

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำเสนอขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร เป็นลักษณะการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R & D) ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 วิจัย (Research) : ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
- ขั้นตอนที่ 2 พัฒนา (Development) : ผลการพัฒนาหลักสูตร
- ขั้นตอนที่ 3 วิจัย (Research) : ผลการทดลองใช้หลักสูตร
- ขั้นตอนที่ 4 วิจัย (Research) : ผลการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 1 วิจัย (Research) : ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบ่งออกเป็น 4 ส่วน คือ 1) วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 2) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร 3) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” 4) สรุปรายละเอียดความต้องการพัฒนาหลักสูตร จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง รายละเอียดดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

ผลจากการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีจุดหมายเพื่อมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ และมีจุดหมายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังต่อไปนี้คือ ให้เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียนและรักการค้นคว้า มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ มีทักษะและศักยภาพในการจัดการ การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี ปรับวิธีการคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์ มีทักษะและกระบวนการ โดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด การสร้างปัญหา และทักษะในการดำเนินชีวิต รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่า

ผู้บริโภครวม เข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่ดี ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และรักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้สังคม ซึ่งโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ประกอบด้วย 4 ช่วงชั้น คือ ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา และพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ ส่วนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วยกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมนักเรียน ส่วนเวลาเรียนในช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 กำหนดประมาณปีละ 800 - 1,000 ชั่วโมง ช่วงชั้นที่ 3 กำหนดประมาณปีละ 1,000-1,200 ชั่วโมง และช่วงชั้นที่ 4 กำหนดประมาณปีละ ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง ผู้วิจัยได้นำหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องสุพรรณบ้านเรา "เที่ยวดอนเจดีย์" ไปบูรณาการเข้ากับวิชาภาษาไทยซึ่งประกอบด้วย 5 สาระ คือ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู การพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย สาระที่ 5 วรรณคดีวรรณกรรม เพราะเหตุว่าผู้เรียน ก่อนจะเรียนวิชาใดสมควรที่จะต้องอ่าน เขียนหลักภาษาไทยให้ได้คล่องก่อนจึงจะสามารถทำกิจกรรมต่างๆ ได้ เช่น กิจกรรมการอ่าน การเขียน การฟัง พูด การดู การพูด และการรายงาน การแสดงบทบาทสมมติ และจากการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 พบว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ตามจุดหมายของหลักสูตรหน้าที่ 4 ข้อที่ 7 เข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และข้อที่ 8 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปะวัฒนธรรมประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ข้อ 9 รักประเทศชาติและท้องถิ่นมุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม จากเหตุผลดังกล่าว การจัดกิจกรรมมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยการศึกษาวิเคราะห์ วางแผน การทำงานเป็นกลุ่ม และประเมินผล การจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามลักษณะความพร้อม ความต้องการและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง

สรุปขั้นตอนการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร แบ่งออกเป็น 4 ส่วน คือ

- 1) วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 2) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร
- 3) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับจังหวัดสุพรรณบุรี
- 4) สำรวจความต้องการพัฒนาหลักสูตรจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ การศึกษา และสำรวจข้อมูลพื้นฐานดังกล่าว ผู้วิจัยนำข้อมูลมาสร้าง

หลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยกำหนดร่างหลักสูตร ประกอบด้วย หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง คำอธิบายรายวิชา ขอบข่ายเนื้อหา เวลาเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่นดอนเจดีย์

ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร

ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร พบว่า หลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญของการจัดการศึกษา และเป็นตัวกำหนดแนวปฏิบัติในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ หลักสูตรจะต้องมีการพัฒนาอยู่เสมอ ทั้งนี้เพื่อให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศที่มีโครงสร้างหลักสูตรยืดหยุ่น ซึ่งกำหนดให้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชน สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น หลักสูตรท้องถิ่นที่สร้างขึ้นนั้น จะต้องมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและสนองความต้องการของสังคมที่ใช้หลักสูตรนั้นๆ การส่งเสริมให้ท้องถิ่นพัฒนาหลักสูตรได้นั้น หลักสูตรได้เปิดโอกาสให้แต่ละท้องถิ่นจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมในท้องถิ่นของตน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ชีวิตจริงของตนเองและท้องถิ่น รวมทั้งจะทำให้ผู้เรียนเกิดความรัก ห่วงเห่น และภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง และจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร พบว่า การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งที่อยู่ใกล้ตัว อันจะทำให้ให้นักเรียนรู้จักท้องถิ่นของตนเอง เกิดความภาคภูมิใจ ผูกพันกับท้องถิ่นของตนเอง และรักถิ่นเกิดหวงเห่นในบ้านเมืองประเทศของตนเองมากยิ่งขึ้น จากการสำรวจความต้องการพัฒนาหลักสูตร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 บุคคลที่เกี่ยวข้อง ซึ่งดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้วิธีการสำรวจ 2 วิธี คือ การสัมภาษณ์และการสอบถาม การสนทนากลุ่ม รายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ผลการสัมภาษณ์ จากการสำรวจความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร จากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน ครูสอนภาษาไทยจำนวน 2 คน ผู้รู้ในท้องถิ่นจำนวน 1 คน โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ 1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ 2) ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พัฒนาหลักสูตร หรือกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะอื่นๆ

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ศึกษานิเทศก์จำนวน 1 คน ผู้รู้ในท้องถิ่น จำนวน 2 คน กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานจำนวน 1 คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 1 คน ครูผู้สอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 1 คน รวมเป็น 7 คน โดยจำแนก ตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งการทำงาน ประสบการณ์การทำงาน วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติค่าร้อยละ

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	4	57.14
หญิง	3	42.86
รวม	7	100.00
2. อายุ		
40 – 49 ปี	1	14.29
50 – 59 ปี	5	71.42
70 - 90	1	14.29
รวม	7	100.00
3. ระดับการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	14.29
ปริญญาตรี	3	42.85
ปริญญาโท	3	42.86
รวม	7	100.00
4. ตำแหน่งการทำงาน		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	14.29
ศึกษานิเทศก์	1	14.29
ครูสอนภาษาไทย	1	14.29
ครูสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	14.29

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ผู้รู้ในท้องถิ่นดอนเจดีย์	2	28.55
กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	14.29
รวม	7	100.00
5. ประสบการณ์การทำงาน		
1 – 9 ปี	-	0
10 – 19 ปี	1	14.28
20 – 40 ปี	6	85.72
รวม	7	100.00

จากตาราง 5 พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 และเป็นเพศหญิง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 ในด้านอายุส่วนใหญ่อายุ 50-59 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 อายุ 40-49 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.55 ในด้านของระดับการศึกษาสูงสุด ส่วนใหญ่จบปริญญาตรี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 จบการศึกษาระดับปริญญาโท 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.55 และจบปริญญาตรี 2 คน เป็นร้อยละ 28.55 ด้านตำแหน่งการงาน ส่วนใหญ่เป็นครูสอนภาษาไทย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.55 ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.28 ศึกษานิเทศก์ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.28 ส่วนในด้านประสบการณ์การทำงาน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน 20-29 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 และมีประสบการณ์การทำงาน 10- 19 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.28 และมีประสบการณ์การทำงาน 1-9 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.28

ตอนที่ 2 ผลการสัมภาษณ์ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สรุปได้ดังนี้

1. ปัจจุบันหลักสูตรท้องถิ่นมีความสำคัญและความจำเป็นจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 71.44

2. การส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเป็นสิ่งดีและควรสนับสนุนส่งเสริมจำนวน 4 คน ในลักษณะการไปศึกษา

3. ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” ควรมีเนื้อหา และแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ควรจะมีการอ่านก่อน และประเมินผลตามสภาพจริงที่ผู้เรียนอ่านได้

ตอนที่ 3 ผลการสัมภาษณ์ ด้านปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไขปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นหรือการจัดการเรียนการสอน และข้อเสนอแนะอื่นๆ สรุปได้ดังนี้

1. ถ้าจะทำหลักสูตรสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” จะนำมาสอนในหลักสูตรได้ สรุปได้ว่าควรจะไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2. ถ้านำมาสอนเห็นว่าไม่มีปัญหา

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถาม

ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร พบว่า การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ 1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 2) ความต้องการในการเรียนหลักสูตร และรูปแบบการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 1 ผลจากการสอบถามข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ ระยะเวลา และอาชีพของผู้ปกครองประสบการณ์การเที่ยวดอนเจดีย์ จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 ผลจากการสอบถามความต้องการของนักเรียนในการเรียนหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่นักเรียนต้องการ จำนวน 5 ข้อ ประกอบด้วย ความต้องการให้บุคคลภายนอกมาถ่ายทอดความรู้ ลักษณะ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประโยชน์ของการเรียน เรื่องสุพรรณบ้านเรา “เที่ยว ดอนเจดีย์” เนื้อหาที่ต้องการเรียน ความสำคัญและความจำเป็นของการเรียนซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (opened form)

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	17	37.78
หญิง	28	62.22
รวม	45	100.00
2. อายุ		
7 - 8 ปี	3	6.67
8 - 9 ปี	36	80.00
9-10 ปี	6	13.33
รวม	45	100.00

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
3. อาชีพผู้ปกครอง		
1. รับราชการ รัฐวิสาหกิจ	11	24.44
2. ค้าขาย	18	40.00
3. ธุรกิจส่วนตัว	5	11.11
4. รับจ้าง	9	20.00
5. อื่นๆ	2	4.45
รวม	45	100.00

จากตาราง 6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 62.22 และเพศชาย จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 37.78 ด้านอายุส่วนใหญ่ ผู้ตอบแบบสอบถาม อายุ 8-9 ปี จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมา อายุ 9-10 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33 และอายุ 7-8 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 ด้านอาชีพของผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขายจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมามีอาชีพเป็นราชการ รัฐวิสาหกิจ จำนวน 11 คน ร้อยละ 24.44 อาชีพรับจ้าง จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 อาชีพธุรกิจส่วนตัว จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 อื่นๆ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.45

ตอนที่ 2 ความต้องการในการเรียนหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 ข้อ

ข้อที่ 1 นักเรียนมีความต้องการในการเรียนหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ข้อที่ 2 ต้องการในการเรียนหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” นักเรียนต้องการเรียนเนื้อหา ดังต่อไปนี้ 1) คำยากคำใหม่ 2) มาตรฐานตัวสะกดแม่ก ก 3) มาตรฐานตัวสะกดแม่กด 4) ความเป็นมาของจังหวัดสุพรรณบุรี 5) คำที่ใช้ตัวการ์ตูน 6) แผนที่ 7) สถานที่สำคัญในจังหวัดสุพรรณบุรี 8) ประวัติพระนเรศวร 9) แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดสุพรรณบุรี 10 เพลง

ข้อที่ 3 นักเรียนต้องการให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” ในลักษณะ 1) ทศนศึกษา 2) แข่งขันตอบปัญหา 3) การ

แสดงบทบาทสมมติ 4) การเขียนรายงาน 5) จัดประกวดโครงการ 6) ประกวดคำขวัญ
7) จัดอภิปราย 8) จัดนิทรรศการ

ข้อที่ 4 ต้องการให้วัดผลประเมินผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
หลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” ดังนี้ 1) การปฏิบัติจริง 2) การทดสอบ
3) แฟ้มสะสมงาน 4) การสอบถาม 5) การสัมภาษณ์ 6) การสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน
7) ตรวจผลงาน 8) ประเมินตนเอง

ข้อที่ 5 นักเรียนต้องการเรียนเกี่ยวกับเรื่องใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา
หลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้
1) ความหมายของคำ 2) ความสำคัญต่อประเทศไทย 3) ความสำคัญต่อประชาชน 4) ประวัติ
ความเป็นมา 5) ที่ตั้งพระบรมราชานุสรณ์ดอนเจดีย์ 6) ประวัติการก่อสร้าง 7) ประวัติการชน
ช้าง 8) ความภูมิใจของประชาชน 9) ประวัติพระนเรศวรมหาราช

4. ผลการวิเคราะห์ประเด็นสนทนากลุ่ม

การสนทนากลุ่ม การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอน
เจดีย์” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำหรับ บุคคลร่วมสนทนากลุ่ม
ได้แก่ ผู้บริหาร 1 คน ศึกษานิเทศก์ 1 คน ครูสอนภาษาไทย 2 คน ผู้รู้ในท้องถิ่นจำนวน 2 คน
กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1 คน โดยจะสนทนาร่วมกันกำหนดเวลาในการสนทนากลุ่ม
1 ชั่วโมง

ตอนที่ 1 สภาพความต้องการด้านความสำคัญและความจำเป็นสำหรับนักเรียนที่
จะต้องเรียน ขอบข่ายเนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล
เกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” จำนวน 6 ข้อ

ข้อที่ 1 ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง สุพรรณบ้านเรา “เที่ยว
ดอนเจดีย์” มีความสำคัญและความจำเป็นสำหรับนักเรียนในจังหวัดสุพรรณบุรี ผู้บริหารให้
ความเห็นว่าเป็นสิ่งคู่บ้านคู่เมืองคนไทยอยู่ได้จนปัจจุบันก็เพราะ
พระองค์ท่าน ศึกษานิเทศก์ให้ความเห็นว่าปัจจุบันเทคโนโลยีเจริญ ก้าวไกลมากเราไม่ควรลืม
ประวัติศาสตร์ และควรปลูกฝังไว้กับผู้เรียน ควรนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาผสมผสานเข้ากับ
ประวัติศาสตร์ได้จะเป็นการดี ครูภาษาไทยกล่าวว่า ประวัติศาสตร์เป็นสิ่งจำเป็นในสถานการณ์
บ้านเมืองในปัจจุบันแต่ก็ต้องกลับมาดูศักยภาพของผู้เรียนในระดับนี้ควรจะสามารถอ่านเขียนได้คล่อง
ก่อนเห็นสมควร ที่จะนำมาบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ส่วนผู้รู้ในท้องถิ่น
กล่าวว่าหลักสูตรนี้สมควรที่จะจัดให้กับผู้เรียนเกือบทุกช่วงชั้น เพราะปัจจุบันที่ใด ๆ ก็มีรูปปั้น
พระนเรศวรกันทั้งนั้น ครั้งหนึ่งจังหวัดกาญจนบุรี ได้กล่าวว่า การทำศึกของพระนเรศวรกับ
พระมหาอุปราชาที่จังหวัดกาญจนบุรี และได้จารึกลงในจังหวัดกาญจนบุรี แต่กระทรวง
วัฒนธรรมได้ศึกษาทางประวัติศาสตร์แล้วว่าควรอยู่ในจังหวัดสุพรรณบุรี เพราะจังหวัด
กาญจนบุรีเป็นเพียงเมืองผ่านเท่านั้น

ผู้รู้ในท้องถิ่นกล่าวด้วยความดีใจภาคภูมิใจ ลุงอยากให้เด็กในปัจจุบันได้เรียนรู้ กลัวว่าประวัติศาสตร์นี้จะถูกลืม ลุงเป็นคนดอนเจดีย์โดยกำเนิด บ้านอยู่บ้านคอยติดกับคลองที่ เรียกว่า คลองคอย ที่มีประวัติศาสตร์อันสำคัญมาก ปัจจุบันลุงอายุได้ 87 ปี เป็นครูมา 40 ปี เป็นครูเกษียณที่โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง ซึ่งห่างจากพระบรมราชานุสรณ์ดอนเจดีย์ประมาณ 3 กิโลเมตร ผู้รู้ได้กล่าวความสำคัญของดอนเจดีย์อีกมากมาย ผู้วิจัยคิดว่าปีหน้าจะเชิญท่านมา เป็นผู้รู้ในท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องดอนเจดีย์

ข้อที่ 2 สรุปได้ว่าควรให้ศึกษาด้วยตนเองตามสภาพจริง คือการศึกษานอกสถานที่ โดยการไปทัศนศึกษา หรือที่มีอยู่ทางเทคโนโลยีต่างๆ เช่นอินเทอร์เน็ต

ข้อที่ 3 สรุปได้ว่าวิทยากรมีความจำเป็นน้อยกว่า การไปศึกษาด้วยตนเองหรือการ ไปทัศนศึกษาหรือศึกษาทางเทคโนโลยี

ข้อที่ 4 เนื้อหาสาระเกี่ยวกับเรื่องสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” เวลาที่เหมาะสมสรุปได้ว่าควรใช้เวลาประมาณ 2 สัปดาห์ หรือประมาณ 15 ชั่วโมง

ข้อที่ 5 ควรประกอบด้วยเนื้อหาที่เหมาะสมอะไรบ้าง 1) คำใหม่ในเรื่องสุพรรณ บ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” 2) การอ่านคำยากในเรื่องสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” 3) เรื่อง ไปเที่ยวดอนเจดีย์ 4) มาตรฐานตัวสะกดแม่ก ก แม่ก ก 5) คำที่มีตัวการ์ตูนในเรื่องสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” 6) การเขียนแผนที่ในเรื่องสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” 7) การเขียน รายงาน 8) การหาความรู้เรื่องดอนเจดีย์ทางอินเทอร์เน็ต

ข้อที่ 6 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับการนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ และควรไปสถานที่ใด สรุปได้ว่าควรไปทัศนศึกษาที่พระบรมราชานุสรณ์ดอนเจดีย์หรือที่ของจริง

ข้อที่ 7 ท่านมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องสุพรรณบ้าน เรา “เที่ยวดอนเจดีย์” ในด้านต่างๆ ดังนี้

7.1 เทคนิควิธีสอนเป็นแบบชิบป้า และการแสดงบทบาทสมมติ

7.2 สถานที่ที่พระบรมราชานุสรณ์ดอนเจดีย์ ห้องเรียน ห้องสมุด

7.3 การวัดและประเมินผล

การประเมินผลหลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ประเมินครอบคลุมทั้งสามด้านดังต่อไปนี้

7.3.1 ด้านความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของหลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณ บ้าน เรา “เที่ยวดอนเจดีย์” โดยการตรวจผลงานของนักเรียนในการเรียนรู้ในหลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณ บ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” จากแบบทดสอบ

7.3.2 ด้านทักษะด้านการเขียนการอ่านออกเสียง การอ่านในใจของหลักสูตร ท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” การฟัง การดู การพูด เรื่องราวทางประวัติศาสตร์ สำคัญของจังหวัดสุพรรณบุรี ทักษะในการปฏิบัติงานเช่นการไปทัศนศึกษา

7.3.3 ด้านเจตคติ การแสดงความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนในหลักสูตรท้องถิ่น
สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”

7.4 สื่อและอุปกรณ์ ใบงาน ใบความรู้ รูปภาพ แบบสังเกตพฤติกรรม
คอมพิวเตอร์ วีดิทัศน์ เพลง

สรุปได้ว่าการสนทนากลุ่มจากข้อที่ 5 ข้อ 6 และข้อ 7 ทุกท่านกล่าวว่าตาม
ดุลพินิจของผู้สอน ให้ผู้สอนกล่าวให้ท่านทั้งหมดฟังว่าควรจะมีเนื้อหาอะไรบ้าง ผู้วิจัยก็ได้เสนอ
ตามข้อ 5 ข้างบนนี้ และเสนอแนะผู้บริหารถึงการไปทัศนศึกษา การใช้งบประมาณ การแจ้ง
ผู้ปกครอง จะเห็นได้ว่า จากการสนทนากลุ่มจะได้สิ่งต่างๆมากมายเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่น
สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”

ขั้นที่ 2 พัฒนา (Development) : ผลการพัฒนาหลักสูตร

ผลการประเมินหลักสูตรฉบับร่าง หลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสุพรรณภูมิ สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 ประกอบด้วย หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง คำอธิบายรายวิชา
ขอขยายเนื้อหา เวลาเรียนกิจกรรมการเรียนการสอนสื่อการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล
เมื่อได้องค์ประกอบของหลักสูตรแล้ว ก่อนที่จะนำหลักสูตรไปใช้ควรให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5
ท่าน เป็นผู้ประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของโครงสร้างหลักสูตรทั้งหมด นำข้อเสนอแนะที่ได้มา
ปรับปรุงแก้ไข โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้วย ซึ่งโครงสร้างของหลักสูตรมีส่วนประกอบดังนี้

หลักการ

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัด
การศึกษาของประเทศ จึงกำหนดหลักการของหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการของ
ท้องถิ่น สาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไว้ดังนี้

1. เป็นการจัดการศึกษาพัฒนาเพิ่มเติมให้เหมาะสมตามสภาพบริบทและความ
ต้องการของท้องถิ่น
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อเสริมประสบการณ์
เรียนรู้สู่การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
4. เป็นหลักสูตรการมีส่วนร่วม โครงสร้างยืดหยุ่นได้ทั้งด้านสาระเวลาและการจัดการ
เรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรที่จัดการศึกษาควบคู่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และคุณภาพของผู้เรียน
ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยมุ่งเน้นในด้านการพัฒนาประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการของท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” สาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มุ่งหวังจะยกระดับคุณภาพด้านการใช้ภาษาไทย ควบคู่กับการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นเรื่อง สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” เน้นการพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมกันรักษาภาษาไทยและอนุรักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่นไว้ในฐานะที่เป็นสมบัติของชาติ รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้ เป็นอย่างดี จึงกำหนดจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

1. สามารถอ่าน เขียน ฟัง ดู พูด เกี่ยวกับสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” ได้ตาม หลักการใช้ภาษา
2. สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
3. มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า
4. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยในท้องถิ่นและนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
5. มีความรักและเจตคติที่ดีต่อแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น

โครงสร้าง

หลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” ได้นำหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมาเป็นกรอบกำหนดแนวทางในการปรับ ใช้ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพความต้องการของชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในอนาคต โดย นำมาจัดทำเป็นหลักสูตรสาระเพิ่มเติมจากสาระการเรียนรู้พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามหลักการและ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการของท้องถิ่น จึงได้กำหนดโครงสร้างของ หลักสูตรไว้ ดังนี้ ระดับช่วงชั้น 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย 8 กลุ่มสาระ คือ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา กลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะดนตรี กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มงานฐานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ หลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” จัดเป็นวิชาเพิ่มเติมใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากหลักสูตรแกนกลางร้อยละ 70 และหลักสูตรเพิ่มเติม ร้อยละ 30 ก็คือหลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”

คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา หลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการของท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวตอนเจดีย์” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อ่านในใจ จับใจความของเรื่องที่อ่านโดยใช้คำถาม และใช้แผนภาพความคิดได้

2. อ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง หลักสูตรสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวตอนเจดีย์”

3. รู้วิธีเลือกอ่านหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จากมุมหนังสือ ห้องสมุด ค้นหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต

4. มีมารยาทในการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน

5. เขียนเรื่องราวที่สัมพันธ์กับชีวิตจริงในท้องถิ่น และเรื่องราวจากจินตนาการได้

6. อ่านบทร้อยกรองได้ถูกต้องไพเราะ

7. มีมารยาทในการเขียนและนิสัยรักการเขียน และใช้เลขไทยได้อย่างเหมาะสม

8. จับใจความ วิเคราะห์แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น และสรุปความจากเรื่องที่ฟังหรือเรื่องที่ดูได้

9. พูดสนทนาโต้ตอบ เรื่องราวในท้องถิ่นได้ตามความสนใจ

10. มีมารยาทการฟัง การดู การพูด และรู้จักเลือกฟัง เลือกดูสิ่งที่เป็นประโยชน์

11. ใช้ทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการเรียน การแสวงหาความรู้ เสริมสร้างบุคลิกภาพ การดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

12. ใช้พจนานุกรมในการอ่าน การเขียน และการค้นหาความหมายของคำได้

13. ใช้ภาษาในการพูดและการเขียน เหมาะแก่บุคคลและสถานการณ์ สอดคล้องกับวัฒนธรรมในท้องถิ่นและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

14. อ่านเรื่องของท้องถิ่น รวมทั้งรวบรวมได้อย่างเห็นคุณค่า โดยนำมาเขียนหรือเล่าได้

15. นำข้อคิดและคุณค่าที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตจริง

ขอบข่ายเนื้อหา

1. ศึกษาคำในหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวตอนเจดีย์”

2. ประวัติอำเภอตอนเจดีย์

3. แผนที่การเดินทาง

4. คำในมาตราตัวสะกดไม่ตรงตามแม่

5. การใช้ไม้ทัณฑฆาต

6. การเขียนรายงาน สุพรรณบ้านเรา "เที่ยวดอนเจดีย์"
7. การอ่านบทหรือยกกรองสุพรรณบ้านเรา "เที่ยวดอนเจดีย์"
8. อ่านเสริมบทเรียนเรื่องเที่ยวดอนเจดีย์
9. เพลงชุดดอนเจดีย์

เวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการของท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา "เที่ยวดอนเจดีย์" กำหนดเวลาเรียนไว้ในระดับช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 15 ชั่วโมง ซึ่งสามารถยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนได้ตามบริบท หรือตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยกำหนดไว้ดังนี้

ตาราง 7 ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กำหนดเวลาเรียน 15 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 1

ช่วงชั้น / ชั้น	หลักสูตรสาระเพิ่มเติมตามความต้องการของท้องถิ่น	
	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง/ปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	15

กิจกรรมการเรียนการสอน

โรงเรียนสุพรรณภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มุ่งดำเนินการตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 4 มาตราที่ 22-30 โดยดำเนินการในลักษณะปฏิรูปทั้งโรงเรียน จากการใช้ปัจเจกองค์รวม (Whole School Approach) ซึ่งเน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วม มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ การจัดการเรียนรู้เอาชีวิตจริงของผู้เรียนเป็นตัวตั้ง เรียนรู้เพื่อสร้างพัฒนาให้รู้จักตนเอง รู้จักโลก สามารถพึ่งตนเองได้ทั้งทางเศรษฐกิจ จิตใจ และสังคม อยู่ร่วมกันอย่างมีคุณธรรม เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีความสุข สนุกสนาน และเกิดฉันทะในการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการของท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา "เที่ยวดอนเจดีย์" โดยการจัดเป็นกระบวนการตามสาระการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน การฟัง ดู พูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีวรรณกรรม และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้คู่คุณธรรม และการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดตามสาระดังนี้คือ

1. การอ่านคำ การอ่านวลี การอ่านประโยค การอ่านคำที่มีตัวสะกด การอ่านคำที่ไม่มีทัณฑฆาต การอ่านแผนที่ การอ่านในใจ การอ่านออกเสียง การอ่านเรื่องเที่ยวเมืองสุพรรณ บทร้อยกรอง การอ่านคำในหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” มีมารยาทในการอ่าน มีนิสัยรักการอ่าน เพลงดอนเจดีย์

2. การเขียนคำ การเขียนวลี การเขียนเป็นประโยคเรื่องราว การเขียนรายงานที่สัมพันธ์กับชีวิตจริงในท้องถิ่นและเรื่องราวจากจินตนาการ การเขียน คำคล้องจอง และการแต่งคำประพันธ์ง่าย ๆ การใช้เลขไทย การปลูกฝังมารยาทในการเขียนและนิสัยรักการเขียน

3. การจับใจความ การวิเคราะห์แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากเรื่องที่ฟังหรือเรื่องที่ดู การดู ตามความสนใจ มารยาทการฟัง การดู และการพูด การเลือกฟังเลือกดูสิ่งที่เป็นประโยชน์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

4. การใช้ทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีการสื่อสารเป็นเครื่องมือการเขียน การแสวงหาความรู้ เสริมสร้างบุคลิกภาพ การดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคม การใช้พจนานุกรมในการอ่าน การเขียน และค้นหาความหมายของคำ การใช้ภาษาในการพูดและการเขียน เหมาะแก่บุคคลและสถานการณ์อย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับวัฒนธรรมในท้องถิ่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

5. การนำเรื่องราวในท้องถิ่นสุพรรณบุรี ดอนเจดีย์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคคลสำคัญในท้องถิ่น สถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่นมาเล่าหรือเขียนรายงานรวบรวมเรื่องพื้นบ้านในท้องถิ่น โดยนำมาเขียนหรือเล่าตามความถนัดและความสนใจ การนำข้อคิดและคุณค่าที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวัน

สื่อการเรียนรู้

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. ใบกิจกรรม
3. ใบความรู้
4. หนังสืออ่านประกอบหลักสูตรสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”
5. บัตรคำตามและแบบฝึกปฏิบัติ
6. บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เรื่องหลักสูตรสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”
7. แถบบันทึกเสียงเพลงดอนเจดีย์
8. CD บทร้องเพลงเลือดสุพรรณ อะเมซิ่งสุพรรณบุรี เพลงมาร์ชสุพรรณ ฯลฯ

การวัดและประเมินผล

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. เจตคติต่อหลักสูตรท้องถิ่นท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1. ด้านความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของหลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” โดยการตรวจผลงานของนักเรียนในการเรียนรู้ในหลักสูตร

2. ด้านทักษะ (ทักษะพิสัย) ได้แก่ การวัดและประเมินผล ประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน ผลงานและคุณลักษณะในการทำงานของผู้เรียน ในด้านทักษะต่าง ๆ ทักษะในการปฏิบัติ โดยใช้แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน ครูผู้สอนและผู้เรียนเป็นผู้ประเมิน

3. ด้านเจตคติ (จิตพิสัย) ได้แก่ การวัดและประเมินผลผู้เรียน ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ในการทำงาน ด้านความรับผิดชอบ ความตั้งใจ ความสนใจใฝ่รู้ด้านเจตคติ การแสดงความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนในหลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบทดสอบ (พุทธิพิสัย)
2. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานของนักเรียน
3. แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียน(ทักษะพิสัย)
4. แบบประเมินคุณลักษณะในการทำงานของนักเรียน
5. แบบประเมินผลงาน ชิ้นงาน
6. แบบวัดเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน (เจตคติ)

วิธีวัด

1. แบบทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ วัดความรู้ความเข้าใจ (พุทธิพิสัย)

2. สังเกต การวัดความรู้ความเข้าใจ ความคิดเห็นระหว่างการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือเมื่อจบการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยใช้คำถาม ชักถาม พูดคุย

3. การตรวจผลงาน ด้านการปฏิบัติการวัดความรู้ความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ โดยการใช้อุปกรณ์ตรวจสอบกระบวนการทำงานและเจตคติในการปฏิบัติงาน

กิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”

1. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ 1 จะจัดกิจกรรมตามแนวของแผนการเรียนรู้ที่ 1 คือ การเขียนอ่านคำใหม่ในหน่วยการเรียนรู้ก่อน ครูจะต้องให้นักเรียนอ่านเขียนคำก่อนที่จะเข้าไปเรียนเนื้อหา เพราะหัวใจสำคัญอันดับแรกคือ การอ่าน นักเรียนจะมีกิจกรรมกลุ่มร่วมกันในแผนที่ 1 คือการอ่านการเขียนบัตรคำ การค้นคว้าหาความหมายของคำ นับว่าเป็นเรื่องยากมากสำหรับนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แต่ครูก็พยายามที่จะฝึกให้นักเรียนได้อ่านบ่อยๆ ให้กลับไปอ่านที่บ้าน อ่านให้ผู้ปกครองฟัง ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการอ่านของนักเรียน

2. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การจัดกิจกรรมวิธีอ่านคำยากในบทเรียนโดยการสะกดคำแบบแจกลูกเป็นการแนะนำการอ่านคำยากเป็นบางส่วนเท่านั้น ไม่หมดทั้งเรื่องสุพรรณ

บ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” ยังมีคำยากอีกมากในเรื่องสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” เพียงอย่างเดียว

หลักการ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ถือเป็นกฎหมายการศึกษาของชาติได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การจัดหลักสูตรการศึกษาในระดับต่าง ๆ โดยเฉพาะการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นการศึกษาที่จัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษา จัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน นอกจากนั้นในการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คือให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ มีทักษะในการดำเนินชีวิต ภูมิใจในความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษา ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความรักประเทศและรักท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสิ่งที่ดีงามให้ สังคม

จากแนวทางดังกล่าว จะเห็นได้ว่าการจัดประสบการณ์ตรงเป็นจุดเน้นที่สำคัญสำหรับหลักสูตร และมีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงกับชีวิต ในด้านประวัติศาสตร์ สังคม และสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณี

จังหวัดสุพรรณบุรี เป็นดินแดนแห่งความอุดมสมบูรณ์ สืบสานความเจริญรุ่งเรืองมาแต่อดีต เป็นเมืองประวัติศาสตร์ ความเจริญด้านการเกษตรกรรมควบคู่ไปกับความเจริญด้านธุรกิจหลากหลาย เป็นแหล่งซึ่งอยู่ห่างจากจังหวัดสุพรรณบุรีประมาณ 25 กิโลเมตร อยู่ในเขตอำเภอดอนเจดีย์ได้รับการปรับปรุงจากจังหวัดสุพรรณบุรี ตามโครงการพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในวโรกาสที่ทรงครองราชย์ปีที่ 50 เพื่อเป็นแหล่ง เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ นอกจากนี้ยังเป็นสถานที่ท่องเที่ยวอีกด้วย

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ขึ้น ซึ่งจัดขึ้นในหลักสูตรเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้ให้กว้างขวางหลากหลาย ทั้งด้าน ลักษณะนิสัย คุณธรรม จริยธรรม ตระหนักในคุณงามความดีขององค์สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ที่ทรงกอบกู้เอกราชของชาติไทย การดำรงชีวิตในสังคม ที่ส่งเสริมให้เคารพในสิทธิเสรีภาพ ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ประพฤติปฏิบัติตนอย่างมีคุณค่า และเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติ โดยเน้นการปฏิบัติด้วยตนเอง

จุดหมาย

หลักสูตร มีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ มีรายละเอียดดังนี้

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ
2. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้
3. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ ที่ท้องถิ่นและประเทศชาติ
4. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าตระหนักในคุณงามความดีของสมเด็จพระนเรศวร

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแนวทางในการปรับใช้ในสัดส่วนประมาณร้อยละ 70 โดยนำมากำหนดเป็นสาระเพิ่มเติมอีกประมาณร้อยละ 30 ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพความต้องการของชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในอนาคต โดยนำมาสอดแทรกเพิ่มเติมในสาระการเรียนรู้พื้นฐานรายปี ในลักษณะของหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กำหนดเวลาเรียน 15 ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

อภิปรายซักถามความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมาย ประวัติความเป็นมา ความสำคัญ บทบาทหน้าที่ ประเภท คุณลักษณะของบุคคลสำคัญ จรรยาบรรณขอประวัติความเป็นมา ฝึกปฏิบัติตน มีทักษะในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เห็นความสำคัญและเห็นคุณค่าของทรัพยากรท่องเที่ยวในท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจในถิ่นกำเนิดของตน

ขอบข่ายเนื้อหา

ขอบข่ายเนื้อหาสาระหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีรายละเอียดดังเนื้อหาของหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” ฉบับร่างตามแผนการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” ประกอบด้วย

1. คำใหม่ในเรื่องสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”
2. การอ่านคำยากในเรื่องสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”
3. เรื่องไปเที่ยวดอนเจดีย์
4. มาตราตัวสะกดแม่กก แม่กค
5. คำที่มีตัวการันต์ในสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”
6. การเขียนแผนที่ในเรื่องสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”
7. การเขียนรายงาน สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”

8. การหาความรู้เรื่องคอนเจคต์ทาง อินเทอร์เน็ต

เวลาเรียน

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวคอนเจคต์” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กำหนดเวลาประมาณ 15 ชั่วโมง

สื่อการจัดการเรียนรู้

1. โปงาน
2. ใบความรู้
3. แบบสังเกตพฤติกรรม
4. แบบประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม
5. แผนที่ความคิด
6. คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต
7. หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง เที่ยวคอนเจคต์

การวัดและประเมินผล

1. การตรวจผลงาน
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม
3. ประเมินผลงานแฟ้มพัฒนางาน
4. ประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม
5. บันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้

ผลการประเมินหลักสูตรฉบับร่าง

การประเมินหลักสูตรฉบับร่างเป็นการประเมินหลักสูตรก่อนนำหลักสูตรไปทดลองใช้ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เป็นผู้ประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พิจารณาความสอดคล้องขององค์ประกอบหลักสูตรฉบับร่าง แนวการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ นำข้อเสนอแนะที่ได้ปรับปรุงแก้ไข โดยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ตาราง 8 การประเมินหลักสูตรฉบับร่างของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	ประเด็น	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี ความ สอดคล้อง (IOC)	ความ หมาย
		1	2	3	4	5		
1	ความสอดคล้องของส่วนประกอบ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	+1	+1	+1	+1	0	0.80	มีความ สอดคล้อง
2	ความสอดคล้องของส่วนประกอบ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	มีความ สอดคล้อง
3	ความสอดคล้องของส่วนประกอบ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	+1	+1	+1	+1	0	0.80	มีความ สอดคล้อง
4	ความสอดคล้องของส่วนประกอบ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	+1	+1	+1	0	+1	0.80	มีความ สอดคล้อง
5	ความสอดคล้องของส่วนประกอบ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	มีความ สอดคล้อง
6	ความสอดคล้องของส่วนประกอบ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	+1	+1	+1	+1	0	0.80	มีความ สอดคล้อง
7	ความสอดคล้องของส่วนประกอบ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	+1	+1	+1	+1	0	0.80	มีความ สอดคล้อง
8	ความสอดคล้องของส่วนประกอบ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	มีความ สอดคล้อง
9	ความสอดคล้องของส่วนประกอบ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	มีความ สอดคล้อง
11	ความสอดคล้องของส่วนประกอบ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11	+1	+1	+1	+1	0	0.80	มีความ สอดคล้อง
12	ความสอดคล้องของส่วนประกอบ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12	+1	+1	+1	0	+1	0.80	มีความ สอดคล้อง
13	ความสอดคล้องของส่วนประกอบ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	มีความ สอดคล้อง
14	ความสอดคล้องของส่วนประกอบ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14	+1	+1	+1	+1	0	0.80	มีความ สอดคล้อง
15	ความสอดคล้องของส่วนประกอบ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15	+1	+1	+1	+1	0	0.80	มีความ สอดคล้อง

ประเมินผลจากผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.80 ดังนั้น ส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 มีความสอดคล้องและเหมาะสม มีผู้เชี่ยวชาญบางท่านให้ข้อเสนอแนะว่า ให้เพิ่มชั่วโมง เนื่องจากต้องใช้เวลาเดินทางไปปฏิบัติที่สถานที่จริง

สรุป เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 0.80

ผลการปรับปรุงหลักสูตรฉบับร่าง

1. ความสอดคล้องของส่วนประกอบในหลักสูตรฉบับร่าง ได้แก่ หลักการ คำอธิบาย รายวิชา จุดประสงค์ โครงสร้าง ขอบข่ายเนื้อหาสาระ เวลาเรียน กิจกรรม การจัดการเรียนรู้ สื่อการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล จากผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.08 ดังนั้น ส่วนประกอบในหลักสูตรฉบับร่าง มีความสอดคล้องและเหมาะสม มีผู้เชี่ยวชาญบางท่านให้ข้อเสนอแนะด้านขอบข่ายของเนื้อหาว่า ไม่ควรมีเนื้อหามากเกินไป และดำเนินการประเมินผลควรมีการประเมินผลการเรียนที่หลากหลายวิธี

2. ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแนวการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล จากผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ดังนั้น ส่วนประกอบในแนวการจัดการเรียนรู้ มีความสอดคล้องและเหมาะสม

จากการประเมินหลักสูตร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ฉบับร่าง พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า หลักสูตรมีความสอดคล้องและเหมาะสม และสามารถนำไปทดลองใช้ได้ แต่มีผู้เชี่ยวชาญบางท่านให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อนำมาปรับปรุงฉบับร่าง มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ด้านขอบข่ายของเนื้อหาว่า ไม่ควรมีเนื้อหามากเกินไป และดำเนินการประเมินผลควรมีการประเมินผลการเรียนที่หลากหลายวิธี

2. ผู้เชี่ยวชาญบางท่านให้ข้อเสนอแนะว่า เนื้อหาในใบความรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 มากเกินไป ให้สรุปใจความที่สำคัญ และให้เพิ่มรูปภาพประกอบและสีสวยงามให้น่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. เนื้อหาในใบความรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มากเกินไป ควรสรุปเฉพาะใจความที่สำคัญ

4. ผู้เชี่ยวชาญบางท่านให้ข้อเสนอแนะว่า ให้เพิ่มรูปภาพประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ที่น่าสนใจมากยิ่งขึ้น

5. ผู้เชี่ยวชาญบางท่านให้ข้อเสนอแนะว่า การค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตควรเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรื่องในการทำรายงานแต่จะต้องมีความเกี่ยวข้องกับจังหวัดสุพรรณบุรี

6. การเขียนรายงานควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกหลากหลาย เช่น เพิ่มเป็นโครงการบ้างก็จะเป็นผลดีต่อผู้เรียนมาก

ขั้นตอนที่ 3 วิจัย (Research) : การทดลองใช้หลักสูตร

การทดลองใช้หลักสูตร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสุพรรณภูมิ จำนวน 45 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โดยครูผู้สอน ผู้วิจัยได้ดำเนินการร่วมกันทดลองใช้หลักสูตร ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ซึ่งสรุปผลการทดลองใช้หลักสูตร ดังต่อไปนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องคำใหม่ในเรื่องสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมร้องเพลง ดอนเจดีย์ โดยครูแจกใบความรู้ อ่านสะกดคำ เขียนคำยาก โดยการแบ่งกลุ่มร่วมทำกิจกรรมอย่างสนุกสนานและได้รับความรู้ แต่เวลาน้อย เพราะได้นำแบบทดสอบก่อนเรียนเข้ามาไว้ในชั่วโมงนี้ด้วย มีการประเมินผลตามสภาพจริง (rubrics) เน้นคุณธรรมความซื่อสัตย์ ความขยันในการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านเขียนคำยาก บอกความหมายของคำใหม่ ร้องเพลงทบทวนชั่วโมงที่แล้ว การใช้พจนานุกรมหาความหมายของคำ ประเมินความรู้ในการเขียนคำ นักเรียนชอบแสดงออกในการยกบัตรคำให้เพื่อนดู สรุปได้ความรู้และสนุกสนาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ก่อนอื่นต้องร้องเพลง เพื่อเตรียมความพร้อมก่อน หลังจากมีความรู้เรื่องคำในแผนที่ 1 และ 2 แล้วนำมาอ่านเรื่องสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” ได้ถูกต้อง ชัดเจน ถูกอักขรวิธี สีลาระดับเสียง ถูกต้องตามวรรคตอน พร้อมบันทึกพฤติกรรมการอ่านออกเสียง นักเรียนบางคนมีปัญหาการอ่านออกเสียง ก็หาทางแก้ไขในตอนเช้า ตอนกลางวันหรือตอนเย็น ครูแนะนำให้ให้นักเรียนอ่านหนังสือบ่อยๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องการอ่านในใจ ก่อนเรียนนักเรียนร่วมกันร้องเพลง อนุสรณ์ดอนเจดีย์ก่อน และอ่านในใจในหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” เพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง เพื่อนำมาตอบคำถามและตั้งคำถามได้ถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องการคิดวิเคราะห์โครงเรื่อง หลังจากอ่านออกเสียงและอ่านในใจแล้ว นักเรียนสามารถวิเคราะห์เรื่องได้พูดถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ลำดับเหตุการณ์ได้ การพูดการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดและประสบการณ์ เป็นแนวทางในการเขียนโครงเรื่องที่ดี นักเรียนแต่ละคน ช่วยกันสรุป สุพรรณบุรี เมืองน่าอยู่ น่าดู น่าเที่ยว วันกองทัพไทยนักเรียนที่มีผลงานดีเด่น นำผลงานมานำเสนอให้เพื่อนฟังสุพรรณบุรีเมืองยุทธหัตถี วรรณคดีขึ้นชื่อ เลื่องลือพระเครื่อง รุ่งเรืองเกษตรกรรม สูงล้ำประวัติศาสตร์ แหล่งปราชญ์ศิลปิน ภาษาถิ่นชวนฟังการเขียนแผนภาพโครงเรื่องโครงเรื่องว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องการแต่งประโยค การวิเคราะห์คำ และกลุ่มคำได้ถูกต้องจะเป็นพื้นฐานที่ดีในการแต่งประโยค การเขียนเรื่องราวต่างๆ ได้ถูกต้อง และมีความคิด

สร้างสรรค์ สังเกตพฤติกรรมพร้อมบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ลงในแบบบันทึกนักเรียน การทำแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่องคำที่อ่านเขียนมาตราตัวสะกดแม่กก มีทั้งตรงตามแม่และไม่ตรงตามแม่ การอ่าน เขียนคำที่มีตัวสะกดได้ถูกต้อง เป็นพื้นฐานที่ดีในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว นักเรียนร่วมกันร้องเพลงสระของไทย นักเรียนชอบร้องเพลงนี้ และได้จำเป็นความรู้หรือจะพูดอีกอย่างหนึ่งก็คือการจำด้วยเพลง การประเมินความรู้โดยนักเรียนทำแบบฝึก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่องมาตราตัวสะกดแม่กก ก่อนอื่นนักเรียนร่วมกันร้องเพลง "อะเมซิงสุพรรณบุรี" พร้อมกับปรบมือให้จังหวะ เรื่องคำที่อ่านเขียนมาตราตัวสะกด มีทั้งตรงตามแม่และไม่ตรงตามแม่ การอ่าน เขียนคำที่มีตัวสะกดได้ถูกต้องเป็นพื้นฐานที่ดีในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว การประเมินความรู้โดยนักเรียนทำแบบฝึก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่องการเขียนตัวการ์ตูน การอ่าน การเขียนคำที่ใช้ไม้ทัณฑฆาตหรือตัวการ์ตูนได้ถูกต้องเป็นพื้นฐานที่ดีในการอ่านการเขียนภาษาไทย และนำไปใช้ในหลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา "เที่ยวดอนเจดีย์" เพราะในหลักสูตรมีคำที่ใช้ไม้ทัณฑฆาตมากพอสมควรนักเรียนร่วมกันร้องเพลงเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 การอ่านเขียนเครื่องหมายในแผนที่ ครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเดินทางมาบวงสรวงพระบรมราชานุสรณ์ดอนเจดีย์ ถ้ามาไม่ถูกต้องอาศัยแผนที่ในการเดินทาง ในแผนที่จะมีเครื่องหมายต่าง ๆ การประเมินโดยนักเรียนทำแบบฝึกทักษะนักเรียนร่วมกันร้องเพลงอนุสรณ์ดอนเจดีย์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การเขียนรายงานการเขียนรายงานเป็นการฝึกทักษะการเขียนและการค้นคว้าที่สำคัญยิ่งและเป็นพื้นฐานในการเขียนโครงการ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลจังหวัดสุพรรณบุรีและดอนเจดีย์ พร้อมนำมาเขียนรายงานได้ดีมีวิจารณญาณ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลจังหวัดสุพรรณบุรีและดอนเจดีย์ทางอินเทอร์เน็ตการบูรณาการวิชาการงานอาชีพคอมพิวเตอร์ พร้อมนำมาเขียนรายงานได้ดีมีวิจารณญาณ ร่วมกันร้องเพลง มาร์ชสุพรรณบุรี พร้อมกับปรบมือให้จังหวะ การประเมินโดยตรวจผลงาน แบบมีการประเมินผลตามสภาพจริง (rubrics)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 การอ่านบทร้อยกรองเรื่องสงครามยุทธหัตถี การอ่านบทร้อยกรองเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นในการเรียนภาษาไทย ทำให้ภาษาไทยมีความไพเราะ การอ่านบทร้อยกรองนอกจากจะทำให้ผู้อ่าน เข้าถึงรสบทร้อยกรองแล้วยังทำให้เห็นความงามของภาษาไทยด้วยอ่านและเขียนบทร้อยกรองได้ถูกต้องชัดเจน และซาบซึ้งถึงความไพเราะของบทร้อยกรอง นักเรียนทำแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทย การต่อคำคล้องจอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่องบทบาทสมมติการแสดงบทบาทสมมติ เป็นการฝึกทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ครบทั้งห้าสาระให้กับผู้เรียน คือ การอ่าน เขียน การฟัง การดู

การพูด และวรรณคดีวรรณกรรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ที่คงทน โดยยึดแนวเรื่อง พระนเรศวรองค์ดำ ไก่เขลย การฟัง การดู การพูด ประวัติสมเด็จพระนเรศวร นักเรียนร่วมกันสนทนาประวัติศาสตร์ และเรื่องพระนเรศวร เรื่ององค์ดำ เรื่อง ไก่เขลย และเรื่องอื่นๆ ที่นักเรียนชอบและมีความเข้าใจในเรื่องมากที่สุด สามารถที่จะนำมาวิเคราะห์ เป็นบทแสดงให้เพื่อนเข้าใจได้ นักเรียนแสดงบทบาทสมมติตามกลุ่มที่ตนจับฉลากได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 อ่านเสริมบทเรียนเรื่อง เทียวดอนเจดีย์แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ให้แต่ละกลุ่มแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มร่วมกัน อภิปรายภาพเกี่ยวกับสถานที่สำคัญทางวรรณคดีและทางประวัติศาสตร์และสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดสุพรรณบุรี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่องอ่านเสริมบทเรียนนักเรียนแบ่งกลุ่มละ 8-9 คน ศึกษาใบความรู้เรื่องเที่ยวเมืองสุพรรณบุรี แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ให้แต่ละกลุ่มแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่ม ร่วมกัน อภิปรายภาพ เกี่ยวกับ สถานที่สำคัญทางวรรณคดีและทางประวัติศาสตร์ในจังหวัดสุพรรณบุรีกลุ่มละ 1 เรื่อง

ขั้นที่ 4 (Development) : ผลการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

ผลการประเมินหลักสูตร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากที่นำหลักสูตรไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่โรงเรียนสุพรรณภูมิ จำนวน 45 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 สรุปผลการประเมินดังต่อไปนี้

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้วิจัยได้ประเมินด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรโดยการใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหลักสูตรสุพรรณบ้านเรา “เทียวดอนเจดีย์” ซึ่งเป็นแบบทดสอบคู่ขนานจำนวน 20 ข้อ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 2 ฉบับ โดยวัดจุดประสงค์และเนื้อหาเดิมแต่เปลี่ยนแปลงโดยการสลับข้อและสลับตัวเลือก สรุปผลการทดสอบ ดังตาราง 9

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลสัมฤทธิ์	จำนวนนักเรียน (n)	คะแนนเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	t
ก่อนใช้หลักสูตร	45	12.60	2.57	5.46
หลังใช้หลักสูตร	45	15.13	2.74	

** p < .01

จากตาราง 9 พบว่า คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน

ผู้วิจัยได้ทำการประเมินผลความสามารถในการปฏิบัติตนในการไปทัศนศึกษา นอกสถานที่ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนได้รับฝึกชอบ ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในหลายๆ ด้าน โดยครูผู้สอนเป็นผู้ประเมิน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติตน สรุปได้ดังต่อไปนี้

ด้านบุคลิกภาพ นักเรียนมีความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา นักเรียนทุกคนแต่งกายสะอาด สุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ บางคนมีความเป็นผู้นำ สามารถนำเพื่อนได้ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ นักเรียนสามารถเข้ากับเพื่อนที่เป็นนักท่องเที่ยวได้เป็นอย่างดี มีความสนิทสนมกับเพื่อนทุกคน เพื่อน ๆ

ด้านความถูกต้องของเนื้อหา นักเรียนบางคนมีประสบการณ์ จึงสามารถแนะนำเพื่อนได้อย่างถูกต้อง มีความเชื่อมั่นและมั่นใจในตนเอง มีการเตรียมความพร้อมในด้านข้อมูลที่จะแนะนำให้เพื่อนฟังได้

ด้านทักษะการนำเสนอ นักเรียนบางคนมีทักษะการนำเสนอดี สร้างอารมณ์ขันให้เพื่อน ด้วยการทนายปัญหาให้เพื่อนช่วยกันตอบปัญหา เช่น อรรถกรทนายปัญหาว่า ทำไมแมวจึงไม่ใส่แว่นตา คำตอบคือแมวกินปลาจึงไม่ต้องใส่แว่นตา ทำให้เพื่อนสนุกสนานกับการตอบคำถาม

ผลการประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร

ผู้วิจัยได้ทำการประเมินผลความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรเรื่องสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวตอนเจดีย์” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้เรียนรู้หลักสูตร โดยให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกในลักษณะที่มีความหลากหลายตามที่นักเรียนมีความคิดเห็น โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นโดยเรียงลำดับดังต่อไปนี้

ความคิดเห็นที่นักเรียนมีต่อหลักสูตร พบว่า นักเรียนมีเจตคติในการจัดการเรียนรู้หลักสูตร มีความสนุกสนานต่อการเรียนรู้ ได้เรียนรู้สิ่งที่อยู่ใกล้ตัว ทำให้มีความรู้เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น

ความคิดเห็นที่นักเรียนมีต่อครูผู้สอน พบว่า ครูมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียนรู้ สอนเข้าใจง่าย เป็นกันเองกับนักเรียน ทำให้นักเรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก

ความคิดเห็นที่นักเรียนมีต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ครูจัดให้ พบว่า นักเรียนมีความสนุกสนานต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ระบายสีแผนที่ ดุวิดิทัศน์ แสดงบทบาทสมมติ และมีการพานักเรียนออกไปทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อฝึกปฏิบัติในสถานที่จริงในการไปทัศนศึกษาที่ดอนเจดีย์

ความคิดเห็นที่นักเรียนมีต่อการจัดงานบวงสรวงพระบรมราชานุสรณ์ดอนเจดีย์ พบว่า นักเรียนคิดว่าเป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญที่มีอยู่ในท้องถิ่น และยังเป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่ทำให้ประชาชนที่อาศัยอยู่ มีรายได้เพิ่มมากขึ้น พ่อแม่หนูจะได้มีรายได้ในงานดอนเจดีย์ทุกปีหนูจะได้ช่วยพ่อแม่ขายของ และพ่อจะมีรายได้จากการรับฝากรถ

ผลการปรับปรุงหลักสูตร

จากการนำหลักสูตร สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสุพรรณภูมิ จำนวน 45 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 พบว่า มีข้อบกพร่องที่ควรปรับปรุงแก้ไขเรื่องระยะเวลา เพราะในทางปฏิบัติจริง พบว่า ระยะเวลาที่กำหนดไว้ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเฉพาะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาคปฏิบัติ จึงควรยืดหยุ่นระยะเวลาให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนด และควรปรับปรุงใบความรู้บางแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีเนื้อหาสาระกระชับยิ่งขึ้นและควรเพิ่มรูปประกอบให้น่าสนใจมากยิ่งขึ้น ดังรายละเอียดต่อไปนี้ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ปรับปรุงใบความรู้ให้มีเนื้อหากระชับขึ้นแบบฝึกบางชั่วโมงทำไม่เสร็จให้ไปทำต่อบ้านเป็นการบ้าน 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ปรับปรุงใบความรู้ให้มีเนื้อหากระชับขึ้น 3) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 ปรับปรุงเวลาจากเดิม 1 ชั่วโมง เพิ่มเป็น 2 ชั่วโมง