

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๕๑/๕๒

วันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.นาวิรัตน์ สุวรรณวาริ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มชุมชนแผน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 ๒. แบบสอบถาม เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา เรื่องเทียวคุ้มชุมชนแผน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 ๓. แบบสัมภาษณ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา เรื่องเทียวคุ้มชุมชนแผน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 ๔. พฤศจิกายนการอนุรักษ์คุ้มชุมชนแผน
 ๕. เจตคติต่อคุ้มชุมชนแผน

ด้วยนางเบญจมาศ ศรีนวล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มชุมชนแผน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เขียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๙-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐ Email : education@tru.ac.th



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๑๗/๕๒

วันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.เนติ เดลยวาเรศ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มชุมชน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 ๒. แบบสอบถาม เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มชุมชน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 ๓. แบบสัมภาษณ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มชุมชน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 ๔. พฤศจิกายนการอนุรักษ์คุ้มชุมชน
 ๕. เจตคติต่อคุ้มชุมชน

ด้วยนางเบญจมาศ ศรีนวล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มชุมชน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ความเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๓๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๙-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐ Email : education@ru.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๒๕๕๒



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๙ เมษายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นายช่าเลื่อง ตริเตชะ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มชุมชน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 ๒. แบบสอบถาม เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มชุมชน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 ๓. แบบสัมภาษณ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มชุมชน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 ๔. พฤศจิกายนการอนุรักษ์คุ้มชุมชน
 ๕. เจตคติต่อคุ้มชุมชน

ด้วยนางเบญจมาศ ศรีนวล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มชุมชน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยมี ผศ. ดร. ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร์ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร ๐-๓๖๕๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๕๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๕๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๕๒-๒๖๑๐ Email : education@tru.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๒๕๕๒



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๕ เมษายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นางสุนันทา สุนทรประเสริฐ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มชุมชน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 ๒. แบบสอบถาม เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา เรื่องเทียวคุ้มชุมชนแผน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 ๓. แบบสัมภาษณ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา เรื่องเทียวคุ้มชุมชนแผน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 ๔. พฤศจิกายนอนุรักษคุ้มชุมชนแผน
 ๕. เจตคติต่อคุ้มชุมชนแผน

ด้วยนางเบญจมาศ ศรีนวล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มชุมชน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๕๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๕๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๕๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๕๒-๒๖๑๐ Email : education@tru.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๔.๐๒/๒๕๕๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนราชนาถนันทราช
อ.เมือง จ.สพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๕ เมษายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นายสมศักดิ์ เจริญพานิชเสรี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มชุมชน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 ๒. แบบสอบถาม เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มชุมชน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 ๓. แบบสัมภาษณ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มชุมชน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 ๔. พฤศจิกายนการอนุรักษ์คุ้มชุมชนแผน
 ๕. เจตคติต่อคุ้มชุมชนแผน

ด้วยนางเบญจมาศ ศรีนวล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มชุมชน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๕๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐ Email : education@ru.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๑๒๒๐



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุพรรณภูมิ

ด้วยนางเบญจมาศ ศรีนวล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา เรื่อง เกี่ยวกลุ่มชุมชน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางเบญจมาศ ศรีนวล ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ในสถานศึกษาสังกัดของท่านเพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็น อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส่ว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร ๐-๓๖๕๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๕๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๕๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๕๒-๒๖๑๐

Email : education@ru.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๑๒๔๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุพรรณภูมิ

ด้วยนางเบญจมาศ ศรีนวล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียบกลุ่มชุมชนแผน สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่าง การเก็บข้อมูล ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใครขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางเบญจมาศ ศรีนวล ดำเนินการเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่างซึ่ง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ในสถานศึกษาสังกัดของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนไสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๓๖๕๑-๑๑๓๒ ๐-๓๖๕๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๕๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๕๒-๒๖๑๐

Email: education@ru.rajabhat.ac.th

ภาคผนวก ข

แบบสัมภาษณ์

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบสัมภาษณ์

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

(สำหรับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ศึกษานิเทศก์ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน)

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยจึงขอความ
อนุเคราะห์จากท่านโปรดตอบตามความเป็นจริง โดยแบบสัมภาษณ์ฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน
จำนวน 13 ข้อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 ความต้องการเกี่ยวกับ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา
เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 3 ปัญหาอุปสรรค และแนวทางการแก้ปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรหรือ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และข้อเสนอแนะอื่น ๆ จำนวน 1 ข้อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ จำนวน 6 ข้อ

1. ชื่อ.....

2. เพศ.....

3. อายุ.....ปี

4. ระดับการศึกษาสูงสุด.....

5. ตำแหน่ง.....

6. ประสบการณ์การทำงาน.....ปี

**ตอนที่ 2 ความต้องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 ข้อ**

1. ท่านคิดว่าต้องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. การพัฒนาโครงสร้างของหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ควรมีจุดประสงค์ในการพัฒนาหลักสูตรอย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. หลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ควรมีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับสิ่งใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

4. หลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ควรมีการจัดการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

**แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง
ของแบบสัมภาษณ์**

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาแบบสัมภาษณ์ และให้คะแนนความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างของแบบประเมินในแต่ละข้อ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

+ 1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบสัมภาษณ์มีความสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์
0 หมายถึง ไม่แน่ว่าแบบสัมภาษณ์มีความสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์
-1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบสัมภาษณ์ไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์

ข้อ	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	ความสอดคล้องของประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์	.....	.....	.....	..... ..... .....
2	ความสอดคล้องของประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับความเหมาะสมในการพัฒนาโครงสร้างของหลักสูตรท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	.....	.....	.....	..... ..... .....
3	ความสอดคล้องของประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับจุดประสงค์ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน	.....	.....	.....	...............
4	ความสอดคล้องของประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับเนื้อหาสาระในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	.....	.....	.....	...............

ข้อ	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
5	ความสอดคล้องของประเด็นสัมภาชน์เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เกี่ยวคุ่มชุมชนแผน				..... ..... ..... .....
6	ความสอดคล้องของประเด็นสัมภาชน์เกี่ยวกับเนื้อหาสาระของหลักสูตรท้องถิ่น เมื่อเรียนจบหลักสูตร				..... ..... .....
7	ความสอดคล้องของประเด็นสัมภาชน์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลหลังจากเรียนรู้การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เกี่ยวคุ่มชุมชนแผน				..... ..... ..... .....
8	ความสอดคล้องของประเด็นสัมภาชน์เกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรหรือการจัดการเรียนรู้				..... ..... ..... .....

(ลงชื่อ)

(.....)

.....

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามนักเรียน

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบสอบถาม

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
(สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2)

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียนในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่นักเรียนต้องการใช้หลักสูตรสุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยจึงขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามฉบับนี้ตามความจริง ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน จำนวน 11 ข้อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 ความต้องการในใช้หลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน และรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ

1. ชื่อ.....
2. เพศ.....
3. อายุ..... ปี
4. ระยะเวลาในการอาศัยอยู่อำเภอเมืองสุพรรณบุรี..... ปี
และอาชีพผู้ปกครอง
5. ประสบการณ์ในการเข้ารับกอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่น..... ปี

ตอนที่ 2 ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา

เรื่อง เกี่ยวข้องชุมชนแผน และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 ข้อ

1. นักเรียนคิดว่าการเรียนรู้เรื่องราวของสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่น มีความสำคัญหรือไม่ อย่างไร

สำคัญ เพราะเหตุใด.....

.....

ไม่สำคัญ เพราะเหตุใด.....

.....

2. สถานที่ท่องเที่ยวในเขตอำเภอเมืองสุพรรณบุรี ที่นักเรียนสนใจหรือต้องการบอกเพื่อนที่อยู่ต่างจังหวัดให้มาเที่ยว คือสถานที่ใดบ้าง

.....

.....

.....

3. ชุมชนแผน (วัดแค) เป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญในเขตอำเภอเมืองสุพรรณบุรี นักเรียนคิดว่าการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เกี่ยวข้องชุมชนแผน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความจำเป็นที่จะต้องเรียนหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

4. นักเรียนต้องการเรียนเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา เรื่อง เกี่ยวข้องชุมชนแผน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ใส่หมายเลข ✓)

..... หลักการ

..... วิสัยทัศน์

..... จุดมุ่งหมาย

- โครงสร้าง
- คำอธิบายรายวิชา
- ขอบข่ายเนื้อหา
- เวลาเรียน
- แนวการจัดการเรียนรู้
- สื่อ/แหล่งการเรียนรู้
- การวัดและประเมินผล
- อื่น ๆ (ระบุ).....

5. นักเรียนต้องการให้จัดรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณ
บ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (ใส่หมายเลข ✓)

- แหล่งท่องเที่ยวของจังหวัดสุพรรณบุรี
- ความสำคัญของแหล่งท่องเที่ยว
- ประวัติความเป็นมาของวัดแค
- ประวัติความเป็นมาของเรื่องขุนช้างขุนแผน
- ประวัติความเป็นมาของคุ้มขุนแผน
- สิ่งศักดิ์สิทธิ์ในวัดแค
- ฝึกปฏิบัติในสถานที่จริง
- การเรียนจากคอมพิวเตอร์ (อินเทอร์เน็ต)
- อื่น ๆ (ระบุ).....

6. นักเรียนต้องการให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผนอย่างไร (ใส่หมายเลข ✓)

- การปฏิบัติจริงโดยสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน
- การทดสอบ โดยการทำข้อสอบ
- การสอบถาม
- การสัมภาษณ์
- ตรวจผลงาน
- อื่น ๆ (ระบุ).....

ขอขอบคุณทุกคน

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง ของแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาแบบสอบถาม และให้คะแนนความสอดคล้องของแบบสอบถาม การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างของแบบประเมินในแต่ละข้อ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

+1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบสอบถามมีความเหมาะสมและสอดคล้องในด้านต่าง ๆ

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามมีความเหมาะสมและสอดคล้องในด้านต่าง ๆ

-1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบสอบถามไม่มีความเหมาะสมและสอดคล้องในด้านต่าง ๆ

ข้อ	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	.....	.....	.....	...............
2	ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับความสำคัญขอขบข่ายการเรียนรู้เรื่องราวของสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่น	.....	.....	.....	...............
3	ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับความจำเป็นของการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน	.....	.....	.....	...............
4	ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน	.....	.....	.....	...............
5	ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับลักษณะการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน	.....	.....	.....	...............
6	นักเรียนต้องการเรียนหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน	.....	.....	.....	...............

ภาคผนวก ง

แบบสนทนากลุ่ม (focus group)

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง

ของแบบสนทนากลุ่ม (focus group)

แบบสนทนากลุ่ม
เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สำหรับ ศึกษาวิเคราะห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสุพรรณภูมิ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้รู้ในท้องถิ่น ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสุพรรณภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

คำชี้แจง

แบบสนทนากลุ่ม (Focus Group) ฉบับนี้ เป็นประเด็นคำถามในการสนทนาเกี่ยวกับสภาพความต้องการด้านข้อบช่ายเนื้อหาสาระเกี่ยวกับ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ดังนั้นผู้วิจัยจึงขอให้เข้าร่วมสนทนากลุ่มให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็น เพื่อประโยชน์ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบ่งเป็น 3 ตอน จำนวน 13 ข้อ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้เข้าร่วมสนทนา จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 สภาพความต้องการด้านความสำคัญและความจำเป็นสำหรับนักเรียนที่จะต้องเรียน ข้อบช่ายเนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ จำนวน 1 ข้อ

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

คำชี้แจง กรุณาเติมข้อความลงในช่องว่างของแบบสนทนากลุ่ม ตามความเป็นจริง

1. ชื่อ

- ศึกษานิเทศก์
 ผู้บริหาร
 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ผู้รู้ในท้องถิ่น
 ตัวแทนผู้ประกอบการ

2. เพศ

- ชาย หญิง

3. อายุ

- ต่ำกว่า 20 ปี 20 – 30 ปี 30 – 40 ปี
 40 – 50 ปี สูงกว่า 50 ปี

4. อาชีพ

- รับราชการ ค้าขาย เกษตรกรรม รับจ้าง อื่นๆ

5. ระดับการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี

6. ประสบการณ์หรือความสามารถพิเศษ

.....

ตอนที่ 2 สภาพความต้องการด้านความสำคัญและความจำเป็นสำหรับนักเรียนที่จะ
ต้องเรียน ขอช่วยเนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดประเมินผล
เกี่ยวกับ สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 2 โดยกำหนดประเด็นคำถามดังนี้

1. ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน
มีความสำคัญและจำเป็น สำหรับนักเรียนหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่าการนำวิทยากรภายนอกโรงเรียน (ผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจ สุพรรณ
บ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน) มาร่วมสอนในโรงเรียนมีความสำคัญและความจำเป็นหรือไม่
อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. หากวิทยากรภายนอกโรงเรียนมีความสำคัญ และจำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้
ท่านคิดว่า ควรนำวิทยากรภายนอกโรงเรียนท่านใดเข้ามาร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอน และควรจัดในลักษณะใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. เนื้อหาสาระเกี่ยวกับ สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เกี่ยวชุมนุมแผน สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนรู้ในระยะเวลาประมาณ 10 คาบ (อาจมากหรือน้อยกว่านี้ได้)
ควรประกอบด้วยเนื้อหาอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับการนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ และ
ควรไปศึกษาแหล่งใด

.....

.....

.....

.....

.....

6. ท่านมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สุพรรณบ้านเรา เรื่อง
เกี่ยวชุมนุมแผน ในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ จำนวน 1 ข้อ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง
ของแบบสันทนากลุ่ม**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบสันทนากลุ่ม และให้คะแนนความสอดคล้องของแบบสันทนากลุ่ม
เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องคะแนนของ
แบบประเมินแต่ละข้อและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ข้อ	ประเด็น	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	สถานภาพข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์				.....
2	ความเหมาะสมในการพัฒนาโครงสร้าง ของหลักสูตรท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้				..... .....
3	จุดประสงค์ในการพัฒนาหลักสูตร				.....
4	เนื้อหาสาระในการพัฒนาหลักสูตร				.....
5	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน				.....
6	เนื้อหาสาระของหลักสูตรเมื่อเรียนจบ หลักสูตร				..... .....
7	การวัดและประเมินผลหลังจากเรียนรู้ สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน (วัดแค)				..... .....
8	ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขปัญหา ในการพัฒนาหลักสูตรหรือการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน				..... ..... .....

ลงชื่อ

()

.....

ภาคผนวก จ

หลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน
แบบประเมินหลักสูตรฉบับร่าง

หลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา
เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



นางเบญจมาศ ศรีนวล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสุพรรณภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

หลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา
เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หลักการ

วิสัยทัศน์

จุดมุ่งหมาย

โครงสร้าง

คำอธิบายรายวิชา

ขอบข่ายเนื้อหา

เวลาเรียน

แนวการจัดการเรียนรู้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

การวัดผลประเมินผล



หลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เกี่ยวกับชุมชนแผนสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย หลักการ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง คำอธิบายรายวิชา ขอบข่ายเนื้อหา เวลาเรียน แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล

หลักการ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้มีนโยบายให้รัฐจัดการศึกษา ในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม โดยให้มีการพัฒนาการศึกษาให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง จัดให้มีการฝึกปฏิบัติจริง สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ส่งเสริมให้นักเรียน รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ ประสานความร่วมมือกับบิดา-มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย ให้ความร่วมมือประสานกัน พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โดยการให้โรงเรียนซึ่งเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ ที่เกี่ยวกับสภาพชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คือให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าของตนเอง สามารถปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนรักการอ่าน รักการเขียน มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และเจริญก้าวหน้า ทางวิชาการ มีทักษะในการดำเนินชีวิต ภูมิใจในความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษา ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีความรักประเทศและรักท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสิ่งที่ดีงามให้สังคม

จากแนวคิดดังกล่าว พบว่าการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีจุดเน้นที่สำคัญและจำเป็นต้อง ร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้ สอดคล้องกับท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ ได้รับประสบการณ์ตรงกับชีวิตใน ด้านสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น การเรียนตามหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องเกี่ยวกับชุมชนแผน ถือว่าเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความสำคัญมี สิ่งล้ำค่าควรค่าแก่การเรียนรู้ทั้งโบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัฒนธรรม อยู่ใกล้บ้าน สะดวก ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งทางโรงเรียนสุพรรณภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุพรรณบุรี เขต 1 เห็นความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เป็นสิ่งที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ อีกทั้งเป็นสถานที่ที่มี นักท่องเที่ยวและหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ มาศึกษาหาความรู้ ดังนั้นควรจัดให้นักเรียนได้ เรียนรู้และศึกษาวรรณคดี วรรณกรรมและสิ่งที่ยิ่งใหญ่ได้สร้างไว้ให้เกิดความตระหนัก เกิด ความภาคภูมิใจ เกิดความหวงแหนในท้องถิ่นของตนเองให้คงอยู่ต่อไป

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เที้ยวคุ้มขุนแผน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมทักษะในด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด การใช้หลักภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม ช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้ให้กว้างขวางหลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ ด้านการอนุรักษ์ ต่อคุ้มขุนแผน และเจตคติต่อการเรียนตามหลักสูตรคุ้มขุนแผน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสุพรรณภูมิ เป็นองค์กรที่บริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจร มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรในโรงเรียนมีความสามารถ ผู้วิจัยได้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เที้ยวคุ้มขุนแผน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ใช้สอนนักเรียน โดยจัดทำเป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติมขึ้นใช้ในโรงเรียน มุ่งพัฒนานักเรียนได้เป็นคนดี ทั้งร่างกาย ความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะในการคิด สามารถค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถสร้างสรรค์ผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ปลูกฝังให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เที้ยวคุ้มขุนแผน มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถ และมีพฤติกรรมการอนุรักษ์ต่อคุ้มขุนแผน ดังนี้

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของคุ้มขุนแผน
2. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของโบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัฒนธรรม

ที่บรรพบุรุษสร้างไว้

3. เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมในการอนุรักษ์คุ้มขุนแผน
5. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อคุ้มขุนแผน

โครงสร้าง

หลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เที้ยวคุ้มขุนแผน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้จัดเป็นสาระเพิ่มเติมของโรงเรียนสุพรรณภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยได้จัดไว้ทุกระดับชั้นดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรียนเรื่อง เที้ยววัดป่าเลไลยก์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรียนเรื่อง เที้ยวคุ้มขุนแผน (วัดแค)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรียนเรื่อง เทียวดอนเจดีย์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรียนเรื่อง เทียวบึงฉวาก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรียนเรื่อง คำขวัญจังหวัดสุพรรณบุรี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนเรื่อง ของดีเมืองสุพรรณ

ผู้วิจัยได้เขียนเป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติม คำคล้องจอง เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน จัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้สนองตามความต้องการของท้องถิ่น เพราะอยู่ในเขตอำเภอเมืองสุพรรณบุรี นักเรียนได้เรียนรู้ภาคทฤษฎีประกอบด้วย ประวัติความเป็นมาของคุ้มขุนแผน ส่วนภาคปฏิบัติให้มี การเขียน ข้อคิดและเขียนแผนภาพโครงเรื่อง แต่งประโยค มาตราตัวสะกด เขียนเป็นเรื่องราวสร้างสรรค์ หนังสือเล่มเล็ก และการเขียนคำคล้องจองง่าย ๆ อีกทั้งนักเรียนสามารถนำเสนอแหล่งท่องเที่ยว จากประสบการณ์ตรงได้เป็นอย่างดี

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา อธิบาย อภิปรายซักถามเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของคุ้มขุนแผน ความหมาย และความสำคัญของคุ้มขุนแผน สามารถอนุรักษ์คุ้มขุนแผน จัดทำชิ้นงานและจัดแสดงผลงาน เกี่ยวกับคุ้มขุนแผน มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม บอกความรู้สึก หรือเจตคติที่ดีต่อคุ้มขุนแผน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญเห็นคุณค่าของคุ้มขุนแผน เกิดความรู้สึกรัก เกิดความภาคภูมิใจ รักหวงแหนและผูกพันต่อท้องถิ่น ร่วมมือกันอนุรักษ์คุ้มขุนแผน

ขอบข่ายของเนื้อหา

ขอบข่ายของเนื้อหา การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน จัดเป็นหน่วยการเรียนรู้เพิ่มเติม ประกอบด้วย สารที่ 1 การอ่าน สารที่ 2 การเขียน สารที่ 3 การฟังการดูและการพูด สารที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย สารที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม โดยได้บูรณาการให้สอดคล้องตามความต้องการของท้องถิ่น

การจัดเวลาเรียน

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จัดเป็นหน่วยการเรียนรู้เพิ่มเติม หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 กำหนดเวลาเรียน ใช้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ใช้เวลาเรียน 10 ชั่วโมง เรียนภาคเรียนที่ 1 สามารถยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทหรือความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

เรื่อง	แผนการจัดการ การเรียนรู้	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง
1. การฝึกทักษะ การอ่าน เรื่อง เกี่ยวกับชุมชนแผน	1	การอ่านออกเสียงคำ คำยาก และเขียนตาม คำบอกได้ (คำ คำยาก และศัพท์ที่ควรรู้ เรื่อง เกี่ยวกับชุมชนแผน)	1
	2	การอภิปรายข้อคิดในเรื่องชุมชนแผน และ คัดลายมือคำขวัญจังหวัดสุพรรณบุรี	1
	3	การอ่านการคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ (อ่านบทร้อยกรองที่กำหนดให้)	1
2. การอ่าน ในใจและเขียน แผนภาพ โครงเรื่อง	4	การอ่านในใจ (ประวัติความเป็นมาชุมชนแผน วัดแค อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี)	1
	5	การอ่านจับใจความและเขียนแสดงความคิดเห็น (เรื่อง เกี่ยวกับชุมชนแผน)	1
	6	การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (เกี่ยวกับชุมชนแผน)	1
3. การฝึกทักษะ การเขียน เรื่อง เกี่ยวกับชุมชนแผน	7	การเขียนคำ และบอกความหมาย (เรื่อง เกี่ยวกับชุมชนแผน)	1
	8	กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา (การแต่งประโยค มาตรฐานตัวสะกด)	1
	9	การเขียนเชิงสร้างสรรค์	1
	10	การฝึกเขียนเรียนรู้คำคล้องจอง	1

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร หลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เกี่ยวกับชุมชนแผน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ต่อไปนี้

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการรักการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด
หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม

2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนักเรียนด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความด้วยภาษาของตนเอง
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง โดยเลือกใช้วิธีการสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่หลากหลายและมีการนำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นตามสภาพความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และคำนึงถึงความต้องการและความสนใจของนักเรียน
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการเชิญวิทยากรภายนอก หรือผู้รู้ในท้องถิ่น เรื่อง เกี่ยวข้องชุมชนแผน ให้มีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ร่วมกับครู
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการส่งเสริมประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษานอกสถานที่
7. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม คำคล้องจอง เรื่อง เกี่ยวข้องชุมชนแผน
2. คำขวัญจังหวัดสุพรรณบุรี
3. เพลง " อเมซิงสุพรรณบุรี "
4. ซีดี เพลง " อเมซิงสุพรรณบุรี "
5. ไบคำถาม
6. บัตรคำ
7. กระเป๋าหนังสือ
8. ข้อความที่กำหนดให้อ่าน
9. ไบความรู้
10. ไบงาน
11. พจนานุกรม
12. เกม
13. นิทาน
14. แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 20 ข้อ
15. แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ
16. แผนภาพโครงเรื่อง
17. แผนภูมิคำสัมผัสคล้องจอง
18. แผนภูมิกลอนสี่
19. วิทยากรท้องถิ่น

การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผล เป็นการประเมินผลก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียนด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยให้ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

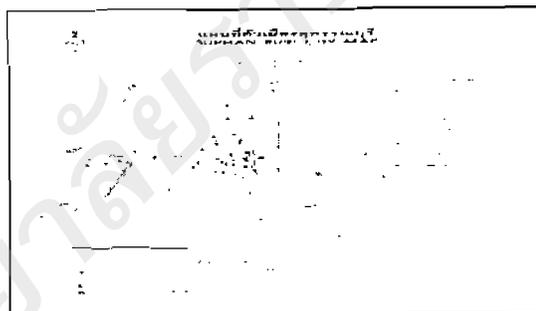
1. สังเกตจากการปฏิบัติซักถาม และตอบคำถามของนักเรียน
2. การประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้
3. การตรวจผลงานจากใบงาน
4. การสอบถามเจตคติของนักเรียนต่อชุมชนแผน
5. การประเมินจากการปฏิบัติจริง
6. สังเกตความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
7. ทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง เกี่ยวกับชุมชนแผน ก่อนและหลังเรียน
8. แฟ้มสะสมงาน

จังหวัดสุพรรณบุรีและประวัติคุ้มขุนแผน

1. ประวัติที่ตั้งข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดสุพรรณบุรี

จังหวัดสุพรรณบุรี เป็นจังหวัดเก่าแก่จังหวัดหนึ่งอยู่ทางภาคตะวันตกของประเทศไทย มีอายุถึงยุคหินใหม่ ประมาณ 3,500 - 4,000 ปีสืบต่อเนื่องกันเรื่อยมาจนถึงยุคสัมฤทธิ์และเหล็กอายุราว 2,500 ปี ล่วงเข้าสู่ยุคสุวรรณภูมิ ฟูนัน อมรวดี ทวารวดี ลพบุรี อุทอง อยุธยา และปัจจุบันนี้โบราณวัตถุ โบราณสถาน ที่พบเป็นประจักษ์พยานบ่งบอกว่าจังหวัดสุพรรณบุรี มีอายุสูงถึงยุคหินใหม่จริง ไม่เพียงเท่านั้นจังหวัดสุพรรณบุรียังเป็นเมืองพุทธศาสนาอีกด้วย จากการขุดค้นพบพุทธปฏิมากรรมทั่วทั้งจังหวัดสุพรรณบุรี จากสถิติพบไม่น้อยกว่า 140 - 150 ครั้ง ตั้งแต่สมัยอมรวดีเป็นต้นมา ทำให้สันนิษฐานได้ว่าจังหวัดสุพรรณบุรีเป็นเมืองที่พุทธศาสนาฝังรากไว้อย่างหนาแน่น ไม่น้อยกว่า 2,3000 ปีมาแล้ว ราว พ.ศ. 700 - 800 อาณาจักรสุวรรณภูมิซึ่งมีนครปฐมเป็นราชธานี ต้องตกเป็นเมืองออกของจีนและเขมร ต่อมาราวพ.ศ. 1113 พวกไทยเมืองละโว้ได้กู้อิสรภาพสำเร็จ อาณาจักรสุวรรณภูมิโบราณนี้ได้กลับมีความเจริญรุ่งเรืองอีกวาระหนึ่งและมีชื่อใหม่ว่า "อาณาจักรทวารวดี" ในสมัยนั้น เมืองอุทอง (สุพรรณบุรี) คงจะเจริญเป็นบึงแผ่นดินแล้วตั้งที่กรมพระยาดำรงราชานุภาพเล่าไว้ในนิทานโบราณคดีเรื่อง "เมืองอุทอง" ว่าข้าพเจ้าเข้าไปดูเมืองท้าวอุทอง เมืองตั้งอยู่ฝั่งตะวันตกของลำน้ำ จระเข้สามพัน ดูเป็นเมืองเก่าใหญ่โต เคยมีป้อมปราการก่อด้วยศิลา แต่หักพัง ไปเสียเกือบหมดแล้ว ยังเหลือคงรูปแต่ประตูเมืองแห่งหนึ่งกับป้อมปราการ..สนับสนุนข้อมูล สำนักงานจังหวัดสุพรรณบุรี ชมรมส่งเสริมธุรกิจท่องเที่ยวจังหวัดสุพรรณบุรี (ศูนย์ข่าวไทยรัฐจังหวัดสุพรรณบุรี ศูนย์ประสานงานการท่องเที่ยวจังหวัดสุพรรณบุรี)

2. แผนที่จังหวัดสุพรรณบุรี



ที่มา <http://www.thai-tour.com/thai-tour/Central/Suphanburi/data/place/city.htm>

เส้นทางการเดินทางมาเที่ยวจังหวัดสุพรรณบุรี มาได้หลายทางทั้งทางรถประจำทาง รถยนต์ ส่วนตัว รถตู้ ฯลฯ แล้วแต่จะสะดวกในการมา ระยะทางห่างจากตลาดประมาณ 2 กิโลเมตร ประชาชนมักนิยมมากกราบไหว้พระ เทียวชม และอธิษฐานขอพร แล้วแต่ความเชื่อถือของแต่ละคน

3. ประวัติความเป็นมาของเรื่อง ขุนช้างขุนแผน

ขุนช้าง-ขุนแผน เป็นวรรณกรรมอมตะของไทยมาช้านาน ตามประวัติกล่าวว่านักขับเสภาครั้งกรุงศรีอยุธยาเป็นผู้แต่ง (เสภาคือหนังสือกลอนโบราณ ที่นำเอานิทานมาแต่งเป็นกลอนสำหรับขับลำนำ) แต่เหลือมาถึงกรุงรัตนโกสินทร์บางตอน พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย รัชกาลที่ 2 จึงโปรดให้เหล้ากวีในพระราชสำนักแต่งขึ้นใหม่ รวมทั้งพระองค์ท่านเอง

ได้ทรงพระราชนิพนธ์ ตอน "พलयแก้วเป็นซู้กับนางพิมพ์" ตอน "ขุนแผนขึ้นเรือนขุนช้าง" และ ตอน "เข้าห้องแก้วกิริยาและพาวันทองหนี" รัชกาลที่ 3 ทรงพระราชนิพนธ์ตอน "ขุนช้างตาม วันทอง" บรมครูสุนทรภู่แต่งตอน "กำเนิดพलयงาม" ต่อมาครูแจ้งในรัชกาลที่ 4 แต่งตอน "กำเนิดกุมารทอง" ตอน "ขุนแผน พलयงามแก้พระทัยน้ำ" และตอน "ขุนแผน พलयงาม สะกดเจ้าเมืองเชียงใหม่" ที่มาของเรื่อง กล่าวกันว่าเป็นจริงตามนิทานพื้นบ้าน เกิดขึ้นในรัชกาล สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 2 ระหว่าง พ.ศ.2034-2072 สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 2 ถูกสมมุติพระนาม ในเสภาว่า "พระพันวษา" เนื้อเรื่องเอาเกร็ดประวัติศาสตร์ตอนไทยทำสงครามกับเชียงใหม่และ ล้านช้าง แล้วเอามาผูกเข้ากับวิถีชีวิตของชาวเมืองสุพรรณและกาญจนบุรี โดยเฉพาะการชิงรัก หักสวาทของ 1 หญิง 2 ชาย คือ นางพิมพิลาลัยหรือนางวันทอง ขุนแผนหรือพलयแก้ว และ ขุนช้าง อรรถรสทางด้านภาษาและเนื้อหา เป็นวิถีชีวิตวัฒนธรรมของคนยุคสมัยนั้น จนเป็น วรรณกรรมอมตะมาจนถึงทุกวันนี้

เรื่องย่อ เรื่องขุนช้างขุนแผนเป็นเรื่องจริง ตามหนังสือคำให้การชาวกรุงเก่า กล่าวว่า มีกษัตริย์ใน สมัยกรุงศรีอยุธยาพระองค์หนึ่งทรงพระนามว่า พระพันวษา ครั้งหนึ่งเกิดสงคราม กับนครเชียงใหม่ เนื่องจากพระเจ้าโพธิสารราชกุมารเจ้าเมืองเชียงใหม่ไม่ชอบที่พระเจ้ากรุงศรี สัตนาคนहुตหลานช้าง มาเป็นมิตรกับอยุธยา จึงยกทัพมาแย่งชิงพระธิดาแห่งหลานช้างไป พระพันวษา ทรงพระพิโรธ จึงมีราชโองการสั่งให้เตรียมทัพ และตรัสกับพระหมื่นศรีมหาดเล็กให้เลือกทหารที่ มีฝีมือมารบ ซึ่งในบัดนั้นผู้ที่เก่งกล้าเกินกว่าขุนแผนนั้นไม่มี แต่พระหมื่นศรีมหาดเล็กทูลพระ พันวษาว่า ขุนแผนยังอยู่ในคุก พระพันวษาก็ทรงระลึกได้ถึงขุนแผน จึงทรงพระกรุณาโปรดให้ ขุนแผนพ้นโทษโดยเร็ว และแต่งตั้งขุนแผนเป็นแม่ทัพออกรบ ก่อนที่ขุนแผนจะออกรบได้แวะที่ เมืองพิจิตร เพื่อรับดาบและม้าวิเศษประจำตัวขุนแผน (ดาบฟ้าฟื้น และม้าสีหมอก) ที่ฝากไว้กับ พระพิจิตร และขุนแผนก็สามารถตีกองทัพเชียงใหม่จนแตกพ่ายในคำให้การชาวกรุงเก่า มีเรื่อง ขุนช้างขุนแผนปรากฏอยู่เท่านี้ เห็นได้ว่าไม่ตรงกับเรื่องขุนช้างขุนแผนที่เราขับเสภากันอยู่ เพราะเรื่องนี้นำมาเล่าเป็นนิทานนานมาแล้วและยังแต่งเป็นกลอนเสภาอีก สันนิษฐานได้ว่าคงมี การดัดแปลงเรื่องให้แปลกสนุกสนานและยาวยิ่งขึ้น ตำนานรัก ขุนช้าง ขุนแผนและนางพิม ขุนแผนบุตรชายของขุนไกร พลพ่าย ผู้เก่งกล้าอาศัยอยู่ที่บ้านย่านวัดตระไกร มีเพื่อนในวัยเด็ก ที่มาเล่นด้วยกันเสมอ คือ ขุนช้างและนางพิม จนกระทั่งขุนไกรถูกพระพันวษาประหารชีวิต เพราะไม่สามารถสกัดควายป่าไว้ได้ นางทองประศรี ผู้มารดาจึงพาขุนแผนไปอยู่เมืองกาญจนบุรี และได้บวชเป็นสามเณรที่วัดส้มใหญ่ เล่าเรียนวิชาจนหมดความรู้ของพระอาจารย์ นางทองประศรี จึงนำมาฝากกับสมภารที่วัดป่าเลไลยก์เมืองสุพรรณ ขุนแผนมีความสามารถในการเทศน์มหาชาติ กัณฑ์มัทรีได้ไพเราะจับใจ ในวันออกพรรษาสามเณรพलयแก้วได้ขึ้นเทศน์และเทศน์ได้ไพเราะ นัก นางพิมก็เกิดศรัทธา เปลื้องผ้าห่มสไบออกแทนเครื่องบูชากัณฑ์ ขุนช้างเห็นก็เปลื้องผ้าห่ม ของตน วางทับนางพิมพ์ แล้วอธิษฐานให้ได้เจ้าของผ้าห่มสไบ คำวันนั้นหัวใจของพलयแก้ว และขุนช้างต่างก็ร้อนรุ่มด้วยความรักที่มีต่อนางพิม ฝ่ายขุนช้างแม้รูปชั่วหัวล้าน แต่ร้ายได้

ไปขอนางพิม นางสายทองเห็นดังนั้นจึงนำความไปบอกสามเณรพลายแก้วที่วัดป่า สามเณรพยายามอยู่ล้าพังกับนางสายทองก็อดพูดจาหยอกเอนกับนางไม่ได้ความ ทราบถึงสมภารมี จึงได้ไล่พลายแก้วออกจากวัด สามเณรจึงไปอาศัยอยู่กับสมภารคงที่วัดแค และได้เล่าเรียนวิชาคาถาอาคม เสกใบมะขามเป็นตัวต่อ สะเดาะไซ้ตรวนกัญญาแจ ล่องหนหายตัว อยู่ยงคงกระพัน และได้แอบเข้าไปลักลอบได้เสียกับนางพิม ต่อมาพลายแก้วได้ไปเป็นทหาร และกลับมาพร้อมเมียใหม่ ทำให้นางพิมโกรธและเสียใจ ในขณะที่ขุนช้างก็ยังใช้เล่ห์เพื่อที่จะได้นางพิมมาเป็นเมีย จนในที่สุดนางพิมก็ตกเป็นเมียขุนช้าง ขุนแผนจึงนำเรื่องไปให้พระพันวษาตัดสินความ เมื่อสมเด็จพระพันวษาดำริตามว่าจะอยู่กับใคร นางก็ไม่อาจตัดสินใจได้ ขุนแผนนั้นแม้จะรักมาก แต่ก็ทำให้นางทุกข์ยากด้วยรักมานักหนา ขุนช้างนั้นนำเบื่อบระอา แต่ก็รักนางอย่างจริงจัง นางจึงตอบไปว่าแล้วแต่ทรงพระกรุณา สมเด็จพระพันวษาทรงกริ้วให้นางวันทองไปประหารชีวิต ชีวิตของนางพิมหรือนางวันทองนั้นไซ้ ในท้ายสุดก็ไม่อาจอยู่ร่วมกับสามีและลูกได้อย่างมีความสุข เณกเช่นชีวิตครอบครัว

เรื่องขุนช้างขุนแผน มีผู้สันนิษฐานว่าเป็นเรื่องจริง ที่เกิดขึ้นในแผ่นดินของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 2 และเล่ากันต่อ ๆ มาจนกลายเป็นนิยายพื้นเมืองของเมืองสุพรรณบุรี ต่อมาได้มีผู้นำเรื่องขุนช้างขุนแผนมาแต่งเป็นกลอนเสภาเพื่อใช้ในการขับเสภา จึงทำให้เรื่องนี้เป็นที่นิยมและแพร่หลายมากขึ้น ครั้นเสียกรุงแล้วบางตอนก็สูญหายไป บางตอนยังมีต้นฉบับเหลืออยู่เรื่องไม่ติดต่อกัน พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยโปรดเกล้าฯ ให้กวีหลายคนช่วยกันรวบรวมและแต่งขึ้นเรียกว่า เสภาหลวง การชุมนุมกวีครั้งนั้นจึงเป็นการประกวดฝีปากเชิงกลอนอย่างเต็มที่ ทำให้เสภาเรื่องขุนช้างขุนแผน มีความไพเราะเพราะพริ้งมากอย่างไรก็ตามได้นักขับเสภาในระยะหลังได้แต่งเสภาเรื่องขุนช้างขุนแผน ขึ้นอีกหลายสำนวนเพื่อใช้ขับเสภาเป็นตอน ๆ ใน พ.ศ. 2460 หอพระสมุดวชิรญาณได้ชำระหนังสือเสภาเรื่องขุนช้างขุนแผนขึ้นเพราะมีเสภาเรื่องขุนช้างขุนแผนหลายฉบับ ทั้งฉบับหลวงและฉบับราษฎรโดยมีสมเด็จพระยาดำรงราชานุภาพและกรมหมื่นกวีพจน์สุปรีชา ทรงเป็นประธานการชำระได้คัดเลือกเอาสำนวนที่ดีที่สุดมารวมกันจนครบทุกตอน บางตอนก็ไม่สามารถทราบนามผู้แต่ง

4. ประวัติความเป็นมาของคุ้มขุนแผน (วัดแค)

คุ้มขุนแผน เป็นเรือนไทยทรงโบราณบนเนื้อหา 5 ไร่ ตั้งอยู่ในวัดแค ซึ่งเป็นวัดเก่าแก่ "คุ้มขุนแผน" เพื่อเป็นอุทยานวรรณคดี และเป็น การอนุรักษ์ศิลปะด้านวรรณกรรมและประวัติศาสตร์ ที่มีชื่อปรากฏ ในวรรณคดีเรื่อง "ขุนช้างขุนแผน" อยู่ในอำเภอเมืองสุพรรณบุรี จากวัดพระศรีรัตนมหาธาตุไปทางเหนือประมาณ 2 กิโลเมตร



5. ประวัติความเป็นมาของสิ่งศักดิ์สิทธิ์ (วัดแค)

วัดแค เป็นวัดเก่าแก่ที่มีชื่อปรากฏในวรรณคดีเรื่อง "ขุนช้างขุนแผน" อยู่ในอำเภอเมืองสุพรรณบุรี ไปทางเหนือวัดพระศรีรัตนมหาธาตุประมาณ 2 กิโลเมตร ภายในวัดนี้มีต้นมะขามใหญ่วัดโคนตันโดยรอบได้ประมาณ 10 เมตร อายุกว่า 1,000 ปี เป็นต้นมะขามยักษ์ที่มีขนาดถึง 10 คนโอบ น่าจะเป็นต้นมะขามที่ใหญ่ที่สุด ต้นมะขามมีการแผ่กิ่งก้านสาขาออกไปครอบคลุมรอบๆ พื้นที่บริเวณโคนตันกินบริเวณกว้างหลาย 100 เมตร ซึ่งต้นมะขามมีประวัติความเป็นมาว่าขุนแผนได้มาร่ำเรียนวิชากับอาจารย์คง เป็นเพื่อนของบิดาขุนแผน เชื่อกันว่าขุนแผนได้เรียนวิชาเสกใบมะขามจากต้นมะขามต้นนี้ให้เป็นตัวต่อตัวแดนจากท่านอาจารย์คงไว้เพื่อทำการต่อสู้กับข้าศึก ต้นมะขามยักษ์นี้เชื่อกันว่าถ้าใครต้องการสิ่งใด ถ้าไปกราบไหว้ขอพร ก็จะได้สมปรารถนาสิ่งนั้น นิยมนำผ้า 3 สีไปผูกเพื่อบูชาต้นมะขามยักษ์

ตัวต่อตัวแดนยักษ์ในปัจจุบันได้สร้างขึ้นมาใหม่ มีความเชื่อกันมาถ้าใครได้ไปลอดใต้ท้องตัวต่อตัวแดนยักษ์นี้แล้ว โดยต้องกลั้นลมหายใจแล้วก็มเดินใต้ท้องตัวต่อยักษ์จำนวน 3 รอบ ตั้งใจอธิษฐานหรือมีความประสงค์สิ่งใด พร้อมทั้งผูกผ้าสามสีที่ต่อตัวตัวแดน ก็จะสำเร็จสมความปรารถนาที่อธิษฐานไว้ นี่คือการเชื่อว่าจะผิดจะถูกประการใดก็ควรพิจารณาไตร่ตรองกันเอง เป็นความเชื่อที่บอกกล่าวต่อกันมา ปัจจุบันได้จัดทำตัวต่อตัวแดนเป็นของศักดิ์สิทธิ์สามารถนำติดตัวไปได้ ขนาดกะทัดรัด สำหรับป้องกันอันตรายได้อีกด้วย





เพื่อนล้นทั่วรัก รุ่งดังหวดหนา
 ณ ดนพารา งามตายิ่งใหญ่
 ชูขั้วชูแก้ว เกษตรกรรมของไทย
 ไฉไลสไฉไล อยู่ในเขตกลาง

