

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ 2) เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าร่วมกับไม่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ 3) เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษหลังเข้าค่ายกับสิ้นภาคเรียน 4) ศึกษาความสัมพันธ์ของแรงจูงใจในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนบ้านหัวลำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำนวน 32 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ 1) แผนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84 3) แบบวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.64 สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. แรงจูงใจในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเข้าร่วมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. แรงจูงใจในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษกับสิ้นภาคเรียนไม่แตกต่างกัน
4. แรงจูงใจในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

The objectives of this research were to 1) compare Matthayomsuksa 3 students' motivation for learning English and the learning achievement before and after participating in English Camp, 2) compare the motivation between the students who participated in the English camp and who did not, 3) compare the students' motivation between right after the camp and at the end of semester, 4) study the correlation of the students' motivation and their learning achievement. The sample drawn using simple random sampling was 32 Matthayomsuksa 3 students from Ban Hua Lam School under Lop Buri Educational Service Area Office 2, during the second semester of the academic year 2008. The instruments were 1) learning plans for English Camp, 2) a learning achievement test of English Language with a reliability of 0.84, and 3) a motivation for learning English measurement form with a reliability of 0.64. Data were analyzed in terms of mean, standard deviation, and t-test.

The results were as follows:

1. after the English camp, the students had higher motivation for learning English and learning achievement at a significance level of .05.
2. the students who attended the English camp had higher motivation for learning English and learning achievement than those who did not attend the English camp at a significance level of .05.
3. their motivations for learning English right after the English camp and at the end of Semester were not different.
4. there is a correlation of the motivation for learning English and the learning achievement of students who attended the English camp at a significance level of .05.