

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาแรงจูงใจในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (experimental research) ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาและเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 ศึกษาและเปรียบเทียบแรงจูงใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 3 ศึกษาแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษและเมื่อสิ้นภาคเรียน

ตอนที่ 4 ศึกษาความสัมพันธ์ของแรงจูงใจกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ศึกษาและเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

1.1 ศึกษาและเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ปรากฏดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มทดลอง	n	$\bar{X}$	S.D.	t	p-value
ก่อนเข้าค่าย	32	2.79	.145	40.32	.000
หลังเข้าค่าย	32	4.37	.155		

*p < .05

จากตาราง 3 พบว่าผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเปรียบเทียบรายชื่อของแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบรายชื่อของระดับแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายการ	ก่อน			หลัง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ข้าพเจ้าชอบ	2.09	.641	น้อย	4.37	.609	มาก
2. ถ้าเลือกได้ข้าพเจ้าจะเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	3.56	.669	มาก	4.56	.504	มากที่สุด
3. ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ไม่น่าเบื่อ แต่น่าสนใจ	3.47	.507	ปานกลาง	4.59	.499	มากที่สุด
4. เมื่อถึงชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษข้าพเจ้าอยากเรียน	3.50	.672	มาก	4.56	.504	มากที่สุด
5. ข้าพเจ้าตั้งใจอย่างจริงจังที่จะเรียนภาษาอังกฤษให้เก่ง	2.06	.669	น้อย	4.13	.707	มาก
6. ข้าพเจ้าอยากเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากชั่วโมงเรียนในปัจจุบัน	2.00	.762	น้อย	4.25	.622	มาก
7. ข้าพเจ้าทบทวนหรือเตรียมอ่านบทเรียนภาษาอังกฤษก่อนหรือหลังการเรียนในห้องเรียน	1.87	.609	น้อย	4.34	.545	มาก
8. ข้าพเจ้ามักส่งงานวิชาภาษาอังกฤษที่ครูสั่งทันเวลาที่กำหนด	3.59	.615	มาก	4.31	.644	มากที่สุด
9. ข้าพเจ้าชอบทำการบ้านวิชาอื่นหลังวิชาภาษาอังกฤษ	3.53	.507	มาก	4.44	.504	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการ	ก่อน			หลัง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
10. ข้าพเจ้าอาสาเป็นตัวแทน ทำกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษทั้ง ในและนอกห้องเรียน	1.94	.669	น้อย	4.31	.471	มาก
11. ข้าพเจ้าชอบเล่นเกมหรือ ทำกิจกรรมที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษ	4.06	.759	มาก	4.41	.499	มาก
12. ทุกครั้งที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้ารู้สึกเต็มใจเรียน	4.22	.706	มาก	4.44	.504	มาก
13. ข้าพเจ้าคิดว่าบรรยากาศการ เรียนในห้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษทำ ให้ข้าพเจ้าอยากเรียน	4.19	.780	มาก	4.50	.508	มาก
14. ข้าพเจ้าเรียนภาษาอังกฤษ ด้วยความสนุกสนาน	2.09	.689	น้อย	4.09	.641	มาก
15. ข้าพเจ้าอยากเรียนวิชา ภาษาอังกฤษมากกว่าวิชาอื่นๆ	1.94	.669	น้อย	4.34	.545	มาก
16. ในการเรียนภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าไม่ยอมให้ครูเลิกสอนก่อน เวลา	3.91	.734	มาก	4.41	.499	มาก
17. เมื่อข้าพเจ้าพบปัญหาในการใช้ ภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าจะพยายาม ค้นหาคำตอบ	1.91	.641	น้อย	4.25	.568	มาก
18. ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียน ภาษาอังกฤษจะเป็นประโยชน์ต่อ ข้าพเจ้า	1.84	.677	น้อย	4.41	.499	มาก
19. ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาอังกฤษเป็น วิชาที่ฝึกฝนได้	2.19	.592	น้อย	4.28	.457	มาก
20. ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนภาษาอังกฤษ อย่างเต็มความสามารถ	1.94	.619	น้อย	4.47	.507	มาก
รวม	2.80	.146	ปาน กลาง	4.37	.155	มาก

จากตาราง 4 โดยภาพรวมแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง หลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าระดับแรงจูงใจก่อนเข้าค่ายอยู่ในระดับน้อยและปานกลาง ยกเว้นข้อ 4, 8, 9, 11, 12, 13, และ 16 อยู่ในระดับมาก หลังเข้าค่ายอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้น ข้อ 2, 3, 4, และข้อ 8 อยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 ศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ปรากฏดังตาราง 5

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)

กลุ่มทดลอง	n	$\bar{X}$	S.D.	t	p-value
ก่อนเข้าค่าย	32	18.75	3.34	47.63	.000
หลังเข้าค่าย	32	31.22	3.58		

*p < .05

จากตาราง 5 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.3 ศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเป็นรายทักษะ

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้านทักษะการฟังก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ปรากฏดังตาราง 6

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้านทักษะการฟังของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
(คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

	n	$\bar{X}$	S.D.	t	p-value
ก่อนเข้าค่าย	32	4.75	1.24	16.38	.000
หลังเข้าค่าย	32	7.69	.93		

*p < .05

จากตาราง 6 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้านทักษะการฟังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้านทักษะการพูด ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ปรากฏดังตาราง 7

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้านทักษะการพูดของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (คะแนน
เต็ม 10 คะแนน)

	n	$\bar{X}$	S.D.	t	p-value
ก่อนเข้าค่าย	32	4.72	.99	15.67	.000
หลังเข้าค่าย	32	7.78	1.18		

*p < .05

จากตาราง 7 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้านทักษะการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้านทักษะการอ่านก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ปรากฏดังตาราง 8

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้านทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

	n	$\bar{X}$	S.D.	t	p-value
ก่อนเข้าค่าย	32	4.59	1.18	15.79	.000
หลังเข้าค่าย	32	7.84	1.13		

*p < .05

จากตาราง 8 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้านทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้านทักษะการเขียนก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ปรากฏดังตาราง 9

ตาราง 9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้านทักษะการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

	n	$\bar{X}$	S.D.	t	p-value
ก่อนเข้าค่าย	32	4.63	1.28	18.72	.000
หลังเข้าค่าย	32	7.91	1.08		

*p < .05

จากตาราง 9 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้านทักษะการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 ศึกษาและเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าร่วมและไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

2.1 ศึกษาและเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้เข้าร่วมและไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เข้าร่วมและไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ปรากฏดังตาราง 10

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าร่วมและไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{X}$	S.D.	t	p-value
เข้าค่าย	32	4.37	.155	74.96	.000
ไม่ได้เข้าค่าย	32	1.62	.138		

*p < .05

จากตาราง 10 พบว่าแรงจูงใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเปรียบเทียบรายชื่อของแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เข้าและไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ปรากฏดังตาราง 11

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบรายชื่อของระดับแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าและไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

รายการ	เข้าค่าย			ไม่ได้เข้าค่าย		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ข้าพเจ้าชอบ	4.37	.609	มาก	1.66	.602	น้อย
2. ถ้าเลือกได้ข้าพเจ้าจะเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	4.56	.504	มากที่สุด	1.53	.507	น้อย
3. ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ไม่น่าเบื่อ แต่น่าสนใจ	4.59	.499	มากที่สุด	1.53	.507	น้อย

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ	เข้าค่าย			ไม่ได้เข้าค่าย		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
4. เมื่อถึงชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าอยากเรียน	4.56	.504	มากที่สุด	1.50	.508	น้อย
5. ข้าพเจ้าตั้งใจอย่างจริงจังที่จะเรียน ภาษาอังกฤษให้เก่ง	4.13	.707	มาก	1.56	.504	น้อย
6. ข้าพเจ้าอยากเรียนภาษาอังกฤษ เพิ่มเติมจากชั่วโมงเรียนในปัจจุบัน	4.25	.622	มาก	1.41	.499	น้อย ที่สุด
7. ข้าพเจ้าทบทวนหรือเตรียมอ่าน บทเรียนภาษาอังกฤษก่อนหรือหลังการ เรียนในห้องเรียน	4.34	.545	มาก	1.50	.508	น้อย ที่สุด
8. ข้าพเจ้ามักส่งงานภาษาอังกฤษที่ครู สั่งทันเวลาที่กำหนด	4.31	.644	มาก	1.72	.581	น้อย
9. ข้าพเจ้าชอบทำการบ้านวิชาอื่นหลัง วิชาภาษาอังกฤษ	4.44	.504	มาก	1.72	.634	น้อย
10. ข้าพเจ้าอาสาเป็นตัวแทนทำ กิจกรรมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษทั้งในและ นอกห้องเรียน	4.31	.471	มาก	1.59	.665	น้อย
11. ข้าพเจ้าชอบเล่นเกมหรือทำ กิจกรรมที่จะต้องใช้ภาษาอังกฤษ	4.41	.499	มาก	1.56	.504	น้อย
12. ทุกครั้งที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้ารู้สึกสนใจเรียน เพราะเป็นวิชา บังคับเรียน	4.44	.504	มาก	1.59	.499	น้อย
13. ข้าพเจ้าคิดว่าบรรยากาศการเรียน ในห้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษทำให้ ข้าพเจ้าอยากเรียน	4.50	.508	มากที่สุด	1.84	.808	น้อย
14. ข้าพเจ้าเรียนภาษาอังกฤษด้วย ความสนุกสนาน	4.09	.641	มาก	1.69	.592	น้อย
15. ข้าพเจ้าอยากเรียนวิชา ภาษาอังกฤษมากกว่าวิชาอื่นๆ	4.34	.545	มาก	1.69	.592	น้อย

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ	เข้าค่าย			ไม่ได้เข้าค่าย		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
16. ในการเรียนภาษาอังกฤษ						
ข้าพเจ้าไม่อยากให้ครูเลิกสอนก่อนเวลา	4.41	.499	มาก	1.87	.707	น้อย
17. เมื่อข้าพเจ้าพบปัญหาในการใช้ภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าจะพยายามค้นหาคำตอบ	4.25	.568	มาก	1.69	.592	น้อย
18. ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนภาษาอังกฤษจะเป็นประโยชน์ต่อข้าพเจ้า	4.41	.499	มาก	1.47	.567	น้อยที่สุด
19. ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ฝึกฝนได้	4.28	.457	มาก	1.75	.508	น้อย
20. ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนภาษาอังกฤษอย่างเต็มความสามารถ	4.47	.507	มาก	1.59	.495	น้อย
รวม	4.37	.155	มาก	1.62	.138	น้อย

จากตาราง 11 โดยภาพรวมแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษอยู่ในระดับน้อย นักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าระดับแรงจูงใจของนักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษอยู่ในระดับน้อย และน้อยที่สุด ยกเว้นข้อ 16 อยู่ในระดับมาก นักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ 2, 3, 4, และ 13 อยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 ศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมและไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าร่วมและไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ปรากฏดังตาราง 12

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้เข้าร่วมและไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{X}$	S.D.	t	p-value
ได้เข้าค่าย	32	31.22	3.58	14.62	.000
ไม่ได้เข้าค่าย	32	18.59	3.32		

*p < .05

จากตาราง 12 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้เข้าร่วมสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ศึกษาและเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษกับสัปดาห์เรียน

ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเข้าค่ายภาษาอังกฤษกับสัปดาห์เรียน ปรากฏดังตาราง 13

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษกับสัปดาห์เรียน

กลุ่มทดลอง	n	$\bar{X}$	S.D.	t	p-value
หลังเข้าค่าย	32	4.37	.155	1.23	.227
สัปดาห์เรียน	32	4.33	.156		

จากตาราง 13 พบว่าแรงจูงใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษกับสัปดาห์เรียนไม่แตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบรายข้อของแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษกับสัปดาห์เรียน ปรากฏดังตาราง 14

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบรายข้อของแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษกับสัปดาห์เรียน

รายการ	หลังเข้าค่าย			สัปดาห์เรียน		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ข้าพเจ้าชอบ	4.37	.609	มาก	4.31	.592	มาก
2. ถ้าเลือกได้ข้าพเจ้าจะเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	4.56	.504	มากที่สุด	4.56	.504	มากที่สุด
3. ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ไม่น่าเบื่อ แต่น่าสนใจ	4.59	.499	มากที่สุด	4.59	.499	มากที่สุด
4. เมื่อถึงชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษข้าพเจ้าอยากเรียน	4.56	.504	มากที่สุด	4.53	.507	มากที่สุด
5. ข้าพเจ้าตั้งใจอย่างจริงจังที่จะเรียนภาษาอังกฤษให้เก่ง	4.13	.707	มาก	4.06	.669	มาก
6. ข้าพเจ้าอยากเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากชั่วโมงเรียนในปัจจุบัน	4.25	.622	มาก	4.22	.608	มาก
7. ข้าพเจ้าทบทวนหรือเตรียมอ่านบทเรียนภาษาอังกฤษก่อนหรือหลังการเรียนในห้องเรียน	4.34	.545	มาก	4.25	.508	มาก
8. ข้าพเจ้ามักส่งงานภาษาอังกฤษที่ครูสั่งทันเวลาที่กำหนด	4.31	.644	มาก	4.28	.634	มาก
9. ข้าพเจ้าชอบทำการบ้านวิชาอื่นหลังวิชาภาษาอังกฤษ	4.44	.504	มาก	4.47	.507	มาก
10. ข้าพเจ้าอาสาเป็นตัวแทนทำกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียน	4.31	.471	มาก	4.19	.738	มาก
11. ข้าพเจ้าชอบเล่นเกมหรือทำกิจกรรมที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษ	4.41	.499	มาก	4.31	.644	มาก
12. ทุกครั้งที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษข้าพเจ้ารู้สึกเต็มใจเรียน	4.44	.504	มาก	4.38	.492	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการ	หลังเข้าค่าย			สัปดาห์เรียน		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
13. ข้าพเจ้าคิดว่าบรรยากาศการเรียนในห้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้าอยากเรียน	4.50	.508	มาก	4.47	.507	มาก
14. ข้าพเจ้าเรียนภาษาอังกฤษด้วยความสนุกสนาน	4.09	.641	มาก	4.03	.647	มาก
15. ข้าพเจ้าอยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากกว่าวิชาอื่นๆ	4.34	.545	มาก	4.31	.535	มาก
16. ในการเรียนภาษาอังกฤษข้าพเจ้าไม่ยอมให้ครูเลิกสอนก่อนเวลา	4.41	.499	มาก	4.38	.492	มาก
17. เมื่อข้าพเจ้าพบปัญหาในการใช้ภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าจะพยายามค้นหาคำตอบ	4.25	.568	มาก	4.22	.553	มาก
18. ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนภาษาอังกฤษจะเป็นประโยชน์ต่อข้าพเจ้า	4.41	.499	มาก	4.38	.492	มาก
19. ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ฝึกฝนได้	4.28	.457	มาก	4.28	.457	มาก
20. ข้าพเจ้าได้ตั้งใจเรียนภาษาอังกฤษอย่างเต็มความสามารถ	4.47	.507	มาก	4.38	.660	มาก
รวม	4.37	.155	มาก	4.33	.156	มาก

จากตาราง 14 โดยภาพรวมแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก หลังสัปดาห์เรียนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าระดับแรงจูงใจของนักเรียนหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษและสัปดาห์เรียนไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ศึกษาความสัมพันธ์ของแรงจูงใจในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ของแรงจูงใจในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏดังตาราง 15

ตาราง 15 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ของแรงจูงใจในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

กลุ่มทดลอง	n	r_{xy}	t	p-value
แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ	32	.421	43.16	.000
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ	32			

*p < .05

จากตาราง 15 พบว่า แรงจูงใจในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05