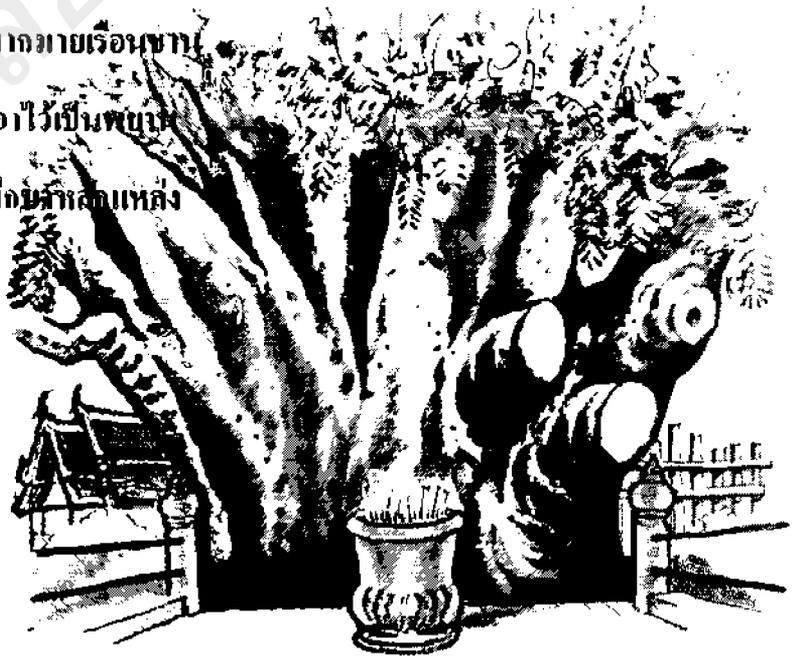
ณ เมืองแห่งนี้ มีดีหลายอย่าง
 มเขียนดูบ้าง แล้วจะปรมปรีดี
 ทั้ง “สุขุมแดน” แดนวรรณคดี
 ไฉนว่างที ห่างจากถาวรนา



มีบ้านทรงไทย	เรือนไม้โบราณ
คหสถาน	ขุนแผนกนที
เนื้อที่ห้าไร่	สร้างไว้บนเนิน
ตามวรรณคดี	ขุนแผนเตรียมไพร่



อยู่ใต้วัดแค	แลดูขึงใหญ่
มากดูเร็วไว	มากมายเรือนชาน
น้ำแรมยี่ท่า	เอาไว้เป็นพยาน
เพื่อไถ่ลูกหลาน	คือขโมยเหล็กแหลม





พ่อเป็นทหาร	ชายชาญแกร่งกล้า
ขุนไกรวิชา	เก่งกล้าตรีขงไกร
ชำนาญการรบ	เฉียบพลัน
ต่อมารบร้อย	มารดาเลี้ยงดู

หน้ใจคสถน เมืองคณจันชิตชู

แม่ให้เรียนรู้ จักบวชเณรพลัน

เพื่อให้ศึกษา วิชาสำคัญ

เติบโตใหญ่โตนั้น จะได้เป็นลูก

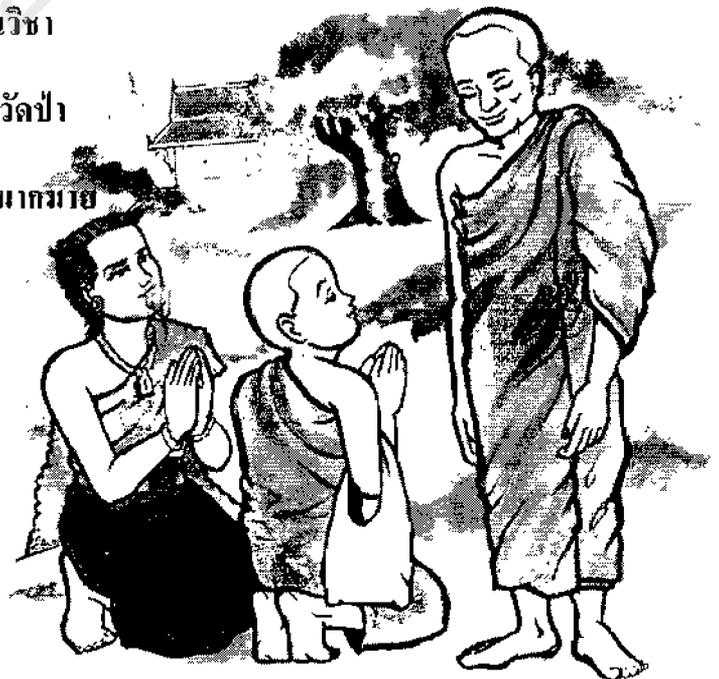


แม่ทองประศรี มีจิตคารุณย์

ขรัวตาเดื่อหนูน ร่ำเรียนวิชา

อยู่วัดส้มใหญ่ ช้ายไปวัดป่า

ศึกษาตำรา ค้นคว้ามากมาย





ต่อมาไม่นาน มีอันต้องย้าย
 เณรแก้วตัดเศียร ไป “วัดแค” พลับ
 ท่านสมภาร “คง” อยู่ยงคงกระพัน
 วิชาสร้างสรรค์ เชี่ยวชาญมากมี



เณรแก้วตั้งใจดี เป็นศิษย์ที่ดี
 เรียนนานนับปี วิชาแตกฉาน
 เสกขุ่ขยนต์ เป็นพลทหาร
 ไหว้ขามส่าแ เป็นต่อแดนจริง

เณรแก้วแว่วไว เรียนได้ทุกสิ่ง
 เชี่ยวชาญจริงจริง ปลุกฝังแบบแน่น
 สะดะกลอนแต่งกาจ อำนวยมากสอน
 สมเป็นตัวแทน บุนไทรอย่างยิ่ง



เมื่อจบเชี่ยวชาญ ทุกด้านรู้จริง
 ผู้บอขอตหญิง นาม "นิม" บัญใจ
 ไม่ได้เสียละ ประเพณีไทย
 ความรักสดใส แกตุร้ายถูกลวม





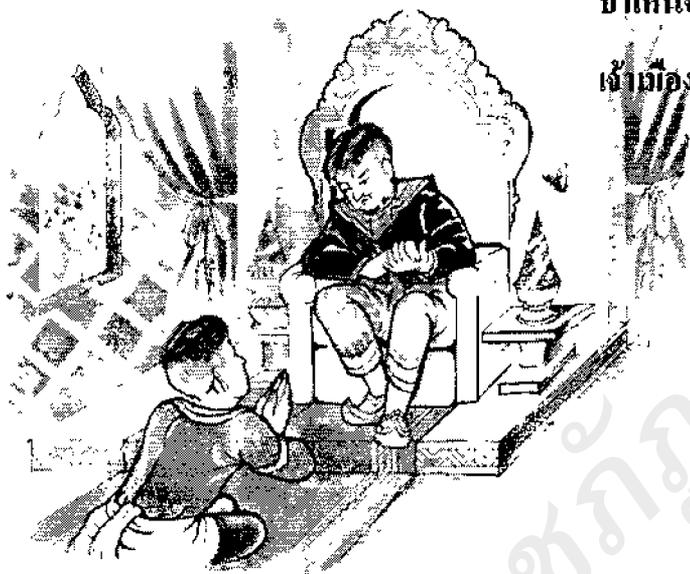
ต้องออกไปรบ พบกับสงคราม
 ชาตียาทุกนาม ผู้สนามชัย
 ตองค์พลได้ครบ สยบศึกเชียงใหม่
 ปลายแก้วตั้งใจ รั้งใช้บ้านเมือง



ขุนแสนสามารถ เก่งกาจปราชญ์เฝ้าร้อง

ไพร่พลฟูเฟื่อง ต่อสู้อาณาญ
 กัฟไทยมิชัย รมได้เข็วขญ
 ข้ำศึกฟ่ายพล่าน ภิอเจโรมรัน

กลับถึงอยุธยา ทูลองค์ราชันย์
 พระได้สลับพลัน ดุดแดนเป็นดี
 บำเหน็จรางวัล พลายแก้วทันที
 เจ้าเมืองกาญจนบุรี พระสุรินทรฤทัย



“ขุนแผนแสนสะท้าน” เรียกขานทั่วไป

ชื่อเสียงลือไกล

รบเก่งเขี้ยวชาญ

เลื่องชื่อลือชา

แต่งกล้ากล้าวบน

ลือลือเป็นน่าน

ในถิ่นสุพรรณ





ทุกคนเล็งเห็น เป็นความสำคัญ
 จึงร่วมใจกัน สร้างบ้านขึ้นเฝ้า
 แทนคุณความดี ขุนแสนนี้หนา
 จัดสร้างศาลา ไว้อดลี้วัดเต



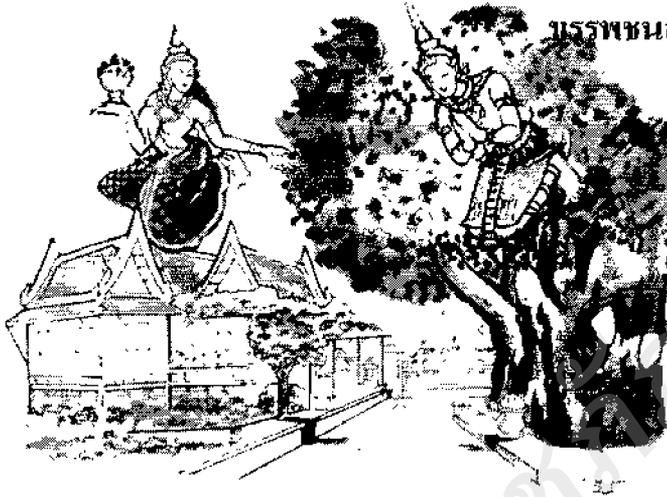
เป็น“คุ้ม”อาศัย มีไร่ไถมาแต่
 ไร่ร้างใบแผ่ เย้ามาเที่ยวกัน
 ชื่อคุ้มขุนแสน อยู่แดนสุพรรณ
 มะขามยักษ์นั้น ทำถนนโอบแทน

เขียนง่ายสาธุทักทั่วทุกดินแดน

สงบสุขแสนสิ่งศักดิ์สิทธิ์รักษา

สองผู้อำนวยเปี่ยมด้วยจรรยา

บรรพชนล้ำค่าเราควรเชิดชู



เยาวชนไทยพึงได้รับรู้

ของดีมีอยู่คู่การศึกษา

เติบโตใหญ่เป็นคุณแทนคุณ

จงได้ศึกษาเร่งทำความดี



คำศัพท์ที่ควรศึกษา

พารา	เกษตรกรรม	เปรมปรีดี
วรรณคดี	เคหสถาน	เกรียงไกร
แสนสะท้าน	เชี่ยวชาญ	ชายชาญ
บรรลัย	การุณย์	เกื้อหนุน
สมภาร	คงกระพัน	หุนพันต์
เก่งกาจ	เกณฑ์พล	สงคราม
ปราชญ์เปรี๊ยะ	ไพโรพล	ฟูเฟื่อง
พ่ายพลาญ	โรมรัน	ราชันย์
บำเหน็จรางวัล	พระสุรินทรฤทัย	สถิต
สิ่งศักดิ์สิทธิ์	ผาสุก	บรรพชน

คำถามท้ายเรื่อง

หนังสืออ่านเพิ่มเติม

คำคล้องจอง เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน

จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. คุ้มขุนแผน คืออะไร มีลักษณะเป็นอย่างไร
2. ขุนแผนมีความเก่งกล้าในด้านใดบ้าง
3. ขุนแผนได้บำเหน็จรางวัลอะไรจากพระสุรินทรฤทัย
4. ในเรื่อง "เทียวคุ้มขุนแผน" นักเรียนต้องการเป็นตัวละครตัวใดมากที่สุด พร้อมเหตุผล
5. เมื่อได้อ่านเรื่อง "เทียวคุ้มขุนแผน" นักเรียนคิดว่าควรทำอะไรเพื่อผืนแผ่นดินเราบ้าง
จึงจะได้ชื่อว่าเป็นเด็กดีของชาติ

เฉลยคำถามท้ายเรื่อง

แนวการตอบ (แล้วแต่ดุลยพินิจของครู)

1. บ้านทรงไทย เป็นเรือนไม้แบบโบราณ เป็นบ้านที่ชุมชนอาศัยอยู่ มีเนื้อที่ประมาณ 5 ไร่
2. - การต่อสู้เก่งมาก/รบชนะทุกครั้ง
- มีความสามารถในการเสกหุ่นเป็นทหาร เสกใบมะขามเป็นต่อแตน
- มีความสามารถในการสะเดาะกลอนเข้าหาหญิง
3. - เป็นเจ้าเมืองกาญจนบุรี
4. - ชุนแผน เพราะเก่งกาจการต่อสู้ เสกของไม่มีชีวิตให้มีชีวิตได้
(ดุลยพินิจของครู)
5. - ตั้งใจเรียนหนังสือ
- เชื่อฟังคุณครู/ผู้มีพระคุณ
- ทำความดีทุกอย่างที่ทำได้
- ปฏิบัติตนตามคุณธรรม 8 ประการ (ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ)
(ดุลยพินิจของครู)

หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ 9

หลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนสุพรรณภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

จำนวน 10 แผน เวลา 10 ชั่วโมง

เรื่อง	แผนการจัดการเรียนรู้	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง
1. การฝึกทักษะ การอ่าน เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน	1	การอ่านออกเสียงคำ คำยาก และเขียนตามคำบอกได้ (คำ คำยาก และศัพท์ที่ควรรู้ เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน)	1
	2	การอภิปรายข้อคิดในเรื่องคุ้มขุนแผน และ คัดลายมือคำขวัญจังหวัดสุพรรณบุรี	1
	3	การอ่านการคิดวิเคราะห์ และเขียนข้อความ (อ่านบทร้อยกรองที่กำหนดให้)	1
2. การอ่าน ในใจและเขียน แผนภาพ โครงเรื่อง	4	การอ่านในใจ (ประวัติความเป็นมาคุ้มขุนแผน วัดแค อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี)	1
	5	การอ่านจับใจความและเขียนแสดงความคิดเห็น (เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน)	1
	6	การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (เทียวคุ้มขุนแผน)	1
3. การฝึกทักษะ การเขียน เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน	7	การเขียนคำ และบอกความหมาย (เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน)	1
	8	กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา (การแต่งประโยค มาตราตัวสะกด)	1
	9	การเขียนเชิงสร้างสรรค์	1
	10	การฝึกเขียนเรียนรู้คำคล้องจอง	1

กำหนดการสอน

หลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เกี่ยวกับชุมชนแผน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนสุพรรณภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้สู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เกี่ยวกับชุมชนแผน 10 แผน เวลา 10 ชั่วโมง

เรื่อง	แผนการจัดการ การเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา / ชั่วโมง
1. การฝึกทักษะการอ่านเรื่องเกี่ยวกับชุมชนแผน	1	1. อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องชัดเจน 2. อ่านออกเสียงคำยากได้ถูกต้อง 3. อ่านออกเสียงตามคำบอกได้ถูกต้อง	1. การอ่านออกเสียงคำ 2. การอ่านออกเสียงคำยาก 3. การอ่านตามคำบอก	1
	2	1. บอกเหตุผลของการกระทำของตัวละครในบทเรียนได้ 2. กำหนดแนวปฏิบัติตนที่เหมาะสมที่ได้จากบทเรียนได้ 3. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนและสรุปเป็นข้อคิดเห็นได้ 4. คัดลายมือได้ถูกต้องสวยงาม	1. การบอกเหตุผลของการกระทำของตัวละครในบทเรียน 2. การกำหนดแนวปฏิบัติตนที่เหมาะสมที่ได้จากบทเรียน 3. การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนและสรุปเป็นข้อคิดเห็น 4. การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	1
	3	1. อ่านเรื่องได้ถูกต้อง 2. ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ 3. เขียนข้อความจากคำถามที่กำหนดให้ได้	1. การอ่านเรื่องที่กำหนดให้ 2. การตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ 3. การเขียนข้อความจากคำถามที่กำหนดให้	1

เรื่อง	แผนการจัด การเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา / ชั่วโมง
2. อ่านในใจ และเขียน แผนภาพ โครงเรื่อง	4	1. อ่านในใจความเป็นมา ประวัติขุณแผน และคัม ขุณแผน ตามหลักการ อ่านในใจที่ดีได้ถูกต้อง 2. สรุปข้อคิดจากเรื่อง เกี่ยวกับคัมขุณแผนได้	1. การอ่านในใจใจความ เป็นมาประวัติขุณแผน และคัมขุณแผน ตาม หลักการอ่านในใจที่ดี 2. การสรุปข้อคิดจาก การอ่านประวัติขุณแผน	1
	5	1. อ่านเรื่องในใจเรื่อง เกี่ยวกับคัมขุณแผน ตาม หลักการอ่านในใจที่ดีได้ 2. จับใจความสำคัญ สรุป ใจความสำคัญและข้อคิด จากเรื่องที่อ่านได้ 3. เขียนแสดงความคิดเห็น ของเรื่องได้	1. การอ่านเรื่องในใจ เรื่อง เกี่ยวกับคัมขุณแผน ตามหลักการอ่านในใจ ที่ดี 2. การจับใจความสำคัญ สรุปใจความสำคัญและ ข้อคิดจาก เรื่องที่อ่าน 3. การเขียนแสดงความ คิดเห็นของเรื่อง	1
	6	1. วิเคราะห์โครงเรื่องและ จัดลำดับความคิดและ แยกแยะประเด็นสำคัญ ของเรื่อง เกี่ยวกับคัมขุณแผน ได้ 2. เติมข้อความและเขียน แผนภาพโครงเรื่อง เกี่ยวกับคัมขุณแผนได้ 3. การเล่าแผนภาพ โครงเรื่อง เรื่อง เกี่ยวกับ คัมขุณแผน	1. การวิเคราะห์โครงเรื่อง แล้วจัดลำดับความคิด และแยกแยะประเด็น สำคัญ เรื่อง เกี่ยวกับ คัมขุณแผน 2. การเติมข้อความลงใน แผนภาพโครงเรื่อง เกี่ยวกับคัมขุณแผน 3. การเล่าแผนภาพ โครงเรื่อง เรื่อง เกี่ยวกับ คัมขุณแผน	1

เรื่อง	แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา / ชั่วโมง
3. การฝึกทักษะการเขียนเรื่อง เกี่ยวกับคัมภีร์แผน	7	1. เขียนคำได้ถูกต้อง 2. นำคำ คำยาก ข้อความ และสำนวนภาษาในบทเรียนไปใช้ได้ถูกต้อง	1. การอ่านคำ คำยาก และเขียนตามคำบอก เรื่องเกี่ยวกับคัมภีร์แผน 2. การนำคำ คำยาก และตามคำบอกในเรื่องไปใช้ให้เกิดประโยชน์	1
	8	1. บอกส่วนประกอบของประโยคได้ 2. สามารถแต่งประโยคได้	1. การเขียนส่วนประกอบของประโยค 2. การแต่งประโยค 3. การแต่งประโยคโดยสอดแทรกแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	1
	9	1. แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้ 2. บอกแนวคิดของบทเรียน และลักษณะโครงเรื่องในบทเรียนได้ถูกต้อง 3. เขียนเรื่องใหม่ตามแนวคิดในบทเรียนได้	1. การแต่งประโยค คำคำที่กำหนดให้ 2. การบอกแนวคิดของบทเรียนและลักษณะโครงเรื่องในบทเรียน 3. การเขียนเรื่องใหม่ตามแนวคิดในบทเรียน	1
	10	1. บอกลักษณะการสัมผัสคล้องจองง่ายๆ ได้ 2. บอกลักษณะของคำคล้องจองได้ 3. เขียนแสดงความคิดเห็นของเรื่องได้	1. การบอกลักษณะสัมผัสคล้องจองง่ายๆ 2. การบอกลักษณะของคำคล้องจอง 3. การใช้คำมาเรียบเรียงเป็นคำคล้องจอง	1

แผนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง เที้ยวคุ่มขุนแผน สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสุพรรณภูมิ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง เที้ยวคุ่มขุนแผน
 (การอ่านออกเสียงคำ คำยากและเขียนตามคำบอกศัพท์ที่ควรรู้ เรื่อง เที้ยวคุ่มขุนแผน)
 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 10 แผน เวลา 1 ชั่วโมง

 มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา และ
 สร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงเป็นทักษะการสื่อสารที่ทำให้ผู้อื่นสามารถรับรู้เรื่องราว เนื้อหาสาระ
 จากผู้อ่านได้ด้วย ดังนั้นควรอ่านให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน จึงทำให้การอ่านประสบความสำเร็จ
 กระทำได้โดยฝึกอ่านคำยาก ฝึกอ่านตามลักษณะของเสียงและคำประพันธ์ รู้จักใช้น้ำเสียงตาม
 อารมณ์ของตัวละคร เน้นจังหวะหนักเบาเหมือนเสียงพูด จะทำให้อ่านได้ถูกต้อง คล่องแคล่วและ
 ช่วยให้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเป็นจังหวะหนักเบาเหมือนเสียงพูดได้ถูกต้องคล่องแคล่ว
 และช่วยให้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำยากได้ถูกต้องชัดเจน
2. อ่านคำที่ใช้ในบทเรียนได้ถูกต้อง
3. อ่านออกเสียงในบทเรียนได้ถูกต้อง
4. เขียนตามคำบอกได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงบทเรียนเรื่องสามชุกตลาดร้อยปีได้ถูกต้อง
2. อ่านคำที่ใช้ในบทเรียน
3. อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องในบทเรียน
4. การเขียนตามคำบอก

การจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนร่วมสนทนากับครู ทบทวนบทเรียนชั่วโมงที่แล้ว
2. นักเรียนเล่นเกม แข่งขันกันเขียนคำศัพท์บนกระดานดำ

ขั้นสอน

1. นักเรียนฝึกอ่านคำยากในบทเรียนจากบัตรคำที่ครูเตรียมมา แล้วร่วมกันสนทนาความหมายของคำยากโดยให้นักเรียนค้นคว้าจากพจนานุกรม
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 5 - 6 คน เพื่ออ่านออกเสียงพร้อมกัน
3. นักเรียนอ่านออกเสียงในบทเรียนเรื่องเกี่ยวกับชุมชนแผน โดยครูอ่านให้ฟังเป็นตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนอ่านตาม จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านคนละ 1 ย่อหน้า
4. นักเรียนฝึกอ่านในกลุ่มของตนเองจนคล่อง
5. นักเรียนที่ยังอ่านไม่คล่องให้อ่านกับครูเป็นรายบุคคล
6. นักเรียนเขียนตามคำบอก 10 คำ เสร็จแล้วให้แลกเปลี่ยนกันตรวจ โดยกันคว่ำหาคำในหนังสืออ่านเพิ่มเติม สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เกี่ยวกับชุมชนแผน

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนว่า อ่านออกเสียงอย่างไรจึงจะทำถูกต้องตามหลัก และเกิดประโยชน์ทั้งคนอ่านและคนฟัง
2. ครูแนะนำให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง และฝึกคัดลายมือบ่อย ๆ จะทำให้เกิดทักษะและคัดลายมือสวย
3. นักเรียนแต่ละคนทำใบกิจกรรม ถ้าไม่เสร็จทำเป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. กระเป่าหนังสือ
3. เกม
4. พจนานุกรม
5. หนังสืออ่านเพิ่มเติม
6. ใบกิจกรรม

วัดผลและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด
ด้านความรู้ - อ่านออกเสียงในบทเรียนเรื่อง เกี่ยวกับชุมชนแผน	สังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
ด้านทักษะกระบวนการ - เขียนตามคำบอก - ทำใบกิจกรรม	ตรวจสอบ	- ผลงานนักเรียน (ใบกิจกรรม) - สมุดงานนักเรียน
ด้านเจตคติ - ทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อน	สังเกต	- แบบประเมินกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการเรียน / กลุ่ม / รายบุคคล ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 80
- การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 80

บัตรคำ จำนวน 10 คำ (ครูบอกให้เขียน)

เคหสถาน	ปราดเปรื่อง	ไพโรพล	แก่งกาจ	ผาสุก
บรรลัย์	หุ่นยนต์	บรรพชน	รางวัล	เปรมปรีดิ์

ใบความรู้

เกมการแข่งขันเขียนคำศัพท์

จุดประสงค์

1. เพื่อความสนุกสนานและเตรียมพร้อมก่อนเรียน
2. เพื่อบูรณาการและเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้

วิธีการ / ขั้นตอนการเล่น

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามแบบกลุ่มร่วมมือ (ละความสามารถ)
2. จัดโต๊ะ เก้าอี้ไว้ข้างห้อง เพื่อให้การเล่นเกมนสะดวกขึ้น
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มไปรวมกันที่หลังห้อง
4. ครูกำหนดเขตให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประจำที่
5. เมื่อได้ยินคำที่บอก/อ่าน ให้นักเรียนคนแรกของกลุ่มวิ่งออกไปจับซอล์กเขียนพยัญชนะหรือสระตัวแรกของคำบนกระดานดำ เสร็จแล้ววิ่งออกมาแตะเพื่อน เพื่อนคนที่ถูกแตะต้องวิ่งออกไปเขียนพยัญชนะหรือสระตัวต่อไป กระทำเช่นนี้ไปจนกระทั่งได้คำที่สมบูรณ์ กลุ่มใดเสร็จก่อน กลุ่มนั้นเป็นฝ่ายชนะ
6. หมดเวลาหรือคำที่กำหนด รวบรวมคะแนน ตัดสินผลแพ้-ชนะ มอบรางวัล

(พยายามอย่าให้การแข่งขันเป็นเหตุให้นักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อเกม)

ใบกิจกรรมที่ 1

ชื่อ ชั้น เลขที่ โรงเรียนสุพรรณภูมิ
 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ปีการศึกษา 2552

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านจากคำที่กำหนดให้

1. วรรณคดี อ่านว่า _____
2. เก่งกาจ อ่านว่า _____
3. ศึกษา อ่านว่า _____
4. ชำนาญ อ่านว่า _____
5. อนุรักษ์ อ่านว่า _____

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนความหมายของคำที่กำหนดให้ถูกต้อง

1. สมภาร หมายถึง _____
2. บรรลัย หมายถึง _____
3. ราชนันย์ หมายถึง _____
4. สถิต หมายถึง _____
5. บรรพชน หมายถึง _____

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์จากคำที่กำหนดให้

1. วัน - นะ - ละ - ตี เขียนว่า _____
2. กา - รุน เขียนว่า _____
3. สิ่ง - สัก - สิด เขียนว่า _____
4. บำ - เหน็ด เขียนว่า _____
5. เขี้ยว - ชาน เขียนว่า _____

นักเรียนประเมิน

- ดีมาก
 ดี
 ปรับปรุง

เพื่อนประเมิน

- ดีมาก
 ดี
 ปรับปรุง

ผู้ปกครองประเมิน

- ดีมาก
 ดี
 ปรับปรุง

ครูประเมิน

- ดีมาก
 ดี
 ปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์

สวระการเรียนรู้อาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุพรรณภูมิ ปีการศึกษา 2552

คำชี้แจง ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรม พร้อมให้คะแนนลงในช่อง

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	ชื่อ - นามสกุล	มีความสนใจในการทำงาน	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ขั้นตอนการทำงาน	มีหัวใจกับเพื่อนร่วมงาน	การทำงานอย่างมีความสุข	เวลา	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3	3	3			3	18	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 14 คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ

(นางเบญจมาศ ศรีนวล)

ผู้ประเมิน

แบบประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุพรรณภูมิ ปีการศึกษา 2552

คำชี้แจง ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรม พร้อมให้คะแนนลงในช่อง

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	ชื่อ - นามสกุล	คะแนน	ความรับผิดชอบหน้าที่	ขั้นตอนการทำงาน	ความร่วมมือในการทำงาน	การร่วมแรงร่วมใจอย่างมีความสุข	เวลา	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3	3	3	3		18	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 14 คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางเบญจมาศ ศรีนวล)

แผนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง เทียบคุ่มขุนแผน สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสุพรรณภูมิ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง เทียบคุ่มขุนแผน
 (การอภิปรายข้อคิดในเรื่อง เทียบคุ่มขุนแผน และคัดลายมือคำขวัญจังหวัดสุพรรณบุรี)
 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 10 แผน เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน ท.1.1 มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นข้อ 1 สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท.3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างวิจารณ์ญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด
 ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์

มาตรฐาน ท.5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็น
 คุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

สาระสำคัญ

การอ่านอย่างพินิจพิจารณา ใคร่ครวญ คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล แล้วอภิปรายแสดง
 ความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านอย่างละเอียด เป็นเครื่องบ่งชี้ถึงความสำเร็จในการอ่าน เมื่อ
 อภิปรายและคิดวิเคราะห์ แล้วสามารถเขียนความคิดเห็นนั้นให้คนอื่นรับรู้ ยิ่งถือว่าเป็นการนำ
 ทักษะทางภาษาไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์

การคัดลายมือ เป็นการฝึกทักษะการเขียนและส่งเสริมให้นักเรียนรักภาษาไทยยิ่งขึ้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถเขียนความคิดเห็นให้คนอื่นรับรู้ได้อย่างสร้างสรรค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกเหตุผลของการกระทำของตัวละครในบทเรียนได้
2. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนและสรุปเป็นข้อคิดเห็นได้
3. คัดลายมือได้อย่างถูกต้องสวยงาม

สาระการเรียนรู้

1. การบอกเหตุผลของการกระทำของตัวละครในบทเรียนได้

2. การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนและสรุปเป็นข้อคิดเห็น
3. การคัดลายมือ

การจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูนำคำขวัญจังหวัดสุพรรณบุรี ให้นักเรียนดูและอ่าน แล้วร่วมกันวิจารณ์
คำขวัญจังหวัดสุพรรณบุรี
สุพรรณบุรีเมืองยุทธหัตถี

วรรณคดีขึ้นชื่อ เลื่องลือพระเครื่อง

รุ่งเรืองเกษตรกรรม สูงล้ำประวัติศาสตร์

แหล่งปราชญ์ศิลปิน ภาษาถิ่นชวนฟัง

2. ครูสนทนาร่วมแสดงความคิดเห็นในเรื่อง
 - เมืองยุทธหัตถี หมายความว่าอย่างไร
 - วรรณคดีขึ้นชื่อเรื่องใดบ้าง
 - พระเครื่องที่มีชื่อเสียงของจังหวัดสุพรรณบุรีคืออะไร
 - รุ่งเรืองเกษตรกรรมหมายความว่าสิ่งใดบ้าง
 - สูงล้ำประวัติศาสตร์คืออะไร
 - ศิลปินที่มีชื่อเสียงมีใครบ้าง
 - ภาษาถิ่นชวนฟังคือภาษาอะไร
 - ฯลฯ

ขั้นสอน

1. ครูสนทนาเกี่ยวกับคำขวัญจังหวัดสุพรรณบุรี
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน เพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่ละข้อ
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ กำหนดแนวปฏิบัติตนที่ได้จากคำขวัญ เพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน ร่วมกันสรุปข้อคิด แล้วเขียนเป็นข้อสรุปของกลุ่มลงสมุด
4. นักเรียนคัดคำขวัญจังหวัดสุพรรณบุรี โดยทำในใบกิจกรรม

ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันสรุปผลการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น
2. ทดสอบก่อนเรียน จำนวน 20 ข้อ

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. คำขวัญจังหวัดสุพรรณบุรี
2. คำถาม
3. แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด
ด้านความรู้ - บอกเหตุผล ชี้แจงความสำคัญ	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
ด้านทักษะกระบวนการ - การเขียนแสดงความคิดเห็น - การสรุปข้อคิดเห็นจากบทเรียน - การคัดลายมือ	ตรวจสอบ	- ผลงานนักเรียน (ใบกิจกรรม) - สมุดงานนักเรียน
ด้านเจตคติ - ความสนใจในการเรียน - ทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้	สังเกต	- แบบประเมินกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการเรียน / กลุ่ม / รายบุคคล ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 80
- การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 80

แบบประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุพรรณภูมิ ปีการศึกษา 2552

คำชี้แจง ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรม พร้อมให้คะแนนลงในช่อง

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	ชื่อ - นามสกุล	มีความสนใจในการทำงาน	ความรับผิดชอบหน้าที่	ขั้นตอนการทำงาน	มีหัวใจกับเพื่อนร่วมงาน	การทำงานอย่างมีความสุข	เวลา	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3	3	3			3	18	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 14 คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางเบญจมาศ ศรีนวล)

แบบประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุพรรณภูมิ ปีการศึกษา 2552

คำชี้แจง ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรม พร้อมให้คะแนนลงในช่อง

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	ชื่อ - นามสกุล	คะแนนทำงาน	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ขั้นตอนการทำงาน	ความร่วมมือในการทำงาน	การทำงานจนสุดอย่างนี้	เวลา	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3	3	3			3	18	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 14 คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางเบญจมาศ ศรีนวล)

แผนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง เทียบคัมขุณแผน สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสุพรรณภูมิ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง เทียบคัมขุณแผน
 (การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความจากบทร้อยกรองที่กำหนดให้)
 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 10 แผน เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา และ
 สร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท.2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ

สาระสำคัญ

การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ เป็นการอ่านที่ต้องมีสมาธิ สติในการอ่าน
 อ่านอย่างพินิจพิจารณา คิดวิเคราะห์ เรื่องที่อ่านให้เข้าใจ จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านให้ได้
 และสามารถเขียนเรื่องราวหรือเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถเขียนเรื่องราว หรือเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านเรื่องได้ถูกต้อง
2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
3. เขียนสื่อความจากคำถามที่กำหนดให้ได้

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านเรื่องที่กำหนด
2. การคิดวิเคราะห์จากการอ่าน เรื่อง เทียบคัมขุณแผน
3. การเขียนสื่อความ

การจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนอ่านข้อความที่ครูแจกให้ แล้วอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์ข้อความ
2. นักเรียนทบทวนเรื่องที่เรียนมาแล้วเกี่ยวกับการอ่าน คิดวิเคราะห์มากขึ้น

ขั้นสอน

1. นักเรียนอ่านในใจ เพื่อทบทวนเนื้อหาอีกครั้ง ให้นักเรียนตั้งคำถาม ตอบคำถามกันเองภายในกลุ่ม
2. นักเรียนแต่ละกลุ่ม รวบรวมคำถามของเพื่อนในกลุ่ม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มอื่น
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบกิจกรรม เพื่อฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนข้อความ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียนมาแล้ว ครูช่วยเสริมเพิ่มเติมอีกที โดยเน้นให้เข้าใจถึงหลักการคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่เห็น ที่ฟัง ที่อ่าน อย่าเชื่ออะไรง่ายๆ ให้คิดวิเคราะห์เรื่องนั้น ๆ อย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจเชื่อ เพราะการเชื่อโดยไม่วิเคราะห์จะกลายเป็นคนงมงายได้ง่าย
2. นักเรียนแต่ละคนทำใบกิจกรรม เพื่อฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนข้อความ

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. ข้อความที่กำหนดให้อ่าน
2. ใบความรู้
3. ใบกิจกรรม

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด
ด้านความรู้ - อ่านเรื่องที่กำหนด - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	สังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
ด้านทักษะกระบวนการ - เขียนข้อความจากคำถามที่กำหนดให้	ตรวจสอบ	- ผลงานนักเรียน - ใบกิจกรรม
ด้านเจตคติ - การทำงานร่วมกับเพื่อน	สังเกต	- แบบประเมินกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตการอ่านในใจ ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 80
- การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 80

ใบความรู้

การอ่านจับใจความเพื่อคิดวิเคราะห์

ในการอ่านผู้อ่านควรพยายามจับใจความสำคัญของเรื่องให้ได้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ
สิ่งที่อ่านอย่างแจ่มชัด อาจทำได้โดย

ตั้งเป็นคำถาม และนำคำตอบที่ได้ทั้งหมดมาประมวลเป็นใจความสำคัญ

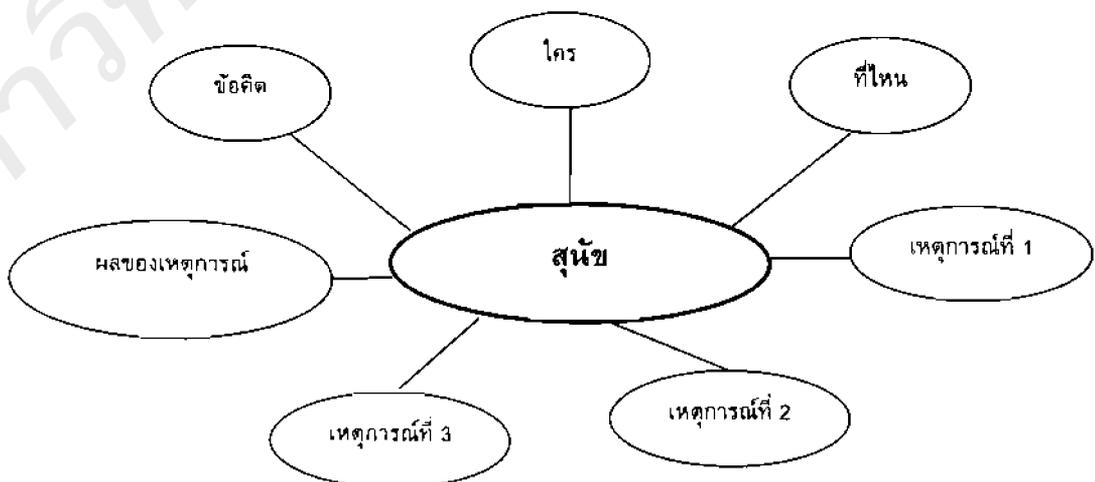
ตัวอย่าง

คำถาม	ประโยคคำถาม	คำตอบ
ใคร	ตัวละครมีใครบ้าง	สุนัข , เด็กเด็ก , ลูกนก
ทำอะไร	เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น	สุนัข ที่หิวโหย มาขโมยอาหาร
ที่ไหน	เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน	ตลาด
เมื่อไร	เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไร	(น่าจะเป็นตอนกลางวัน)
อย่างไร	วิธีการเป็นอย่างไร บรรยากาศเป็นอย่างไร	เด็กๆ ชักถาม ยายตอบ สนุกสนานและครื้นเครง

คำตอบและคำถามข้างต้น อาจประมวลและเรียบเรียงเป็นใจความสำคัญได้ ดังนี้

- สุนัขลักขโมย เพราะหิวโหยอาหาร
- เด็กเด็กคงรู้จักว่าการลักนั้นไม่ดี
- สุนัขถูกตีเพราะขโมยของ
- เหตุการณ์อาจเกิดขึ้นที่ตลาด
- ผลการขโมยคือการถูกตี
- การขโมยเป็นสิ่งไม่ดี

แผนภาพความคิด



ใบกิจกรรมที่ 1

ชื่อ ชั้น เลขที่ โรงเรียนสุพรรณภูมิ
 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ปีการศึกษา 2552

คำชี้แจง อ่านบทร้อยกรองที่กำหนดให้ คติวิเคราะห์ ให้รอบครอบแล้วตอบคำถาม 1-3

สุนัขลักขโมย	เพราะหิวโหยอาหารหนัก
เด็กเด็กคงรู้จัก	ว่าการลักนั้นไม่ดี
สุนัขไม่สุขสันต์	จากวันนั้นต้องถูกตี
ลูกนกพกขี้เข้านี้	เพราะแม่หนีไปจากไกล

สำลี รักสุทธิ ประพันธ์

- เรื่องนี้ควรตั้งชื่ออย่างไร เหตุใดจึงควรตั้งชื่ออย่างนั้น

- นักเรียนคิดว่าสุนัข ปฏิบัติถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด

- “การลักขโมย” ผิดศีลข้อใด ว่าเป็นชุมชน มีคนเช่นนี้มาก จะทำให้เกิดผลอย่างไร
 ตามมา

นักเรียนประเมิน

- ดีมาก
 ดี
 ปรับปรุง

เพื่อนประเมิน

- ดีมาก
 ดี
 ปรับปรุง

ผู้ปกครองประเมิน

- ดีมาก
 ดี
 ปรับปรุง

ครูประเมิน

- ดีมาก
 ดี
 ปรับปรุง

ใบกิจกรรมที่ 2

ชื่อ ชั้น เลขที่ โรงเรียนสุพรรณภูมิ
 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ปีการศึกษา 2552

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง เกี่ยวกับชุมชนแผน คติวิเคราะห์แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. นักเรียนคิดว่า ชุมชนมีความเก่งกล้าด้านใด

ตอบ : _____

2. “ ชุมชนแผน ” คืออะไร มีลักษณะอย่างไร

ตอบ : _____

3. ให้นักเรียน เขียน “ คำขวัญของจังหวัดสุพรรณบุรี ”

ตอบ : _____

4. ในเรื่อง “ เกี่ยวกับชุมชนแผน ” นักเรียนต้องการเป็นตัวอะไรมากที่สุด เพราะอะไร

ตอบ : _____

5. เมื่ออ่าน “ เกี่ยวกับชุมชนแผน ” แล้วนักเรียนคิดว่าควรทำอะไรเพื่อสืบแผ่นดินเราบ้าง
 จึงจะได้ชื่อว่าเป็นเด็กดีของชาติ อธิบายพร้อมยกตัวอย่าง

ตอบ : _____

นักเรียนประเมิน

ดีมาก

ดี

ปรับปรุง

เพื่อนประเมิน

ดีมาก

ดี

ปรับปรุง

ผู้ปกครองประเมิน

ดีมาก

ดี

ปรับปรุง

ครูประเมิน

ดีมาก

ดี

ปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุพรรณภูมิ ปีการศึกษา 2552

คำชี้แจง ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรม พร้อมให้คะแนนลงในช่อง

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	ชื่อ - นามสกุล	คนทำงาน	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ขั้นตอนการทำงาน	ความร่วมมือในการทำงาน	การร่วมงานกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	เวลา	รวม	สรุปผลการประเมิน	
									3	3
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 14 คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางเบญจมาศ ศรีนวล)

แบบประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุพรรณภูมิ ปีการศึกษา 2552

คำชี้แจง ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรม พร้อมให้คะแนนลงในช่อง

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	ชื่อ - นามสกุล	มีความสนใจในการทำงาน	ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	ขั้นตอนการทำงาน	มีน้ำใจกับเพื่อนร่วมงาน	การทำงานอย่างมีความสุข	เวลา	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3	3	3			3	18	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 14 คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ

(นางเบญจมาศ ศรีนวล)

ผู้ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสุพรรณภูมิ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านในใจ และเขียนภาพโครงเรื่อง
 (การอ่านในใจ ประวัติความเป็นมาคุ้มขุนแผน วัดแค อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี)
 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 10 แผน เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านในใจเป็นการอ่านในใจที่ต้องการเรื่องราวได้เพียงคนเดียว ผู้อ่านต้องใช้สมาธิในการอ่าน ศึกษาคำยาก ตั้งจุดหมายในการอ่าน อ่านอย่างพินิจพิจารณาจะทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถตอบคำถามลำดับเหตุการณ์ของเรื่องและนำไปใช้เขียนเป็นแผนภาพโครงเรื่อง เพื่อเล่าเรื่องและเขียนเรื่องได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านในใจ ตอบคำถามและเขียนเรื่องได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านในใจบทเรียนสุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน ตามหลักการอ่านในใจที่ดีได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านในใจบทเรียนสุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน
2. การตั้งคำถาม ตอบคำถาม และสรุปข้อคิดจากเรื่อง

การจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนฟังเพลง อเมซิ่งสุพรรณบุรี จากแผ่นซีดี 2 เทียว
2. นักเรียนอ่านเนื้อเพลง อเมซิ่งสุพรรณบุรี (ภาคผนวกที่ 1) ที่ครูแจกให้พร้อมกัน
3. นักเรียนร้องเพลง อเมซิ่งสุพรรณบุรี พร้อมปรบมือให้จังหวะ
4. สนทนาเกี่ยวกับความหมายของเนื้อเพลง อเมซิ่งสุพรรณบุรี
5. ทดสอบก่อนเรียน จำนวน 20 ข้อ

ขั้นสอน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่ม ๆ ละ 5 - 6 คน โดยคละความสามารถระหว่าง เก่ง กลาง และอ่อน แต่ละกลุ่มอ่านในใจใบความรู้ที่ 1 (หลักการอ่านในใจ) เพื่อร่วมศึกษาทำความเข้าใจให้ตรงกัน
2. นักเรียนรับใบความรู้ที่ 2 ประวัติความเป็นมา ชุนแผน อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี
3. สมาชิกในแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยเน้นการคิดวิเคราะห์และสรุปใจความสำคัญของเรื่อง ประวัติความเป็นมา ชุนแผน อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี
4. ตัวแทนของแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันประเมินผล ทั้งการทำงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม

ขั้นสรุป

1. นักเรียนช่วยกันสรุปจากการที่ได้เรียนมา
2. นักเรียนทำใบงาน (หาความหมายของคำใหม่ จากพจนานุกรม) เป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. เพลง " อเมซิ่งสุพรรณบุรี "
2. ข้อทดสอบก่อนเรียน
3. ใบความรู้
4. ใบกิจกรรม
5. พจนานุกรม

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด
ด้านความรู้ - การอ่านในใจ	สังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
ด้านทักษะกระบวนการ - ตั้งคำถามและตอบคำถาม - ทำใบกิจกรรม	ตรวจสอบ	- ผลงานนักเรียน (ใบกิจกรรม)
ด้านเจตคติ - ความสนใจในการเรียน - ทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อน	สังเกต	- แบบประเมินกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตการอ่านในใจ การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 80

เพลง อเมซิงสุพรรณบุรี

ขับร้อง / วงดนตรี

เสรีย์ รุ่งสว่าง

ไปไหมแจ่มจันทร์
เมืองสุพรรณบุรีมีของดี มานาน
หอดูดาว บรรหาร
ของโบราณโบราณ
เชิญยอดหญิง
.. เมืองขุนแผน
ตำนาน รักซ้อน
อ้วน สะแกมยัง หัวล้าน
ไชเล่ห์ เล่นของ
คูชีวี ขุนแผน
เป็นตำนาน
..ไปไหมแจ่มจันทร์
สวรรค์ ต่ำ ต่ำ
กู่ก่าหัก วางแตร
หนุ่มสาวสวย
เลี้ยงเหล่าเบน เหล่าสี
เขาเรียกกันบรรหารบุรี..

ไปเที่ยวสุพรรณ บ้านพี่
เพลงอีแซวหนุ่มสาว
เจดียงามล้ำ
เขามิ่งาน ทุกปี
อเมซิงสุพรรณบุรี
ทั่วทุกแดน กระจ้อน
เจ้าขุนช้าง สุวรรณดี
อันธพาลเศรษฐี
แย่งวันทอง คนดี
เรื่องเล่าขาน
ล่ำลือทั่วแดน
ไปเที่ยวสุพรรณ ยามค่ำ
ดูไทยทรงดำ ล้ำแดน
แคนเล่นแตร เล่นแตร
มาล้อมวง ล้ำแดน
เมืองสุพรรณ

เมืองขุนแผนทั่วทุกแดน กระจ้อน ตำนาน รักซ้อนเจ้าขุนช้างสุวรรณดี
อ้วนสะแกมยังหัวล้าน อันธพาลเศรษฐี ไชเล่ห์ เล่นของ แย่งวันทองคนดี คูชีวี
ขุนแผน เรื่องเล่าขาน เป็นตำนานล่ำลือทั่วแดน ไปไหมแจ่มจันทร์ ไปเที่ยว
สุพรรณ ยามค่ำ สวรรค์ ต่ำ ต่ำดูไทยทรงดำ ล้ำแดน กู่ก่าหักวางแตร แคนเล่น
แตร เล่นแตร หนุ่มสาวสวยมาล้อมวง ล้ำแดน เลี้ยงเหล่าเบน เหล่าสี
เมืองสุพรรณเขาเรียกกันบรรหารบุรี..

(* ซ้ำ)

ใบความรู้ที่ 1

การอ่านในใจ

การอ่านในใจมีความจำเป็นมากและใช้อยู่เสมอในชีวิตประจำวัน ผู้มีความสามารถในการอ่านในใจ จะเข้าใจและเรียนรู้เรื่องราวที่อ่านได้รวดเร็วกว่าการอ่านออกเสียง เพราะไม่ต้องกังวลกับการเปล่งเสียงให้ถูกต้องตามอักขรวิธี

หลักการอ่านในใจ

หลักการอ่านในใจที่ดี มีดังนี้

1. นั่งหรือยืนตามสบาย
2. จับหนังสือให้ถูกต้อง ซึ่งมี 2 วิธี คือ

1) นั่ง

- หนังสือวางบนโต๊ะ มือขวาจับมุมบนด้านขวา ใช้นิ้วชี้เตรียมพร้อมที่จะพลิกหน้าต่อไป มือซ้ายวางบนหน้าซ้าย

- หนังสือห่างจากหน้าผู้อ่านประมาณ 12 นิ้ว

2) ยืน

- ประคองหนังสือด้วยมือซ้าย มือขวาจับมุมบนด้านขวา โดยใช้ นิ้วชี้เตรียมพร้อมที่จะพลิกหน้าต่อไป

- หนังสือห่างจากหน้าผู้อ่านประมาณ 12 นิ้ว

3. ขณะอ่าน

- ไม่เอียงคอ
- ไม่ชี้ตามตัวอักษร
- ไม่สายหน้าตามบรรทัด
- ไม่เอามือเท้าคาง (นั่งอ่าน)

4. ความเข้าใจในการอ่าน

- อ่านได้ถูกต้อง
- จับรายละเอียดเรื่องที่สำคัญได้
- รู้ความหมายของเรื่อง
- วิเคราะห์ตัวละครได้

ที่มา : กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2546) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน หน้า 293

การปฏิบัติในการอ่านในใจ

1. ไม่ชี้ตามตัวอักษร
2. กวาดสายตาอย่างรวดเร็วไม่อ่านย้อนหน้าย้อนหลัง
3. ไม่ออกเสียงหรือทำปากขมุขมิบ
4. มีสมาธิ ทำจิตใจให้จดจ่ออยู่กับสิ่งที่อ่าน
5. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านให้ได้

(คัดจากหนังสือเรียนภาษาพาทิ, 2550 : 12)

ใบความรู้ที่ 2

ประวัติความเป็นมาคุ้มขุนแผน (วัดแค) อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี

เรื่องขุนช้างขุนแผนเป็นเรื่องจริง ตามหนังสือคำให้การชาวกรุงเก่า กล่าวว่า สันนิษฐานได้ว่าคงมีการดกแต่งเรื่องให้แปลกสนุกสนานและยาวยิ่งขึ้น ตำนานรัก ขุนช้าง ขุนแผนและนางพิม ขุนแผนบุตรชายของขุนไกร ผู้เก่งกล้าอาศัยอยู่ที่บ้านย่านวัดตระไกร มีเพื่อนในวัยเด็กที่มาเล่นด้วยกันเสมอ คือ ขุนช้างและนางพิม จนกระทั่งขุนไกรถูกพระพันวษาประหารชีวิตเพราะไม่สามารถสกัดควายป่าไว้ได้ นางทองประศรี จึงพาพลาญแก้วไปอยู่เมืองกาญจนบุรี และได้บวชเป็นสามเณรที่วัดส้มใหญ่ ขุนแผนเล่าเรียนวิชาจนหมดความรู้ของ พระอาจารย์ ต่อมาได้ฝากกับสมภารมีที่วัดป่าเลไลยก์เมืองสุพรรณ ขุนแผนมีความสามารถในการเทศน์มหาชาติ ก็นัดมีตรีได้ไพเราะจับใจ ในวันออกพรรษาสามเณรพลาญแก้วได้ขึ้นเทศน์และเทศน์ได้ไพเราะนัก นางพิมก็เกิดศรัทธา เปลื้องผ้าห่มสไบออกแทนเครื่องบูชากัณฑ์ ขุนช้างเห็นก็เปลื้องผ้าห่มของตนวางทับผ้านางพิมพิ์ แล้วอธิษฐานให้ได้เจ้าของผ้าห่มสไบ ขุนช้างแม้รูปชั่วหัวล้าน แต่รำรวยได้ขออนางพิม นางสายทองเห็นดังนั้นจึงนำความไปบอกสามเณรพลาญแก้วที่วัดป่า อยู่มาไม่นานก็ถูกไล่ออกจากวัดเพราะทำตัวไม่เหมาะสมกับนางสายทอง สามเณรจึงไปอาศัยอยู่กับสมภารคงที่วัดแค และได้เล่าเรียนวิชาคาถาอาคม เสกใบมะขามเป็นตัวต่อ สะเดาะไซ้ตรวน กุญแจ ล่องหนหายตัว อยู่ยงคงกระพัน และได้แอบเข้าไปลักลอบได้เสียกับนางพิม ต่อมาพลาญแก้วได้ไปเป็นทหาร และกลับมาพร้อมเมียใหม่ ทำให้นางพิมโกรธและเสียใจ ในขณะที่ขุนช้างก็ยังใช้เล่ห์เพื่อที่จะได้นางพิมมาเป็นเมีย จนในที่สุดนางพิมก็ตกเป็นเมียขุนช้าง ขุนแผนจึงนำเรื่องไปให้พระพันวษาดัดสินความ เมื่อสมเด็จพระพันวษา ตรัสถามว่าจะอยู่กับใคร นางก็ไม่อาจตัดสินใจได้ นางจึงตอบไปว่าแล้วแต่ทรงพระกรุณา สมเด็จพระพันวษาทรงกริ้วให้นางวันทองไปประหารชีวิต

วัดแค เป็นวัดเก่าแก่ที่มีชื่อปรากฏในวรรณคดีเรื่อง "ขุนช้างขุนแผน" อยู่ในอำเภอเมืองสุพรรณบุรี ไปทางเหนือวัดพระศรีรัตนมหาธาตุประมาณ 2 กิโลเมตร ภายในวัดนี้มีต้นมะขามใหญ่วัดโคนตันโดยรอบได้ประมาณ 10 เมตร อายุกว่า 1,000 ปี เป็นต้นมะขามยักษ์ที่มีขนาดถึง 10 คนโอบ น่าจะเป็นต้นมะขามที่ใหญ่ที่สุด ต้นมะขามมีการแผ่กิ่งก้านสาขาออกไปครอบคลุมรอบๆ พื้นที่บริเวณโคนตันกินบริเวณกว้างหลาย 100 เมตร ซึ่งต้นมะขามมีประวัติความเป็นมาว่าขุนแผนได้มาร่ำเรียนวิชากับอาจารย์คง เป็นเพื่อนของบิดาขุนแผน เชื่อกันว่าขุนแผนได้เรียนวิชาเสกใบมะขามจากต้นมะขามต้นนี้ให้เป็นตัวต่อตัวแดนจากท่านอาจารย์คงไว้เพื่อทำการต่อสู้กับข้าศึก ต้นมะขามยักษ์นี้เชื่อกันว่าถ้าใครต้องการสิ่งใด ถ้าไปกราบไหว้ขอพร ก็จะได้สมปรารถนาสิ่งนั้น นิยมนำผ้า 3 สีไปผูกเพื่อบูชาต้นมะขามยักษ์

ใบกิจกรรมที่ 1

ชื่อ ชั้น เลขที่ โรงเรียนสุพรรณภูมิ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านในใจ (ประวัติความเป็นมา ชูณแผน วัดแค)

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาความหมายของคำต่อไปนี้จากพจนานุกรม

1. พารา หมายถึง _____
2. สมภาร หมายถึง _____
3. ราชนีย์ หมายถึง _____
4. สติต หมายถึง _____
5. ผาสุก หมายถึง _____

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่าน เขียนคำถามและตอบคำถาม จากเรื่อง เกี่ยวคัมขุนแผน

1. ถาม : _____

ตอบ : _____

2. ถาม : _____

ตอบ : _____

นักเรียนประเมิน

ดีมาก

ดี

ปรับปรุง

เพื่อนประเมิน

ดีมาก

ดี

ปรับปรุง

ผู้ปกครองประเมิน

ดีมาก

ดี

ปรับปรุง

ครูประเมิน

ดีมาก

ดี

ปรับปรุง

แบบประเมินการอ่านในใจ

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุพรรณภูมิ ปีการศึกษา 2552

คำชี้แจง ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรม พร้อมให้คะแนนลงในช่อง

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	ชื่อ - นามสกุล	การวาง / การจับหนังสือถูกต้อง	การกวาดสายตา	ไม่ใช้มือหรือตามตัวอักษร	ไม่ส่ายหน้าไปมาในขณะที่อ่าน	จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	ตั้งคำถาม / ตอบคำถามจากเรื่อง	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3	3	3	3		18	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้รับคะแนนตั้งแต่ 14 ขึ้นไป

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางเบญจมาศ ศรีนวล)

แบบประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุพรรณภูมิ ปีการศึกษา 2552

คำชี้แจง ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรม พร้อมให้คะแนนลงในช่อง

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	ชื่อ - นามสกุล	มีความสนใจในการทำงาน	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ขั้นตอนการทำงาน	มีน้ำใจกับเพื่อนร่วมงาน	การทำงานอย่างมีความสุข	เวลา	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3	3	3			3	18	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 14 คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางเบญจมาศ ศรีนวล)

แผนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง เที้ยวคุ้มขุนแผน สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสุพรรณภูมิ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านในใจ และเขียนภาพโครงเรื่อง
 (การอ่านจับใจความ และเขียนแสดงความคิดเห็น เรื่อง เที้ยวคุ้มขุนแผน)
 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 10 แผน เวลา 1 ชั่วโมง

 มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา และ
 สร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท.2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ

สาระสำคัญ

การอ่านในใจเพื่อจับใจความ ถือเป็นทักษะสำคัญที่คนใช้อ่านเพื่อการสื่อสารมากที่สุด
 เพราะการอ่านในใจเพื่อจับใจความ เป็นพื้นฐานที่จำเป็นในการศึกษาหาความรู้ จึงควรฝึกฝนให้
 เกิดความชำนาญจนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องจากการอ่านเรื่องใดเรื่องหนึ่ง แล้วนำมา
 เรียบเรียงใหม่เพียงย่อ ๆ แต่ได้ใจความสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านเรื่องในใจเรื่อง เที้ยวคุ้มขุนแผน ตามหลักการอ่านในใจที่ได้
2. จับใจความสำคัญ สรุปใจความสำคัญและข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
3. เขียนแสดงความคิดเห็นของเรื่องได้

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านเรื่องในใจเรื่อง เที้ยวคุ้มขุนแผน ตามหลักการอ่านในใจที่ดี
2. การอ่านจับใจความสำคัญ สรุปใจความสำคัญ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
3. การเขียนแสดงความคิดเห็นของเรื่อง

การจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทักทายนักเรียน แล้วพุดนาเพื่อสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนสนใจ โดยนำสถานการณ์สำคัญของเรื่องมาพุด เพื่อโยงสู่สาระที่จะเรียน เช่น คนเราเกิดมามีความสัมพันธ์และเกี่ยวข้องกับการอ่าน นักเรียนเห็นด้วยกับคำพุดนี้หรือไม่ ฯลฯ

ขั้นสอน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 - 6 คน เพื่อทำกิจกรรมกลุ่ม
2. แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ อ่านให้เข้าใจร่วมกันระดมความคิด แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ให้เข้าใจตรงกันในหลักการอ่านในใจเพื่อจับใจความ
3. อ่านในใจแล้วสรุปใจความสำคัญ และสรุปข้อคิดของเรื่อง และแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง “เที่ยวคุ้มขุนแผน”
4. ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง เหตุการณ์ ตัวละคร ฯลฯ และบันทึกลงในใบกิจกรรม
5. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
6. เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ผลงานของเพื่อน ลักษณะการนำเสนอของเพื่อน และเนื้อหาของเรื่อง นำจุดเด่น แดกต่างของแต่ละกลุ่ม

ขั้นสรุป

1. นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ครูสรุปเพิ่มเติมด้วยการสุ่มถามนักเรียนบางคน เพื่อเป็นการประเมินความเข้าใจในตัวเอง
2. นักเรียนทำใบกิจกรรม เป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. เรื่องที่กำหนดให้อ่าน
3. ใบกิจกรรม

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด
ด้านความรู้ - การอ่านในใจเรื่องเกี่ยวกับชุมชนแผนตามหลักการอ่าน	สังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
ด้านทักษะกระบวนการ - จับใจความสำคัญ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน - การเขียนแสดงความคิดเห็นของเรื่อง	ตรวจสอบ	- ผลงานนักเรียน (ใบกิจกรรม) - สมุดงานนักเรียน
ด้านเจตคติ - การร่วมกิจกรรมกับเพื่อน	สังเกต	- แบบประเมินกิจกรรมกลุ่ม

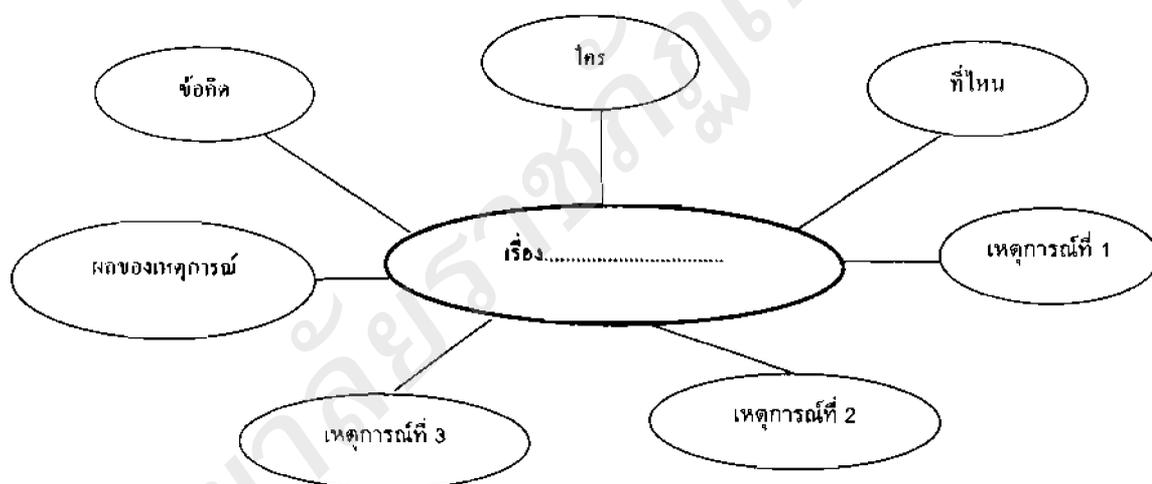
เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการเรียน / กลุ่ม / รายบุคคล ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 80
- การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 80

ใบกิจกรรมที่ 1

ชื่อ ชั้น เลขที่ โรงเรียนสุพรรณภูมิ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง อ่านจับใจความ และเขียนแสดงความคิดเห็น 1 ชม.
 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ปีการศึกษา 2552

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนที่ความคิด (Mind mapping) จากเรื่องที่ย่าน พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่อง



นักเรียนประเมิน

- ดีมาก
 ดี
 ปรับปรุง

เพื่อนประเมิน

- ดีมาก
 ดี
 ปรับปรุง

ผู้ปกครองประเมิน

- ดีมาก
 ดี
 ปรับปรุง

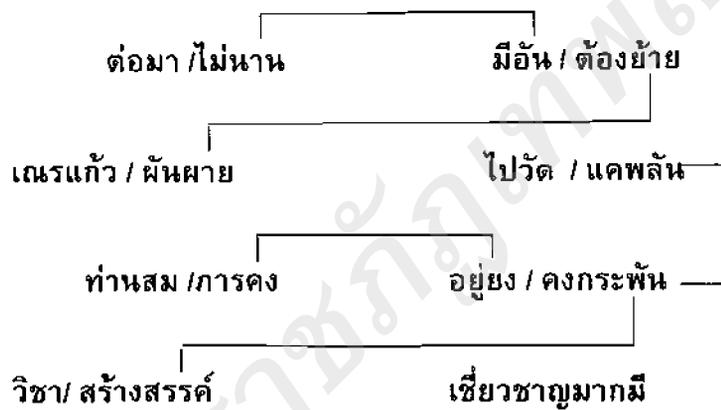
ครูประเมิน

- ดีมาก
 ดี
 ปรับปรุง

ใบกิจกรรมที่ 2

ชื่อ ชั้น เลขที่ โรงเรียนสุพรรณภูมิ
 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ปีการศึกษา 2552

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง กลอน 4 ต่อไปนี้



สรุปใจความสำคัญ

นักเรียนประเมิน

- ดีมาก
 ดี
 ปรับปรุง

เพื่อนประเมิน

- ดีมาก
 ดี
 ปรับปรุง

ผู้ปกครองประเมิน

- ดีมาก
 ดี
 ปรับปรุง

ครูประเมิน

- ดีมาก
 ดี
 ปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์

สภาระการเรียหู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุพรรณภูมิ ปีการศึกษา 2552

คำชี้แจง ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรม พร้อมให้คะแนนลงในช่อง

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	ชื่อ - นามสกุล	มีความสนใจในการทำงาน	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ขั้นตอนการทำงาน	มีน้ำใจกับเพื่อนร่วมงาน	การทำงานอย่างมีความสุข	เวลา	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3	3	3			3	16	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 14 คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ

(นางเบญจมาศ ศรีนวล)

ผู้ประเมิน

แบบประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุพรรณภูมิ ปีการศึกษา 2552

คำชี้แจง ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรม พร้อมให้คะแนนลงในช่อง

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	ชื่อ - นามสกุล	คะแนน	ความ	ขั้นตอน	ความ	การ	เวลา	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		งาน	กับ	การ	ร่วม	รงาน			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	3	3	3	3	3	18		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 14 คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ

(นางเบญจมาศ ศรีนวล)

ผู้ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสุพรรณภูมิ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การอ่านในใจ และเขียนภาพโครงเรื่อง
 (การทำแผนภาพโครงเรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน)
 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 10 แผน เวลา 1 ชั่วโมง

 มาตรฐาน ท.2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ

สาระสำคัญ

การทำแผนภาพโครงเรื่องเป็นการนำเรื่องที่อ่านแล้วมาจัดกระทำให้อยู่หรือกระชับขึ้นว่าในเรื่องมีตัวละครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ซึ่งกิจกรรมนี้จะเกิดขึ้นหลังจากการอ่านในใจแล้ว ผู้ที่จะทำแผนภาพโครงเรื่องได้ดี จะต้องอ่านในใจอย่างเข้าใจ รู้จักวิเคราะห์เนื้อหา สามารถลำดับเรื่อง ลำดับความคิด แยกแยะประเด็นหลัก ประเด็นรองของเรื่องได้อย่างชัดเจน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถแยกแยะประเด็นหลัก ประเด็นรองของเรื่องได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. แยกแยะประเด็นสำคัญของเรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน
2. เติมข้อความลงในแผนภาพโครงเรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน
3. เล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องได้
4. ทำงานร่วมกับเพื่อนได้

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านวิเคราะห์เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน
2. การทำแผนภาพโครงเรื่องและเติมข้อความลงในแผนภาพโครงเรื่อง
3. การเล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องได้

การจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูพูดเพื่อสร้างสถานการณ์ ให้นักเรียนรู้จักสรุปข้อคิดของเรื่อง การทำแผนภาพความคิดของเรื่อง

2. นักเรียนร่วมกันทบทวน เรื่องเดิมด้วยการสนทนาและซักถามกันเอง

ขั้นสอน

1. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เพื่อเป็นความรู้ และข้อมูลในการในการทำกิจกรรมต่อไป

2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์โครงเรื่อง เพื่อลำดับความคิดและแยกแยะประเด็น

สำคัญ

3. ตัวแทนนักเรียนออกไปเขียนแนวคิด ประเด็นสำคัญของเรื่องบนกระดานดำ

4. แต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนรับใบงาน แผนภาพโครงเรื่องจากครูคนละ 1 แผ่น

5. นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อธิบายเกี่ยวกับการเขียนข้อความ เป็นแผนภาพโครงเรื่อง โดยอ่านเรื่องย่อที่ครูเตรียมมาให้ แล้วเติมลงในแผนภาพโครงเรื่อง

6. ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานการเติมแผนภาพโครงเรื่องและเล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง

7. ทุกคนเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องลงในใบกิจกรรม

ขั้นสรุป

1. ช่วยกันสรุปการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง และการสร้างองค์ความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน

2. ครูสรุปเพิ่มเติม และแนะนำให้ฝึกการสรุปเรื่อง ในรูปของแผนที่ความคิดทุกครั้งี่อ่าน

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้

2. แผนภาพโครงเรื่อง

3. ใบกิจกรรม

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด
ด้านความรู้ - จัดลำดับความคิด แยกแยะประเด็น สำคัญของเรื่อง เกี่ยวกับชุมชนแผน	สังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
ด้านทักษะกระบวนการ - เขียนแผนภาพโครงเรื่อง - เขียนแผนที่ความคิด	ตรวจสอบ	- ผลงานนักเรียน (ใบกิจกรรม) - สมุดงานนักเรียน
ด้านเจตคติ - การทำงานร่วมกับเพื่อน	สังเกต	- แบบประเมินกิจกรรมกลุ่ม

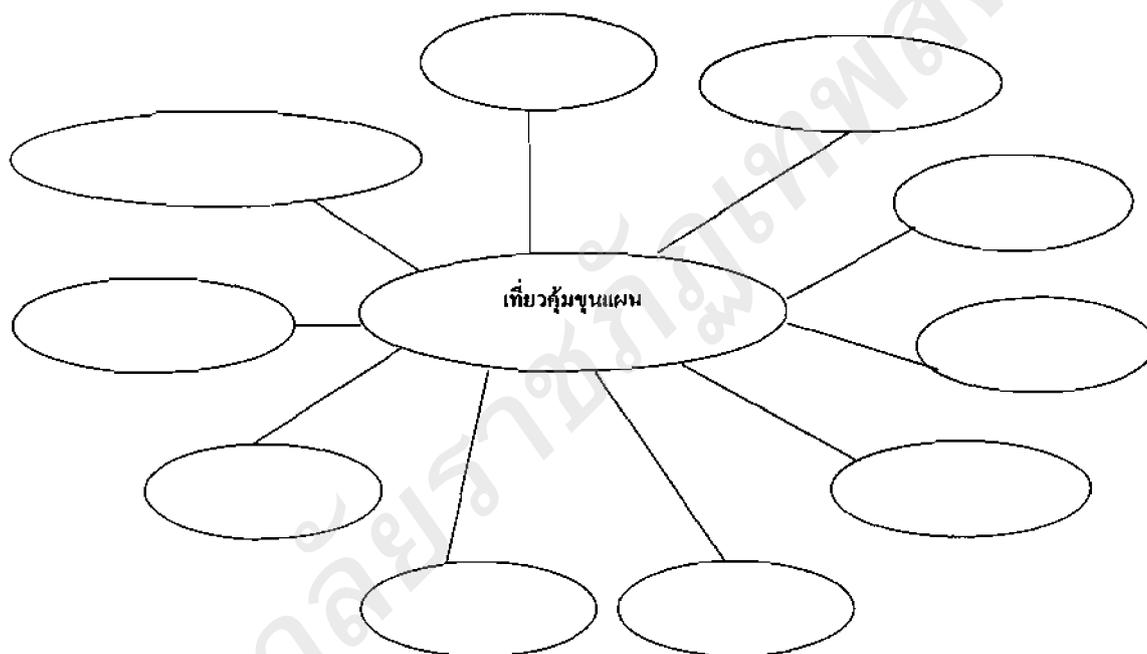
เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ / กลุ่ม / รายบุคคล ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 80
- การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 80

ใบกิจกรรมที่ 1

ชื่อ ชั้น เลขที่ โรงเรียนสุพรรณภูมิ
 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ปีการศึกษา 2552

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนที่ความคิด เกี่ยวกับชุมชนแผน พร้อมทั้งสรุปข้อคิด



สรุปข้อคิด

นักเรียนประเมิน

- ดีมาก
 ดี
 ปรับปรุง

เพื่อนประเมิน

- ดีมาก
 ดี
 ปรับปรุง

ผู้ปกครองประเมิน

- ดีมาก
 ดี
 ปรับปรุง

ครูประเมิน

- ดีมาก
 ดี
 ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง เที้ยวคุ่มขุนแผน สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสุพรรณภูมิ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การฝึกทักษะการเขียน เรื่อง เที้ยวคุ่มขุนแผน
 (การเขียนคำ และบอกความหมายเรื่อง เที้ยวคุ่มขุนแผน)
 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 10 แผน เวลา 1 ชั่วโมง

 มาตรฐาน ท.4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษามีปัญหาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำ คำยาก สำนวนและความหมายในบทเรียน ถือเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน เพื่อพัฒนาทักษะให้ถูกต้อง จึงทำให้การเรียนรู้ภาษาเป็นไปด้วยดี และเกิดการพัฒนาขึ้นตามมา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำยาก ข้อความ และสำนวนไทยได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สำนวนภาษาไทย ในบทเรียนได้ถูกต้อง
2. นำสำนวนภาษาในบทเรียนไปใช้ได้ถูกต้อง
3. ทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้

สาระการเรียนรู้

1. การอ่าน และเขียนคำ คำยาก ข้อความ และสำนวนในบทเรียน
2. การนำคำ คำยาก ข้อความ และสำนวนภาษาในบทเรียนไปใช้ให้เกิดประโยชน์

การจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูนำซีดีเพลง อเมซิงสุพรรณบุรี มาให้นักเรียนร้องตาม ปรบมือพร้อมกัน และสนทนากันถึงเนื้อเพลง และคำในเนื้อเพลงที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่น ตำนาน อังธพาล เล่ห์ เล่าซาน ฯลฯ

ขั้นสอน

1. นักเรียนดูบัตรคำที่ครูเสียบไว้ที่กระเป๋ามันง สะกดคำ การอ่านคำ และความหมายของคำ

2. ครูนำคำเหล่านั้นมาตั้งคำถาม นักเรียนอย่างหลากหลายในด้านการอ่าน สะกดคำ ความหมายและการนำไปใช้

3. นักเรียนร่วมกันสนทนา แสดงความคิดเห็นและอภิปรายความหมายของคำ จากนั้น ครูถามเพื่อให้นักเรียนเกิดการอยากรู้ และตอบคำถาม นักเรียนร่วมกันตอบปากเปล่า ตามความ เข้าใจ ความรู้สึกนึกคิดของนักเรียน

4. นักเรียนทบทวนบทเรียนโดยการอ่านในใจบทเรียน จากหนังสืออ่านเพิ่มเติมสามชุก ตลาจรั้อยปี

5. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 5 - 6 คน ตามความสมัครใจ ให้ทำใบกิจกรรม
ขั้นสรุป

1. นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน โดยให้ถามตอบกันเอง เพื่อฝึกการสรุปด้วยการตั้งคำถาม และคิดหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน

2. ครูสรุปเพิ่มเติม

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. ซีดีเพลง "อเมซิ่งสุพรรณบุรี"
2. บัตรคำ
3. กระเป๋าหนังสือ
4. หนังสืออ่านเพิ่มเติม "เที่ยวคุ้มขุนแผน "

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด
ด้านความรู้ - หาความหมายของคำจากพจนานุกรม - อ่านเขียนคำยากและสำนวนไทย	สังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
ด้านทักษะกระบวนการ - ทำใบกิจกรรม - แต่งประโยคโดยใช้คำยากและ สำนวนไทย	ตรวจสอบ	- ผลงานนักเรียน (ใบกิจกรรม) - สมุดงานนักเรียน
ด้านเจตคติ - ความสนใจในบทเรียน - ทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อน	สังเกต	- แบบประเมินกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้/กลุ่ม/รายบุคคล ผ่านอย่างน้อยร้อยละ 80

- การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 80

ใบกิจกรรมที่ 1

ชื่อ ชั้น เลขที่ โรงเรียนสุพรรณภูมิ
 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ปีการศึกษา 2552

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาคำศัพท์ และหาความหมายจากพจนานุกรมจากเพลง อเมซิ่งสุพรรณบุรี

คำ	คำอ่าน	ความหมาย
ตัวอย่าง อันธพาล	อัน - ทะ - พาน	
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

นักเรียนประเมิน

ดีมาก

ดี

ปรับปรุง

เพื่อนประเมิน

ดีมาก

ดี

ปรับปรุง

ผู้ปกครองประเมิน

ดีมาก

ดี

ปรับปรุง

ครูประเมิน

ดีมาก

ดี

ปรับปรุง

ใบกิจกรรมที่ 2

ชื่อ ชั้น เลขที่ โรงเรียนสุพรรณภูมิ
 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย บทที่ 8 ปีการศึกษา 2552

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำคำศัพท์ เลือก ไปแต่งประโยค จากเรื่อง เกี่ยวคัมขุนแผน
 จำนวน 5 คำ

คำ	ประโยค
ตัวอย่าง แก่งกาจ	ขุนแผน <u>แก่งกาจ</u> ในการรบสามารถเสกใบมะขามเป็นทหารต่อสู้ชนะข้าศึก
1.
2.
3.
4.
5.

นักเรียนประเมิน

 ดีมาก ดี ปรับปรุง

เพื่อนประเมิน

 ดีมาก ดี ปรับปรุง

ผู้ปกครองประเมิน

 ดีมาก ดี ปรับปรุง

ครูประเมิน

 ดีมาก ดี ปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุพรรณภูมิ ปีการศึกษา 2552

คำชี้แจง ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรม พร้อมให้คะแนนลงในช่อง

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	ชื่อ - นามสกุล	มีความสนใจในการทำงาน	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ขั้นตอนการทำงาน	มีส่วนร่วมเพื่อนร่วมงาน	การทำงานอย่างมีความสุข	เวลา	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3	3	3			3	18	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 14 คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางเบญจมาศ ศรีนวล)

แบบประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุพรรณภูมิ ปีการศึกษา 2552

คำชี้แจง ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรม พร้อมให้คะแนนลงในช่อง

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	ชื่อ - นามสกุล	คะแนน	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ขั้นตอนการทำงาน	ความร่วมมือในการทำงาน	การร่วมแก้ปัญหาอย่างมีความสุข	เวลา	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		3	4	3	3	3	3		18	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 14 คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ

(นางเบญจมาศ ศรีนวล)

ผู้ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง เทียบคัมชนแผน สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสุพรรณภูมิ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การฝึกทักษะการเขียน เรื่อง เทียบคัมชนแผน
 (กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา การแต่งประโยค มาตรฐานตัวสะกด)
 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 10 แผน เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน ท.2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ
 มาตรฐาน ท.4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา
 และพลังของภาษามีปัญหาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

การแต่งประโยคจะเป็นการเพิ่มทักษะการอ่าน และเขียนข้อความต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถแต่งประโยคได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกส่วนประกอบของประโยคได้
2. สามารถแต่งประโยคได้

สาระการเรียนรู้

1. ส่วนประกอบของประโยค
2. การแต่งประโยค

การจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นำนักเรียนเล่นเกม “เธอไปไหนกับใคร” เพื่อเป็นพื้นฐานของการเรียนประโยค และเพื่อความสนุกสนานทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน

ขั้นสอน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน นำคำหรือบัตรคำที่ครูคัดลอกมาให้แต่ละกลุ่มฝึกแต่งประโยคปากเปล่า กลุ่มละ 10 ประโยค

2. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ศึกษาใบความรู้ อ่าน ทำความเข้าใจให้ตรงกัน เพื่อทำกิจกรรม ได้อย่างถูกต้อง

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกแต่งประโยค เพื่อการสื่อสาร ให้หลากหลายตามชนิดของประโยค ที่ปรากฏในใบความรู้ เพื่อฝึกนำไปสู่การเขียนเรื่องในคราวต่อไปหรือนำสู่การทำหนังสือเล่มเล็ก

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านฝึกอ่านและพูดประโยคของแต่ละกลุ่มที่ช่วยกันแต่ง

5. นักเรียนทำใบกิจกรรม

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน โดยให้อ่านบทร้อยกรองเรื่อง “ประโยค”

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. บทร้อยกรอง
3. เกม “เธอไปไหนกับใคร”
4. ใบกิจกรรม

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด
ด้านความรู้ - บอกส่วนประกอบของประโยค - แต่งประโยคปากเปล่า	สังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
ด้านทักษะกระบวนการ - การแต่งประโยคชนิดต่างๆ	ตรวจสอบ	- ผลงานนักเรียน (ใบกิจกรรม) - สมุดงานนักเรียน
ด้านเจตคติ - การมีส่วนร่วมในการทำงาน	สังเกต	- แบบประเมินกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการเรียน / กลุ่ม / รายบุคคล ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 80
- การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 80

ภาคผนวก

เกมเธอไปไหนกับใคร

จุดประสงค์

เพื่อให้นักเรียนเรียงคำเป็นประโยคที่มีความหมายต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง

อุปกรณ์

บัตรคำ “เธอไปไหนกับใคร” กระดาษ ดินสอ

วิธีเล่นเกมมีขั้นตอนดังนี้

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 5 - 6 คน

2. ครูแจกดินสอและกระดาษให้ทุกกลุ่ม

3. ครูชูบัตรคำ “เธอไปไหนกับใคร” ให้นักเรียนดู ในเวลา 3 นาที นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนประโยคใหม่จากประโยคที่ครูกำหนดให้ เมื่อหมดเวลา ให้แต่ละกลุ่มนำมาส่งครู กลุ่มใดหาประโยคใหม่จากประโยคเดิมได้มากที่สุดก็เป็นผู้ชนะ การเล่นดำเนินไปในรอบต่อไป โดยครูจัดประโยคใหม่ให้ดู หรือจะให้นักเรียนช่วยกันคิดประโยค แล้วแข่งขันกันอีกก็ได้

บัตรคำ

ขุนแผน	ขุนช้าง	นางพิม
พระเอก	นางเอก	มะขามยักษ์
วัดแค	คุ้มขุนแผน	รั้วใหญ่
ตัวต่อ	ใบมะขาม	ทหาร

ใบความรู้

ประโยคเพื่อการสื่อสาร

ประโยคเพื่อการสื่อสารเป็นประโยคที่ใช้สื่อสาร เพื่อจุดประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่งของผู้ส่งสาร แบ่งออกได้ดังนี้

ประโยคบอกเล่า คือ ประโยคที่มีใจความเพื่อบอกให้ทราบว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน ทำอย่างไร เป็นการแจ้งเรื่องราวให้ทราบหรือบอกเรื่องราวต่างๆ เช่น

สุนัขกินกระดูกหมู

ตะวันกำลังนั่งเรียนหนังสือในห้องวิทยาศาสตร์ ฯลฯ

ประโยคปฏิเสธ เป็นประโยคที่มีใจความไม่ตอบรับ มีเนื้อความตรงกันข้ามกับประโยคบอกเล่า มักมีคำว่าไม่ ไม่ได้ ไม่ใช่ มิใช่ ประกอบประโยค เช่น

ฉันไม่เคยไปเที่ยวบึงฉวาก

สมทรงไม่ได้ทำผิดกฎหมายฯลฯ

ประโยคคำถาม คือประโยคที่มีใจความเป็นคำถาม เพื่อต้องการคำตอบ คำที่เป็นคำถามอยู่ต้นประโยคหรือท้ายประโยคก็ได้ ใช้คำว่า ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร เหตุใด เท่าใด คำเหล่านี้อาจจะอยู่หน้าหรือหลังประโยคก็ได้ เช่น

ใครเรียนเก่งที่สุดในห้อง ป. 2/5

เอื้อไอรินเธอจะไปเที่ยวที่ไหน ฯลฯ

ใบกิจกรรมที่ 1

ชื่อ ชั้น เลขที่ โรงเรียนสุพรรณภูมิ
 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ปีการศึกษา 2552

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำต่อไปนี้ แต่งประโยคให้มีความหมาย

1. คู่หมั้นแผน

2. ทักษะศึกษา

3. มะขามยักษ์

4. วรรณคดี

5. โบราณ

นักเรียนประเมิน

- ดีมาก
 ดี
 ปรับปรุง

เพื่อนประเมิน

- ดีมาก
 ดี
 ปรับปรุง

ผู้ปกครองประเมิน

- ดีมาก
 ดี
 ปรับปรุง

ครูประเมิน

- ดีมาก
 ดี
 ปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุพรรณภูมิ ปีการศึกษา 2552

คำชี้แจง ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรม พร้อมให้คะแนนลงในช่อง

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	ชื่อ - นามสกุล	มีความสนใจในการทำงาน	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ขั้นตอนการทำงาน	มีน้ำใจกับเพื่อนร่วมงาน	การทำงานอย่างมีความสุข	เวลา	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3	3	3			3	18	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 14 คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางเบญจมาศ ศรีนวล)

แบบประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุพรรณภูมิ ปีการศึกษา 2552

คำชี้แจง ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรม พร้อมให้คะแนนลงในช่อง

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	ชื่อ - นามสกุล	คะแนน	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ขั้นตอนการทำงาน	ความร่วมมือในการทำงาน	การร่วมแรงร่วมใจกลุ่มอย่างมีความสุข	เวลา	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3	3	3			3	18	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 14 คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางเบญจมาศ ศรีนวล)

แผนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง เทียบคัมขุณแผน สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสุพรรณภูมิ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การฝึกทักษะการเขียน เรื่อง เทียบคัมขุณแผน
 (กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา การเขียนเชิงสร้างสรรค์)
 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 10 แผน เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน ท.2.1 มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นข้อ 1 สามารถเขียนคำได้ถูกความหมายและ
 สะกดการันต์ถูกต้อง

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท.4.1 มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ข้อ 3 สามารถใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวัน

สาระสำคัญ

การเขียนเชิงสร้างสรรค์ เป็นความสามารถในการเขียนคำ ประโยคหรือเรื่องราวได้อย่าง
 ถูกต้อง แปลกใหม่ไม่ซ้ำแบบใคร มีคุณค่า โดยจะต้องเขียนได้อย่างหลากหลายและคล่องแคล่ว
 เร็วทันเวลาที่กำหนด การฝึกให้ผู้เรียนแสดงความคิดต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ซึ่งอาจจะเป็นภาพ ข้อความ
 บุคคล หรือเหตุการณ์ โดยไม่จำกัดความคิดเห็น เป็นการฝึกที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิด
 สร้างสรรค์ที่ดีได้วิธีหนึ่ง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถเขียนเชิงสร้างสรรค์ได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถบอกแนวคิดของบทเรียน และลักษณะโครงเรื่องในบทเรียนได้
ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องใหม่ตามแนวคิดในบทเรียนได้ (เขียนตามจินตนาการ)

สาระการเรียนรู้

1. การแต่งประโยค
2. การเขียนเรื่องจากโครงเรื่อง
3. การเขียนเรื่องจากภาพ (นิทาน)

การจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนอ่านบัตรคำที่ครูติดที่กระเป๋ามือ และให้นักเรียนแต่งประโยคปากเปล่าพร้อมกัน และทีละคนให้มากที่สุด
2. นักเรียนเล่นเกม "นักคิด" เพื่อสู่การนำไปเขียนเรื่องเชิงสร้างสรรค์

ขั้นสอน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 5 - 6 คน เพื่อแข่งขันกันเขียนประโยค จากคำที่ครูกำหนดให้ได้มากที่สุด ในเวลาที่กำหนดลงบนกระดาษที่แจกให้ แล้วส่งตัวแทนกลุ่ม ออกนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
2. นักเรียนเขียนเรื่องตามโครงสร้างของเรื่อง และวาดภาพประกอบ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันสรุป เรื่องการทำแผนภาพโครงเรื่อง และเขียนเรื่องจากภาพ
2. นักเรียนเขียนเรื่องจากภาพ (ใบกิจกรรม) เป็นการบ้าน พร้อมสรุปข้อคิดจากภาพ

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. ใบความรู้
3. เกม "นักคิด"

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด
ด้านความรู้ - บอกแนวคิดของบทเรียน และ ลักษณะโครงเรื่องในบทเรียน	สังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
ด้านทักษะกระบวนการ - การแต่งประโยค - การเขียนเรื่องจากภาพ	ตรวจสอบ	- ผลงานนักเรียน (ใบกิจกรรม) - สมุดงานนักเรียน
ด้านเจตคติ - ความสนใจในการเรียน - ทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้	สังเกต	- แบบประเมินกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการเรียน / กลุ่ม / รายบุคคล ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 80
- การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 80

ภาคผนวก

เกมหมักคิด

จุดประสงค์

เพื่อนำสู่การเขียนเชิงสร้างสรรค์

อุปกรณ์

1. ใบเขียนชื่อ เขียนหมายเลขพร้อมชื่อสิ่งของ เช่น ขวดพลาสติก กระป๋องนม กล่องสบู่ กล่องยาสิฟีน เป็นต้น
2. ใบเขียนชื่อ หมายเลข มีจำนวนเท่ากับใบเขียนชื่อ
3. กระบอกเขียนชื่อ
4. นาฬิกาจับเวลา

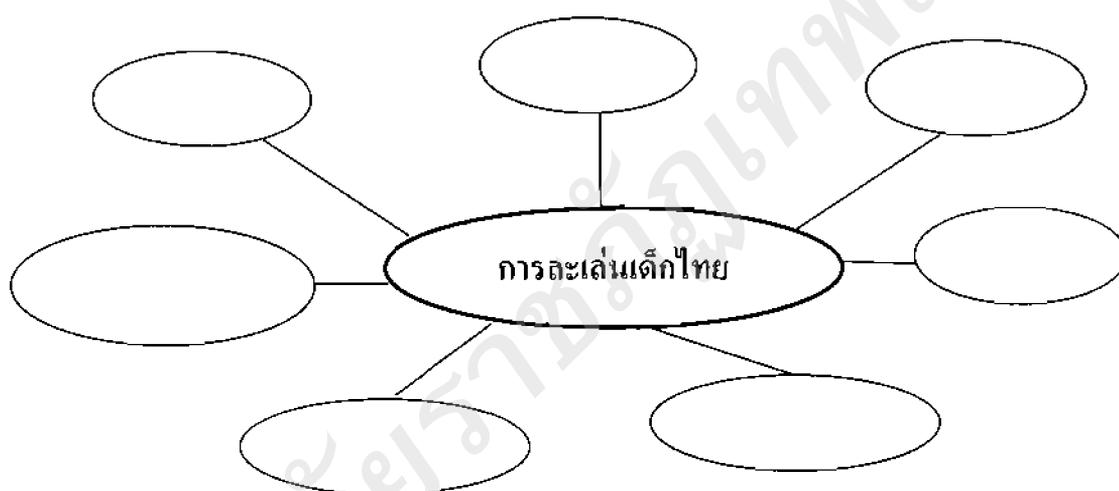
วิธีเล่นเกมมีขั้นตอนดังนี้

1. นักเรียนและครูสนทนากันเกี่ยวกับประโยชน์ของสิ่งของ ว่าสิ่งของแต่ละชิ้นมีประโยชน์มากกว่า 1 อย่าง เช่น กระป๋องนมใช้ทำถังขยะ ที่ใส่ดินสอ ปากกา โคมไฟ ถังขยะที่ใส่ดินสอ แก้วน้ำ บัวรดน้ำ ที่ใส่สตางค์ เป็นต้น
2. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มให้แต่ละกลุ่ม
 - ส่งตัวแทนไปเสียบเขียนชื่อ ได้หมายเลขใดให้ไปรับใบเขียนชื่อ และดูว่ากลุ่มตนได้ชื่อสิ่งของชื่อใด
 - เขียนประโยชน์ของสิ่งของนั้นๆ ในเวลา 5 นาที
 - นำเสนอผลงาน กลุ่มใดเขียนประโยชน์ได้มากที่สุด ได้เป็นนักคิด
3. นักเรียนช่วยกันเพิ่มเติมประโยชน์ของสิ่งของที่กลุ่มต่างๆ นำเสนอ
4. นักเรียนเขียนประโยชน์ของสิ่งของที่นักเรียนชอบมากที่สุดลงในสมุด

ใบกิจกรรมที่ 1

ชื่อ ชั้น เลขที่ โรงเรียนสุพรรณภูมิ
 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ปีการศึกษา 2552

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียน คิดชื่อเรื่องเกี่ยวกับ การละเล่นของเด็กไทย ทำแผนที่ความคิด
 เขียนเรื่องตามแผนภาพความคิดของเรื่อง แล้ววาดภาพประกอบ



เรื่อง _____

นักเรียนประเมิน

- ดีมาก
 ดี
 ปรับปรุง

เพื่อนประเมิน

- ดีมาก
 ดี
 ปรับปรุง

ผู้ปกครองประเมิน

- ดีมาก
 ดี
 ปรับปรุง

ครูประเมิน

- ดีมาก
 ดี
 ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง เที้ยวคุ้มชนแพน สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสุพรรณภูมิ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การฝึกทักษะการเขียน เรื่อง เที้ยวคุ้มชนแพน
 (ฝึกเขียนเรียนรู้ คำคล้องจอง)
 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 10 แผน เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน ท.4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษามุมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

การแต่งคำคล้องจองและกลอน 4 คือ การนำคำภาษาไทยมาร้อยเรียงให้เกิดการสัมผัสคล้องจองตามฉันทลักษณ์ การบังคับสัมผัสตามแผนผังของคำคล้องจอง และกลอน 4 ถือเป็นศิลปะทางภาษาประการหนึ่งที่นักเรียนจะต้องเรียนรู้ แผนผังหรือฉันทลักษณ์ให้เข้าใจและนำไปใช้ให้ถูกต้อง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองและกลอน 4 ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกลักษณะการสัมผัส คล้องจองง่าย ๆ ได้
2. บอกลักษณะฉันทลักษณ์ของกลอน 4 ได้
3. ใช้คำมาเรียบเรียงเป็นกลอน 4 ได้

สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะการสัมผัส คล้องจองง่าย ๆ
2. ลักษณะฉันทลักษณ์ของกลอน 4 ได้
3. การใช้คำมาเรียบเรียงเป็นกลอน 4 ได้

การจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนเล่นเกม "ต่อคำคล้องจอง" เพื่อเป็นพื้นฐานในการแต่งคำคล้องจองและกลอนชนิดต่างๆ
2. นักเรียนร่วมกันทบทวนคำสัมผัสคล้องจองที่เคยเรียนมาแล้ว ครูยกตัวอย่างคำคล้องจองและให้นักเรียนฝึกต่อคำคล้องจอง โดยครูเป็นผู้เริ่มก่อน เช่น

ครู : ปูนา	นักเรียน : ชาเก
ครู : น้ำใส	นักเรียน : ใจจริง
ครู : น้ำพึ่งเรือ	นักเรียน : เสือพึ่งป่า
ครู : เดินไปเที่ยว	นักเรียน : เสียวเล่นก่อน ฯลฯ

ขั้นสอน

1. นักเรียนศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับการแต่งคำคล้องจอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันอ่านใบความรู้แผนผังคำคล้องจอง พร้อมกับโยงเส้นสัมผัสตามแบบจันทลักษณ์ ให้ถูกต้อง
3. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อให้แต่ละกลุ่มดูว่าแผนผังนั้นถูกต้องหรือไม่ จะได้ช่วยกันวิจารณ์ และแก้ไขปรับปรุง
4. คัดเลือกนักเรียนที่อ่านคล่องมาอ่านให้เพื่อนฟัง และทุกคนร่วมกันสังเกตจังหวะของคำคล้องจองและกลอน 4
5. ร่วมกันสรุปวิธีการแต่งคำคล้องจองและกลอน 4 ว่ามีองค์ประกอบอะไรบ้าง ครูช่วยให้ความรู้เพิ่มเติมว่าการแต่งกลอน 4 ที่ดีนั้นจะต้องมีเนื้อเรื่องสัมพันธ์ต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน จนจบมีลักษณะสัมผัสคล้องจองถูกต้อง ใช้คำสละสลวยผสมกลมกลืน อ่านแล้วรื่นไหลได้สาระ

ขั้นสรุป

1. ร่วมกันสรุปและสร้างองค์ความรู้วิธีการแต่งคำคล้องจองและกลอน 4 ที่ดี และอ่านบทร้อยกรอง เรื่องคำ "สัมผัสคล้องจอง" และ "กลอน 4"
2. นักเรียนทำใบกิจกรรม (หนังสือหน้าเดียว) เป็นการบ้าน
3. แต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งกลอน 4 เกี่ยวกับเรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน แล้วนำเสนอตรวจ

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. เกมต่อคำคล้องจอง
3. แผนภูมิคำสัมผัสคล้องจอง / กลอน 4
4. ใบกิจกรรม

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด
ด้านความรู้ - บอกลักษณะคำสัมผัสของ คำคล้องจองและกลอน 4 - บอกประโยชน์ของคำสัมผัส ด้านทักษะกระบวนการ - ใช้คำมาเรียบเรียงเป็นคำสัมผัส คล้องจอง และบทร้อยกรอง กลอน 4 ด้านเจตคติ - ความสนใจในการเรียน - ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้	สังเกต ตรวจสอบ สังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน - ผลงานนักเรียน (ใบกิจกรรม) - สมุดงานนักเรียน - แบบประเมินกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการเรียน / กลุ่ม / รายบุคคล ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 80
- การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 80

ภาคผนวก

เกมต่อคำคล้องจอง

จุดประสงค์ เพื่อฝึกการการแต่งคำสัมผัสคล้องจองซึ่งจะเป็นพื้นฐานในการแต่งกาพย์กลอน

วิธีเล่นเกม มีดังนี้

แบ่งผู้เล่นออกเป็น 2 ฝ่าย แต่ละฝ่ายหนึ่งเป็นรูปครึ่งวงกลม ทั้งสองฝ่ายจะชนกันเป็นวงกลมพอดี เริ่มการเล่นโดยให้ตัวแทนทั้งสองฝ่ายออกมาจับฉลากว่าใครจะเป็นผู้เริ่มเล่นก่อน เมื่อจับฉลากได้แล้วฝ่ายที่เล่นก่อนก็จะลุกขึ้นทีละคนพร้อมทั้งพูดคำ 2 พยางค์ หรือ 3 พยางค์ที่คล้องจองกันมาเป็นจังหวะซ้ำ ๆ พอพูดจบคนในหมู่ของตนก็ทำหน้าที่เป็นลูกคู่ปรบมือเป็นจังหวะรับเช่นกัน 2 ครั้ง 3 ครั้ง 4 ครั้ง ตามจำนวนพยางค์ที่พูดออกมา แล้วผู้ที่พูดนั้นก็นั่งลงเมื่อสิ้นเสียงปรบมือของฝ่ายแรกแล้วให้อีกฝ่ายหนึ่งลุกขึ้นต่อคำคล้องจองกับคำหลังของฝ่ายตรงข้ามทันที พอพูดจบลูกคู่ในหมู่ของตนก็จะปรบมือรับเป็นจังหวะเช่นกัน ตามเสียงพยางค์ที่พูดออกมา การเล่นจะสลับกันเช่นนี้เรื่อย ๆ ไป ฝ่ายใดต่อได้ช้ากว่าฝ่ายตรงข้ามก็จะถูกหักคะแนนไป 1 คะแนน ในตอนสุดท้ายก็จะมานับคะแนนไปมากที่สุด โดยอาจตั้งคะแนนเบื้องต้นของทั้งสองฝ่ายฝ่ายละ 15 คะแนน การตัดสินดูที่ฝ่ายใดเหลือมากที่สุดก็เป็นฝ่ายชนะ

ตัวอย่าง

ฝ่าย ก		ฝ่าย ข	
คนที่ 1	ปูนา ชาเก	คนที่ 1	ไปลา มาไหว
คนที่ 2	ลูกสาว ชาวสวย	คนที่ 2	นกน้อย ลอยลม
คนที่ 3	อ่านเขียน เวียนแก่ง	คนที่ 3	ชนขาว สาวสวย
คนที่ 4	สุขใจ ไหนเท่า	คนที่ 4	ครูสวย รวยทรัพย์

ใบความรู้ที่ 1

คำคล้องจอง

คำคล้องจอง คือ คำที่มีสระและตัวสะกดเดียวกัน แต่มีพยัญชนะต้นต่างจากคำที่นำไปสัมผัส

คำคล้องจอง 1 พยางค์ เช่น

กา มา นา ตา ยา ลา ขา พา

ปิ่น สิ้น กิ้น หิ้น พิณ นิล ริน ชิน

คำคล้องจอง 2 พยางค์ เช่น

คุณแม่ แนนก รักลูก ผูกพัน มั่นคง

ส่งเสริม เต็มहनุน คุณงาม ความรู้ สู้งาน

คำคล้องจอง 3 พยางค์ เช่น

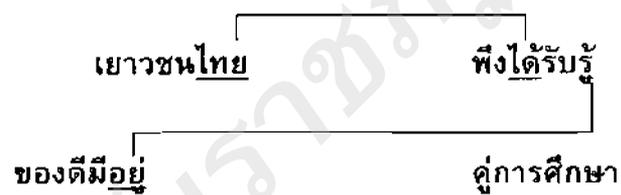
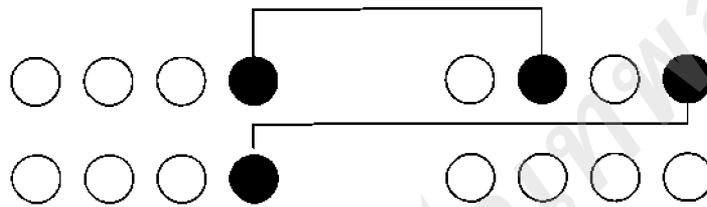
น้องขยัน หมั่นศึกษา หาความรู้ ครูสอนไป

ให้บททวน ชวนกันอ่าน ท่านบอกเรา เอาไปเขียน

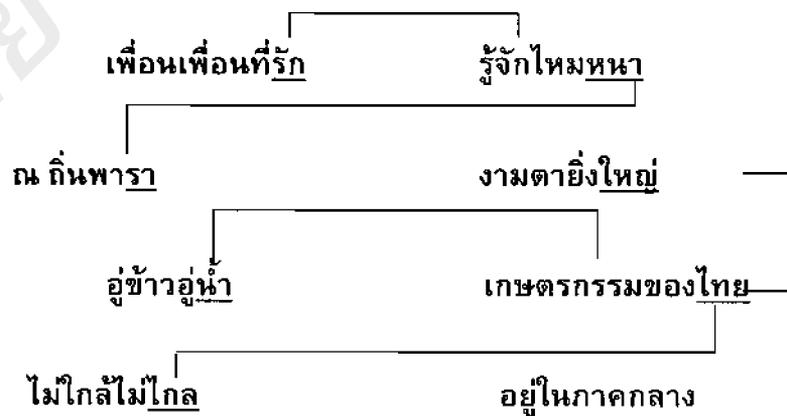
ใบความรู้ที่ 2

กลอนสี่

กลอนสี่ บทหนึ่งมี 4 วรรค วรรคละ 4 คำ แต่ละวรรคแบ่งเป็น 2 ช่วงจังหวะ ช่วงจังหวะละ 2 คำ มีสัมผัสตามแผนผัง ดังนี้



หากแต่งมากกว่าหนึ่งบท จะมีสัมผัสระหว่างบทดังนี้



ใบกิจกรรมที่ 1

ชื่อ ชั้น เลขที่ โรงเรียนสุพรรณภูมิ
 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 9 เรื่อง การต่อคำคล้องจอง ปีการศึกษา 2552

คำชี้แจง ให้นักเรียนต่อคำคล้องจองตามคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ที่	ต่อคำคล้องจอง จำนวน 2 คำ	
1.	ขุนแผน :	:
2.	รางวัล :	:
3.	สิ่งศักดิ์สิทธิ์ :	:
4.	นางพิม :	:
5.	จงทำดี :	:

นักเรียนประเมิน

ดีมาก

ดี

ปรับปรุง

เพื่อนประเมิน

ดีมาก

ดี

ปรับปรุง

ผู้ปกครองประเมิน

ดีมาก

ดี

ปรับปรุง

ครูประเมิน

ดีมาก

ดี

ปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุพรรณภูมิ ปีการศึกษา 2552

คำชี้แจง ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรม พร้อมให้คะแนนลงในช่อง

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	ชื่อ - นามสกุล	มีความสนใจในการทำงาน	ความรับผิดชอบหน้าที่	ขั้นตอนการทำงาน	มีหัวใจเพื่อเพื่อน	การทำงานอย่างมีความสุข	เวลา	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3	3	3			3	18	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 14 คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางเบญจมาศ ศรีนวล)

แบบประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุพรรณภูมิ ปีการศึกษา 2552

คำชี้แจง ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรม พร้อมให้คะแนนลงในช่อง

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่.	ชื่อ - นามสกุล	คะแนน	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ขั้นตอนการทำงาน	ความสามัคคีในการทำงาน	การร่วมแรงร่วมใจกลุ่ม/ชั้น	ความสุภาพ	เวลา	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3	3	3	3	3	18	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 14 คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางเบญจมาศ ศรีนวล)

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9
 หลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสุพรรณภูมิ

ข้อ	ตอบ	ข้อ	ตอบ	ข้อ	ตอบ	ข้อ	ตอบ
1	ข	6	ค	11	ข	16	ข
2	ข	7	ข	12	ข	17	ข
3	ข	8	ก	13	ค	18	ก
4	ก	9	ก	14	ก	19	ข
5	ข	10	ค	15	ก	20	ก

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9
 หลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสุพรรณภูมิ

ข้อ	ตอบ	ข้อ	ตอบ	ข้อ	ตอบ	ข้อ	ตอบ
1	ข	6	ข	11	ข	16	ก
2	ข	7	ก	12	ก	17	ข
3	ก	8	ก	13	ค	18	ข
4	ข	9	ข	14	ก	19	ค
5	ก	10	ค	15	ข	20	ข

แบบประเมินหลักสูตรฉบับร่าง
การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง แบบประเมินหลักสูตรฉบับร่าง เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน ฉบับนี้เป็นการให้ผู้เชี่ยวชาญ ประเมินคุณภาพของหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยเอกสารที่จะประเมินดังต่อไปนี้

เอกสารหมายเลข 1 ได้แก่ หลักสูตรฉบับร่าง ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

1. การกำหนดองค์ประกอบของหลักสูตรฉบับร่าง

- หลักการ
- วิสัยทัศน์
- จุดมุ่งหมาย
- โครงสร้าง
- คำอธิบายรายวิชา
- ขอบข่ายเนื้อหา
- เวลาเรียน
- แนวการจัดการเรียนรู้
- สื่อ/แหล่งการเรียนรู้
- การวัดผลและประเมินผล

2. รายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบของหลักสูตรฉบับร่าง

เอกสารหมายเลข 2 ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

1. การกำหนดองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

- มาตรฐานการเรียนรู้
- สาระสำคัญ
- ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- จุดประสงค์การเรียนรู้
- สาระการเรียนรู้
- การจัดการเรียนรู้
- สื่อ / แหล่งการเรียนรู้
- การวัดผลและประเมินผล

2. รายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ รวม 10 แผนการจัดการเรียนรู้

วิธีการประเมิน

แบบประเมินนี้เป็นแบบตรวจสอบความสอดคล้องของส่วนประกอบในการพัฒนาหลักสูตร สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องของส่วนประกอบของหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย โครงร่างหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดระดับความคิดเห็น ไว้ดังนี้

เมื่อแน่ใจว่าสอดคล้อง	ให้คะแนน	+1
เมื่อไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง	ให้คะแนน	0
เมื่อไม่แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง	ให้คะแนน	-1

ขอให้ท่านพิจารณาเอกสารตามรายการประเมินที่กำหนดไว้ แล้วทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และได้โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมลงในช่องว่างท้ายรายการประเมินแต่ละหัวข้อ ทั้งนี้เพื่อจะเป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัยในการปรับปรุงเอกสารประกอบหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เทียวคุ้มขุนแผน ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
เบญจมาศ ศรีนวล
ครูโรงเรียนสุพรรณภูมิ

แบบประเมินหลักสูตรฉบับร่าง
การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เกี่ยวกับชุมชนแผน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง โปรดพิจารณาเอกสารหลักสูตรและความสอดคล้องของการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เกี่ยวกับชุมชนแผน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องคะแนนของแบบประเมินในแต่ละข้อ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ข้อ	ประเด็น	ระดับ			ข้อเสนอแนะ
		ความคิดเห็น			
		+1	0	-1	
1	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในหลักสูตรฉบับร่าง ได้แก่ หลักการ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง คำอธิบายรายวิชา ขอบข่ายเนื้อหา เวลาเรียน แนวการจัดการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล	.....	.....	.....	....................
2	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ได้แก่ สาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล	.....	.....	.....	....................
3	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ได้แก่ สาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล	.....	.....	.....	....................
4	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ได้แก่ สาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล	.....	.....	.....	....................

ข้อ	ประเด็น	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
5	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ได้แก่ สารสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล	.....	.....	.....	....................
6	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ได้แก่ สารสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล	.....	.....	.....	....................
7	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ได้แก่ สารสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล	.....	.....	.....	....................
8	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ได้แก่ สารสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล	.....	.....	.....	....................
9	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 ได้แก่ สารสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล	.....	.....	.....	....................

ข้อ	ประเด็น	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
11	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 ได้แก่ สารสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล	....	....	....	....................
11	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 ได้แก่ สารสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล	....	....	....	....................
12	ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับคาบเวลาเรียนของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้	....	....	....	..... .....
13	ความสอดคล้องระหว่างจุดหมายของมาตรฐานการเรียนรู้ฉบับร่าง จุดประสงค์การเรียนรู้จัดการเรียนรู้	....	....	....	..... .....
14	ความสอดคล้องระหว่างกระบวนการเรียนรู้ในหลักสูตรฉบับร่าง กิจกรรมการเรียนการสอนของแผนการจัดการเรียนรู้	....	....	....	..... ..... .....
15	ความสอดคล้องระหว่างการประเมินผลในหลักสูตรฉบับร่าง กิจกรรมการเรียนการสอนของแผนการจัดการเรียนรู้	....	....	....	..... ..... .....

ลงชื่อ

(.....)

.....

ภาคผนวก จ

แบบประเมินพฤติกรรมต่อการเรียนตามหลักสูตรท้องถิ่น
แบบประเมินหาค่าดัชนีความสอดคล้อง

แบบประเมินพฤติกรรมต่อการเรียนตาม หลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา
เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุพรรณภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (✓) หน้าช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็น

ข้อ	ข้อความ	ระดับ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	นักเรียนภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น					
2	นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์คุ้มขุนแผน					
3	นักเรียนอนุรักษ์สืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีและศิลปวัฒนธรรมของบรรพบุรุษ					
4	นักเรียนถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับคุ้มขุนแผนให้กับผู้อื่นได้					
5	นักเรียนเห็นคุณค่าโบราณสถานและโบราณวัตถุคุ้มขุนแผน					
6	นักเรียนมีความรักและศรัทธาต่ออาชีพของบรรพบุรุษ					
7	นักเรียนอ่านคำคล้องได้ถูกต้อง					
8	นักเรียนแต่งคำคล้องจองได้					
9	นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานเกี่ยวกับคุ้มขุนแผน					
10	นักเรียนแต่งคำคล้องจองได้นักเรียนมีจิตสำนึกรักบ้านและเข้าร่วมกิจกรรมของคุ้มขุนแผน					

แบบประเมินหาค่าดัชนีความสอดคล้อง
แบบประเมินพฤติกรรมต่อการเรียนตาม หลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา
เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนสุพรรณภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

คำชี้แจง โปรดพิจารณาประเมินพฤติกรรมต่อการเรียนตามหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้คะแนน ความสอดคล้อง โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องคะแนนของแบบประเมินแต่ละข้อ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ข้อ	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	นักเรียนภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น				.....
2	นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ คุ้มขุนแผน				..... .....
3	นักเรียนอนุรักษ์สืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมของบรรพบุรุษ				..... .....
4	นักเรียนถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับ คุ้มขุนแผนให้กับผู้อื่นได้				..... .....
5	นักเรียนเห็นคุณค่าโบราณสถานและ โบราณวัตถุคุ้มขุนแผน				..... .....
6	นักเรียนมีความรักและศรัทธาต่ออาชีพ ของบรรพบุรุษ				..... .....
7	นักเรียนอ่านคำคล้องได้ถูกต้อง				.....
8	นักเรียนแต่งคำคล้องจองได้				.....
9	นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน เกี่ยวกับคุ้มขุนแผน				.....
10	นักเรียนแต่งคำคล้องจองได้นักเรียนมี จิตสำนึกรักบ้านและเข้าร่วมกิจกรรม ของคุ้มขุนแผน				.....

ลงชื่อ

(.....)

ภาคผนวก ช

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนตามหลักสูตร

แบบประเมินหาค่าดัชนีความสอดคล้องแบบสอบถาม

เจตคติต่อการเรียนของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตร

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนตามหลักสูตรท้องถิ่น
หลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (✓) หน้าช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็น

ข้อ	คำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1.	นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียน เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน					
2.	การเรียนเรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน ให้นักเรียนได้ เรียนรู้วิถีชีวิตของชาวบ้านวัดแค					
3.	การเรียน เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน ให้นักเรียนมีความภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น					
4.	นักเรียนชอบเรียน เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน					
5.	การเรียน เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน ให้นักเรียน ได้ไปค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้					
6.	การเรียนเรื่อง เทียวคุ้มขุนแผนทำให้เห็น ประโยชน์ของภูมิปัญญาของชาวบ้านวัดแค					
7.	เมื่อพูดถึงการเรียน เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน ให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน					
8.	นักเรียนชอบแสดงความคิดเห็นในกิจกรรม การเรียน เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน					
9.	การประเมินผลการเรียน เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน สอดคล้องกับเรื่องที่เรียน					
10.	กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนเข้าใจ ในเรื่องที่ได้เรียนได้อย่างชัดเจน					

ข้อ	คำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
11.	เนื้อหาที่เรียนเป็นสิ่งที่ใกล้ตัวน่าสนใจ					
12.	นักเรียนสนุกกับการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้					
13.	เนื้อหาที่เรียนเป็นสิ่งที่สอดคล้องกับอาชีพผู้ปกครองในท้องถิ่น					
14.	การเรียนเรื่อง เกี่ยวชุมชนแผน ทำให้นักเรียนรู้จักวางแผนในการทำงาน					
15.	กิจกรรมการเรียน เรื่อง เกี่ยวชุมชนแผนทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น					
16.	กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง เกี่ยวชุมชนแผนทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสภาพจริง					
17.	ชุมชนแผนเป็นสถานที่ที่ควรอนุรักษ์ให้คงอยู่ตลอดไป					
18.	การเรียนเรื่อง เกี่ยวชุมชนแผน ทำให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้					
19.	การเรียนเรื่อง เกี่ยวชุมชนแผน ทำให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงตามความสามารถของตนเอง					
20.	การเรียนเรื่อง เกี่ยวชุมชนแผน ทำให้นักเรียนมีจิตสำนึกรักบ้านเกิด					

ภาคผนวก ฅ

ค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบวัดเจตคติ

ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติ

ต่อคัมขุนแผน

ตาราง 17 แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบวัดเจตคติต่อ คุ่มขุนแผน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุพรรณภูมิ

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (t)
1	8.76
2	5.72
3	5.67
4	7.55
5	5.94
6	8.50
7	7.96
8	6.20
9	6.79
10	6.10
11	6.09
12	5.02
13	4.02
14	4.02
15	8.00
16	6.00
17	6.10
18	5.69
19	9.00
20	8.88

การวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติต่อคัมภีร์แผน ในการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของครอนบัต (Cronbach) จากแบบสอบถาม 20 ข้อ ได้ผลดังนี้

1. หาค่าความแปรปรวนของคะแนน จากสูตร

$$\begin{aligned} S_i^2 &= \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)} \\ &= \frac{40(249613) - (3121)^2}{40(40-1)} \\ &= 156.33 \end{aligned}$$

2. ผลรวมความแปรปรวนของทุกข้อ

$$\begin{aligned} \sum S_i^2 &= 0.77 + 0.81 + 1.05 + 0.81 + 1.00 + 0.82 + 1.38 + 1.12 \\ &\quad + 0.83 + 1.24 + 1.32 + 1.17 + 1.09 + 1.56 + 1.69 + 0.82 \\ &\quad + 1.12 + 1.35 + 1.51 + 1.25 \\ &= 22.71 \end{aligned}$$

3. คำนวณหาค่า α

$$\begin{aligned} \alpha &= \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_i^2} \right] \\ &= 1.03 (1 - 0.15) \\ &= 1.03 \times 0.85 \\ &= 0.88 \end{aligned}$$

ดังนั้น ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติต่อคัมภีร์แผน เท่ากับ 0.88

ภาคผนวก ญ

แบบสอบถามวัดความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังเรียน
แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบ
ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r)
และวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ตาราง 18 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียบคุ่มขุนแผน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	ค่าความยากง่าย(p)	ค่าอำนาจจำแนก(r)	ค่าความเชื่อมั่น(r_{tt})
1	0.75	0.5	0.877
2	0.75	0.5	0.875
3	0.63	0.42	0.878
4	0.67	0.5	0.876
5	0.79	0.42	0.875
6	0.71	0.42	0.877
7	0.71	0.25	0.878
8	0.79	0.42	0.877
9	0.75	0.33	0.878
10	0.75	0.5	0.875
11	0.75	0.5	0.876
12	0.79	0.42	0.877
13	0.79	0.42	0.876
14	0.63	0.58	0.878
15	0.71	0.42	0.877
16	0.67	0.33	0.876
17	0.63	0.25	0.877
18	0.79	0.25	0.878
19	0.75	0.33	0.875
20	0.67	0.33	0.878
ค่าเฉลี่ย	0.724	0.4045	0.877

ตาราง 19 แสดงผลคะแนนจากการทดสอบเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ก่อน - หลังการใช้
หลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	D	D ²
1	10	16	6	36
2	13	18	5	25
3	10	15	5	25
4	11	13	2	4
5	12	14	2	4
6	8	10	2	4
7	13	15	2	4
8	10	12	2	4
9	13	15	2	4
10	12	15	3	9
11	10	11	1	1
12	11	15	4	16
13	12	16	4	16
14	10	17	7	49
15	8	12	4	16
16	11	12	1	1
17	12	16	4	16
18	13	16	3	9
19	10	13	3	9
20	10	15	5	25
21	9	15	6	36
22	11	15	4	16
23	11	15	4	16
24	10	14	4	16
25	10	13	3	9
26	13	19	6	36
27	13	20	7	49

ตาราง 19 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	D	D ²
28	10	14	4	16
29	12	15	3	9
30	14	16	2	4
31	11	17	6	36
32	10	18	8	64
33	10	15	5	25
34	12	19	7	49
35	10	18	8	64
36	10	16	6	36
37	11	19	8	64
38	12	18	6	36
39	12	19	7	49
40	11	19	8	64
41	11	19	8	64
42	12	19	7	49
43	10	17	7	49
44	11	18	7	49
45	10	18	8	64
46	11	16	5	25
รวม	506	727	221	48841
รวมเฉลี่ย	11.00	15.80		

เปรียบเทียบคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์
ก่อนกับหลังได้รับการสอนโดย คำนวณจากสูตร t- test dependent (พิชิต ฤทธิจรรยา, 2549,
หน้า 307)

สถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

เปรียบเทียบในการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน
โดยใช้สูตร t – Test แบบ Dependent Samples ดังนี้

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n(\sum D^2) - (\sum D)^2}{n-1}}} : df = n - 1$$

โดยที่ $n = 46$, $\sum D = 91$, $(\sum D^2) = 317$, $(\sum D)^2 = 8281$

แทนค่าได้ $t = 7.690293402$: $df = 45$

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ
และรายชื่อนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองใช้หลักสูตร

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ และรายชื่อนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองใช้หลักสูตร

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

1. ดร. เนติ เกลยวาเรศ ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาหลักสูตรและการสอน
2. ดร. นารีรัตน์ สุวรรณวาริ ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาหลักสูตรและการสอน
3. นายชำเลื่อง ตรีเดชา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
4. นายสมศักดิ์ เจริญพานิชเสวี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสุพรรณภูมิ สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
5. นางสุนันทา สุนทรประเสริฐ ตำแหน่ง ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนสุพรรณภูมิ สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

รายชื่อนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองใช้หลักสูตร

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 โรงเรียนสุพรรณภูมิ

1. เด็กชายกฤติน ช่างผึ้ง
2. เด็กชายคุณากร จันทร์ตัด
3. เด็กชายอัครพล ธรรมนิยม
4. เด็กชายบตีพงศ์ จำปาเงิน
5. เด็กชายวศิน มัจฉา
6. เด็กชายภูววัง เฉลิมเกียรติ
7. เด็กชายวิรุพห์ สิงห์จ้อย
8. เด็กชายอนุเทพ ศรีรัตน์
9. เด็กชายเสกสรรค์ นราแหวน
10. เด็กชายวีรภัทร เจริญทรัพย์
11. เด็กชายอัครเดช พิมใจใส
12. เด็กชายชนาธิป สาลี
13. เด็กชายกฤษณพงศ์ บุญผา
14. เด็กชายวงศกร วงษ์เพ็ง
15. เด็กชายติณณ์ตรีัย สีนานวัฒน์
16. เด็กชายธนเดช โชติวุฒผล
17. เด็กชายนพดล คล้ายขำ

18. เด็กชายนาวพล เดชะเทศ
19. เด็กชายจตุรานนท์ อินทร์เรืองศรี
20. เด็กชายชลสิทธิ์ สอนเดือน
21. เด็กชายวชิรวิทย์ กอบกาญจนา
22. เด็กชายอนุกุล ชูวงษ์
23. เด็กชายตฤพล ยอดขำ
24. เด็กชายอัยรัตน์ กระสินธ์ทิพย์
25. เด็กชายภาณุวิชญ์ ปันตระกูล
26. เด็กหญิงศุภรักษ์ หอมสุวรรณ
27. เด็กหญิงศศิมา ประจงคุ้ม
28. เด็กหญิงตะวัน วรธนะกุล
29. เด็กหญิงจันทิมา อภิชัยพร
30. เด็กหญิงญาณิภา ปัดลา
31. เด็กหญิงเสาวลักษณ์ ชาวเชียงขวาง
32. เด็กหญิงจุฑารัตน์ เจ็กเผือกหอม
33. เด็กหญิงนฐา อนุสรานนท์
34. เด็กหญิงฐานิสรา ใจชื่น
35. เด็กหญิงกนกวรรณ กันตะวงษ์
36. เด็กหญิงชนกนันท์ ชัยชวาน
37. เด็กหญิงฐิตินันท์ โสมภีร์
38. เด็กหญิงจิตรีภรณ์ เขียวหวาน
39. เด็กหญิงอภิสรာ เต็กสี
40. เด็กหญิงเอื้อไอริน สมบูรณ์วิทย์
41. เด็กหญิงณัฐนิชา พรหมจันทร์
42. เด็กหญิงกัญญา จำปานิล
43. เด็กหญิงพิชญา สมใจเตียบ
44. เด็กหญิงวัชมล ทองคำเจริญ
45. เด็กหญิงณัฐนิชาซ์ เกียรติสมกิจ
46. เด็กหญิงกานต์ธีรา ศรีพลลา

ภาคผนวก ฐ

ภาพประกอบพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา

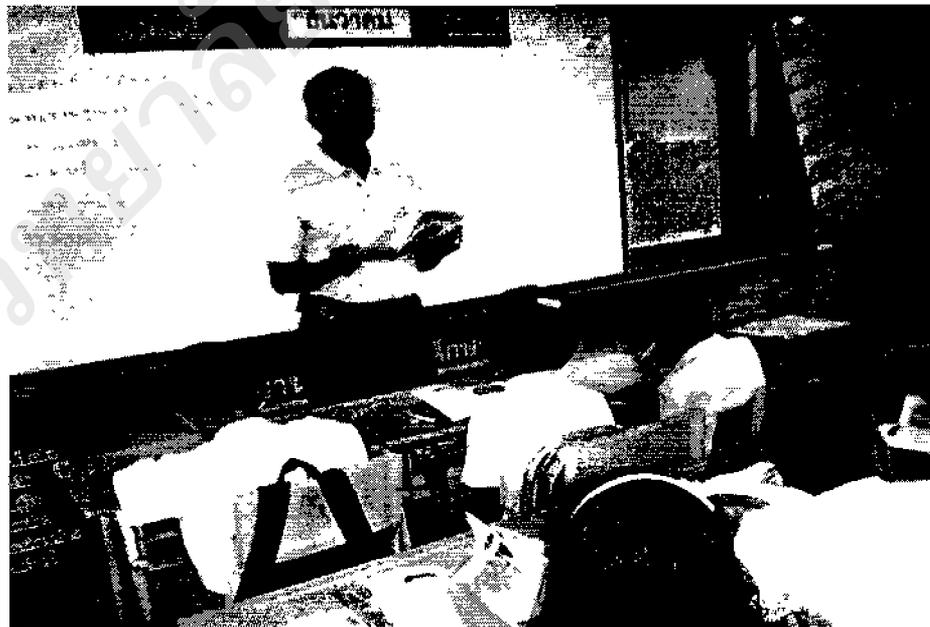
เรื่อง เกี่ยวข้องชุมชนแผน และผลงานนักเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี



เชิญวิทยากรนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับ

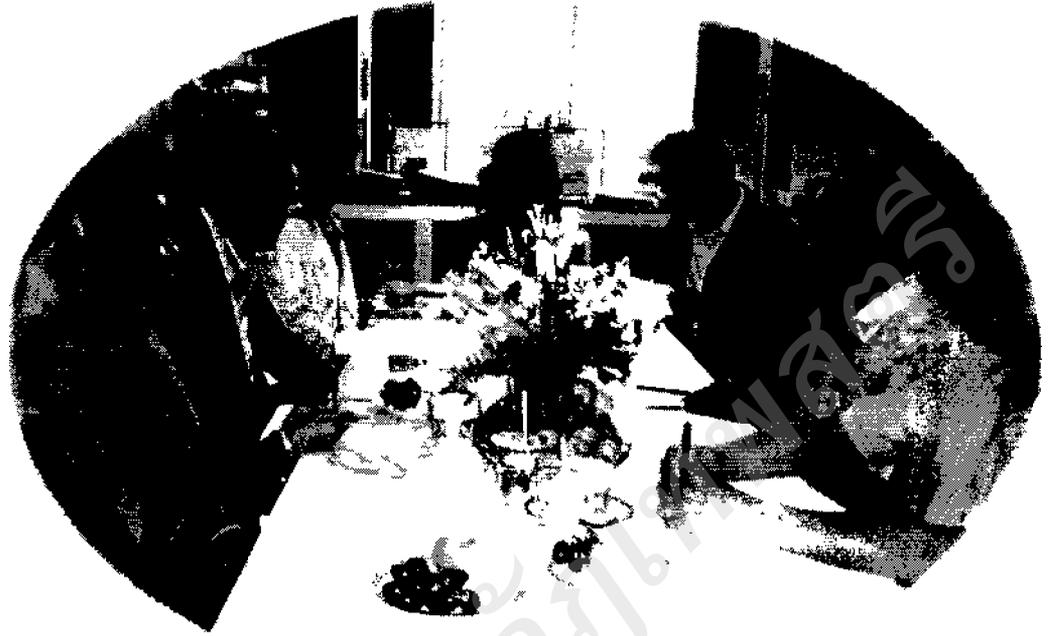
ประวัติความเป็นมา คุ่มขนแผน





การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา
เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนสุพรรณภูมิ





การสนทนากลุ่ม (focus group)

ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 ผู้บริหารโรงเรียน
สุพรรณภูมิ ครูผู้สอนกลุ่มวิชาภาษาไทยโรงเรียนสุพรรณภูมิ คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสุพรรณภูมิ ผู้ปกครอง และ ผู้รู้ในท้องถิ่น





สัมภาษณ์

**วัฒนธรรมจังหวัดสุพรรณบุรี ศึกษาวิเคราะห์สำนักงานเขตพื้นที่สุพรรณบุรี เขต 1
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุพรรณภูมิ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสุพรรณภูมิ ผู้ปกครอง และผู้รู้ในท้องถิ่น**





นักเรียนได้มาศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ที่เขาวังคุ้มขุนแผน



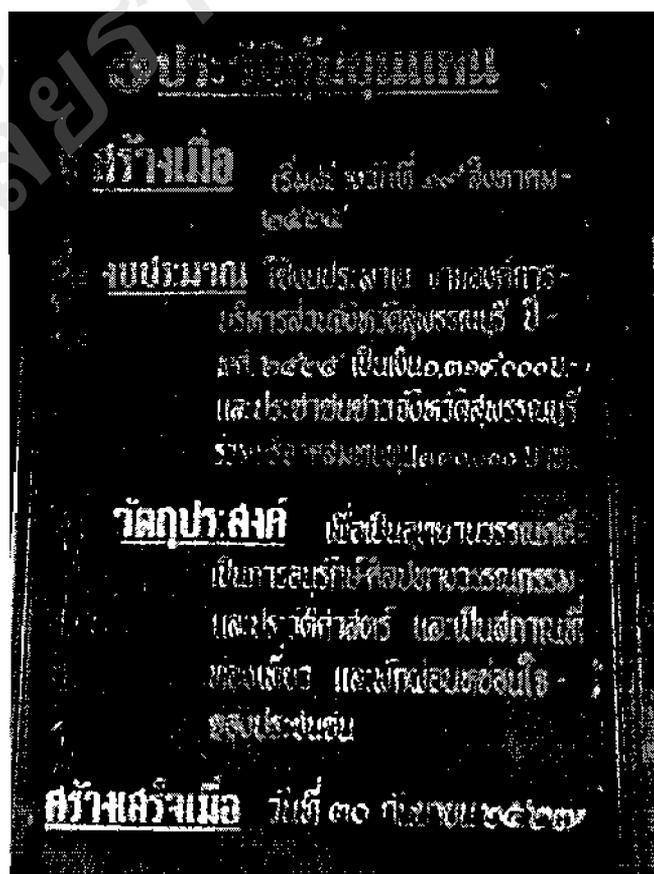


นักเรียนมีความสุข ที่ได้ เทียวคุ้มขนแดน





วัดแค ตำบลรั้วใหญ่ อําเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี
แหล่งเรียนรู้จริงเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาคํานวณแผน





สัมภาษณ์ ผู้รู้ในท้องถิ่นให้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับ
การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง เทียวคุ้มขุนแผน





เรียนรู้จากวิทยากรท้องถิ่น



ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ - สกุล	นางเบญจมาศ ศรีนวล
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2500
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	169 ตำบลท่าระหัด อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนสุพรรณภูมิ ตำบลท่าพี่เลี้ยง อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี 7200
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2532 ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอก การประถมศึกษา สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี พ.ศ. 2553 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี