

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายทั่วไป คือ เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และมีความมุ่งหมายเฉพาะเพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) พัฒนาหลักสูตร 3) ทดลองใช้หลักสูตร 4) ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสามจุ่น อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 17 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) หลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.845 3) แบบวัดพฤติกรรมการมีคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย 4) แบบสอบถามเจตคติต่อหลักสูตร การวิเคราะห์ข้อมูลร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การทดสอบที (t - test) และวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางราชการต้องการให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของนักเรียน และส่งเสริมให้จัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชน สังคม เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง ให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จากการสำรวจความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความคิดว่าควรพัฒนาหลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2. ผลการพัฒนาหลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วย หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง คำอธิบายรายวิชา ขอบข่ายเนื้อหา เวลาเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญประเมินผลหลักสูตร พบว่า หลักสูตรมีความสอดคล้องและเหมาะสม

3. ผลการทดลองใช้หลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยนำหลักสูตรไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสามจันทน์ อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 17 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง ดำเนินการทดลองใช้หลักสูตรตามแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีความตั้งใจเรียน ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

4. ผลการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย หลังการใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนใช้หลักสูตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านพฤติกรรมการมีคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย พบว่า ความมีวินัย ความประหยัด ความกตัญญูกตเวที ความซื่อสัตย์สุจริต ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนในด้านเจตคติ พบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อหลักสูตรการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนการปรับปรุงหลักสูตร ปรับเพิ่มเวลาเรียนจาก 10 ชั่วโมง เป็น 12 ชั่วโมง

This research had a general purpose to develop a curriculum for promoting 'virtue and ethics' and 'being Thai' of Social Studies, Religion and Culture Learning Strand for Prathomsuksa 4 students. The specific purposes were to 1) study basic information, 2) develop a curriculum, 3) trial a curriculum and 4) evaluate and improve a curriculum. The sample obtained by simple random sampling totaled 17 Prathomsuksa 4 students during the second semester of the academic year 2009 from Wad Sam Jun School, Si Prachan District, Suphan Buri Province. The instruments employed were 1) a curriculum for promoting 'virtue and ethics' and 'being Thai', 2) a learning achievement test with a reliability of 0.845, 3) a behavioral test on 'virtue and ethics' and 'being Thai' and 4) an attitude questionnaire towards that curriculum. The data were analyzed in terms of percentage, mean, standard deviation, t-test, and content analysis.

The findings showed that:

1. from the studying basic information, it showed that governmental offices needed communities to get involved in educational management to relate with problems and student's needs. They also supported for doing the curriculum to suit with communities in order to let students be able to use this knowledge in developing themselves, being smart and good people, having 'virtue and ethics and 'being Thai', and being able to live in society happily. Involved persons also suggested that the curriculum should be implemented.

2. the developed curriculum was comprised of principle, objective, structure, course description, content, studying period, learning activity, learning media and sources, measurement and evaluation and lesson plan. The experts found that the curriculum was suitable.

3. from trialing the curriculum, the researcher found that students had attention in studying, reasonably shared their opinions, participated in learning activities and was able to use the knowledge in their daily lives.

4. from evaluation and improvement, it was found that students had higher learning achievement after using the developed curriculum at a significance level of .05. For their behaviors of 'virtue and ethics' and 'being Thai', the researcher found that their discipline, frugality, gratitude, honesty, being proud of 'being Thai' were at the highest level. Students had attitude at the highest level in overall. The curriculum should be adjusted by increasing studying period from 10 hours to 12 hours.