. Pramote Chanrueng Dr. Suphot Koedsuwan |
| Name | Benchamat Srinuan |
| Concentration | Curriculum and Instruction |
| Academic year | 2009 |

ABSTRACT

The purposes of this research was to development of the local curriculum in Suphanburi province on "A visit to khum khun pan" for prathomsuksa 2 students. There were 4 steps for development 1) study in general background 2) develop the curriculum 3) try out the curriculum 4) evaluate and develop the curriculum. The fifty-six samples used were Prathomsuksa 2/5 of Suphannaphum School, Mueng District, Suphanburi Province. The instrument conveyed comprised 1) interviewing 2) questionnaire 3) focus group 4) test 5) questionnaire behavior on "A visit to khum khun pan." 6) believe in Suphan ban lao. Curriculum was "A visit to khum khun pan." confident value was 0.887. The data was analyzed, content analysis, Mean, standard deviation, and t-test dependent.

The findings revealed that:

1. the result of studying in general background was the policy of various section offices wanted the communities in society to be good by participating in manage administration and various activities which organized by participating in manage administration and various activities which organized by community educational process depended on community problems, local needs, encouraging in local curriculum appropriate for society and local wisdom which made developed process for society, communities and local areas. As student and people in communities needed to develop local curriculum because it is the school curriculum with full of local content for studying and practicing.

2. the result of developing the curriculum was it was comprised in concept, vision, objective, structure, test and evaluate, method plan, expected learning outcomes,

course description, content frame, learning unit, procedure, learning resources, assessment and 10 lesson plans.

3. the expert educators said the curriculum component were suitable and appropriate for the fourth grade students.

4. the result of evaluating and developing the curriculum was the students had a different learning interest for class activities with knowledge and high confident in speaking and beloved in Suphanburi province on "A visit Khun Pan House" as their hometown between pre-and post study at a 0.05 level of statistical significance. i.e. the posttest achievement scores were higher than the pre-test ones. The learners' works were available with creation. Their attitude was in positive thinking. The curriculum contents were appropriateness. Instructors and learners accepted on adapting duration in some lesson plans which should be related to the contents.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้โดยได้รับความอนุเคราะห์ช่วยเหลือแนะนำอย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และคณาจารย์ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทุกท่านที่กรุณาให้ความรู้ ข้อเสนอแนะ และแนวคิดหลายประการจนกระทั่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สมบูรณ์ขึ้น

ขอขอบพระคุณ ดร.นารินทร์ สุวรรณวารี ดร.เนติ เฉลยวาเรศ อาจารย์สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี นายชำเลื่อง ตรีเดชา ศึกษาพิเศษที่เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 นายสมศักดิ์ เจริญพานิชเสรี ผู้อำนวยการโรงเรียน สุพรรณภูมิ นางสุนันทา สุนทรประเสริฐ ครูเชี่ยวชาญโรงเรียนสุพรรณภูมิ ที่ได้กรุณาตรวจสอบ คุณภาพของเครื่องมือ

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่ และ ดร.สันติ แสงสุก ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ให้ข้อเสนอแนะ และแนวคิดหลายประการที่เป็นประโยชน์อย่างมากในการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ นายสมศักดิ์ เจริญพานิชเสรี ผู้อำนวยการโรงเรียนสุพรรณภูมิ และ คณะครูโรงเรียนสุพรรณภูมิ ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมเครื่องมือเป็นอย่างดี และ ขอขอบใจนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยให้ลุล่วงเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณนายประยูร ไอสธิรกุล วัฒนธรรมจังหวัดสุพรรณบุรี นายไพฑูรย์ สุขสุคนธ์ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 นายปรีชา หิรัญสาย รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุพรรณภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 นายมนัส นพศิริกุล กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นายชำเลื่อง ตรีเดชา ผู้รู้ และ นายวีรชาติ สมบูรณ์วิทย์ วิทยากรรับเชิญที่มีความรู้ เรื่อง คัมขุนแผน ได้ให้ความช่วยเหลือ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เรื่อง เกี่ยวกับคัมขุนแผน

ขอขอบคุณพี่ เพื่อน น้อง และลูกๆ ที่ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนและเป็นกำลังใจ ในการศึกษาค้นคว้า จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณ พี่น้อง ๆ นักศึกษาสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รุ่นที่ 12 ศูนย์ สุพรรณภูมิ และศูนย์สามชุก สำนักเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 และ 2 ที่ให้ ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือและ เป็นกำลังใจในการศึกษาค้นคว้า จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูกตเวทิตา แด่บิดา มารดา บุรพจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| หน้าอนุมัติ | ก |
| บทคัดย่อภาษาไทย | ข |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ | ง |
| ประกาศคุณูปการ | ฉ |
| สารบัญ | ช |
| สารบัญตาราง | ฎ |
| สารบัญภาพ | ฏ |
| บทที่ 1 บทนำ..... | 1 |
| ภูมิหลัง..... | 1 |
| ความมุ่งหมายในการวิจัย..... | 5 |
| ความสำคัญของการวิจัย..... | 6 |
| ขอบเขตของการวิจัย..... | 6 |
| ระยะเวลาในการศึกษา..... | 6 |
| ขอบเขตเนื้อหา..... | 6 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ..... | 7 |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย..... | 8 |
| สมมติฐานในการวิจัย..... | 12 |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 13 |
| แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร..... | 14 |
| ความหมายของหลักสูตร..... | 15 |
| องค์ประกอบของหลักสูตร (curriculum components)..... | 16 |
| ความสำคัญของหลักสูตร..... | 18 |
| การพัฒนาหลักสูตร..... | 19 |
| กระบวนการพัฒนาหลักสูตร..... | 20 |
| การประเมินผลหลักสูตร..... | 23 |
| รูปแบบการประเมินผลหลักสูตร..... | 24 |
| การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น..... | 33 |
| หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544..... | 40 |
| หลักการ..... | 40 |

บทที่ 2 (ต่อ)

| | |
|---|----|
| วิสัยทัศน์..... | 41 |
| จุดมุ่งหมาย..... | 42 |
| โครงสร้าง..... | 42 |
| คำอธิบายรายวิชา..... | 42 |
| ขอบข่ายของเนื้อหา..... | 43 |
| เวลาเรียน..... | 43 |
| แนวการจัดการเรียนรู้..... | 44 |
| สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้..... | 45 |
| การวัดผลและประเมินผล..... | 45 |
| จังหวัดสุพรรณบุรีและประวัติคุ้มขุนแผน..... | 46 |
| ประวัติที่ตั้งข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดสุพรรณบุรี..... | 46 |
| ประวัติความเป็นมาของคุ้มขุนแผน (วัดแค)..... | 49 |
| ประวัติความเป็นมาของสิ่งศักดิ์สิทธิ์ (วัดแค)..... | 49 |
| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน..... | 50 |
| ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน..... | 50 |
| คุณลักษณะของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน..... | 50 |
| วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน..... | 51 |
| องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน..... | 52 |
| เครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน..... | 53 |
| พฤติกรรมต่อการเรียนตามหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน..... | 53 |
| ความหมายของพฤติกรรม..... | 53 |
| ทฤษฎีที่เกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์..... | 54 |
| ประเภทของพฤติกรรม..... | 55 |
| องค์ประกอบของพฤติกรรม..... | 56 |
| แนวความคิดเกี่ยวกับการอนุรักษ์..... | 57 |
| การวัดพฤติกรรมต่อการเรียนตามหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน..... | 58 |
| เจตคติต่อการเรียนตามหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน..... | 59 |
| ความหมายของเจตคติต่อการเรียน..... | 59 |
| องค์ประกอบของเจตคติต่อหลักสูตรคุ้มขุนแผน..... | 60 |

| | หน้า |
|---|------|
| บทที่ 2 (ต่อ) | |
| ลักษณะที่สำคัญของเจตคติต่อหลักสูตรคุ้มขุนแผน..... | 61 |
| การเปลี่ยนแปลงเจตคติต่อหลักสูตรคุ้มขุนแผน..... | 61 |
| การสร้างแบบวัดเจตคติต่อการเรียนตามหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง เกี่ยวกับคุ้มขุนแผน..... | 63 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 66 |
| งานวิจัยในประเทศ..... | 66 |
| งานวิจัยต่างประเทศ..... | 73 |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย..... | 76 |
| ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน..... | 76 |
| ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร..... | 85 |
| ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตร..... | 89 |
| ขั้นตอนที่ 4 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร..... | 90 |
| บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล..... | 98 |
| ขั้นตอนที่ 1 วิจัย (Research 1) : ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน..... | 98 |
| ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาหลักสูตร (Development) : ผลการพัฒนาหลักสูตร.. | 111 |
| ขั้นตอนที่ 3 วิจัย (Research 2) : ผลการทดลองใช้หลักสูตร..... | 119 |
| ขั้นตอนที่ 4 พัฒนา (Development) : ผลการประเมินผลและปรับปรุง หลักสูตร..... | 124 |
| บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... | 130 |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย..... | 130 |
| ขั้นตอนการวิจัย..... | 131 |
| สรุปผลการวิจัย..... | 131 |
| การอภิปรายผล..... | 133 |
| ข้อเสนอแนะ..... | 138 |
| ข้อเสนอแนะทั่วไป | 138 |
| ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป..... | 139 |
| บรรณานุกรม..... | 140 |

| | หน้า |
|------------------------------|---|
| ภาคผนวก..... | 149 |
| ภาคผนวก ก | หนังสือขอความอนุเคราะห์..... 150 |
| ภาคผนวก ข | แบบสัมภาษณ์ |
| | แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์..... 158 |
| ภาคผนวก ค | แบบสอบถามนักเรียน |
| | แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม..... 164 |
| ภาคผนวก ง | แบบสนทนากลุ่ม (focus group) แบบประเมินค่าดัชนี |
| | ความสอดคล้องของแบบสนทนากลุ่ม (focus group)..... 169 |
| ภาคผนวก จ | หลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน |
| | แบบประเมินหลักสูตรฉบับร่าง..... 175 |
| ภาคผนวก ฉ | แบบประเมินพฤติกรรมต่อการเรียนตามหลักสูตรท้องถิ่น |
| | แบบประเมินหาค่าดัชนีความสอดคล้อง..... 285 |
| ภาคผนวก ช | แบบวัดเจตคติต่อการเรียนตามหลักสูตร แบบประเมินหาค่า |
| | ดัชนีความสอดคล้องแบบสอบถาม เจตคติต่อการเรียนของ |
| | นักเรียนที่มีต่อหลักสูตร..... 288 |
| ภาคผนวก ฌ | ค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบวัดเจตคติ ค่าความเชื่อมั่น |
| | ของแบบวัดเจตคติต่อคุ้มขุนแผน..... 291 |
| ภาคผนวก ญ | แบบสอบถามวัดความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังเรียน |
| | แบบประเมินหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบ |
| | ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และวิเคราะห์ |
| | หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ..... 294 |
| ภาคผนวก ฎ | รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ |
| | และรายชื่อนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองใช้หลักสูตร..... 299 |
| ภาคผนวก จู | ภาพประกอบพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง |
| | เทียวคุ้มขุนแผน และผลงานนักเรียน..... 302 |
| ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์..... | 312 |

สารบัญญัตราสาร

| | | หน้า |
|----------|--|------|
| ตาราง 1 | ตารางการประเมินหลักสูตรของสเดค..... | 29 |
| ตาราง 2 | ความสัมพันธ์ของการประเมินและการตัดสินใจตามแนวคิดของ สต๊าฟเฟิลบีม..... | 32 |
| ตาราง 3 | วิธีการประเมินองค์ประกอบโดยใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้..... | 32 |
| ตาราง 4 | กำหนดการจัดการเรียนรู้..... | 43 |
| ตาราง 5 | สรุปวิธีดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลขั้นพื้นฐาน..... | 83 |
| ตาราง 6 | สรุปวิธีดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร..... | 88 |
| ตาราง 7 | สรุปวิธีดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตร..... | 90 |
| ตาราง 8 | สรุปวิธีดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 4 การประเมินและการปรับปรุง หลักสูตร..... | 96 |
| ตาราง 9 | แสดงจำนวนร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไป ของผู้ให้สัมภาษณ์..... | 101 |
| ตาราง 10 | แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของนักเรียน..... | 104 |
| ตาราง 11 | แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้เข้าร่วม สนทนากลุ่ม..... | 108 |
| ตาราง 12 | แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้จากการประเมินหลักสูตรฉบับร่าง ของผู้เชี่ยวชาญ..... | 112 |
| ตาราง 13 | กำหนดการเรียนรู้..... | 117 |
| ตาราง 14 | แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เกี่ยวกับชุมชนแผน ระหว่างก่อนกับหลังใช้หลักสูตร ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2..... | 125 |
| ตาราง 15 | แสดงคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการอนุรักษ์ชุมชนแผน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2..... | 126 |
| ตาราง 16 | แสดงคะแนนเฉลี่ยของระดับเจตคติของนักเรียนต่อหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เกี่ยวกับชุมชนแผน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2..... | 127 |
| ตาราง 17 | แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบวัดเจตคติต่อชุมชนแผน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุพรรณภูมิ..... | 292 |

| | | |
|-----------------|--|------------|
| <p>ตาราง 18</p> | <p>แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และ ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของ หลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียบคุ่มขุนแผน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.....</p> | <p>295</p> |
| <p>ตาราง 19</p> | <p>แสดงผลคะแนนจากการทดสอบเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ก่อน - หลังการใช้ หลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียบคุ่มขุนแผน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.....</p> | <p>296</p> |

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

สารบัญภาพ

| | หน้า |
|-------|--|
| ภาพ 1 | กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร..... 11 |
| ภาพ 2 | รูปแบบการประเมินผลของไทเลอร์..... 25 |
| ภาพ 3 | ขั้นตอนการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตรของไทเลอร์..... 27 |
| ภาพ 4 | การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยายเพื่อหาความสัมพันธ์และความสอดคล้อง ของหลักสูตร 30 |
| ภาพ 5 | กระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น..... 37 |
| ภาพ 6 | กระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น..... 38 |

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี