

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์

เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๔๗/๕๗

วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ศรินทร์ทิพย์ ภู่อาลี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบสอบถาม
 ๒. แบบสัมภาษณ์
 ๓. หลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย
 ๔. แบบทดสอบ
 ๕. แผนการจัดการเรียนรู้
 ๖. แบบวัดพฤติกรรม
 ๗. แบบวัดเจตคติ

ด้วยนางสิริลักษณ์ ยืนยง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ผศ.ศรินทร์ทิพย์ ภู่อาลี เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ยุพา ยิ้มพงษ์ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนไสยา)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๕๕/๕๗

วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอลงความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ยุพา ยิ้มพงษ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบสอบถาม
 ๒. แบบสัมภาษณ์
 ๓. หลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย
 ๔. แบบทดสอบ
 ๕. แผนการจัดการเรียนรู้
 ๖. แบบวัดพฤติกรรม
 ๗. แบบวัดเจตคติ

ด้วยนางสิริลักษณ์ ยืนยง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ผศ.ศรินทร์ทิพย์ ภู่อาลี เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ยุพา ยิ้มพงษ์ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ มีปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๔๒/๕๓

วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบขออนุญาตฯ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบสอบถาม
 ๒. แบบสัมภาษณ์
 ๓. หลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย
 ๔. แบบทดสอบ
 ๕. แผนการจัดการเรียนรู้
 ๖. แบบวัดพฤติกรรม
 ๗. แบบวัดเจตคติ

ด้วยนางสิริลักษณ์ ยืนยง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ผศ.ศรินทร์ทิพย์ ภู่อาลี เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ยุพา ยิ้มพงษ์ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๔๕/๕๓

วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.เนติ เฉลยวาเรศ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบสอบถาม
 ๒. แบบสัมภาษณ์
 ๓. หลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย
 ๔. แบบทดสอบ
 ๕. แผนการจัดการเรียนรู้
 ๖. แบบวัดพฤติกรรม
 ๗. แบบวัดเจตคติ

ด้วยนางสิริลักษณ์ ยืนยง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ผศ.ศรินทร์ทิพย์ ภู่อาลี เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ยุพา ยิ้มพงษ์ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



ที่ ศษ ๐๕๔๙.๐๒/ ศ๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.สพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๕ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบสอบถาม
 ๒. แบบสัมภาษณ์
 ๓. หลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย
 ๔. แบบทดสอบ
 ๕. แผนการจัดการเรียนรู้
 ๖. แบบวัดพฤติกรรม
 ๗. แบบวัดเจตคติ

ด้วยนางสิริลักษณ์ ขันยง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ผศ.ครินทร์ทิพย์ ภู่อาลี เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ยุพา ยิ้มพงษ์ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๕๑๑ โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศรีนทิพย์ ภู่อำลี รองอธิการบดี ฝ่ายกิจการนักศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง รองคณบดี ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี
3. ดร.เนติ เฉลยวาเรศ กรรมการสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
จังหวัดลพบุรี
4. ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนสุธีวิทยาจังหวัดสระบุรี
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ยุพา ยิ้มพงษ์ อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
จังหวัดลพบุรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ค

หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือ
ในการทำวิทยานิพนธ์



ที่ ศท ๐๕๔๙.๐๒/๘๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสรวง

ด้วยนางสิริลักษณ์ ยืนยง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ผศ.ศรินทิพย์ ภู่อำลึ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ยุพา ยิ้มพงษ์ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัย ที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางสิริลักษณ์ ยืนยง ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในสถานศึกษาสังกัดของท่านเพื่อเก็บข้อมูลในการทำ วิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อให้โปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th

ภาคผนวก ง
หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูล
ในการทำวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ศธ ๐๕๔๔.๐๒/ ๑๒๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนราบายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๔ มีนาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสามจุ่น

ด้วยนางสิริลักษณ์ ยืนยง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ผศ.ศรินทร์ทิพย์ ภู่อ่าลี เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ยุพา ยิ้มพงษ์ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูล ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง ในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โจ่งขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางสิริลักษณ์ ยืนยง ดำเนินการเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในสถานศึกษาสังกัดของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email: education@tru.ac.th

ภาคผนวก จ
เครื่องมือสำรวจข้อมูลพื้นฐาน
ในการพัฒนาหลักสูตร

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

(สำหรับรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ศึกษาพิเศษ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสามจุ่น ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดสามจุ่น)

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนา
หลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์จาก
ท่านโปรดตอบตามความเป็นจริง โดยแบบสัมภาษณ์ฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน จำนวน 12 ข้อ

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม
และความเป็นไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษา ปีที่ 4 จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 3 ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรหรือการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน และข้อเสนอแนะอื่นๆ จำนวน 2 ข้อ

แบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ จำนวน 7 ข้อ

1. ชื่อ.....นามสกุล.....
 2. เพศ.....
 3. อายุ..... ปี
 4. ระดับการศึกษาสูงสุด.....
 5. ตำแหน่งหน้าที่การงาน.....
 6. ประสบการณ์ในการทำงาน.....ปี
 7. ประสบการณ์การอบรมหรือสัมมนาหรือเกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - ไม่เคย
 - เคย เรื่อง.....
-
- จัดโดยหน่วยงาน.....

ตอนที่ 2 ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 ข้อ

1. ท่านคิดว่าปัจจุบันหลักสูตรมีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อการจัดการศึกษาอย่างไร และมีสภาพการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่าการส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรแก่นักเรียนเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ ถ้าดีท่านคิดว่าควรที่จะสนับสนุนส่งเสริมในลักษณะใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านมีความเห็นต่อการพัฒนาหลักสูตรการสว่างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในด้านต่อไปนี้อย่างไร

3.1 ด้านเนื้อหา

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

3.3 การวัดและประเมินผล

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และข้อเสนอแนะอื่น ๆ จำนวน 2 ข้อ

1. ปัญหาและอุปสรรค ที่ท่านเคยประสบมาในการพัฒนาหลักสูตรหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีอะไรบ้าง และมีแนวทางแก้ไขปัญหาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

**แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง
ของแบบสัมภาษณ์**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบสัมภาษณ์และให้คะแนนความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ การพัฒนาหลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนของแบบประเมินในแต่ละข้อ และขอความกรุณาช่วยให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น ไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน

ข้อ	ประเด็น	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+ 1	0	- 1	
1.	ความสอดคล้องกับประเด็น สัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพ ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์	.....	.....	.....	..... ..... .....
2.	ความสอดคล้องของประเด็น สัมภาษณ์เกี่ยวกับความสำคัญ และความจำเป็นในการพัฒนา หลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย	.....	.....	.....	....................
3.	ความสอดคล้องของประเด็น สัมภาษณ์เกี่ยวกับการสนับสนุน ส่งเสริมให้โรงเรียนทำการพัฒนา หลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย	.....	.....	.....	....................

ข้อ	ประเด็น	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
4.	ความสอดคล้องของประเด็น สัมพัทธ์เกี่ยวกับเนื้อหาแนว ทางการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาหลักสูตรการสร้าง เสริมคุณธรรมจริยธรรมและ ความเป็นไทย	.....	.....	.....	..............................
5.	ความสอดคล้องของประเด็น สัมพัทธ์เกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข ปัญหาในการพัฒนาหลักสูตร การสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย หรือการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	.....	.....	.....	..............................

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

...../...../.....

แบบสรุปการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์

ประเด็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ความหมาย
1. ความสอดคล้องกับประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2. ความสอดคล้องของประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3. ความสอดคล้องของประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับการสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนทำการพัฒนาหลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4. ความสอดคล้องของประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับเนื้อหาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5. ความสอดคล้องของประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขปัญหาในการพัฒนาหลักสูตร การสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

แบบสอบถาม

การพัฒนาหลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
(สำหรับนักเรียน)

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับ ความต้องการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในการเรียนหลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่นักเรียนต้องการในหลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน จำนวน 10 ข้อ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 ความต้องการในการเรียนหลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

(ถ้าต้องการ) ต้องการบุคคลภายนอก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- พระ
- ผู้รู้ในท้องถิ่น
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

3. นักเรียนต้องการให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง คุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย ในลักษณะอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เชิญวิทยากรผู้มีความรู้ความชำนาญมาบรรยาย - สาธิต
- แข่งขันตอบปัญหาคุณธรรม
- วาดภาพ
- จัดประกวดโครงงานคุณธรรม
- จัดนิทรรศการ
- อื่น ๆ โปรดระบุ

4. นักเรียนต้องการให้มีการวัดและประเมินผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทยอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การปฏิบัติจริง
- การทดสอบ
- การสัมภาษณ์
- การสอบถาม
- การสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน
- ตรวจผลงาน
- นักเรียนประเมินตนเอง
- เพิ่มสะสมผลงาน
- อื่น ๆ โปรดระบุ

5. นักเรียนต้องการเรียนเกี่ยวกับเรื่องใดบ้างที่เกี่ยวกับเรื่องคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ความมีวินัย
- ความประหยัด
- ความกตัญญูกตเวที
- ความซื่อสัตย์สุจริต
- ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง ของแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบสอบถามและให้คะแนนความสอดคล้องของแบบสอบถาม การพัฒนาหลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนของแบบประเมินในแต่ละข้อ และขอความกรุณาช่วยให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่บกร่อง

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น ไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน

ข้อ	ประเด็น	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1.	ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	.....	.....	.....	...............
2.	ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับความต้องการในการเรียนตามหลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย	.....	.....	.....	...............
3.	ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับความต้องการให้บุคคลภายนอกมาถ่ายทอดความรู้เรื่องคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย	.....	.....	.....	...............

ข้อ	ประเด็น	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
4.	ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย	.....	.....	.....	....................
5.	ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลกิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนต้องการ	.....	.....	.....	....................
6.	ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของหลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย	.....	.....	.....	....................

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

.....

แบบสรุปการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ประเด็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ความหมาย
1. ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2. ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับความต้องการในการเรียนตามหลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3. ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับความต้องการให้บุคคลภายนอกมาถ่ายทอดความรู้เรื่องคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4. ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5. ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลกิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนต้องการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6. ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ภาคผนวก จ

หลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม
และความเป็นไทย

หลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สิริลักษณ์ ยืนยง

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

จังหวัดลพบุรี

คำแนะนำการใช้หลักสูตร

หลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสามจุ่น อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย เนื้อหาสาระจำนวน 5 หน่วยการเรียนรู้ แบ่งเป็น 5 แผนการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละแผนประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอน คือ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน ขั้นสรุป การนำหลักสูตรไปใช้ควรพิจารณารายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรนี้พัฒนาขึ้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสามจุ่น อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี ผู้นำหลักสูตรไปใช้ควรศึกษารายละเอียดให้เข้าใจ
2. การนำหลักสูตรไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายอื่น ควรมีการปรับปรุง เพื่อให้เหมาะสม ก่อนนำไปใช้ โดยศึกษาความต้องการของนักเรียนก่อน
3. การนำหลักสูตรไปใช้ควรหาวิธีการปรับปรุงและพัฒนาให้ทันสมัย เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้จะทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อหลักสูตร

คำนำ

หลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแบบในการจัดการศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ พร้อมทั้งเกิดพฤติกรรมที่มีคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย ส่วนเนื้อหาสาระของหลักสูตร คือ คุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย ในด้านความมีวินัย ความประหยัด ความกตัญญูกตเวที ความซื่อสัตย์สุจริต ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ที่มุ่งเน้นในการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทยให้กับนักเรียน อันจะส่งผลให้นักเรียนสามารถนำไปใช้เป็นหลักปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ต่อไป

สิริลักษณ์ ยืนยง

หลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย ประกอบด้วย หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง คำอธิบายรายวิชา ขอบข่ายเนื้อหา เวลาเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

หลักการ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 กำหนดให้รัฐส่งเสริมและจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาคนไทย มาตรา 6 กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ในมาตรา 24 ข้อ 4 กำหนดว่า การจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้ง ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม (สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ, 2550, หน้า 5)

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์ ตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3D) เพื่อต้องการผลิตนักเรียนที่มีความเก่ง ดี มีความสุขและภาคภูมิใจในความเป็นไทย ซึ่งมีกรอบแนวคิด ดังนี้ การจัดการศึกษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนกระบวนการจัดการศึกษาที่สมบูรณ์จึงเปรียบเสมือนเหรียญสองด้าน คือ ด้านหนึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาแต่ละช่วงชั้น เพื่อสร้างองค์ความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ มีทักษะการดำรงชีวิตที่เกิดจากการฝึกหัด สามารถใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและประกอบอาชีพ อีกด้านหนึ่งคือ เป็นการปมเพาะ กล่อมเกลา ปลูกฝังและปลูกจิตสำนึก เพื่อให้ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง สังคม ชุมชนและสิ่งแวดล้อม เกิดความตระหนักในบทบาทหน้าที่ที่ขึ้นในจิตใจ เพื่อให้ นักเรียนสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 1)

ในการที่จะก่อให้เกิดการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทยให้แก่เด็กและเยาวชน เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์ ตามนโยบายสถานศึกษา 3 ด้าน (3D) ด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย (Decency) มีคุณธรรม จริยธรรม ความดีงาม รู้ผิดชอบชั่วดี มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และยึดถือปฏิบัติอยู่ในวิถีชีวิต เพื่อบรรลุเป้าหมายในการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย

ผลสำเร็จคือนักเรียนเป็นคนเก่ง ดี มีความสุข และภาคภูมิใจในความเป็นไทย การพัฒนาหลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย เป็นแนวทางหนึ่งในการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทยให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเอง มีความรู้ความเข้าใจในคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย มีเจตคติที่ดี พร้อมทั้งเกิดพฤติกรรมกรรมมีคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย อันจะเป็นผลไปสู่การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง และพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้มีความสุข เป็นพลเมืองที่ดีต่อไป

จุดหมาย

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย ด้านความมีวินัย ความประหยัด ความกตัญญูกตเวที ความซื่อสัตย์สุจริต ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
2. เห็นความสำคัญ ความจำเป็นของการเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย ด้านความมีวินัย ความประหยัด ความกตัญญูกตเวที ความซื่อสัตย์สุจริต ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
3. มีพฤติกรรมกรรมมีคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย ด้านความมีวินัย ความประหยัด ความกตัญญูกตเวที ความซื่อสัตย์สุจริต ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
4. มีเจตคติที่ดีต่อการมีคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย
5. มีความรัก ห่วงแหน ภาคภูมิใจในความเป็นไทย

โครงสร้าง

1. ความรู้เกี่ยวกับความหมาย ประโยชน์ ของคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย ด้านความมีวินัย ความประหยัด ความกตัญญูกตเวที ความซื่อสัตย์สุจริต ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
2. แนวทางในการปฏิบัติตนให้เป็นคนมีคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย ด้านความมีวินัย ความประหยัด ความกตัญญูกตเวที ความซื่อสัตย์สุจริต ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมายและประโยชน์ของคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย ด้านความมีวินัย ความประหยัด ความกตัญญูกตเวที ความซื่อสัตย์สุจริต ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย และสามารถแสดงพฤติกรรมกรรมมีคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย ด้านความมีวินัย ความประหยัด ความกตัญญูกตเวที ความซื่อสัตย์สุจริต ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

เพื่อให้สามารถปฏิบัติตนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย ด้านความมีวินัย ความประหยัด ความกตัญญูกตเวที ความซื่อสัตย์สุจริต ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างดี

ขอบข่ายเนื้อหา

1. ความมีวินัย
 - 1.1 ความหมายและประโยชน์ของความมีวินัย
 - 1.2 วิเคราะห์พฤติกรรมด้านความมีวินัย
 - 1.3 การปฏิบัติตนให้เป็นคนมีวินัย
2. ความประหยัด
 - 2.1 ความหมายและประโยชน์ของความประหยัด
 - 2.2 วิเคราะห์พฤติกรรมด้านความประหยัด
 - 2.3 การปฏิบัติตนให้เป็นคนมีความประหยัด
3. ความกตัญญูกตเวที
 - 3.1 ความหมายและประโยชน์ของความกตัญญูกตเวที
 - 3.2 วิเคราะห์พฤติกรรมด้านความกตัญญูกตเวที
 - 3.3 การปฏิบัติตนให้เป็นคนกตัญญูกตเวที
4. ความซื่อสัตย์สุจริต
 - 4.1 ความหมายและประโยชน์ของความซื่อสัตย์สุจริต
 - 4.2 วิเคราะห์พฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต
 - 4.3 การปฏิบัติตนให้เป็นคนซื่อสัตย์สุจริต
5. ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
 - 5.1 ความหมายความสำคัญและความเป็นมาของวัฒนธรรมประเพณี เอกลักษณ์
ของไทย
 - 5.2 วิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลเกี่ยวกับการปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย
 - 5.3 การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย

เวลาเรียน

หลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กำหนดเวลาเรียน 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง จำนวน 12 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการคำนึงถึงความต้องการและความสนใจของนักเรียน
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนอภิปรายซักถาม แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดการยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้วิทยากรและบุคคลในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ร่วมกับครู

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. เอกสาร ตำรา เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย
2. ใบความรู้
3. ใบงาน
4. วิทยากรภายในท้องถิ่น
5. ภาพเอกลักษณ์ของชาติไทย
6. การสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต (Internet)

การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลมีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยให้ครอบคลุมด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณธรรมจริยธรรม มีรายละเอียดดังนี้

1. ประเมินผลก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนวัดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย
2. ประเมินผลระหว่างเรียน เพื่อสังเกตพฤติกรรมการเรียน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
3. การประเมินผลหลังเรียน เพื่อศึกษาพฤติกรรมการมีคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย วัดความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติของนักเรียน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้
 - 3.1 วัดพฤติกรรมการมีคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย โดยใช้แบบวัดพฤติกรรมการมีคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย
 - 3.1.1 วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบทดสอบหลังเรียน
 - 3.1.2 สอบถามเจตคติต่อหลักสูตรโดยใช้แบบสอบถามเจตคติต่อหลักสูตร

แนวการสอนหลักสูตร การสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย

แนวการสอนเรื่องการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย ประกอบด้วยสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล มีรายละเอียดดังนี้

สาระสำคัญ

คุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย คือ คุณงามความดีที่มีในจิตใจ และประพฤติปฏิบัติในด้านดี ถูกต้อง รู้สึกชื่นชอบ ศรัทธา ความมีวินัย เป็นการปฏิบัติตาม กฎ ข้อบังคับ และกติกาสังคม ผู้มีวินัยอย่างเคร่งครัด ทำให้ตนเอง สังคมมีความเจริญรุ่งเรือง มีความสงบสุข ความประหยัด เป็นการรู้จักใช้ทรัพย์หรือสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่ตามความจำเป็นโดยใช้น้อยที่สุด แต่เกิดประโยชน์คุ้มค่ามากที่สุด โดยอาศัยความพอดีเป็นหลัก การปฏิบัติตามคุณธรรม การประหยัด จะช่วยสร้างความมั่นคงให้แก่ตนเอง ครอบครัวและประเทศชาติ ความกตัญญูกตเวทีย่อมได้รับการรู้คุณและตอบแทนบุญคุณผู้มีพระคุณ ผู้มีความกตัญญูกตเวทีย่อมได้รับความชื่นชม ความรักใคร่ ได้รับการสรรเสริญยกย่องจากบุคคลทั่วไป ความซื่อสัตย์สุจริต เป็นการประพฤติปฏิบัติตนที่แสดงถึงความจริงใจ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง ไม่เอาเปรียบผู้อื่น มีความจริงใจ ผู้ที่ประพฤติตนตั้งมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตย่อมได้รับความสงบสุข เป็นผู้ที่มิเกียจติได้รับการยกย่องจากสังคม ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เป็นการแสดง ความชื่นชอบ ความศรัทธาในเอกลักษณ์ของชาติไทย การปฏิบัติตนเป็นคนดี มีมารยาท เป็นสิ่งที่ทุกคนควรปฏิบัติเป็นประจำ จะทำให้ตนเองมีความสุข ความเจริญ ก้าวหน้า มีเกียรติ ประเทศชาติมีเอกลักษณ์และเจริญก้าวหน้า

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกความหมายของความเป็นวินัย ความประหยัด ความกตัญญูกตเวทีย ความซื่อสัตย์สุจริต ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยได้
2. นักเรียนบอกประโยชน์ของความเป็นวินัย ความประหยัด ความกตัญญูกตเวทีย ความซื่อสัตย์สุจริต ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยได้
3. นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เป็นคนมีวินัย มีความประหยัด มีความกตัญญูกตเวทีย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยได้
4. นักเรียนบอกลักษณะของคนที่มีวินัย มีความประหยัด มีความกตัญญูกตเวทีย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยได้

5. นักเรียนแสดงออกถึงความมีวินัย ความประหยัด ความกตัญญูกตเวที ความซื่อสัตย์สุจริต ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยได้

6. นักเรียนปฏิบัติตนให้เป็นคนมีระเบียบวินัย มีความประหยัด มีความกตัญญูกตเวที มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยได้

สาระการเรียนรู้

1. ความมีวินัย

- 1.1 ความหมายและประโยชน์ของความมีวินัย
- 1.2 วิเคราะห์พฤติกรรมด้านความมีวินัย
- 1.3 การปฏิบัติตนให้เป็นคนมีวินัย

2. ความประหยัด

- 2.1 ความหมายและประโยชน์ของความประหยัด
- 2.2 วิเคราะห์พฤติกรรมด้านความประหยัด
- 2.3 การปฏิบัติตนให้เป็นคนมีความประหยัด

3. ความกตัญญูกตเวที

- 3.1 ความหมายและประโยชน์ของความกตัญญูกตเวที
- 3.2 วิเคราะห์พฤติกรรมด้านความกตัญญูกตเวที
- 3.3 การปฏิบัติตนให้เป็นคนกตัญญูกตเวที

4. ความซื่อสัตย์สุจริต

- 4.1 ความหมายและประโยชน์ของความซื่อสัตย์สุจริต
- 4.2 วิเคราะห์พฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต
- 4.3 การปฏิบัติตนให้เป็นคนซื่อสัตย์สุจริต

5. ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

- 5.1 ความหมายความสำคัญและความเป็นมาของวัฒนธรรมประเพณี และเอกลักษณ์ของไทย
- 5.2 วิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลเกี่ยวกับการปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย
- 5.3 การปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 ให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับความหมาย ประโยชน์ และการปฏิบัติตนให้เป็นคนมีวินัย ดำเนินการดังนี้

1. ให้นักเรียนดูภาพการเข้าแถวรับบริการ และภาพการแสดงความรักของชาติ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติดังกล่าว
2. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนา อภิปรายเกี่ยวกับความมีวินัย และให้ยกตัวอย่างเพื่อนที่มีวินัยในเรื่องต่างๆ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น ในการปฏิบัติและผลการปฏิบัติตนให้เป็นคนมีวินัย
3. แบ่งกลุ่มนักเรียนให้แต่ละกลุ่มศึกษาความหมายของวินัย และประโยชน์ของวินัย แล้วให้ร่วมกันสรุป โดยเขียนเป็นแผนผังความคิด
4. ให้นักเรียนทำการตรวจสอบการปฏิบัติตนของตนเองจากกิจกรรม สำรวจตนเอง แล้วพิจารณากิจกรรมที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ดี และสิ่งใดที่ช่วยสนับสนุนให้สามารถปฏิบัติได้ดี และกิจกรรมที่นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติได้ มีปัญหาอุปสรรคคืออะไร นักเรียนมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร
5. ให้นักเรียนนำผลจากการทำกิจกรรมมาร่วมกันเสนอและอภิปรายร่วมกัน โดยมีครูคอยเพิ่มเติมสาระสำคัญ
6. สนทนาซักถามนักเรียนเพื่อสรุปสาระสำคัญของวินัยและแนวทางในการนำไปปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน
7. นักเรียนบันทึกความดี ลงในสมุดบันทึกความดี เพื่อให้นักเรียนได้บันทึกความดีที่ได้กระทำในชีวิตประจำวัน มุ่งหวังว่าคุณความดีจะได้เข้าสู่จิตใจ แล้วแสดงออกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ที่ดีงาม

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 ให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับความหมาย ประโยชน์ และการปฏิบัติตนให้เป็นคนมีความประหยัด ดำเนินการดังนี้

1. สนทนา ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับผลของการใช้จ่ายโดยไม่ประหยัด และการใช้จ่ายอย่างประหยัดจากประสบการณ์ของนักเรียน โดยให้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงผลดี ผลเสียของการประหยัดและไม่ประหยัด
2. แบ่งกลุ่มนักเรียน ให้แต่ละกลุ่มสำรวจการใช้จ่ายเงินใน 1 วัน ของแต่ละคนภายในกลุ่ม จากนั้นนำผลการสำรวจมารวมกันอภิปราย และตอบคำถามตามหัวข้อต่อไปนี้
 - 2.1 นักเรียนใช้จ่ายเงินในเรื่องใดมากที่สุด
 - 2.2 การใช้จ่ายเงินในการซื้อของกินที่มีประโยชน์น้อย จำเป็นหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - 2.3 การเก็บสะสมเงินไว้มีประโยชน์ต่อนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - 2.4 ถ้าต้องการสะสมเงิน นักเรียนควรตัดรายจ่ายในช่องใด
 - 2.5 นักเรียนคิดว่าการประหยัด คืออะไร
3. นักเรียนกลุ่มเดิมศึกษา ความหมาย และประโยชน์ของการประหยัดจากใบความรู้ แล้วร่วมกันอภิปราย หัวข้อการประหยัดและการประหยัดต่างๆ

4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลการศึกษามาเสนอหน้าชั้นเรียน โดยให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติร่วมกัน

5. เชิญบุคคลที่เป็นแบบอย่างในการประหยัดมาให้ความรู้และให้นักเรียนซักถามเกี่ยวกับการประหยัดและความจำเป็นในการทำบัญชีรับ – จ่าย

6. นักเรียนทำบัญชีรับจ่ายของตนเองในแต่ละวันเพื่อเป็นการวางแผนการใช้จ่ายให้เหมาะสมกับรายรับและเพื่อฝึกฝนให้เป็นคนประหยัด

7. ซักถามนักเรียนเพื่อสรุปสาระสำคัญของการประหยัดและแนวทางการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

8. นักเรียนบันทึกความดี ลงในสมุดบันทึกความดี เพื่อให้นักเรียนได้บันทึกความดีที่ได้กระทำในชีวิตประจำวัน มุ่งหวังว่าคุณความดีจะได้เข้าสู่จิตใจ แล้วแสดงออกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ที่ดีงาม

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 ให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับความหมาย ประโยชน์ และการปฏิบัติตนให้เป็นคนมีความกตัญญูทดเวทิตำเนินการดังนี้

1. นักเรียนฟังครูเล่าเรื่อง นายทองด้วง แล้วร่วมกันอภิปรายและตอบคำถาม

2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่างๆ ที่ควรแสดงความกตัญญูทดเวทิตำ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการเสนอแนวทางปฏิบัติแล้วนำหลักการไปใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนสำรวจการปฏิบัติของตนเองเกี่ยวกับการมีความกตัญญูทดเวทิตำ

3. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเข้าห้องสมุดศึกษาความรู้เรื่องความกตัญญูทดเวทิตำ ศึกษาความหมายของความกตัญญูทดเวทิตำ ประโยชน์ บุคคลและสิ่งต่างๆ ที่ควรแสดงความกตัญญูทดเวทิตำ

4. นักเรียนบันทึกประสบการณ์ของตนเอง ที่เกี่ยวกับการแสดงความกตัญญูทดเวทิตำ พร้อมทั้งบอกวิธีการปฏิบัติและความรู้สึกที่เกิดขึ้นหลังจากปฏิบัติ

5. ร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับการแสดงความกตัญญูทดเวทิตำต่อบุคคล และสิ่งต่างๆ และผลการปฏิบัติของนักเรียนที่ผ่านมา แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการปรับปรุงการปฏิบัติเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติต่อไป

6. ซักถามนักเรียน และร่วมกันสรุปสาระสำคัญของความกตัญญูทดเวทิตำ และวิธีการแสดงความกตัญญูทดเวทิตำต่อบุคคลและสิ่งต่างๆ

7. นักเรียนบันทึกความดี ลงในสมุดบันทึกความดี เพื่อให้นักเรียนได้บันทึกความดีที่ได้กระทำในชีวิตประจำวัน มุ่งหวังว่าคุณความดีจะได้เข้าสู่จิตใจ แล้วแสดงออกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ที่ดีงาม

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 ให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับความหมาย ประโยชน์ และการปฏิบัติตนให้เป็นคนมีความซื่อสัตย์สุจริต ดำเนินการดังนี้

1. นำข่าวเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตมาให้ตัวแทนนักเรียนอ่านให้เพื่อนฟัง ร่วมกันแสดงความคิดเห็น และนำแนวทางของบุคคลในข่าวเหตุการณ์มาประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

2. ร่วมกันสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตและลักษณะของความซื่อสัตย์สุจริต จากประสบการณ์ของนักเรียน แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงผลการปฏิบัติตนให้เป็นคนซื่อสัตย์สุจริต

3. แบ่งกลุ่มนักเรียนให้แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทด้านความซื่อสัตย์สุจริต และความหมาย ประโยชน์ของความซื่อสัตย์สุจริต โดยศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดของโรงเรียน ให้แต่ละกลุ่มนำผลจากการศึกษามานำเสนอหน้าชั้นเรียน แล้วสรุปสาระสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริต และแนวทางการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

4. ให้นักเรียนสำรวจการปฏิบัติตนจากกิจกรรม สสำรวจตัวเราซิ โดยทบทวนการปฏิบัติของตนเอง ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน ที่แสดงถึงความซื่อสัตย์สุจริตและไม่ซื่อสัตย์สุจริต แล้วพิจารณาว่าปฏิบัติเรื่องใดได้อย่างซื่อสัตย์สุจริตตลอดเวลา ปฏิบัติเรื่องใดได้ซื่อสัตย์สุจริตบ้าง ไม่ซื่อสัตย์สุจริตบ้าง เรื่องใดที่ทำอย่างขาดความซื่อสัตย์สุจริตตลอดเวลา

5. ให้นักเรียนเลือกวิธีการที่เหมาะสมกับตนเองไปปรับปรุงการปฏิบัติในส่วนตัวตนเอง ยังบกพร่องให้ดีขึ้น บันทึกผลการปรับปรุงตนเองในเรื่องที่ยังขาดความซื่อสัตย์สุจริตและคิดว่ามีทางแก้ไขปรับปรุงอย่างไรบ้าง

6. ร่วมกันสรุปผลการปฏิบัติตนให้เป็นคนมีความซื่อสัตย์สุจริต ความรู้สึกที่เกิดขึ้นเมื่อได้ปฏิบัติในสิ่งที่ดีงาม

7. นักเรียนบันทึกความดี ลงในสมุดบันทึกความดี เพื่อให้ นักเรียนได้บันทึกความดีที่ได้กระทำในชีวิตประจำวัน มุ่งหวังว่าคุณความดีจะได้เข้าสู่จิตใจ แล้วแสดงออกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ที่ดีงาม

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 ให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับความหมาย ประโยชน์ และการปฏิบัติตนให้เป็นคนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำเนินการดังนี้

1. นำภาพกิจกรรมความเป็นไทยได้แก่ ภาพธงชาติไทย การแสดงนาฏศิลป์ไทย บ้านทรงไทย การไหว้ ประเพณีไทย การแต่งกายแบบไทย การละเล่นเด็กไทย มาร่วมกันสนทนาอภิปราย ซักถาม นักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมของบุคคลต่างๆ และสถานที่ ในภาพ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณี และแนวทางการนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

2. ให้นักเรียนดูภาพการกราบผู้ใหญ่ แล้วร่วมกันอภิปรายแนวทางการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน แล้วตอบคำถาม

3. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3 คน ให้แต่ละกลุ่มศึกษาความหมายความสำคัญและความเป็นมาของวัฒนธรรมประเพณี และเอกลักษณ์ของไทย จากใบความรู้ ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่าสิ่งใดเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย แล้วเขียนบันทึกไว้เป็นข้อๆ

4. ให้นักเรียนค้นคว้าและศึกษาจากหนังสือ เอกสาร หรือจากการสัมภาษณ์คนเก่าแก่ในชุมชน เกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่น กลุ่มละ 1 เรื่อง

5. นักเรียนศึกษาเรื่องการละเล่นของเด็กไทย และประโยชน์ของการละเล่นของเด็กไทย ที่นักเรียนชอบมากที่สุด กลุ่มละ 1 เรื่อง พร้อมทั้งฝึกการเล่นตามกติกา

6. นักเรียนจัดทำหนังสือเล่มเล็กเรื่องการละเล่นเด็กไทย กลุ่มละ 1 เล่ม

7. นักเรียนตรวจสอบ พฤติกรรมของตนเอง เช่น การไปร่วมงานศพ การไปร่วมงานแต่งงาน งานลอยกระทง งานบวชพระ ว่าปฏิบัติถูกต้องตามวัฒนธรรมและประเพณีหรือไม่

8. ชักถามนักเรียนเพื่อสรุปสาระสำคัญของวัฒนธรรมประเพณี และเอกลักษณ์ของไทย ที่ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และแนวทางการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

9. นักเรียนบันทึกความดี ลงในสมุดบันทึกความดี เพื่อให้นักเรียนได้บันทึกความดีที่ได้กระทำในชีวิตประจำวัน มุ่งหวังว่าคุณความดีจะได้เข้าสู่จิตใจ แล้วแสดงออกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ที่พึงงาม

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. ใบงาน
3. วิทยากรภายนอก
4. ภาพเอกลักษณ์ของชาติไทย
5. เรื่องนายทองด้วง
6. ห้องสมุด

การวัดและประเมินผล

1. ด้านความรู้

1.1 การสนทนา การซักถาม อภิปรายความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความมีวินัย ความประหยัด ความกตัญญูกตเวที ความซื่อสัตย์สุจริต ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

1.2 จากการตอบคำถามในใบงาน

1.3 จากการทดสอบ

2. ด้านทักษะ/กระบวนการ

2.1 สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรม

2.2 การนำเสนอผลงาน

3. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

3.1 ประเมินพฤติกรรมกรปฏิบัติตนให้เป็นคนมีวินัย มีความประหยัด มีความกตัญญูกตเวที มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

3.2 สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกในด้านความมีวินัย ความประหยัด ความกตัญญูกตเวที ความซื่อสัตย์สุจริต ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

แผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย

หน่วยการเรียนรู้ ที่	เนื้อหา	เวลา/ชั่วโมง
1	ความมีวินัย - ความหมาย ประโยชน์ การปฏิบัติตนให้เป็นคนมีวินัย	2
2	ความประหยัด - ความหมาย ประโยชน์ การปฏิบัติตนให้เป็นคนมี ความประหยัด	2
3	ความกตัญญูกตเวที - ความหมาย ประโยชน์ การปฏิบัติตนให้เป็นคนมี ความกตัญญูกตเวที	2
4	ความซื่อสัตย์สุจริต - ความหมาย ประโยชน์ การปฏิบัติตนให้เป็นคนมี ความซื่อสัตย์สุจริต	2
5	ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย - ความหมาย ความสำคัญและความเป็นมาของ วัฒนธรรมประเพณี และเอกลักษณ์ของไทย การปฏิบัติ ตนตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย	4
รวม		12

แผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความมีวินัย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ความมีวินัยคือ การปฏิบัติตามกฎข้อบังคับ และกติกาของสังคม ผู้มีวินัยอย่างเคร่งครัด ทำให้ตนเอง สังคมมีความเจริญรุ่งเรือง มีความสงบสุข

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนบอกความหมายและประโยชน์ของความมีวินัยได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์พฤติกรรมด้านความมีวินัยได้
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีความมีวินัยได้

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและประโยชน์ของความมีวินัย
2. การปฏิบัติตนให้เป็นคนมีวินัย

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนดูภาพการเข้าแถวรับบริการ และภาพการแสดงความเคารพธงชาติ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติดังกล่าว

ขั้นสอน

2. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนา อภิปรายเกี่ยวกับความมีวินัย และให้ยกตัวอย่างเพื่อนที่มีวินัยในเรื่องต่างๆ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น ในการปฏิบัติตนและผลการปฏิบัติตนให้เป็นคนมีวินัย

3. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น กลุ่มละ 4 คน ให้แต่ละกลุ่มศึกษาความหมายของความมีวินัย ประโยชน์ของความมีวินัย แล้วให้ร่วมกันสรุป โดยเขียนเป็นแผนผังความคิดลงในใบงานที่ 1.1

4. ให้นักเรียนวิเคราะห์ การปฏิบัติตนของตนเองจากกิจกรรม สสำรวจตนเอง ใบงานที่ 1.2 แล้วพิจารณากิจกรรมที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ดี และสิ่งใดที่ช่วยสนับสนุนให้สามารถปฏิบัติได้ดี และกิจกรรมที่นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติได้ มีปัญหาอุปสรรคคืออะไร นักเรียนมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร

5. ให้นักเรียนนำผลจากการทำกิจกรรม มาร่วมกันเสนอและอภิปรายร่วมกันโดยมีครูคอยเพิ่มเติมสาระสำคัญ

ขั้นสรุป

6. ชักถามนักเรียนเพื่อทำการสรุปสาระสำคัญของความมีวินัยและแนวทางในการนำไปปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน

7. นักเรียนบันทึกความดี ลงในสมุดบันทึกความดี เพื่อให้นักเรียนได้บันทึกความดีที่ได้กระทำในชีวิตประจำวัน มุ่งหวังว่าคุณความดีจะได้เข้าสู่จิตใจ แล้วแสดงออกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ที่ตั้งาม

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ภาพการเข้าแถวรับบริการ
2. ภาพการแสดงความเคารพธงชาติ
3. ใบความรู้เรื่อง ความมีวินัย
4. ใบงานที่ 1.1 เขียนแผนผังความคิด
5. ใบงานที่ 1.2 สำนวจตนเอง
6. สมุดบันทึกความดี

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด/รายการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
ด้านความรู้ - ความหมายและประโยชน์ของ ความมีวินัย	- ตรวจผลงาน	- ใบงานที่ 1.1 เขียนแผนผัง ความคิด
ด้านทักษะ/กระบวนการ - การวิเคราะห์พฤติกรรมของ ความมีวินัย - การทำงานกลุ่ม	- ตรวจผลงาน - สังเกต	- ใบงานที่ 1.2 สำนวจตนเอง - สมุดบันทึกความดี - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม
ด้านคุณธรรมจริยธรรม - พฤติกรรมการเรียน	- สังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียน
- การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	- สังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรมการ นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์การประเมินผล

1. ประเมินพฤติกรรม ให้คะแนน ใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
2. ประเมินผลงาน ให้คะแนน ใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบความรู้ เรื่อง ความมีวินัย

ความมีระเบียบวินัย หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตามกฎหมาย ข้อบังคับ และกติกาดังๆ ที่สังคมกำหนดขึ้น เพื่อให้เป็นแนวทางในการปฏิบัติและเพื่อใช้ควบคุมความประพฤติของคนในสังคม เช่น กฎหมาย คำสั่ง คำประกาศ ระเบียบของโรงเรียน เป็นต้น ความมีระเบียบวินัย เป็นหลักปฏิบัติที่สำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความสามัคคี ความสงบสุข และความเจริญมั่นคงต่อบุคคล สังคม และประเทศชาติ

ความมีระเบียบวินัยนั้นควรจะเริ่มต้นที่ตนเองเป็นลำดับแรก โดยการปลูกฝังความรู้สึกสำนึกและความรับผิดชอบต่อนหน้าที่จะต้องปฏิบัติทั้งต่อตนเองและผู้อื่น เช่น นักเรียนอยู่ในวัยเรียนต้องตั้งใจเรียนหนังสือ หมั่นทบทวนบทเรียนอยู่เสมอ เมื่ออยู่บ้านก็ต้องเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่และช่วยทำงานบ้าน เป็นต้น

แนวทางในการปฏิบัติตนให้เป็นคนมีวินัย มีดังนี้

1. ตื่นนอนแต่เช้าโดยไม่ต้องมีใครมาปลุก
2. แต่งกายให้ถูกกฎระเบียบของโรงเรียน
3. มาโรงเรียนทันเข้าแถวเคารพธงชาติ
4. ถ้าต้องโดยสารรถประจำทางจะต้องไม่แย่งขึ้น ควรให้คนบนรถลงมาก่อน แล้วเข้า

แถวเรียงลำดับก่อน - หลัง

5. เข้าแถวรอซื้ออาหารในโรงเรียนตามลำดับก่อน - หลัง และไม่แย่งคิว
6. ทิ้งขยะลงในถังขยะ
7. ข้ามถนนตรงทางม้าลายหรือสะพานลอยคนข้าม

ประโยชน์ของการมีวินัย

1. เป็นเครื่องป้องกันความเสื่อมเสีย
2. เมื่อฝึกอยู่เสมอๆ จนติดเป็นนิสัย ย่อมเกิดวินัยในตนเองและช่วยให้การทำงานสำเร็จ เรียบร้อยรวดเร็ว

3. ทำให้สังคมเป็นสังคมเรียบร้อย

คุณค่าของความมีระเบียบวินัย การเป็นคนมีระเบียบวินัยจะช่วยให้การทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย ช่วยให้ตนเองและสังคมมีความเจริญก้าวหน้า

ใบงานที่ 1.1
แผนผังความคิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปความหมาย ประโยชน์ของควมมีวินัย โดยเขียนสรุปเป็น
แผนผังความคิด

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบงานที่ 1.2

การสำรวจตนเอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจการปฏิบัติของตนเองเกี่ยวกับเรื่องความมีวินัย โดยเขียน ✓ ลงใน ตารางพร้อมกับตอบคำถาม

ที่	รายการปฏิบัติ	ปฏิบัติเป็นประจำ	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ไม่เคยปฏิบัติ
1	มาโรงเรียนทันเวลา	.....	.....	.....
2	แต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน	.....	.....	.....
3	เข้าแถวซื้ออาหารในโรงเรียน	.....	.....	.....
4	ทิ้งขยะลงในถังขยะ	.....	.....	.....
5	ทำเวรตามที่ได้รับมอบหมาย	.....	.....	.....
6	ข้ามถนนตรงทางม้าลายหรือสะพานลอยคนข้าม	.....	.....	.....
7	ช่วยทำงานบ้าน	.....	.....	.....

1. กิจกรรมที่แสดงความมีวินัย ที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้เป็นประจำสม่ำเสมอ มีหรือไม่มี

มี ไม่มี ได้แก่.....

สิ่งที่ช่วยสนับสนุนให้สามารถปฏิบัติได้ดี คือ

2. กิจกรรมที่แสดงความมีวินัย ที่นักเรียนสามารถปฏิบัติไม่ได้ มีหรือไม่มี

มี ไม่มี ได้แก่.....

ถ้ามี ปัญหาและอุปสรรคเกิดจากอะไร.....

นักเรียนมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร.....

3. นักเรียนคิดว่า จะปรับปรุงตนเองเกี่ยวกับความมีวินัยหรือไม่

คิดปรับปรุง ไม่คิดปรับปรุง วิธีการปฏิบัติ ได้แก่

สมุดบันทึกความดี



ชื่อ.....นามสกุล.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียนวัดสามจุ่น

อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี

เกณฑ์การให้คะแนนความดี

1. ความมีวินัย
2. ความประหยัด
3. ความกตัญญูกตเวทีย
4. ความซื่อสัตย์สุจริต
5. ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

การจัดทำสมุดบันทึกความดีเล่มนี้ เพื่อที่จะให้นักเรียน
ได้บันทึกคุณความดีที่ได้กระทำลงไปในชีวิตประจำวัน มุ่งหวังว่า
คุณความดีจะได้เข้าจิตใจ และแสดงพฤติกรรมอันพึงประสงค์ที่ดีงาม

เดือน.....

ข้อ	1	2	3	4	5	รวม
คะแนน						

ความเห็นของผู้ปกครอง

หลังจากผ่านไป 1 เดือน บุตรหลานของท่านมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
ไปในทางที่ดีขึ้นมากน้อยเพียงใด โปรดตอบคำถามต่อไปนี้

ดีขึ้นมาก ดีขึ้น ดี พอใช้ ปรับปรุง

ลายเซ็น.....ผู้ปกครอง

เดือน.....

