

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๑๐๐๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นายสมศักดิ์ เจริญพานิชเสรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. หลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเราที่ยวดอนเจดีย์
๒. แบบสัมภาษณ์
๓. แบบสนทนากลุ่ม
๔. แบบทดสอบ
๕. แบบสอบถาม

ด้วยนางเตือนใจ น้อยแก้ว นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องสุพรรณบ้านเรา “ที่ยวดอนเจดีย์” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง เป็นประธานผู้ควบคุม วิทยานิพนธ์ และ ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้าง เครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร์ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐ Email : education@tru.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๑๐๐๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นางสุนันทา สุนทรประเสริฐ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. หลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเราที่ยวดอนเจดีย์
 ๒. แบบสัมภาษณ์
 ๓. แบบสนทนากลุ่ม
 ๔. แบบทดสอบ
 ๕. แบบสอบถาม

ด้วยนางเตือนใจ น้อยแก้ว นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องสุพรรณบ้านเรา "ที่ยวดอนเจดีย์" กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง เป็นประธานผู้ควบคุม วิทยานิพนธ์ และ ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้าง เครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือใน ครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐ Email : education@tru.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๑๐๐๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. หลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเราที่ยาวดอนเจดีย์
 ๒. แบบสัมภาษณ์
 ๓. แบบสนทนากลุ่ม
 ๔. แบบทดสอบ
 ๕. แบบสอบถาม

ด้วยนางเตือนใจ น้อยแก้ว นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องสุพรรณบ้านเรา "ที่ยาวดอนเจดีย์" กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุม วิทยานิพนธ์ และ ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้าง เครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือใน ครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐ Email : education@tru.ac.th



ที่ ศษ ๐๕๔๙.๐๒/ ๑๐๐๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นางศรีอัมพร ประทุมพันธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. หลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเราที่ยาวดอนเจดีย์
๒. แบบสัมภาษณ์
๓. แบบสนทนากลุ่ม
๔. แบบทดสอบ
๕. แบบสอบถาม

ด้วยนางเดือนใจ น้อยแก้ว นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องสุพรรณบ้านเรา "ที่ยาวดอนเจดีย์" กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอกความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐ Email : education@tru.ac.th



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๙๒/๕๒

วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.วิไล ทองแผ่

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. หลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเราเที่ยวดอนเจดีย์
 ๒. แบบสัมภาษณ์
 ๓. แบบสนทนากลุ่ม
 ๔. แบบทดสอบ
 ๕. แบบสอบถาม

ด้วยนางเดือนใจ น้อยแก้ว นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอกความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๑๑๓๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๘ กรกฎาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุพรรณภูมิ

ด้วยนางเตือนใจ น้อยแก้ว นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องสุพรรณบ้านเรา "เที่ยวดอนเจดีย์" กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง เป็นประธานผู้ควบคุม วิทยานิพนธ์ และ ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการ ทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางเตือนใจ น้อยแก้ว ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๓ โรงเรียนสุพรรณภูมิ เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th

ภาคผนวก ข
รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ

- | | | |
|--------------------------------|----------------|---|
| 1. นายสมศักดิ์ | เจริญพานิชเสรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนสุพรรณภูมิ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิไล | ทองแผ่ | อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล | นันทมานพ | อาจารย์พิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 4. นางสุนันทา | สุนทรประเสริฐ | ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนสุพรรณภูมิ |
| 5. นางศรีอัมพร | ประทุมนันท์ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลวัดป่าเลไลยก์ |

รายนามผู้สัมภาษณ์

- | | | |
|----------------|----------------|---|
| 1. นายสมศักดิ์ | เจริญพานิชเสรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนสุพรรณภูมิ |
| 2. นางฉันทนา | เนติเมธี | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสุพรรณภูมิ |
| 3. นายมนัส | นพศิริกุล | ครูชำนาญการโรงเรียนสุพรรณภูมิ |
| 4. นางบุญเกื้อ | ชมพานิช | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม |
| 5. นายไพฑูรย์ | สุขสุคนธ์ | ศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 |
| 6. นายคำพร | ปรีชาศิลป์ | ครูเกษียณอายุ 73หมู่ 1ตำบลดอนเจดีย์ อำเภอดอนเจดีย์ จังหวัดสุพรรณบุรี (ครูเกษียณโรงเรียนวัดราชฎีราษฎร์บำรุง) |
| 7. นางพวงเพ็ญ | อนรรักษ์จันทร์ | 180 หมู่ 1ตำบลดอนเจดีย์ อำเภอดอนเจดีย์ จังหวัดสุพรรณบุรี |

รายนามผู้สนทนากลุ่ม

- | | | |
|----------------|----------------|---|
| 1. นายสมศักดิ์ | เจริญพานิชเสรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนสุพรรณภูมิ |
| 2. นางสุนันทา | สุนทรประเสริฐ | ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนสุพรรณภูมิ |
| 3. นางฉันทนา | เนติเมธี | ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนสุพรรณภูมิ |
| 4. นางบุญเกื้อ | ชมพานิช | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนสุพรรณภูมิ |
| 5. นายไพฑูรย์ | สุขสุคนธ์ | ศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 |
| 6. นายอำพร | ปรีชาศิลป์ | ครูเกษียณอายุ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง ตำบลดอนเจดีย์ อำเภอดอนเจดีย์ จังหวัดสุพรรณบุรี |
| 7. นางพวงเพ็ญ | อนุรักษ์จันทร์ | 180 หมู่ ตำบลดอนเจดีย์ อำเภอดอนเจดีย์ จังหวัดสุพรรณบุรี |

รายนามผู้ใช้หลักสูตร

| | | | |
|------------------------|---------------|------------------------|------------------|
| 1. เด็กชายอาทิตย์ | เสื่อน้อย | 2. เด็กชายโชติชัย | สมบัตินิมิตรสกุล |
| 3. เด็กชายนรินทร์ | มีดง | 4. เด็กชายเทวตล | บัตติพิมาย |
| 5. เด็กชายชนกร | สกุลพราหมณ์ | 6. เด็กชายอัศวิน | วารีนิล |
| 7. เด็กชายชนพงศ์ | ธงชัย | 8. เด็กชายสหัสวรรษ | พรมสว่างศิลป์ |
| 9. เด็กชายกิตติ | ดอกวังกุล | 10. เด็กชายภาณุพงศ์ | อ่ำแย้ม |
| 11. เด็กชายอดิสร | บรรดาศักดิ์ | 12. เด็กชายภูวดล | ใจชื้อกุล |
| 13. เด็กชายชาญณรงค์ | ใจผูก | 14. เด็กชายสุเมธ | เสียงแจ้ว |
| 15. เด็กชายทินภัทร | ลิมปนสิทธิกุล | 16. เด็กชายธีรกานต์ | สกุลพราหมณ์ |
| 17. เด็กชายกฤตพร | ตราทอง | 18. เด็กหญิงอริศรา | ตู่แก้ว |
| 19. เด็กหญิงศศิปรียา | สุขสวัสดิ์ | 20. เด็กหญิงรอรอง | ประทีปสุข |
| 21. เด็กหญิงสิริยาภรณ์ | แย้มทองดี | 22. เด็กหญิงสิริยาภรณ์ | แย้มทองดี |
| 23. เด็กหญิงชมพูนุช | บุญประเสริฐ | 24. เด็กหญิงชนพร | มยุรา |
| 25. เด็กหญิงระวีวรรณ | ภาคอินทรี | 26. เด็กหญิงกมลทิพย์ | ชีพนรัตน์ |
| 27. เด็กหญิงวรรณรัตน์ | ปิ่นสกุล | 28. เด็กหญิงอมิตา | ชาวบ้านกร่าง |
| 29. เด็กหญิงศุภการ์ต | เวียงสีมา | 30. เด็กหญิงปิยฉัตร | สุขพิทักษ์ |
| 31. เด็กหญิงอภิชญา | อ่ำสมบูรณ์ | 32. เด็กหญิงปัทมาภรณ์ | ใจช่วงโชติ |
| 33. เด็กหญิงวันดี | แผนสมบูรณ์ | 34. เด็กหญิงศุภาวรรณ | ฤกษ์บุรุษ |
| 35. เด็กหญิงมลทิยา | บัวอุไร | 36. เด็กหญิงยศวันต์ | การะเวก |
| 37. เด็กหญิงจณิสดา | ชาวอบทม | 38. เด็กหญิงพรชนก | สมจิตต์ |
| 39. เด็กหญิงรุ่งกานต์ | สุวรรณประทีป | 40. เด็กหญิงนพนิดา | บุญมา |
| 41. เด็กหญิงพิชภา | วงศ์มาดิษฐ์ | 42. เด็กหญิงสรชา | แย้มนวล |
| 43. เด็กหญิงศาริศา | พลายละหาญ | 44. เด็กหญิงจุฬาลักษณ์ | อินทร์ โชติ |
| 45. เด็กหญิงชนาภรณ์ | พราหมณี | | |

ภาคผนวก ค

แบบสัมภาษณ์

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สำหรับ ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน ผู้รู้ในท้องถิ่นดอนเจดีย์

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับความต้องการ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณา หลักสูตรท้องถิ่น เพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดตอบตามความจริง โดยแบบสัมภาษณ์ฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอนจำนวน 12 ข้อ

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ในเรื่องหลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” ชื่อ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งการทำงาน ประสบการณ์ทำงาน ประสบการณ์การอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 ข้อ ประกอบด้วยความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เนื้อหา สาระและแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ปัญหาอุปสรรค และแนวทางการแก้ปัญหาในการพัฒนาหลักสูตร หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และข้อเสนอแนะอื่นๆ จำนวน 2 ข้อ

แบบสัมภาษณ์

1. ชื่อ
2. เพศ
3. อายุ
4. การศึกษาสูงสุด
5. ตำแหน่งการทำงาน.....
6. ประสบการณ์การทำงาน.....
7. ประสบการณ์การอบรมหรือสัมมนา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”

() เคย เรื่อง.....

() ไม่เคย

ตอนที่ 2 ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 ข้อ

1. ท่านคิดว่า ปัจจุบันหลักสูตรท้องถิ่นมีความสำคัญและจำเป็นอย่างไร ต้องการจัดการศึกษา และมีสภาพพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่าการส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเป็นสิ่งดีและควรสนับสนุนส่งเสริมหรือไม่ในลักษณะใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” ท่านคิดว่าควรมีเนื้อหา และแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์

เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สำหรับ ผู้บริหาร คณาจารย์ ครูผู้สอน ผู้รู้ในท้องถิ่นดอนเจดีย์ คณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบสัมภาษณ์ และให้คะแนนความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์
การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยโดยกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องคะแนน ของแบบประเมินในแต่ละข้อ และให้
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

+1 หมายความว่า เห็นด้วย 0 หมายความว่า ไม่แน่ใจ -1 หมายความว่า ไม่เห็นด้วย

| ข้อ | ประเด็น | ระดับความคิดเห็น | | | ข้อเสนอแนะ |
|-----|--|------------------|-------|-------|------------|
| | | + 1 | 0 | -1 | |
| 1 | ความสอดคล้องของประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับ สถานภาพข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 2 | ความสอดคล้องของประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับ ความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 3 | ความสอดคล้องของประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับ การสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 4 | ความสอดคล้องของประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับ เนื้อหาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 5 | ความสอดคล้องของประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับ ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไขปัญหาในการ พัฒนาหลักสูตรหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล | ..... | ..... | ..... | ..... |

สรุปแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์

| ข้อ | ประเด็น | ระดับความคิดเห็น | | | | | IOC |
|-----------|--|------------------|----|----|----|----|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | ความสอดคล้องของประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ | +1 | +1 | -1 | +1 | +1 | 0.80 |
| 2 | ความสอดคล้องของประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 3 | ความสอดคล้องของประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับการสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 4 | ความสอดคล้องของประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับเนื้อหาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 5 | ความสอดคล้องของประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไขปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| รวมเฉลี่ย | | | | | | | 0.96 |

ภาคผนวก ง
แบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ ระยะเวลา และอาชีพของผู้ปกครองประสบการณ์การเที่ยวดอนเจดีย์ จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความต้องการของนักเรียนในการเรียนหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่นักเรียนต้องการ จำนวน 5 ข้อ ประกอบด้วย ความต้องการให้บุคคลภายนอกมาถ่ายทอดความรู้ ลักษณะแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประโยชน์ของการเรียน เรื่องสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” เนื้อหาที่ต้องการเรียน ความสำคัญ และความจำเป็นของการเรียนซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (opened form)

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ

คำชี้แจง จงเติมข้อความลงในช่องว่าง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 8 - 9 ปี 10 - 11 ปี
3. อาชีพของผู้ปกครอง รับราชการ รัฐวิสาหกิจ ค้าขาย
 ธุรกิจส่วนตัว รับจ้าง อื่นๆ
4. นักเรียนเคยไปดอนเจดีย์หรือไม่
() เคย ไปทำไม.....
() ไม่เคย

ตอนที่ 2 ความต้องการในการเรียนหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 ข้อ

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่าง ตามความเป็นจริง

1. นักเรียนมีความต้องการในการเรียนหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” หรือไม่ เรื่องอะไร
 ต้องการ
 ไม่ต้องการ

2. ต้องการในการเรียนหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” นักเรียนต้องการเรียนเนื้อหาอะไร

- 1. ความเป็นมาของจังหวัดสุพรรณบุรี
- 2. ประวัติพระนเรศวร
- 3. แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดสุพรรณบุรี
- 4. คำยากคำใหม่
- 5. แผนที่
- 6. สถานที่สำคัญในจังหวัดสุพรรณบุรี
- 7. มาตรฐานตัวสะกดแม่กด
- 8. มาตรฐานตัวสะกดแม่กก
- 9. คำที่ใช้ตัวการ์นต์
- 10. เพลง

3. นักเรียนต้องการให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” ในลักษณะใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1. เชิญวิทยากรมาบรรยาย - สาธิต
- 2. ประกวดคำขวัญ
- 3. การแสดงบทบาทสมมติ
- 4. จัดอภิปราย
- 5. แข่งขันตอบปัญหา
- 6. จัดประกวดโครงการ
- 7. ทัดสนศึกษา
- 8. จัดนิทรรศการ
- 9. อื่นๆ โปรดแสดงความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

4. ต้องการให้วัดผลประเมินผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน หลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” แบบใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1. การปฏิบัติจริง
- 2. การทดสอบ
- 3. แฟ้มสะสมงาน
- 4. การสอบถาม
- 5. การสัมภาษณ์
- 6. การสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน
- 7. ตรวจสอบผลงาน
- 8. ประเมินตนเอง
- 9. อื่นๆ โปรดแสดงความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

5. นักเรียนต้องการเรียนเกี่ยวกับเรื่องใดบ้าง ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1. ความหมายของคำ
- 2. ความสำคัญต่อประเทศไทย
- 3. ความสำคัญต่อประชาชน
- 4. ประวัติความเป็นมา
- 5. ที่ตั้งพระบรมราชานุสรณ์ดอนเจดีย์
- 6. ประวัติการก่อสร้าง
- 7. ประวัติการชนช้าง
- 8. ความภูมิใจของประชาชน
- 9. ประวัติพระนเรศวรมหาราช
- 10. อื่นๆ โปรดแสดงความคิดเห็น

.....

.....

.....

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โปรดกาเครื่องหมาย(/)ลงในช่องคะแนนของแบบประเมินในแต่ละข้อและให้ข้อเสนอแนะเพิ่ม

| ข้อ | ประเด็น | ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---|-------------------------|-------|-------|------------|
| | | + 1 | 0 | -1 | |
| 1 | ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 2 | ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับความต้องการที่จะเรียนรู้หรือให้โรงเรียนจัดการศึกษาเรื่องสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 3 | ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับความต้องการที่จะให้บุคคลภายนอกมาถ่ายทอดความรู้เรื่องสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 4 | ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 5 | ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนต้องการเรียนสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” | ..... | ..... | ..... | ..... |

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม
สรุปแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

| ข้อ | ประเด็น | ระดับความคิดเห็น | | | | | IOC |
|-----------|---|------------------|----|----|----|----|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 2 | ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับความต้องการที่จะเรียนรู้หรือให้โรงเรียนจัดการศึกษาเรื่องสุพรรณบ้านเรา "เที่ยวดอนเจดีย์" | +1 | +1 | +1 | +1 | -1 | 0.80 |
| 3 | ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับความต้องการที่จะให้บุคคลภายนอกมาถ่ายทอดความรู้เรื่องสุพรรณบ้านเรา "เที่ยวดอนเจดีย์" | +1 | +1 | -1 | +1 | +1 | 0.80 |
| 4 | ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องสุพรรณบ้านเรา "เที่ยวดอนเจดีย์" | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 5 | ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนต้องการเรียนสุพรรณบ้านเรา "เที่ยวดอนเจดีย์" | -1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0.80 |
| รวมเฉลี่ย | | | | | | | 0.84 |

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก จ
แบบประเด็นสนทนากลุ่ม

แบบประเด็นสนทนากลุ่ม

เรื่อง การสนทนากลุ่ม การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สำหรับ บุคคลร่วมสนทนากลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหาร 1 คน ศึกษานิเทศก์ 1 คน ครูสอนภาษาไทย 2 คน
ผู้รู้ในท้องถิ่นจำนวน 1 คน โดยจะสนทนาร่วมกันกำหนดเวลาในการสนทนากลุ่ม 1 ชั่วโมง

คำชี้แจง แบบสนทนากลุ่มฉบับนี้ เป็นประเด็นคำถามในการสนทนาเกี่ยวกับความต้องการ
การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ขอความกรุณาผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มแสดงความคิดเห็น ตามความเป็นจริง
โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน จำนวน 13 ข้อ

ตอนที่ 1 สภาพความต้องการด้านความสำคัญและความจำเป็นสำหรับนักเรียนที่จะต้อง
เรียน ขอบข่ายเนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลเกี่ยวกับ
หลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 ประเด็นที่ใช้สนทนากลุ่มเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่นๆ จำนวน 1 ข้อ

ตอนที่ 1 ประเด็นสนทนากลุ่ม จำนวน 6 ข้อ

1. ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”
มีความสำคัญและความจำเป็นสำหรับนักเรียนหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่าการนำวิทยากรภายนอกโรงเรียนมาร่วมสอน มีความสำคัญและ
ความจำเป็นหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

3. ถ้าวิทยากรภายนอกโรงเรียนมีความจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่อง
สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” ควรนำวิทยากรนอกโรงเรียนท่านใดเข้ามาร่วมในการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน และควรจัดในลักษณะใด

.....

.....

.....

4. เนื้อหาสาระเกี่ยวกับเรื่อง สุพรรณบ้านเรา "เที่ยวดอนเจดีย์" ควรใช้ระยะเวลาเท่าไร จึงจะเหมาะสม

.....

.....

.....

5. ควรประกอบด้วยเนื้อหาที่เหมาะสมอะไรบ้าง

.....

.....

.....

6. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับการนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ และควรไปสถานที่ใด

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 ประเด็นที่ใช้สนทนากลุ่มเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่นๆ จำนวน 1 ข้อ

7. ท่านมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องสุพรรณบ้านเรา "เที่ยวดอนเจดีย์" ในด้านต่างๆดังนี้

7.1 เทคนิควิธีสอน.....

7.2 สถานที่.....

7.3 การวัดและประเมินผล.....

7.4 สื่อและอุปกรณ์.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของประเด็นสนทนากลุ่ม

คำชี้แจง โปรดพิจารณาประเด็นสนทนากลุ่มและให้คะแนนความสอดคล้องของประเด็นสนทนากลุ่ม เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แล้วกาเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนของแบบประเมินในแต่ละข้อ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

| ข้อ | ประเด็น | ความคิดเห็น | | | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---|---------------------|-------|-------|------------|
| | | ผู้เชี่ยวชาญ + 1 | 0 | -1 | |
| 1 | ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้สนทนากลุ่ม | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 2 | ความสอดคล้องของประเด็นการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับความสำคัญและความจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 3 | ความสอดคล้องของประเด็นการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับความสำคัญและความจำเป็นในการนำวิทยากรมาร่วมสอน เรื่องหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 4 | ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องสุพรรณบ้าน สอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” | ..... | ..... | ..... | ..... |

สรุปแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของประเด็นสนทนากลุ่ม

| ข้อ | ประเด็น | ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | | | IOC |
|-----------|---|-------------------------|----|----|----|----|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้สนทนากลุ่ม | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 2 | ความสอดคล้องของประเด็นการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับความสำคัญและความจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สุพรรณบ้านเรา "เที่ยวดอนเจดีย์" | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 3 | ความสอดคล้องของประเด็นการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับความสำคัญและความจำเป็นในการนำวิทยากรมาร่วมสอนเรื่องหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา "เที่ยวดอนเจดีย์" | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 4 | ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องสุพรรณบ้าน สอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง สุพรรณบ้านเรา "เที่ยวดอนเจดีย์" | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0.80 |
| รวมเฉลี่ย | | | | | | | 0.96 |

ภาคผนวก จ

การหาคุณภาพของหลักสูตรฉบับร่าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของหลักสูตรฉบับร่าง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

+ 1 หมายความว่า เห็นด้วย 0 หมายความว่า ไม่แน่ใจ -1 หมายความว่า ไม่เห็นด้วย

| รายการประเมิน | +1 | 0 | -1 |
|--|----|---|----|
| ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | | | |
| 1. สอดคล้องกับเนื้อหา | | | |
| 2. สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ | | | |
| ด้านสาระการเรียนรู้ | | | |
| 3. กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลา | | | |
| 4. เหมาะสมกับระดับชั้น | | | |
| 5. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | |
| 6. น่าสนใจและนำไปใช้ประโยชน์ได้ | | | |
| ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ | | | |
| 7. สอดคล้องกับเนื้อหา | | | |
| 8. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | |
| 9. เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม | | | |
| 10. นักเรียนมีชิ้นงาน | | | |
| ด้านสื่อการเรียนการสอน | | | |
| 11. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา | | | |
| 12. เป็นรูปธรรมเข้าใจง่าย | | | |
| 13. ภาพประกอบเหมาะสม | | | |
| 14. ได้รับความสนใจผู้เรียน | | | |
| 15. เหมาะกับระดับชั้นของนักเรียน | | | |
| ด้านกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | | | |
| 16. การประเมินครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | |
| 17. การประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง | | | |
| 18. การวัดผลระบุไว้สามารถประเมินได้ | | | |
| 19. ใช้เครื่องมือวัดผลได้อย่างเหมาะสม | | | |
| 20. นักเรียนมีความสุข | | | |

สรุปแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของหลักสูตรฉบับร่าง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

+ 1 หมายความว่า เห็นด้วย 0 หมายความว่า ไม่แน่ใจ -1 หมายความว่า ไม่เห็นด้วย

| รายการประเมิน | ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ5คน | | | | | IOC |
|--|-------------------------|----|----|----|----|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับเนื้อหา | +1 | -1 | +1 | +1 | +1 | 0.80 |
| 2. สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| ด้านสาระการเรียนรู้ | | | | | | |
| 3. กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลา | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 4. เหมาะสมกับระดับชั้น | +1 | +1 | -1 | +1 | +1 | 0.80 |
| 5. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | -1 | +1 | 0.80 |
| 6. น่าสนใจและนำไปใช้ประโยชน์ได้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ | | | | | | |
| 7. สอดคล้องกับเนื้อหา | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 8. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 9. เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม | -1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0.80 |
| 10. นักเรียนมีชิ้นงาน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| ด้านสื่อการเรียนการสอน | | | | | | |
| 11. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 12. เป็นรูปธรรมเข้าใจง่าย | +1 | +1 | +1 | +1 | -1 | 0.80 |
| 13. ภาพประกอบเหมาะสม | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 14. ได้รับความสนใจผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 15. เหมาะกับระดับชั้นของนักเรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| ด้านกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | | | | | | |
| 16. การประเมินครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 17. การประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 18. การวัดผลระบุไว้สามารถประเมินได้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 19. ใช้เครื่องมือวัดผลได้อย่างเหมาะสม | +1 | +1 | -1 | +1 | +1 | 0.80 |
| 20. นักเรียนมีความสุข | +1 | +1 | +1 | +1 | -1 | 0.80 |
| รวมเฉลี่ย | | | | | | 0.93 |

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

+ 1 หมายความว่า เห็นด้วย 0 หมายความว่า ไม่แน่ใจ -1 หมายความว่า ไม่เห็นด้วย

| รายการประเมิน | | +1 | 0 | -1 |
|---------------|---|----|---|----|
| 1 | ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 | | | |
| 2 | ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 | | | |
| 3 | ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 | | | |
| 4 | ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 | | | |
| 5 | ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 | | | |
| 6 | ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 | | | |
| 7 | ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 | | | |
| 8 | ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 | | | |
| 9 | ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 | | | |
| 10 | ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 | | | |
| 11 | ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 | | | |
| 12 | ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 | | | |
| 13 | ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 | | | |
| 14 | ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 | | | |
| 15 | ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 | | | |

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

+ 1 หมายความว่า เห็นด้วย 0 หมายความว่า ไม่แน่ใจ -1 หมายความว่า ไม่เห็นด้วย

| | รายการประเมิน | ผู้เชี่ยวชาญ 5คน | | | | | IOC |
|----|---|------------------|----|----|----|----|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 | +1 | +1 | -1 | +1 | -1 | 0.80 |
| 2 | ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 3 | ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 | +1 | +1 | -1 | +1 | +1 | 0.80 |
| 4 | ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 | -1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0.80 |
| 5 | ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 6 | ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 | +1 | +1 | +1 | -1 | +1 | 0.80 |
| 7 | ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 | +1 | +1 | +1 | +1 | -1 | 0.80 |
| 8 | ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 9 | ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 10 | ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 | +1 | +1 | -1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 11 | ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 | +1 | -1 | +1 | +1 | +1 | 0.80 |
| 12 | ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 | +1 | +1 | +1 | -1 | +1 | 0.80 |

| รายการประเมิน | | ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน | | | | | IOC |
|---------------|---|-------------------|----|----|----|----|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 13 | ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 14 | ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 | +1 | +1 | +1 | -1 | +1 | 0.80 |
| 15 | ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 | -1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0.80 |
| รวมเฉลี่ย | | | | | | | 0.88 |

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

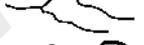
ภาคผนวก ช

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบก่อน – หลังเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบทดสอบก่อน – หลังเรียน

คำชี้แจง อ่านโจทย์ให้เข้าใจแล้ว ให้นักเรียนกากบาทข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

- บ้านของนักเรียนอยู่จังหวัดอะไร
 - จังหวัดสุพรรณบุรี
 - จังหวัดนครปฐม
 - จังหวัดชัยนาท
 - จังหวัดอ่างทอง
- ข้อใดอ่านถูกต้อง
 - ประวัด – ตี – สา
 - ประ – หวัด – ตี – สาต
 - ประ – หวัด – สาต
 - ประ – วัด – สาต
- เจดีย์ยุทธหัตถีอยู่อำเภออะไร
 - อำเภอเมือง
 - อำเภอบางแพ
 - อำเภอสองพี่น้อง
 - อำเภอดอนเจดีย์
- ข้อใดเป็นสัญลักษณ์ของภูเขา
 - 
 - 
 - 
 - 
- ปัจจุบันงานบวงสรวงพระนเรศวรตรงวันเท่าไร
 - 25 มกราคม
 - 18 มกราคม
 - 10 มกราคม
 - 5 มกราคม
- คำที่มีการ์นต์ต่างจากพวกคือข้อใด
 - วันจันทร์
 - วันศุกร์
 - วันเสาร์
 - อนุสรณ์
- ข้อใดแสดงถึงความภาคภูมิใจต่อองค์สมเด็จพระนเรศวร
 - ครั้งหนึ่งทัพพม่ามาตี
 - จึงเตรียมข้าป่าวจัดทัพ
 - ปัจจุบันเป็นโบราณสถาน
 - ชาวสุพรรณเกิดขุนบารมี
- ข้อใดมีความหมายต่างจากพวก
 - สถูป
 - เจดีย์
 - พระปรางค์
 - อนุสาวรีย์
- งานเทศกาลจังหวัดสุพรรณบุรี ชาวสุพรรณเคารพสิ่งศักดิ์สิทธิ์อะไร
 - ศาลเจ้าพ่อหลักเมือง
 - หลวงพ่อดโต
 - พระนเรศวร
 - องค์พระเจดีย์ยอดเหล็ก
- ประโยคแรกของการเขียนบรรณานุกรมคือชื่ออะไร
 - ชื่อหนังสือ
 - ชื่อสำนักพิมพ์
 - ชื่อคนแต่ง
 - ชื่อเรื่อง
- องค์ดำ ตรงกับข้อใด
 - พระเจ้าอยู่หัว
 - พระนเรศวรมหาราช
 - หลวงพ่อดโตวัดป่าเลไลยก์
 - หลวงพ่อดโต
- ปราชญ์ศิลปิน ตรงกับข้อใด
 - ขุนช้างขุนแผน

- ข. นางพิมพิลาไลย
 ค. ขวัญจิต ศรีประจันต์
 ง. องค์พระเจดีย์ยอดเหล็ก
13. วรรณคดีเรื่องใดที่เป็นตำนานในจังหวัดสุพรรณบุรี
 ก. รามเกียรติ์
 ข. ขุนช้างขุนแผน
 ค. พระมหาอุปราชา
 ง. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
14. เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบห้องสมุดเรียกว่าอะไร
 ก. บรรณารักษ์ ข. บรรณานุกรม
 ค. เบญจรงค์ ง. เบญจพร
15. จังหวัดสุพรรณบุรีมีกี่อำเภอ
 ก. 9 อำเภอ ข. 10 อำเภอ
 ค. 11 อำเภอ ง. 12 อำเภอ
16. วัด - ละ - นะ - ทำเขียนอย่างไรจึงจะถูกต้อง
 ก. วัดมณฑลธรรม
 ข. วัดมณฑลธรรม
 ค. วัดมณฑลธรรม
 ง. วัดมณฑลธรรม
17. ใครคือพระสุพรรณกัลยา
 ก. น้องของพระนเรศวร
 ข. พี่ของพระนเรศวร
 ค. พ่อของพระนเรศวร
 ง. แม่ของพระนเรศวร
18. พระนเรศวรทำยุทธหัตถีกับใคร
 ก. พระมหาอุปราชา
 ข. พระเจ้าองค์ดำ
 ค. พระรามธิบดี
 ง. พระสุพรรณกัลยา
19. ○ เป็นเครื่องหมายแสดงถึงอะไร
 ก. แม่น้ำ ข. ภูเขา
 ค. จังหวัด ง. อำเภอ
20. สตูบที่สร้างครอบองค์เจดีย์ในสมัยใด
 ก. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 ข. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก
 ค. พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย
 ง. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

เฉลย

- | | | | |
|-----|---|-----|---|
| 1. | ก | 11. | ข |
| 2. | ง | 12. | ค |
| 3. | ข | 13. | ข |
| 4. | ก | 14. | ก |
| 5. | ค | 15. | ค |
| 6. | ง | 16. | ง |
| 7. | ก | 17. | ก |
| 8. | ง | 18. | ก |
| 9. | ข | 19. | ค |
| 10. | ค | 20. | ง |

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบประเมินความเที่ยงตรงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและให้คะแนนความสอดคล้องของจุดประสงค์ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนของแบบประเมินในแต่ละข้อ

+1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร

-1 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร

| ข้อ ที่ | เนื้อหา | ระดับความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ | | | IOC |
|------------|---|----------------------------------|---|----|-----|
| | | +1 | 0 | -1 | |
| 1. | บ้านของนักเรียนอยู่จังหวัดอะไร | | | | |
| 2. | ข้อใดอ่านถูกต้อง | | | | |
| 3. | เจดีย์ยุทธหัตถ์ตั้งอยู่อำเภออะไร | | | | |
| 4. | ข้อใดเป็นสัญลักษณ์ของภูเขา | | | | |
| 5. | ปัจจุบันงานบวงสรวงพระนเรศวรตรงกับวันที่เท่าไร | | | | |
| 6. | คำที่มีการันต์ต่างจากพวกคือข้อใด | | | | |
| 7. | ข้อใดแสดงถึงความภูมิใจต่อองค์สมเด็จพระนเรศวร | | | | |
| 8. | ข้อใดมีความหมายต่างจากพวก | | | | |
| 9. | งานเทศกาลจังหวัดสุพรรณบุรีชาวสุพรรณเคาะพล สิ่งศักดิ์สิทธิ์อะไร | | | | |
| 10. | ประโยคแรกของการเขียนบรรณานุกรมคือชื่ออะไร | | | | |
| 11. | องค์ดำ ตรงกับข้อใด | | | | |
| 12. | ปราชญ์ศิลปิน ตรงกับข้อใด | | | | |
| 13. | วรรณคดีเรื่องใดที่เป็นตำนานในจังหวัดสุพรรณบุรี | | | | |
| 14. | เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบห้องสมุดเรียกว่าอะไร | | | | |
| 15. | จังหวัดสุพรรณบุรีมีกี่อำเภอ | | | | |
| 16. | วัด - ตะ - นะ - ทำ เขียนอย่างไรจึงจะถูกต้อง | | | | |

| ข้อ ที่ | เนื้อหา | ระดับความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ | | | IOC |
|------------|--|----------------------------------|---|----|-----|
| | | +1 | 0 | -1 | |
| 17. | พระสุพรรณกัลยาใคร | | | | |
| 18. | พระนเรศวรทำยุทธหัตถีกับใคร | | | | |
| 19. | <input type="radio"/> เป็นเครื่องหมายแสดงถึงอะไร | | | | |
| 20. | สถาปที่สร้างครอบองค์เจดีย์ในสมัยใด | | | | |

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

สรุปแบบประเมินความเที่ยงตรงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและให้คะแนนความสอดคล้องของจุดประสงค์ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนของแบบประเมินในแต่ละข้อ

+1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร

-1 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร

| ข้อที่ | เนื้อหา | ระดับความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | IOC |
|--------|--|------------------------------|----|----|----|----|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | บ้านของนักเรียนอยู่จังหวัดอะไร | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 2. | ข้อใดอ่านถูกต้อง | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 3. | เจดีย์ยุทธหัตถ์ตั้งอยู่อำเภออะไร | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 4. | ข้อใดเป็นสัญลักษณ์ของภูเขา | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 5. | ปัจจุบันงานบวงสรวงพระนเรศวรตรงกับวันที่เท่าไร | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 6. | คำที่มีกวีวรรณะต่างจากพวกคือข้อใด | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 7. | ข้อใดแสดงถึงความภูมิใจต่อองค์สมเด็จพระนเรศวร | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 8. | ข้อใดมีความหมายต่างจากพวก | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 9. | งานเทศกาลจังหวัดสุพรรณบุรีชาวสุพรรณเคารพสิ่งศักดิ์สิทธิ์อะไร | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 10. | ประโยคแรกของการเขียนบรรณานุกรมคือชื่ออะไร | -1 | +1 | -1 | +1 | +1 | 0.60 |
| 11. | องค์ดำ ตรงกับข้อใด | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 12. | ปราชญ์ศิลป์ตรงกับข้อใด | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 13. | วรรณคดีเรื่องใดที่เป็นตำนานในจังหวัดสุพรรณบุรี | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |

| ข้อที่ | เนื้อหา | ระดับความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | IOC |
|-----------|---|------------------------------|----|----|----|----|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 14. | เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบห้องสมุดเรียกว่าอะไร | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 15. | จังหวัดสุพรรณบุรีมีกี่อำเภอ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 16. | วัด - ละ - นะ - ทำ เขียนอย่างไรจึงจะถูกต้อง | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 17. | พระสุพรรณกัลยาชื่อใคร | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 18. | พระนเรศวรทำยุทธหัตถีกับใคร | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 19. | ○ เป็นเครื่องหมายแสดงถึงอะไร | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 20. | สถาปัตยกรรมองค์เจดีย์ในสมัยใด | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| รวมเฉลี่ย | | | | | | | 1.00 |

ภาคผนวก ช

หลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”

หลักสูตรท้องถิ่น

สุพรรณบ้านเรา

"เที่ยวคอนเจดีย์"



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โดย

เดือนใจ น้อยแก้ว

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสุพรรณภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ดอนเจดีย์เป็นชื่ออำเภอหนึ่งในจังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งมีความสำคัญยิ่งทางประวัติศาสตร์ มาตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยา เป็นสถานที่ที่สมเด็จพระนเรศวรมหาราชทรงกระทำยุทธหัตถีกับพระมหาอุปราชาแห่งพม่า และได้รับชัยชนะอย่างสมพระเกียรติจึงได้สร้างเจดีย์ไว้เป็นอนุสรณ์ ซึ่งในปัจจุบันได้พัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดสุพรรณบุรีหนังสืออ่านเพิ่มเติมสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” ได้จัดขึ้นเพื่อใช้ประกอบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของท้องถิ่นให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวและสถานที่สำคัญ ในท้องถิ่น จากการฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ส่งผลให้เกิดความซาบซึ้ง รัก และภาคภูมิใจในจังหวัดที่ตนอาศัยอยู่

ขอขอบพระคุณนายสมศักดิ์ เจริญพานิชเสรี ผู้อำนวยการโรงเรียนสุพรรณภูมิ นายปรีชา หิรัญสาย นายสมเกียรติ วงศ์ศรีเผือก นายสมศักดิ์ ลิ้มประเสริฐ และนางอรทัย ทิพนนทร รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุพรรณภูมิทุกท่าน และนางสุนันทา สุนทรประเสริฐ ที่ได้ช่วยให้คำแนะนำและตรวจสอบข้อมูล

หนังสือเล่มนี้สำเร็จลงได้ด้วยดีและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

เดือนใจ น้อยแก้ว

หลักสูตรท้องถิ่น
เรื่องสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”

ประกอบด้วย

1. หลักการ
2. จุดหมาย
3. โครงสร้าง
4. คำอธิบายรายวิชา
5. ขอบข่ายเนื้อหา
6. เวลาเรียน
7. กิจกรรมการเรียนการสอน
8. สื่อการเรียนการสอน
9. การวัดและประเมินผล

หลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสุพรรณภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ประกอบด้วย หลักการ จุดหมาย
โครงสร้าง คำอธิบายรายวิชา ขอบข่ายเนื้อหา เวลาเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน
สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

หลักการ

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการศึกษาของประเทศ จึงกำหนดหลักการของหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการของท้องถิ่น สาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไว้ดังนี้

1. เป็นการจัดการศึกษาพัฒนาเพิ่มเติมให้เหมาะสมตามสภาพบริบทและความต้องการของท้องถิ่น
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะภาษาไทย เพื่อเสริมประสบการณ์เรียนรู้สู่การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
4. เป็นหลักสูตรการมีส่วนร่วม โครงสร้างยืดหยุ่นได้ทั้งด้านสาระ เวลาและการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรที่จัดการศึกษาควบคู่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และคุณภาพของผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยมุ่งเน้นในด้านการพัฒนาประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการของท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” สาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มุ่งหวังจะยกระดับคุณภาพด้านการใช้ภาษาไทยควบคู่กับการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นเรื่อง สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมกันรักษาภาษาไทยและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นไว้ในฐานะที่เป็นสมบัติของชาติ รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี จึงกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

1. สามารถอ่าน เขียน ฟัง ดู พูด เกี่ยวกับสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” ได้ตามหลักการใช้ภาษา

2. สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
3. มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า
4. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยในท้องถิ่นและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
5. มีความรักและภูมิใจในภูมิปัญญาและแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น

โครงสร้าง

หลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” ได้นำหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมาเป็นกรอบกำหนดแนวทางในการปรับใช้ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพความต้องการของชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในอนาคต โดยนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรสาระเพิ่มเติมจากสาระการเรียนรู้พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการของท้องถิ่น จึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรไว้ดังนี้ ระดับช่วงชั้น 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย 8 กลุ่มสาระ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะดนตรี กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มงานฐานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” จัดเป็นวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากหลักสูตรแกนกลางร้อยละ 70 และหลักสูตรเพิ่มเติมร้อยละ 30 ก็คือหลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเราเที่ยวดอนเจดีย์นี้เอง

คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา หลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการของท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อ่านในใจ จับใจความของเรื่องที่อ่านโดยใช้คำถาม และใช้แผนภาพความคิดได้
2. อ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง หลักสูตรสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”
3. รู้วิธีเลือกอ่านหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จากมุมหนังสือ ห้องสมุด ค้นหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต
4. มีมารยาทในการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน

5. เขียนเรื่องราวที่สัมพันธ์กับชีวิตจริงในห้องถิ่น และเรื่องราวจากจินตนาการได้
6. อ่านบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ไพเราะ
7. มีมารยาทในการเขียนและนิสัยรักการเขียน และใช้เลขไทยได้อย่างเหมาะสม
8. จับใจความ วิเคราะห์แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น และสรุปความจากเรื่องที่ฟังหรือเรื่องที่ดูได้
9. พุฒสนทนาโต้ตอบ เรื่องราวในห้องถิ่นได้ตามความสนใจ
10. มีมารยาทการฟัง การดู การพูด และรู้จักเลือกฟัง เลือกดูสิ่งที่เป็นประโยชน์
11. ใช้ทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการเรียน การแสวงหาความรู้ เสริมสร้างบุคลิกภาพ การดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
12. ใช้พจนานุกรมในการอ่าน การเขียน และการค้นหาความหมายของคำได้
13. ใช้ภาษาในการพูดและการเขียน เหมาะแก่บุคคลและสถานการณ์ สอดคล้องกับวัฒนธรรมในห้องถิ่นและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
14. อ่านเรื่องของห้องถิ่น รวมทั้งรวบรวมได้อย่างเห็นคุณค่า โดยนำมาเขียนหรือเล่าได้
15. นำข้อคิดและคุณค่าที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตจริง

ขอบข่ายเนื้อหา

1. ศึกษาคำในหลักสูตรห้องถิ่นเรื่องสุพรรณบ้านเรา “เที้ยวดอนเจดีย์”
2. ประวัติอำเภอดอนเจดีย์
3. แผนที่การเดินทาง
4. คำในมาตราตัวสะกดไม่ตรงตามแม่
5. การใช้ไม้ทัณฑฆาต
6. การเขียนรายงาน สุพรรณบ้านเรา “เที้ยวดอนเจดีย์”
7. การอ่านบทร้อยกรองสุพรรณบ้านเรา “เที้ยวดอนเจดีย์”
8. อ่านเสริมบทเรียนเรื่องเที้ยวดอนเจดีย์
9. เพลงชุดดอนเจดีย์

เวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการของห้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา “เที้ยวดอนเจดีย์” กำหนดเวลาเรียนไว้ในระดับช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 15 ชั่วโมง ซึ่งสามารถยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนได้ตามบริบท หรือตามความต้องการของผู้เรียนและห้องถิ่น โดยกำหนดไว้ดังนี้

ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กำหนดเวลาเรียน 15 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 1

| ช่วงชั้น / ชั้น | หลักสูตรสาระเพิ่มเติมตามความต้องการของท้องถิ่น | |
|-----------------------|--|-----------------|
| | จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์ | จำนวนชั่วโมง/ปี |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 | 1 | 15 |

กิจกรรมการเรียนการสอน

โรงเรียนสุพรรณภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มุ่งดำเนินการตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 4 มาตราที่ 22-30 โดยดำเนินการในลักษณะปฏิรูปทั้งโรงเรียน จากการใช้ปัจจัยองค์รวม (Whole School Approach) ซึ่งเน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วม มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ และเติมตามศักยภาพ การจัดการเรียนรู้เอาชีวิตจริงของผู้เรียนเป็นตัวตั้ง เรียนรู้เพื่อสร้างพัฒนาให้รู้จักตนเอง รู้จักโลก สามารถพึ่งตนเองได้ทั้งทางเศรษฐกิจ จิตใจ และสังคม อยู่ร่วมกันอย่างมีคุณธรรม เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีความสุข สนุกสนาน และเกิดฉันทะในการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการของท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” โดยการจัดเป็นกระบวนการตามสาระการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน การฟัง ดู พูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีวรรณกรรม และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้คู่คุณธรรม และการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดตามสาระดังนี้คือ

1. การอ่านคำ การอ่านวลี การอ่านประโยค การอ่านคำที่มีตัวสะกด การอ่านคำที่ไม่มีทัณฑฆาต การอ่านแผนที่ การอ่านในใจ การอ่านออกเสียง การอ่านเรื่องเที่ยวเมืองสุพรรณ บทร้อยกรอง การอ่านคำในหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” มีมารยาทในการอ่าน มีนิสัยรักการอ่าน เพลงดอนเจดีย์

2. การเขียนคำ การเขียนวลี การเขียนเป็นประโยคเรื่องราว การเขียนรายงานที่สัมพันธ์กับชีวิตจริงในท้องถิ่นและเรื่องราวจากจินตนาการ การเขียน คำคล้องจอง และการแต่งคำประพันธ์ง่าย ๆ การใช้เลขไทย การปลูกฝังมารยาทในการเขียนและนิสัยรักการเขียน

3. การจับใจความ การวิเคราะห์แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากเรื่องที่ฟังหรือเรื่องที่คุณ การดู ตามความสนใจ มารยาทการฟัง การดู และการพูด การเลือกฟังเลือกดูสิ่งที่เป็นประโยชน์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

4. การใช้ทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีการสื่อสารเป็นเครื่องมือการเขียน การแสวงหาความรู้ เสริมสร้างบุคลิกภาพ การดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคม การใช้พจนานุกรมในการอ่าน การเขียน และค้นหาความหมายของคำ การใช้ภาษาในการพูดและการเขียน เหมาะแก่บุคคลและสถานการณ์อย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับวัฒนธรรมในท้องถิ่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

5. การนำเรื่องราวในท้องถิ่นสุพรรณบุรี ดอนเจดีย์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคคลสำคัญในท้องถิ่น สถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่นมาเล่าหรือเขียนรายงานรวบรวมเรื่องพื้นบ้านในท้องถิ่น โดยนำมาเขียนหรือเล่าตามความถนัดและความสนใจ การนำข้อคิดและคุณค่าที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวัน

สื่อการเรียนรู้

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. ใบกิจกรรม
3. ใบความรู้
4. หนังสืออ่านประกอบหลักสูตรสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”
5. บัตรคำถามและแบบฝึกปฏิบัติ
6. บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เรื่องหลักสูตรสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”
7. แดบบันทึกเสียงเพลงดอนเจดีย์
8. CD บทร้องเพลงเลือดสุพรรณอะเมซิ่งสุพรรณบุรี เพลงมาร์ชสุพรรณ ฯลฯ

การวัดและประเมินผล

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 2. เจตคติต่อหลักสูตรท้องถิ่นท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”
- การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเราเที่ยวดอนเจดีย์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
1. ด้านความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของหลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” โดยการตรวจผลงานของนักเรียนในการเรียนรู้ในหลักสูตร
 2. ด้านทักษะ (ทักษะพิสัย) ได้แก่ การวัดและประเมินผล ประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน ผลงานและคุณลักษณะในการทำงานของผู้เรียน ในด้านทักษะต่าง ๆ ทักษะในการปฏิบัติ โดยใช้แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน ครูผู้สอนและผู้เรียนเป็นผู้ประเมิน

3. ด้านเจตคติ (จิตพิสัย) ได้แก่ การวัดและประเมินผลผู้เรียน ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ในการทำงาน ด้านความรับผิดชอบ ความตั้งใจ ความสนใจใฝ่รู้ด้านเจตคติ การแสดงความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนในหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบทดสอบ (พุทธิพิสัย)
2. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานของนักเรียน
3. แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียน(ทักษะพิสัย)
4. แบบประเมินคุณลักษณะในการทำงานของนักเรียน
5. แบบประเมินผลงาน ชิ้นงาน
6. แบบวัดเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน (เจตคติ)

วิธีวัด

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ วัดความรู้ในหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”
2. สังเกต การวัดความรู้ความเข้าใจ ความคิดเห็นระหว่างการจัดกระบวนการเรียนรู้หรือเมื่อจบการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยใช้คำถาม ชักถาม พูดคุย
3. การตรวจผลงาน ด้านการปฏิบัติการวัดความรู้ความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ โดยการใช้เครื่องมือตรวจสอบกระบวนการทำงานและเจตคติในการปฏิบัติงาน
กิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”
 1. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ 1 จะจัดกิจกรรมตามแนวของแผนการเรียนรู้ที่ 1 คือ การเขียนอ่านคำใหม่ในหน่วยการเรียนรู้ก่อน ครูจะต้องให้นักเรียนอ่านเขียนคำก่อนที่จะเข้าไปเรียนเนื้อหา เพราะหัวใจสำคัญอันดับแรกคือ การอ่าน นักเรียนจะมีกิจกรรมกลุ่มร่วมกันในแผนที่ 1 คือการอ่านการเขียนบัตรคำ การค้นคว้าหาความหมายของคำ นับว่าเป็นเรื่องยากมากสำหรับนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แต่ครูก็พยายามที่จะฝึกให้นักเรียนได้อ่านบ่อยๆ ให้กลับไปอ่านที่บ้าน อ่านให้ผู้ปกครองฟัง ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการอ่านของนักเรียน
 2. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การจัดกิจกรรมวิธีอ่านคำยากในบทเรียนโดยการสะกดคำแบบแจกลูกเป็นการแนะนำการอ่านคำยากเป็นบางส่วนเท่านั้น ไม่หมดทั้งเรื่องสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” ยังมีคำยากอีกมากในเรื่องสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” เพียงอย่างเดียว
 3. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เมื่อนักเรียนอ่านคำใหม่ได้แล้ว นักเรียนก็อ่านเรื่องสุพรรณบ้านเรา เที่ยวดอนเจดีย์ได้ โดยวิธีการอ่านออกเสียง ในระดับนี้เป็นหัวใจสำคัญ

นักเรียนจะต้องอ่านออกเสียงคำและรู้จักความหมายของคำ เพื่อที่จะได้นำคำมาประกอบเป็นเรื่องราวที่อ่านได้ การอ่านในระดับนี้จะเป็นการอ่านรายบุคคล อ่านเป็นกลุ่มโดยการแบ่งกลุ่ม นักเรียนเก่งจะช่วยนักเรียนที่อ่านไม่ค่อยได้ถูกต้องโดยเพื่อนช่วยเพื่อน หรือการอ่านพร้อมกัน ทั้งห้องเรียนโดยการอ่านออกเสียง

4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ 4 คือการจัดกิจกรรมในแผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องการอ่านในใจ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนอ่านในใจเพื่อที่จะจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง จะวัดได้จากการตอบคำถาม ถ้าจับใจความได้ถูกต้องจะต้องตอบคำถามได้ด้วยการอ่านในใจ ครูสามารถวัดประเมินผลได้จากการสังเกตและการทำแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทย

5. กิจกรรมการแต่งประโยคเป็นกิจกรรมที่บูรณาการการอ่านการเขียน การนำคำในหลักสูตรสุพรรณบ้านเรา "เที่ยวดอนเจดีย์" มาแต่งเป็นประโยค

6. มาตรฐานแม่กก การจัดอาศักรูปแบบการสอนชั้นเริ่มด้วยทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับมาตราแม่กกที่เคยเรียนมาแล้ว เมื่อทบทวนแล้วให้ความรู้โดยศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับมาตราแม่กก เมื่อเข้าใจแล้วนำความรู้ที่ได้มาเขียนเป็นแผนที่ความคิดเก็บงานเข้าแฟ้ม แล้วทำแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทย

7. มาตรฐานแม่กต ทั้ง 7 ชั้นเริ่มด้วยทบทวนความรู้เดิมเรื่องมาตราแม่กตที่ตรงตามแม่และไม่ตรงตามแม่ที่เคยเรียนมาแล้ว เมื่อทบทวนแล้วให้ความรู้เพิ่มโดยให้หาความรู้จากใบความรู้หรือในหนังสืออ่านประกอบ เรื่องสุพรรณบ้านเรา "เที่ยวดอนเจดีย์" หลังจากนั้นให้นักเรียนเขียนแผนที่ความคิดเรื่องมาตราตัวสะกดแม่กต แล้วทำแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทย ความรู้ ที่ได้นักเรียนสามารถเข้าใจได้เพราะจากกิจกรรมทั้งสองอย่างนี้นักเรียนจะมีความเข้าใจมากขึ้น

8. การอ่านเขียนไม้ทัณฑฆาต โดยการทบทวนความรู้เดิม ให้ความรู้ใหม่จากใบความรู้หรือในหนังสืออ่านประกอบเรื่องสุพรรณบ้านเรา "เที่ยวดอนเจดีย์" เพราะคำที่ใช้ในหน่วยนี้ยากพอสมควร เช่น องค์ดำ พระบรมราชานุสรณ์ดอนเจดีย์ เป็นต้น เมื่อศึกษาใบความรู้จนเข้าใจแล้ว ให้นักเรียนเขียนแผนที่ความคิดคำที่ใช้ไม้ทัณฑฆาต 1 คำหรือ 2 คำ เช่น อาทิตย์ จันทร์ ตามลำดับจนเข้าใจแล้วทำแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทย

9. การเขียนเครื่องหมายในแผนที่ ด้วยการทบทวนความรู้เดิมให้ความรู้ใหม่โดยการศึกษาคำความรู้ให้ในหนังสืออ่านประกอบหรือในใบงาน เสร็จแล้วนักเรียนทำแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทย

10. การเขียนรายงานทบทวนความรู้เดิม การเขียนรายงานง่าย ๆ เขียนเป็นรายงานหน้าเดียว รายงาน 2 หน้า รายงาน 4 หน้า จากการค้นคว้าในห้องสมุดทางหนังสือพิมพ์ เอกสาร วารสารต่าง ๆ และทางเทคโนโลยี คือ ค้นคว้าหาความรู้จาก อินเทอร์เน็ตนักเรียนศึกษาความรู้ใหม่จาก หนังสืออ่านประกอบเรื่องสุพรรณบ้านเรา "เที่ยวดอนเจดีย์" เรื่องการเขียนรายงานรูปแบบการเขียนหน้าปกรายงานการเขียนบรรณานุกรมอย่างง่ายหลังจากนั้นนักเรียนแบ่งกลุ่มให้นักเรียนเขียนรายงานเรื่องดอนเจดีย์ เรื่องสุพรรณบุรี เรื่องแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัด

สุพรรณบุรี จะเป็นเรื่องใดเรื่องหนึ่งก็ได้ โดยค้นคว้าทางใดก็ได้แล้วแต่ความสะดวกของนักเรียน แต่ครูเสนอแนะว่าทาง อินเทอร์เน็ต จะได้รับความรู้ครบในเรื่องสุพรรณบุรีและเรื่องตอนเจดีย์ อีกทั้งมีภาพประกอบที่สวยงามที่นักเรียนสามารถค้นคว้าได้

11. การแสดงบทบาทสมมติ รูปแบบการสอนแบบบทบาทสมมติ ทบทวนความรู้เดิม เกี่ยวกับองค์ดำ หรือการสู้รบบนหลังช้างหรือที่เรื่องว่าการทำสงครามยุทธหัตถี ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกตามความพอใจของนักเรียนหรือความรู้ที่นักเรียนมีอยู่ แล้วนักเรียนเรียงเป็นเรื่องราวตามความรู้ของนักเรียน แล้วแสดงเป็นบทบาทสมมติ กิจกรรมนี้นักเรียนจะได้ความรู้ครบทุกกระบวนการเพราะได้พูดได้อ่าน ได้เขียน ได้ปฏิบัติกิจกรรมกับเพื่อนร่วมกลุ่ม การฟัง การพูด ในกิจกรรมนี้จะสังเกต พฤติกรรมของนักเรียนได้ทุกขั้นตอน เริ่มตั้งแต่การแบ่งกลุ่มจนกระทั่งขั้นตอนสุดท้าย การวิพากษ์วิจารณ์กลุ่มอื่น บางคนพูดเก่ง บางคนไม่กล้าพูด เป็นต้น

12. เสริมบทเรียนใช้เวลาในการทำกิจกรรม 2 ชั่วโมง เพราะเป็นเนื้อเรื่องที่กล่าวถึงสุพรรณบ้านเราจะเป็นแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดสุพรรณบุรีที่สำคัญตามคำขวัญของเมืองสุพรรณที่ว่า สุพรรณบุรีเมืองยุทธหัตถี วรรณคดีขึ้นชื่อ เลื่องลือพระเครื่อง รุ่งเรืองเกษตรกรรม สูงล้ำประวัติศาสตร์ แหล่งปราชญ์ศิลปิน ภาษาถิ่นชวนฟัง

หนังสืออ่านเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง

สุพรรณบ้านเรา

“เที่ยวดอนเจดีย์”



จัดทำโดย

เบญจพร เขาวนพัฒนาพงศ์

จรรยา วงษ์สุวรรณ

เดือนใจ น้อยแก้ว

นงนุช สุขศิริศักดิ์

โรงเรียนสุพรรณภูมิ

ไปเที่ยวดอนเจดีย์

“เมืองยุทธหัตถี วรรณคดีขึ้นชื่อ เลื่องลือพระเครื่อง รุ่งเรืองเกษตรกรรม สูงล้ำประวัติศาสตร์ แหล่งปราชญ์ศิลปิน ภาษาถิ่นชวนฟัง” เกือบอ่านคำขวัญของจังหวัดสุพรรณบุรีที่ครูอำเภอไพนามาติดไว้ที่ป้ายนิเทศ

“คุณครูครับ ทำไมคำขวัญของจังหวัดเราจึงขึ้นต้นด้วยเมืองยุทธหัตถีเล่าครับ”
เกือถาม

ครูอำเภอเล่าว่าจังหวัดสุพรรณบุรีเป็นเมืองแห่งประวัติศาสตร์อันยิ่งใหญ่ในด้านการรบที่เรียกว่า “สงครามยุทธหัตถี” ซึ่งได้ค้นพบจากพงศาวดารฉบับหลวงประเสริฐ ซึ่งมีความว่า “พระมหาอุปราชามาตั้งประชุมทัพที่ตำบลตระพังตรุ แล้วมาชนช้างกับสมเด็จพระนเรศวรที่หนองสาหร่าย เมื่อวันจันทร์ เดือนยี่ ปีมะโรง จุลศักราช ๙๕๔...”

“คุณครูคะ พระมหาอุปราชาคือใครคะ” ยายใจสงสัย ครูขยายความว่า “พระมหาอุปราชาคือโอรสของพระเจ้าหนันทบุเรง กษัตริย์กรุงหงสาวดี ได้ยกทัพมาเพื่อตีเอากรุงศรีอยุธยาเป็นเมืองขึ้น และได้มากระทำยุทธหัตถี (การสู้รบบนหลังช้าง) และถูกสมเด็จพระนเรศวรฟันคอขาดสะพานแสงและสมเด็จพระนเรศวรได้สร้างเจดีย์ไว้เป็นอนุสรณ์ในชัยชนะครั้งนั้น”



ซึ่งต่อมาพระทวิปประชาชน เจ้าเมืองสุพรรณบุรีได้สืบหาและพบซากเจดีย์โบราณขนาดใหญ่ในบริเวณที่ชาวบ้านเรียกว่า “ดอนเจดีย์” ต่อมากรมสมเด็จพระยาดำรงราชานุภาพ นำความขึ้นกราบทูลพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว เมื่อทรงทราบดังนั้นก็จึงมีพระราชหฤทัยโสมนัส ในปีถัดมาได้เสด็จพระราชดำเนินพร้อมด้วยเสื่อป่ามานมัสการพระเจดีย์ยุทธหัตถี

เมื่อเสด็จกลับถึงกรุงเทพฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้กรมศิลปากร ออกแบบพระสถูปที่จะสร้างครอบพระเจดีย์เดิมแต่ทรงกระทำไม่สำเร็จ เพราะ กระทบวงพระคลังมหาสมบัติไม่สามารถจัดงบประมาณให้ได้



ต่อมารัฐบาลของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ได้ประชุมปรึกษากันเพื่อฟื้นฟูบูรณะเจดีย์ยุทธหัตถีขึ้น โดยกรมศิลปากร ได้เริ่มงานสร้างและประกอบพิธีวางศิลาฤกษ์ เมื่อวันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๔๙๙ ใช้เวลาสร้างประมาณ ๗ ปี พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ เสด็จเปิดอนุสรณ์ดอนเจดีย์และอนุสาวรีย์เมื่อวันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๐๒

“คุณครูครับ วันที่ ๒๕ มกราคมของทุกปีเป็นวันกองทัพไทยใช่ไหมครับ”
เกื้อเสริมต่อ “ใช่แล้วค่ะ เก่งมาก” ครูอำไพชมเชย

“ใครเคยไปเที่ยวอนุสรณ์ดอนเจดีย์มาแล้วบ้าง” ครูอำไพถาม

“คุณครูคะอนุสรณ์ดอนเจดีย์อยู่ที่ไหนคะ” แก้วดาถาม

“อยู่ใกล้บ้านเราเอง แก้วดา” วีระชิงตอบ ครูอำไพยิ้ม แล้วถามนักเรียนในห้องว่าใครไม่เคยไปเที่ยวที่อนุสรณ์ดอนเจดีย์ ปรากฏว่ามีนักเรียนไม่เคยไปหลายคน

ครูอำไพจึงนำแผนที่จังหวัดสุพรรณบุรีมาให้นักเรียนดูและชี้ที่ตั้งของอำเภอ ดอนเจดีย์ ซึ่งเป็นที่ตั้งของอนุสรณ์ดอนเจดีย์ นอกจากนั้นยังได้สอนให้อ่านเครื่องหมายต่าง ๆ ในแผนที่ เช่น เครื่องหมายแทนเมืองหรือจังหวัด อำเภอ แม่น้ำ ตำบล ภูเขา ทางหลวง ทางรถไฟ และหนองหรือบึงต่าง ๆ เป็นต้น

ครูอำไพบอกให้นักเรียนเป็นคนจังหวัดสุพรรณบุรี ควรที่จะต้องรู้จักสถานที่ที่สำคัญของจังหวัดสุพรรณบุรีที่บรรพบุรุษสร้างขึ้น เช่น วัด เจดีย์ พระปรางค์ โบสถ์ วิหาร พิพิธภัณฑน์ โดยเฉพาะอนุสรณ์ดอนเจดีย์ ซึ่งเป็นโบราณสถานที่มีคุณค่าและมีความสำคัญทางประวัติศาสตร์เป็นอย่างยิ่ง

ครูอำไพแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำรายงานเรื่อง “พระบรมราชานุสรณ์ดอนเจดีย์” กลุ่มของเกื้อซึ่งมีธานี วีระ ยาใจและแก้วตาได้วางแผนกัน โดยวีระเสนอว่า “เราควรไปศึกษาที่อนุสาวรีย์กันจริง ๆ เพราะบ้านของเราอยู่ใกล้ ๆ องค์กรเจดีย์ และ พ่อของเราทำงานอยู่ที่ในองค์กรเจดีย์ด้วย” ทุกคนเห็นด้วย จึงนัดหมายกัน จะไปเที่ยวที่อนุสรณ์ดอนเจดีย์ในวันเสาร์นี้

เช้าวันวันเสาร์ เกื้อและเพื่อนๆ ขออนุญาต พ่อ แม่ ไปยัง อนุสรณ์ดอนเจดีย์ วันนี้ท้องฟ้าค่อนข้างครึ้มฟ้าครึ้มฝน อากาศไม่ร้อนทุกคนมาดีพร้อมกันธานีนำกล้องถ่ายรูปมาด้วย เพื่อไปถ่ายภาพประกอบการทำรายงาน

วีระนำเพื่อน ๆ ไปพบพ่อของเขาที่ทำงานอยู่ภายในองค์กรเจดีย์ พ่อของวีระ แนะนำให้รู้จักวิธีศึกษา โดยกดปุ่มเพื่อดูภาพและฟังเสียง บรรยายจากเครื่องและ จอภาพที่ติดตั้งไว้ภายในองค์กรเจดีย์ แต่ละจอภาพจะบรรยาย เรื่องราวตามลำดับ และเหตุการณ์การสู้รบของสมเด็จพระนเรศวรกับกองทัพของพม่า จนถึงการทำ ยุทธหัตถ์จนได้ชัยชนะพระมหาอุปราชา ทุกคนตื่นเต้นและช่วยกันจดบันทึก รายละเอียด ธานีก็ถ่ายภาพได้หลายภาพ

ขณะนั้นมีเด็กคนหนึ่งปีนป่ายขึ้นไปบนซากองค์กรเจดีย์ แล้ว พลัดตกลงมาพ่อ ของวีระและทุกคนเดินไปดู

“เป็นอย่างไรบ้าง” พ่อของวีระถาม “ไม่เป็นไรครับ” เด็กคนนั้นตอบ พ่อของ วีระเตือนเด็ก ๆ ว่า “องค์กรเจดีย์เป็นโบราณสถานที่สมควรเคารพบูชา ไม่ควรปีน ป่ายเล่น อีฐูก่อน กระเบื้องทุกแผ่น ล้วนมีคุณค่าประวัติศาสตร์ ไม่ควร นำออกไปทำลาย ไม่ควรขีดเขียนโบราณสถาน ควรคิดว่าโบราณสถานเป็นสมบัติ ล้ำค่าของชาติที่ทุกคนต้องช่วยกันรักษา”

เมื่อจดบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ เสร็จ ท้องฟ้าเริ่มมีดครึ้ม มีฟ้าแลบฟ้าร้อง ทุกคนจึงกล่าวคำขอบคุณแล้วอำลาพ่อของวีระกลับบ้าน และนัดหมายกันรวบรวม ข้อมูล พร้อมทั้งถ่ายภาพเก็บไปทำรายงาน ที่โรงเรียนในวันรุ่งขึ้น

คำใหม่ในบทเรียน

กระเบื้อง กระจุกุทธหัตถี กรุงศรีอยุธยา กษัตริย์ (เกือ) (แก้วดา) ข้าศึก
 ขีด ครีမ်ฟ้าครีမ်ฝน (ครูอำไพ) คุณค่า เครื่องหมาย จด เฉลิมฉลอง ชาว ซาก
 เตี้ยว ท่องเที่ยว ทางหลวง ทางหลวง (ธานี) บรรพบุรุษ โบราณสถาน โบสถ์
 ประวัติศาสตร์ ปราสาทราชวัง ปัจจุบันเป็นปาย แผนที่ พระเจดีย์
 พระนครศรีอยุธยา พระบรมราชานุสรณ์ ดอนเจดีย์ พระปรารค์ พระมหาอุปราชา
 พระราชวัง พลัด พวง มาลา พิธี ฟ້าร้องฟ้าแลบ ภาคเรียน เมืองหลวง (ยาใจ)
 วางแผน วันกองทัพไทย วิหาร (วีระ) วีรบุรุษ สถานที่ สมเด็จพระเจ้าอยู่ทอง
 สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ สมบัติ สมุด สุพรรณบุรี สำคัญ หนอง องค์เจดีย์
 อนุญาต อายุ อีสรภาพ

แบบฝึกอ่าน อ่านคำยาก

| | | |
|--------------------|---------|----------------------------|
| กรุงศรีอยุธยา | อ่านว่า | กรุง-สี-อะ-ยุต-ทะ-ยา |
| กระจุกุทธหัตถี | อ่านว่า | กระ-ทำ-ยุต-ทะ-หัต-ถี |
| เจดีย์ | อ่านว่า | เจ-ดี |
| บรรพบุรุษ | อ่านว่า | บัน-พะ-บุ-หฺรุด |
| โบราณสถาน | อ่านว่า | โบ-ราน-นะ-สะ-ถาน |
| ประวัติศาสตร์ | อ่านว่า | ประ-หวัด-ติ-สาด |
| ปัจจุบัน | อ่านว่า | ปัด-จุ-บัน |
| พงศาวดาร | อ่านว่า | พง-สา-วะ-ดาน |
| พระนครศรีอยุธยา | อ่านว่า | พระ-นะ-คอน-สี-อะ-ยุต-ทะ-ยา |
| พระปรารค์ | อ่านว่า | พระ-ปราร |
| ภาคเรียน | อ่านว่า | พาก-เรียน |
| วิหาร | อ่านว่า | วิ-หान |
| สมุด | อ่านว่า | สะ-ฎุบ |
| สมเด็จพระรามาธิบดี | อ่านว่า | สม-เด็ด-พระ-รา-มา-ที-บอ-ดี |
| สมบัติ | อ่านว่า | สม-บัต |

| | | |
|---------|---------|-----------------|
| อนุญาต | อ่านว่า | อะ-นุ-ยาด |
| อิสรภาพ | อ่านว่า | อิ-ด-สะ-หระ-พาบ |

อ่านคำที่ตัวสะกดในมาตราแม่กด

คำที่มี จ ช ฅ ติ ท ฐ ศ ษ ส รถ เป็นตัวสะกด ในมาตรา
แม่กด อ่านออกเสียงเหมือน ด สะกด

| | | | |
|----------------|--------------------|--------|-----------|
| ปัจจุบัน | สมเด็จพระรามาธิบดี | อำนาจ | พระราชวัง |
| พระมหากษัตริย์ | ประวัติศาสตร์ | สมบัติ | ปราสาทหิน |
| อุทยา | กรุงศรีอยุธยา | ประกาศ | ประเทศ |
| โบสถ์ | บรรพบุรุษ | สามารถ | |

อ่านคำที่ตัวสะกดในมาตราแม่กก

คำที่มี ก ตัวสะกด ในมาตรา แม่กก ออกเสียงเหมือน
ก สะกด

| | | |
|-------|----------|---------|
| บุคคล | ภาคเรียน | สามัคคี |
|-------|----------|---------|

อ่านคำที่ตัวการ์นต์

| | | | | | |
|--------|----------|---------------|-----------|----------|---------------|
| เจดีย์ | โบสถ์ | ประวัติศาสตร์ | พระปรางค์ | พระสงฆ์ | |
| องค์ | กษัตริย์ | วันจันทร์ | วันศุกร์ | วันเสาร์ | พระราชินีพนธ์ |

อ่านเครื่องหมายในแผนที่

เมื่อนักเรียนดูแผนที่ นักเรียนควรรู้จักเครื่องหมายต่างๆ ในแผนที่จึงจะเข้าใจแผนที่

เครื่องหมายในแผนที่ที่ควรทราบมีดังนี้

| | | |
|-------------|---|------------------------|
| เครื่องหมาย |  | หมายถึง จังหวัด |
| เครื่องหมาย |  | หมายถึง อำเภอ |
| เครื่องหมาย |  | หมายถึง แม่น้ำ |
| เครื่องหมาย |  | หมายถึง ถนนหรือทางหลวง |
| เครื่องหมาย |  | หมายถึง ทางรถไฟ |
| เครื่องหมาย |  | หมายถึง ภูเขา |
| เครื่องหมาย |  | หมายถึงหนองหรือบึง |

ความรู้ทางภาษา

การเขียนรายงาน

การเขียนรายงานเป็นการเขียนผลการศึกษาค้นคว้าเรื่องใด เรื่องหนึ่ง เพื่อเสนอต่อครูหรือนักเรียนในชั้น ทำให้ผู้ค้นคว้ามีความรู้กว้างขวางขึ้น การเขียนรายงาน ผู้เขียนอาจเขียนคนเดียวหรือเขียนเป็นกลุ่มก็ได้ รายงานอาจเป็นรายงานสั้นๆ หรือรายงานที่ยาวก็ได้

แล้วแต่จุดมุ่งหมายของการเขียนแต่ละครั้ง

การเขียนรายงานได้ดี ผู้เขียนต้องอ่านหนังสือหลายๆเล่ม แล้วนำเรื่องราวที่เลือกแล้วเรียบเรียงด้วยถ้อยคำของผู้เขียนเอง ไม่ควรเลือกข้อความจากหนังสือ ถ้าจะลอกข้อความ ควรลอกข้อความสำคัญๆโดยเขียนบอกไว้ด้วยว่าลอกจากหนังสือใดหน้าใด ผู้เขียนรายงานอาจเขียนแผนผังหรือมีรูปภาพประกอบด้วยก็ได้

ส่วนต้นของรายงาน ควรเขียนบทรำว่า เรื่องที่ศึกษาค้นคว้าสำคัญอย่างไร เหตุใดนักเรียนจึงเขียนรายงานเรื่องนี้ ต่อไปจึงเป็นเนื้อหาของเรื่อง เมื่อนักเรียนอ่านหนังสือหรือไปศึกษาจากสถานที่ต่างๆแล้วนำมาเขียนด้วยถ้อยคำของตนเอง ตอนท้ายของรายงานเป็นบทสรุป นักเรียนอาจแสดงความคิดเห็นหรือมีข้อเสนอแนะก็ได้

ส่วนต่างๆของรายงานมีดังนี้

๑. หน้าปก บอกวิชาที่เรียน เรื่องที่รายงาน ชื่อผู้เขียนรายงาน เสนอต่อใคร บรรทัดสุดท้ายบอกวันที่ส่งรายงาน

ตัวอย่าง

| |
|---|
| รายงานวิชาภาษาไทย |
| เรื่อง |
| การอ่านแผนที่ |
| เด็กชายวีระ เรือนเก่ง |
| ผู้เขียนรายงาน |
| เสนอต่อ |
| คุณครูอำไพ ใจดี |
| ส่งรายงานเมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๓๕ |

๒. สารบัญ คือ ลำดับหัวข้อของรายงาน ทำให้ผู้อ่านรู้ว่า รายงานฉบับนั้นมีเนื้อหาอะไรบ้าง

ตัวอย่าง

| สารบัญ | |
|---------------------|------|
| | หน้า |
| คำนำ | ก |
| ความสำคัญของแผนที่ | ๑ |
| วิธีการอ่านแผนที่ | ๒ |
| เครื่องหมายในแผนที่ | ๓ |

๓. เนื้อหาของรายงาน คือ ข้อความที่นักเรียนศึกษาค้นคว้าและบันทึกไว้ และนำมาเขียนด้วยถ้อยคำของตนเอง

๔. บรรณานุกรม คือ รายชื่อหนังสือที่นักเรียนอ่านเพื่อศึกษาค้นคว้า วิธีการเขียนบรรณานุกรมให้เขียนชื่อผู้แต่งหนังสือ ชื่อหนังสือ เมืองที่พิมพ์หนังสือ ชื่อโรงพิมพ์หรือสำนักพิมพ์ ปีที่พิมพ์ ตามลำดับและต้องขีดเส้นใต้ชื่อหนังสือทุกเล่ม

ตัวอย่าง

ชาติรี ฉัตรชัย. วิธีเขียนรายงาน. กรุงเทพมหานคร : อักษรพานิช,

๒๕๓๔.

นันท์จิรา จิรกานต์. เรื่องน่ารู้เกี่ยวกับจังหวัดพระนครศรีอยุธยา.

กรุงเทพมหานคร : บ้านนุกะนุ่น, ๒๕๓๕.

พีระ เขียนเก่ง. การอ่านแผนที่. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์สุดาการพิมพ์, ๒๕๓๒.

การเขียนย่อหน้า

เมื่อนักเรียนจะเขียนเรื่องใดเรื่องหนึ่ง นักเรียนต้องแบ่งเรื่องออกเป็นตอน ๆ แต่ละตอนมีหลายประโยค แต่ละประโยคมีเนื้อเรื่องต่อเนื่องกัน เมื่อนักเรียนเขียนจบประโยค นักเรียนต้องเว้นวรรคด้วย เมื่อเขียนเนื้อหาตอนนั้นจบแล้ว นักเรียนจะเขียนตอนต่อไปให้ขึ้นย่อหน้าใหม่ แต่ละย่อหน้ามีเนื้อหาต่อเนื่องกันไปจนจบเรื่องนั้นๆ

อ่านบทร้อยกรอง

สงครามยุทธหัตถี

| | |
|--------------------------|---------------------------|
| ครั้งหนึ่งทัพพม่ามาตี | อุปราชมืองหงสาวดีมาด้วย |
| ทรงช้างรุกไล่ไทยม้วย | ฝ่าด่านไทยด้วยแรงไพร่พล |
| องค์พระนเรศวรทราบข่าว | จึงเตรียมข้าป่าวจัดพหล |
| ยกทัพตั้งรับที่ตำบล | หนองสาหร่ายได้ชนกชาธาร |
| เป็นเกียรติประวัติสืบต่อ | กษัตริย์ไทยนี้หนอกกล้าหาญ |
| ฟันอุปราชคอขาดวายปราณ | จึงสร้างอนุสรณ์สถานเจดีย์ |
| ปัจจุบันเป็นโบราณสถาน | คนมากราบกรานทุกแห่งที่ |
| ชาวสุพรรณเกิดทูนบารมี | เฉลิมฉลองทุกปีตลอดมา |

มหาวิทยาลัยราชภัฏ

อ่านเสริมบทเรียน

เที่ยวเมืองสุพรรณบุรี

จังหวัดสุพรรณบุรี เป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ในภาคกลางประเทศไทย ตั้งอยู่บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำท่าจีนหรือแม่น้ำสุพรรณ ห่างจากกรุงเทพมหานคร ๑๐๗ กิโลเมตร ทิศเหนือติดต่อกับจังหวัดชัยนาทและอุทัยธานี ทิศใต้ติดต่อกับจังหวัดนครปฐม ทิศตะวันออกติดต่อกับจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดอ่างทองและจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ทิศตะวันตกติดต่อกับจังหวัดกาญจนบุรีและจังหวัดอุทัยธานี แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๐ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองสุพรรณบุรี อำเภอบางปลาม้า อำเภอสองพี่น้อง อำเภออู่ทอง อำเภอศรีประจันต์ อำเภอสามชุก อำเภอเดิมบางนางบวช อำเภอดอนเจดีย์ อำเภอด่านช้าง และอำเภอหนองหญ้าไซ



จังหวัดสุพรรณบุรีมีสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญและน่าสนใจ เช่น

วัดป่าเลไลยก์วรวิหาร

ตั้งอยู่ที่ถนนมัลลย์แมนในเขตเทศบาลเดิมชื่อ “วัดลานมะขวิด” เป็นวัดเก่าแก่คู่บ้านคู่เมือง ปราภฏชื่อในวรรณคดีเรื่องขุนช้างขุนแผนมีพระพุทธรูปปางป่าเลไลยก์ ชาวบ้านเรียกว่า “หลวงพ่อโต” นับถือเป็นพระพุทธรูปศักดิ์สิทธิ์ นอกจากนี้ภายในวัดมีเรือนไทยไม้สักหลังใหญ่ พรรณนาไว้ในเสภาขุนช้างขุนแผน ให้ชื่อว่า “คุ้มขุนช้าง”

วัดแค

ตั้งอยู่ที่ถนนวัดพะธาตุ - โพธิ์พระยา ตำบลรั้วใหญ่ มีต้นมะขามที่เรียกกันว่า “ต้นมะขามยักษ์” วัดโดยรอบประมาณ ๑๐ เมตร กล่าวกันว่า ขุนแผนใช้เรียนเสกใบ

มะขามเป็นตัวแทนผู้ขำศึก และเป็นสถานที่ศึกษาเวทมนตร์ของขุนแผนจากอาจารย์คง มีเรือนไทยทรงโบราณเรียกว่า “คุ้มขุนแผน”

พิพิธภัณฑสถานสมเด็จพระสังฆราช (ปุ่น)

ตั้งอยู่ในวัดสุวรรณภูมิ ในเขตเทศบาล เป็นอาคารสถาปัตยกรรม ๒ ชั้น ภายในตั้งแสดงโบราณวัตถุ เครื่องประดับ คนโท บาตรสังกะโลก ของใช้สมัยต่างๆ มีค่าล้ำและมีเพียงหนึ่งเดียวในประเทศไทยพิพิธภัณฑสถานนี้ พระเทพวุฒาจารย์ (เปลื้อง) เป็นผู้สร้างเพื่อบูชาสมเด็จพระสังฆราช (ปุ่น)

วัดพระศรีมหาธาตุ

ตั้งอยู่ที่ถนนสมภารคองในเขตเทศบาล มีพระปรางค์ซึ่งพบลานทองจารึกจากยอดพระปรางค์ ระบุประวัติการสร้างและการซ่อมเป็นกรพระพิมพ์ “ผงสุพรรณ” อันเป็นหนึ่งในชุดเบญจภาคี



วัดไผ่โรงวัว

ตั้งอยู่ที่ตำบลบางตาเถรริมคลองพระยาบันลืออำเภอสองพี่น้อง มีพระพุทธรูปโคดมเป็นพระพุทธรูปสำริดที่ใหญ่ที่สุดในโลกดำเนินการสร้าง โดยพระครูทัยภาคธา(หลวงพ่อบ่อม)สามร้อยยอดวังสามฤดูและเมืองนรก



ศาลเจ้าพ่อหลักเมือง

ตั้งอยู่ที่ถนนโร้ฝาย เดิมเรียก "ศาลเทพารักษ์หลักเมือง" เป็นสถานที่ศักดิ์สิทธิ์ของชาวสุพรรณบุรีมีพิธีอัญเชิญเจ้าพ่อและงานทิ้งกระจาดทุกปี

สวนนกท่าเสด็จ

ตั้งอยู่ที่บ้านท่าเสด็จ ตำบลสระแก้ว อำเภอเมือง ฯ เป็นสวนนกธรรมชาติ มีนกมาอยู่อย่างถาวรเป็นหมื่น ๆ ตัว เช่น นกยาง นกกระสา นกปากห่าง นกกินหอย และนกกลาขาว กรมป่าไม้ได้จัดตั้งเป็นศูนย์อนุรักษ์นก มีเจ้าหน้าที่ดูแลประจำ



พระบรมราชานุสรณ์ดอนเจดีย์

ตั้งอยู่ที่ตำบลดอนเจดีย์ อำเภอดอนเจดีย์ เดิมสมเด็จพระนเรศวรทรงสร้างขึ้นเพื่อเฉลิมชัยในสงครามยุทธหัตถีที่ทรงชนะพระมหาอุปราช เมื่อ พ.ศ. ๒๑๓๕ ปัจจุบันได้บูรณะและสร้างองค์ทรง ลังกาครอบไว้ จะมีพิธีบวงสรวงองค์สมเด็จพระนเรศวรมหาราชทุกปี ในวันที่ ๒๕ มกราคม ซึ่งเป็นวันกองทัพไทย

พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ อุทอง

ตั้งอยู่ที่อำเภออุทอง มีโบราณวัตถุล้ำค่าสมัยศรีวิชัย ทวาราวดี เศียรพระพุทธรูปทองคำสำริด - ทองคำ สิงห์สำริด ลูกปัดสมัยฟูนัน และทวาราวดี นอกจากนี้ยังพิพิธภัณฑลวโฆ่ง



วนอุทยานพุ่มวง

ตั้งอยู่ที่หมู่ ๕ ตำบลจรเข้สามพัน อำเภออุทอง ที่ราบเชิงเขามีคอกช้างดิน สมัยทวาราวดี มีน้ำตกพุ่มวงที่กล่าวถึงในเสภาขุนช้างขุนแผน มีพันธุ์ไม้ เช่น จันทร์กระพ้อ จันทน์ผา ปรังเผือก มีสวนหินอันงดงาม



เขื่อนกระเสียว

ตั้งอยู่ที่หมู่ ๕ ตำบลด่านช้าง อำเภอด่านช้าง เป็นเขื่อนดินที่ยาวที่สุดในประเทศไทย

บึงฉวาก (บึงบัวแดง)

ตั้งอยู่ในอำเภอเดิมบางนางบวช เขตติดต่อกับอำเภหันทา จังหวัดชัยนาท เป็นบึงขนาดใหญ่ เนื้อที่ประมาณ ๒๗,๐๐๐ ไร่ ปัจจุบัน จัดเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ

สระศักดิ์สิทธิ์ทั้งสี่

ตั้งอยู่ที่บ้านท่าเสด็จ ตำบลสระแก้ว อำเภอเมือง เป็นสระโบราณชื่อ สระแก้ว สระคา สระยมนา และสระเกศ เดิมใช้น้ำในสระนี้ในพิธีถือน้ำพิพัฒน์สัตยาและพิธีอื่น ๆ ที่ต้องใช้น้ำศักดิ์สิทธิ์



อุทยานมัจฉา วัดพระนอน

ตั้งอยู่ที่ถนนวัดพระธาตุโพธิ์พระยา ตำบลพิหารแดงเป็นวัดริมฝั่งแม่น้ำท่าจีน ริมหน้าหน้าวัดมีพันธุ์ปลานานาชนิด เป็นเขตอภัยทานมีมณฑปจัตุรมุขภายในมีพระนอน ในลักษณะนอนหงาย ขนาดเท่าคนโบราณ

เช่นเดียวกับพระนอนที่เมืองกุสินารา ประเทศอินเดีย

อุทยานมัจฉา วัดป่าพฤกษ์

ตั้งอยู่ที่ตำบลบ้านแหลม อำเภอบางปลาม้า มีพันธุ์ปลามากมาย
ถ้าเวรวัน

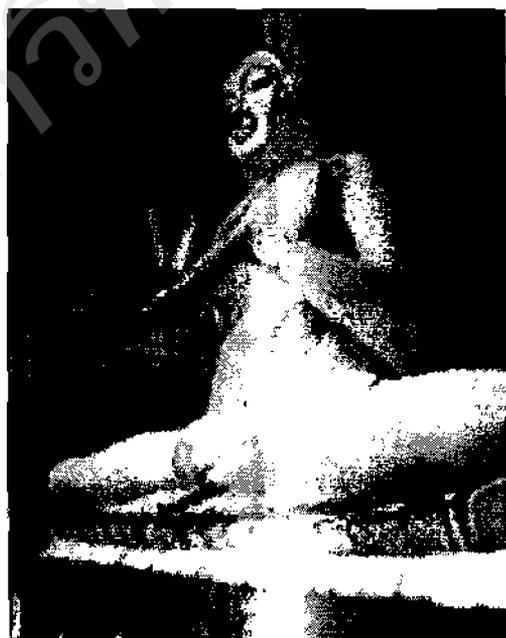


ตั้งอยู่ที่วัดวังคัน อำเภอด่านช้าง ภายในถ้ำมีหิน
งอกหินย้อยสวยงามมีพระพุทธรูปจำลองปางป่าเล
ไลยก์ไว้เป็นที่บูชา



วัดเขานางบวช

ตั้งอยู่บนเขาเตี้ย ๆ ลูกสุดท้ายอำเภอเดิมบางนางบวช เป็นวัดของอาจารย์
ธรรมโชติ เป็นผู้ทรงคุณเรื่องเครื่องรางของขลัง ตามประวัติศาสตร์ตอนศึกบางระจัน
มีวิหารเก่าและอุโมงค์ ภายในวิหารมีเจดีย์หินแผ่นและแท่นหินที่ประทับของ
พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวคราวเสด็จประพาสต้น



หนังสืออ้างอิง

กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ. นิตานย่านสุพรรณ. พิมพ์ครั้งที่ ๒
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๒๖.

กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ. หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่๓ เล่ม ๑. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, ๒๕๓๗.

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ฅ
แผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แผนการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”
แผนที่ 1 คำที่ใช้ในหลักสูตร เที่ยวดอนเจดีย์ เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ การอ่านเขียนคำใหม่ได้ถูกต้องเป็นพื้นฐานในการเรียนเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อ่านสะกดคำและเขียนคำใหม่
2. บอกความหมายของคำใหม่ได้ถูกต้อง
3. ใช้พจนานุกรมได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

การอ่านเขียน คำใหม่ในหลักสูตรเรื่องสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ทดสอบก่อนเรียนจากแบบทดสอบจำนวน 10 ข้อ (ภาคผนวกที่ 1) เพื่อวัดความรู้พื้นฐาน
ของนักเรียน

ขั้นนำ

1. ครู นักเรียนร่วมกันร้องเพลงดอนเจดีย์ (ภาคผนวกที่ 2)
2. ครู นักเรียนสนทนาถึงประโยชน์ของการอ่านและการเขียน ทำให้มีความรู้ ครู
นักเรียน ตั้งกติกา ในการเรียนภาษาไทยร่วมกัน เช่นส่งงานให้ตรงเวลา ทำงานให้เรียบร้อย
อ่านหนังสือทุกวัน

ขั้นสอน

3. นักเรียนอ่านสะกดคำใหม่พร้อมกัน (ภาคผนวกที่ 3)
4. นักเรียนใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำใหม่
5. นักเรียนฝึกฝนอ่านคำใหม่โดยการสะกดคำ พร้อมกันทั้งชั้นและร่วมกันอภิปรายถึง
ความหมายของคำใหม่
6. นักเรียนแบ่งกลุ่มประมาณ 5 - 8 คน เลือกหัวหน้ากลุ่ม จัดทำบัตรคำใหม่ กลุ่มละ 5
คำลงในกระดาษที่ครูแจกให้พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม (คำใหม่มีน้อยให้หาคำยากในหน่วย
เพิ่มให้ครบ)
7. ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน พร้อมบันทึกลงในแบบบันทึกพฤติกรรมการ
การเรียนรู้ (ภาคผนวกที่ 4)
8. ตัวแทนกลุ่มนำบัตรคำให้เพื่อนอ่านสะกดคำพร้อมกันทั้งชั้น พร้อมทั้งบอก
ความหมายของคำ

ขั้นสรุป

9. นักเรียนเขียนคำใหม่จำนวน 10 คำ ตามคำบอกของครูลงในสมุดภาษาไทยแล้ว แลกเปลี่ยนกันตรวจ

10. ครูเน้นคุณธรรมในการตรวจ ความซื่อสัตย์ ไม่ตรวจให้เพื่อนผิด ไม่แก้คำ

11. นักเรียนทำแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทยแบบฝึกที่ 1 (ภาคผนวกที่ 5) เรื่องการเขียนสะกดคำ

12. ครูตรวจผลงานพร้อมบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนนภาคผนวก

5. แหล่งการเรียนรู้และสื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้

1. เอกสารเสริมความรู้

1.1 แบบทดสอบก่อนเรียน

1.2 คำใหม่

1.3 พจนานุกรม

2. เพลงตอนเจดีย์

6. กระบวนการวัดผลและประเมินผล

| สิ่งที่วัด | รายการประเมิน | วิธีการวัด | เครื่องมือที่ใช้ในการวัด | เกณฑ์การวัดผลประเมินผล |
|------------|---|---------------------|--------------------------|------------------------|
| ความรู้ | การเขียนคำ | ทดสอบ | แบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทย | ร้อยละ 60 |
| ทักษะ | การแบ่งกลุ่ม ความสามัคคี การร่วมกิจกรรม ผลสำเร็จของงาน การเตรียมอุปกรณ์ | สังเกต ตรวจผลงาน | แบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทย | ร้อยละ 60 |
| เจตคติ | ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เปิดพจนานุกรม | แบบสังเกต | การสังเกตสังเกตพฤติกรรม | ร้อยละ 60 |

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

8. ภาคผนวก

ภาคผนวกที่ 1 แบบทดสอบก่อนเรียน

ภาคผนวกที่ 2 เพลง

ภาคผนวกที่ 3 คำใหม่

ภาคผนวกที่ 4 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ภาคผนวกที่ 5 แบบฝึกพัฒนาทักษะภาษา

9. ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(นายสมศักดิ์ เจริญพานิชเสรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุพรรณภูมิ

บันทึกผลหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ภาคผนวกที่ 2

เพลง ดอนเจดีย์

ดอนเจดีย์นั้นมีประวัติมานาน องค์กรเรศวรนั้นรักไล่ฝ้าพินห้าห้าปัจจา
ที่ดอนเจดีย์ยุทธหัตถีอุปราชา ลิ่นชีวาขาดคอช้างตรงองค์เจดีย์

ภาคผนวกที่ 3

คำในบทเรียน

เรื่อง สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”

| | | | |
|----------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------------|
| กระเบื้อง (เก็๋อ) | กระทำยู่ทหัตถ์ (แก้วตา) | กรุงศรีอยุธยา ข้าศึก | กษัตริย์ ครีมฟ้าครีมฝน |
| (ครูอำไพ) | คุณค่า | เครื่องหมาย | จด |
| เฉลิมฉลอง | ชาว | ซาก | เดี่ยว |
| ท่องเที่ยว | ทางหลวง | (ธานี) | บรรพบุรุษ |
| โบราณสถาน | โบสถ์ | ประวัติศาสตร์ | ปราสาทราชวัง |
| ปัจจุบัน | ปิ่นปัก | แผนที่ | พระเจดีย์ |
| พระนครศรีอยุธยา | พระบรมราชานุสรณ์ | ดอนเจดีย์ | พระปรารค์ |
| พระมหาอุปราชา | พระราชวัง | พลัด | พวงมาลา |
| พิธี | ฟ้าร้อง | ฟ้าแลบ | ภาคเรียน |
| เมืองหลวง | (ยาใจ) | วางแผน | กองทัพไทย |
| วิหาร | (วีระ) | วีระบุรุษ | สถานที่ |
| สมเด็จพระเจ้าอยู่ทอง | สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 | สมบัติ | สมุด |
| สุพรรณบุรี | สำคัญ | หนอง | องค์เจดีย์ |
| อนุญาต | อายุ | อิสรภาพ | |

แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน

เรื่องสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวคอนเจดีย์”
เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนสุพรรณภูมิ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | น้ำหนัก |
|-------------------------|--|--|--|---------|
| | 3 | 2 | 1 | |
| 1. ความสนใจใฝ่รู้ | 1. มีความกระตือรือร้น 2. มีความตั้งใจทำงาน 3. มีอุปกรณ์ครบ | ขาดข้อใดข้อ หนึ่ง | ขาด 2 ข้อ | 2 |
| 2. การแบ่งกลุ่ม | 1. ไม่ทะเลาะกัน 2 ยอมรับเพื่อนเก่งไม่ เก่ง | ตั้งใจแบ่งกลุ่มดี เลือกแต่คนเก่ง | ขาด 2 ข้อ | 2 |
| 3. ความสามัคคี | 1. ช่วยเหลือเพื่อน 2. ให้เพื่อนเข้ากลุ่ม | ขาดข้อใดข้อ หนึ่ง | ขาด 2 ข้อ | 2 |
| 4. การร่วม กิจกรรม | 1. ตั้งใจทำงาน 2. มีความกระตือรือร้น | ตั้งใจทำงานแต่ เฉื่อยชาไม่ กระตือรือร้น | ไม่ตั้งใจทำงาน ไม่กระตือรือร้น | 2 |
| 5. ความสำเร็จ ของงาน | จับใจความสำคัญของ เรื่องทีอ่านได้ทุก ประเด็น ครบสมบูรณ์ ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง | จับใจความ สำคัญของเรื่อง ทีอ่านได้เป็น บางประเด็น ไม่ สมบูรณ์ | จับใจความ สำคัญของเรื่อง ทีอ่านไม่ได้เลย | 2 |
| 6. การเตรียม อุปกรณ์ | อ่านในใจแล้วตั้งคำถาม และตอบคำถามจาก เรื่อง ทีอ่านได้ถูกต้อง ทุกเรื่อง ทุกประเด็น | อ่านในใจแล้ว ตั้งคำถามและ ตอบคำถามจาก เรื่องทีอ่านได้ ถูกต้องบางเรื่อง บางประเด็น | อ่านในใจแล้ว ตั้งคำถามและ ตอบคำถามจาก เรื่องทีอ่านไม่ได้ และไม่ถูกต้อง | 2 |
| 7. การเขียนคำ | เขียนถูก 10 ข้อ คำลงมา | เขียนถูก 8 คำ ลงมา | เขียนถูก 5 คำ ลงมา | 8 |

แผนการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา“เที่ยวดอนเจดีย์” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่ยการเรียนรู้ที่ 9 สุพรรณบ้านเรา“เที่ยวดอนเจดีย์”
 แผนที่ 2 คำที่ใช้ในหลักสูตร เที่ยวดอนเจดีย์ เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1. **สาระสำคัญ** การอ่านเขียนคำยากได้ถูกต้องเป็นพื้นฐานในการเรียนเนื้อหาในหน่วยการ
 เรียนในหลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”

2. **ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

1. อ่านสะกดคำยาก
2. บอกความหมายของคำใหม่ได้ถูกต้อง
3. ใช้พจนานุกรมได้ถูกต้อง

3. **สาระการเรียนรู้**

การอ่านเขียน คำยาก ในหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครู นักเรียนร่วมกันร้องเพลงดอนเจดีย์ (ภาคผนวกที่ 1)
2. ครู นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงการอ่านและการเขียน ทำให้มีความรู้ การอ่านคำยาก

ใน หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ขั้นสอน

3. นักเรียนอ่านสะกดคำยากในใบความรู้พร้อมกัน (ภาคผนวกที่ 2)
4. นักเรียนใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำยาก
5. นักเรียนฝึกอ่านคำยาก พร้อมกันทั้งชั้นและร่วมกันอภิปรายถึง ความหมายของ

คำใหม่

- 6.นักเรียนแบ่งกลุ่มประมาณ 5 - 8 คน เลือกหัวหน้ากลุ่ม ส่งตัวแทนออกมาเขียนคำ
 ยากบนกระดานดำ

7. ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน พร้อมบันทึกลงในแบบบันทึก
 พฤติกรรมการ เรียนรู้ (ภาคผนวกที่ 3)

8. ตัวแทนกลุ่มนำบัตรคำให้เพื่อนอ่านสะกดคำพร้อมกันทั้งชั้น พร้อมทั้งบอก
 ความหมายของคำ

ขั้นสรุป

9. นักเรียนเขียนคำยากจำนวน 10 คำ ตามคำบอกของครูลงในสมุดภาษาไทยแล้ว
 แลกเปลี่ยนกันตรวจ

10. ครูเน้นคุณธรรมในการตรวจ ความซื่อสัตย์ ไม่ตรวจให้เพื่อนผิด ไม่แก้คำ

11. นักเรียนทำแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทยแบบฝึกที่ 1 (ภาคผนวกที่ 4) เรื่องการอ่านคำยากครูตรวจผลงานพร้อมบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนนภาคผนวก

5. แหล่งการเรียนรู้และสื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้

1. เอกสารเสริมความรู้

1.1 แบบทดสอบ

1.2 คำยาก

1.3 พจนานุกรม

2. เพลงตอนเจดีย์

6. กระบวนการวัดผลและประเมินผล

| สิ่งที่วัด | รายการประเมิน | วิธีการวัด | เครื่องมือที่ใช้ในการวัด | เกณฑ์การวัดผลประเมินผล |
|------------|---|-------------------------|--------------------------------------|------------------------|
| ความรู้ | การเขียนคำยาก | ตรวจ | แบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทย | ร้อยละ 60 |
| ทักษะ | การแบ่งกลุ่ม ความสามัคคี การร่วมกิจกรรม ผลสำเร็จของงาน การเตรียมอุปกรณ์ | สังเกต ตรวจ ผลงาน | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ | ร้อยละ 60 |
| เจตคติ | รักการเขียน เขียนได้ถูกต้องสะอาด และสวยงาม | สังเกต | แบบสังเกต พฤติกรรม | ร้อยละ 60 |

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

8. ภาคผนวก

1. ภาคผนวกที่ 1 เพลงเพลงตอนเจดีย์
2. ภาคผนวกที่ 2 ใบความรู้เรื่องคำยาก
3. ภาคผนวกที่ 3 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
4. ภาคผนวกที่ 4 แบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทย

ภาคผนวกที่ 1

เพลง ตอนเจดีย์

ตอนเจดีย์นั้นมีประวัติมานาน องค์นครนักรุกไล่ฝ่าฟันห้าห้าปัจจา
ที่ตอนเจดีย์ยุทธหัตถีอุปราชา สันชีวาขาดคอช้างตรงองค์เจดีย์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวกที่ 2
ใบความรู้คำยากในบทเรียน

เรื่อง สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”

| | | |
|--------------------|---------|---|
| กรุงศรีอยุธยา | อ่านว่า | กรุง - สี - อะ - ยุค - ทะ - ยา |
| กระทำยุทธหัตถี | อ่านว่า | กระ - ทำ - ยุค - ทะ - หัต - ถี |
| เจดีย์ | อ่านว่า | เจ - ดี |
| บรรพบุรุษ | อ่านว่า | บัน - พะ - บุ - หรุค |
| โบราณสถาน | อ่านว่า | โบ - ราน - นะ - สะ - ถาน |
| ประวัติศาสตร์ | อ่านว่า | ประ - หวัด - ตี - สาด |
| ปัจจุบัน | อ่านว่า | ปัด - จุ - บัน |
| พระนครศรีอยุธยา | อ่านว่า | พระ - นะ - คอน - สี - อะ - ยุค - ทะ - ยา |
| พระปรางค์ | อ่านว่า | พระ - ปราง |
| ภาคเรียน | อ่านว่า | พาก - เรียน |
| วิหาร | อ่านว่า | วิ - หาน |
| สมเด็จพระรามาธิบดี | อ่านว่า | สม - เด็ด - พระ - รา - มา - ทิบ - บอ - ดี |
| สมบัติ | อ่านว่า | สม - บัด |
| องค์ | อ่านว่า | อง |
| อนุญาต | อ่านว่า | อะ - นุ - ยาด |
| อิสรภาพ | อ่านว่า | อิต - สะ - หาระ - พาบ |

**การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | น้ำหนัก |
|---|---|--|--|---------|
| | 3 | 2 | 1 | |
| 1. ความรู้จาก การทำแบบฝึก ภาษาไทย | เขียนถูก 10 คำ ลงมา | เขียนถูก 8 คำ ลงมา | เขียนถูก 5 คำ ลงมา | 5 |
| 2. การแบ่งกลุ่ม | 1. ไม่ทะเลาะกัน 2. ยอมรับเพื่อนเก่ง ไม่เก่ง | ตั้งใจแบ่งกลุ่มดี เลือกแต่คนเก่ง | ขาด 2 ข้อ | 2 |
| 3. ความสามัคคี | 1. ช่วยเหลือเพื่อน 2. ให้เพื่อนเข้ากลุ่ม | ขาดข้อใดข้อหนึ่ง | ขาด 2 ข้อ | 2 |
| 4. การร่วม กิจกรรม | 1. ตั้งใจทำงาน 2. มีความ กระตือรือร้น | ตั้งใจทำงานแต่ เฉื่อยชาไม่ กระตือรือร้น | ไม่ตั้งใจทำงาน ไม่กระตือรือร้น | 2 |
| 5. ความตั้งใจ ความสำเร็จของ งาน | อ่านได้ทุกประเด็น ครบสมบูรณ์ตั้งแต่ ต้นจนจบเรื่อง | อ่านได้ทุกประเด็น ครบปานกลาง | อ่านได้น้อย | 2 |
| 6. คุณธรรม จริยธรรม | มีคุณธรรม มีความ ซื่อสัตย์ในการตรวจ งาน | มีคุณธรรมตรวจงาน ให้เพื่อนถูก แก้งาน ให้เพื่อน | ไม่มีคุณธรรม ตรวจงานให้ เพื่อน แก้งาน ให้เพื่อน | 2 |
| 7. รักการเขียน | เขียนถูก 10 คำลง มาเขียนได้สะอาด สวยงาม | เขียนถูก 8 คำลงมา เขียนได้สะอาด สวยงาม | เขียนถูก 5 คำลง มาเขียนได้ไม่ สะอาด ไม่สวยงาม | 5 |

ภาคผนวกที่ 4
ฝึกทักษะการวิเคราะห์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านจากคำยากที่กำหนดให้

- | | | | | |
|---|---------------|---------|---|-------|
| ① | กษัตริย์ | อ่านว่า | ๕ | ----- |
| ② | บรรพบุรุษ | อ่านว่า | ๕ | ----- |
| ③ | ประวัติศาสตร์ | อ่านว่า | ๕ | ----- |
| ④ | พงศาวดาร | อ่านว่า | ๕ | ----- |
| ⑤ | โบราณสถาน | อ่านว่า | ๕ | ----- |
| ⑥ | อิสรภาพ | อ่านว่า | ๕ | ----- |
| ⑦ | ยุทธหัตถี | อ่านว่า | ๕ | ----- |
| ⑧ | หงสาวดี | อ่านว่า | ๕ | ----- |
| ⑨ | อนุสรณ์ | อ่านว่า | ๕ | ----- |
| ⑩ | เฉลิมฉลอง | อ่านว่า | ๕ | ----- |

แผนการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา“เที่ยวดอนเจดีย์” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 สุพรรณบ้านเรา“เที่ยวดอนเจดีย์”
 แผนที่ 3 เรื่องการอ่านออกเสียง “เที่ยวดอนเจดีย์” เวลา 1 ชั่วโมง

1. **สาระสำคัญ** การอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจน ถูกอักขระวิธี ถูกวรรคตอน เป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาไทยที่ดี

2. **ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

1. อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง
2. มีมารยาทในการอ่าน
3. มีนิสัยรักการอ่าน

3. **สาระการเรียนรู้**

การอ่านออกเสียงเรื่อง สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”

4. **กระบวนการจัดการเรียนรู้**

1. เตรียมการอ่านออกเสียง

1.1 นักเรียนร้องเพลงหลักการอ่านออกเสียง (ภาคผนวกที่1) พร้อมทั้งปรบมือให้จังหวะ

1.2 อ่านและทบทวนคำและความหมายของคำใหม่

1.3 ทบทวนหลักการอ่านออกเสียง เช่น อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจน ถูกอักขระวิธี ลีลาระดับเสียง ถูกต้องตามวรรคตอน

2. การอ่านออกเสียง

2.1 นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่องผลงานคือชีวิตทีละ คนละ 3 บรรทัด

2.2 ครูสังเกตการอ่านของนักเรียน พร้อมบันทึกพฤติกรรมการอ่านออกเสียง

(ภาคผนวก 2)

3. กิจกรรมหลังการอ่านออกเสียง

3.1 นักเรียนและ ครูสรุปร่วมกันถ้าจะอ่านหนังสือให้เก่งต้องอ่านหนังสือทุกวันและมีนิสัยรักการอ่าน ครูให้นักเรียนไปอ่านมาเป็นการบ้านทุกวันจะได้อ่านได้เก่ง

3.2 นักเรียนทำแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทยแบบฝึกที่ 3 (ภาคผนวกที่ 3)

3.3 ครูตรวจผลงานพร้อมบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนน

5. **แหล่งการเรียนรู้และสื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้**

เอกสารเสริมความรู้

1. ใบความรู้เพลงหลักการอ่านออกเสียง

2. แบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทยแบบฝึกที่ 3

6. กระบวนการวัดผลและประเมินผลการอ่านออกเสียง

| สิ่งที่ประเมิน | รายการประเมิน | วิธีวัดและประเมินผล | เครื่องมือวัดและประเมินผล | เกณฑ์การวัดประเมินผล |
|----------------|--|--------------------------------|--------------------------------------|----------------------|
| 1. ความรู้ | การอ่านคำอ่านได้ถูกต้อง | ทดสอบตรวจผลงาน | แบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทย | ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 |
| 2. ทักษะ | 1.อ่านได้คล่อง ถูกต้องชัดเจน 2.น้ำเสียงดัง เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน 3.. การเว้นวรรคตอนถูกต้อง 4.ไม่อ่านข้าม อ่านเพิ่ม ตู้อ่า | สังเกตพฤติกรรม การอ่านออกเสียง | แบบสังเกต พฤติกรรมการอ่านออกเสียง | ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 |
| 3.เจตคติ | 1.มีมารยาทในการอ่าน 2.มีนิสัยรักการอ่าน | สังเกต | สังเกตการณ์อ่านได้คล่องแคล่ว ถูกต้อง | ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 |

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

8. ภาคผนวก

1. ภาคผนวกที่ 1 เพลงหลักการอ่านออกเสียง
2. ภาคผนวกที่ 2 แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียง
3. ภาคผนวกที่ 3 แบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทย

9. ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(.....)

ตำแหน่ง.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวกที่ 1

เพลง หลักการอ่านออกเสียง

คำร้อง สุนันทา สุนทรประเสริฐ

ทำนอง เพลงบัวน้อยคอยรัก

หลักการอ่านออกเสียงเพียงลำพัง

ต้องใช้เสียงดัง ให้เหมาะสมพอดี

ถูกต้องอักขรวิธี ชัดเจนคล่องดี

มีจังหวะวรรคตอน

เสียงสมอารมณ์ตัวละคร

กล่าวถ้อยสุนทรเน่นอนมั่นใจ

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการอ่านออกเสียง (rubrics)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนสุพรรณภูมิ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา.....

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | น้ำหนัก |
|--|---|--|---|---------|
| | 3 | 2 | 1 | |
| 1. ความรู้ | เขียนถูก 10 คำ ลงมา | เขียนถูก 8 คำ ลงมา | เขียนถูก 5 คำ ลงมา | 8 |
| 2. อ่านได้คล่อง ถูกต้องชัดเจน | กวาดสายตาจาก ซ้ายไปขวาได้ ถูกต้อง สม่่าเสมอ และรวดเร็ว | กวาดสายตาจาก ซ้ายไปขวาได้ ถูกต้อง แต่ช้า | กวาดสายตาจาก ซ้ายไปขวาได้ ถูกต้อง แต่ช้ามาก | 2 |
| 3. น้ำเสียง เหมาะสมกับ เรื่องที่อ่าน | ไม่ใช้มือชี้ตาม ตัวอักษรขณะที่ อ่านในใจตลอด ทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้น จนจบ | ไม่ใช้มือชี้ตาม ตัวอักษรบ้างใน บางครั้งขณะที่ อ่านในใจ | ใช้มือชี้ตาม ตัวอักษร | 2 |
| 4. การเว้นวรรค ตอนถูกต้อง | ไม่ส่ายหน้าไปมา ในขณะที่อ่านในใจ ตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบ | ส่ายหน้าไปมา เป็นบางครั้ง ในขณะที่อ่านในใจ | ส่ายหน้าในขณะที่ อ่านในใจ ตลอดเวลา | 2 |
| 5. ม่อ่านข้ามอ่าน เพิ่ม คำ | จับใจความสำคัญ ของเรื่องที่อ่านได้ ทุกประเด็น ครบ สมบูรณ์ตั้งแต่ต้น จนจบเรื่อง | จับใจความสำคัญ ของเรื่องที่อ่านได้ เป็นบางประเด็น ไม่สมบูรณ์ | จับใจความสำคัญ ของเรื่องที่อ่าน ไม่ได้เลย | 2 |
| 6. มีมารยาทใน การอ่าน | อ่านในใจแล้วตั้ง คำถามและตอบ คำถามจากเรื่อง ที่ อ่านได้ถูกต้องทุก เรื่อง ทุกประเด็น | อ่านในใจแล้วตั้ง คำถามและตอบ คำถามจากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้องบาง เรื่อง บางประเด็น | อ่านในใจแล้วตั้ง คำถามและตอบ คำถามจากเรื่อง ที่อ่านไม่ได้และไม่ ถูกต้อง | 2 |

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | น้ำหนัก |
|--------------------------|--|------------------|--|---------|
| | 3 | 2 | 1 | |
| 7. มีนิสัยรักการ อ่าน | ชอบอ่านหนังสือ อ่านหนังสือเป็นประจำ ห้องสมุดยืม หนังสือ | มีบ้างแต่ไม่บ่อย | ไม่เคยเข้า ห้องสมุด ไม่เคยยืมหนังสือ | 2 |

ภาคผนวกที่ 3
แบบฝึกพัฒนาทักษะ การอ่านออกเสียงเรื่อง สุพรรณบ้านเรา
“เที่ยวดอนเจดีย์”

คำชี้แจง เขียนคำเขียนทางซ้ายมือให้ถูกต้องตรงกับคำอ่านทางขวามือ

| | | |
|-----|----------------------|------------------------------|
| 1. | <input type="text"/> | อ่านว่า บัด - จู - บัน |
| 2. | <input type="text"/> | อ่านว่า สุ - พัน - บุ - รี |
| 3. | <input type="text"/> | อ่านว่า บัน - พระ - บุ - หรด |
| 4. | <input type="text"/> | อ่านว่า บัน - พระ - บุ - หรด |
| 5. | <input type="text"/> | อ่านว่า พระ - ปราง |
| 6. | <input type="text"/> | อ่านว่า สิน - ละ - ปิน |
| 7. | <input type="text"/> | อ่านว่า โอ - รด |
| 8. | <input type="text"/> | อ่านว่า บัน - ยาย |
| 9. | <input type="text"/> | อ่านว่า โบิด |
| 10. | <input type="text"/> | อ่านว่า เทด - สะ - บาน |

แผนการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา“เที่ยวดอนเจดีย์” กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 สุพรรณบ้านเรา“เที่ยวดอนเจดีย์”
แผนที่ 4 เรื่องการอ่านในใจ “เที่ยวดอนเจดีย์” เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่านในใจที่ดี ผู้อ่านจะต้องจับใจความสำคัญของเรื่องที่ได้และมีความสุขกับการอ่าน

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ตั้งคำถามจากเรื่องที่ได้
2. ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้

3. สาระการเรียนรู้

การอ่านในใจเรื่อง สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงเพลงอนุสรณ์ดอนเจดีย์(ภาคผนวกที่ 1) พร้อมกับปรบมือให้จังหวะ

2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ประมาณกลุ่มละ 4 - 5 คนแล้วเลือกหัวหน้ากลุ่ม

ขั้นสอน

3. นักเรียน ครู ร่วมกันตั้งกฎเกณฑ์ในการอ่านในใจ

4. ทุกคนอ่านในใจ หน่วยการเรียนรู้ ที่1 เรื่องสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”

(ภาคผนวกที่ 2)

5. ทุกกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามและคำตอบ

6. หัวหน้ากลุ่มแต่ละกลุ่มนำคำถามออกมาถามเพื่อนให้ทุกคนได้ผลัดกันตอบ

7. ครูบันทึกพฤติกรรมกรรมการอ่านในใจ (ภาคผนวกที่ 3) พร้อมทั้งแนะนำข้อดีข้อบกพร่อง

ขั้นสรุป

8. นักเรียนทำแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทย (ภาคผนวกที่ 4)

9. ครูตรวจผลงานพร้อมบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนน

5. แหล่งการเรียนรู้และสื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้

1. เอกสารเสริมความรู้
 - 1.1 ใบความรู้เรื่อง
 - 1.2 แบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทย
2. เพลงอนุสรณ์ดอนเจดีย์

6. กระบวนการวัดผลและประเมินผลการอ่านในใจ

| สิ่งที่ประเมิน | รายการประเมิน | วิธีวัดและประเมินผล | เครื่องมือวัดและประเมินผล | เกณฑ์การวัดและประเมินผล |
|----------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| 1. ความรู้ | การตั้งคำถามการตอบคำถามจากชิ้นงานและแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทย | ทดสอบตรวจผลงาน | แบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทย | ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 |
| 2. ทักษะ | .1. การวาง/การจับหนังสือถูกต้อง 2.. การกวาดสายตา 3.ไม่ใช้มือชี้ตามตัวอักษร 4.. ไม่ส่ายหน้าไปมาในขณะที่อ่าน 5. จับใจความสำคัญของเรื่อง ที่อ่าน | สังเกตพฤติกรรม การอ่านออกเสียง | แบบสังเกตพฤติกรรม การอ่านออกเสียง | ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 |
| 3. เจตคติ | 1.มีมารยาทในการอ่าน 2.มีนิสัยรักการอ่าน | สังเกต | แบบทดสอบ | ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 |

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

8. ภาคผนวก

1. ภาคผนวกที่ 1 ใบความรู้ เพลงอ่านในใจ เพลงอนุสรณ์ดอนเจดีย์
2. ภาคผนวกที่ 2 ใบความรู้เรื่องสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”
3. ภาคผนวกที่ 3 แบบสังเกตพฤติกรรมกาอ่านในใจ4. ภาคผนวกที่ 3 ใบความรู้

ภาคผนวกที่ 1

เพลง อนุสรณ์ดอนเจดีย์

ดอนเจดีย์ปูชนียสถาน คือองค์พยานยามศึกกรรณมาติ คือองค์
 นเรศวรเจ้าเกณฑ์เหล่าพลากร สร้างเป็นอนุสรณ์ครั้งรอนราญพม่า
 นั้นทบุเรงหัวนเกรงกลัวภัย สังกณฑ์ทัพใหญ่ใจหมายบุกเขตชั้น
 องค์พระลูกยาอุปราชายกมาโรมรัน นำพลตันตันหมายใจมันจะตีนคร
 นเรศวรราชาเร่งพาพลไกร ตะลุยรุกไล่ไปให้สุดเขตชั้น
 จอมทัพเผ่าไทยเกียรติเกรียงไกรรุกไล่โรมรัน
 ฟันองค์รามัญเศียรสะบันงาที่ดอนเจดีย์

ภาคผนวกที่ 2

บทเรียนเรื่อง สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”

“เมืองยุทธหัตถี วรรณคดีขึ้นชื่อ เลื่องลือพระเครื่อง รุ่งเรืองเกษตรกรรม สูงล้ำประวัติศาสตร์ แหล่งปราชญ์ศิลปิน ภาษาถิ่นชวนฟัง” เกือบอ่านคำขวัญของจังหวัดสุพรรณบุรีที่ครูอำไพนำมาติดไว้ที่ป้ายนิเทศ

“คุณครูครับ ทำไมคำขวัญของจังหวัดเราจึงขึ้นต้นด้วยเมืองยุทธหัตถีเล่าครับ” เกือบถามครูอำไพเล่าว่า จังหวัดสุพรรณบุรีเป็นเมืองแห่งประวัติศาสตร์อันยิ่งใหญ่ในด้านการรบที่เรียกว่า “สงครามยุทธหัตถี” ซึ่งได้ค้นพบจากพงศาวดารฉบับหลวงประเสริฐ ซึ่งมีความว่า “พระมหาอุปราชามาตั้งประชุมทัพที่ตำบลระพังกุ แล้วมาชนช้างกับสมเด็จพระนเรศวรมหาราชที่หนองสาหร่าย เมื่อวันที่จันทร์ เดือนยี่ ปีมะโรง จุลศักราช 954...”

“คุณครูคะ พระมหาอุปราชาคือใครคะ” ย้ำใจสงสัย ครูขยายความว่า พระมหาอุปราชาคือโอรสของพระเจ้าหนันทบุเรง กษัตริย์กรุงหงสาวดี ได้ยกทัพมาเพื่อตีเอากรุงศรีอยุธยาเป็นเมืองขึ้น และได้มากระทำยุทธหัตถี (การสู้รบบนหลังช้าง) และถูกสมเด็จพระนเรศวรฟันคอขาดสะพายแล่ง และสมเด็จพระนเรศวรได้สร้างเจดีย์ไว้เป็นอนุสรณ์ในชัยชนะครั้งนั้น

ซึ่งต่อมาพระทวีปประชาชน เจ้าเมืองสุพรรณบุรีได้สืบหาและพบซากเจดีย์โบราณขนาดใหญ่ในบริเวณที่ชาวบ้านเรียกว่า “ดอนพระเจดีย์” ต่อมากกรมสมเด็จพระยาดำรงราชานุภาพ นำความขึ้นกราบทูลพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว เมื่อทรงทราบดังนั้นก็ทรงมีพระราชหฤทัยโสมนัส ในปีถัดมาได้เสด็จพระราชดำเนินพร้อมด้วยเสื่อปามานมัสการพระเจดีย์ยุทธหัตถี

เมื่อเสด็จกลับถึงกรุงเทพฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้กรมศิลปากรออกแบบพระสถูปที่จะสร้างครอบพระเจดีย์เดิม แต่ทรงกระทำไม่สำเร็จ เพราะกระทรวงพระคลังมหาสมบัติไม่สามารถจัดหางบประมาณให้ได้

ต่อมารัฐบาลของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ได้ประชุมปรึกษากันเพื่อฟื้นฟูบูรณะเจดีย์ยุทธหัตถีขึ้น โดยกรมศิลปากรได้เริ่มงานสร้างและประกอบพิธีวางศิลาฤกษ์ เมื่อวันที่ 25 มกราคม พ.ศ.2499 ใช้เวลาสร้างประมาณ 7 ปี พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ เสด็จเปิดอนุสรณ์ดอนเจดีย์และอนุสาวรีย์ เมื่อวันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2502

“คุณครูครับ วันที่ 25 มกราคมของทุกปีเป็นวันกองทัพไทยใช่ไหมครับ” เกือบเสริมต่อ “ใช่แล้วค่ะเกือบ เก่งมาก” ครูอำไพชมเชย “ใครเคยไปเที่ยวอนุสรณ์ดอนเจดีย์มาแล้วบ้าง” ครูอำไพถาม

“คุณครูคะอนุสรณ์ดอนเจดีย์อยู่ที่ไหนคะ” แก้วตาถาม

“อยู่ใกล้บ้านเราเอง แก้วดา” วีระซิงตอบ ครูอำไพยิ้ม แล้วถามนักเรียนในห้องว่าใครไม่เคยไปเที่ยวที่อนุสรณ์ดอนเจดีย์ ปรากฏว่ามีนักเรียนไม่เคยไปหลายคน

ครูอำไพจึงนำแผนที่จังหวัดสุพรรณมาให้นักเรียนดู แล้วชี้ที่ตั้งของอำเภอดอนเจดีย์ ซึ่งเป็นที่ตั้งของอนุสรณ์ดอนเจดีย์ นอกจากนั้นยังได้สอนให้อ่านเครื่องหมายต่าง ๆ ในแผนที่ เช่น เครื่องหมายแทนเมืองหรือจังหวัด อำเภอ แม่น้ำ ตำบล ภูเขา ทางหลวง ทางรถไฟ และหนองหรือบึงต่าง ๆ เป็นต้น

ครูอำไพบอกว่านักเรียนเป็นคนจังหวัดสุพรรณบุรี ควรที่จะต้องรู้จักสถานที่ที่สำคัญของจังหวัดสุพรรณบุรีที่บรรพบุรุษสร้างขึ้น เช่น วัด เจดีย์ พระปรางค์ โบสถ์ วิหาร พิพิธภัณฑน์ โดยเฉพาะพระบรมราชานุสรณ์ดอนเจดีย์ ซึ่งเป็นโบราณสถานที่มีคุณค่าและมีความสำคัญทางประวัติศาสตร์เป็นอย่างยิ่ง

ครูอำไพแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำรายงานเรื่อง “พระบรมราชานุสรณ์ดอนเจดีย์” กลุ่มของเกื้อซึ่งมี ธาณี วีระ ยາใจ และแก้วดา ได้วางแผนกัน โดยวีระเสนอว่า “เราควรไปศึกษาที่อนุสาวรีย์กันจริง ๆ เพราะบ้านของเราอยู่ใกล้ ๆ องค์เจดีย์ และพ่อของเราทำงานอยู่ที่ในองค์เจดีย์ด้วย” ทุกคน เห็นด้วย จึงนัดหมายกันจะไปเที่ยวที่อนุสรณ์ดอนเจดีย์ในวันเสาร์นี้

เช้าวันเสาร์ เกื้อและเพื่อน ๆ ขออนุญาต พ่อ แม่ ไปยังอนุสรณ์ดอนเจดีย์ วันนี้ห้องฟ้าค่อนข้างครึ้มฟ้าครึ้มฝน อากาศไม่ร้อน ทุกคนมาถึงพร้อมกัน ธาณีนำกล้องถ่ายรูปมาด้วย เพื่อถ่ายภาพไปประกอบการทำรายงาน

วีระนำเพื่อน ๆ ไปพบพ่อของเขาที่ทำงานอยู่ภายในองค์พระเจดีย์ พ่อของวีระแนะนำให้รู้จักวิธีศึกษา โดยกดปุ่มเพื่อดูภาพและฟังเสียงบรรยายเรื่องราวตามเหตุการณ์การสู้รบของสมเด็จพระนเรศวรกับกองทัพของพม่า จนถึงการกระทำยุทธหัตถีจนได้ชัยชนะพระมหาอุปราชา ทุกคนตื่นเต้นและช่วยกันจดบันทึกอย่างละเอียด ธาณีก็ถ่ายภาพได้หลายภาพ

ขณะนั้นมีเด็กคนหนึ่งปั่นปายขึ้นไปบนซากองค์เจดีย์ แล้วพลัดตกลงมา พ่อของวีระและทุกคนเดินไปดู

“เป็นอย่างไรบ้าง” พ่อของวีระถาม “ไม่เป็นไรครับ” เด็กคนนั้นตอบ พ่อของวีระเตือนเด็ก ๆ ว่า “องค์เจดีย์เป็นโบราณสถานที่ทุกคนควรเคารพบูชา ไม่ควรปั่นปายเล่น อีจู้ทุกก้อนกระเบื้องทุกแผ่น ล้วนมีคุณค่าทางประวัติศาสตร์ ไม่ควรนำออกไปหรือทำลาย ไม่ควรขีดเขียนบนโบราณสถาน ควรคิดว่าโบราณสถานเป็นสมบัติล้ำค่าของชาติที่ทุกคนต้องช่วยกันรักษา”

เมื่อจดบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ เสร็จ ห้องฟ้าเริ่มมีดครึ้ม มีฟ้าแลบฟ้าร้อง ทุกคนจึงกล่าวคำขอบคุณแล้วอำลาพ่อของวีระกลับบ้าน และนัดหมายกันรวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งภาพถ่ายเก็บไปทำรายงานที่โรงเรียนวันรุ่งขึ้น

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการอ่านในใจ (rubrics)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนสุพรรณภูมิ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา.....

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | น้ำหนัก |
|---|--|--|---|---------|
| | 3 | 2 | 1 | |
| 1. การวาง/การ จับหนังสือ ถูกต้อง | ลักษณะท่าทาง การวางและการ จับหนังสือถูกต้อง | ลักษณะท่าทาง การ วางและการจับ หนังสือไม่ถูกต้อง 1 อย่าง | ลักษณะท่าทาง การวางและ การ จับหนังสือ ไม่ถูกต้อง 2 อย่าง ขึ้นไป | 2 |
| 2. การกวาด สายตา | กวาดสายตาจาก ซ้ายไปขวาได้ ถูกต้อง สม่่าเสมอ และรวดเร็ว | กวาดสายตาจาก ซ้ายไปขวาได้ ถูกต้อง แต่ช้า | กวาดสายตาจาก ซ้ายไปขวาได้ ถูกต้อง แต่ช้ามาก | 2 |
| 3. ไม่ใช่มือชี้ ตามตัวอักษร | ไม่ใช่มือชี้ตาม ตัวอักษรขณะที่ อ่านในใจตลอด ทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้น จนจบ | ไม่ใช่มือชี้ตาม ตัวอักษรบ้างใน บางครั้งขณะที่ อ่านในใจ | ใช้มือชี้ตาม ตัวอักษร | 2 |
| 4. ไม่ส่ายหน้า ไปมาในขณะที่ อ่าน | ไม่ส่ายหน้าไปมา ในขณะที่อ่านในใจ ตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบ | ส่ายหน้าไปมาเป็น บางครั้งในขณะที่อ่าน ในใจ | ส่ายหน้าในขณะที่ อ่านในใจ ตลอดเวลา | 2 |
| 5. จับใจความ สำคัญของเรื่อง ที่อ่าน | จับใจความสำคัญ ของเรื่องที่อ่านได้ ทุกประเด็น ครบ สมบูรณ์ตั้งแต่ต้น จนจบเรื่อง | จับใจความสำคัญ ของเรื่องที่อ่านได้ เป็นบางประเด็น ไม่ สมบูรณ์ | จับใจความสำคัญ ของเรื่องที่อ่าน ไม่ได้เลย | 2 |

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | น้ำหนัก |
|--|--|--|---|---------|
| | 3 | 2 | 1 | |
| 6. ตั้งคำถาม/ ตอบคำถามจาก เรื่อง | อ่านในใจแล้วตั้ง คำถามและตอบ คำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง ทุกเรื่อง ทุก ประเด็น | อ่านในใจแล้วตั้ง คำถามและตอบ คำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้องบาง เรื่อง บางประเด็น | อ่านในใจแล้วตั้ง คำถามและตอบ คำถามจากเรื่อง ที่อ่านไม่ได้และไม่ ถูกต้อง | 2 |
| 7. ความรู้ | ตอบถูกถูก 5 ข้อ คำลงมา | เขียนถูก 3 คำลงมา | เขียนถูก 2 คำ ลงมา | |

แผนการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา“เที่ยวดอนเจดีย์” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 สุพรรณบ้านเรา“เที่ยวดอนเจดีย์”
 แผนที่ 5 เรื่องการอ่านออกเสียง “เที่ยวดอนเจดีย์” เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การพูดการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดและประสบการณ์ เป็นแนวทางในการเขียนโครงเรื่องที่ดี

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. พูดถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด สืบค้นเหตุการณ์ได้
2. เขียนแผนภาพโครงเรื่องได้

3. สาระการเรียนรู้

การฟัง ดู พูด เขียน

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนครู่ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพ และเหตุการณ์ในเรื่องสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”

ขั้นสอน

2. นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่อง สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”
3. ครูสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (ภาคผนวกที่ 1)
4. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของ เรื่อง สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”

เป็นแผนภาพ โครงเรื่อง (ภาคผนวกที่ 2) บนกระดานดำ

ขั้นสรุป

5. นักเรียนแต่ละคน ช่วยกันสรุป สุพรรณบุรี เมืองน่าอยู่ น่าดู น่าเที่ยววันกองทัพไทย
6. นักเรียนที่มีผลงานดีเด่น นำผลงานมานำเสนอให้เพื่อนฟังสุพรรณบุรีเมืองบุษราคัม วีรชนคดีขึ้นชื่อ เลื่องลือพระเครื่อง รุ่งเรืองเกษตรกรรม สูงล้ำประวัติศาสตร์ แหล่งปราชญ์ศิลปิน ภาษาถิ่นชวนฟัง
7. นักเรียนทำแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทยแบบฝึก แผนภาพโครงเรื่อง (ภาคผนวกที่ 3)
8. ครูตรวจผลงานพร้อมบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนน

5. แหล่งการเรียนรู้และสื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้

1. เอกสารเสริมความรู้

1.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

1.2 ตัวอย่างแผนภาพโครงเรื่องสุพรรณบ้านเรา "เที่ยวตอนเจดีย์"

1.3 แบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทยที่ 4 การเขียนแผนภาพโครงเรื่องโครงเรื่อง

6. กระบวนการวัดผลและประเมินผลการวิเคราะห์โครงเรื่อง

| สิ่งที่ประเมิน | รายการประเมิน | วิธีวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมิน | เกณฑ์การวัด |
|----------------|---|---------------------|---------------------------------|---------------------|
| ความรู้ | การเขียนแผนภาพโครงเรื่องได้ถูกต้องสวยงาม | ทดสอบ ตรวจผลงาน | แบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทย | ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 |
| ทักษะ | 1. พุดลำดับเหตุการณ์ถูกต้องเหมาะสม 2. พุดและแสดงความรู้ตรงกับเนื้อหา 3. พุดแสดงความคิดเห็นมีคติเตือนใจ 4. ภาษาที่ใช้เหมาะสมกับเรื่องและกาลเทศะ | สังเกต | แบบสังเกตพฤติกรรม | ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 |
| เจตคติ | -มีมารยาทในการเรียงลำดับก่อนหลัง -มีมารยาทในการฟัง | สังเกต | แบบสังเกต | ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 |

7. กิจกรรมเสนอแนะ

8. ภาคผนวก

1. ภาคผนวกที่ 1 แบบสังเกตพฤติกรรม
2. ภาคผนวกที่ 2 ตัวอย่างแผนภาพโครงเรื่อง
3. ภาคผนวกที่ 3 แบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทย

ภาคผนวกที่ 2
ตัวอย่างแผนภาพโครงเรื่อง

ใคร.....

ทำอะไร.....

ที่ไหน.....

เหตุการณ์ที่ 1

.....

.....

.....

.....

เหตุการณ์ที่ 2

.....

.....

.....

เหตุการณ์ที่ 3

.....

.....

.....

เหตุการณ์ที่ 4

.....

.....

.....

บทสรุป

.....

.....

.....

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

.....

.....

.....

เกณฑ์การวัดผลประเมินผล ข้อความละ 1 คะแนน ข้อคิด 2 คะแนน

ภาคผนวกที่ 3
แบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทย

ใคร.....

ทำอะไร.....

ที่ไหน.....

เหตุการณ์ที่ 1

.....

.....

.....

.....

เหตุการณ์ที่ 2

.....

.....

.....

เหตุการณ์ที่ 3

.....

.....

.....

เหตุการณ์ที่ 4

.....

.....

.....

บทสรุป

.....

.....

.....

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา“เที่ยวตอนเจดีย์” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวตอนเจดีย์”
 แผนที่ 6 เรื่องการแต่งประโยค เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การวิเคราะห์คำและกลุ่มคำได้ถูกต้องจะเป็นพื้นฐานที่ดีในการแต่งประโยค การเขียนเรื่องราวต่างๆ ได้ถูกต้องและมีความคิดสร้างสรรค์

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เขียนประโยคได้ใจความถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

การเขียนประโยค

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูนักเรียนสนทนาถึงการเขียนประโยคที่นักเรียนเคยเขียนมาแล้ว
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่มตามแถวของนักเรียน
3. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเขียนประโยคแข่งกันบนกระดานดำ

ขั้นสอน

4. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องประโยค (ภาคผนวกที่ 1)
5. ครูนักเรียนร่วมกันสนทนาส่วนประกอบของประโยค ประธาน กริยา กรรม
6. นักเรียนทุกคนแต่งประโยคด้วยปากเปล่าคนละ 1 ประโยคทุกคนตรวจพร้อมกัน

ถ้าใครแต่งผิดให้แต่งใหม่

7. ครูสังเกตพฤติกรรมพร้อมบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ลงในแบบบันทึก (ภาคผนวก

ที่ 2)

ขั้นสรุป

8. นักเรียนทำแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทย (ภาคผนวกที่ 3)
9. ครูตรวจผลงานพร้อมบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนน

5. แหล่งการเรียนรู้และสื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้

1. เอกสารเสริมความรู้
 - 1.1 ใบความรู้เรื่องประโยค
 - 1.2 แบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทย
2. เพลง เกม

6. กระบวนการวัดผลและประเมินผล

| สิ่งที่ประเมิน | รายการประเมิน | วิธีวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล | เกณฑ์การวัดและประเมินผล |
|----------------|--|---------------------|---------------------------------|-------------------------|
| ความรู้ | แต่งประโยคได้ถูกต้อง | ทดสอบ ตรวจผลงาน | แบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทย | ไม่ต่ำกว่าร้อยละ60 |
| ทักษะ | สะกดการันต์ถูกต้อง คิดสร้างสรรค์ | สังเกต | แบบสังเกตพฤติกรรม | ไม่ต่ำกว่าร้อยละ |
| เจตคติ | มีมารยาทในการเขียน มีนิสัยรักการเขียน เขียนได้สวยงาม | สังเกต | แบบสังเกตพฤติกรรม | ไม่ต่ำกว่าร้อยละ60 |

7. กิจกรรมข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

8. ภาคผนวก

1. ภาคผนวกที่ 1 ใบความรู้เรื่องประโยค
2. ภาคผนวกที่ 2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
3. ภาคผนวกที่ 3 แบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทย

9. ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(.....)

ตำแหน่ง.....

แผนการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา“เที่ยวดอนเจดีย์” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 สุพรรณบ้านเรา“เที่ยวดอนเจดีย์”
 แผนที่ 7 เรื่องมาตราตัวสะกดแม่กดไม่ตรงตามแม่ เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่าน เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้องเป็นพื้นฐานที่ดีในการอ่านเขียนภาษาไทย
 ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อ่านและเขียนคำที่สะกดแม่กด
2. รักการเขียน
3. มีมารยาทในการเขียน

3. สาระการเรียนรู้

คำที่สะกดด้วยมาตราแม่กด

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง สระของไทย พร้อมแสดงท่าทาง ประบมือ ประกอบ
 จังหวะ

2. ครูนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงคำที่สะกดด้วย มาตราแม่กดทั้งตรงตามแม่และไม่ตรง
 ตามแม่

ขั้นสอน

3. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กดตรงตามแม่และไม่ตรงตาม
 แม่ (ภาคผนวกที่ 1)

4. นักเรียนบอกคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กดตรงตามแม่และไม่ตรงตามแม่ คนละ 1 คำ

5. นักเรียนเขียนแผนที่ความคิด มาตราตัวสะกดแม่กดตรงตามแม่และไม่ตรงตามแม่

ขั้นสรุป

6. นักเรียนบางคนนำผลงานมาแสดงให้เพื่อนดูหน้าชั้น

7. ครูตรวจผลงานพร้อมเก็บงานเข้าแฟ้ม

8. นักเรียนทำแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทย

9. บันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนน

5. แหล่งการเรียนรู้และสื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้

1. เอกสารเสริมความรู้

1.1 ห้องสมุด

1.2 ใบความรู้เรื่องมาตราตัวสะกดแม่กด

2. เพลง สระของไทย

6. กระบวนการวัดผลและประเมินผล

| สิ่งที่ประเมิน | รายการประเมิน | วิธีวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล | เกณฑ์การวัดและประเมินผล |
|--------------------|---|---------------------|---------------------------------|-------------------------|
| ความรู้ | เขียนมาตราตัวสะกดแม่กด | ทดสอบ | แบบฝึกพัฒนา | ไม่ต่ำกว่าร้อยละ60 |
| ทักษะ | บอกตัวสะกดได้ถูกต้อง เขียนแผนที่ความคิดได้ถูกต้อง | ตรวจสอบผลงาน | ทักษะภาษาไทย แผนที่ความคิด | ไม่ต่ำกว่าร้อยละ60 |
| มีมารยาทในการเขียน | รู้จักลำดับก่อนหลังยกมือก่อนออกมาเขียน มีกิริยามารยาทเรียบร้อย | สังเกต | แบบสังเกต | ไม่ต่ำกว่าร้อยละ60 |
| เจตคติ | รักการเขียน เขียนได้สวยงาม | ตรวจสอบผลงาน | แผนที่ความคิด | ไม่ต่ำกว่าร้อยละ60 |

7. กิจกรรมข้อเสนอแนะ

8. ภาคผนวก

- ภาคผนวกที่ 1 เพลงสระของไทย
- ภาคผนวกที่ 2 ใบความรู้คำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กด
- ภาคผนวกที่ 3 แบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทย

ภาคผนวกที่ 1

เพลงสระไทย

คำร้องสุธี รักสำลี

ทำนองแก้วเสียงแคน

สระของไทยนั้น
 สังกัดการอ่านคำ
 สระเดี่ยวเช่นมิปะ
 เจอะป่าไต้ยุงตี
 สระเสียงประสม
 เช่นเสือเรือสินค้า

ที่สำคัญควรจดจำ
 สระเดี่ยวประสมมี (ซ้ำ)
 เกะแคะละโตเกสี
 ยืดเยอะตีแลทุ่งนา (ซ้ำ)
 มีให้ชมจำไว้หนา
 เกี้ยวผัวเมียเหลือให้จำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

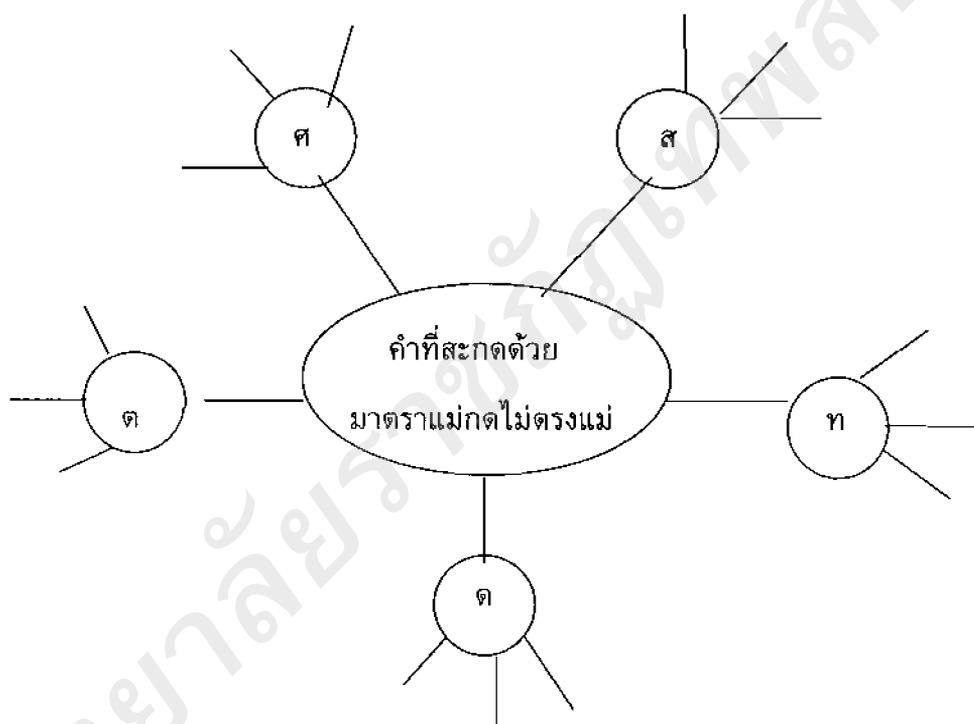
ภาคผนวกที่ 2

อ่านคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดไม่ตรงตามแม่
คำที่มี จ ช ด ติ ท ฑ ศ ษ ส รถ เป็นตัวสะกดในมาตราแม่กด
อ่านออกเสียงเหมือน ด สะกด

| | | | |
|----------------|--------------------|--------|-----------|
| ปัจจุบัน | สมเด็จพระรามาธิบดี | อำนาจ | พระราชวัง |
| พระมหากษัตริย์ | ประวัติศาสตร์ | สมบัติ | ปราสาทหิน |
| อุทยาน | กรุงศรีอยุธยา | ประกาศ | ประเทศ |
| โบสถ์ | บรรพบุรุษ | สามารถ | ธงชาติ |

แบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทย หลักสูตรสุพรรณบ้านเรา “เทียวดอนเจดีย์”
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสุพรรณภูมิ วันที่ เดือน..... พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแผนที่ความคิดคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กด



แผนการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา“เที่ยวดอนเจดีย์” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 สุพรรณบ้านเรา“เที่ยวดอนเจดีย์”
 แผนที่ 8 เรื่องมาตราตัวสะกดแม่กก เวลา 1 ชั่วโมง วันที่ ...เดือน.....พ.ศ.....

1. สาระสำคัญ

การอ่าน เขียนคำที่ได้ถูกต้องเป็นพื้นฐานที่ดีในการอ่านเขียนภาษาไทยได้ถูกต้องการ
 คล่องแคล่ว

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

อ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กก

3. สาระการเรียนรู้

การอ่านการเขียน คำที่มาตราแม่กก

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียน ครู ร่วมกันร้อง เพลง “อะเมซิ่งสุพรรณบุรี” พร้อมกับปรบมือให้จังหวะ
 (ภาพนกที่ 1)

2. ครู นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำที่สะกด มาตราแม่กกในเพลงมีคำใดบ้าง

ขั้นสอน

3. นักเรียนศึกษาใบความรู้คำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กก(ภาพนกที่ 2)

4. นักเรียนบอกคำที่สะกดมาตราแม่กกที่ตรงตามแม่และไม่ตรงตามแม่มาคนละ 1 คำ

5. นักเรียนอ่านคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กก

6. นักเรียนเขียนแผนที่ความคิดเกี่ยวกับคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กกที่ตรงตามแม่และ

ไม่ตรงตามแม่

ขั้นสรุป

7. นักเรียนบางคนนำผลงานมาแสดงให้เห็นเพื่อนดูหน้าชั้น

8. ครูตรวจผลงานพร้อมเก็บงานเข้าแฟ้ม

9. นักเรียนทำแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทย

5. แหล่งการเรียนรู้และสื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้

1. เอกสารเสริมความรู้

1.1 ห้องสมุด

1.2 ใบความรู้เรื่องคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กก

2. เพลง

6. กระบวนการวัดผลและประเมินผล

| สิ่งที่ประเมิน | รายการประเมิน | วิธีวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล | เกณฑ์การวัดและประเมินผล |
|--------------------|--|---------------------|---------------------------------|-------------------------|
| ความรู้ | เขียนมาตราตัวสะกดแม่ กด | ทดสอบ | แบบฝึกพัฒนา | ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 60 |
| ทักษะ | บอกตัวสะกดได้ถูกต้อง เขียนแผนที่ความคิดได้ถูกต้อง | ตรวจสอบผลงาน | ทักษะภาษาไทย แผนที่ความคิด | ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 60 |
| มีมารยาทในการเขียน | รู้จักลำดับก่อนหลัง ยกมือก่อนออกมาเขียน มีกิริยามารยาท เรียบร้อย | สังเกต | แบบสังเกต | ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 60 |
| รักการเขียน | เขียนได้ถูกต้อง เขียนได้สวยงาม | ตรวจสอบผลงาน | แผนที่ความคิด | ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 60 |

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

8. ภาคผนวก

1. ภาค ผนวกที่ 1 เพลง อะเมซิ่งสุพรรณบุรี
2. ภาคผนวกที่ 2 ใบความรู้คำที่สะกดด้วยมาตราแมกก
3. ภาคผนวกที่ 3 แบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทย

9. ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(.....)

ตำแหน่ง.....

เพลง “อะเมซิ่งสุพรรณบุรี”

ไปไหมแจ่มจันทร์ไปเที่ยวสุพรรณบ้านพี่
 เมืองสุพรรณบุรี มีของดีมานาน
 เพลงอีแซวหนุ่มสาวทอดูดาวบรรหาร
 เจตีย์งามล้ำของโบราณโบราณ
 เขามีงานทุกปี เชิญยอดหญิง อะเมซิ่งสุพรรณบุรี
 เมืองขุนแผนทั่วทุกแดนกระฉ่อน
 ดำนันทรักซ่อนเจ้าขุนช้างตัวดี
 อ้วนแถมยังหัวล้าน อันธพาลเศรษฐี
 ไข่เหล่าเส้นของแย่งวันทองคนดี
 คู่ชีวิตขุนแผน เรื่องเล่าขาน
 เป็นตำนานรำลือทั่วแดน
 ไปไหมแจ่มจันทร์ไปเที่ยวสุพรรณยามค่ำ
 สวรรค์ด่ำ ด่ำ ดูไทยทรงดำรำแคน
 อู้ก้าฮักหวานแต่ แคนเล่นแตร เล่นแตร
 หนุ่มสาวไซ่งมาล้อมวงรำแคน
 เลี้ยงเหล่าแบนเหล่าสี
 เมืองสุพรรณเขาเรียกกันบรรหารบุรี.

ภาคผนวก

อ่านคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กก

คำที่มี ค เป็นตัวสะกดในมาตรา แม่กก อ่านออกเสียงเหมือน ก สะกด

บุคคล พยัคฆ์ ภาคเรียน สามัคคี

คำที่มี ข เป็นตัวสะกดในมาตรา แม่กก อ่านออกเสียงเหมือน ก สะกด

เลข มุข สุข

คำที่มี ฃ เป็นตัวสะกดในมาตรา แม่กก อ่านออกเสียงเหมือน ก สะกด

เมฆ

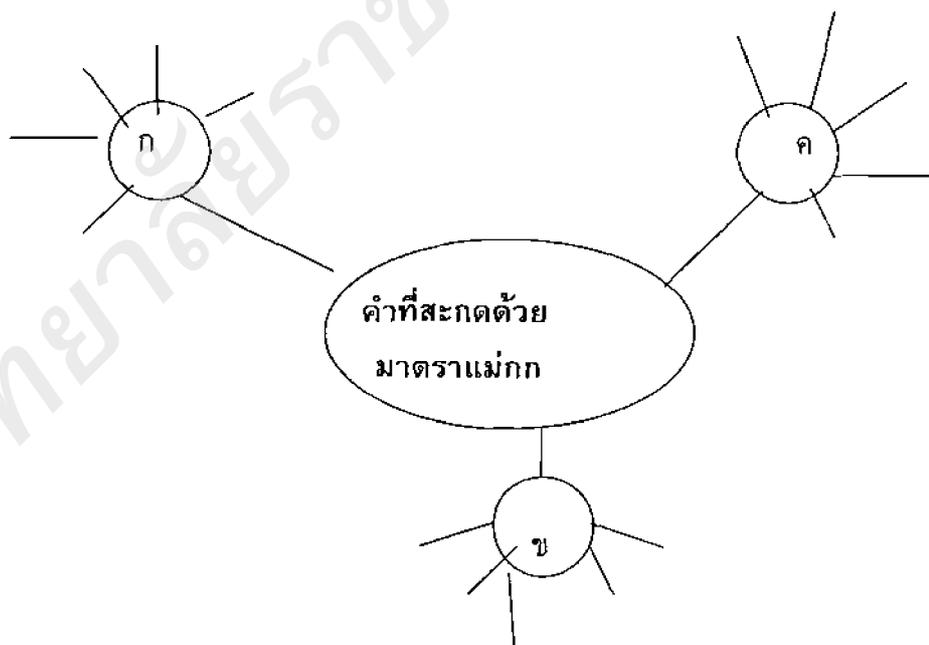
คำที่มี ก เป็นตัวสะกดในมาตรา แม่กก อ่านออกเสียงเหมือน ก สะกด

นก เรือก โลก ลูก เลือก ปีก

ภาคผนวกที่ 3

แบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทย หลักสูตรสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวคอนเจดีย์”
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสุพรรณภูมิ วันที่ เดือน..... พ.ศ.....

คำชี้แจง : คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแผนที่ความคิดคำที่สะกดด้วยมาตราแม่มก



แผนการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา“เที่ยวดอนเจดีย์” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 สุพรรณบ้านเรา“เที่ยว
 แผนที่ 9 เรื่องการเขียนตัวการ์ตูน เวลา 1 ชั่วโมง วันที่เดือน.....พ.ศ.....

1. สาระสำคัญ

การอ่านการ เขียนคำที่ใช้ไม่เหมาะสมหรือตัวการ์ตูนได้ถูกต้องเป็นพื้นฐานที่ดีในการ
 อ่านการเขียนภาษาไทย และนำไปใช้ในหลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

อ่านและเขียนคำที่ใช้ไม่เหมาะสมหรือตัวการ์ตูนทั้งหนึ่งตัวและสองตัว

3. สาระการเรียนรู้

การอ่านการเขียน คำที่ใช้ไม่เหมาะสมหรือตัวการ์ตูนทั้งหนึ่งตัวและสองตัวในหลักสูตร
 ท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียน ครู ร่วมกันร้อง เพลง เยาวชนคนดีศรีสุพรรณ พร้อมกับปรบมือให้จังหวะ
 (ภาวนวทที่ 1)

2. ครู นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำที่ใช้ไม่เหมาะสมหรือตัวการ์ตูนทั้งหนึ่งตัว
 และสองตัว ที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว

ขั้นสอน

3. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องคำที่ใช้ไม่เหมาะสมหรือตัวการ์ตูน ทั้งหนึ่งตัวและ
 สองตัว (ภาวนวทที่ 2)ในหลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”

4. นักเรียนบอกคำที่ใช้ไม่เหมาะสมหรือตัวการ์ตูนทั้งหนึ่งตัวและสองตัวในหลักสูตร
 ท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”

5. นักเรียนอ่านคำที่ใช้ไม่เหมาะสมหรือตัวการ์ตูน ทั้งหนึ่งตัวและสองตัวในหลักสูตร
 ท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”

6. นักเรียนเขียนแผนที่ความคิดเกี่ยวกับคำที่ใช้ไม่เหมาะสมหรือตัวการ์ตูน

ขั้นสรุป

7. นักเรียนบางคนนำผลงานมาแสดงให้เห็นเพื่อนดูหน้าชั้น

8. ครูตรวจผลงานพร้อมเก็บงานเข้าแฟ้ม

9. นักเรียนทำแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทย(ภาวนวทที่ 3)

10. ครูตรวจผลงานพร้อมบันทึกคะแนน

5. แหล่งการเรียนรู้และสื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้

1. เอกสารเสริมความรู้

1.1 ห้องสมุด

1.2 ใบความรู้เรื่องเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ

2. เพลง เยาวชนคนดีศรีสุพรรณ

6. กระบวนการวัดผลและประเมินผล

| สิ่งที่ประเมิน | รายการประเมิน | วิธีวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล | เกณฑ์การวัดและประเมินผล |
|----------------|---|---------------------|---------------------------------|-------------------------|
| ความรู้ | แบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทย | ทดสอบ ตรวจผลงาน | แบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทย | ไม่ต่ำกว่าร้อยละ60 |
| ทักษะ | การเขียนแผนที่ ความคิด คำที่มีตัวกวรันต์ | สังเกต | ตรวจผลงาน | ไม่ต่ำกว่าร้อยละ60 |
| เจตคติ | มีมารยาทในการเขียน รักการเขียน เขียนอย่างสร้างสรรค์ เขียนได้สวยงาม | ตรวจผลงาน | แผนที่ความคิด | ไม่ต่ำกว่าร้อยละ60 |

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

8. ภาคผนวก

1. ภาค ผนวกที่ 1 เพลงเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ
2. ภาคผนวกที่ 2 ใบความรู้เรื่องคำที่ใช้ไม่เหมาะสมหรือตัวกวรันต์
3. ภาคผนวกที่ 3 แบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทย

ภาคผนวกที่ 1

เพลง เยาวชนคนดีศรีสุพรรณ

เนื้อร้อง : ชูพงศ์ ชูวงศ์วิรัช, พิสุจน์ ใจเที่ยงกุล
 นัมนวล หาญทงศ์ และรัตนมณี คันทรากร

| (สร้อย) | เยาวชน | คนดี | ศรีสุพรรณ |
|----------|-------------|-------------|---------------|
| | จำให้มั่น | บัญญัติ | หัดนิสัย |
| | สิบเอ็ดข้อ | ก่อนสุข | สิ้นทุกข์ภัย |
| | นำชาติไทย | พัฒนา | ก้องฟ้าเอย |
| หนึ่ง | รักษา | ความสะอาด | ให้เพียงพร้อม |
| สอง | สิ่งแวดล้อม | อนุรักษ์ | ตระหนักมัน |
| สาม | มีประชา | ธิปไตย | ในชีวิต |
| สี่ | ช่วยกัน | ประหยัดชม | นิยมไทย |
| ห้า | ประพฤติ | ยึดหลัก | ศาสนา |
| หก | จรรยา | มารยาทงาม | ตามสมัย |
| เจ็ด | จรรยา | จรรยา | มีวิสัย |
| แปด | จำไว้ | ว่าจง | ตรงเวลา |
| เก้า | เข้าแถว | ก่อนหลังรู้ | ตุลาคับ |
| สิบ | ยึดข้อ | บังคับการ | สถานศึกษา |
| สิบเอ็ด | เลือก | คบมิตร | ไม่ ติดยา |
| คือกติกา | “คนดี | ศรีสุพรรณ” | |

ภาคผนวกที่ 2

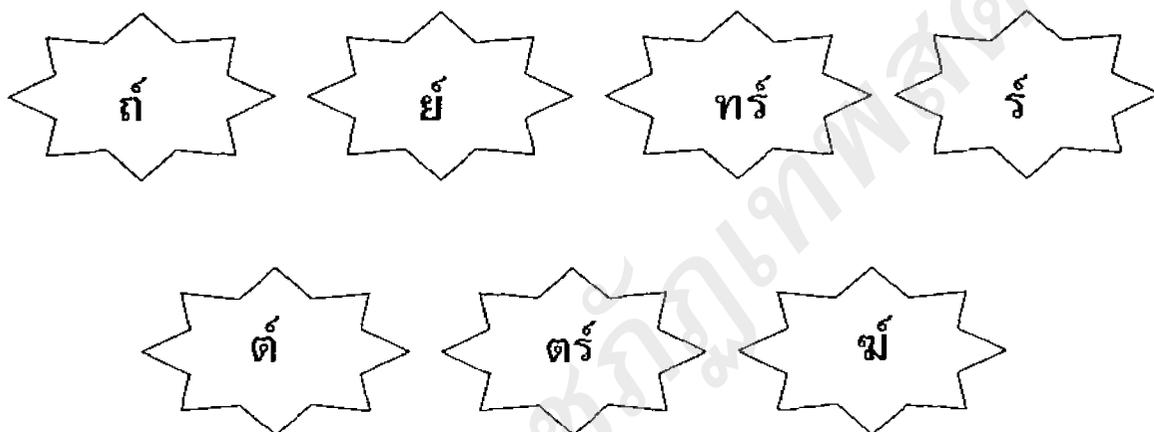
ใบความรู้เรื่อง ตัวการ์ตูน

ตัวการ์ตูนเรียกว่า ไม้ทนต์ขนาด ใช้วางอยู่บนพยัญชนะที่ไม่ต้องการออกเสียง
พยัญชนะที่มี ไม้ทนต์ขนาดอยู่ข้างบน เรียกว่า "ตัวการ์ตูน"

บางครั้งตัวการ์ตูน อาจอยู่กลางคำหรือท้ายคำก็ได้ เช่น ปักขี้ได้ फिल्म ลูกศิษย์
คำที่ใช้ไม้ทนต์ขนาดหนึ่งตัวเช่น อาทิตย์ เสาร์ สุกร์ ดอนเจดีย์
คำที่ใช้ไม้ทนต์ขนาดหนึ่งตัวเช่น จันทร

แบบฝึกทักษะ หลักสูตรสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวคอนเจดีย์” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนสุพรรณภูมิ วันที่ เดือน..... พ.ศ.....

คำชี้แจง นำตัวการ์ตูนที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



ภาพยนตร์

คุณ

กษัตริ

พระสง

วันจัน

รถยนต์

ไบส

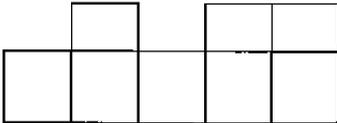
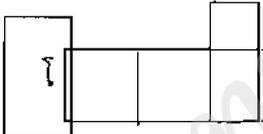
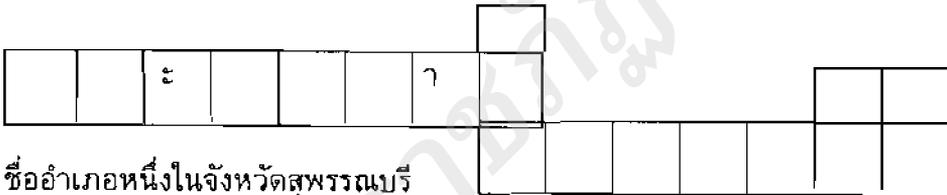
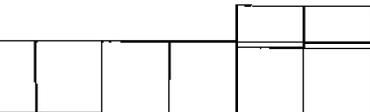
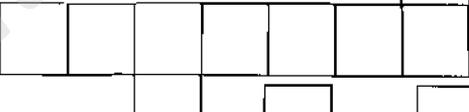
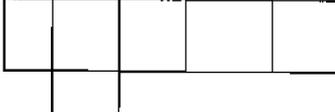
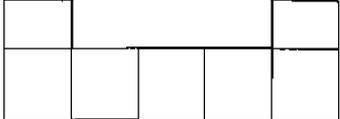
เวทมน

เจดี

ประวัติศาสตร์

แบบฝึกทักษะ หลักสูตรสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวคอนเจดีย์” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนสุพรรณภูมิ วันที่ เดือน..... พ.ศ.....

คำชี้แจง หาคำที่มีตัวการ์นต์เดิมลงในช่องว่างให้ตรงกับความหมาย

- ① พระเจ้าแผ่นดิน คือ 
- ② สถานที่ที่พระสงฆ์ประชุมกัน คือ 
- ③ สิ่งก่อสร้างมียอดสูงขึ้นไป มีรูปทรงคล้ายฝักข้าวโพด เป็นเจดีย์มียอด คือ 
- ④ ชื่ออำเภอหนึ่งในจังหวัดสุพรรณบุรี 
- ⑤ วัดคู่ที่สร้างไว้เป็นที่ระลึก 
- ⑥ เรื่องที่เกิดขึ้น คือ 
- ⑦ รักษาให้คงเดิม คือ 
- ⑧ พระผู้ชายในพระพุทธศาสนา คือ 
- ⑨ ระยะเวลา 7 วัน โดยปกติเริ่มตั้งแต่วันอาทิตย์ถึงวันเสาร์ 
- ⑩ วันที่นักเรียนไปโรงเรียนเป็นวันแรกในสัปดาห์ 

แบบฝึกทักษะ หลักสูตรสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนสุพรรณภูมิ วันที่ เดือน..... พ.ศ.....

คำชี้แจง เติมตัวอักษรลงในช่องว่างให้เป็นคำที่สมบูรณ์และถูกต้อง

- ① ส ค าม
- ② พ ศ ่า
- ③ กร คี าก
- ④ ห ัก
- ⑤ บู ะ
- ⑥ แ ห ำ
- ⑦ หุ ำ ร์
- ⑧ เ ตุ าร์
- ⑨ ระ ะ ศา ร์
- ⑩ ห าว ำ

แผนการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา“เที่ยวดอนเจดีย์” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 สุพรรณบ้านเรา“เที่ยว
 แผนที่ 10 เรื่องการอ่านเขียนเครื่องหมายในแผนที่เวลา 1 ชั่วโมงวันที่เดือน.....พ.ศ.....

1. สาระสำคัญ

เครื่องหมายในแผนที่เป็นสิ่งจำเป็นในการเรียนหลักสูตรเรื่อง สุพรรณบ้านเรา “เที่ยว
 ดอนเจดีย์”

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านเขียนเครื่องหมายในแผนที่ได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

เครื่องหมายในแผนที่

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียน ครู ร่วมกันร้องเพลงอนุสรณ์ดอนเจดีย์ พร้อมกับปรบมือให้จังหวะ
 (ภาคผนวกที่ 1)

2. นักเรียน ครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเดินทางมาบวงสรวงพระบรมราชานุสรณ์
 ดอนเจดีย์ ถ้ามาไม่ถูก ต้องอาศัยแผนที่ในการเดินทาง

ขั้นสอน

3. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องเครื่องหมายในแผนที่ (ภาคผนวกที่ 2) ในหลักสูตร
 ท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”

4. นักเรียนบอกสัญลักษณ์ แทนเครื่องหมายในแผนที่ โดยการสังเกตเครื่องหมายแต่ละอย่าง

5. ครูสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน (ภาคผนวกที่ 3) พร้อมบันทึก
 พฤติกรรมลงในแบบบันทึก

6. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ (ภาคผนวกที่ 4)

ขั้นสรุป

7. นักเรียนบางคนนำผลงานมาแสดงให้เห็นเพื่อนดูหน้าชั้น

8. ครูตรวจผลงานพร้อมเก็บงานเข้าแฟ้ม

5. แหล่งการเรียนรู้และสื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้

1. เอกสารเสริมความรู้

1.1 ห้องสมุด

1.2 ใบความรู้เรื่องคำที่สะกดด้วยมาตราแมกก

2. เพลงอนุสรณ์ดอนเจดีย์

6. กระบวนการวัดผลและประเมินผล

| สิ่งที่ประเมิน | รายการประเมิน | วิธีวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล | เกณฑ์การวัดและประเมินผล |
|------------------------|--|---------------------|---------------------------------|-------------------------|
| ความรู้ | อ่าน เขียนแผนที่ | ทดสอบ ตรวจผลงาน | แบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทย | ไม่ต่ำกว่าร้อยละ60 |
| ทักษะ | ใฝ่รู้ใฝ่เรียนความสามัคคี การร่วมกิจกรรมกลุ่ม | สังเกต | แบบสังเกตพฤติกรรม | ไม่ต่ำกว่าร้อยละ60 |
| มีมารยาท ในการเขียน | รู้จักลำดับก่อนหลัง ยกมือก่อนออกมาเขียน มีกิจกรรมมารยาทเรียบร้อย | สังเกต | แบบสังเกตพฤติกรรม | ไม่ต่ำกว่าร้อยละ60 |

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

8. ภาคผนวก

1. ภาคผนวกที่ 1 เพลงอนุสรณ์ดอนเจดีย์
2. ภาคผนวกที่ 2 เครื่องหมายในแผนที่
3. ภาคผนวกที่ 3 แบบสังเกตพฤติกรรม
4. ภาคผนวกที่ 4 แบบฝึกทักษะ

ภาคผนวกที่ 1

เพลง อนุสรณ์ดอนเจดีย์

ดอนเจดีย์ปูชนียสถาน คือองค์พยานยามศึกกรูกรานมาตีตนคร

องค์นเรศวรเจ้า เกณฑ์เหล่าพลากร สร้างเป็นอนุสรณ์ครั้งรอนราญพม่ารามัญ

นันทบุเรงหัวนเกรงกลัวภัย สังกณฑ์ทัพใหญ่ใจหมายบุกเขตขัณฑ์

องค์พระลูกยาอุปชายกมาโรมรัน นำพลดั้นดั้นหมายโจมั่นจะตีนคร

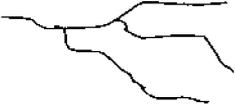
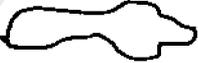
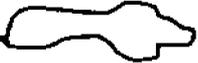
นเรศวรราชาเร่งพาพลไกร ตะลุยรุกไล่ไปให้สุดเขตขัณฑ์

จอมทัพเผ่าไทย เกียรติเกรียงไกร รุกไล่โรมรัน

พันองค์รามัญเคียดระบั่นที่ดอนเจดีย์

ภาคผนวกที่ 2

เครื่องหมายในแผนที่ที่ควรทราบ มีดังนี้

| | | |
|-------------|---|------------------------|
| เครื่องหมาย |  | หมายถึง จังหวัด |
| เครื่องหมาย |  | หมายถึง อำเภอ |
| เครื่องหมาย |  | หมายถึง แม่น้ำ |
| เครื่องหมาย |  | หมายถึง ถนนหรือทางหลวง |
| เครื่องหมาย |  | หมายถึง ทางรถไฟ |
| เครื่องหมาย |  | หมายถึง ภูเขา |
| เครื่องหมาย |  | หมายถึง หนงหรือบึง |

แผนการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา“เที่ยวดอนเจดีย์” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 สุพรรณบ้านเรา“เที่ยวดอนเจดีย์”
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่องการเขียนรายงาน เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การเขียนรายงานเป็นการ ฝึกทักษะการเขียนและการค้นคว้าที่สำคัญยิ่งและเป็นพื้นฐาน
 ในการเขียนโครงการ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สามารถค้นคว้าหาข้อมูลจังหวัดสุพรรณบุรีและดอนเจดีย์ พร้อมนำมาเขียนรายงานได้
 ดี มีวิจารณ์ญาณ

3. สาระการเรียนรู้

การเขียนรายงาน

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียน ครู ร่วมกันร้องเพลง เพลงมาร์ชสุพรรณบุรี พร้อมกับปรบมือให้จังหวะ
(ภาคผนวกที่ 1)
2. นักเรียนสนทนาถึงการค้นคว้า และการเขียนรายงานที่นักเรียนเคยเรียนมาก่อน

ขั้นสอน

3. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องการเขียนรายงาน (ภาคผนวกที่ 2)
4. นักเรียน แบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 5 - 8 คน ให้นักเรียนเขียนรายงาน เกี่ยวกับ
จังหวัดสุพรรณบุรี เช่น ประวัติศาสตร์ วรรณคดี นักร้องลูกทุ่ง ฯลฯ เรื่องที่นักเรียนชอบมากที่สุด
5. ครูแนะนำแหล่งค้นคว้าจากห้องสมุด เอกสารของจังหวัดสุพรรณบุรี หอสมุด
แห่งชาติหรือทางอินเทอร์เน็ต

ขั้นสรุป

6. ครูสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน (ภาคผนวกที่ 3) พร้อมบันทึก
พฤติกรรมลงในแบบบันทึก
7. นักเรียนบางคนนำผลงานมาแสดงให้เห็นดูหน้าชั้น
8. ครูตรวจผลงานพร้อมเก็บงานเข้าแฟ้ม

5. แหล่งการเรียนรู้และสื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้

1. เอกสารเสริมความรู้
 - 1.1 ห้องสมุดโรงเรียน

- 1.2 อินเทอร์เน็ต
- 1.3 พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติจังหวัดสุพรรณบุรี
2. เพลงมาร์ชสุพรรณบุรี

6. กระบวนการวัดผลและประเมินผล

| สิ่งที่วัด | รายการประเมิน | วิธีการวัด | เครื่องมือที่ใช้ในการวัด | เกณฑ์การวัดผลประเมินผล |
|------------|---|------------|--------------------------|------------------------|
| ความรู้ | การเขียนรายงาน | ตรวจผลงาน | รายงาน | ร้อยละ 60 |
| ทักษะ | การแบ่งกลุ่ม ความสามัคคี การร่วมกิจกรรม ผลสำเร็จของงาน การเตรียมอุปกรณ์ | สังเกต | แบบสังเกต พฤติกรรม | ร้อยละ 60 |
| เจตคติ | รักการเขียน มีมารยาทในการเขียน | แบบสังเกต | การสังเกต พฤติกรรม | ร้อยละ 60 |

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

8. ภาคผนวก

1. ภาคผนวกที่ 1 เพลงมาร์ชสุพรรณบุรี
2. ภาคผนวกที่ 2 ใบความรู้เรื่อง การเขียนรายงาน
3. ภาคผนวกที่ 3 แบบสังเกตพฤติกรรม

ภาคผนวกที่ 1

เพลงมาร์ชสุพรรณบุรี

เนื้อร้อง : จรินทร์ กาณจโนมัย

ทำนอง : สุเทพ โชคสกุล

สุพรรณบุรี แดนน้ำกรบ ไม่เคยสยบหมู่ปัจจา เมื่อครั้งสงครามพม่า
ถวายชีวาเพื่อรักษาแผ่นดินแดนไทย

ที่ดอนเจดีย์ งามเด่นเป็นอนุสรณ์ ครั้งราญรอน ต้อนศัตรูแตกพ่ายไป
เมืองไทยคงความเป็นไทย จวบจนสมัยปัจจุบัน

ที่องค์เจดีย์ของวัดสนามชัย ทหารไทยอยู่ในสุสาน
ชีวิตมลายกลายเป็นเถาถ่าน ประจัญบานเพื่อเอกราชชาติไทย

เราลูกสุพรรณ จำมั่นไม่ลืมเลือน ยังตั้งใจเตือนอยู่ตลอดไป
หากใครรานรุกรบุกฝืนแผ่นดินไทย เราสู้ตายไว้ลายเลือดสุพรรณ

เราชาวสุพรรณ ห่วงหวงในพื้นดินแดนไทย หากใครมาย่ำยีข่มขวัญ
พวกเราไม่เคยไหวหวั่น เข้าประจัญจนสุดชีวิต

แผ่นดินนี้ เป็นที่อาศัยอยู่ ศัตรูเราสู้ไม่หนี ยอมตายดมปฐพี
ให้รู้ว่าเลือดเรานี้ เลือดของชาวสุพรรณ

ภาคผนวกที่ 2

ใบความรู้เรื่อง การเขียนรายงาน

การเขียนรายงานเป็นการเขียนผลการศึกษาค้นคว้าเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อเสนอต่อครูหรือนักเรียนในชั้น ทำให้ผู้ค้นคว้ามีความรู้กว้างขวางขึ้น การเขียนรายงานผู้เขียนอาจเขียนคนเดียวหรือเขียนเป็นกลุ่มก็ได้ รายงานอาจเป็นรายงานสั้น ๆ หรือรายงานที่ยาวก็ได้แล้วแต่จุดมุ่งหมายของ การเขียนแต่ละครั้ง

การเขียนรายงานได้ดี ผู้เขียนต้องอ่านหนังสือหลาย ๆ เล่ม แล้วนำเรื่องราวที่เลือกแล้ว เรียบเรียงด้วยถ้อยคำของผู้เขียนเอง ไม่ควรลอกข้อความจากหนังสือ ถ้าจะลอกข้อความควรลอกเป็นข้อสำคัญ ๆ โดยเขียนบอกไว้ด้วยว่า ลอกจากหนังสือใด หน้าใด ผู้เขียนรายงานอาจเขียนแผนที่ หรือมีรูปภาพประกอบด้วยก็ได้

ส่วนต้นของรายงานควรเขียนบทนำว่าเรื่องที่ศึกษาค้นคว้าสำคัญอย่างไร เหตุใดนักเรียนจึงเขียนรายงานเรื่องนี้ ต่อไปจึงเป็นเนื้อหาของเรื่อง เมื่อนักเรียนอ่านหนังสือหรือไปศึกษาจากสถานที่ต่าง ๆ แล้วนำมาเขียนด้วยถ้อยคำของตนเอง ตอนท้ายของรายงานเป็นบทสรุป นักเรียนอาจแสดงความคิดเห็นหรือมีข้อเสนอแนะก็ได้ส่วนต่าง ๆ ของรายงาน มีดังนี้
หน้าปก บอกวิชาที่เรียน เรื่องที่รายงาน ชื่อผู้เขียนรายงาน เสนอต่อใคร บรรทัดสุดท้ายบอกวันที่ส่งรายงาน

ตัวอย่างการเขียนหน้าปกรายงาน

| |
|---|
| รายงานวิชาภาษาไทย เรื่อง พระบรมราชานุสรณ์ดอนเจดีย์ เด็กชายวิระ ชัยนเรียนเก่ง ผู้เขียนรายงานเสนอต่อ คุณครูเดือนใจ ใจดี ส่งรายงานเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ.2552 |
|---|

2. สารบัญ คือ ลำดับหัวข้อของรายงาน ทำให้ผู้อ่านรู้ว่ารายงานฉบับนั้นมีเนื้อหาอะไรบ้าง ตัวอย่างการเขียนสารบัญ สารบัญ

| | |
|----------------------------------|------|
| | หน้า |
| คำนำ | ก |
| ความสำคัญของแผนที่วิธีการอ่านแผน | |
| เครื่องหมายในแผนที่ | |

3. เนื้อหาของรายงาน คือ ข้อความที่นักเรียนศึกษาค้นคว้าและบันทึกไว้ และนำมาเขียนด้วยถ้อยคำของตนเอง

4. บรรณานุกรม คือ รายชื่อหนังสือที่นักเรียนอ่านเพื่อศึกษาค้นคว้า วิธีการเขียนบรรณานุกรมให้เขียนชื่อผู้แต่งหนังสือ ชื่อหนังสือ เมืองที่พิมพ์หนังสือ ชื่อโรงพิมพ์หรือสำนักพิมพ์ ปีที่พิมพ์ ตามลำดับ และต้องขีดเส้นใต้ชื่อหนังสือทุกเล่ม

ตัวอย่างการเขียนบรรณานุกรม

ชาติรี ฉัตรชัย. วิธีการเขียนรายงาน. กรุงเทพมหานคร : อักษรพานิช, 2534.

นันท์จิรา จิรกานต์. เรื่องน่ารู้เกี่ยวกับจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. กรุงเทพมหานคร : บ้านนุกะนุ่น, 2535.

การเขียนย่อหน้า

เมื่อนักเรียนจะเขียนเรื่องใดเรื่องหนึ่ง นักเรียนต้องแบ่งเรื่องออกเป็นตอน ๆ แต่ละตอนมีหลายประโยค แต่ละประโยคมีเนื้อเรื่องต่อเนื่องกัน เมื่อนักเรียนเขียนจบประโยค นักเรียนต้องเว้นวรรคด้วย เมื่อเขียนเนื้อหาตอนนั้นจบแล้ว นักเรียนจะเขียนตอนต่อไปให้ขึ้นย่อหน้าใหม่ แต่ละย่อหน้ามีเนื้อหาต่อเนื่องกันไปจนจบเรื่องนั้น ๆ

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสุพรรณภูมิ
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | น้ำหนัก |
|-------------------------|--|--|---|---------|
| | 3 | 2 | 1 | |
| 1. ความสนใจ ใฝ่รู้ | 1. มีความกระตือรือร้น 2. มีความตั้งใจทำงาน 3. มีอุปกรณ์ครบ | ขาดข้อใดข้อหนึ่ง | ขาด 2 ข้อ | 2 |
| 2. การ แบ่งกลุ่ม | 1. ไม่ทะเลาะกัน 2. ยอมรับเพื่อนเก่งไม่เก่ง | ตั้งใจแบ่งกลุ่มดี เลือกแต่คนเก่ง | ขาด 2 ข้อ | 2 |
| 3. ความ สามัคคี | 1. ช่วยเหลือเพื่อน 2. ให้เพื่อนเข้ากลุ่ม | ขาดข้อใดข้อหนึ่ง | ขาด 2 ข้อ | 2 |
| 4. การร่วม กิจกรรม | 1. ตั้งใจทำงาน 2. มีความกระตือรือร้น | ตั้งใจทำงานแต่ เฉื่อยชาไม่ กระตือรือร้น | ไม่ตั้งใจทำงาน ไม่ กระตือรือร้น | 2 |
| 5. ความสำเร็จ ของงาน | 1. ใจความสำคัญของเรื่อง ที่อ่านได้ทุกประเด็น ครบ สมบูรณ์ตั้งแต่ต้นจนจบ เรื่อง | จับใจความสำคัญ ของเรื่องที่อ่านได้ เป็นบางประเด็น ไม่สมบูรณ์ | จับใจความสำคัญ ของเรื่องที่อ่านไม่ได้ เลย | 2 |
| 6. การเตรียม อุปกรณ์ | 1. ตั้งคำถาม 2. ตอบคำถามจากเรื่อง | อ่านในใจแล้วตั้ง คำถามและตอบ คำถามจากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้องบาง เรื่อง บางประเด็น | อ่านในใจแล้วตั้ง คำถามและตอบ คำถามจากเรื่อง ที่อ่านไม่ได้และไม่ ถูกต้อง | 2 |
| 7. การเขียน รายงาน | 1. เขียนถูกต้องได้ใจความ สมบูรณ์ 2. มีมารยาทในการเขียน | 1. เขียนถูกต้องได้ ใจความ 2. มีมารยาทในการ เขียน | 1. เขียนถูกต้องได้ ใจความ | 8 |

แผนการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา“เที่ยวดอนเจดีย์” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 สุพรรณบ้านเรา“เที่ยวดอนเจดีย์”
 แผนที่ 12 เรื่องการอ่านบทร้อยกรอง เวลา 1 ชั่วโมง

1.สาระสำคัญ

การอ่านบทร้อยกรองเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นในการเรียนภาษาไทย ทำให้ภาษาไทยมีความไพเราะ การอ่านบทร้อยกรองนอกจากจะทำให้ผู้อ่าน เข้าถึงรสบทร้อยกรองแล้วยังทำให้เห็นความงามของภาษาไทยด้วย

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

อ่านและเขียนบทร้อยกรองได้ถูกต้องชัดเจน และซาบซึ้งถึงความไพเราะของบทร้อยกรอง

3. สาระการเรียนรู้

บทร้อยกรอง เรื่องสงครามยุทธหัตถี

4.กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงดอนเจดีย์
2. นักเรียนร่วมกันสนทนาคำคล้องจองที่นักเรียนเคยเรียนมา
3. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำคล้องจอง หนึ่งคำ สองคำ สามคำ สี่คำ ห้าคำ

ขั้นสอน

4. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็นสี่กลุ่ม และอ่านบทร้อยกรองพร้อมๆกัน (ภาคผนวกที่ 1)
5. ครูอ่านบทร้อยกรองให้นักเรียนนักเรียนฟัง
6. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองพร้อม ๆ กัน
7. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองทีละกลุ่ม ให้เพื่อนในกลุ่มแต่ละกลุ่มฟังและแก้ไข
8. ครูให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองทีละคนแล้วบันทึกพฤติกรรมการอ่านบทร้อยกรอง

ลงในแบบบันทึก (ภาคผนวกที่ 2)

ขั้นสรุป

9. นักเรียนทำแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทย (ภาคผนวกที่ 3)
10. ครูตรวจผลงานพร้อมบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนน

5. แหล่งการเรียนรู้และสื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้

1. เอกสารเสริมความรู้
 - 1.1 ห้องสมุด

1.2 ใบความรู้บทร้อยกรองเรื่องสงครามยุทธหัตถี
2. เพลงตอนเจดีย์

6. กระบวนการวัดผลและประเมินผล

| สิ่งที่ประเมิน | รายการประเมิน | วิธีวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล | เกณฑ์การวัดและประเมินผล |
|--------------------|--|---------------------|------------------------------------|-------------------------|
| ความรู้ | การอ่านบทร้อยกรองได้ถูกต้อง | สังเกต | บทร้อยกรองเรื่อง "สงครามยุทธหัตถี" | ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 |
| ทักษะ | น้ำเสียงสโลและอารมณ์ไหว่งที่ทำนอง | สังเกต | แบบสังเกตพฤติกรรม | ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 |
| มีมารยาทในการเขียน | รู้จักลำดับก่อนหลังยกมือก่อนออกมาเขียนกิจกรรมมารยาทเรียบร้อย | ขาดไป 1 ข้อ | ขาดเกิน 1 ข้อ | ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 |

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

8. ภาคผนวก

1. ภาคผนวกที่ 1 บทร้อยกรอง
2. ภาคผนวกที่ 2 บันทึกพฤติกรรมกรรมการอ่าน
3. ภาคผนวกที่ 3 แบบฝึกพัฒนาทักษะ

ภาคผนวกที่ 1

เพลง “อะเมซิ่งสุพรรณบุรี”

ไปไหมแจ่มจันทร์ไปเที่ยวสุพรรณบ้านพี่ เมืองสุพรรณบุรี มีของ
ดีมานาน เพลงอีแซวหนุ่มสาวหอดูดาวบรรหาร เจดียย์งามล้ำของโบ
ร่ำโบราณเขามีกานทุกปี เชิญยอดหญิง อะเมซิ่งสุพรรณบุรี

เมืองขุนแผนทั่วทุกแดนกระฉ่อน ตำนานรักช่อนเจ้าขุนช้างตัว
ดี อ้วนแถมยังหัวล้าน อังคพาลเศรษฐี ใช้เล่นของแย่งวันทอง
คนดี คู่ชีวิตขุนแผน เรื่องเล่าขาน เป็นตำนานรำลือทั่วแดน

ไปไหมแจ่มจันทร์ไปเที่ยวสุพรรณยามค่ำ สวรรค์ต่ำ ต่ำ ดูไทย
ทรงตำรำแคน อู้ก้าฮักหวานแต่ แคนเล่นแตร เล่นแตร หนุ่มสาว
โฉบมาล้อมวงรำแคน เลี้ยงเหล่าแบนเหล่าสี เมืองสุพรรณเขาเรียก
กันบรรหารบุรี.

ภาคผนวกที่ 2

บทร้อยกรองเรื่อง “สงครามยุทธหัตถี”

| | |
|--------------------------|---------------------------|
| ครั้งหนึ่งทัพพม่ามาตี | อุปราชเมืองหงสาวดีมาด้วย |
| ทรงช้างรุกไล่ไทยม้วย | ฝ่าด่านไทยด้วยแรงไพร่พล |
| องค์พระนเรศวรทราบข่าว | จึงเตรียมข้าบ่าวจัดพหล |
| ยกทัพตั้งรับที่ตำบล | หนองสาหร่ายได้ชนคชาธาร |
| เป็นเกียรติประวัติสืบต่อ | กษัตริย์ไทยนี้หนอกกล้าหาญ |
| พันอุปราชคอขาดวายปราณ | จึงสร้างอนุสรณ์สถานเจดีย์ |
| ปัจจุบันเป็นโบราณสถาน | คนมากราบกรานทุกแห่งที่ |
| ชาวสุพรรณเกิดทูนบารมี | เฉลิมฉลองทุกปีตลอดมา |

เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียงร้อยกรอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสุพรรณภูมิ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552

| การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | | น้ำหนัก |
|---------------------|--|--|--|--|---------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| น้ำเสียง | น้ำเสียงชัดเจนดี | น้ำเสียงชัดเจนดี | น้ำเสียงชัดเจนดี | เสียงไม่ค่อยชัด | |
| ลีลา และ อารมณ์ | มาก สามารถแสดงอารมณ์ สอดคล้องตรงตามเนื้อเรื่อง | ดี สามารถสื่ออารมณ์ได้ตรงกับเนื้อเรื่อง | ดีพอใช้ สามารถสื่ออารมณ์ได้ดีพอควร | เจน อ่านตะกุกตะกัก | 2 |
| อักขรวิธี | อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธี อ่านคำ ร, ล คำควบกล้ำ ถูกต้องชัดเจนทุกคำ | อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธี อ่านคำ ร, ล คำควบกล้ำ ถูกต้องชัดเจนทุกคำ | อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธี อ่านคำ ร, ล คำควบกล้ำ ถูกต้องชัดเจนทุกคำ | อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธี อ่านคำ ร, ล คำควบกล้ำ ถูกต้องชัดเจนทุกคำ | 3 |
| ท่วงทำนอง และจังหวะ | อ่านถูกต้องตามลักษณะของคำประพันธ์ชนิดนั้น ๆ | อ่านถูกต้องตามลักษณะของคำประพันธ์ชนิดนั้น ๆ | อ่านไม่ถูกต้องตามลักษณะของคำประพันธ์ประเภทนั้น ๆ | อ่านไม่ถูกต้องตามลักษณะของคำประพันธ์ประเภทนั้น ๆ | 3 |
| ท่าทาง | ท่วงทำนองและจังหวะถูกต้องเหมาะสมดีมาก | ท่วงทำนองและจังหวะถูกต้องเหมาะสมดี | ท่วงทำนองและจังหวะ 3-4 จุด | ทำนองหลายจุด | |
| ในการอ่าน | วางท่าทางในการอ่านถูกต้องเหมาะสมดีจับหนังสือถูกวิธี | วางท่าทางในการอ่านถูกต้องเหมาะสมดี จับหนังสือถูกวิธี | วางท่าทางในการอ่านดีพอใช้ จับหนังสือไม่ถูกวิธี | วางท่าทางในการอ่านไม่เหมาะสม จับหนังสือไม่ถูก | 2 |
| ความมั่นใจ | อ่านถูกต้องรวดเร็ว | อ่านถูกต้องรวดเร็ว ดิตชัด | อ่านรวดเร็วพอใช้ ดิตชัด 3-4 จุด | อ่านไม่คล่อง หยุดสะกดคำบ่อย อ่านผิด/ดิตชัด 5 จุด | 2 |
| มั่นใจ | ไม่ตะกุกตะกัก | 1-2 จุด | 4 จุด | | |

ภาคผนวกที่ 1

เพลง “อะเมซิ่งสุพรรณบุรี”

ไปไหมแจ่มจันทร์ไปเที่ยวสุพรรณบ้านพี่ เมืองสุพรรณบุรี มีของดีมานาน
เพลงอีแซวหนุ่มสาวหอดูดาวบรรหาร เจดียังงามล้ำของโบราณเขามิ่งงานทุกปี
เชิญยอดหญิง อะเมซิ่งสุพรรณบุรี

เมืองขุนแผนทั่วทุกแดนกระฉ่อน ตำนานรักซ่อนเจ้าขุนช้างตัวดี อ้วนแถม
ยังหัวล้าน อันทพาลเศรษฐี ใช้เล่ห์เล่นของแย่งวันทองคนดี คู่ชีวิตขุนแผน เรื่องเล่าขาน
เป็นตำนานรำลือทั่วแดน

ไปไหมแจ่มจันทร์ไปเที่ยวสุพรรณยามค่ำ สวรรค์ค่ำ ค่ำ ตูไทยทรงดำรำแคน
อู่กำฮักหวานแต้ แคนเล่นแตร เล่นแตร หนุ่มสาวไซ่งมอล้อมวงรำแคน เลี้ยงเหล้า
แบนเหล้าสี เมืองสุพรรณเขาเรียกกันบรรหารบุรี.

แผนการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา“เที่ยวดอนเจดีย์” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 สุพรรณบ้านเรา“เที่ยวดอนเจดีย์”
 แผนที่ 13 เรื่องบทบาทสมมติ เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การแสดงบทบาทสมมติ เป็นการฝึกทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ครบทั้งห้าสาระ
 ให้กับผู้เรียน คือการอ่าน เขียน การฟัง การดู การพูด และวรรณคดีวรรณกรรม เพื่อให้ผู้เรียน
 เกิดความรู้ที่คงทน โดยยึดแนวเรื่อง พระนเรศวร องค์ดำ ไก่เขลย

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อ่านเรื่องพระนเรศวรในหลักสูตรได้เข้าใจ
2. นำเรื่องพระนเรศวรหรือเรื่องอื่นๆมาแสดงบทบาทสมมติตามความคิดสร้างสรรค์
3. มีมารยาทในการ ฟัง ดู พูด

3. สาระการเรียนรู้

การฟัง การดู การพูด ประวัติสมเด็จพระนเรศวร

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูนักเรียนร่วมกันสนทนาประวัติศาสตร์ และนิทานเรื่องพระนเรศวร เรื่องหมูสาม
 ตัว เรื่ององค์ดำ เรื่อง ไก่เขลย และเรื่องอื่นๆ ที่นักเรียนชอบ และมีความเข้าใจในเรื่อง
 มากที่สุด สามารถที่จะนำมาวิเคราะห์ เป็นบทแสดงให้เพื่อนเข้าใจได้

2. ให้นักเรียนเตรียมความพร้อมที่จะแสดง โดยครูได้มอบหมายกิจกรรมการแสดง
 บทบาทสมมติไว้ล่วงหน้า

ขั้นแสดงบทบาทสมมติ

3. แต่ละกลุ่มส่งไปกิจกรรม (ภาคผนวกที่ 1) ที่กลุ่มจะแสดงพร้อมทั้งชื่อนักเรียน
4. หัวหน้ากลุ่มออกมาจับฉลากเพื่อจัดลำดับที่ในการแสดง
5. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติตามกลุ่มที่ตนจับฉลากได้
6. ครูบันทึกพฤติกรรมกรรมการแสดงบทบาทสมมติลงในแบบบันทึกผลหลังสอน

ขั้นสรุป

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกผลการแสดงลงในแบบบันทึก (ภาคผนวกที่2)
8. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันวิจารณ์เพื่อนที่แสดง ว่าแสดงได้ดี ทุกคนได้พูดได้

แสดงออก

5. แหล่งการเรียนรู้และสื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้

1. เอกสารเสริมความรู้

- 1.1 ห้องสมุด
- 1.2 ใบกิจกรรมที่ 1
- 1.3 ใบกิจกรรมที่ 2

6. กระบวนการวัดผลและประเมินผล

| สิ่งที่ประเมิน | รายการประเมิน | วิธีวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล | เกณฑ์การวัดและประเมินผล |
|----------------|---|---------------------|---------------------------------|-------------------------|
| ความรู้ | มีความรู้ในเรื่องที่แสดง | ตรวจผลงาน | ภาคผนวกที่ 1 | ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 |
| ทักษะ | มีคณะทำงานรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีขั้นตอนการทำงาน ใช้เวลาเหมาะสมกับเรื่อง | สังเกต | แบบสังเกตพฤติกรรม | ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 |
| เจตคติ | มีความสุขจากการแสดงชอบการแสดงบทบาทสมมติ | สังเกต | แบบสังเกต | ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 |

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

8. ภาคผนวก

1. ภาคผนวกที่ 1 ใบกิจกรรมที่ 1
2. ภาคผนวกที่ 2 ใบกิจกรรมที่ 2
3. ภาคผนวกที่ 3 แบบสังเกตพฤติกรรม

ภาคผนวกที่ 2

ใบกิจกรรมที่ 2

กลุ่มที่.....แสดงเรื่อง.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสุพรรณภูมิ
หน่วยที่.....เรื่อง.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลการทำกิจกรรมตามหัวข้อต่อไปนี้

1.การทำงานของกลุ่ม

.....

.....

.....

2.ปัญหา

.....

.....

.....

3.วิธีการแก้ไข

.....

.....

.....

4.ฉันรู้สึกประทับใจในเรื่อง.....เพราะ

.....

.....

.....

5. เพื่อนที่ประทับใจคือ.....เพราะ

.....

.....

.....

6. ฉันคิดว่าการเรียนรู้ครั้งนี้นำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้คือ

.....

.....

.....

เกณฑ์การประเมินการแสดงบทบาทสมมติ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่3 โรงเรียนสุพรรณภูมิ
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา2552

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | | น้ำหนัก |
|-------------------------|---|---|--|--|---------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| ความรู้ | ทุกคนมีความรู้ ในเรื่องที่แสดง | มีผู้รู้เรื่องที่ แสดงร้อยละ 80 | มีผู้รู้เรื่องที่ แสดงร้อยละ 50 | หัวหน้ากลุ่ม เท่านั้นที่รู้เรื่อง ที่แสดง | 2 |
| คณะทำงาน | มีประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ร่วมงาน | ขาด องค์ประกอบ 1 อย่าง | ขาด องค์ประกอบ 2 อย่าง | ขาด องค์ประกอบ 3 อย่าง | 1 |
| รับผิดชอบต่อ หน้าที่ | ทุกคนมีหน้าที่ และความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ของตน | ทุกคนมีหน้าที่ มีผู้รับผิดชอบ แต่ ไม่ รับผิดชอบ 1 คน | ทุกคนมีหน้าที่ มีผู้รับผิดชอบ แต่ไม่รับผิดชอบ 2คน | มีผู้มีหน้าที่ แต่ ไม่รับผิดชอบ มากกว่า 2 คน | 2 |
| ขั้นตอนการ ทำงาน | 1. มีร่องรอย การวางแผน การทำงาน | 1. มีร่องรอย การวางแผน การทำงาน | 1. มีร่องรอย การวางแผน การทำงาน | 1. มีร่องรอย ทำงาน ไม่ ชัดเจน | 2 |
| เวลา | 2. ปฏิบัติตาม แผนเพื่อ พัฒนางาน | 2.ปฏิบัติตาม แผนเพื่อพัฒนา | 2. ปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน | 2. ขาดการ วางแผน | 2 |
| เจตคติ | 3. คัดเลือก เรื่องที่ เหมาะสม | 3. คัดเลือก เรื่องได้ไม่ ค่อย เหมาะสม | 3. คัดเลือกข่าว ได้ไม่ เหมาะสม | 3. คัดเลือกข่าว ได้ไม่ เหมาะสม | 1 |
| | เสร็จก่อน กำหนดและ งานมีคุณภาพ | เสร็จตามเวลา และงานมี คุณภาพ 80% | เสร็จตามเวลา และงานมี คุณภาพ 70% | เสร็จตามเวลา และงานมี คุณภาพ 50% | 2 |
| | มีความสุข ชอบบทบาท การแสดง ร้อยละ 100 | มีความสุข และ ชอบบทบาท การแสดง ร้อยละ 100 | มีความสุข และชอบ บทบาทการ แสดง70 | มีความสุข ชอบบทบาท การแสดง ร้อยละ 50 | 1 |

แผนการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สุพรรณบ้านเรา“เที่ยวดอนเจดีย์” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 สุพรรณบ้านเรา“เที่ยวดอนเจดีย์”
 แผนที่ 14 เรื่อง อ่านเสริมบทเรียน “เที่ยวดอนเจดีย์” เวลาชั่วโมง วันที่...เดือน.....พ.ศ.....

1. สาระสำคัญ

การอ่านบทความเรื่องสั้น เป็นสิ่งสำคัญที่เด็กควรจะได้รับ เพราะมีทั้งข้อคิดคติเตือนใจ
 และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

บรรยายภาพได้อย่างมีความคิดสร้างสรรค์แผนที่ 14 อ่านเสริมบทเรียน

3. สาระการเรียนรู้

อ่านเสริมบทเรียนเรื่อง สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูนักเรียนสนทนาภาพ ในหน่วย 9สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”

ขั้นสอน

2. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน ให้แต่ละกลุ่มแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่ม
 ร่วมกัน อภิปรายภาพ เกี่ยวกับ สถานที่สำคัญทางวรรณคดีและทางประวัติศาสตร์ในจังหวัด
 สุพรรณบุรี

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้อ่านเสริมบทเรียน (ภาคผนวกที่ 1)

4. ครูนักเรียนช่วยกันสรุปความมีน้ำใจ

ขั้นสรุป

5. นักเรียนทำแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทย (ภาคผนวกที่ 2)

6. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (ภาคผนวกที่ 3)

7. ครูตรวจผลงานพร้อมบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึก

5. อุปกรณ์แหล่ง และสื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้

1. แหล่งการเรียนรู้

- 1.1 บ้าน

- 1.2 โรงเรียน

2. เอกสารเสริมความรู้

- 2.1 ใบความรู้

- 2.2 แบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทย

6. กระบวนการวัดผลและประเมินผล

| สิ่งที่ประเมิน | รายการประเมิน | วิธีวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล | เกณฑ์การวัดและประเมินผล |
|--------------------|---|---------------------|---------------------------------|-------------------------|
| ความรู้ | แต่งประโยคได้ถูกต้อง | ทดสอบ ตรวจผลงาน | แบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทย | ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 |
| ทักษะ | เขียนประโยคได้ถูกต้อง สะกดการันต์ถูกต้อง คิดสร้างสรรค์ | สังเกต | แบบสังเกตพฤติกรรม | ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 |
| มีมารยาทในการเขียน | รู้จักลำดับก่อนหลัง ยกมือก่อนออกมาเขียน มีกิริยามารยาทเรียบร้อย | | | |

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

8. ภาคผนวก

1. ภาคผนวกที่ 1 อ่านเสริมบทเรียน
2. ภาคผนวกที่ 2 แบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทย
3. ภาคผนวกที่ 3 แบบทดสอบหลังเรียน

ภาคผนวกที่ 1

อ่านเสริมบทเรียนเที่ยวเมืองสุพรรณบุรี

จังหวัดสุพรรณบุรี เป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ในภาคกลางของประเทศไทยตั้งอยู่บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำท่าจีน หรือแม่น้ำสุพรรณ ห่างจากกรุงเทพมหานคร 107 กิโลเมตร ทิศเหนือติดต่อกับจังหวัดชัยนาทและอุทัยธานี ทิศใต้ติดต่อกับจังหวัดนครปฐม ทิศตะวันออกติดต่อกับจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดอ่างทองและจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ทิศตะวันตกติดต่อกับจังหวัดกาญจนบุรี และจังหวัดอุทัยธานี แบ่งการปกครองออกเป็น 10 อำเภอ ประกอบด้วยอำเภอเมืองสุพรรณบุรี อำเภอบางปลาม้า อำเภอสองพี่น้อง อำเภออู่ทอง อำเภอศรีประจันต์ อำเภอสามชุก อำเภอเดิมบางนางบวช อำเภอดอนเจดีย์ อำเภอท่าช้างและอำเภอหนองหญ้าไซ

จังหวัดสุพรรณบุรีมีสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญและน่าสนใจ เช่น วัดป่าเลไลยก์-วรวิหาร ตั้งอยู่ที่ถนนมาลัยแมนในเขตเทศบาล เดิมชื่อ "วัดลานมาฆวิด" เป็นวัดเก่าแก่คู่บ้านคูเมืองปรากฏชื่อในวรรณคดีเรื่องขุนช้างขุนแผน มีพระพุทธรูปปางป่าเลไลยก์ชาวบ้านเรียกว่า "หลวงพ่อโต" นับถือเป็นพระพุทธรูปศักดิ์สิทธิ์ นอกจากนี้ภายในวัดมีเรือนไทยไม้สักหลังใหญ่พรรณนาไว้ในเสภาขุนช้างขุนแผน ให้ชื่อว่า คุ่มขุนช้าง

วัดแค

ตั้งอยู่ที่ถนนวัดพระธาตุ โปธิ์พระยา ตำบล รั้วใหญ่ มีต้นมะขามที่เรียกกันว่า "ต้นมะขามยักษ์" วัดโดยรอบประมาณ 10 เมตร กล่าวกันว่า ขุนแผนใช้เรียนเสกใบมะขามเป็นตัวต่อแดนสู้ข้าศึกและเป็นสถานที่ศึกษาเวทมนต์ ของขุนแผนจากอาจารย์คง มีเรือนไทยทรงโบราณเรียกว่าคุ่มขุนแผน

พิพิธภัณฑสถานสมเด็จพระสังฆราช (ปูน)

ตั้งอยู่ในวัดสุวรรณภูมิ ในเขตเทศบาล เป็นอาคารสถาปัตยกรรม 2 ชั้น ภายในจัดแสดงโบราณวัตถุ เครื่องประดับ คนโท บาตรสังกะโลก ของสมัยต่างๆ มีค่าล้ำและมีเพียงหนึ่งเดียวในประเทศไทย พิพิธภัณฑสถานนี้ พระเทพวุฒาจารย์ (เปลื้อง) เป็นผู้สร้างเพื่อบูชาสมเด็จพระสังฆราช (ปูน)

วัดพระศรีมหาธาตุ

ตั้งอยู่ที่ถนนสมภารคงในเขตเทศบาลมีพระปรางค์ซึ่งพบลานทองจารึกจากยอดพระปรางค์ ระบุประวัติการสร้างและการซ่อม เป็นกรุ พระพิมพ์ "ผงสุพรรณ" อันเป็นหนึ่งในชุดเบญจภาคี

วัดไผ่โรงวัว

ตั้งอยู่ตำบล บางตาเถร ริมคลองพระยาบันลือ อำเภอสองพี่น้อง มีพระพุทธรูปโคตมเป็นพระพุทธรูปสำริดที่ใหญ่ที่สุดในโลกดำเนินการสร้างโดยพระครูอุทัยภาคาร(หลวงพ่อขอม) มีปราสาท 300 ยอด วังขมาตุและเมืองนรก

ศาลเจ้าพ่อหลักเมือง

ตั้งอยู่ที่ถนนไผ่ฝาย เดิมเรียก "ศาลเทพารักษ์" หลักเมือง เป็นสถานที่ศักดิ์สิทธิ์ของชาวสุพรรณบุรี มีพิธีอันเชิญเจ้าพ่อและงานทิ้งกระจาดทุกปี

สวนนกท่าเสด็จ

ตั้งอยู่ที่บ้านท่าเสด็จ ตำบลสระแก้ว อำเภอเมืองฯ เป็นสวนนกธรรมชาติ มีนกมาอยู่อย่างถาวร เป็นหมื่นๆตัว เช่น นกยาง นกกระสา นกปากห่าง นกกินหอย และนกกลาชาว กรมป่าไม้ได้จัดตั้งเป็นศูนย์อนุรักษ์นก มีเจ้าหน้าที่ดูแลและประจำ

พระบรมราชานุสรณ์ดอนเจดีย์

ตั้งอยู่อำเภอดอนเจดีย์ เดิมสมเด็จพระนเรศวรทรงสร้างขึ้นเพื่อเฉลิมชัยในสงครามยุทธหัตถีที่ทรงชนะพระมหาอุปราชาเมื่อ พ.ศ. 2135 ปัจจุบันได้บูรณะและสร้างองค์ทรงลังกาครอบไว้จะมีพิธีบวงสรวงองค์สมเด็จพระนเรศวรมหาราชทุกปี ในวันที่ 18 มกราคม ซึ่งเป็นวันกองทัพไทย

พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติอุทอง

ตั้งอยู่ที่อำเภออุทอง มีโบราณวัตถุล้ำค่าสมัยศรีอยุธยาทวารวดี เศียรพระพุทธรูปทองคำสัมฤทธิ์ ทองคำสิงห์สัมฤทธิ์ ลูกปัดสมัยฟูนัน และทวารวดี นอกจากนี้ยังมีพิพิธภัณฑสถานลาวโซ่ง

เพลงอนุสรณ์ดอนเจดีย์

ดอนเจดีย์ปูชนียสถาน คือองค์พยานยามศึกกรูกรานมาติดนคร
องค์นเรศวรเจ้า เกณฑ์เหล่าพลากร สร้างเป็นอนุสรณ์ครั้งรอนราญพม่ารามัญ
นันทบุเรงหัวนเกรงกลัวภัย สั่งเกณฑ์ทัพใหญ่ใจหมายบุกเขตแดน
องค์พระลูกยาอุปัชฌายกมาโรมรัน นำพลดั้นด้นหมายใจมั่นจะตีนคร
นเรศวรราชาเร่งพาพลไกร ตะลุยรุกไล่ไปให้สุดเขตแดน
จอมทัพเผ่าไทยเกียรติเกรียงไกร
รุกไล่โรมรันพี่น้องรามัญเศียรสะบันงาที่ดอนเจดีย์

ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบล จระเข้สามพัน อำเภออุ้มผาง ที่ราบเชิงเขา มีดอกช้างดินสมัยทวาราวดี มีน้ำตกพุ่มวงที่กล่าวถึงในเสภาขุนช้างขุนแผน มีพันธุ์ไม้ เช่น จันทร์กระพ้อ จันทน์ผา ปรงเผือก มีสวนหินอันงดงาม

เขื่อนกระเสียว

ตั้งอยู่ที่หมู่ 5 ตำบลด่านช้าง อำเภอด่านช้างเป็นเขื่อนดินที่ยาวที่สุดในประเทศไทย
บึงฉวาก (บึงบัวแดง)

ตั้งอยู่อำเภอเดิมบางนางบวช เขตติดต่อกับอำเภอหันคา จังหวัดชัยนาท เป็นบึงขนาดใหญ่เนื้อที่ประมาณ 27,000 ไร่ ปัจจุบันจัดเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ สระศักดิ์สิทธิ์ทั้งสี่

ตั้งอยู่บ้านท่าเสด็จ ตำบลสระแก้ว อำเภอเมือง เป็นสระโบราณ ชื่อสระแก้ว สระคา สระยมนา และสระเกศ เดิมใช้น้ำในสระนี้ ในพิธีต้อนน้ำพิพัฒน์สัตยาและพิธีอื่นๆ ที่ต้องใช้น้ำศักดิ์สิทธิ์

อุทยานมัจฉา วัดพระนอน

ตั้งอยู่ที่ถนน วัดพระธาตุโพธิ์พระยา ตำบล พินารแดง เป็นวัดริมฝั่งแม่น้ำท่าจีน ริมแม่น้ำหน้าวัด มีพันธุ์ปลานานาชนิด เป็นเขตอภัยทาน มีมณฑปจัตุรมุขภายในมีพระนอน ในลักษณะนอนหงาย ขนาดเท่าคนโบราณ เช่นเดียวกับพระนอนที่เมืองกุสินารา ประเทศอินเดีย

อุทยานมัจฉา วัดป่าพฤกษ์

ตั้งอยู่ที่ตำบลบ้านแหลม อำเภอบางปลาม้า มีพันธุ์ปลามากมาย

ถ้ำเวฬุวัน

ตั้งอยู่ที่วัดวังคัน อำเภอด่านช้าง ภายในถ้ำมีหินงอกหินย้อยสวยงาม มีพระพุทธรูปจำลองปางป่าเลไลยก์ไว้เป็นที่บูชา

วัดเขานางบวช

ตั้งอยู่บนเขาเตี้ยๆ ลูกสุดท้ายในอำเภอเดิมบางนางบวช เป็นวัดของอาจารย์ธรรมโชติ เป็นผู้ทรงคุณเรื่องเครื่องรางของขลัง ตามประวัติศาสตร์ตอนศึกบางระจัน มีวิหารเก่าและอุโมงค์ภายในวิหาร มีเจดีย์หินแผ่น และแท่นหิน ที่ประทับของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว คราวเสด็จภาคผนวกที่ 1

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

| ประเด็น การประเมิน | เกณฑ์การให้ระดับคะแนน | | | จุดหัก จุดเน้น |
|---|---|--|--|-------------------|
| | 3 | 2 | 1 | |
| 1. อักษรวิธี | เขียนถูกต้อง ทุกคำครบถ้วน | เขียนผิดไม่เกิน 3 คำ | เขียนผิดไม่เกิน 5 คำ | 3 |
| 2. การ จัดลำดับ ข้อความ | จัดลำดับข้อความ ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และมีเอกภาพ | จัดลำดับข้อความ ต่อเนื่องสัมพันธ์ กัน | จัดลำดับข้อความ ขาดความต่อเนื่อง | 2 |
| 3. การใช้ ประโยค | ใช้ประโยคถูกต้อง ชัดเจน สละสลวย | ใช้ประโยคสับสน วากวน 1 ประโยค | ใช้ประโยคสับสน วากวน 2 ประโยค | 3 |
| 4. ความ สอดคล้อง สัมพันธ์กับ ภาพ | เขียนเนื้อหา สอดคล้อง สัมพันธ์กับภาพ ครอบคลุม ประเด็นสำคัญ ครบถ้วน | เขียนเนื้อหา สอดคล้อง สัมพันธ์กับภาพ ครอบคลุม ประเด็นสำคัญ ไม่ครบถ้วน | เขียนเนื้อหา สอดคล้อง สัมพันธ์กับภาพ แต่ไม่ตรงประเด็น | 2 |

แผนการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา“เที่ยวดอนเจดีย์”กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 สุพรรณบ้านเรา“เที่ยวดอนเจดีย์”
แผนที่ 15 เรื่อง อ่านเสริมบทเรียน “เที่ยวดอนเจดีย์” เวลา 1 ชั่วโมง วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. สาระสำคัญ

การอ่านบทความเรื่องสั้น เป็นสิ่งสำคัญที่เด็กควรจะได้รับ เพราะเด็กจะได้รับทั้งความรู้
ความบันเทิง คติเตือนใจ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

อ่านเรื่องเที่ยวสุพรรณแล้วสามารถตั้งคำถามตอบคำถามได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

อ่านเสริมบทเรียนเรื่อง เที่ยวสุพรรณบุรี

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูนักเรียนร่วมกันร้องเพลงมาร์ชสุพรรณบุรี
2. ครูนักเรียนสนทนาไปความรู้เรื่อง เที่ยวเมืองสุพรรณบุรี (ภาคผนวกที่ 1)
3. นักเรียนแบ่งกลุ่มละ 8 - 9 คนศึกษาไปความรู้เรื่องเที่ยวเมืองสุพรรณบุรี

ขั้นสอน

4. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน ให้แต่ละกลุ่มแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่ม
ร่วมกันอภิปรายภาพ เกี่ยวกับ สถานที่สำคัญทางวรรณคดีและทางประวัติศาสตร์ในจังหวัด
สุพรรณบุรีกลุ่มละ 1 เรื่อง
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาไปความรู้อ่านเสริมบทเรียน
6. ครูนักเรียนช่วยกันสรุป เรื่องเที่ยวเมืองสุพรรณ

ขั้นสรุป

7. นักเรียนทำแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทย (ภาคผนวกที่ 2)
8. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (ภาคผนวกที่ 3)
9. ครูตรวจผลงานพร้อมบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึก

5. แหล่งการเรียนรู้และสื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้

1. แหล่งการเรียนรู้
 - 1.1 บ้าน
 - 1.2 โรงเรียน
2. เอกสารเสริมความรู้

- 2.1 ใบความรู้
2.2 แบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทย

6. กระบวนการวัดผลและประเมินผล

| สิ่งที่ประเมิน | รายการประเมิน | วิธีวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล | เกณฑ์การวัดและประเมินผล |
|--------------------|---|-------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| ความรู้ | แต่งประโยคได้ถูกต้อง | ทดสอบ ตรวจ ผลงาน | แบบฝึกพัฒนา ทักษะภาษาไทย | ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 60 |
| ทักษะ | เขียนประโยคได้ถูกต้อง สะกดการันต์ถูกต้อง คิดสร้างสรรค์ | สังเกต | แบบสังเกต พฤติกรรม | ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 60 |
| มีมารยาทในการเขียน | รู้จักลำดับก่อนหลัง ยกมือก่อนออกมาเขียน มีกิริยามารยาท เรียบร้อย | ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 60 | แบบสังเกต พฤติกรรม | ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 60 |

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

8. ภาคผนวก

1. ภาคผนวกที่ 1 อ่านเสริมบทเรียน
2. ภาคผนวกที่ 2 แบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทย
3. ภาคผนวกที่ 3 แบบทดสอบหลังเรียน. ความเห็นของผู้บริหาร

ภาคผนวกที่ 1

อ่านเสริมบทเรียนเที่ยวเมืองสุพรรณบุรี

จังหวัดสุพรรณบุรี เป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ในภาคกลางของประเทศไทยตั้งอยู่บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำท่าจีน หรือแม่น้ำสุพรรณ ห่างจากกรุงเทพมหานคร 107 กิโลเมตร ทิศเหนือติดต่อกับจังหวัดชัยนาทและอุทัยธานี ทิศใต้ติดต่อกับจังหวัดนครปฐม ทิศตะวันออกติดต่อกับจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดอ่างทองและจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ทิศตะวันตกติดต่อกับจังหวัดกาญจนบุรี และจังหวัดอุทัยธานี แบ่งการปกครองออกเป็น 10 อำเภอ ประกอบด้วยอำเภอเมืองสุพรรณบุรี อำเภอบางปลาม้า อำเภอสองพี่น้อง อำเภออู่ทอง อำเภอศรีประจันต์ อำเภอสามชุก อำเภอเดิมบางนางบวช อำเภอดอนเจดีย์ อำเภอด่านช้างและอำเภอหนองหญ้าไซ

จังหวัดสุพรรณบุรีมีสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญและน่าสนใจ เช่น วัดป่าเลไลยก์-วรวิหาร ตั้งอยู่ที่ถนนมาลัยแมนในเขตเทศบาล เดิมชื่อ "วัดลานมาขวิด" เป็นวัดเก่าแก่คู่บ้านคูเมืองปรากฏชื่อในวรรณคดีเรื่องขุนช้างขุนแผน มีพระพุทธรูปปางป่าเลไลยก์ชาวบ้านเรียกว่า "หลวงพ่อด" นับถือเป็นพระพุทธรูปศักดิ์สิทธิ์ นอกจากนี้ภายในวัดมีเรือนไทยไม้สักหลังใหญ่พรรณนาไว้ในเสภาขุนช้างขุนแผน ให้ชื่อว่า คุ่มขุนช้าง

วัดแค

ตั้งอยู่ที่ถนนวัดพระธาตุ โปธิ์พระยา ตำบล ไร่ใหญ่ มีต้นมะขามที่เรียกกันว่า "ต้นมะขามยักษ์" วัดโดยรอบประมาณ 10 เมตร กล่าวกันว่า ขุนแผนใช้เรียนเสกใบมะขามเป็นตัวต่อแตนสู้ข้าศึกและเป็นสถานที่ศึกษาเวทมนต์ ของขุนแผนจากอาจารย์คง มีเรือนไทยทรงโบราณเรียกว่าคุ่มขุนแผน

พิพิธภัณฑสถานสมเด็จพระสังฆราช (ปูน)

ตั้งอยู่ในวัดสุพรรณภูมิ ในเขตเทศบาล เป็นอาคารสถาปัตยกรรม 2 ชั้น ภายในจัดแสดงโบราณวัตถุ เครื่องประดับ คนโท บาตรสังกะโลก ของสมัยต่างๆ มีค่าล้ำและมีเพียงหนึ่งเดียวในประเทศไทย พิพิธภัณฑสถานนี้ พระเทพวุฒาจารย์ (เปลื้อง) เป็นผู้สร้างเพื่อบูชาสมเด็จพระสังฆราช (ปูน)

วัดพระศรีมหาธาตุ

ตั้งอยู่ที่ถนนสมภารคงในเขตเทศบาลมีพระปรารักษ์ซึ่งพบลานทองจารึกจากยอดพระปรารักษ์ ระบุประวัติการสร้างและการซ่อม เป็นกรุ พระพิมพ์ "ผงสุพรรณ" อันเป็นหนึ่งในชุดเบญจภาคี

วัดไผ่โรงวัว

ตั้งอยู่ตำบล บางคาแตร ริมคลองพระยาบันลือ อำเภอสองพี่น้อง มีพระพุทธรูปโคดมเป็นพระพุทธรูปสำริดที่ใหญ่ที่สุดในโลกดำเนินการสร้างโดยพระครูอุทัยภาคาธรร(หลวงพ่อบอม) มีปราสาท 300 ยอด วังสมาถุดและเมืองนรก

ศาลเจ้าพ่อหลักเมือง

ตั้งอยู่ที่ถนนไร่ฝ้าย เดิมเรียก "ศาลเทพารักษ์" หลักเมือง เป็นสถานที่ศักดิ์สิทธิ์ของชาวสุพรรณบุรี มีพิธีอันเชิญเจ้าพ่อและงานทิ้งกระจาดทุกปี

สวนนกท่าเสด็จ

ตั้งอยู่ที่บ้านท่าเสด็จ ตำบลสระแก้ว อำเภอเมืองฯ เป็นสวนนกธรรมชาติ มีนกมาอยู่อย่างถาวร เป็นหมื่นๆตัว เช่น นกยาง นกกระสา นกปากห่าง นกกินหอย และนกกุลลาขาว กรมป่าไม้ได้จัดตั้งเป็นศูนย์อนุรักษ์นก มีเจ้าหน้าที่ดูแลประจำ

พระบรมราชานุสรณ์ดอนเจดีย์

ตั้งอยู่อำเภอดอนเจดีย์ เดิมสมเด็จพระนเรศวรทรงสร้างขึ้นเพื่อเฉลิมชัยในสงครามยุทธหัตถีที่ทรงชนะพระมหาอุปราชาเมื่อ พ.ศ. 2135 ปัจจุบันได้บูรณะและสร้างองค์ทรงลังกาครอบไว้จะมีพิธีบวงสรวงองค์สมเด็จพระนเรศวรมหาราชทุกปี ในวันที่ 18 มกราคม ซึ่งเป็นวันกองทัพไทย

พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติอุททอง

ตั้งอยู่ที่อำเภออุททอง มีโบราณวัตถุล้ำค่าสมัยศรีอยุธยาทวารวดี เศียรพระพุทธรูปทองคำสัมฤทธิ์ ทองคำสิงห์สัมฤทธิ์ ลูกปัดสมัยฟูนัน และทวารวดี นอกจากนี้ยังมีพิพิธภัณฑสถานไช่ง

วนอุทยานพุ่มม่วง

ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบล จระเข้สามพัน อำเภออุททอง ที่ราบเชิงเขา มีดอกช้างดินสมัยทวารวดี มีน้ำตกพุ่มม่วงที่กล่าวถึงในเสภาขุนช้างขุนแผน มีพันธุ์ไม้ เช่น จันทร์กระพ้อ จันทน์ผา ปรังเผือก มีสวนหินอันงดงาม

เขื่อนกระเสียว

ตั้งอยู่ที่หมู่ 5 ตำบลด่านช้าง อำเภอด่านช้างเป็นเขื่อนดินที่ยาวที่สุดในประเทศไทย บึงฉวาก (บึงบัวแดง) ตั้งอยู่อำเภอเดิมบางนางบวช เขตติดต่อกับอำเภอหันคา จังหวัดชัยนาท เป็นบึงขนาดใหญ่เนื้อที่ประมาณ 27000 ไร่ ปัจจุบันจัดเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ สระศักดิ์สิทธิ์ทั้งสิ้น

ตั้งอยู่บ้านท่าเสด็จ ตำบลสระแก้ว อำเภอเมือง เป็นสระโบราณ ชื่อสระแก้ว สระคา สระยมนา และสระเกศ เดิมใช้น้ำในสระนี้ ในพิธีถือน้ำพิพัฒน์สัตยาและพิธีอื่นๆ ที่ต้องใช้น้ำศักดิ์สิทธิ์

อุทยานมัจฉา วัดพระนอน

ตั้งอยู่ที่ถนน วัดพระธาตุโพธิ์พระยา ตำบล พินหารแดง เป็นวัดริมฝั่งแม่น้ำท่าจีน ริมแม่น้ำหน้าวัด มีพื้นที่ปลานานาชนิด เป็นเขตอภัยทาน มีมณฑปจัตุรมุขภายในมีพระนอน ในลักษณะนอนหงาย ขนาดเท่าคนโบราณ เช่นเดียวกับพระนอนที่เมืองกุสินารา ประเทศอินเดีย

อุทยานมัจฉาวัดป่าพุกฤษ์

ตั้งอยู่ที่ตำบลบ้านแหลม อำเภอบางปลาม้า มีพื้นที่ปลามากมาย ถ้าเวฬุวัน ตั้งอยู่ที่วัดวังคัน อำเภอด่านช้าง ภายในถ้ำมีหินงอกหินย้อยสวยงาม มีพระพุทธรูปจำลองปางป่าเลไลยก์ไว้เป็นที่บูชา

วัดเขานางบวช

ตั้งอยู่บนเขาเตี้ยๆ ลุกสุดท้ายในอำเภอเดิมบางนางบวช เป็นวัดของอาจารย์ธรรมโชติ เป็นผู้ทรงคุณเรื่องเครื่องรางของขลัง ตามประวัติศาสตร์ตอนศึกบางระจัน มีวิหารเก่าและอุโมงค์ภายในวิหาร มีเจดีย์หินแผ่น และแท่นหิน ที่ประทับของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว คราวเสด็จประพาสต้น

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการเขียนเชิงสร้างสรรค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสุพรรณภูมิ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | น้ำหนัก |
|---|---|---|---|---------|
| | 3 | 2 | 1 | |
| 1.ความคิดแปลก ใหม่ไม่ซ้ำแบบ หรือเลียนแบบ | มีความคิดในการ เขียนแปลกใหม่ ไม่ ซ้ำแบบหรือ เลียนแบบ | มีความคิดในการ เขียนแปลก เลียนแบบบ้างในบาง ข้อความ | ไม่มีความคิดในการ เขียนที่แปลกใหม่ เลียนแบบของผู้อื่น | 2 |
| 2 การใช้ภาษา กระชับ ชัดเจน สุภาพ ถูกต้อง เหมาะสม | การใช้ภาษากระชับ ชัดเจน ถูกต้อง สุภาพ เหมาะสม ตลอดทั้งเรื่อง | การใช้ภาษากระชับ ชัดเจน สุภาพ ถูกต้องเหมาะสมเป็น บางข้อความ | การใช้ภาษาไม่ ชัดเจน ไม่สุภาพ ไม่เหมาะสม | 2 |
| 3. ลำดับความคิด เหตุการณ์ได้อย่าง ต่อเนื่อง | ลำดับความคิด ลำดับ เหตุการณ์ได้อย่าง ต่อเนื่อง เหมาะสม | ลำดับความคิด ลำดับ เหตุการณ์ได้อย่าง ต่อเนื่องบกพร่องบ้าง บางส่วน | ลำดับความคิด ลำดับ เหตุการณ์สับสน วกวน ไม่ต่อเนื่อง | 3 |
| 4. ได้รับความสนใจ ความรู้สึกของ ผู้อ่าน | เขียนเรื่องได้ดี ได้รับความสนใจ ความรู้สึก และดึงดูด ผู้อ่านเหมาะสม | เขียนเรื่องได้ดี ได้รับความสนใจความรู้สึก และดึงดูดผู้อ่าน เหมาะสมบางส่วน | เขียนเรื่องได้ไม่ดี ไม่ ได้รับความสนใจ และ ไม่ดึงดูดผู้อ่าน | 2 |
| 5. การเขียนสะกด การันต์ถูกต้อง | เขียนสะกดการันต์ ถูกต้องทุกคำ ตลอด ทั้งเรื่อง | เขียนสะกดการันต์ผิด 2 ตำแหน่ง | เขียนสะกดการันต์ผิด ตั้งแต่ 2 ตำแหน่งขึ้นไป | 3 |
| 6. การเว้นวรรค ตอนถูกต้อง | เขียนเว้นวรรคตอน ถูกต้องตลอดทั้งเรื่อง | เขียนเว้นวรรคตอน ถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนเว้นวรรคตอน ไม่ถูกต้องตลอดทั้ง เรื่อง | 2 |
| 7. ความสะอาด สวยงาม เป็น ระเบียบเรียบร้อย | ทำงานสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ เรียบร้อย | ทำงานสะอาด สวยงาม และเป็น ระเบียบเรียบร้อย | ทำงานไม่สะอาด ไม่สวยงาม และไม่ เป็นระเบียบเรียบร้อย | 2 |

สรุประดับคุณภาพ

ระดับ 3 คะแนน หมายถึง ดีมาก

ระดับ 2 คะแนน หมายถึง ดี

ระดับ 1 คะแนน หมายถึง พอใช้

ภาคผนวก ญ

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p)

ค่าอำนาจจำแนก (r)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก(r)
ของค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

| ข้อที่ | ค่าความยาก | ค่าอำนาจจำแนก |
|--------|------------|---------------|
| 1 | 0.67 | 0.67 |
| 2 | 0.54 | 0.75 |
| 3 | 0.63 | 0.58 |
| 4 | 0.63 | 0.58 |
| 5 | 0.58 | 0.33 |
| 6 | 0.71 | 0.42 |
| 7 | 0.75 | 0.50 |
| 8 | 0.63 | 0.58 |
| 9 | 0.71 | 0.58 |
| 10 | 0.54 | 0.75 |
| 11 | 0.67 | 0.67 |
| 12 | 0.54 | 0.41 |
| 13 | 0.58 | 0.33 |
| 14 | 0.75 | 0.50 |
| 15 | 0.71 | 0.42 |
| 16 | 0.67 | 0.67 |
| 17 | 0.63 | 0.58 |
| 18 | 0.63 | 0.58 |
| 19 | 0.71 | 0.42 |
| 20 | 0.75 | 0.33 |

การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับต้องมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87 (วิไล ทองแผ่, 2545, หน้า 160)

$$\text{สูตร KR-20} \quad r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right]$$

r_{tt} แทน สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

n แทน จำนวนข้อคำถาม

s^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

p แทน สัดส่วนของคนทำถูกแต่ละข้อ

q แทน สัดส่วนของคนทำผิดแต่ละข้อ ($q = 1-p$)

(วิไล ทองแผ่, 2545, หน้า 160)

$$r_{tt} = \frac{45}{45-1} \left[1 - \frac{3.46}{22.94} \right]$$

$$r_{tt} = 1.02 [1 - 0.15]$$

$$r_{tt} = 1.02 \times 0.85$$

$$r_{tt} = 0.867$$

ภาคผนวก ก
ตารางบันทึกคะแนน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

บันทึกคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนหลักสูตรสุพรรณบ้านเรา “ เทียวดอนเจดีย์”
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนสุพรรณภูมิ

| ที่ | คะแนน | | D | D2 |
|-----|-----------|-----------|---|----|
| | ก่อนเรียน | หลังเรียน | | |
| 1 | 17 | 19 | 2 | 4 |
| 2 | 11 | 14 | 3 | 9 |
| 3 | 8 | 11 | 3 | 9 |
| 4 | 10 | 13 | 3 | 9 |
| 5 | 12 | 13 | 1 | 1 |
| 6 | 11 | 12 | 1 | 1 |
| 7 | 17 | 19 | 2 | 4 |
| 8 | 13 | 15 | 2 | 4 |
| 9 | 9 | 10 | 1 | 1 |
| 10 | 10 | 11 | 1 | 1 |
| 11 | 13 | 15 | 2 | 4 |
| 12 | 15 | 17 | 2 | 4 |
| 13 | 10 | 11 | 1 | 1 |
| 14 | 8 | 11 | 3 | 9 |
| 15 | 8 | 11 | 3 | 9 |
| 16 | 14 | 16 | 2 | 4 |
| 17 | 9 | 12 | 3 | 9 |
| 18 | 13 | 16 | 3 | 9 |
| 19 | 13 | 15 | 2 | 4 |
| 20 | 15 | 18 | 3 | 9 |
| 21 | 16 | 18 | 2 | 4 |
| 22 | 7 | 10 | 3 | 9 |
| 23 | 14 | 16 | 2 | 4 |
| 24 | 9 | 11 | 2 | 4 |
| 25 | 14 | 17 | 3 | 9 |
| 26 | 11 | 12 | 1 | 1 |
| 27 | 11 | 15 | 4 | 16 |

| ที่ | คะแนน | | D | D2 |
|------------------|--------------|--------------|------------|------------|
| | ก่อนเรียน | หลังเรียน | | |
| 28 | 13 | 16 | 3 | 9 |
| 29 | 15 | 17 | 2 | 4 |
| 30 | 14 | 19 | 5 | 25 |
| 31 | 15 | 16 | 1 | 1 |
| 32 | 12 | 17 | 5 | 25 |
| 33 | 15 | 17 | 2 | 4 |
| 34 | 16 | 18 | 2 | 4 |
| 35 | 14 | 16 | 2 | 4 |
| 36 | 13 | 16 | 3 | 9 |
| 37 | 14 | 17 | 3 | 9 |
| 38 | 14 | 16 | 2 | 4 |
| 39 | 13 | 16 | 3 | 9 |
| 40 | 15 | 16 | 1 | 1 |
| 41 | 10 | 14 | 4 | 16 |
| 42 | 14 | 17 | 3 | 9 |
| 43 | 14 | 18 | 4 | 16 |
| 44 | 14 | 18 | 4 | 16 |
| 45 | 14 | 19 | 5 | 25 |
| รวม | 567 | 681 | 114 | 426 |
| รวมเฉลี่ย | 12.60 | 15.13 | | |
| ร้อยละ | 63.00 | 75.67 | | |

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนและหลังการใช้หลักสูตร
โดยการหาค่า t-test แบบ Dependent (วิไล ทองแม่, 2545, หน้า 230)

$$\text{สูตร } t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{n\Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{n-1}}}$$

| | | | | |
|---|-----|-------------------|---|-----|
| D | แทน | ผลต่างของคะแนน | D | 114 |
| n | แทน | จำนวนคู่ของข้อมูล | n | 45 |

$$\text{สูตร } t = \frac{114}{\sqrt{\frac{45 \times 426 - (114)^2}{45 - 1}}}$$

$$t = \frac{114}{\sqrt{\frac{19170 - 12996}{44}}}$$

$$t = \frac{114}{\sqrt{\frac{6174}{44}}}$$

$$t = 15.46$$

ภาคผนวก ก

เจตคติหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนหลักสูตรท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตาราง 12 สรุปเจตคติของผู้เรียนต่อกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น
สุพรรณบ้านเรา "เที่ยวดอนเจดีย์" กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนลงในช่องว่างทางขวามือ

| ข้อที่ | ข้อความ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--------|--|------------------|------|------|------|------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | ข้าพเจ้าสนุกกับการเรียนเรื่องดอนเจดีย์ | 3.67 | 0.80 | 0.1 | 0.00 | 0.02 |
| 2 | การเรียนเรื่องดอนเจดีย์ทำให้รู้ถึงความเป็นอยู่ของชาวบ้าน | 3.55 | 0.53 | 0.13 | 0.13 | 0.04 |
| 3 | ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจในท้องถิ่นดอนเจดีย์ | 2.89 | 1.24 | 0.13 | 0.09 | 0.02 |
| 4 | ข้าพเจ้าชอบเรียนเรื่องดอนเจดีย์ | 2.67 | 1.16 | 0.27 | 0.04 | 0.06 |
| 5 | ข้าพเจ้าชอบไปเที่ยวดอนเจดีย์ | 3.22 | 0.71 | 0.27 | 0.09 | 0.04 |
| 6 | นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข | 2.33 | 0.89 | 0.53 | 0.09 | 0.09 |
| 7 | นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนการสอน | 2.33 | 1.07 | 0.60 | 0.09 | 0.02 |
| 8 | ข้าพเจ้าเห็นถึงประโยชน์ของชาวดอนเจดีย์ | 3.33 | 0.62 | 0.47 | 0.04 | 0.00 |
| 9 | ความพอใจในบรรยากาศและความเป็นอิสระในการทำงาน | 2.89 | 0.89 | 0.40 | 0.04 | 0.04 |
| 10 | ภาพ สี ตัวอักษร อ่านง่ายน่าสนใจ | 3.11 | 0.80 | 0.33 | 0.04 | 0.04 |
| 11 | การใช้ภาษาอ่านเข้าใจง่าย | 3.11 | 0.62 | 0.47 | 0.09 | 0.02 |
| 12 | สื่อที่ใช้มีคุณค่าและประโยชน์ต่อการเรียนเรื่องดอนเจดีย์ | 2.78 | 1.07 | 0.20 | 0.18 | 0.02 |
| 13 | นักเรียนชอบทำแบบฝึกเกี่ยวกับเรื่องดอนเจดีย์ | 3.11 | 0.98 | 0.27 | 0.00 | 0.04 |
| 14 | นักเรียนไปเที่ยวงานดอนเจดีย์ทุกปี | 2.44 | 0.89 | 0.33 | 0.18 | 0.09 |
| 15 | นักเรียนชอบเล่นบทบาทสมมติ | 3.00 | 0.80 | 0.20 | 0.22 | 0.02 |
| 16 | นักเรียนชอบไปทัศนศึกษาที่อนุสรณ์ดอนเจดีย์ | 3.78 | 0.27 | 0.27 | 0.13 | 0.02 |
| 17 | นักเรียนชอบเล่นละคร | 3.22 | 0.53 | 0.40 | 0.13 | 0.02 |
| 18 | นักเรียนสนุกกับแหล่งเรียนรู้ | 3.78 | 0.44 | 0.40 | 0.00 | 0.00 |
| 19 | เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและอภิปราย | 3.56 | 0.44 | 0.20 | 0.18 | 0.02 |
| 20 | การเรียนเรื่องดอนเจดีย์ทำให้เรามีจิตสำนึกรักบ้านเกิด | 4.33 | 0.44 | 0.00 | 0.04 | 0.00 |
| | รวม | 568 | 171 | 90 | 41 | 30 |

ตาราง 13 สรุปเจตคติของผู้เรียนต่อกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น
 สุพรรณบ้านเรา "เที่ยวดอนเจดีย์" กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

| ข้อที่ | ระดับความคิดเห็น | | | | | สรุป |
|--------|------------------|-------|-------|-------|------|-------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | 3.67 | 0.80 | 0.1 | 0.00 | 0.02 | 4.59 |
| 2 | 3.55 | 0.53 | 0.13 | 0.13 | 0.04 | 4.38 |
| 3 | 2.89 | 1.24 | 0.13 | 0.09 | 0.02 | 4.37 |
| 4 | 2.67 | 1.16 | 0.27 | 0.04 | 0.06 | 4.20 |
| 5 | 3.22 | 0.71 | 0.27 | 0.09 | 0.04 | 4.33 |
| 6 | 2.33 | 0.89 | 0.53 | 0.09 | 0.09 | 3.93 |
| 7 | 2.33 | 1.07 | 0.60 | 0.09 | 0.02 | 4.11 |
| 8 | 3.33 | 0.62 | 0.47 | 0.04 | 0.00 | 4.46 |
| 9 | 2.89 | 0.89 | 0.40 | 0.04 | 0.04 | 4.26 |
| 10 | 3.11 | 0.80 | 0.33 | 0.04 | 0.04 | 4.32 |
| 11 | 3.11 | 0.62 | 0.47 | 0.09 | 0.02 | 4.31 |
| 12 | 2.78 | 1.07 | 0.20 | 0.18 | 0.02 | 4.25 |
| 13 | 3.11 | 0.98 | 0.27 | 0.00 | 0.04 | 4.40 |
| 14 | 2.44 | 0.89 | 0.33 | 0.18 | 0.09 | 3.93 |
| 15 | 3.00 | 0.80 | 0.20 | 0.22 | 0.02 | 4.24 |
| 16 | 3.78 | 0.27 | 0.27 | 0.13 | 0.02 | 4.47 |
| 17 | 3.22 | 0.53 | 0.40 | 0.13 | 0.02 | 4.30 |
| 18 | 3.78 | 0.44 | 0.40 | 0.00 | 0.00 | 4.62 |
| 19 | 3.56 | 0.44 | 0.20 | 0.18 | 0.02 | 4.40 |
| 20 | 4.33 | 0.44 | 0.00 | 0.04 | 0.00 | 4.81 |
| ร้อยละ | 63.11 | 95.00 | 66.67 | 45.56 | 0.62 | 66.67 |

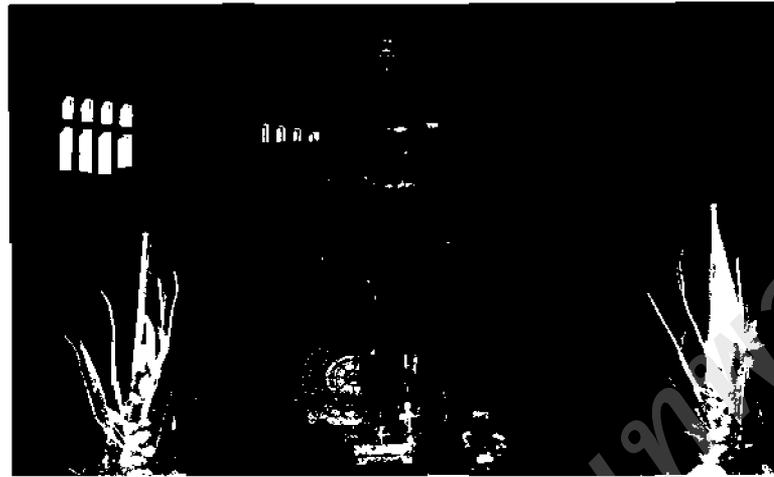
สรุปเจตคติเป็นรายชื่อของผู้เรียนต่อกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น
 สุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

| ข้อที่ | ข้อความ | \bar{x} | สรุปเจตคติ |
|--------|--|-----------|--------------|
| 1 | ข้าพเจ้าสนุกกับการเรียนเรื่องดอนเจดีย์ | 4.59 | ชอบมากที่สุด |
| 2 | การเรียนเรื่องดอนเจดีย์ทำให้รู้ถึงความเป็นอยู่ของชาวบ้าน | 4.38 | ชอบมากที่สุด |
| 3 | ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจในท้องถิ่นดอนเจดีย์ | 4.37 | ชอบมากที่สุด |
| 4 | ข้าพเจ้าชอบเรียนเรื่องดอนเจดีย์ | 4.20 | ชอบมาก |
| 5 | ข้าพเจ้าชอบไปเที่ยวดอนเจดีย์ | 4.33 | ชอบมากที่สุด |
| 6 | นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข | 3.93 | ชอบมาก |
| 7 | นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนการสอน | 4.11 | ชอบมาก |
| 8 | ข้าพเจ้าเห็นถึงประโยชน์ของชาวดอนเจดีย์ | 4.46 | ชอบมากที่สุด |
| 9 | ความพอใจในบรรยากาศและความเป็นอิสระในการทำงาน | 4.26 | ชอบมากที่สุด |
| 10 | ภาพ สี ตัวอักษร อ่านง่ายน่าสนใจ | 4.32 | ชอบมากที่สุด |
| 11 | การใช้ภาษาอ่านเข้าใจง่าย | 4.31 | ชอบมากที่สุด |
| 12 | สื่อที่ใช้มีคุณค่าและประโยชน์ต่อการเรียนเรื่องดอนเจดีย์ | 4.25 | ชอบมากที่สุด |
| 13 | นักเรียนชอบทำแบบฝึกเกี่ยวกับเรื่องดอนเจดีย์ | 4.40 | ชอบมากที่สุด |
| 14 | นักเรียนไปเที่ยวงานดอนเจดีย์ทุกปี | 3.93 | ชอบมาก |
| 15 | นักเรียนชอบเล่นบทบาทสมมติ | 4.24 | ชอบมากที่สุด |
| 16 | นักเรียนชอบไปทัศนศึกษาที่อนุสรณ์ดอนเจดีย์ | 4.47 | ชอบมากที่สุด |
| 17 | นักเรียนชอบเล่นละคร | 4.30 | ชอบมากที่สุด |
| 18 | นักเรียนสนุกกับแหล่งเรียนรู้ | 4.62 | ชอบมากที่สุด |
| 19 | เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและอภิปราย | 4.40 | ชอบมากที่สุด |
| 20 | การเรียนเรื่องดอนเจดีย์ทำให้มีจิตสำนึกรักบ้านเกิด | 4.81 | ชอบมากที่สุด |
| | รวมเฉลี่ย | 4.33 | ชอบมากที่สุด |

ภาคผนวก ฐ
ภาพประกอบกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตัวอย่างรูปภาพประกอบในหลักสูตร



พระบรมราชานุสรณ์ดอนเจดีย์

รูปภาพการสัมภาษณ์



การสัมภาษณ์ลุงคำพร ปรีชาศิลป์ เป็นผู้รู้ในท้องถิ่นดอนเจดีย์

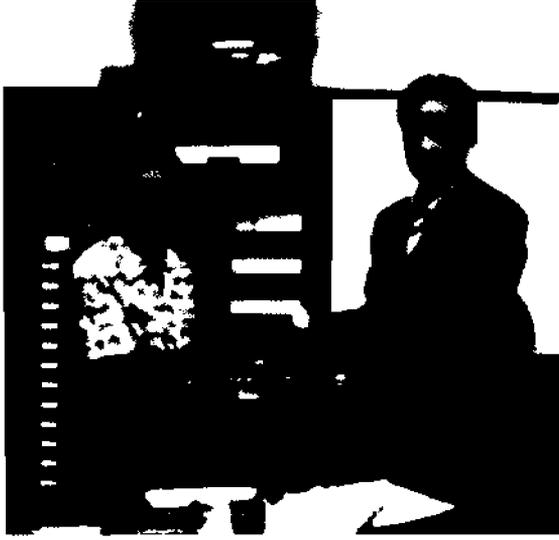
ตัวอย่างรูปภาพการสัมภาษณ์



รูปภาพการสนทนากลุ่ม



การมอบของแต่ผู้สหทหากลุ่ม



พิธีบวงสรวงที่ศักดิ์สิทธิ์ก่อนวันบวงสรวง



หลังจากสวดแล้วของค์พระนเรศวร
ช่วยเสกเป่าให้เป็นยารักษาโรคแก่ปวงข้าทั้งหลายด้วย

ภาพของผู้เรียนที่มีเจตคติที่ดีต่อคอนเจดีย์



การไปทัศนศึกษา





การไปทัศนศึกษาที่พระบรมราชานุสรณ์ดอนเจดีย์

ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

| | |
|---------------------|--|
| ชื่อ สกุล | นางเตือนใจ น้อยแก้ว |
| วัน เดือน ปีเกิด | 30 กรกฎาคม 2499 |
| สถานที่อยู่ปัจจุบัน | 99/ 132 หมู่ 3 ตำบลรั้วใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี |
| ประวัติการรับราชการ | 2523 โรงเรียนตลาดขุนซัน อำเภอสองพี่น้องจังหวัดสุพรรณบุรี 2525 โรงเรียนวัดดอนมะนาว อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี 2529 โรงเรียนวัดสังฆายเถร อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี 2539 โรงเรียนสุพรรณภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี |
| ปัจจุบัน | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนสุพรรณภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี เลขที่ตำแหน่ง 639 |
| ประวัติการศึกษา | 2521 ป.กศ. สูงวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ (ในพระบรมราชูปถัมภ์) 2527 ศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2553 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี |