

การพัฒนาแรงจูงใจในการเรียนและผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

หทัยกาญจน์ สุขประเสริฐ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ปีการศึกษา 2552

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแรงจูงใจในการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดย กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เสนอโดย นางหทัยกาญจน์ สุขประเสริฐ เป็นส่วนหนึ่งของ การศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา

(นายตระกูล จันทสุนทร)

วันที่ 11 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2552

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

.....กรรมการ  
(ดร. ทรงศรี ดุ่นทอง)

.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันิดา วิรมย์รัตน์)

.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ  
(ดร. สุพจน์ เกิดสุวรรณ)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาแรงจูงใจในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.ทรงศรี คุณทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์วนิดา วิรมย์รัตน์
ชื่อนักศึกษา	หทัยกาญจน์ สุขประเสริฐ
สาขาวิชา	การสอนภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา	2552

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ 2) เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าร่วมกับไม่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ 3) เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษหลังเข้าค่ายกับสิ้นภาคเรียน 4) ศึกษาความสัมพันธ์ของแรงจูงใจในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนบ้านหัวลำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำนวน 32 คน ซึ่งได้มาจากวิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ 1) แผนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84 3) แบบวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.64 สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการทดสอบที (t- test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. แรงจูงใจในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเข้าร่วมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. แรงจูงใจในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3หลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษกับสัปดาห์เรียนไม่แตกต่างกัน

4. แรงจูงใจในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Thesis Title	The Increasing of Matthayomsuksa 3 Students' Motivation for English Learning and the Learning Achievement by Using English Camp
Thesis Advisors	Dr. Songsri Toonthong Asst. Prof. Wanida Wiromrat
Name	Hataikarn Sukprasert
Concentration	English Language Teaching
Academic Year	2009

### ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) compare Matthayomsuksa 3 students' motivation for learning English and the learning achievement before and after participating in English Camp, 2) compare the motivation between the students who participated in the English camp and who did not, 3) compare the students' motivation between right after the camp and at the end of semester, 4) study the correlation of the students' motivation and their learning achievement. The sample drawn using simple random sampling was 32 Matthayomsuksa 3 students from Ban Hua Lam School under Lop Buri Educational Service Area Office 2, during the second semester of the academic year 2008. The instruments were 1) learning plans for English Camp, 2) a learning achievement test of English Language with a reliability of 0.84, and 3) a motivation for learning English measurement form with a reliability of 0.64. Data were analyzed in terms of mean, standard deviation, and t-test.

The results were as follows:

1. after the English camp, the students had higher motivation for learning English and learning achievement at a significance level of .05.
2. the students who attended the English camp had higher motivation for learning English and learning achievement than those who did not attend the English camp at a significance level of .05.
3. their motivations for learning English right after the English camp and at the end of Semester were not different.
4. there is a correlation of the motivation for learning English and the learning achievement of students who attended the English camp at a significance level of .05.

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณา ช่วยเหลือ แนะนำอย่างดียิ่งจากดร.ทรงศรี  
คุ่นทอง ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์วันฉวี ภิรมย์รัตน์ กรรมการที่  
ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และคณะผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาให้คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไข และให้  
กำลังใจตลอดเวลาในการทำการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณด้วยความรู้สึกซาบซึ้ง  
เป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวลำและ  
โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม อำเภอท่าหลวง จังหวัดลพบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี  
เขต 2 ที่ให้ความร่วมมือในการทดลองเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ นายชาญชัย วันฉวี นางสาววรรณวิสา รักผูกพันธ์ นางสาวสุภารัตน์  
กองบุพผา นายเกรียงไกร ลอยมาและเพื่อนๆการสนทนาภาษาอังกฤษรุ่น 3 ที่เกื้อหนุน ส่งเสริม  
ช่วยเหลือในการทำวิจัยครั้งนี้ ขอขอบพระคุณครู อาจารย์ ทุกท่านที่ให้ความรู้คู่คุณธรรม อันเป็น  
เครื่องชี้นำในการดำรงชีวิต

เหนือสิ่งอื่นใดผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อสมคิด คุณแม่บัวคำ สายศิลป์ ซึ่งเป็น  
บิดามารดาผู้ให้กำเนิด ให้ชีวิต ให้การอบรมเลี้ยงดู และให้กำลังใจตลอดมา ขอขอบพระคุณ  
คุณแม่สมหมาย สุขประเสริฐ พี่น้าอากาศเอกยุทธนา สุขประเสริฐ และเด็กหญิงพัชณิกร  
สุขประเสริฐ ที่เป็นกำลังใจอย่างดียิ่ง อันเป็นแรงสนับสนุนให้เกิดความพยายามในการทำวิจัย  
ครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์ของการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา  
มารดาผู้มีพระคุณ ตลอดจนบูรพาจารย์ และผู้มีอุปการะคุณทุกท่านที่มีส่วนสนับสนุนให้ผู้วิจัย  
ประสบผลสำเร็จในการทำวิจัยครั้งนี้

หทัยกาญจน์ สุขประเสริฐ

## สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
สมมติฐานการวิจัย.....	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	11
เนื้อหา สาระ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	11
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	12
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	15
ความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	15
เป้าหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	16
หลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	16
บทบาทของผู้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	17
กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ.....	18
ความหมายของค่ายภาษาอังกฤษ.....	18
ความมุ่งหมายในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ.....	19
ประเภทของค่ายภาษาอังกฤษ.....	20
หลักการจัดกิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษ.....	21
รูปแบบกิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษ.....	22
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	29
ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	29
ปัจจัยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	30
การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	31

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับแรงจูงใจ.....	32
ความหมายของแรงจูงใจ.....	32
แรงจูงใจในการเรียน.....	33
ประเภทของแรงจูงใจ.....	34
ทฤษฎีแรงจูงใจ.....	37
ความสำคัญของแรงจูงใจ.....	40
การสร้างแรงจูงใจในการเรียน.....	42
ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเรียน.....	46
ตัวบ่งชี้หรือคุณลักษณะของบุคคลที่มีแรงจูงใจในการเรียน.....	48
แรงจูงใจในการเรียนภาษาต่างประเทศ.....	49
แรงจูงใจกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	51
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	53
งานวิจัยในประเทศ.....	53
บทที่ 3   วิธีการศึกษาค้นคว้า.....	55
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	55
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	55
การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	56
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	59
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
บทที่ 4   ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
ตอนที่ 1 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ.....	69
ตอนที่ 2 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าร่วมและไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ.....	74

## บทที่ 4 (ต่อ)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลัง เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษและสัปดาห์เรียน.....	79
ตอนที่ 4 ศึกษาความสัมพันธ์ของแรงจูงใจในการเรียนและ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ.....	83
บทที่ 5	สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	82
ความสำคัญของการวิจัย.....	82
สมมติฐานการวิจัย.....	82
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	83
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	83
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	83
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	84
สรุปผลการวิจัย.....	85
อภิปรายผล.....	85
ข้อเสนอแนะ.....	88
บรรณานุกรม.....	89
ภาคผนวก.....	96
ภาคผนวก ก เครื่องมือในการวิจัย.....	97
ภาคผนวก ข ผลการประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือ.....	162
ภาคผนวก ค การวิเคราะห์ข้อมูล.....	168
ภาคผนวก ง รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ.....	176
ภาคผนวก จ ภาพกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ.....	185
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	189

## สารบัญญัตราสาร

		หน้า
ตาราง 1	แสดงแบบแผนการวิจัย.....	59
ตาราง 2	รายละเอียดการดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ.....	60
ตาราง 3	ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	69
ตาราง 4	ผลการเปรียบเทียบรายชื่อของระดับแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	70
ตาราง 5	ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.. .....	72
ตาราง 6	ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษทักษะการฟังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ.....	73
ตาราง 7	ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้านทักษะการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ.....	73
ตาราง 8	ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ.....	74
ตาราง 9	ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษทักษะการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ.....	74
ตาราง 10	ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าร่วมและไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ.....	75
ตาราง 11	ผลการเปรียบเทียบรายชื่อของระดับแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าร่วมและไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ.....	75
ตาราง 12	ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้เข้าและไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ.....	78

	หน้า
ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษและสิ้นภาคเรียน..	78
ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบรายชื่อของแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษกับสิ้นภาคเรียน.....	79
ตาราง 15 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ของแรงจูงใจในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ.....	81
ตาราง 16 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ...	163
ตาราง 17 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ.....	164
ตาราง 18 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ.....	166
ตาราง 19 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ.....	169
ตาราง 20 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ...	171

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
ภาพ 2 กระบวนการของแรงจูงใจ.....	49
ภาพ 3 ระดับและประเภทของผลสัมฤทธิ์ อัตราการเรียนรู้ ผลด้าน จิตพิสัย.....	52

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี