

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เที้ยวคุ่มขุนแผน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร 4 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เที้ยวคุ่มขุนแผน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 2) พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 3) ทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น 4) ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนสุพรรณภูมิ อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 46 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสัมภาษณ์ 2) แบบสอบถาม 3) แบบสนทนากลุ่ม 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.877 5) แบบสอบถามพฤติกรรมต่อการเรียนตามหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง เที้ยวคุ่มขุนแผน 6) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนตามหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เที้ยวคุ่มขุนแผน ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.887 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ (percentage) การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการทดสอบที (t-test dependent)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า นโยบายของหน่วยงานต่าง ๆ ต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและจัดกิจกรรมทุกอย่างทุกประเด็น โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน ตามสภาพปัญหาชุมชน ความต้องการของท้องถิ่น และความต้องการของนักเรียนและส่งเสริมให้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งจะก่อให้เกิดกระบวนการพัฒนาที่ดีของสังคม ชุมชนและท้องถิ่นต่อไป ส่วนนักเรียนและบุคคลที่เกี่ยวข้องมีความต้องการในการพัฒนาท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เที้ยวคุ่มขุนแผน เนื่องจากเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่เนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นได้ศึกษาโดยตรง และปฏิบัติจริง

2. การพัฒนาหลักสูตร พบว่า หลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เที้ยวคุ้มขุนแผน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย หลักการ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง คำอธิบายรายวิชา ขอบข่ายของเนื้อหา เวลาเรียน แนวทางการจัดการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญ ประเมินองค์ประกอบของหลักสูตรพบว่า มีความสอดคล้องและเหมาะสม

3. การทดลองใช้หลักสูตร สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เที้ยวคุ้มขุนแผน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นำหลักสูตรไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุพรรณภูมิ ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 5 สัปดาห์ รวมเวลา 10 ชั่วโมง ได้จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่านักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจมากขึ้น และจากการสอบถามพฤติกรรมต่อการเรียนตามหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เที้ยวคุ้มขุนแผน นักเรียนมีความตั้งใจ และสนใจ มีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีความสุขสนุกสนานกับการเรียน สามารถปฏิบัติกิจกรรมและจัดทำผลงานได้อย่างดี

4. การประเมินผลและการปรับปรุงหลักสูตรพบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนตามหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา เรื่อง เที้ยวคุ้มขุนแผน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังการเรียนตามหลักสูตร ที่พัฒนาขึ้นสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พฤติกรรมต่อการเรียนตามหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง เที้ยวคุ้มขุนแผน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านเจตคติต่อการเรียนตามหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง เที้ยวคุ้มขุนแผน อยู่ในระดับมาก และหลักสูตรควรปรับปรุง เรื่องระยะเวลาในการสอนให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับเนื้อหา

The purposes of this research was to development of the local curriculum in Suphanburi province on "A visit to khum khun pan" for prathomsuksa 2 students. There were 4 steps for development 1) study in general background 2) develop the curriculum 3) try out the curriculum 4) evaluate and develop the curriculum. The fifty-six samples used were Prathomsuksa 2/5 of Suphannaphum School, Mueng District, Suphanburi Province. The instrument conveyed comprised 1) interviewing 2) questionnaire 3) focus group 4) test 5) questionnaire behavior on "A visit to khum khun pan." 6) believe in Suphan ban lao. Curriculum was "A visit to khum khun pan." confident value was 0.887 The data was analyzed, content analysis, Mean, standard deviation, and t-test dependent.

The findings revealed that:

1. the result of studying in general background was the policy of various section offices wanted the communities in society to be good by participating in manage administration and various activities which organized by participating in manage administration and various activities which organized by community educational process depended on community problems, local needs, encouraging in local curriculum appropriate for society and local wisdom which made developed process for society, communities and local areas. As student and people in communities needed to develop local curriculum because it is the school curriculum with full of local content for studying and practicing.

2. the result of developing the curriculum was it was comprised in concept, vision, objective, structure, test and evaluate, method plan, expected learning outcomes, course description, content frame, learning unit, procedure, learning resources, assessment and 10 lesson plans.

3. the expert educators said the curriculum component were suitable and appropriate for the fourth grade students.

4. the result of evaluating and developing the curriculum was the students had a different learning interest for class activities with knowledge and high confident in speaking and beloved in Suphanburi province on "A visit Khun Pan House" as their hometown between pre-and post study at a 0.05 level of statistical significance. i.e. the posttest achievement scores were higher than the pre-test ones. The learners' works were available with creation. Their attitude was in positive thinking. The curriculum contents were appropriateness. Instructors and learners accepted on adapting duration in some lesson plans which should be related to the contents.