ข้อ	1	2	3	4	5	รวม
คะแนน						

ความเห็นของผู้ปกครอง

หลังจากผ่านไป 1 เดือน บุตรหลานของท่านมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
ไปในทางที่ดีขึ้นมากน้อยเพียงใด โปรดตอบคำถามต่อไปนี้

ดีขึ้นมาก ดีขึ้น ดี พอใช้ ปรับปรุง

ลายเซ็น.....ผู้ปกครอง

แผนการจัดการเรียนรู้
เรื่อง การสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความประหยัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ความประหยัดเป็นการรู้จักใช้ทรัพย์สินหรือสิ่งของต่างๆ ที่มีอยู่ตามความจำเป็น โดยใช้ให้น้อยที่สุดแต่เกิดประโยชน์คุ้มค่ามากที่สุด โดยอาศัยความพอดีเป็นหลัก การปฏิบัติตามคุณธรรมการประหยัดจะช่วยสร้างความมั่นคงให้แก่ตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนบอกความหมายและประโยชน์ของความประหยัดได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์พฤติกรรมด้านความประหยัดได้
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีความประหยัดได้

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและประโยชน์ของความประหยัด
2. การปฏิบัติตนให้เป็นคนมีความประหยัด

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. สนทนา ชักถามนักเรียนเกี่ยวกับผลของการใช้จ่ายโดยไม่ประหยัด และการใช้จ่ายอย่างประหยัดจากประสบการณ์ของนักเรียน โดยให้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงผลดี ผลเสียของการประหยัดและไม่ประหยัด

ขั้นสอน

2. แบ่งกลุ่มนักเรียน ให้แต่ละกลุ่มสำรวจการใช้จ่ายเงินใน 1 วัน ของแต่ละคนภายในกลุ่ม ลงใบงานที่ 2.1 ประหยัดและอดออม จากนั้นนำผลการสำรวจมารวบรวมกันอภิปราย และตอบคำถามตามหัวข้อต่อไปนี้

- 2.1 นักเรียนใช้จ่ายเงินในเรื่องใดมากที่สุด
- 2.2 การใช้จ่ายเงินในการซื้อของกินที่มีประโยชน์น้อย จำเป็นหรือไม่ เพราะเหตุใด
- 2.3 การเก็บสะสมเงินไว้มีประโยชน์ต่อนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- 2.4 ถ้าต้องการสะสมเงิน นักเรียนควรจัดรายจ่ายในช่องใด

2.5 นักเรียนคิดว่าการประหยัด คืออะไร

3. นักเรียนกลุ่มเดิมศึกษา ความหมายและประโยชน์ของการประหยัด จากใบความรู้ แล้วร่วมกันอภิปราย หัวข้อการประหยัดและการประหยัดต่างๆ นำผลจากการศึกษาทำใบงานที่ 2.2 ตอบคำถาม

4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลการศึกษามาเสนอหน้าชั้นเรียน โดยให้นักเรียนร่วมกัน แสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติร่วมกัน

5. เชิญบุคคลที่เป็นแบบอย่างในการประหยัดมาให้ความรู้และให้นักเรียนซักถามเกี่ยวกับการประหยัดและความจำเป็นการทำบัญชีรับ – จ่าย

6. นักเรียนทำใบงานที่ 2.3 บัญชีรับจ่ายของตนเองในแต่ละวัน เพื่อเป็นการวางแผน การใช้จ่ายให้เหมาะสมกับรายรับและเพื่อฝึกฝนให้เป็นคนประหยัด

ขั้นสรุป

7. ซักถามนักเรียนเพื่อสรุปสาระสำคัญของการประหยัดและแนวทางการนำไปปฏิบัติ ในชีวิตประจำวัน

8. นักเรียนบันทึกความดี ลงในสมุดบันทึกความดี เพื่อให้นักเรียนได้บันทึกความดีที่ได้กระทำในชีวิตประจำวัน มุ่งหวังว่าคุณความดีจะได้เข้าสู่จิตใจ แล้วแสดงออกด้านพฤติกรรม อันพึงประสงค์ที่ตั้งงาม

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่อง ความประหยัด
2. ใบงานที่ 2.1 ประหยัดและอดออม
3. ใบงานที่ 2.2 ตอบคำถาม
4. ใบงานที่ 2.3 บัญชีรับ – จ่าย
5. สมุดบันทึกความดี

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด/รายการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
ด้านความรู้ - ความหมายและประโยชน์ของ ความประหยัด	- ตรวจผลงาน	- ใบงานที่ 2.1 ตอบคำถาม
ด้านทักษะ/กระบวนการ - วิเคราะห์พฤติกรรมความประหยัด	- ตรวจผลงาน	- ใบงานที่ 2.2 ประหยัด และอดออม - ใบงานที่ 2.3 บัญชีรับ – จ่าย - สมุดบันทึกความดี
- การทำงานกลุ่ม	- สังเกต	- การทำงานกลุ่ม
ด้านคุณธรรมจริยธรรม - พฤติกรรมการเรียน	- ตรวจผลงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม
- การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	- สังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม การนำเสนอผลงานหน้า ชั้นเรียน

เกณฑ์การประเมินผล

1. ประเมินพฤติกรรม ให้คะแนน ใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
2. ประเมินผลงาน ให้คะแนน ใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

ใบความรู้ การประหยัด

การประหยัด คือ การรู้จักจัดส่วนความจำเป็น ความต้องการที่เกิดขึ้น โดยยึดหลักความพอดี รู้จักใช้ทุกสิ่งทุกอย่างตามความจำเป็น โดยใช้ให้น้อยที่สุดแต่คุ้มค่า และได้รับประโยชน์มากที่สุด

สิ่งที่เราควรประหยัด ได้แก่

1. ประหยัดทรัพย์สิน เราต้องรู้จักจัดส่วนรายได้ของตนเองตามความจำเป็น รู้จักเลือกซื้อสิ่งของที่คุ้มค่ามากที่สุด ไม่ฟุ่มเฟือยสุรุ่ยสุร่าย เลือกใช้จ่ายแต่ในสิ่งที่จำเป็น เช่น ใช้ในเรื่องการรักษาที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค อาหาร ใช้เลี้ยงบุตรธิดา เป็นต้น นอกจากนี้อาจเก็บสะสมไว้ใช้ในคราวจำเป็น เช่น ยามเจ็บป่วย แกชรา ไม่สามารถหาทรัพย์สินได้
2. ประหยัดเวลา วันเวลาผ่านไป เราไม่สามารถเรียกกลับคืนได้อีก ฉะนั้นจึงควรใช้เวลาของเราให้คุ้มค่า และมีประโยชน์มากที่สุด ออยายอมให้หมดเปลืองเวลาไปโดยเปล่าประโยชน์ เราควรใช้ให้เกิดประโยชน์อันยิ่งใหญ่ เช่น ในการแสวงหาความรู้ ประกอบคุณความดี และหาทรัพย์สินมาเพิ่มเติม
3. ประหยัดถ้อยคำ คือไม่พูดเพ้อเจ้อ ไม่พูดถึงความไม่ดั่งงาม ไม่ใช่ถ้อยคำหยาบคาย รุนแรง กระต้าง ต่าทอ ส่อเสียด เสียดสี เหน็บแนม หมิ่นประมาท ทับถม ผู้ที่ประหยัดถ้อยคำเป็นผู้เลือกใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามกาลเทศะ พูดจาไพเราะ พูดจริง พูดมีประโยชน์ รู้จักการพูดและการจบแห่งถ้อยคำ
4. ประหยัดกิจการ การกระทำบางอย่างไม่ถูกต้องแต่ถูกใจเรา การประหยัดกิจการ คือการเลือกกระทำแต่สิ่งที่ถูกต้องเสมอ เว้นการกระทำที่ไม่ถูกต้องเสียให้สิ้น
5. ประหยัดความคิด คือไม่คิดฟุ้งซ่านเลื่อนลอยไปในทางที่ไร้ประโยชน์ เช่น สร้างวิมานในอากาศ ให้คิดแต่ในเรื่องที่เป็นความดี ความถูกต้องและเป็นประโยชน์ เช่น คิดหาแนวทางที่จะพัฒนาตัวของเราให้เจริญก้าวหน้า
6. ประหยัดแรงงาน แม้ว่าแรงงานของเรา เราไม่ต้องไปซื้อหาให้เสียเงินเสียทองก็ตาม แต่ก็ควรใช้แรงงานอย่างประหยัด การปฏิบัติงานใดก็ตามถ้าเราสามารถตัดขั้นตอนที่ไม่จำเป็น จะทำให้เราประหยัดแรงงานของเราได้มาก และงานก็จะเสร็จเร็วขึ้นอีกด้วย เช่น การทำกับข้าว เราใช้กระดาษหนังสือพิมพ์เก่าๆ ปูไว้เป็นที่หึ่งเศษผัก เปลือกหอย กระเทียม และเศษขยะต่างๆ แล้วเราสามารถรวบรวมกระดาษห่อเศษขยะทิ้งไป โดยไม่จำเป็นต้องกวาดเช็ดถูตรงที่เรากองขยะไว้ เป็นการประหยัดแรงงานได้ไม่มากนักน้อย การวางแผนให้ดีก่อนลงมือปฏิบัติงาน จัดกำลังคนให้พอเหมาะกับงานจะช่วยประหยัดแรงงาน ขจัดปัญหาคนล้นงาน และไม่ทำให้เสียกำลังงานโดยเปล่าประโยชน์

7. ประหยัดชีวิต ชีวิตเป็นสิ่งมีค่า มีวันเวลาจำกัด ฉะนั้นเราต้องใช้ชีวิตอย่างประหยัด ไม่ทำอะไรใดๆ ที่เป็นการบั่นทอนและทำลายชีวิต เช่น

7.1 ไม่เป็นผู้ประมาท เพราะความประมาททำให้เกิดอันตรายถึงแก่ชีวิตได้ เช่น ขับรถประมาทอาจถึงตายได้

7.2 ไม่เป็นผู้เสพยาเสพติด เพราะยาเสพติดทุกชนิด เมื่อเสพแล้วต้องเพิ่มปริมาณมากขึ้น อาจทำลายประสาทและทำลายชีวิตผู้เสพด้วย

7.3 ไม่รับประทานผักสดที่ยังไม่หมดฤทธิ์ยาฆ่าแมลง

7.4 เมื่อประสบความผิดหวัง ไม่ประชดชีวิตด้วยการประพฤติดนไปในทางเสื่อมเสีย เช่น เสพสุรา ประพฤติดนเป็นคนเสเพล

8. ประหยัดทรัพยากรธรรมชาติ

8.1 ไม่โค่นไม้ทำลายป่า เพราะถ้าเราโค่นไม้ทำลายป่า ถางป่า เผาป่ากันอย่างไม่ประหยัด เราจะต้องสั่งซื้อไม้จากต่างประเทศเข้ามาใช้ เวลาฝนตกหนัก ปัญหาน้ำท่วมอย่างฉับพลันก็เกิดขึ้น เพราะไม่มีป่าไม้และต้นไม้ช่วยชะลอการไหลของน้ำ ต่อไปในอนาคตประเทศของเราอาจกลายเป็นทะเลทรายก็ได้

8.2 ไม่ระเบิดภูเขา เพราะภูเขาเป็นที่เกิดของต้นน้ำ ถ้าภูเขาหมดไปประเทศของเราจะแห้งแล้ง ขาดน้ำ

8.3 ใช้กระแสไฟอย่างประหยัด ไม่เปิดไฟทิ้งไว้โดยมิได้ใช้ประโยชน์ ต้องศึกษาวิธีที่จะใช้กระแสไฟให้น้อยที่สุด แต่ได้รับประโยชน์มากที่สุด

8.4 ใช้น้ำมันเชื้อเพลิงและแก๊สอย่างประหยัด เพื่อรัฐจะได้ลดจำนวนซื้อของต่างประเทศลง เป็นการสงวนเงินตราของประเทศได้อีกมาก

ลักษณะของคนที่รู้จักประหยัดทรัพย์ มีดังนี้

1. ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยในเรื่องการแต่งกาย การกิน การเที่ยวเตร่ หรือการซื้อของต่างๆ ตามอย่างสมัยนิยม

2. รู้จักใช้จ่าย และเก็บเงินไว้ที่ละเล็กละน้อย

3. มีระเบียบวินัยในตนเอง มีความพอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่ ไม่ทำอะไรที่เกินกำลังเงินหรือกำลังความสามารถของตน

4. ไม่นำทรัพย์ไปใช้จ่ายในการเล่นการพนัน หรือเที่ยวเตร่หาความสำราญตามสถานเริงรมย์ต่างๆ

5. ไม่นำทรัพย์ไปซื้อของใช้ที่หรูหรา ราคาแพง แต่ก็ไม่ควรซื้อของเลว ราคาถูกมาใช้ เพราะของเลวใช้ไม่ทนทาน ทำให้ต้องเสียเงินซื้อของใหม่บ่อยๆ ควรเลือกซื้อสินค้าที่มีคุณภาพ ราคามาตรฐาน จะช่วยในการประหยัดทรัพย์ได้มาก

6. รู้จักถนอมและซ่อมแซมของใช้ ของใช้ทุกชนิดหากรู้จักถนอมก็จะใช้ได้ทนนาน เท่ากับเป็นการประหยัดเงินที่จะต้องไปหาซื้อบ่อยๆ และนอกจากถนอมใช้แล้วยังต้องซ่อมแซมให้ใช้ได้จนถึงที่สุดอีกด้วย

7. รู้จักเลือกกินแต่อาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เหมาะกับอายุ เหมาะกับฤดูกาล และกินแต่พอดีกับความต้องการของร่างกาย ถ้ากินเกินความต้องการของร่างกายก็จะทำให้อ้วน และเป็นโรคภัยไข้เจ็บถึงตายได้

ดังนั้น การประหยัดในทุกๆ เรื่องดังที่ได้กล่าวมาแล้ว จึงเป็นสิ่งที่ควรฝึกให้เกิดมีขึ้น ในบุคคลทั่วไป เพราะการประหยัดเป็นคุณธรรมที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับทุกคน ไม่ว่าจะเด็ก หรือผู้ใหญ่ ยิ่งในปัจจุบันนี้ภาวะทางเศรษฐกิจของประเทศเปลี่ยนแปลงไปมาก ถ้าทุกคนมีความ เป็นอยู่อย่างประหยัด ก็จะช่วยให้ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวและประเทศชาติมีความ มั่นคงตลอดไป

แนวทางในการปฏิบัติตนให้เป็นคนประหยัด

1. จะซื้อสิ่งใดต้องคิดให้ดีเสียก่อนว่าคุ้มค่ากับเงินที่เสียไปหรือไม่ และของสิ่งนั้นให้ ประโยชน์แก่เรามากน้อยเพียงใด
 2. วางแผนการใช้จ่ายเงินให้ดีว่าจะใช้และจะเก็บเท่าไร ข้อสำคัญควรมีเงินเก็บอย่าง สม่ำเสมอ
 3. รู้จักซ่อมแซมเสื้อผ้าหรือของใช้ด้วยตัวเอง ไม่รังเกียจที่จะใช้ของหรือเสื้อผ้าเก่าที่ ยังมีสภาพดีอยู่
 4. ไม่เห่อของใหม่ตามเพื่อนๆ และควรคำนึงถึงฐานะทางครอบครัวของตนอยู่เสมอ
- ประโยชน์ของความประหยัด**
1. ทำให้มีทรัพย์สินไว้ใช้จ่ายยามขัดสน
 2. ทำให้ใช้สิ่งของต่างๆ อย่างคุ้มค่ากับเงินที่เสียไป
 3. ทำให้มีอนาคตที่สดใสเพราะมีทรัพย์สินเป็นทุนรอนในการสร้างอนาคต
 4. ทำให้มีชีวิตที่ราบรื่น ไม่ลำบากจนวุ่นวายกับการปฏิบัติตนตามอย่างคนฟุ่มเฟือย

ใบงานที่ 2.1 ประหยัดและอดออม

.....
คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสำรวจการใช้จ่ายเงินประจำวันใน 1 วัน ของแต่ละคนภายใน
 กลุ่มลงในตาราง แล้วนำผลจากการสำรวจมารวบรวมกันอภิปราย พร้อมทั้งตอบคำถาม
 กลุ่มที่.....

ชื่อ	ของกินที่มี ประโยชน์มาก	ของกินที่มี ประโยชน์น้อย	เก็บเงินสะสม
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

1. นักเรียนส่วนใหญ่ใช้จ่ายเงินในเรื่องใดมากที่สุด

.....

2. การใช้จ่ายเงินในการซื้อของกินที่มีประโยชน์น้อย จำเป็นหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

3. การเก็บสะสมเงินไว้มีประโยชน์ต่อนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

4. ถ้าต้องการสะสมเงิน นักเรียนควรตัดรายจ่ายในเรื่องใด

.....

5. นักเรียนคิดว่าการประหยัด คืออะไร

.....

ใบงานที่ 2.2 ตอบคำถาม

.....
คำชี้แจง จากการศึกษาใบความรู้เรื่องความประหยัด ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ประหยัด หมายถึง.....
.....
.....

2. ออม หมายถึง.....
.....
.....

3. ประหยัดทรัพย์ หมายถึง.....
.....
.....

4. ประหยัดเวลา หมายถึง.....
.....
.....

5. ประหยัดทรัพยากร หมายถึง.....
.....
.....

6. การประหยัดมีผล ดังนี้.....
.....
.....

7. วิธีการประหยัด คือ.....
.....
.....

8. ประโยชน์ของการประหยัด ได้แก่.....
.....
.....

9. แนวทางในการปฏิบัติตนให้เป็นคนประหยัด ได้แก่.....
.....
.....

ใบงานที่ 2.3
บัญชีรับ – จ่าย

.....
คำชี้แจง ให้นักเรียนทำบัญชีรับ – จ่าย ของตนเองในแต่ละวัน จำนวน 5 วัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ความกตัญญูทดเวท

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การรู้จักคุณและตอบแทนบุญคุณผู้มีพระคุณ ผู้มีความกตัญญูทดเวทที่ย่อมได้รับความชื่นชม ความรักใคร่ ได้รับการสรรเสริญยกย่องจากบุคคลทั่วไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนบอกความหมายและประโยชน์ของความกตัญญูทดเวทได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์พฤติกรรมด้านความกตัญญูทดเวทได้
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีความกตัญญูทดเวทได้

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและประโยชน์ของความกตัญญูทดเวท
2. การปฏิบัติตนให้เป็นคนมีความกตัญญูทดเวท

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนฟังครูเล่าเรื่อง นายทองด้วง แล้วร่วมกันอภิปรายและตอบคำถามตามหัวข้อต่อไปนี้

- 1.1 นักเรียนคิดว่า นายทองด้วง เป็นคนอย่างไร
- 1.2 การกระทำของนายทองด้วงเกิดผลอย่างไร

ขั้นสอน

2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่าง ๆ ที่ควรแสดงความกตัญญูทดเวท แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการเสนอแนวทางปฏิบัติแล้วนำหลักการไปใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนสำรวจการปฏิบัติของตนเองเกี่ยวกับการมีความกตัญญูทดเวท ใบงานที่ 3.1 กิจกรรมสำรวจตนเอง

3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเข้าห้องสมุดศึกษาความหมายของความกตัญญูทดเวท ประโยชน์ บุคคลและสิ่งต่าง ๆ ที่ควรแสดงความกตัญญูทดเวทแล้วสรุปความรู้ลงในใบงานที่ 3.2 สรุปความรู้

4. ให้นักเรียนแต่ละคนบันทึกประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็น กตเวทิต์พร้อมทั้งบอกวิธีการปฏิบัติและความรู้สึกที่เกิดขึ้นหลังจากปฏิบัติ ใบงานที่ 3.3 บันทึกประสบการณ์

5. ร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นต่อบุคคล และสิ่งต่างๆ และผลการปฏิบัติของนักเรียนที่ผ่านมา แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการปรับปรุงการปฏิบัติ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติต่อไป

ขั้นสรุป

6. ซักถามนักเรียนและร่วมกันสรุปสาระสำคัญของความคิดเห็นและวิธีการแสดงความคิดเห็นต่อบุคคลและสิ่งต่างๆ

7. นักเรียนบันทึกความดี ลงในสมุดบันทึกความดี เพื่อให้นักเรียนได้บันทึกความดีที่ได้กระทำในชีวิตประจำวัน มุ่งหวังว่าคุณความดีจะได้เข้าสู่จิตใจ แล้วแสดงออกด้านพฤติกรรม อันพึงประสงค์ที่พึงงาม

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. เรื่อง นายทองด้วง
2. ใบความรู้เรื่อง ความกตัญญูกตเวทิต์
3. ใบงานที่ 3.1 กิจกรรมสำรวจตนเอง
3. ใบงานที่ 3.2 สรุปความรู้
4. ใบงานที่ 3.3 บันทึกประสบการณ์
5. ห้องสมุด
6. สมุดบันทึกความดี

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด/รายการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
ด้านความรู้ - ความหมายและประโยชน์ของ ความกตัญญูกตเวที ด้านทักษะ/กระบวนการ - การวิเคราะห์พฤติกรรมของ ความกตัญญูกตเวที - การทำงานกลุ่ม ด้านคุณธรรมจริยธรรม - พฤติกรรมการเรียน - การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	- ตรวจสอบผลงาน - ตรวจสอบผลงาน - ตรวจสอบผลงาน - สังเกต - สังเกต	- ใบงานที่ 3.1 สรุปความรู้ - ใบงานที่ 3.1 กิจกรรม สำรวจตนเอง - สมุดบันทึกความดี - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบสังเกตพฤติกรรมการ นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์การประเมินผล

1. ประเมินพฤติกรรมให้คะแนน ใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
2. ประเมินผลงาน ให้คะแนน ใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

เรื่อง นายทองด้วง

นายทองด้วงมหาดเล็ก ซึ่งมีเรื่องปรากฏอยู่ในพระราชพงศาวดารว่า เมื่อพระราชโอรส ทั้งสองพระองค์ คือ เจ้าฟ้าอภัยและเจ้าฟ้าปรเมศร์ ทำสงครามกับพระมหาอุปราช (ซึ่งภายหลัง ได้เสวยราชย์เป็นพระเจ้าแผ่นดินที่เรียกว่าพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ) นั้น ครั้นเห็นว่าจะสู้พระ มหาอุปราชมิได้ จึงได้เสด็จลงเรือพระที่นั่งลำเดียวกันแล้วก็นั่งไปในราตรีกาลทางป่าโมก ฝัพาย และคนที่ตามเสด็จนั้นไม่เต็มใจจะไปด้วยก็พากันกระโดดน้ำหนีเสียกลางทาง ครั้นถึงบ้านเลนจึง เสด็จขึ้นจากเรือพระที่นั่งหนีไปทางบก จวนรุ่งขึ้นก็เข้าซ่อนอยู่ในป่าอ้อและพงแขมอันรกใกล้ บ้าน เอกราช นายทองด้วงมหาดเล็กคนเดียวตามเจ้าทั้งสองพระองค์ไป ได้เที่ยวขอข่าว ชาวบ้านมาเลี้ยงเจ้าทั้งสองพระองค์อยู่ 6 วัน 7 วัน ภายหลังขุนชำนาญทหารใหญ่ตามไปจับมา ได้ก็รับสั่งให้สำเร็จโทษเสียทั้งสองพระองค์ แต่นายทองด้วงมหาดเล็กนั้นทรงพระกรุณาโปรดว่า อ้ายทองด้วงนี้ มันจงรักภักดีกตัญญูในเจ้า อย่าฆ่ามันเสียเลย เลี้ยงไว้เป็นข้าราชการสืบไปเถิด

บุคคลผู้มีความกตัญญูกตเวทีนี้ย่อมจะได้รับเกียรติยศ ความสุข ความเจริญ การสรรเสริญ และพ้นจากอันตรายต่าง ๆ ได้

ที่มา : (แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้น ป.6 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ)

1. นักเรียนคิดว่า นายทองด้วง เป็นคนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. การกระทำของนายทองด้วงเกิดผลอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้ เรื่อง ความกตัญญูกตเวทิต

กตัญญู หมายถึง ความรู้สึกสำนึกในคุณความดี หรือการทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ของผู้อื่น

กตเวทิต หมายถึง การกระทำเพื่อตอบแทนบุญคุณของผู้อื่นที่มีต่อเรา ซึ่งเราอาจกระทำได้ด้วย การให้สิ่งของ การกระทำหรือการใช้คำพูดก็ได้

ความกตัญญูกตเวทิตเป็นคุณสมบัติของคนดี ผู้ที่มีความกตัญญูกตเวทิตย่อมได้รับความชื่นชม ความรักใคร่ ชีวิตมีแต่ความสุข ราบรื่น ในชีวิตของเรามีบุคคลและสิ่งต่างๆ ที่เราควรแสดงความกตัญญูกตเวทิต

บุคคลที่เราควรแสดงความกตัญญูกตเวทิต ได้แก่

1. **พ่อ - แม่** พ่อแม่ เป็นผู้ให้กำเนิดแก่ลูก เลี้ยงดู ปกป้องและรักษา พ่อแม่ที่เป็นพ่อแม่อัจฉริยะ เมื่อให้กำเนิดลูกแล้วจะไม่ทอดทิ้ง ถึงแม้จะประสบความลำบากยากจน ลำเค็ญสักเพียงใดก็ตาม ก็จะไม่ทอดทิ้งลูก กลับคอยป้องกันภัยอันตรายต่างๆ ไม่ให้เกิดแก่ลูก เมื่อมีเหตุสุดวิสัยที่จะป้องกันได้ เช่น ต้องประสบภัยคือความเจ็บไข้ได้ป่วย พ่อแม่ก็ไม่ทอดทิ้งพยายามทำการรักษา พยายามด้วยตัวเองบ้าง หากหมอรักษายาก บ้างครั้งพ่อแม่ต้องทำงานหนัก อาบเหงื่อต่างน้ำ ยอมอด ยอมทนเพื่อลูก ต้องการให้ลูกได้ศึกษาเล่าเรียน มีความรู้ ความฉลาดเท่าทันคนอื่น พ่อแม่ นอกจากจะให้กำเนิด เลี้ยงดู ปกป้องรักษาแล้ว ท่านทั้งสองยังมีจิตใจที่ประกอบด้วยคุณธรรม คือ พรหมวิหารธรรม 4 ประการ อันได้แก่ เมตตา ความรักใคร่สนิทสนม กรุณา ความปรานีสงสารในเมื่อมีความทุกข์ยากเดือดร้อน มุทิตา พลอยยินดีในความสำเร็จของลูกด้วยความจริงใจ และอุเบกขา ความวางเฉยในเมื่อลูกมีการงานทำ สามารถเลี้ยงตนและครอบครัวได้ พ่อแม่ได้ทำการเลี้ยงดู จึงต้องเลี้ยงท่านตอบแทน ช่วยทำการงานของท่าน รักษาวงศ์สกุลไว้ ประพฤติตนให้เป็นผู้ควรรับมรดก เมื่อท่านล่วงลับไปแล้ว ควรทำบุญอุทิศส่วนบุญส่วนกุศลไปให้ ดังนั้น พ่อแม่จึงเป็นผู้มีคุณแก่ลูกทั้งหลาย

2. **ครู - อาจารย์** เป็นผู้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ให้ ไม่ว่าจะในระดับไหน ชั้นไหนก็ตาม เรียกว่าท่านสอนให้เรามีความรู้ ความสามารถ ประกอบด้วยคุณธรรม จริยธรรม นำคุณธรรมและจริยธรรมไปใช้เป็นเครื่องมือป้องกันตัวเอง นำความรู้ความสามารถไปใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพการงาน ครูอาจารย์นับได้ว่า เป็นครูคนที่สองรองจากพ่อแม่ ครูอาจารย์ได้ทำการอบรมสั่งสอน จึงต้องทำการต้อนรับด้วยความเต็มใจ เมื่ออยู่ร่วมกับท่าน ต้องเข้าไปคอยอุปถุภากรับใช้ เมื่อไม่ได้รับใช้ใกล้ชิดท่าน เวลาท่านมีกิจเรียกใช้ ก็ยินดีรับใช้ เชื้อฟังคำสอนของท่านและตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ดังนั้น ครูอาจารย์จึงเป็นผู้มีคุณแก่ศิษย์ทั้งหลาย

3. **ญาติผู้ใหญ่** เป็นผู้ให้ความรัก ความเมตตา บางท่านอาจคอยเลี้ยงดูเราตั้งแต่วัยเด็ก เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา เราควรตอบแทนท่านด้วยการเคารพเชื่อฟังในคำสั่งสอนของท่าน ประพฤติตนเป็นคนดี นอกจากนี้หากมีโอกาสควรรับใช้ท่านด้วยการดูแลเอาใจใส่เมื่อท่านเจ็บป่วย หรือช่วยเลี้ยงดูท่านเมื่อท่านแก่ชราไม่สามารถเลี้ยงตัวเองได้

สถาบันที่เราควรแสดงความกตัญญูทดแทน มีดังนี้

1. **บ้านและครอบครัว** เป็นที่ให้ความสุขทั้งกายและใจแก่เรา ดังนั้น เราจึงควรดูแลรักษาบ้านให้สะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่เสมอ

2. **โรงเรียน** เป็นสถาบันที่ให้ความรู้และประสบการณ์ต่างๆ ทำให้เราสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้มากมาย เราจึงควรช่วยกันบำรุงรักษา และดูแลทำความสะอาดอยู่เสมอ ไม่ทำลายทรัพย์สินของโรงเรียน

3. **ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์** เป็นสถาบันสูงสุดที่มีบุญคุณต่อเราทุกคน ชาติให้ผืนแผ่นดินที่อยู่อาศัย เราควรแสดงความกตัญญูทดแทนด้วยการปฏิบัติเป็นพลเมืองดี และช่วยสอดส่องรักษาความสงบปลอดภัยของชาติ ศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ เราควรแสดงความกตัญญูทดแทนด้วยการปฏิบัติตามคำสอน และทะนุบำรุงศาสนาด้วยความศรัทธาเลื่อมใส พระมหากษัตริย์ หมายถึง พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระองค์ผู้ทรงเป็นพระประมุขของประเทศ สืบเชื้อสายมาจากกษัตริย์องค์ก่อนๆ ซึ่งได้รับการเอกราชของประเทศมา ไม่ต้องตกเป็นเมืองขึ้นของชาติอื่น มอบมรดกคือเอกราชและอธิปไตยไว้ให้แก่พวกเรา แม้ทุกวันนี้พระองค์ทรงเป็นศูนย์รวมแห่งจิตใจของชนชาติไทย ทรงสละความสุขส่วนพระองค์เพื่อความทุกข์ของพสกนิกรโดยไม่เลือกชั้นวรรณะ แม้จะอยู่ในถิ่นทุรกันดารไกลแสนไกลเพียงใด พระองค์ก็เสด็จไปบำบัดทุกข์ บำรุงสุข ช่วยเหลือและให้กำลังใจเสมอ ดังนั้น พระมหากษัตริย์ จึงเป็นผู้มีคุณแก่พสกนิกรทั้งหลาย สมควรที่บุคคลผู้อาศัยอยู่ใต้ร่มพระบารมีต้องประพฤติตนเป็นพลเมืองดี เคารพเชื่อฟังในพระบรมราโชวาทที่ตรัสสอน

นอกจากนี้ทรัพยากรธรรมชาติ คือสิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา ได้แก่ ดิน ไม้ แม่น้ำลำธาร ภูเขา แร่ธาตุ สัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่า ฯลฯ นับเป็นสิ่งที่มีความประโยชน์แก่เรา เช่น ดิน ไม้เป็นแหล่งสำคัญของปัจจัยสี่ และเป็นแหล่งกำเนิดต้นน้ำลำธาร น้ำดื่ม น้ำใช้ เป็นต้น เราอาจตอบแทนบุญคุณสิ่งเหล่านี้ด้วยการไม่ทำลายและช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อมอันงดงามให้คงอยู่ต่อไป

ลักษณะของคนที่มีความกตัญญูทดแทน

1. มีจิตใจเมตตากรุณาต่อผู้มีบุญคุณ
2. มีมารยาท รู้ว่าสิ่งใดควรทำและไม่ควรทำ
3. มีน้ำใจ รู้จักตอบแทนบุญคุณ
4. ไม่เอาแต่ใจตนเอง เห็นความสำคัญของผู้อื่นเสมอ

แนวทางในการปฏิบัติตนให้เป็นคนที่มีความกตัญญูกตเวที

1. ต้องจดจำความดีที่มีผู้ทำให้แก่เราทุกครั้งและตอบแทนความดีนั้นให้มากกว่าที่เราได้รับ
2. เห็นคุณค่าและให้ความสำคัญแก่ธรรมชาติ เช่น ช่วยกันปลูกป่าเพื่อรักษาพันธุ์สัตว์ป่าและอนุรักษ์ต้นน้ำลำธารให้คงอยู่ตลอดไป
3. ไม่เป็นคนที่ทำลายสภาพแวดล้อม เช่น ทิ้งขยะไม่เป็นที่หรือเผาขยะทำให้เกิดควันพิษอันเป็นการทำลายอากาศบริสุทธิ์
4. ฝึกการเป็นผู้ให้มากกว่าจะเป็นผู้รับหรือทำลายเพียงอย่างเดียว
5. ทำตนเป็นพลเมืองดีของสังคมและของประเทศ เพื่อตอบแทนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ประโยชน์ของความกตัญญูกตเวที

1. ทำให้ทั้งผู้ให้และผู้รับมีความสุขใจ
2. ทำให้ได้รับการชมเชยจากคนในสังคม
3. ทำให้สังคมน่าอยู่ เพราะมีแต่ความสงบสุขและช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

ใบงานที่ 3.2

กิจกรรมสำรวจตนเอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจการปฏิบัติของตนเองเกี่ยวกับเรื่องความกตัญญูกตเวที โดยเขียน ✓ ลงในตารางพร้อมกับตอบคำถาม

ที่	รายการปฏิบัติ	ปฏิบัติเป็นประจำ	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ไม่เคยปฏิบัติ
1	เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดามารดา	.....	.....	.....
2	เชื่อฟังคำสั่งสอนของครู	.....	.....	.....
3	รักษาบ้านและโรงเรียนให้สะอาด	.....	.....	.....
4	แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	.....	.....	.....
5	ช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	.....	.....	.....

1. กิจกรรมที่แสดงความกตัญญูกตเวที ที่สามารถปฏิบัติได้เป็นประจำสม่ำเสมอ มีหรือไม่มี

มี ไม่มี ได้แก่.....

สิ่งที่ช่วยสนับสนุนให้สามารถปฏิบัติได้ดี คือ

2. กิจกรรมที่แสดงกตัญญูกตเวที ที่นักเรียนสามารถปฏิบัติไม่ได้ มีหรือไม่มี

มี ไม่มี ได้แก่.....

ถ้ามี ปัญหาและอุปสรรคเกิดจากอะไร.....

นักเรียนมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร.....

3. นักเรียนคิดว่า จะปรับปรุงตนเองเกี่ยวกับความกตัญญูกตเวที หรือไม่

คิดปรับปรุง ไม่คิดปรับปรุง วิธีการปฏิบัติ ได้แก่

แผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความซื่อสัตย์สุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นการประพฤติปฏิบัติที่แสดงถึงความจริงใจ ไม่คดโกงหลอกลวง ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ผู้ที่ประพฤติตนตั้งมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต ย่อมได้รับความสงบสุข ร่วมเย็น เป็นผู้มีเกียรติได้รับการยกย่องจากสังคม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนบอกความหมายของคำว่าซื่อสัตย์สุจริตและประโยชน์ของการมีความซื่อสัตย์สุจริตได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์พฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตได้
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตได้

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและประโยชน์ของความซื่อสัตย์สุจริต
2. การปฏิบัติตนให้เป็นคนมีความซื่อสัตย์สุจริต

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นำข่าวเหตุการณ์ ที่เกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตมาให้ตัวแทนนักเรียนอ่านให้เพื่อนฟัง ร่วมกันแสดงความคิดเห็น และนำแนวทางของบุคคลในข่าวเหตุการณ์มาประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ขั้นสอน

2. ร่วมกันสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต และลักษณะของความซื่อสัตย์สุจริต จากประสบการณ์ของนักเรียน แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงผลการปฏิบัติตนให้เป็นคนซื่อสัตย์สุจริต
3. แบ่งกลุ่มนักเรียนให้แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้า พระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทด้านความซื่อสัตย์สุจริตและศึกษา ความหมาย และประโยชน์ของความซื่อสัตย์สุจริต โดยศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดของโรงเรียน และใบความรู้ แล้วร่วมกันสรุปความรู้ลงในใบงานที่ 4.1 สรุปความรู้

4. ให้แต่ละกลุ่มนำผลจากการศึกษานำเสนอหน้าชั้นเรียนแล้วร่วมกันสรุปสาระสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริต และแนวทางการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

5. ให้นักเรียนสำรวจการปฏิบัติตนจากกิจกรรม ใบงานที่ 4.2 สสำรวจตัวเราซิ โดยการทบทวนการปฏิบัติของตนเอง ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน ที่แสดงถึงความซื่อสัตย์สุจริตและการไม่ซื่อสัตย์สุจริต แล้วพิจารณาว่าปฏิบัติเรื่องใดได้อย่างซื่อสัตย์ตลอดเวลา ปฏิบัติเรื่องใดได้ซื่อสัตย์สุจริตบ้างไม่ซื่อสัตย์สุจริตบ้าง เรื่องใดที่ทำอย่างขาดความซื่อสัตย์สุจริตตลอดเวลา

6. จากผลการสำรวจตนเอง ให้นักเรียนเลือกวิธีการที่เหมาะสมกับตนเอง ไปปรับปรุงการปฏิบัติในส่วนที่ตนเองยังบกพร่องให้ดีขึ้น บันทึกผลการปรับปรุงตนเองในเรื่องที่ยังขาดความซื่อสัตย์สุจริตและคิดว่ามีทางแก้ไขปรับปรุงอย่างไรบ้าง ลงในใบงานที่ 4.3 ปรับปรุงตน

ขั้นสรุป

7. ร่วมกันสรุปผลการปฏิบัติตนให้เป็นคนมีความซื่อสัตย์สุจริต ความรู้สึกที่เกิดขึ้นเมื่อได้ปฏิบัติในสิ่งที่ดีงาม

8. นักเรียนบันทึกความดี ลงในสมุดบันทึกความดี เพื่อให้นักเรียนได้บันทึกความดีที่ได้กระทำในชีวิตประจำวัน มุ่งหวังว่าคุณความดีจะได้เข้าสู่จิตใจ แล้วแสดงออกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ที่ดีงาม

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ข่าวเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต
2. ใบความรู้เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต
3. ใบงานที่ 4.1 สรุปความรู้
4. ใบงานที่ 4.2 สสำรวจตัวเราซิ
5. ใบงานที่ 4.3 ปรับปรุงตน
6. สมุดบันทึกความดี

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด/รายการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
ด้านความรู้ - ความหมายและประโยชน์ของ ความซื่อสัตย์สุจริต ด้านทักษะ/กระบวนการ - วิเคราะห์พฤติกรรมความซื่อสัตย์ สุจริต - การทำงานกลุ่ม ด้านคุณธรรมจริยธรรม - พฤติกรรมการเรียน - การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	- ตรวจสอบผลงาน - ตรวจสอบผลงาน - สังเกต - สังเกต - สังเกต	- ใบงานที่ 4.1 สรุปความรู้ - ใบงานที่ 4.2 สัมภาษณ์ - ใบงานที่ 4.3 ปรับปรุงตน - สมุดบันทึกความดี - การทำงานกลุ่ม - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบสังเกตพฤติกรรมการ นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์การประเมินผล

1. ประเมินพฤติกรรม ให้คะแนน ใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
2. ประเมินผลงาน ให้คะแนน ใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

พระราชดำรัสและพระบรมราโชวาท ด้านความซื่อสัตย์สุจริต



พระบรมราโชวาท ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ณ หอประชุมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 12 กรกฎาคม 2522

"...คนที่ไม่มีความสุจริต คนที่ไม่มีความ มั่นคง ชอบแต่มั่งงายไม่มีวินัยจะ สร้างสรรค์ ประโยชน์ส่วนรวมที่สำคัญอันใดได้ ผู้ที่มีความสุจริตและความมุ่งมั่นเท่านั้น จึงจะทำงานสำคัญ ยิ่งใหญ่ที่เป็นคุณ เป็นประโยชน์แท้จริงได้สำเร็จ..."

พระบรมราโชวาท พระราชทานเนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ปี 2531

"...ความซื่อสัตย์ สุจริตเป็นพื้นฐานขอความ ดีทุกอย่าง เด็กๆ จึงต้องฝึกฝนอบรมให้ เกิดมีขึ้นในตนเอง เพื่อจักได้เติบโตขึ้นเป็นคนดีมี ประโยชน์ และมีชีวิตที่สะอาดที่เจริญมั่นคง..."

พระราชดำรัส พระราชทานแก่คณะคณาจารย์โรงเรียนต่าง ๆ ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน 18 มีนาคม 2523

"...ผู้ที่มีความสุจริตและบริสุทธิ์ใจ แม้ จะมีความรู้เน่อกก็ยอมทำประโยชน์ให้ แก่ส่วนรวม ได้มากกว่าผู้มีความ รู้มากแต่ไม่มีความสุจริตไม่มีความบริสุทธิ์ใจ..."

**พระบรมราชาธิราช พระราชทานแก่นิสิตที่สำเร็จการศึกษาจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
12 กรกฎาคม 2499**

"...การที่ประกอบกิจใดๆ ให้เจริญเป็น ผลดีนั้น ย่อมต้องอาศัยความอดสาหะพากเพียร ความซื่อสัตย์ สุจริต เป็นรากฐานสำคัญ และพร้อมที่จะบำเพ็ญประโยชน์ให้เกิด แก่ส่วนรวมตาม โอกาสอีกด้วย..."

**พระราชดำรัส พระราชทานแก่คณะบุคคลต่าง ๆ ในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ณ
ศาสตาคารวิทยาลัย 4 ธันวาคม 2533**

"...ทุกคนในชาติมีหน้าที่ของตัว และถ้า แต่ละคนทำให้ได้อย่างเข้มแข็ง ซื่อสัตย์ สุจริต ประเทศชาติก็ย่อมต้องปลอดภัย และก้าวหน้าไปอย่างดี..."

**พระบรมราชาธิราช ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 19
ธันวาคม 2528**

"...ความเจริญนั้นจะเกิดขึ้นได้ ย่อมต้อง อาศัยเหตุปัจจัยประกอบกันหลายอย่าง นอก จากวิทยาการที่ดีแล้ว จะต้องอาศัยความยุติธรรมเที่ยงตรง และความสะอาดสุจริต ซึ่งต้อง เป็นไป พร้อมทั้งในความคิดและการกระทำ..."

**พระบรมราชาธิราช ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ณ
อาคารใหม่ สวนอัมพร 8 กรกฎาคม 2520**

"...การที่จะทำงานให้สัมฤทธิ์ผลที่พึงปรารถนา คือที่เป็นประโยชน์และเป็นธรรมด้วยนั้น จะอาศัยความรู้แต่เพียงอย่างเดียวมิได้ จำเป็นต้องอาศัยความสุจริต ความบริสุทธิ์ใจ และ ความถูกต้องเป็นธรรม ประกอบด้วย..."

**พระบรมราชาธิราช ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2
สิงหาคม 2533**

"...เมื่อคิดเรื่องใดสิ่งใดต้องทำใจ ให้มั่นคงเป็นกลาง มีเหตุมีผล ความจริงใจและสุจริต เที่ยงธรรม เพื่อความคิดจักได้กระจ่างแน่นอน เห็นถึงจุดหมายและประโยชน์ที่แท้ ของภารกิจ ของตน อย่างถูกต้องครบถ้วนมีอิสรภาพ..."

พระบรมราชาโชวาท ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ณ หอประชุมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 12 กรกฎาคม 2499

"...การที่จะประกอบกิจใดๆ ให้เจริญเป็น ผลดีนั้น ย่อมต้องอาศัยความอุตสาหะ พากเพียร และความซื่อสัตย์เป็นรากฐานสำคัญ ประกอบกับจะต้องเป็นผู้มีจิตใจเมตตา กรุณา ไม่เบียดเบียนผู้อื่นและยอมที่จะ บำเพ็ญประโยชน์ให้เกิดแก่ส่วนรวมตามโอกาส อีกด้วย..."

พระราดำรัส พระราชทานแก่คณะบุคคลต่าง ๆ ที่เข้าเฝ้าฯ ถวายชัยมงคล เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา ณ ศาลาดุสิดาลัย 4 ธันวาคม 2541

"...คนเราถ้าพอในความต้องการ มันก็มีความ โลภน้อย เมื่อมีความโลภน้อยก็ เบียดเบียน คนอื่นน้อยถ้ามีความคิดอันนี้ มีความ คิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่าพอ ประมาณซื่อตรง ไม่โลภอย่างมากคนเราก็อยู่เป็นสุข..."

พระบรมราชาโชวาท ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ณ สวนอัมพร 22 มิถุนายน 2522

"...ผู้ที่มีที่ยึดมั่นและปฏิบัติตามสิ่งที่ ยึดมั่นนั้นคือ ความดีเป็นผู้ที่เจริญ เพราะว่าคนเรา ถ้าทำงานอะไร ไม่มีความคิดที่แจ่มใส ไม่มีความ คิดที่บริสุทธิ์ไม่สามารถที่ปฏิบัติงานได้เป็น ผลสำเร็จที่ติงามและยั่งยืน..."

"...คุณสมบัติพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับทุกคน นั้น ที่สำคัญได้แก่ความรู้จักผิดชอบชั่วดี ความสะอาดซื่อสัตย์สุจริต ทั้งในความคิดและการกระทำ ความไม่เห็น แก่ตัว ไม่เอาไรต์เอาเปรียบผู้อื่นความ ไม่มักง่ายหยาบคาย กับอีกอย่างหนึ่งที่สำคัญ เป็นพิเศษ คือ ความขยันหมั่นเพียรด้านความซื่อสัตย์สุจริต

ใบความรู้ ความซื่อสัตย์สุจริต

ความซื่อสัตย์สุจริตสุจริต หมายถึง การประพฤติปฏิบัติที่แสดงถึงความจริงใจ ไม่คดโกง หลอกลวง หรือไม่เอาเปรียบผู้อื่น ความซื่อสัตย์สุจริตแบ่งได้ 4 ลักษณะ คือ

1. ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ได้แก่ ความตั้งใจจริงที่จะทำสิ่งที่ตั้งใจไว้ ไม่เปลี่ยนแปลงความตั้งใจง่าย ๆ เช่น ตั้งใจว่าจะไม่ลอกการบ้านเพื่อนและจะขยันเรียนก็ทำตามที่ตั้งใจไว้ นี่คือคุณธรรมของผู้ที่ซื่อสัตย์ต่อตนเอง
2. ซื่อสัตย์สุจริตต่อผู้อื่น ได้แก่ ความจริงใจต่อผู้ที่เกี่ยวข้องกับเรา เช่น พ่อแม่ ญาติ เพื่อน ครูอาจารย์ เป็นต้น โดยพูดและกระทำต่อบุคคลเหล่านั้นด้วยความจริงใจ ไม่แสดงตนในลักษณะที่เรียกว่า “หน้าไหว้หลังหลอก”
3. ซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ ได้แก่ การไม่คดโกง ไม่เบียดบังหาผลประโยชน์ใส่ตน ไม่เห็นแก่พวกพ้อง และมีความตรงต่อเวลา
4. ซื่อสัตย์สุจริตต่อประเทศชาติ ได้แก่ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ไม่ทำความเดือดร้อนแก่สังคม ประพฤติและปฏิบัติตามกฎหมาย อุทิศตนและเสียสละทรัพย์สินของเพื่อสังคม ไม่ทำลายสาธารณสมบัติ

วิธีปฏิบัติตนให้เป็นคนมีความซื่อสัตย์สุจริต มีดังนี้

1. การไม่พูดปด หมายถึง การพูดแต่เรื่องที่เป็นความจริงด้วยเจตนาอันบริสุทธิ์ เพื่อให้ผู้ฟังเชื่อถือ ไม่เกิดความเดือดร้อนเสียหาย ผู้ที่พูดความจริงย่อมเป็นที่น่าเชื่อถือของผู้อื่น ส่วนผู้ที่พูดปดย่อมไม่มีใครเชื่อถือ และเป็นการทำลายประโยชน์ของตนเองและผู้อื่น
2. การไม่พูดบิดเบือนความจริง หมายถึง การพูดให้ตรงความเป็นจริง ไม่บิดเบือนความเป็นจริงให้เป็นอย่างอื่น การพูดบิดเบือนความจริง หมายถึง การพูดแปรปรวนไปเสียคนละทางกับความเป็นจริง ทำให้คนฟังเกิดความเข้าใจผิด และก่อให้เกิดความเสียหายแก่ตนเองและผู้อื่น
3. ไม่พูดอำพรางความจริง ให้พูดความจริงทั้งหมดโดยสิ้นเชิง โดยไม่ปกปิดความจริงบางส่วนไว้เปิดเผยความจริงแต่บางส่วน ส่วนที่ปกปิดไว้นั้น บางทีมีความจริงทั้งหมด ซึ่งก่อให้เกิดความเสียหายได้
4. ไม่พูดยุยงให้เกิดความแตกแยก หมายถึง การไม่พูดยุยงให้คนแตกความสามัคคีกัน การนำเรื่องของคนหนึ่งไปพูดให้อีกคนหนึ่งฟัง บางทีทำให้เกิดความเข้าใจผิดทะเลาะวิวาทแตกความสามัคคี เราจึงควรพูดให้เกิดความรัก ความสามัคคีกัน
5. ไม่พูดคำหยาบ ให้รู้จักใช้คำสุภาพ อ่อนหวาน ถูกกาลเทศะ พูดด้วยคำสุภาพ อ่อนหวานยอมเป็นที่รักของคนอื่น

6. **มีสัจจะ** คือการปฏิบัติตามคำพูดที่ได้พูดไว้ โดยไม่ยอมเปลี่ยนแปลงเป็นอย่างอื่น คนที่มีสัจจะมักจะเป็นคนที่มีความจริงใจประจำตัวเสมอ

7. **มีความจริงใจ** คือให้กระทำให้ตรงกับใจไม่มีการแสแสร้างแก่งทำ ไม่ใช่ปากพูดอย่างหนึ่งแต่ใจคิดอีกอย่าง

ประโยชน์ของการมีความซื่อสัตย์สุจริต

1. ทำให้ได้รับการยอมรับและยกย่องจากผู้อื่น
2. ทำให้มีความสุขทั้งกายและใจที่ปฏิบัติตนเป็นคนซื่อสัตย์สุจริต
3. ทำให้มีชีวิตที่สงบสุข ห่างไกลจากความสับสนวุ่นวายทั้งปวง
4. ช่วยรักษาชื่อเสียงของตนเองและวงศ์ตระกูล

ผู้ที่ประพฤติตนตั้งมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตทั้งกาย วาจา และใจ ย่อมได้รับความสุข ความสงบร่มเย็นเสมอ เปรียบได้กับมีเกราะเป็นเครื่องป้องกันการทำชั่วทั้งหลาย และเป็นเกียรติประวัติที่สังคมจะจารึกไว้ ทำให้เป็นผู้มีเกียรติได้รับการยกย่องจากสังคม

ใบงานที่ 4.1

สรุปความรู้

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปสาระสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริต ต่อไปนี้

1. พระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทด้านความซื่อสัตย์สุจริตที่นักเรียนประทับใจมากที่สุด

.....

.....

.....

.....

2. ความหมายของความซื่อสัตย์สุจริต

.....

.....

.....

.....

3. ลักษณะของผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต

.....

.....

.....

.....

4. ประโยชน์ของความซื่อสัตย์สุจริต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 4.2

สำรวจตัวเราซิ

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจการปฏิบัติของตนเอง ทั้งที่บ้านและโรงเรียนที่แสดงถึงความซื่อสัตย์สุจริตและไม่ซื่อสัตย์สุจริต โดยเขียน ✓ ลงในตารางพร้อมกับตอบคำถาม

การปฏิบัติ	จัดเป็นการปฏิบัติ		ผลที่เกิด
	ซื่อสัตย์ สุจริต	ไม่ซื่อสัตย์ สุจริต	
1. ทำผิดแล้วไม่ยอมรับผิด
2. ลอกการบ้านเพื่อน
3. รับปากว่าจะทำอะไรต้องทำให้เสร็จ
4. ไม่หลอกหลวงใคร
5. ยืมของเพื่อนแล้วไม่ส่งคืน
6. เมื่อเก็บของได้จะนำไปส่งครู
7. พูดตรงกับความเป็นจริง

1. นักเรียนปฏิบัติเรื่องใดได้อย่างซื่อสัตย์สุจริตตลอดเวลา

.....

.....

.....

2. นักเรียนปฏิบัติเรื่องใดได้ซื่อสัตย์สุจริตบ้างไม่ซื่อสัตย์สุจริตบ้าง

.....

.....

.....

3. นักเรียนปฏิบัติเรื่องใดที่ทำอย่างขาดความซื่อสัตย์สุจริตตลอดเวลา

.....

.....

.....

ใบงานที่ 4.3 ปรับปรุงตน

.....
คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามตามหัวข้อที่กำหนดให้ และปรับปรุงตนเองตามวิธีการที่ได้
จากการตอบคำถาม

1. นักเรียนยังขาดความซื่อสัตย์สุจริตเรื่องใด

.....
.....
.....
.....
.....

2. นักเรียนมีวิธีการใดบ้างที่จะปรับปรุงตนเองให้มีความซื่อสัตย์สุจริต

.....
.....
.....
.....
.....

3. จากวิธีที่ได้ในข้อ 2 วิธีใดเหมาะสมที่สุด เพราะเหตุใด

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. วิธีที่นักเรียนเลือกปฏิบัติมีขั้นตอนอะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลา 4 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เป็นการแสดงความชื่นชอบ ความศรัทธาในเอกลักษณ์ของชาติไทย การปฏิบัติตนเป็นคนดี มีมารยาท เป็นสิ่งที่ทุกคนควรปฏิบัติเป็นประจำ จะทำให้ตนเองมีความสุข ความเจริญ ก้าวหน้า มีเกียรติ ประเทศชาติมีเอกลักษณ์และเจริญก้าวหน้า

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนบอกความหมายความสำคัญและความเป็นมาของวัฒนธรรมประเพณีและเอกลักษณ์ของชาติไทยได้
2. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลเกี่ยวกับการปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยได้
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยได้

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายความสำคัญและความเป็นมาของวัฒนธรรมประเพณีและเอกลักษณ์ของชาติไทย
2. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนดูภาพของความเป็นเอกลักษณ์ของไทย เช่น ภาพธงชาติไทย การแสดงนาฏศิลป์ไทย การไหว้ ประเพณีไทย บ้านทรงไทย การแต่งกายแบบไทย การละเล่นเด็กไทย ร่วมกันสนทนา อภิปราย ชักถาม นักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมของบุคคลต่างๆ และสถานที่ ในภาพ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณี

ขั้นสอน

2. ให้นักเรียนดูภาพการกราบผู้ใหญ่ แล้วร่วมกันอภิปราย แนวทางการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ในใบงานที่ 5.1 ดูภาพแล้วตอบคำถาม

- 2.1 ภาพนี้เป็นภาพเกี่ยวกับอะไร
- 2.2 นักเรียนควรปฏิบัติตนตามภาพนี้หรือไม่เพราะเหตุใด
- 2.3 ถ้านักเรียนปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมตามภาพนี้ จะเกิดผลอย่างไร
- 2.4 ถ้านักเรียนปฏิบัติตนไม่ถูกต้องในเรื่องความเป็นผู้มีวัฒนธรรมประเพณี จะเกิดผลอย่างไร

3. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3 คน ให้แต่ละกลุ่มศึกษาความหมายความสำคัญและความ เป็นมาของวัฒนธรรมประเพณี และเอกลักษณ์ของไทย จากใบความรู้ ให้นักเรียนช่วยกัน อภิปรายว่าสิ่งใดเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย แล้วเขียนบันทึกไว้เป็นข้อๆ ลงใบงานที่ 5.2 เอกลักษณ์ของชาติไทย ให้แต่ละกลุ่มนำผลการศึกษามาเสนอหน้าชั้นเรียนแล้วร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น

4. ให้นักเรียนกลุ่มเดิม ช่วยกันค้นคว้าและศึกษาจากหนังสือ เอกสาร หรือจากสาร สัมภาษณ์คนเก่าแก่ในชุมชน เกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่น กลุ่มละ 1 เรื่อง ตามหัวข้อต่อไปนี้ ใบ งานที่ 5.3 ประเพณีท้องถิ่น

- 4.1 ชื่อประเพณี
- 4.2 ประวัติความเป็นมา
- 4.3 จุดมุ่งหมายของการจัดให้มีประเพณี
- 4.4 ขั้นตอนการทำพิธี
- 4.5 ผลที่ได้รับ
- 4.6 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

5. ให้นักเรียนศึกษาเรื่องการละเล่นของเด็กไทย และประโยชน์ของการละเล่นของ เด็กไทย จากหนังสือ และใบงาน ที่นักเรียนชอบมากที่สุด กลุ่มละ 1 เรื่อง พร้อมทั้งฝึกการเล่น ตามกติกา โดยไปฝึกเล่นในสนามหน้าโรงเรียน แล้วแต่ละกลุ่มนำเสนอการละเล่น

6. นักเรียนจัดทำหนังสือเล่มเล็กเรื่องการละเล่นเด็กไทย กลุ่มละ 1 เล่ม แล้วเก็บไว้ที่ มุมหนังสือของห้องเรียน

7. ให้นักเรียนตรวจสอบพฤติกรรมของตนเอง เช่น การไปร่วมงานศพ การไป ร่วมงานแต่งงาน งานลอยกระทง งานบวชพระ ว่าปฏิบัติถูกต้องตามวัฒนธรรมและประเพณี หรือไม่ ลงในใบงานที่ 5.4 สสำรวจและปรับปรุงตนเอง

ขั้นสรุป

8. ชักถามนักเรียนเพื่อสรุปสาระสำคัญของวัฒนธรรมประเพณี และเอกลักษณ์ของไทย ที่ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และแนวทางการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

9. นักเรียนบันทึกความดี ลงในสมุดบันทึกความดี เพื่อให้นักเรียนได้บันทึกความดีที่ ได้กระทำในชีวิตประจำวัน มุ่งหวังว่าคุณความดีจะได้เข้าสู่จิตใจ แล้วแสดงออกด้านพฤติกรรม อันพึงประสงค์ที่ดีงาม

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ภาพธงชาติไทย ประเพณีสงกรานต์ ลอยกระทง บ้านทรงไทย นาฏศิลป์ไทย การแต่งกายแบบไทย
2. ใบความรู้เรื่อง เอกลักษณ์ของชาติไทย
3. ใบความรู้เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณี
4. ใบความรู้เรื่อง การละเล่นเด็กไทย
5. ใบงานที่ 5.1 ดูภาพแล้วตอบคำถาม
6. ใบงานที่ 5.2 เอกลักษณ์ของชาติไทย
7. ใบงานที่ 5.3 ประเพณีท้องถิ่น
8. ใบงานที่ 5.4 สสำรวจและปรับปรุงตนเอง
9. สมุดบันทึกความดี

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด/รายการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
ด้านความรู้ - ความหมายความสำคัญและความ เป็นมาของวัฒนธรรมประเพณี และ เอกลักษณ์ของชาติไทย ด้านทักษะ/กระบวนการ - วิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคล เกี่ยวกับการปฏิบัติตามวัฒนธรรมและ ประเพณีไทย - ฝึกการละเล่นเด็กไทย - การทำงานกลุ่ม ด้านคุณธรรมจริยธรรม - พฤติกรรมการเรียน - การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	- ตรวจผลงาน - ตรวจผลงาน - สังเกต - สังเกต - สังเกต - สังเกต	- ใบงานที่ 5.1 ดูภาพ - ใบงานที่ 5.2 เอกลักษณ์ของ ชาติไทย - ใบงานที่ 5.3 ประเพณี ท้องถิ่น - ใบงานที่ 4.3 ปรับปรุงตน - ใบงานที่ 5.4 สสำรวจและ ปรับปรุงตนเอง - สมุดบันทึกความดี - การละเล่นเด็กไทย - การทำงานกลุ่ม - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบสังเกตพฤติกรรมการ นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์การประเมินผล

1. ประเมินพฤติกรรม ให้คะแนน ใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
2. ประเมินผลงาน ให้คะแนน ใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบความรู้ เอกลักษณ์ของชาติไทย

เอกลักษณ์ไทย คือ สิ่งที่ยังบอกความเป็นชาติไทยได้อย่างชัดเจน ได้แก่

1. **ภาษาไทย** คือ ภาษาพูดที่ใช้สื่อสารกันได้อย่างเข้าใจ ถึงแม้จะมีสำเนียงที่แตกต่างกันไปบ้างในแต่ละพื้นที่ รวมถึงการใช้ศัพท์กับบุคคลในระดับต่างๆ และอักษรไทยที่ใช้ในภาษาเขียนโดยทั่วไป

2. **การแต่งกาย** ถึงแม้ว่าในปัจจุบันการแต่งกายของชาวไทยจะเป็นสากลมากขึ้น แต่ก็ยังเป็นเครื่องแต่งกายของชาวไทยไว้ใช้ในโอกาสสำคัญต่างๆ เช่น ในงานพระราชพิธี งานที่เป็นพิธีการ หรือในโอกาสพบปะ สังสรรค์ระหว่างผู้นำ พิธีงานแต่ง เทศกาลและงานประเพณีที่จัดขึ้น หรือในกิจกรรมต่างๆ ที่ต้องการ แสดงให้เห็นถึงความเป็นไทยอย่างชัดเจน ในบางหน่วยงานของราชการมีการรณรงค์ให้แต่งกายในรูปแบบของไทยๆ ด้วยซึ่งได้รับความร่วมมืออย่างดี

3. **การแสดงความเคารพด้วยการไหว้และกราบ** ซึ่งแบ่งแยกออกได้อย่างชัดเจน เช่น กราบพระพุทธรูป กราบพระสงฆ์ กราบไหว้บุคคลในฐานะ หรือวัยต่างๆ ตลอดจนการวางตนด้วยความสุภาพอ่อนน้อม

4. **สถาปัตยกรรม** เห็นได้จากชิ้นงานที่ปรากฏในศาสนสถาน โบสถ์วิหาร ปราสาท และอาคารบ้านทรงไทย

5. **ศิลปวัฒนธรรมและประเพณี** ประเทศไทยมีการติดต่อกับหลายเชื้อชาติ ทำให้มีการรับวัฒนธรรมของชาติต่างๆ เข้ามา แต่คนไทยสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม และปฏิบัติสืบต่อกันมาจนกลายเป็นส่วนหนึ่งในวิถีชีวิตของไทย

6. **ดนตรีไทย กีฬาไทย** การละเล่นพื้นเมืองต่างๆ การละเล่นของเด็กไทย สิ่งทีกล่าวนามัน เป็นเพียงบางส่วนที่แสดงให้เห็นถึงความเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย ถึงแม้ว่าจะมีบางอย่างที่มองไม่เห็นเด่นชัดหรือเปลี่ยนแปลงไปบ้างแล้วก็ตาม แต่สิ่งหนึ่งที่จะต้องคงอยู่ในใจของคนไทยตลอดไป ก็คือ ศักดิ์ศรีของไทย

การเล่นของเด็กไทย

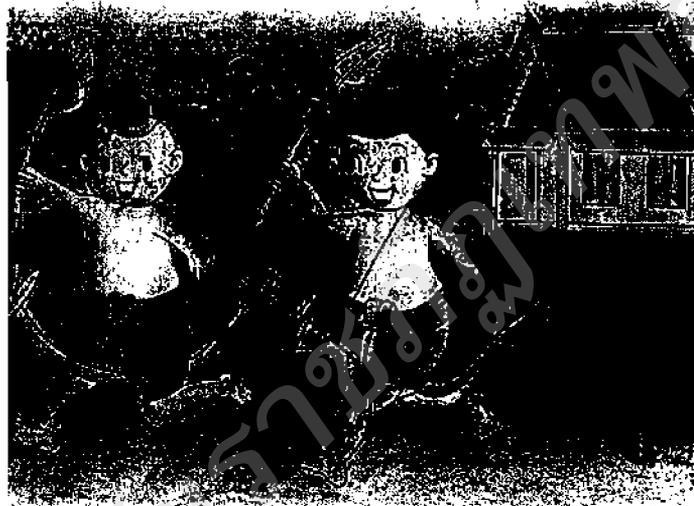
ประโยชน์ของการละเล่นเด็กไทย

การเล่นเป็นการส่งเสริมให้เด็กรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ตลอดจนเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและทางอารมณ์ให้มั่นคงยิ่งขึ้น การเล่นมีบทบาทต่อการพัฒนาการทั้งสี่ของคน คือ พัฒนาการทางกาย ทางอารมณ์ ทางสังคม และทางสติปัญญา การเล่นเป็นกิจกรรมที่แฝงไว้ด้วยสัญลักษณ์ที่แฝงอยู่ในวัฒนธรรม ฉะนั้นถ้าหากศึกษาการเล่นของเด็กในสังคมก็เท่ากับได้ศึกษาวัฒนธรรมของสังคมนั้นๆ ด้วย การเรียนรู้สิ่งต่างๆ จากธรรมชาติโดย การนำวัตถุที่ได้อาจสิ่งรอบๆ ตัวมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเล่น เช่น พืช สัตว์ หรือสิ่งประกอบอื่นๆ ที่หาได้ง่ายๆ การเล่นของเด็กเป็นการใช้พลังงานส่วนเกินไปในทางสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม การเล่นอาจจะมีระเบียบหรือกฎเกณฑ์ที่ตั้งให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในขณะนั้นทั้งนี้เป็นการเรียนรู้ของเด็กด้วยวิถีธรรมชาติ เด็กไทยมีการเล่นหลายอย่างที่เหมือนกับเด็กต่างชาติต่างๆ เช่น การเล่นหมากเก็บ โพงพาง ซ่อนหา ลูกหิน กระโดดเชือก ลูกข่าง ไม้หึ่ง และการเล่นว่าว เป็นต้น แต่ในขณะเดียวกันเราก็มีการเล่นหลายอย่างที่ชาติอื่นไม่มี เช่นการเล่นจ้ำจี้ สีซอ กงจักร เป่ากบ ขี่ม้าก้านกล้วย ยิงปืนก้านกล้วย อีตัก อีขีดอีเขียน เป็นต้น การเล่นของแต่ละภาคมีวิธีเล่นที่เหมือนกันและแตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัสดุที่จะหามาประกอบการเล่นได้ในท้องถิ่นนั้นๆ



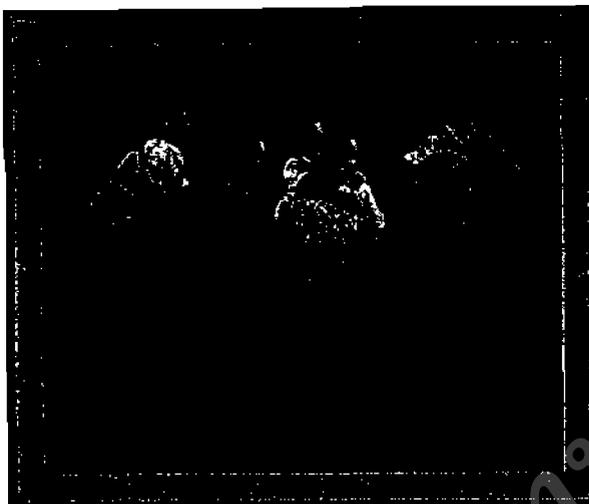
การละเล่นของเด็กไทย

การละเล่นเป็นการส่งเสริมให้เด็ก ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และเป็นกิจกรรมที่แฝงไว้ ด้วยสัญลักษณ์ หากศึกษาการเล่นของเด็กในสังคม เท่ากับได้ศึกษาวัฒนธรรมของสังคมนั้น ด้วย การละเล่นของเด็กไทย มีความหลากหลาย เช่น หมากเก็บ ว้าว โพงพาง วิถีข้าวสาร



หมากก้านกล้วย

เป็นการละเล่นที่สนุกสนาน เป็นที่ชื่นชอบของเด็กผู้ชาย วัสดุที่นำมาประดิษฐ์เป็นหมาก คือ ก้านกล้วย ตัดหรือตัดเลียนแบบหัวและคอหมาก อาจทำสายบังเหียนให้ดูคล้ายของจริง เด็ก ๆ จะขึ้นไปขี่บนหลังหมากก้านกล้วย ทำท่าเหมือนขี่ม้าจริง อาจจะแข่งขันว่าใครวิ่งเร็วกว่ากัน หรือ อาจขี่ม้าก้านกล้วยวิ่งไปรอบบริเวณลานกว้างๆก็ได้



ขี่ม้าส่งเมือง

แบ่งผู้เล่นออกเป็นสองฝ่าย แล้วเลือกผู้เล่น 1 คน มาเล่นเป็นเจ้าเมือง ฝ่ายที่เริ่มก่อนจะกระซิบความลับให้เจ้าเมืองทราบ (อาจจะเป็นชื่อคนหรือเรื่องที่ตกลงกันไว้) ถ้าฝ่ายตรงข้ามทายถูกเจ้าเมืองจะบอกว่า "ไปง" ฝ่ายที่ทายถูกก็จะชนะ และได้ฝ่ายแรกเป็นเชลย ถ้าทายผิดก็จะต้องตกเป็นเชลย ฝ่ายใดตกเป็นเชลยหมดก่อน ต้องเป็นม้าให้อีกฝ่ายหนึ่งขี่หลังไปส่งเมือง



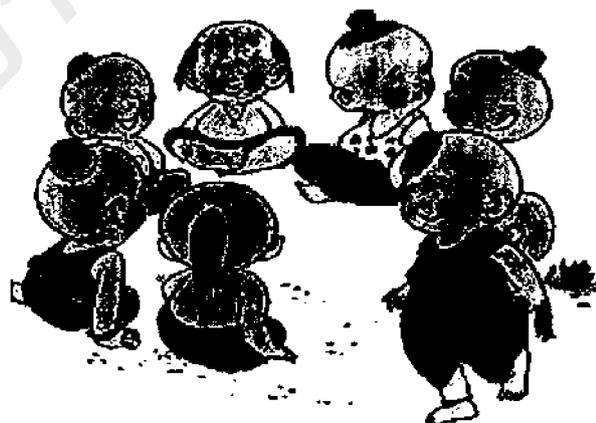
รี้ริ้วข่าวสาร

ให้ผู้เล่นสองคน ไข่สองมือจับกัน แล้วยกโค้งขึ้นเสมือนข่มประดู ผู้เล่นที่เหลือเอามือจับเอาเดินเป็นแถวลอดประดูนั้นไป พร้อมกับร้องว่า "รี้ริ้วข่าวสาร สองทะน่านข่าวเปลือก (เด็กน้อย ตาเหลือก) เลือกท้องไบลาน คดข่าวใส่จาน เก็บเบี้ยใต้ถุนร้าน พานเอาคนข่างหลังไว้" เมื่อถึงคำสุดท้าย ข่มประดูก็จะลดมือลง กักตัวผู้เล่นที่เดินผ่านมา ผู้เล่นที่ถูกกักตัวจะถูกคัดออก หรืออาจจะถูกลงโทษด้วยการให้รำหรือทำท่าทางอะไรก็ได้



งูกินหาง

การเล่นนี้ต้องมีพองูแม่ๆ ส่วนผู้เล่นอื่นๆ เป็นลูกงู เขามือจับเอาแม่เป็นแถวยาว เริ่มเล่นด้วยการสันทนาการระหว่างแม่กับพองู เมื่อสันทนาการจบพองูจะพยายามไล่จับลูกงู ถ้าแต่ละลูกงูถูกคนใด คนหนึ่งจะต้องออกมาจากแถว แม่จะต้องปกป้องลูกงู การหนีของลูกงูต้องไม่ให้ขาดตอน จากกัน ต้องเลื้อยให้สวยงามเป็นกระบวนเหมือนงู



มอญซ่อนผ้า

ทุกคนนั่งล้อมวงช่วยกันร้องว่า "มอญซ่อนผ้า ตึกตอกอยู่ข้างหลัง ไวโนโนไวโน ฉันจะตีกันเธอ" มอญจะถือผ้าเดินรอบวงแล้วแอบหย่อนผ้า ไว้ข้างหลังผู้เล่นคนใดคนหนึ่ง หากผู้เล่นคนนั้นรู้ตัวก่อนก็จะหยิบผ้ามาใส่ตีมอญ แล้ววิ่งมาที่นั่งเดิม แต่หากว่ามอญเดินกลับมาอีกรอบหนึ่งแล้วผู้เล่นคนนั้นยังไม่รู้ตัว ก็จะถูกมอญเอาผ้าตีหลัง และต้องเล่นเป็นมอญแทน



โพงพาง

เด็กนั่งจับมือเป็นวงกลม ผู้เป็นโพงพางจะถูกปิดตาอยู่ตรงกลาง เด็กจะท่องกลอน "โพงพางเอ๋ย ปลาเข้าลอด ปลาตาบอด เข้าลอดโพงพาง" และถามว่า "ปลาเป็นหรือปลาตาย" ถ้าตอบว่า "ปลาเป็น" เพื่อนก็เคลื่อนที่ได้ ถ้าตอบว่า "ปลาตาย" เพื่อนต้องนั่งอยู่กับที่ โพงพางก็จับเพื่อนเพื่อทายชื่อ ถ้าทายชื่อผิด ก็ต้องเป็นโพงพางต่อ



หมากเก็บ

เด็กนั่งเล่นเป็นกลุ่มประมาณ 4-5 คน โดยโยนก้อนหินไปบนอากาศ แล้วต้องรีบเก็บก้อนหินที่พ่นขึ้นมา พร้อมกับรับก้อนที่โยนขึ้นไปให้ได้



ลูกข่าง

ผู้เล่นขีดวงกลม แล้วให้สัญญาณเขว้างลูกข่างออกไปพร้อมกัน เมื่อลูกข่างหมุนอยู่ที่พื้น ให้เอาเชือกคล้องที่ขาลูกข่าง และกระตุกขึ้นเอามือรับไว้ เรียกว่า "โจ๊ะ" ถ้าใครทำซ้ำจะถูกเพื่อนทำโทษ



อีตัก

เด็กนั่งเล่นเป็นกลุ่ม ใช้เมล็ดพืชคนละ 10-15 เมล็ด มารวมกันแล้วทอดลงไปบนพื้น ใช้กระดาษหรือใบไม้ พับเป็นกรวยสำหรับตักทีละเมล็ด โดยไม่ให้หลุดหรือไปถูกเมล็ดอื่นถือว่าแพ้



วีรช้าวสาร

เด็กสองคนหันหน้าเข้าหากัน ชูมือประสานระดับศีรษะ เพื่อให้เด็กที่จับเอวกันเดินลอด พร้อมกับท่องกลอน "วีรช้าวสาร สองทะนนานข้าวเปลือก เลือกทองโบราณ คดข้าวใส่จาน เก็บ เบี้ยใต้ถุนร้าน คอยพานคนข้างหลังไว้"



ขี่ม้าก้านกล้วย

นำก้านกล้วยมาตัดส่วนที่เป็นใบออก แล้วตัดแต่งหัว-ท้าย ให้เป็นเสมือนม้า ผูกเชือก ระหว่างหัวกับหางม้า เพื่อใช้คล้องคอผู้เล่น ผู้เล่นจะควมม้า (ก้านกล้วย) ไปเรื่อย ๆ พร้อมกับ ร้อง "ฮี้ ๆ ๆ ๆ "

วัฒนธรรมและประเพณี

วัฒนธรรม หมายถึง สิ่ง que แสดงถึง ความเจริญงอกงาม หรือสิ่งที่ดีงาม และเป็นสิ่งที่ได้รับการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงแก้ไขให้ดีขึ้นแล้ว การมีวัฒนธรรมของมนุษย์เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นว่ามนุษย์มีความเจริญ

วัฒนธรรมแบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ

1. วัฒนธรรมทางวัตถุ หมายถึง สิ่งที่สามารถจับต้องได้ ได้แก่ สิ่งก่อสร้าง สิ่งประดิษฐ์ต่างๆ เช่น อาคาร บ้านเรือน ภาพปั้น ภาพแกะสลัก ถ้วยชาม เป็นต้น
2. วัฒนธรรมทางจิตใจ หมายถึง สิ่งที่ไม่สามารถจับต้องได้ ได้แก่ ความคิด ความเชื่อ คุณงามความดี ความศรัทธา เช่น ความกตัญญู ความมีวินัย กฎหมาย มารยาทที่ดีงาม เป็นต้น

ประเพณี หมายถึง แบบแผนหรือความประพฤติของคนในสังคมที่ได้ปฏิบัติสืบต่อกันมาเป็นเวลานาน ประเพณีแบ่งออกเป็น 3 ชนิด คือ

1. ขนบประเพณี หมายถึง ระเบียบปฏิบัติของสถาบันต่างๆ ที่ถือปฏิบัติกันมา เช่น กฎระเบียบของโรงเรียน ถ้าผู้ใดฝ่าฝืนหรือละเมิดก็จะถูกลงโทษตามที่วางไว้
2. จารีตประเพณี หมายถึง ประเพณีที่สืบทอดกันมาตั้งแต่อดีต และสืบทอดกันมาเรื่อยๆ ถ้าผู้ใดฝ่าฝืนหรือไม่ปฏิบัติตามก็จะถูกสังคมลงโทษ เช่น คนที่ไม่มีความกตัญญูกตเวที จะถูกสังคมตราหน้าว่าเป็นคนอกตัญญู
3. ธรรมเนียมประเพณี หมายถึง ประเพณีนิยมที่ปฏิบัติสืบต่อกันมาโดยไม่มีระเบียบแบบแผนที่แน่นอน ถ้าไม่ปฏิบัติตามก็ไม่มีโทษเหมือนจารีตประเพณีแต่จะได้รับความตำหนิติเตียน เช่น ในการรับประทานอาหาร ถ้าไม่มีมารยาทก็ถูกตำหนิว่าขาดการศึกษา

ความสำคัญของวัฒนธรรม

ความเป็นผู้มีวัฒนธรรมและปฏิบัติตามธรรมเนียมประเพณี ทำให้ตนเองมีความสุข สังคมมีความเจริญก้าวหน้าและประเทศชาติมีเอกลักษณ์ที่แสดงถึงความเจริญ และความมีระเบียบวินัยอันดีของประชาชน รวมทั้งทำให้เกิดความกลมเกลียวของคนในชาติ วัฒนธรรมเป็นเรื่องที่สำคัญยิ่งในความเป็นชาติ ชาติใดที่ไร้ซึ่งวัฒนธรรมอันเป็นของตนเองแล้ว ชาตินั้นจะคงความเป็นชาติอยู่ไม่ได้

ที่มาของวัฒนธรรมไทย

วัฒนธรรมไทยมีที่มาจากปัจจัยต่าง ๆ ดังนี้

สิ่งแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ เนื่องจากสังคมไทยมีลักษณะทางด้านภูมิศาสตร์เป็นที่ราบลุ่มและอุดมสมบูรณ์ด้วยแม่น้ำลำคลอง คนไทยได้ใช้น้ำในแม่น้ำ ลำคลอง ในการเกษตรกรรม และการอาบน้ำ กิน เพราะฉะนั้นเมื่อถึงเวลาหน้าน้ำ คือ เพ็ญเดือน 11 และเพ็ญเดือน 12 ซึ่งอยู่ในช่วงเวลาปลายเดือนตุลาคมและปลายเดือนพฤศจิกายน อันเป็นระยะเวลา ที่น้ำไหลหลากมาจากทางภาคเหนือของประเทศ คนไทยจึงจัดทำกระทงพร้อม ด้วยรูปเทียนไปลอย ในแม่น้ำลำคลอง เพื่อเป็นการขอขมาลาโทษแม่คงคา และขอพรจากแม่คงคา เพราะได้อาศัยน้ำกิน น้ำใช้ ทำให้เกิด "ประเพณีลอยกระทง" นอกจากนั้นยังมีประเพณีอื่นๆ อีกในส่วนของที่เกี่ยวกับ แม่น้ำลำคลอง เช่น "ประเพณีแข่งเรือ"

ระบบการเกษตรกรรม สังคมไทยเป็นสังคมเกษตรกรรม (agrarian society) กล่าวคือ ประชากรร้อยละ 80 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งได้ว่า คนไทยส่วนใหญ่มีวิถีชีวิตผูกพันกับระบบการเกษตรกรรม และระบบการเกษตรกรรมนี้เอง ได้เป็น ที่มาของ วัฒนธรรมไทยหลายประการ เช่น ประเพณีขอฝน ประเพณีลงแขก และการละเล่น เดินทำรำ เเคียว เป็นต้น

ค่านิยม (Values) กล่าวได้ว่า "ค่านิยม" มีความเกี่ยวข้องกับ วัฒนธรรมอย่างใกล้ชิด และ "ค่านิยม" บางอย่างได้กลายมาเป็น "แกน" ของวัฒนธรรมไทยกล่าวคือ วิถีชีวิตของคนไทย โดยส่วนรวมมีเอกลักษณ์ซึ่งแสดงออกถึงอิสรภาพและเสรีภาพ

การเผยแพร่ทางวัฒนธรรม (Cultural diffusion) วัฒนธรรมทางหนึ่ง ย่อมแตกต่างกันไป จากวัฒนธรรมทางสังคมอื่นๆ ทั้งนี้เพราะวัฒนธรรมมิได้เกิดขึ้นมาใน ภาชนะ ที่ถูกผนึกตราไว้ เท่าที่มนุษย์ เช่น นักท่องเที่ยว พ่อค้า ทหาร หมอสอนศาสนา และผู้อพยพยังคง ย้ายถิ่นที่อยู่ จากแห่งหนึ่งไปยังแห่งอื่นๆ เขาเหล่านั้นมักนำวัฒนธรรมของพวกเขาติดตัว ไปด้วย เสมอ ซึ่ง ถือได้ว่า เป็นการเผยแพร่ทางวัฒนธรรม เป็นไปได้อย่างสะดวกรวดเร็วและกว้างขวาง ประจักษ์ พยานในเรื่องนี้จะเห็นได้ว่าน้ำอืดลมชื่อต่างๆ มีอยู่ทั่วทุกมุมโลก

ประเพณีของไทย

การอุปสมบท (บวชพระ)

ชายที่จะบวชพระต้องมีอายุครบ 20 ปีบริบูรณ์ การอุปสมบท (บวชพระ) เป็นประเพณีที่มีความสำคัญมาก เพราะชายที่มีอายุครบ 20 ปี เป็นวัยที่เข้าเขตผู้ใหญ่ ต้องมีความรับผิดชอบในชีวิตของตน ฉะนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้ และเข้าใจภาวะผันแปรต่างๆ ที่มีอยู่ในชีวิต พระพุทธศาสนาเป็นหลักแห่งความจริงในโลก เพราะสอนให้มนุษย์รู้สาเหตุของความทุกข์และความสุข ช่วยให้มนุษย์มีสติสัมปชัญญะที่จะนำไปสู่ในทางที่ดีที่ชอบ การอุปสมบทจึงมีความสำคัญโดยเฉพาะต่อผู้ที่จะเป็นหลักของครอบครัว แม้ว่าในปัจจุบันนี้สังคมเปลี่ยนแปลงไป วัดไม่ได้เป็นศูนย์กลางของการศึกษาดังแต่ก่อน เพราะมีสถาบันการศึกษา อย่างเป็นทางการ เช่น โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย แทนวัด วัดจึงกลายเป็นความสำคัญ ในแง่การถ่ายทอดความรู้ อย่างเป็นทางการ การบวชพระจึงลดน้อยลงโดยเฉพาะในตัวเมือง แต่ในชนบทยังคงยึดถือเป็นประเพณีอยู่ต่อไป



หลวงพอมล (รักษาการเจ้าอาวาสวัดชานนา)
เป็นพระอุปัชฌาย์บวชนาค ณ วัดชานนา

ประเพณีการแต่งงาน

การแต่งงานเกิดขึ้นภายหลังจากเมื่อผู้ชายได้บวชเรียนแล้ว เพราะเป็นเวลาที่ได้เรียนรู้มนุषยธรรมแล้วตามทางที่ชอบ จนถึงเวลาที่คิดตั้งตนและวงศ์ตระกูลเองได้ เมื่อเลือกหาหญิงดีตามสมควรแก่ฐานะแล้วฝ่ายชายก็ให้ผู้ใหญ่ช่วยจัดการสู่ขอต่อผู้ใหญ่ของฝ่ายหญิงเป็นการประกันสัญญาว่าจะไม่ทิ้งขว้างหย่าร้าง

การแต่งงานเป็นการตั้งตน คือ ทั้งชายและหญิงต่างก็จะเป็น พ่อบ้านและแม่บ้านต่างรู้หน้าที่ของตน คือเป็นเวลาที่พ้นออกพ่อแม่ จึงจำเป็นต้องให้มีบ้านเรือน ด้วยเหตุนี้เมื่อหมั้นกันแล้วผู้ใหญ่จึงมักจะจัดการตกลงกันปลูกเรือน เรียกว่าเรือนหอ เมื่อปลูก เรือนหอแล้วก็ต้องมีงานขึ้นเรือน ฉะนั้นในงานแต่งงานจึงมักจะตั้งต้นด้วยการขึ้นเรือน คือ มีสวดมนต์เย็น รุ่งขึ้นเช้าก็เลี้ยงพระให้เจ้าบ่าวเจ้าสาวใส่บาตรด้วยกัน เพื่อแสดงว่าร่วมศาสนากัน เมื่อพระฉันเสร็จและถวายของแล้ว พระองค์หนึ่งก็พรมน้ำพระพุทธมนต์ให้ทั่วทั้งเรือนและทุกคน ครั้นถึงเวลาเย็นก็มีการรดน้ำเจ้าบ่าวเจ้าสาว เสร็จการรดน้ำให้พรแล้วก็มีการเลี้ยงแขกที่มาร่วมงาน บางรายก็มีพิณพาทย์หรือมโหรีในตอนนีไปจนถึงเวลาฤกษ์ปูที่นอน เมื่อถึงฤกษ์ผู้ใหญ่คู่หนึ่ง ซึ่งมักเชิญผู้ที่ได้แต่งงานอยู่ด้วยความผาสุก เข้าไปในห้องจัดการปูที่นอนให้พรแก่คู่บ่าวสาว เป็นอันเสร็จพิธี



ประเพณีการเผาศพ

ตามคติของพระพุทธศาสนา ถือตามความจริงที่ว่าร่างกาย มนุษย์ประกอบด้วยธาตุทั้ง 4 คือ ดิน (เนื้อ หนัง กระดูก) น้ำ (เลือด เหงื่อ น้ำลาย) ไฟ (ความร้อน ความอบอุ่นในตัว) ลม (อากาศหายใจเข้าออก) ฉะนั้นเมื่อชีวิตสิ้นไปแล้ว สิ่งขารที่เหลืออยู่จึงไม่มีประโยชน์อันใด การเผาเสียจึงเป็นสิ่งที่ดี เพราะทำให้ผู้อยู่เบื้องหลังไม่มีห่วงใย ทำให้หมดเชื้อโรคด้วย ผู้ที่นับถือพระพุทธศาสนาโดยมากจึงมักเก็บศพไว้ทำบุญให้ทานชั่วคราวเพื่อบรรเทาความโศกเศร้า เมื่อคลายความโศกเศร้าแล้ว และเห็นความจริงที่ว่าความตายเป็นของธรรมดา ก็มักจะคิดถึงการเผาศพ ซึ่งเป็นพิธีสุดท้ายของชีวิตมนุษย์โดยปกติมักทำการเผาศพหลังจากทำบุญ 100 วันแล้ว เพราะได้ทำบุญให้ทานครบถ้วนตามที่ควรแล้ว



ประเพณีสงกรานต์

วันสงกรานต์ คือวันขึ้นปีใหม่ตามทางสุริยคติ หมายความว่า นับตามทางพระอาทิตย์ กล่าวคือโลกที่เราอยู่หมุนไป 1 รอบดวงอาทิตย์ก็เป็น 1 ปี ซึ่งตรงกับวันที่ 12 เมษายน ตรงกับเวลาฤดูร้อนทางประเทศตะวันออก ไทยเราได้ประเพณีนี้มาจากมอญ

วันสงกรานต์เป็นวันขึ้นปีใหม่ตั้งแต่สมัยกรุงสุโขทัยเป็นราชธานีจนถึง พ.ศ. 2483 ทางราชการจึงได้เปลี่ยนใหม่ โดยกำหนดเอาวันที่ 1 มกราคม เป็นวันขึ้นปีใหม่เพื่อให้ เข้ากับหลักสากลที่นานาประเทศนิยมปฏิบัติกัน อย่างไรก็ตามแม้จะมีการเปลี่ยนวันขึ้นปีใหม่ ประชาชนก็ยังยึดถือว่าวันสงกรานต์มีความสำคัญ

การรดน้ำสาดน้ำในวันสงกรานต์นั้น เนื่องจากเป็นเวลาฤดูร้อน จึงให้พรกันด้วยน้ำ เพื่อให้ร่มเย็นเป็นสุข ก่อนถึงวันสงกรานต์มักจะมีการเตรียมอาหารคาวหวานสำหรับทำบุญ อาหารที่เตรียมไว้ ได้แก่ อาหารคาว มักมีขนมจีนเป็นหลัก ส่วนอาหารหวาน มักมีกะละแมเป็นหลัก นอกจากนี้จะมีการทำความสะอาดพระพุทธรูป หิ้งบูชา ตลอดจนทำความสะอาด สะอาดบ้านเรือน ทั้งภายในบ้านและนอกรั้วบ้าน

ในตอนเช้าของวันที่ 13 เมษายน จะมีการทำบุญตักบาตร ฟังเทศน์ และบังสกุลกระดุกของบรรพบุรุษ เสร็จแล้วจึงกรวดน้ำอุทิศส่วนกุศลแก่ผู้ที่ล่วงลับไปแล้ว หรือผู้มีพระคุณ สรงน้ำพระ แห่พระ ชักพระ รดน้ำผู้ใหญ่ รับศีลรับพรจากท่าน ในเมืองบางแห่ง อาจจะมีมหรสพต่างๆ เพื่อความรื่นเริง หรือมีการปล่อยนก ปล่อยปลา เพื่อโปรดสัตว์ บางแห่งก็อาจจะมีการประกวดเทพีสงกรานต์ขึ้นด้วย เพื่อความสนุกสนาน

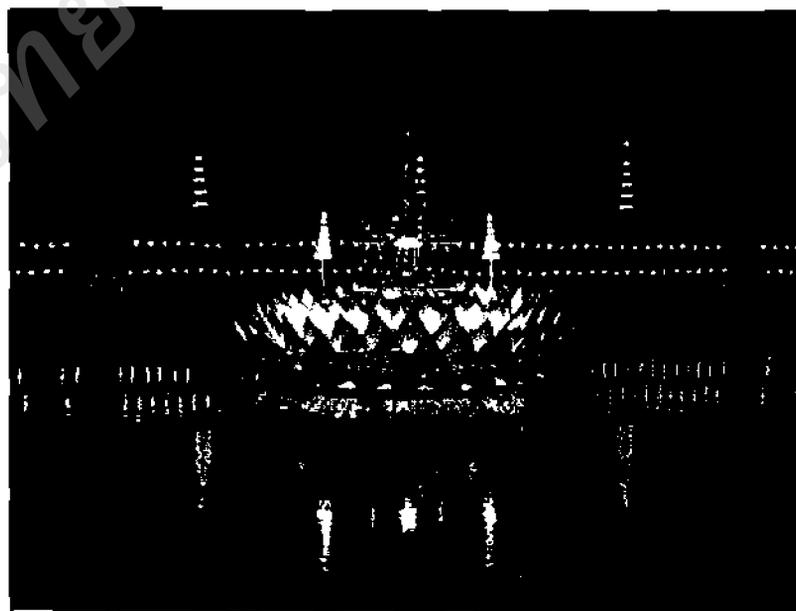


ประเพณีลอยกระทง

ประเพณีลอยกระทงตรงกับวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 12 เชื่อกันว่างานประเพณีลอยกระทง เเผาเทียน เล่นไฟ ถือกำเนิดขึ้นเป็นครั้งแรกในสมัยกรุงสุโขทัยเป็นราชธานี เมื่อประมาณ 700 ปีมาแล้ว โดยมีหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามศิลาจารึกหลักที่ 1 ที่กล่าวว่า "เมืองสุโขทัยนี้มีสี่ปากประตูหลวง เทียนย่อมวนเสียดกัน เข้ามาดูท่าน เเผาเทียน ท่านเล่นไฟ เมืองสุโขทัยนี้มีดังจักแตก" นอกจากนี้ยังปรากฏในหนังสือนางนพมาศหรือตำรับท้าวศรีจุฬาลักษณ์ พระสนมเอกของสมเด็จพระร่วงเจ้าแห่งกรุงสุโขทัย ผู้คิดทำโคมลอยเป็นรูปดอกกุ่มพุด(ดอกบัว) ที่งามยิ่งกว่าโคมลอยของพระสนมกำนัลทั้งปวง ทำให้เป็นที่พอพระราชหฤทัยของสมเด็จพระร่วงเจ้าเป็นอย่างมากถึงกับทรงบัญญัติว่า พระราชพิธีจองเปรียงในวันเพ็ญเดือนสิบสอง(ลอยกระทงในปัจจุบัน) ในปี ต่อๆ ไปให้ทำโคมลอยเป็นรูปดอกบัวตามแบบอย่างของนางนพมาศ ซึ่งพิธีจองเปรียง นี้รวมไปพิธีลอยกระทงและตามประทีปด้วย

การตามประทีป เป็นการจุดเพื่อบูชาพระพุทธรูป พระเจดีย์ตาม พุทธศาสนาต่างๆ และเป็นการบูชาเทพเจ้าตามเทวดสถาน หรือสิ่งที่เคารพนับถือ ในพิธีกรรมสำคัญ หรือในวันนักขัตฤกษ์ต่างๆ ตามแบบอย่างของชาวชมพูทวีปที่ได้นำมาปรับปรุง ประยุกต์ให้เข้ากับพุทธศาสนาอย่างกลมกลืน

การจุดประทีป หรือการตามประทีป ในสมัยกรุงสุโขทัยจะจุดจากภาชนะที่เรียกว่า "ตะคัน" ซึ่งเป็นเครื่องปั้นดินเผาที่มีรูปร่างคล้ายจานหรือถ้วยแต่เล็กกว่า ข้างในบรรจุเชื้อเพลิงที่เป็น ขี้ผึ้งหรือไขสัตว์ต่างๆ และเป็นสิ่งที่หาได้ง่ายในสมัยนั้น โดยเรียกการจุดประทีปนี้ว่า "การเผาเทียน"





PHOTOGRAPHER: NARIN.SRIKHAMLURE (MR.KOE@CHIANGMAI)

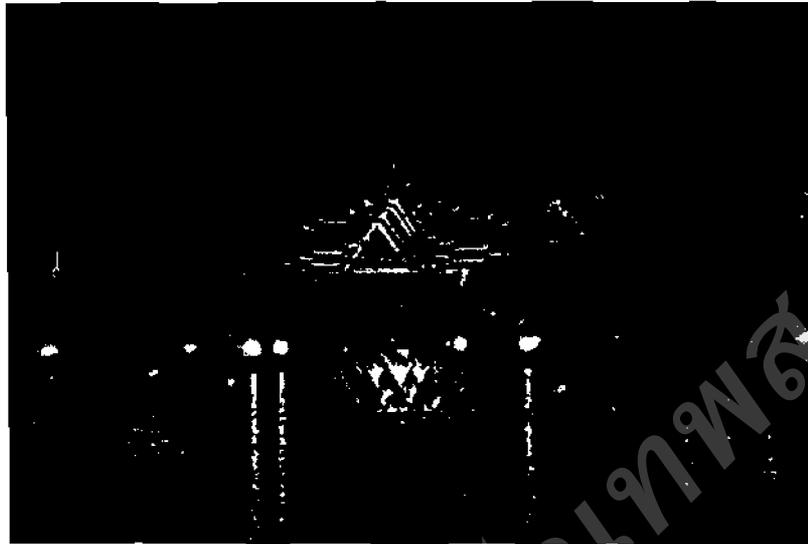
© NARIN SRIKHAMLURE. ALL RIGHTS RESERVED
THIS PHOTO MAY NOT BE USED WITHOUT PERMISSION

[HTTP://WWW.OKNATION.NET/BLOG/NAMMON/1/01/5020014#HOTMAIL.COM](http://www.oknation.net/blog/narmon/1/01/5020014#HOTMAIL.COM)

ภาพธงชาติไทย



ภาพประเพณีสงกรานต์



ภาพประเพณีลอยกระทง



ภาพบ้านทรงไทย



ภาพนาฏศิลป์ไทย



ภาพการแต่งกายแบบไทย

ใบงานที่ 5.1 ดูภาพแล้วตอบคำถาม

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถามต่อไปนี้



1. ภาพนี้เป็นภาพเกี่ยวกับอะไร

.....

.....

.....

2. นักเรียนควรปฏิบัติตนตามภาพนี้หรือไม่เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

3. ถ้านักเรียนปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมตามภาพนี้ จะเกิดผลอย่างไร

.....

.....

.....

4. ถ้านักเรียนปฏิบัติตนไม่ถูกต้องในเรื่องความเป็นผู้มีวัฒนธรรมประเพณี จะเกิดผลอย่างไร

.....

.....

.....

ใบงานที่ 5.3 ประเพณีท้องถิ่น

คำชี้แจง ให้นักเรียนช่วยกันค้นคว้าและศึกษาจากหนังสือ เอกสาร หรือจากการสัมภาษณ์
คนเก่าแก่ในชุมชน เกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่น กลุ่มละ 1 เรื่อง ตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ชื่อประเพณี

2. ประวัติความเป็นมา

3. จุดมุ่งหมายของการจัดให้มีประเพณี

4. ขั้นตอนการทำพิธี

5. ผลที่ได้รับ

6. ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ใบงานที่ 5.4
สำรวจและปรับปรุงตนเอง

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตรวจสอบพฤติกรรมของตนเองตามหัวข้อที่กำหนด

กิจกรรม	ผลการปฏิบัติ		พฤติกรรมที่ไม่ถูกต้อง
	ปฏิบัติได้ถูกต้อง	ปฏิบัติไม่ถูกต้อง	
การไปร่วมงานศพ			
การไปร่วมงานแต่งงาน			
การไปร่วมงานลอยกระทง			
การไปร่วมงานบวชพระ			

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ที่	ชื่อ - สกุล	คณะทำงาน	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ขั้นตอนการทำงาน	การควบคุมเวลา	ความร่วมมือของสมาชิก	สรุป	
							รวม	ผ่าน
	คะแนนเต็ม	4	12	8	8	8	40	32
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

สรุประดับคุณภาพ ระดับ 4 คะแนน 33 – 40 หมายถึง ดีมาก
 ระดับ 3 คะแนน 27 – 32 หมายถึง ดี
 ระดับ 2 คะแนน 21 – 26 หมายถึง พอใช้
 ระดับ 1 คะแนน 1 – 20 หมายถึง ปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน รวมคะแนนผ่านร้อยละ 80 (32 คะแนน)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ประเด็น การ ประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	4	3	2	1	
คณะ ทำงาน	มีประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ร่วมงาน	ขาด องค์ประกอบ 1 อย่าง	ขาด องค์ประกอบ 2 อย่าง	ขาด องค์ประกอบ 3 อย่าง	1
ความ รับผิดชอบ	ทุกคนมีหน้าที่ และรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ของตน	มีผู้มีหน้าที่ ไม่รับผิดชอบ 1 คน	มีผู้มีหน้าที่ ไม่รับผิดชอบ 2 คน	มีผู้มีหน้าที่ แต่ ไม่รับผิดชอบ 3 คนขึ้นไป	3
ขั้นตอน การ ทำงาน	1. วางแผนการ ทำงาน 2. ปฏิบัติตาม ขั้นตอน 3. มอบหมาย ผู้รับผิดชอบ	ขาด 1 ขั้นตอน หรือไม่ ชัดเจน	ขาด 2 ขั้นตอน หรือไม่ชัดเจน	ขาด 3 ขั้นตอน หรือไม่ชัดเจน	2
การ ควบคุม เวลา	เสร็จก่อน กำหนดและงาน มีคุณภาพ	เสร็จตาม กำหนด งาน มีคุณภาพ	เสร็จไม่ทันตาม กำหนดแต่งาน มีคุณภาพ	เสร็จไม่ทันตาม กำหนดและ งานไม่มี คุณภาพ	2
ความ ร่วมมือ ของ สมาชิก	ทุกคนมีส่วนร่วม และให้ความ ร่วมมืออย่าง เต็มที่	80 % ของ กลุ่มมีส่วน ร่วม และให้ ความร่วมมือ	60 % ของกลุ่ม มีส่วนร่วม และ ให้ความ ร่วมมือ	40 % ของกลุ่ม มีส่วนร่วม และ ให้ความ ร่วมมือ	2

สรุประดับคุณภาพ

ระดับ 4	คะแนน	33 - 40	หมายถึง	ดีมาก
ระดับ 3	คะแนน	27 - 32	หมายถึง	ดี
ระดับ 2	คะแนน	21 - 26	หมายถึง	พอใช้
ระดับ 1	คะแนน	1 - 20	หมายถึง	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนองานหน้าชั้น

ที่	ชื่อ	เนื้อหาถูกต้อง	กล้าแสดงออก	เวลาเหมาะสม	หน้าตาสดชื่น	บุคลิกภาพดี	สรุป	
							รวม	ผ่าน
	คะแนนเต็ม	4	4	4	4	4	20	16
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

เกณฑ์การประเมิน 4 หมายถึง ปฏิบัติได้ถูกต้องสมควรถือเป็นแบบอย่าง
 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ถูกต้อง
 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ถูกต้องเป็นบางส่วน
 1 หมายถึง ปฏิบัติได้ไม่ถูกต้อง

สรุปผลการประเมิน รวมคะแนนผ่านร้อยละ 80 (16 คะแนน)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

บรรณานุกรม

- พระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก (2553). **เครื่องหมายแห่งคนดี**
สืบค้น มกราคม 6, 2553, จาก <http://www.mahamakuta.inet.co.th/study/study64/mk647.html>
- พระเทพคุณาภรณ์ (โสภณ โสภณจิตฺโต) (2553). **กตัญญู ความกตัญญูทุกเวลา**.
สืบค้น กุมภาพันธ์ 23, 2553, จาก <http://www.tumsrivichai.com/index.php?lay=show&ac=article&id=538726356&Ntype=56>
- พระธรรมปิฎก. (ป.อ.ปยุตฺโต) (2538). **การศึกษาอารยธรรมที่ยั่งยืน**. กรุงเทพฯ:
มูลนิธิพุทธธรรม.
- พระสมชาย ฐานวุฑโฒ. (2541). **มงคลชีวิต ฉบับธรรมทายาท (พิมพ์ครั้งที่ 6)**. กรุงเทพฯ:
ชมรมพุทธศาสตร์สากล ในอุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์.
- ภูมิพล อดุลยเดช พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา.(2550). **ครูของแผ่นดิน ประมวล
พระบรมราโชวาท พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว**. กรุงเทพฯ: ครุสภาลาดพร้าว.
- มงคลชีวิต 38 ประการ. (2553). **ความกตัญญู**. สืบค้น กุมภาพันธ์ 27, 2553, จาก
<http://www.kidtumdee.com/mongkol/mongkol25.html>
- สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (๒๕๓๙) **การละเล่นเด็กไทย**. สืบค้น
มิถุนายน 20, 2553, จาก <http://pioneer.netserv.chula.ac.th/~boonnart/thaiplay.html>

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ช

แบบประเมินหลักสูตรฉบับร่าง

**แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของหลักสูตรฉบับร่าง
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

คำชี้แจง แบบประเมินดัชนีความสอดคล้องของหลักสูตรฉบับร่าง เรื่อง การพัฒนาหลักสูตร การสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วยเอกสารที่จะประเมินดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรฉบับร่างประกอบด้วย
 - 1.1 หลักการ
 - 1.2 จุดหมาย
 - 1.3 โครงสร้าง
 - 1.4 คำอธิบายรายวิชา
 - 1.5 ขอบข่ายเนื้อหา
 - 1.6 เวลาเรียน
 - 1.7 กิจกรรมการเรียนรู้
 - 1.8 สื่อและแหล่งเรียนรู้
 - 1.9 การวัดและประเมินผล
 - 1.10 แผนการจัดการเรียนรู้
2. แผนการจัดการเรียนรู้
 - 2.1 สาระสำคัญ
 - 2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 2.3 สาระการเรียนรู้
 - 2.4 กิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.5 สื่อและแหล่งเรียนรู้
 - 2.6 การวัดและประเมินผล

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของหลักสูตรฉบับร่าง
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบสอบถามและให้คะแนนความสอดคล้องของคำถาม การพัฒนาหลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนของแบบประเมินในแต่ละข้อ

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น ไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน

ข้อ	ประเด็น	ระดับ			ข้อเสนอแนะ
		ความคิดเห็น			
		+1	0	-1	
1.	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในหลักสูตรฉบับร่าง ได้แก่ หลักการ จุดหมาย โครงสร้างคำอธิบายรายวิชา ขอบข่ายเนื้อหา เวลาเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล	.....	.....	.....	....................
2.	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแนวการสอน ได้แก่ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล	.....	.....	.....	....................
3.	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการสอนที่ 1 ได้แก่ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล	.....	.....	.....	....................

ข้อ	ประเด็น	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
4.	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการสอนที่ 2 ได้แก่ สารสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล	.....	.....	.....	....................
5.	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการสอนที่ 3 ได้แก่ สารสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล	.....	.....	.....	....................
6.	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการสอนที่ 4 ได้แก่ สารสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล	.....	.....	.....	....................
7.	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการสอนที่ 5 ได้แก่ สารสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล	.....	.....	.....	....................
8.	ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับคาบเวลาเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้	.....	.....	.....	..... ..... ..... .....
9.	ความสอดคล้องระหว่างจุดหมายของหลักสูตรฉบับร่าง จุดประสงค์การเรียนรู้ ของแนวการสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้ ของแผนการจัดการเรียนรู้	.....	.....	.....	..... ..... ..... .....

ข้อ	ประเด็น	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
10.	ความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรฉบับร่าง กิจกรรมการเรียนการสอนของแนวการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนของแผนการจัดการเรียนรู้	.....	.....	.....	..... ..... ..... .....
11.	ความสอดคล้องระหว่างการประเมินผลในหลักสูตรฉบับร่าง แนวการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้	.....	.....	.....	..... ..... .....
12.	ความสอดคล้องของระยะเวลาในการใช้หลักสูตรฉบับร่าง มีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่ใช้จัดการเรียนการสอน	.....	.....	.....	...............
13.	การกำหนดเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	.....	.....	.....	...............
14.	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและเหมาะสม	.....	.....	.....	...............

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

...../...../.....

แบบสรุปการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบหลักสูตรฉบับร่าง

ประเด็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ความหมาย
1. ความสอดคล้องของส่วนประกอบในหลักสูตรฉบับร่าง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2. ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแนวการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3. ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการสอนที่ 1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4. ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการสอนที่ 2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5. ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการสอนที่ 3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6. ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการสอนที่ 4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7. ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการสอนที่ 5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8. ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับเวลาเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9. ความสอดคล้องระหว่างจุดหมายของหลักสูตรฉบับร่าง จุดประสงค์การเรียนรู้ของแนวการสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10. ความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรฉบับร่าง กิจกรรมการเรียนการสอนของแนวการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนของแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

แบบสรุปการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบหลักสูตรฉบับร่าง (ต่อ)

ประเด็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ความหมาย
11. ความสอดคล้องระหว่างการประเมินผลในหลักสูตรฉบับร่าง แนวการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
12. ความสอดคล้องของระยะเวลาในการใช้หลักสูตรฉบับร่าง มีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่ใช้จัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
13. การกำหนดเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
14. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ช
เครื่องมือประเมินผล

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย ด้านความมีวินัย ความประหยัด
ความกตัญญูตวกเวที ความซื่อสัตย์สุจริต ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก เพื่อวัดความสามารถ ด้านความรู้ และความคิดเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย ด้านความมีวินัย ความประหยัด ความกตัญญูตวกเวที ความซื่อสัตย์สุจริต ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
2. วิธีตอบให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วเขียนเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ ให้ตรงกับข้อความที่นักเรียนเลือก
3. การให้คะแนน ข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดให้ 0 คะแนน
4. เวลาในการทำแบบทดสอบ ใช้เวลา 40 นาที เมื่อทำเสร็จแล้วให้ส่งกระดาษคำตอบและแบบทดสอบคืนกรรมการคุมสอบ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย ด้านความมีวินัย ความประหยัด
ความกตัญญูตักเวทิตี ความซื่อสัตย์สุจริต ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง แบบทดสอบฉบับนี้มี 30 ข้อ ให้เวลา 40 นาที

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- ข้อใดคือความหมายของคำว่า "วินัย"
 - มีความตั้งใจในการศึกษาหาความรู้
 - การยัดหมั้นในระเบียบข้อบังคับ
 - ใช้จ่ายทรัพย์อย่างประหยัด
 - ทำผิดแล้วยอมรับผิด
- การกระทำในข้อใดสอดคล้องกับความมีวินัย
 - กบในกะลาครอบ
 - ดินพอกหางหมู
 - สิบปากว่าไม่เท่าตาเห็น
 - หยิบก็ง่าย หายก็รู้ ดูกิ่งามตา
- ข้อใดแสดงถึงความมีระเบียบวินัย
 - ให้เพื่อนยืมของใช้
 - ชอบอ่านหนังสือพิมพ์
 - ไม่โกรธใครง่ายๆ
 - ทำการบ้านเสร็จทุกครั้ง
- หนูฟ้าเป็นเด็กที่นอนตื่นสาย เมื่อตื่นขึ้นมาก็มักจะนำของเล่นมาเล่นหรือดูโทรทัศน์ทันที คุณแม่ต้องคอยตักเตือนอยู่เสมอว่าให้ไปล้างหน้าแปรงฟัน หนูฟ้าเป็นคนอย่างไร
 - ไม่กล้าหาญ
 - ไม่อดทน
 - ไม่ตรงเวลา
 - ไม่มีระเบียบวินัย
- หนูแดงแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน หนูแดงเป็นคนอย่างไร
 - มีระเบียบวินัย
 - มีความกล้าหาญ
 - กล้าแสดงออก
 - มีความซื่อสัตย์
- เด็กชายวายุได้รับรางวัลนักเรียนแต่งกายเรียบร้อยประจำปี แสดงว่าเด็กชายวายุได้รับผลจากการปฏิบัติในเรื่องใด
 - ความอดทน
 - ความซื่อสัตย์สุจริต
 - ความมีวินัย
 - ความกตัญญูตักเวทิตี
- ข้อใดเป็นความหมายที่ถูกต้องที่สุดของการประหยัด
 - เลือกใช้จ่ายเฉพาะเท่าที่จำเป็น
 - เก็บเงินทั้งหมดที่มีอยู่ฝากธนาคาร
 - ใช้จ่ายเงินด้วยความภาคภูมิใจ
 - เก็บเงินเพื่อซื้อของตามความพอใจ

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. ข	16. ก
2. ง	17. ง
3. ง	18. ง
4. ง	19. ก
5. ก	20. ข
6. ค	21. ก
7. ก	22. ค
8. ค	23. ก
9. ค	24. ง
10. ง	25. ข
11. ค	26. ก
12. ข	27. ก
13. ค	28. ง
14. ง	29. ข
15. ข	30. ข

**แบบสรุปการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ความหมาย
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

**แบบสรุปการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ต่อ)**

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ความหมาย
21	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
24	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
26	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
28	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
29	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบทดสอบ ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจ
จำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ข้อที่	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)
1	0.66	0.28	16	0.62	0.36
2	0.70	0.36	17	0.72	0.40
3	0.60	0.40	18	0.54	0.44
4	0.48	0.32	19	0.54	0.44
5	0.56	0.40	20	0.66	0.36
6	0.66	0.28	21	0.48	0.24
7	0.52	0.40	22	0.56	0.40
8	0.60	0.40	23	0.58	0.44
9	0.50	0.36	24	0.68	0.32
10	0.46	0.36	25	0.66	0.28
11	0.72	0.24	26	0.68	0.32
12	0.62	0.44	27	0.60	0.48
13	0.66	0.44	28	0.66	0.28
14	0.50	0.52	29	0.68	0.24
15	0.46	0.36	30	0.62	0.36

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability KR-20) เท่ากับ 0.845

คะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้หลักสูตร

ที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	D	D ²
1	19	26	7	49
2	16	27	11	121
3	14	25	11	121
4	21	28	7	49
5	14	25	11	121
6	15	29	14	196
7	13	25	12	144
8	15	26	11	121
9	20	26	6	36
10	15	24	9	81
11	14	25	11	121
12	10	22	12	144
13	13	23	10	100
14	10	23	13	169
15	12	25	13	13
16	14	24	10	100
17	9	21	12	144
ΣX	244	424	180	1989
\bar{X}	14.35	24.94		
S.D.	3.33	2.05		

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

การพัฒนาหลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนนี้ใช้ประกอบการวิจัยตามหลักสูตรปริญญา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ในการพัฒนา
หลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม
ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

**แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนให้คะแนนความสอดคล้อง โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนของแบบสอบถามในแต่ละข้อ และขอความกรุณาช่วยให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่บกร่อง

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น ไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน

รายการ	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. ความตั้งใจเรียน
2. การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

...../...../.....

แบบสรุปการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

ประเด็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ความหมาย
1. ความตั้งใจเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2. การแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3. การมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

แบบวัดพฤติกรรม การมีคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย

การพัฒนาหลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
(สำหรับนักเรียน)

คำชี้แจง

แบบวัดพฤติกรรมนี้ใช้ประกอบการวิจัยตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ในการพัฒนาหลักสูตรการสร้างเสริม
คุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แบบวัดพฤติกรรมการมีคุณธรรมจริยธรรมและ
ความเป็นไทย ประกอบด้วย ความมีวินัย ความประหยัด ความกตัญญูกตเวที ความซื่อสัตย์
สุจริต ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

แบบวัดพฤติกรรมการมีคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย

การพัฒนาหลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
(สำหรับนักเรียน)

คำชี้แจง

1. แบบวัดพฤติกรรมนี้เป็นแบบวัดพฤติกรรมการมีคุณธรรมจริยธรรมและ
ความเป็นไทย ด้านความมีวินัย ความประหยัด ความกตัญญูกตเวที ความซื่อสัตย์สุจริต
ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ปฏิบัติ มาก ที่สุด	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ ปาน กลาง	ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด
ด้านความมีวินัย					
1. ข้าพเจ้าล้างมือก่อนรับประทานอาหาร					
2. ข้าพเจ้าแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของ โรงเรียน					
3. ข้าพเจ้าทิ้งเศษกระดาษลงในถังขยะ					
4. ข้าพเจ้าทำตามกฎระเบียบของโรงเรียน					
5. ข้าพเจ้าไม่รับประทานขนมในห้องเรียน					
6. ข้าพเจ้าเข้าแถวรับบริการก่อนหลังเสมอ					
7. ข้าพเจ้าเข้านอนและตื่นนอนตรงเวลา					
8. ข้าพเจ้าทำงานเสร็จตรงเวลา					
9. ข้าพเจ้ายืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ					
10. ข้าพเจ้าไม่วิ่งเล่นบนอาคารเรียน					
ด้านความประหยัด					
1. ข้าพเจ้านำวัสดุเหลือใช้มาตัดแปลงเพื่อใช้ ใหม่					
2. ข้าพเจ้าเก็บรักษาอุปกรณ์การเรียนอย่างดี					
3. ข้าพเจ้าจะนำเงินที่เหลือจากค่าขนมไปหยอด กระปุก					
4. ข้าพเจ้าปิดน้ำและไฟฟ้าทุกครั้งที่ใช้					

รายการประเมิน	ปฏิบัติ มาก ที่สุด	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ ปาน กลาง	ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด
5. ข้าพเจ้าจะชื่อของที่มีประโยชน์และใช้ได้นาน					
6. ข้าพเจ้าซ่อมแซมของใช้เมื่อชำรุดเสียหาย					
7. ข้าพเจ้าออมเงินไว้ใช้จ่ายจำเป็น					
8. ข้าพเจ้าดูแลรักษาของใช้ส่วนตัวให้ใช้ได้นาน					
9. ข้าพเจ้าใช้จ่ายทรัพย์สินเท่าที่จำเป็น					
10. ข้าพเจ้าใช้สมุดและดินสอปากกาจนหมด					
ด้านความกตัญญูกตเวทิต					
1. ข้าพเจ้าประพฤติตนอยู่ในโอวาทของบิดามารดา					
2. ข้าพเจ้าเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู					
3. ข้าพเจ้าไม่ขีดเขียนหรือทำลายทรัพย์สินของโรงเรียนและชุมชน					
4. ข้าพเจ้าตักเตือนหรือห้ามผู้อื่นไม่ให้ทำลายทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียนและชุมชน					
5. ข้าพเจ้าจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์					
6. ข้าพเจ้ารักษาเกียรติยศและชื่อเสียงของครอบครัว					
7. ข้าพเจ้าแสดงความเคารพนับถือยกย่องเชิดชูผู้มีพระคุณ					
8. ข้าพเจ้าเก็บขยะในบริเวณโรงเรียน					
9. ข้าพเจ้ารักษาและสงวนทรัพยากรธรรมชาติ					
10. ข้าพเจ้าดูแลและให้อาหารสุนัขที่เลี้ยงไว้					
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต					
1. ข้าพเจ้าไม่พูดเกินความจริง					
2. ข้าพเจ้าไม่หยิบของผู้อื่นก่อนได้รับอนุญาต					
3. เมื่อข้าพเจ้าทำผิดแล้วยอมรับผิด					
4. ข้าพเจ้ารักษาคำพูดของตน					

รายการประเมิน	ปฏิบัติ มาก ที่สุด	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ ปาน กลาง	ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด
5. ข้าพเจ้าเก็บเงินได้แล้วนำไปให้ครูประกาศหา เจ้าของ					
6. ข้าพเจ้าทำข้อสอบด้วยตนเอง					
7. ข้าพเจ้าไม่ลักขโมยของผู้อื่น					
8. ข้าพเจ้ายอมรับคำตักเตือนของผู้อื่น					
9. ข้าพเจ้ายืมของเพื่อนแล้วส่งคืนตรงเวลา					
10. ข้าพเจ้ายอมรับสารภาพเมื่อทำของเสียหาย					
ด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย					
1. ข้าพเจ้าร้องเพลงชาติไทยอย่างตั้งใจ					
2. ข้าพเจ้าชอบดูการแสดงนาฏศิลป์ไทย					
3. ข้าพเจ้าเห็นว่าควรใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง					
4. ข้าพเจ้าร่วมงานประเพณีไทยทั้งที่วัด โรงเรียนจัด					
5. ข้าพเจ้าชอบฟังเพลงไทย					
6. ข้าพเจ้าทำความเคารพครูเมื่อส่งงาน					
7. ข้าพเจ้าใช้ของที่ผลิตในประเทศไทย					
8. ข้าพเจ้าให้ความเคารพผู้ที่อาวุโสกว่า					
9. ข้าพเจ้าแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ					
10. ถ้าไปอยู่ต่างประเทศข้าพเจ้าจะพูด ภาษาไทยกับคนไทยที่นั่น					

**แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดพฤติกรรม
การมีคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบวัดพฤติกรรมการมีคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย โดย
กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนของแบบประเมินในแต่ละข้อ และขอความกรุณาช่วยให้
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่บกร่อง

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น ไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน

รายการ	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
ความมีวินัย			
1. ข้าพเจ้านั่งมือก่อนรับประทานอาหาร
2. ข้าพเจ้าแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของ โรงเรียน
3. ข้าพเจ้าทิ้งเศษกระดาษลงในถังขยะ
4. ข้าพเจ้าทำตามกฎระเบียบของโรงเรียน
5. ข้าพเจ้าไม่รับประทานขนมในห้องเรียน
6. ข้าพเจ้าเข้าแถวรับบริการก่อนหลังเสมอ
7. ข้าพเจ้าเข้านอนและตื่นนอนตรงเวลา
8. ข้าพเจ้าทำงานเสร็จตรงเวลา
9. ข้าพเจ้ายินตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
10. ข้าพเจ้าไม่วิ่งเล่นบนอาคารเรียน
ความประหยัด			
1. ข้าพเจ้านำวัสดุเหลือใช้มาดัดแปลงเพื่อใช้ใหม่
2. ข้าพเจ้าเก็บรักษาอุปกรณ์การเรียนอย่างดี
3. ข้าพเจ้าจะนำเงินที่เหลือจากค่าขนมไปหยอด กระปุก

รายการ	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
4. ข้าพเจ้าปิดน้ำและไฟฟ้าทุกครั้งที่ใช้
5. ข้าพเจ้าจะซื้อของที่มีประโยชน์และใช้ได้นาน
6. ข้าพเจ้าซ่อมแซมของใช้เมื่อชำรุดเสียหาย
7. ข้าพเจ้าออมเงินไว้ใช้จ่ายจำเป็น
8. ข้าพเจ้าดูแลรักษาของใช้ส่วนตัวให้ใช้ได้นาน
9. ข้าพเจ้าใช้จ่ายทรัพย์สินเท่าที่จำเป็น
10. ข้าพเจ้าใช้สมุดและดินสopakกาจนหมด
ความกตัญญูกตเวที			
1. ข้าพเจ้าประพฤติตนอยู่ในโอวาทของบิดามารดา
2. ข้าพเจ้าเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู
3. ข้าพเจ้าไม่ขีดเขียนหรือทำลายทรัพย์สินของโรงเรียนและชุมชน
4. ข้าพเจ้าดักเตือนหรือห้ามผู้อื่นไม่ให้ทำลายทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียนและชุมชน
5. ข้าพเจ้าจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
6. ข้าพเจ้ารักษาเกียรติยศและชื่อเสียงของครอบครัว
7. ข้าพเจ้าแสดงความเคารพนับถือยกย่องเชิดชูผู้มีพระคุณ
8. ข้าพเจ้าเก็บขยะในบริเวณโรงเรียน
9. ข้าพเจ้ารักษาและสงวนทรัพย์สินของชาติ
10. ข้าพเจ้าดูแลและให้อาหารสุนัขที่เลี้ยงไว้
ความซื่อสัตย์สุจริต			
1. ข้าพเจ้าไม่พูดเกินความจริง
2. ข้าพเจ้าไม่หยิบของผู้อื่นก่อนได้รับอนุญาต
3. เมื่อข้าพเจ้าทำผิดแล้วยอมรับผิด
4. ข้าพเจ้ารักษาคำพูดของตน

รายการ	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
5. ข้าพเจ้าเก็บเงินได้แล้วนำไปให้ครูประกาศหา เจ้าของ
6. ข้าพเจ้าทำข้อสอบด้วยตนเอง
7. ข้าพเจ้าไม่ลักขโมยของผู้อื่น
8. ข้าพเจ้ายอมรับคำตักเตือนของผู้อื่น
9. ข้าพเจ้ายืมของเพื่อนแล้วส่งคืนตรงเวลา
10. ข้าพเจ้ายอมรับสารภาพเมื่อทำของเสียหาย
ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย				
1. ข้าพเจ้าร้องเพลงชาติไทยอย่างตั้งใจ
2. ข้าพเจ้าชอบดูการแสดงนาฏศิลป์ไทย
3. ข้าพเจ้าเห็นว่าควรใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง
4. ข้าพเจ้าร่วมงานประเพณีไทยทั้งที่วัด โรงเรียน จัด
5. ข้าพเจ้าชอบฟังเพลงไทย
6. ข้าพเจ้าทำความเคารพครูเมื่อส่งงาน
7. ข้าพเจ้าใช้ของที่ผลิตในประเทศไทย
8. ข้าพเจ้าให้ความเคารพผู้ที่อาวุโสกว่า
9. ข้าพเจ้าแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ
10. ถ้าไปอยู่ต่างประเทศข้าพเจ้าจะพูดภาษาไทยกับ คนไทยที่นั่น

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

...../...../.....

**แบบสรุปการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง
ของแบบวัดพฤติกรรมการมีคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย**

ประเด็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ความหมาย
ความมีวินัย							
1. ข้าพเจ้าล้างมือก่อนรับประทานอาหาร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2. ข้าพเจ้าแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3. ข้าพเจ้าทิ้งเศษกระดาษลงในถังขยะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4. ข้าพเจ้าทำตามกฎระเบียบของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5. ข้าพเจ้าไม่รับประทานขนมในห้องเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6. ข้าพเจ้าเข้าแถวรับบริการก่อนหลังเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7. ข้าพเจ้าเข้านอนและตื่นนอนตรงเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8. ข้าพเจ้าทำงานเสร็จตรงเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9. ข้าพเจ้ายืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10. ข้าพเจ้าไม่วิ่งเล่นบนอาคารเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ความประหยัด							
1. ข้าพเจ้านำวัสดุเหลือใช้มาดัดแปลงเพื่อใช้ใหม่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2. ข้าพเจ้าเก็บรักษาอุปกรณ์การเรียนอย่างดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3. ข้าพเจ้าจะนำเงินที่เหลือจากค่าขนมไปหยอดกระปุก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4. ข้าพเจ้าปิดน้ำและไฟฟ้าทุกครั้งที่ใช้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

**แบบสรุปรูปการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง
ของแบบวัดพฤติกรรมการมีคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย (ต่อ)**

ประเด็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ความหมาย
5. ข้าพเจ้าจะซื้อของที่มีประโยชน์และใช้ได้นาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6. ข้าพเจ้าซ่อมแซมของใช้เมื่อชำรุดเสียหาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7. ข้าพเจ้าออมเงินไว้ใช้ยามจำเป็น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8. ข้าพเจ้าดูแลรักษาของใช้ส่วนตัวให้ใช้ได้นาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9. ข้าพเจ้าใช้จ่ายทรัพย์สินเท่าที่จำเป็น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10. ข้าพเจ้าใช้สมุดและดินสอปากกาจนหมด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ความกตัญญูกตเวที							
1. ข้าพเจ้าประพฤติตนอยู่ในโอวาทของบิดามารดา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2. ข้าพเจ้าเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3. ข้าพเจ้าไม่ขีดเขียนหรือทำลายทรัพย์สินของโรงเรียนและชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4. ข้าพเจ้าตักเตือนหรือห้ามผู้อื่นไม่ให้ทำลายทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียนและชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5. ข้าพเจ้าจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6. ข้าพเจ้ารักษาเกียรติยศและชื่อเสียงของครอบครัว	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7. ข้าพเจ้าแสดงความเคารพนับถือยกย่องเชิดชูผู้มีพระคุณ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8. ข้าพเจ้าเก็บขยะในบริเวณโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

**แบบสรุปการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง
ของแบบวัดพฤติกรรมการมีคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย (ต่อ)**

ประเด็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ความหมาย
9. ข้าพเจ้ารักษาและสงวนทรัพย์สินของชาติ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10. ข้าพเจ้าดูแลและให้อาหารสุนัขที่เลี้ยงไว้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ความซื่อสัตย์สุจริต							
1. ข้าพเจ้าไม่พูดเกินความจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2. ข้าพเจ้าไม่หยับของผู้อื่นก่อนได้รับอนุญาต	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3. เมื่อข้าพเจ้าทำผิดแล้วยอมรับผิด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4. ข้าพเจ้ารักษาคำพูดของตน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5. ข้าพเจ้าเก็บเงินได้แล้วนำไปให้ครูประกาศหาเจ้าของ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6. ข้าพเจ้าทำข้อสอบด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7. ข้าพเจ้าไม่ลอกขโมยของผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8. ข้าพเจ้ายอมรับคำตักเตือนของผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9. ข้าพเจ้ายืมของเพื่อนแล้วส่งคืนตรงเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10. ข้าพเจ้ายอมรับสารภาพเมื่อทำของเสียหาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย							
1. ข้าพเจ้าร้องเพลงชาติไทยอย่างตั้งใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2. ข้าพเจ้าชอบดูการแสดงนาฏศิลป์ไทย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3. ข้าพเจ้าเห็นว่าควรใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

**แบบสรุปการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง
ของแบบวัดพฤติกรรมการมีคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย (ต่อ)**

ประเด็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ความหมาย
4. ข้าพเจ้าร่วมงานประเพณีไทยทั้งที่วัด โรงเรียนจัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5. ข้าพเจ้าชอบฟังเพลงไทย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6. ข้าพเจ้าทำความเคารพครูเมื่อส่งงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7. ข้าพเจ้าใช้ของที่ผลิตในประเทศไทย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8. ข้าพเจ้าให้ความเคารพผู้ที่อาวุโสกว่า	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9. ข้าพเจ้าแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10. ถ้าไปอยู่ต่างประเทศข้าพเจ้าจะพูดภาษาไทยกับคนไทยที่นั่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

แบบสอบถามเจตคติ

การพัฒนาหลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
(สำหรับนักเรียน)

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ใช้ประกอบการวิจัยตามหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ในการพัฒนาหลักสูตรการสร้างเสริม
คุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยแบบสอบถามเจตคติประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เจตคติที่มีต่อหลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและ
ความเป็นไทย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรการสร้างเสริม
คุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย

รายการประเมิน	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง
6. หลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและ ความเป็นไทยเป็นหลักสูตรที่เรียนแล้วทำให้ ข้าพเจ้ามีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น
7. ข้าพเจ้าอยากให้ถึงเวลาเรียนหลักสูตรการสร้าง เสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย เพราะ จะได้ไปค้นคว้าจากห้องสมุด
8. ข้าพเจ้ารู้สึกชอบที่ได้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับ คุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย
9. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้ข้าพเจ้าเข้าใจ ในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทยได้ อย่างชัดเจน
10. เนื้อหาในหลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทยเป็นเรื่องที่น่าสนใจ
11. เนื้อหาในหลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทยเป็นเรื่องที่สามารถ นำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้
12. ข้าพเจ้าได้รับประโยชน์จากการเรียนตาม หลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและ ความเป็นไทยมาก
13. หลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและ ความเป็นไทยเป็นหลักสูตรที่ตรงต่อความต้องการ ของข้าพเจ้า
14. หลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและ ความเป็นไทยเป็นหลักสูตรที่ช่วยให้เกิดความรู้ ใหม่
15. หลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและ ความเป็นไทยเป็นหลักสูตรที่เรียนแล้วทำให้รู้จัก ปรับปรุงตนเอง

**แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง
ของแบบสอบถามเจตคติที่มีต่อหลักสูตร
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเจตคติที่มีต่อหลักสูตร และให้คะแนนความสอดคล้อง โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนของแบบสอบถามในแต่ละข้อ และขอความกรุณาช่วยให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่บกร่อง

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น ไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน

รายการ	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. หลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทยเป็นหลักสูตรที่เรียนแล้วทำให้ข้าพเจ้ามีความสุข
2. หลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทยเป็นหลักสูตรที่เรียนแล้วทำให้ข้าพเจ้าปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยมากขึ้น
3. หลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทยเป็นหลักสูตรที่เรียนแล้วทำให้ข้าพเจ้าปฏิบัติตนเป็นผู้มีความประหยัดมากขึ้น
4. หลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทยเป็นหลักสูตรที่เรียนแล้วทำให้ข้าพเจ้าปฏิบัติตนเป็นผู้มีความกตัญญูกตเวทียุติมากขึ้น
5. หลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทยเป็นหลักสูตรที่เรียนแล้วทำให้ข้าพเจ้าปฏิบัติตนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตมากขึ้น

รายการ	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
6. หลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและ ความเป็นไทยเป็นหลักสูตรที่เรียนแล้วทำให้ข้าพเจ้า มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น
7. ข้าพเจ้าอยากให้อายุถึงเวลาเรียนหลักสูตรการสร้าง เสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย เพราะจะ ได้ไปค้นคว้าจากห้องสมุด
8. ข้าพเจ้ารู้สึกชอบที่ได้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับ คุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย
9. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้ข้าพเจ้าเข้าใจ ในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทยได้อย่าง ชัดเจน
10. เนื้อหาในหลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทยเป็นเรื่องที่น่าสนใจ
11. เนื้อหาในหลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทยเป็นเรื่องที่สามารถนำไป ปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้
12. ข้าพเจ้าได้รับประโยชน์จากการเรียนตาม หลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและ ความ เป็นไทยมาก
13. หลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและ ความเป็นไทยเป็นหลักสูตรที่ตรงต่อความต้องการ ของข้าพเจ้า
14. หลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและ ความเป็นไทยเป็นหลักสูตรที่ช่วยให้เกิดความรู้ใหม่
15. หลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและ ความเป็นไทยเป็นหลักสูตรที่เรียนแล้วทำให้รู้จัก ปรับปรุงตนเอง

รายการ	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
16. หลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและ ความเป็นไทยเป็นหลักสูตรที่เรียนแล้วทำให้ไม่พูด คำหยาบ
17. หลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและ ความเป็นไทยเป็นหลักสูตรที่เรียนแล้วทำให้ข้าพเจ้า ทำงานอย่างตั้งใจ
18. หลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและ ความเป็นไทยเป็นหลักสูตรที่เรียนแล้วทำให้ข้าพเจ้า ร้องเพลงชาติอย่างตั้งใจ
19. ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการเรียน หลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและ ความเป็นไทย
20. หลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและ ความเป็นไทยมีกิจกรรมการเรียนการสอนหลาย รูปแบบน่าสนใจ

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

.....

**แบบสรุปการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง
ของแบบสอบถามเจตคติที่มีต่อหลักสูตร**

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ความหมาย
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ภาคผนวก ฅ

รายนามผู้ให้ข้อมูลในการสร้างหลักสูตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

รายนามผู้ให้ข้อมูลในการสร้างหลักสูตร

1. ว่าที่ร้อยตรี นันต์ชัย แก้วสุวรรณ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1
2. นางโรจนา สังข์ไชยศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
3. นางบังอร สันชนพัฒน์ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
4. นายปรีชา เขียวหวาน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสามจุ่น
5. นางมณีรัตน์ นพรัตน์ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
6. นายธีระ ศรีวโรบล ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
7. นางจันทนา ประสานทรัพย์ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
8. นางอุษฎี เชาวเดชา ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
9. นางณัฐกาญจน์ วงษ์สุวรรณ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
10. นายอำนาจ ดอกไม้ขาว ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
11. นางอรุณ พ่อคำ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
12. นางสุภัทรา สุทธิเวทย์ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
13. นายประสิทธิ์ ยืนยง ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
14. นางพัชรี เมฆเคลื่อน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
15. นายผดุง ม้าทอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสามจุ่น
16. นางอมรา ตามบุญ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสามจุ่น
17. นายสุขุม โพธิ์พันธ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสามจุ่น

ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ - สกุล	นางสิริลักษณ์ ยืนยง
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 7 ธันวาคม พ.ศ. 2504
สถานที่อยู่	บ้านเลขที่ 55 หมู่ 2 ตำบลวังน้ำซับ อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนวัดสามจั่น ตำบลดอนปรู อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2539 ครุศาสตรบัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์ สถาบันราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พ.ศ. 2553 ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี