

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมประกอบการสอน
2. แผนการจัดการเรียนรู้ปกติ
3. แบบทดสอบทักษะการใช้คำนำหน้าคำนามในภาษาอังกฤษ

ผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำแนะนำ ตรวจสอบและแก้ไขเครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไชยรัตน์ ทิพย์สภาพกุล
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประกอบ สมว่าง
3. คร. ทรงศรี คู่หนอง
4. อาจารย์เนติ เฉลยวาเรศ
5. อาจารย์บุญยานุช เฉลียงหงส์

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๑/๕๐

วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอลาความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ไชยรัตน์ ทิพย์สภาพกุล

- สิ่งที่มาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม
๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การใช้คำนำหน้าคำนาม

ด้วยนางสาวพัชชานันท์ โพธิ์ศรีสูง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้คำนำหน้าคำนามในภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เกม โดยมี ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.กิตติ โพธิ์ศรีสูง เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไกรขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทนคณบดี
คณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๗/๕๐

วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ประกอบ สมร่าง

- สิ่งที่มาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม
๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การใช้คำนำหน้าคำนาม

ด้วยนางสาวพัชชานันท์ โพธิ์ศรีสูง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้คำนำหน้าคำนามในภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เกม โดยมี ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.กิตติ โพธิ์ศรีสูง เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ดร.ทรงศรี ดุ่นทอง)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

คณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๕๕/๕๐

วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง

- สิ่งที่มาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม
๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การใช้ค่าน้ำหนักค่านาม

ด้วยนางสาวพัชชานันท์ โพธิ์ศรีสูง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้ค่าน้ำหนักค่านามในภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้เกม โดยมี ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.กิตติ โพธิ์ศรีสูง เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

คณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๒๕๐

วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน อาจารย์บุญยานุช เฉวียงหงส์

- สิ่งที่มาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม
๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การใช้ค่าน้ำหนักานาม

ด้วยนางสาวพัชชานันท์ ไพร์ศรีสูง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้ค่าน้ำหนักานามในภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เกม โดยมี ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.กิตติ ไพร์ศรีสูง เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร์ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ดร.ทรงศรี สุนทอง)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทนคณบดี
คณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๔/๕๑

วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน อาจารย์เนติ เฉลยวาเรศ

- สิ่งที่มาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม
๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การใช้จ่ายนำหน้าคำนาม

ด้วยนางสาวพัชชานันท์ โพธิ์ศรีสูง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้จ่ายนำหน้าคำนามในภาษาอังกฤษสำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เกม โดยมี ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา เป็นประธาน
ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.กิตติ โพธิ์ศรีสูง เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จาก
ท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้
และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

คณะครุศาสตร์

ภาคผนวก ค
หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๖๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๔ มกราคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขออนุญาตสอนนักเรียนเพื่อทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนวิไลวิทยา

ด้วยนางสาวพัชชานันท์ โพธิ์ศรีสูง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้คำนำหน้านามในภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เกม โดยมี ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.กิตติ โพธิ์ศรีสูง เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นางสาวพัชชานันท์ โพธิ์ศรีสูง ดำเนินการทดลองสอนกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในสถานศึกษาสังกัดของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อให้โปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ทรงศรี ดุ่นทอง)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๕๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๕๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๕๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๕๒-๒๖๑๐

Email : education@ru.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๑๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนราชมรรคา
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑

เรื่อง ขออนุญาตสอนเพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดหนองม่วง

ด้วยนางสาวพัชชานันท์ โพธิ์ศรีสูง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้คำนำหน้าคำนามในภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เกม โดยมี ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.กิตติ โพธิ์ศรีสูง เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูล ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นางสาวพัชชานันท์ โพธิ์ศรีสูง ดำเนินการสอนเพื่อเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในสถานศึกษาสังกัดของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณา และคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email: education@tru.ac.th

ภาคผนวก ง
แบบตรวจสอบความสอดคล้องเหมาะสมของ
แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมประกอบการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบตรวจสอบความสอดคล้องเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (IOC)

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ของ

นางสาวพัชชานันท์ โพธิ์ศรีสูง

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คำชี้แจง

1. กรุณาตรวจสอบความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไปนี้
2. เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น
3. เกณฑ์ในการพิจารณาแบบทดสอบ

1	หมายถึง	แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพตรงตาม รายการตรวจสอบคุณภาพ
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพตรงตามรายการ ตรวจสอบคุณภาพ
-1	หมายถึง	แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่มีคุณภาพตรงตามรายการ ตรวจสอบคุณภาพ

รายการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้	คะแนน		
	1	0	-1
คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้			
1. มีองค์ประกอบครบถ้วนและสัมพันธ์กัน.....
2. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....
เนื้อหาสาระ			
1. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....
2. ก่อให้เกิดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....
3. สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน.....
กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง...
2. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....
3. สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน.....
4. เน้นกระบวนการคิด.....
5. มีขั้นตอนถูกต้องและชัดเจน.....
สื่อการเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับเนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....
2. ครบถ้วนตามขั้นตอนการจัดกิจกรรม.....
3. เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน.....
การวัดและการประเมินผล			
1. ประเมินตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....
2. ประเมินได้ตรงตามความสามารถของผู้เรียน.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

**แบบสรุบบนสอบถามความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้
โดยใช้เกมประกอบการสอน กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

รายการตรวจสอบคุณภาพของ แผนการจัดการเรียนรู้	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5		
คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้							
1. มีองค์ประกอบครบถ้วนและสัมพันธ์กัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
เนื้อหาสาระ							
1. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2. ก่อให้เกิดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3. สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้							
1. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	0	+1	.80	เหมาะสม
3. สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4. เน้นกระบวนการคิด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5. มีขั้นตอนถูกต้องและชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
สื่อการเรียนรู้							
1. สอดคล้องกับเนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2. ครบถ้วนตามขั้นตอนการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3. เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
การวัดและการประเมินผล							
1. ประเมินตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	0	+1	+1	+1	.80	เหมาะสม
2. ประเมินได้ตรงตามความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
รวม	15	14	15	15	15	.97	เหมาะสม

ภาคผนวก จ

แบบสอบถามความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของ
แบบทดสอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบสอบถามความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดทักษะการใช้คำนำหน้าคำนาม
กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ของ

นางสาวพัชชานันท์ โพธิ์ศรีสูง

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ สาขาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คำชี้แจง

1. กรุณาตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแบบทดสอบต่อไปนี้
2. เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น
3. เกณฑ์ในการพิจารณา

1	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ต้องการวัด
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ต้องการวัด
-1	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีคุณภาพตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ต้องการวัด

จุดประสงค์	ข้อความข้อที่	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)		
		+1	0	-1
สามารถใช้ a, an, the ได้อย่างถูกต้อง	<p>1. The boy has _____ fever. He's sick.</p> <p>a. a</p> <p>b. an</p> <p>c. the</p> <p>d. no article</p> <p>2. _____ orange is in the box. (ส้ม 1 ผล)</p> <p>a. A</p> <p>b. An</p> <p>c. The</p> <p>d. no article</p> <p>4. I like _____ football.</p> <p>a. a</p> <p>b. an</p> <p>c. the</p> <p>d. no article</p> <p>5. _____ elephant is gray. (ช้าง 1 ตัว)</p> <p>a. A</p> <p>b. An</p> <p>c. The</p> <p>d. no article</p> <p>6. My book is _____ useful book.</p> <p>a. the</p> <p>b. an</p> <p>c. a</p> <p>d. no article</p>			

จุดประสงค์	ข้อความข้อที่	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)		
		+1	0	-1
สามารถใช้ a, an, the ได้ อย่างถูกต้อง	<p>7. He wears _____ uniform when working.</p> <p>a. a b. an c. the d. no article</p> <p>8. There is _____ axe on _____ table.</p> <p>a. an, a b. an, the c. the, the d. no article, the</p> <p>9. This is _____ car.</p> <p>a. an b. a c. the d. no article</p> <p>10. That is _____ English book.</p> <p>a. a b. an c. the d. no article</p> <p>11. We are _____ pupils.</p> <p>a. a b. an c. the d. no article</p>			

จุดประสงค์	ข้อความข้อที่	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)		
		+1	0	-1
สามารถใช้ a, an, the ได้ อย่างถูกต้อง	<p>12. I have _____ sore throat.</p> <p>a. a b. an c. the d. no article</p> <p>13. I usually go for lunch in _____ afternoon.</p> <p>a. a b. an c. the d. no article</p> <p>14. She has _____ egg in _____ basket.</p> <p>a. an, the b. an, a c. a, the d. no article, a</p> <p>15. I love _____ my parent.</p> <p>a. a b. an c. no article d. the</p> <p>16. It is _____ lion.</p> <p>a. a b. an c. the d. no article</p>			

จุดประสงค์	ข้อความข้อที่	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)		
		+1	0	-1
สามารถใช้ a, an, the ได้อย่างถูกต้อง	<p>17. You and I are _____ students.</p> <p>a. a b. an c. the d. no article</p> <p>18. _____ egg is in the pan. (ไข่ 1 ฟอง)</p> <p>a. The b. An c. A d. no article</p> <p>19. The tiger is _____ animal.</p> <p>a. an b. a c. the d. no article</p> <p>20. _____ ox is in the garden.</p> <p>a. A b. An c. The d. no article</p> <p>21. He is _____ doctor.</p> <p>a. a b. an c. the d. no article</p>			

จุดประสงค์	ข้อความข้อที่	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)		
		+1	0	-1
สามารถใช้ a, an, the ได้ อย่างถูกต้อง	<p>22. In my school bag there is _____ eraser.</p> <p>a. a b. an c. the d. no article</p> <p>23. There are _____ animals in this zoo.</p> <p>a. an b. a c. the d. no article</p> <p>24. This is _____ cup of tea.</p> <p>a. a b. an c. the d. no article</p> <p>25. I come back home in _____ evening.</p> <p>a. no article b. a c. an d. the</p> <p>26. The lion is _____ animal.</p> <p>a. an b. a c. the d. no article</p>			

จุดประสงค์	ข้อความข้อที่	ดัชนีความ สอดคล้อง(IOC)		
		+1	0	-1
สามารถใช้ a, an, the ได้ อย่างถูกต้อง	<p>27. Is this _____ orange? (1 ไป)</p> <p>a. an b. a c. the d. no article</p> <p>28. Robert, _____ teacher of English is my friend.</p> <p>a. a b. an c. the d. no article</p> <p>29. My birthday is in _____ March.</p> <p>a. no article b. a c. an d. the</p> <p>30. He is not good at _____ American football.</p> <p>a. no article b. a c. an d. the</p>			

แบบสรุบบนแบบสอบถามความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดทักษะ
การใช้คำนำหน้าคำนาม กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
16	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
20	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
21	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
22	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
23	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
24	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

แบบสรุปแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5		
25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
26	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
27	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
28	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
29	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
30	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
รวม	30	30	30	30	30	1.00	เหมาะสม

ภาคผนวก จ

**ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)
ของแบบทดสอบทักษะการใช้คำนำหน้าคำนาม
ในภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

ตาราง 5 แสดงคะแนนเพื่อหาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ
ทักษะการใช้คำนำหน้าคำนามในภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4 จำนวน 30 ข้อ

คนที่	ข้อที่									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
3	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
4	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
5	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
8	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
11	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
12	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0
13	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
14	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1
15	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
16	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1
17	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
18	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
19	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0
20	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0
21	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1
22	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
23	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1

ตาราง 5 (ต่อ)

คนที่	ข้อที่									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
25	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
26	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
27	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
28	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
29	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
30	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Σ	16	11	12	12	10	11	9	13	10	9
P	0.80	0.55	0.60	0.60	0.50	0.55	0.45	0.65	0.50	0.45
q	0.20	0.45	0.40	0.40	0.50	0.45	0.55	0.35	0.50	0.55
pq	0.16	0.24	0.24	0.24	0.25	0.24	0.24	0.22	0.25	0.24
r	0.40	0.70	0.40	0.60	0.60	0.50	0.70	0.70	0.80	0.30

ตาราง 5 (ต่อ)

คนที่	ข้อที่									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
3	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
5	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
6	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
7	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
10	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0
11	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
12	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1
13	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1
14	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0
15	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
16	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
17	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0
18	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0
19	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
20	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
21	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
22	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0
23	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0

ตาราง 5 (ต่อ)

คนที่	ข้อที่									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
24	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0
25	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0
26	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0
27	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
28	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
29	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
30	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Σ	13	13	13	12	11	14	9	10	12	7
P	0.65	0.65	0.65	0.60	0.55	0.70	0.45	0.50	0.60	0.35
q	0.35	0.35	0.35	0.40	0.45	0.30	0.55	0.50	0.40	0.65
pq	0.22	0.22	0.22	0.24	0.24	0.21	0.24	0.25	0.24	0.22
r	0.50	0.70	0.30	0.60	0.30	0.20	0.50	0.20	0.40	0.50

ค่าความเชื่อมั่นมีค่าเท่ากับ 0.85

ตาราง 5 (ต่อ)

คนที่	ข้อที่										$\sum x$
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	26
2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	25
3	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23
4	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	23
5	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	23
6	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	23
7	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	23
8	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	22
9	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	22
10	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	17
11	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	15
12	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	14
13	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	14
14	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	13
15	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	13
16	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	13
17	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	13
18	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	12
19	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	12
20	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	11
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
22	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	10
23	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	10

ตาราง 5 (ต่อ)

คนที่	ข้อที่										$\sum x$
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
24	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	9
25	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9
26	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	9
27	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	8
28	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	7
29	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5
30	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	5
\sum	5	8	12	6	8	6	11	10	13	7	439
P	0.25	0.40	0.60	0.30	0.40	0.30	0.55	0.50	0.65	0.35	
q	0.75	0.60	0.40	0.70	0.60	0.70	0.45	0.50	0.35	0.65	
pq	0.18	0.24	0.24	0.21	0.24	0.21	0.24	0.25	0.22	0.22	6.87
r	0.30	0.60	0.40	0.40	0.60	0.40	0.50	0.60	0.30	0.50	

$$pq = 6.87 \quad \sum x = 439 \quad \sum x^2 = 7,611$$

ตาราง 6 แสดงค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบทักษะการใช้
คำนำหน้าคำนามในภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
จำนวน 30 ข้อ

ข้อที่	จำนวนผู้ที่ตอบถูก		P	r
	กลุ่มสูง (H)	กลุ่มต่ำ (L)		
1	10	6	0.80	0.40
2	9	2	0.55	0.70
3	8	4	0.60	0.40
4	9	3	0.60	0.60
5	8	2	0.50	0.60
6	8	3	0.55	0.50
7	8	1	0.45	0.70
8	10	3	0.65	0.70
9	9	1	0.50	0.80
10	6	3	0.45	0.30
11	9	4	0.65	0.50
12	10	3	0.65	0.70
13	8	5	0.65	0.30
14	9	3	0.60	0.60
15	7	4	0.55	0.30
16	8	6	0.70	0.20
17	7	2	0.45	0.50
18	6	4	0.50	0.20
19	8	4	0.60	0.40
20	6	1	0.35	0.50
21	4	1	0.25	0.30
22	7	1	0.40	0.60
23	8	4	0.60	0.40
24	5	1	0.30	0.40
25	7	1	0.40	0.60

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	จำนวนผู้ที่ตอบถูก		ค่าความยากง่าย P	ค่าอำนาจจำแนก r
	กลุ่มสูง (H)	กลุ่มต่ำ (L)		
26	5	1	0.30	0.40
27	8	3	0.55	0.50
28	8	2	0.50	0.60
29	8	5	0.65	0.30
30	6	1	0.35	0.50

ค่าความเชื่อมั่นมีค่าเท่ากับ 0.85

การคำนวณหาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบทักษะการใช้คำนำหน้าคำนามในภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระภาษาคำต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ตัวอย่างการคำนวณหาค่าความยากง่าย (P) (ข้อ 1) บุญชม ศรีสะอาด (2535, หน้า 81)
จากสูตร

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ	P	แทน	ระดับความยาก
	R	แทน	จำนวนผู้ที่ตอบถูกในแต่ละข้อ
	N	แทน	จำนวนคนทั้งหมดในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

แทนค่า

$$P = \frac{10+6}{10+10} = \frac{16}{20} = 0.80$$

ตัวอย่างการหาค่าอำนาจจำแนก (r) (ข้อ 1) บุญชม ศรีสะอาด (2535, หน้า 81)

จากสูตร

$$r = \frac{Ru - RL}{f}$$

เมื่อ	r	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	Ru	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบถูก
	RL	แทน	จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบถูก
	f	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำซึ่งเท่ากัน

แทนค่า

$$r = \frac{10-6}{10} = \frac{4}{10} = 0.40$$

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทักษะการใช้คำนำหน้าคำนามในภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ใช้วิธีของคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน (Kuder &
Richardson) โดยใช้สูตร KR - 20 (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 85 - 86)

$$r_u = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{pq}{s^2} \right)$$

เมื่อ	r_u	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	k	แทน	จำนวนข้อสอบ
	s^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนน
	p	แทน	สัดส่วนของผู้ตอบถูกแต่ละข้อ = $\frac{R}{N}$ เมื่อ R แทน จำนวนผู้ตอบถูกในข้อนั้นและ N แทนจำนวนผู้สอบ
	q	แทน	สัดส่วนของผู้ตอบผิดในแต่ละข้อ = $1 - p$

$$r_u = \frac{30}{30-1} \left(1 - \frac{6.87}{40.92} \right)$$

$$r_u = 1.03(1 - 0.16)$$

$$r_u = 0.85$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ = 0.85

ภาคผนวก ช
แผนการจัดการเรียนรู้
การสอนทักษะการใช้คำนำหน้าคำนามในภาษาอังกฤษ
โดยใช้เกมประกอบการสอน

คำชี้แจงการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้มี 2 ชุด คือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการใช้คำนำหน้าคำนามในภาษาอังกฤษ โดยใช้เกมประกอบการสอน โดยใช้สอนกับนักเรียนกลุ่มทดลอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550

2. แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการใช้คำนำหน้าคำนามในภาษาอังกฤษตามปกติ โดยใช้สอนกับนักเรียนกลุ่มควบคุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550

เนื้อหาที่ใช้ศึกษาได้มาจากบทเรียน หนังสือและอื่นๆ โดยการวิเคราะห์เนื้อหาที่ตรงกับเรื่องที่จะเรียน และเหมาะสมสำหรับช่วงวัยของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการใช้คำนำหน้าคำนามในภาษาอังกฤษ โดยใช้เกมประกอบการสอน เป็นการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย สนุกสนานและไม่น่าเบื่อ เป็นการเรียนโดยยึดหลักของการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อให้เกิดความทรงจำระยะยาว ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนมากขึ้น อีกทั้งยังสามารถจดจำบทเรียนและเนื้อหาที่เรียนไปได้เป็นอย่างดี

แผนการจัดการเรียนรู้ปกติ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดกระบวนการเรียนการสอนให้ดำเนินการตามรูปแบบการสอนที่ใช้การบรรยาย และการอภิปรายซักถามตามความเหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2550

เรื่อง หลักการใช้คำนำหน้าคำนามในภาษาอังกฤษโดยใช้เกม

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องหลักการใช้ a

กิจกรรมก่อนการเรียนการสอน

1. ทดสอบก่อนเรียน (pretest) 30 นาที
2. ประมุขนิเทศนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงวิธีการเรียนโดยใช้เกมเข้ามามีส่วนร่วม
 - 2.1 บทบาทของผู้เรียน
 - 2.2 จุดประสงค์ของการเรียน
 - 2.3 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

สาระสำคัญ

a เป็นคำนำหน้าคำนามออกเสียงว่า "ə" แปลว่า หนึ่ง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโครงสร้างไวยากรณ์ที่ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนเพื่อที่จะสามารถใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับหลักและโครงสร้างไวยากรณ์

จุดประสงค์การเรียนรู้

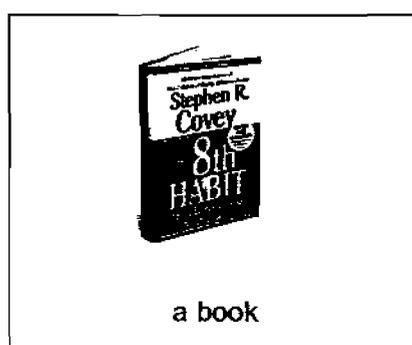
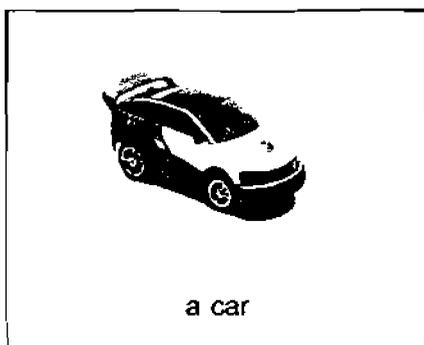
1. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการใช้ a ได้
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียน

สาระการเรียนรู้

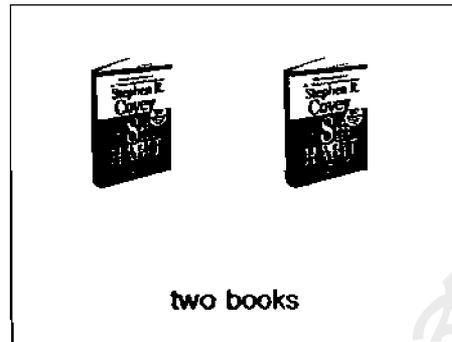
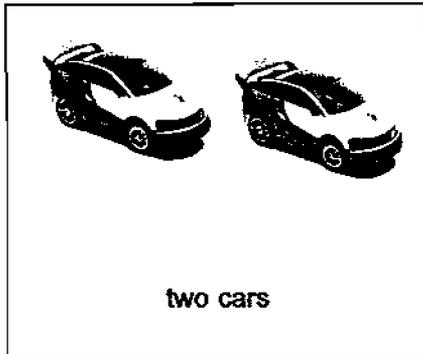
หลักการใช้ a

1. ต้องเป็นคำนามนับได้เอกพจน์ ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะและมีความหมายทั่วไป ครูอธิบายความแตกต่างระหว่างคำนามเอกพจน์ กับคำนามพหูพจน์ให้นักเรียนฟังพร้อมภาพประกอบ เช่น

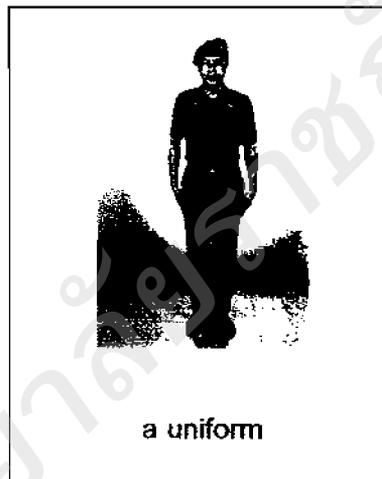
คำนามเอกพจน์



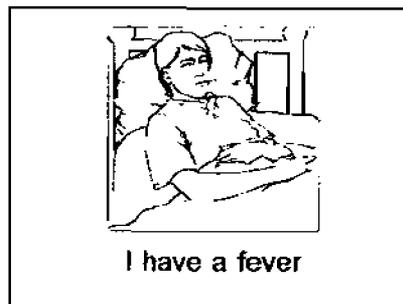
คำนามพหูพจน์



2. ใช้ a นำหน้าคำนามที่ออกเสียง /j/ หรือคำนามที่ขึ้นต้นด้วยสระแต่ออกเสียงพยัญชนะ "ย" ครูอธิบายให้นักเรียนฟังพร้อมภาพประกอบ



3. ใช้ a กับสำนวนที่เกี่ยวกับความเจ็บปวด ไม่สบาย เช่น



กระบวนการเรียนรู้

1. ชื่นนำ

1.1 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำนามเอกพจน์ที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะตามที่นักเรียนเข้าใจ โดยครูเขียนคำเหล่านั้นบนกระดานพร้อมกับมี a กำกับ เช่น a book, a car, a pen เป็นต้น

1.2 ครูยกตัวอย่างสำนวนที่เกี่ยวกับความเจ็บป่วย ไม่สบายบนกระดานพร้อมกับให้นักเรียนช่วยกันแปลความหมายตามที่นักเรียนเข้าใจ

2. ชั้นสอน

2.1 ครูแจกใบความรู้เรื่องหลักการใช้ a แก่ักเรียนทุกคน

2.2 ครูอธิบายความรู้ในใบความรู้

(1) ใช้ a นำหน้าคำนามนับได้เอกพจน์ ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะและมีความหมายทั่วไป

(2) ใช้ a นำหน้าคำนามที่ออกเสียง /j/ หรือคำนามที่ขึ้นต้นด้วยสระแต่ออกเสียงพยัญชนะ "ย"

(3) ใช้ a กับสำนวนต่างๆ

3. ชั้นฝึกปฏิบัติ

3.1 ครูขออาสาสมัครนักเรียน จำนวน 5 คนเพื่อมายกตัวอย่างคำนามที่ใช้ a นำหน้าคนละ 1 ข้อบนกระดาน

3.2 ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจทานความถูกต้อง

4. ชั้นนำไปใช้

4.1 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

4.2 จากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบระหว่างเรียน

5. ชั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปราย ทบทวน และสรุปเนื้อหา โดยครูเป็นผู้ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. แบบฝึกหัด
3. แบบทดสอบ

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัด

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 1.2 การทำแบบฝึกหัด
- 1.3 การทำแบบทดสอบระหว่างเรียน

2. เครื่องมือการวัดผลประเมินผล
 - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมขณะเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล
 - 2.2 แบบฝึกหัด
 - 2.3 แบบทดสอบระหว่างเรียน
3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร้อยละ 80
 - 3.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องร้อยละ 80

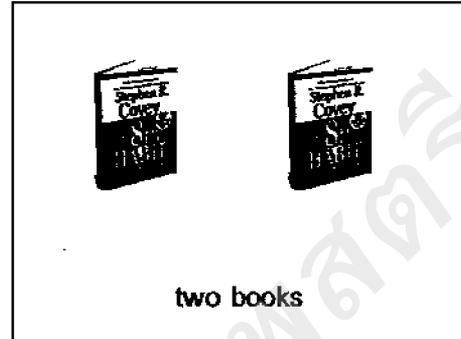
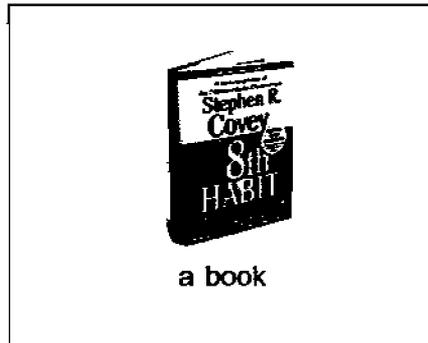
ข้อเสนอแนะ

.....

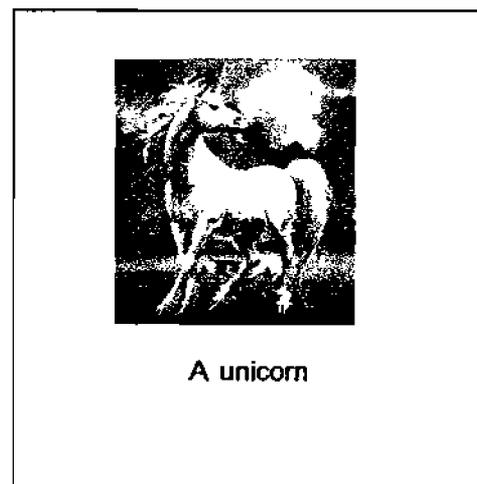
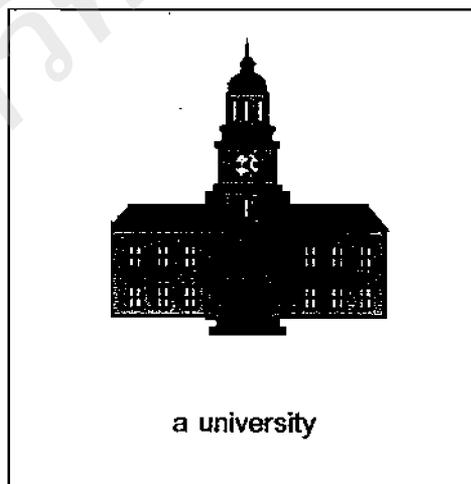
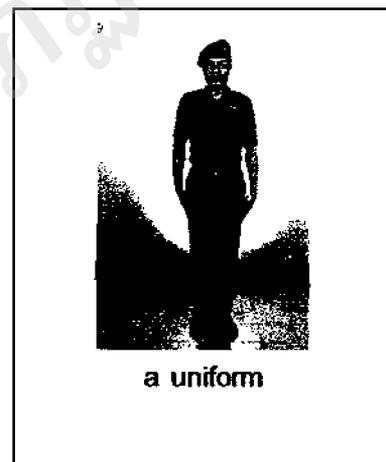
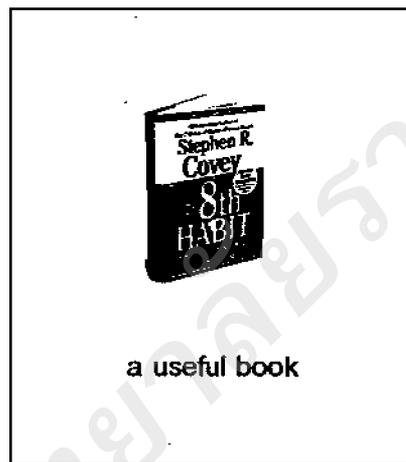
.....

.....

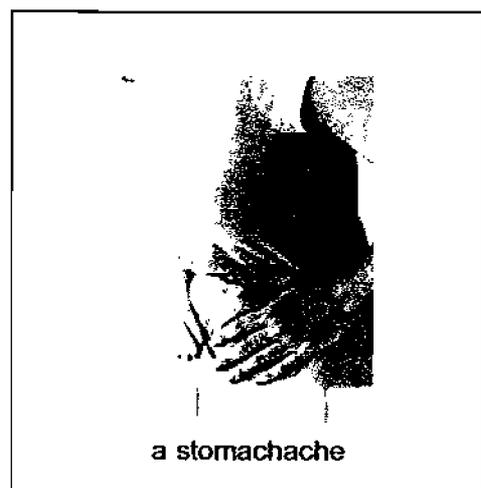
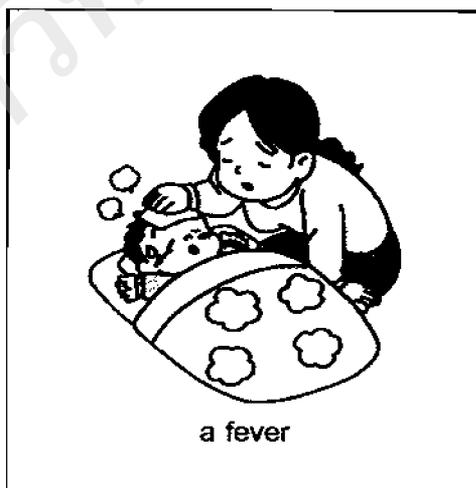
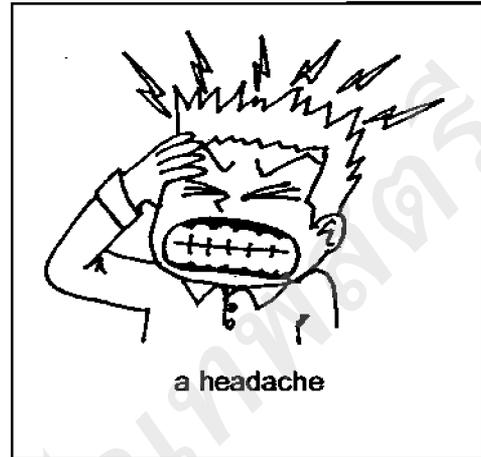
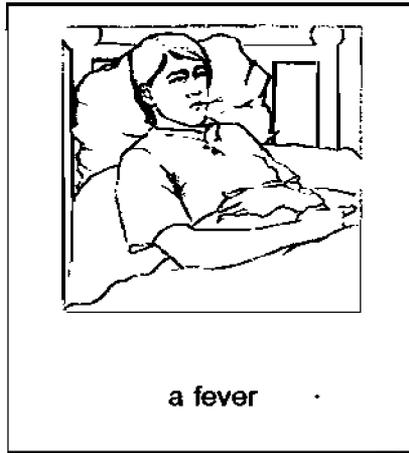
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



2. ใช้ a นำหน้าคำนามที่ออกเสียง /y/ หรือคำนามที่ขึ้นต้นด้วยสระแต่ออกเสียงพยัญชนะ "ย" เช่น



3. ใช้ a กับส่วนที่เกี่ยวข้องกับความเจ็บปวด ไม่สบาย เช่น





a toothache



A sight for sore eyes
a sore eye



a backache



a sore foot



a diarrhea



a cold

Exercise 1 Put "a" in front of singular countable nouns and put "x" in front of plural countable noun in the blank.

ใส่ "a" หน้าคำนามที่นับได้เอกพจน์ และใส่เครื่องหมาย "x" หน้าคำนามนับได้พหูพจน์

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| 1. _____ two birds | 21. _____ small elephants |
| 2. _____ car | 22. _____ basket |
| 3. _____ two pigs | 23. _____ nurses |
| 4. _____ three rabbits | 24. _____ policemen |
| 5. _____ pig | 25. _____ window |
| 6. _____ ten students | 26. _____ fat man |
| 7. _____ pupil | 27. _____ stool |
| 8. _____ cage | 28. _____ big birds |
| 9. _____ five pens | 29. _____ bottles |
| 10. _____ book | 30. _____ table |
| 11. _____ girl | 31. _____ friend |
| 12. _____ nine chairs | 32. _____ basket |
| 13. _____ broom | 33. _____ postmen |
| 14. _____ pencil | 34. _____ balloon |
| 15. _____ three kites | 35. _____ two cups of coffee |
| 16. _____ spoon | 36. _____ glass |
| 17. _____ three boxes | 37. _____ three pieces of cake |
| 18. _____ five bushes | 38. _____ mat |
| 19. _____ bird | 39. _____ two teachers |
| 20. _____ two foxes | 40. _____ four houses |

Exercise 2 Look at the pictures and fill in the words from the box.

จงดูภาพและใส่คำที่กำหนดให้ลงในช่องว่าง

- | | |
|---------------|---------------|
| a sore throat | a sore knee |
| a fever | a stomachache |
| a diarrhea | a cold |
| a toothache | a sore eye |
| a backache | a headache |
| a sore foot | |

Example: She has a stomachache



1.



He has _____

2. She has _____



3. He has _____

4. I have _____



5. I have _____



6. He has _____



7. He has _____



8. She has _____

9. He has _____



10. I have _____

แบบทดสอบ (test)**Test 1** Fill "a" or "x" in these sentences.

เติม "a" หรือ "x" ลงในประโยคต่อไปนี้

1. The boy has _____ fever. He's sick.
2. Your mother has _____ uniform for working.
3. My book is _____ useful book.
4. I have _____ sore throat.
5. There is _____ bird on the bench.
6. I am _____ student.
7. They are _____ my pupils.
8. We are _____ pupils.
9. My young brothers have _____ many toys.
10. There is _____ uniform in the box.

1.2 ครูอธิบายคำนามต่าง ๆ บนกระดานที่นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างไว้บนกระดาน ว่าถูกต้องหรือไม่ อย่างไร

2. ชั้นสอน

2.1 ครูแจกใบความรู้เรื่องชื่อยกเว้นในการใช้ a แก่ักเรียนทุกคน

2.2 ครูอธิบายความรู้ในใบความรู้

(1) ห้ามใช้นำหน้าคำนามที่ขึ้นต้นด้วยสระ แต่ออกเสียงพยัญชนะ “ย”

(2) ห้ามใช้ a นำหน้าคำนามเหล่านี้

2.1 ชื่อกีฬา

2.2 ชื่อรัฐต่างๆ หรือ ประเทศ

2.3 ชื่อสถานศึกษา

2.4 ชื่อคน

2.5 ชื่อวัน เดือน ปี

(3) ห้ามใช้ a นำหน้าคำนามที่มีคำต่อไปนี้อยู่ข้างหน้า some, many, และ คำที่แสดงความเป็นเจ้าของได้แก่ your, her, his, its, their, our, my

3. ชั้นฝึกปฏิบัติ

3.1 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำนามที่ไม่สามารถใช้ a ได้

3.2 ครูยกตัวอย่างคำนามบนกระดานและให้นักเรียนตอบว่าใช้ a ได้หรือไม่

3.3 จากนั้นครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติโดยการใช้เกมประกอบการสอนตามขั้นตอน

ดังนี้

เกมแข่งเขียน

1. ชั้นนำ

1.1 ครูบอกชื่อเกมและเตรียมอุปกรณ์การเล่นเกม

1.2 ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มโดยการจับคู่เป่ายิงฉุบ ครั้งแรกจะแบ่งได้ 2 กลุ่มคือ กลุ่มแพ้และชนะ เมื่อได้ 2 กลุ่มแล้วให้แต่ละกลุ่มจับคู่เป่ายิงฉุบอีกครั้งจะได้ 4 กลุ่ม

1.3 ให้แต่ละกลุ่มประจำกลุ่มของตนและส่งตัวแทนออกมา 1 คน เพื่อจับฉลากเลือกของกระดาษ 1 ใน 4 ของ

1.4 เมื่อได้ของตามหมายเลขที่จับได้แล้วให้นักเรียนฟังคำอธิบายกฎ กติกาการเล่นจากครู

1.5 สาธิตวิธีการเล่นเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในกฎ และกติกามากขึ้น

2. ชั้นเล่นเกม

2.1 เมื่อสาธิตและเข้าใจวิธีเล่นอย่างดีแล้ว จากนั้นจึงเริ่มเล่นเกม

2.2 เมื่อได้รับสัญญาณจากครูก็เริ่มเล่นเกมโดยให้แต่ละกลุ่มนำใบคำศัพท์ในของกระดาษออกมาแล้วช่วยกันดูว่าคำใดสามารถใช้ a นำหน้าได้ให้นำไปเขียนบนกระดานคำใดมาสามารถใช้ a นำหน้าได้ไม่ต้องเขียน โดยสามารถดูคำศัพท์และวิ่งไปเขียนบนกระดานได้ครั้งละ 1 คำศัพท์เท่านั้น โดยกำหนดให้ผู้เล่นต้องสลับกันออกไปเขียนให้ครบทุกคนตั้งนั้นผู้เล่นจึงอยู่ในลักษณะของการต่อแถว กำหนดเวลา 1 นาที

pig	tennis	cats	a pig	a dog
basketball	girl	broom	a girl	a puppy
bag	book	January	a broom	a pen
toy	rat	fan	a toy	a pencil
rabbits	volleyball	Monday	a rat	a bush
boy	bench	kite	a fan	a stool
bush	dog	puppy	a boy	a table
pen	Tuesday	pencil	a bench	a doll
honest man	school	February	a school	a bag
doll	table	stool	a kite	a book

2.3 เมื่อหมดเวลาแล้วให้ผู้เล่นหยุดเขียนนับคะแนนโดยตรวจความถูกต้องเป็นหลัก ข้อละ 1 คะแนน

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูและนักเรียนช่วยกันนับคะแนนและตรวจความถูกต้อง รวมทั้งช่วยกันอภิปรายในข้อถูกและข้อผิด

3.2 จากนั้นสรุปผลว่ากลุ่มใดมีคะแนนมากที่สุด

เกมคำศัพท์ปริศนา

1. ขั้นนำ

1.1 ครูบอกชื่อเกมและเตรียมอุปกรณ์การเล่น

1.2 ให้นักเรียนนั่งประจำกลุ่มของตน

1.3 ครูอธิบายกฎ กติกาการเล่นให้นักเรียนฟังและซักถามให้เข้าใจ

1.4 สาธิตวิธีการเล่นเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในกฎ และกติกามากขึ้น

2. ขั้นเล่นเกม

2.1 เมื่อสาธิตและเข้าใจวิธีเล่นอย่างดีแล้ว จากนั้นจึงเริ่มเล่นเกม

2.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับฉลากของกระดาษ 1 ใน 4 ของ โดยในแต่ละช่องจะมีรายการคำศัพท์ให้

2.3 ให้ผู้เล่นนำคำศัพท์ในรายการมาเขียนบนกระดานโดยแยกออกเป็น 2 กลุ่ม คือ 1. ใช้ a นำหน้าได้ ก็ให้เขียนโดยมี a กำกับเช่น a book, a boy เป็นต้น 2. ใช้ a นำหน้า ไม่ได้ก็ให้เขียนโดยไม่มี a กำกับเช่น tennis, January เป็นต้น ภายในเวลา 1 นาที

tennis	pen	January
book	boy	bus
football	basketball	basket
window	box	Thursday
boxing	brush	baseball
stool	bag	tree
swimming	volleyball	bicycle
bench	Friday	Thailand
broom	golf	Monday
badminton	pencil	



<u>A</u>		<u>No article</u>	
1. a book	11. a bicycle	1. tennis	10. football
2. a window	12. a tree	2. boxing	11. swimming
3. a stool	13. a basket	3. badminton	12. baseball
4. a bench	14. a bus	4. volleyball	13. Friday
5. a broom	15. a pen	5. golf	14. January
6. a boy		6. Thursday	
7. a box		7. basketball	
8. a brush		8. Thailand	
9. a bag		9. Monday	
10. a pencil			

2.4 เมื่อหมดเวลาครูตรวจทานความถูกต้องโดยให้คะแนนข้อละ 2 คะแนน

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูและนักเรียนช่วยกันนับคะแนนและตรวจความถูกต้อง รวมทั้งช่วยกันอภิปรายในข้อถูกและข้อผิด

3.2 จากนั้นสรุปผลว่ากลุ่มใดมีคะแนนมากที่สุด
เกมจับคำศัพท์ลงช่อง

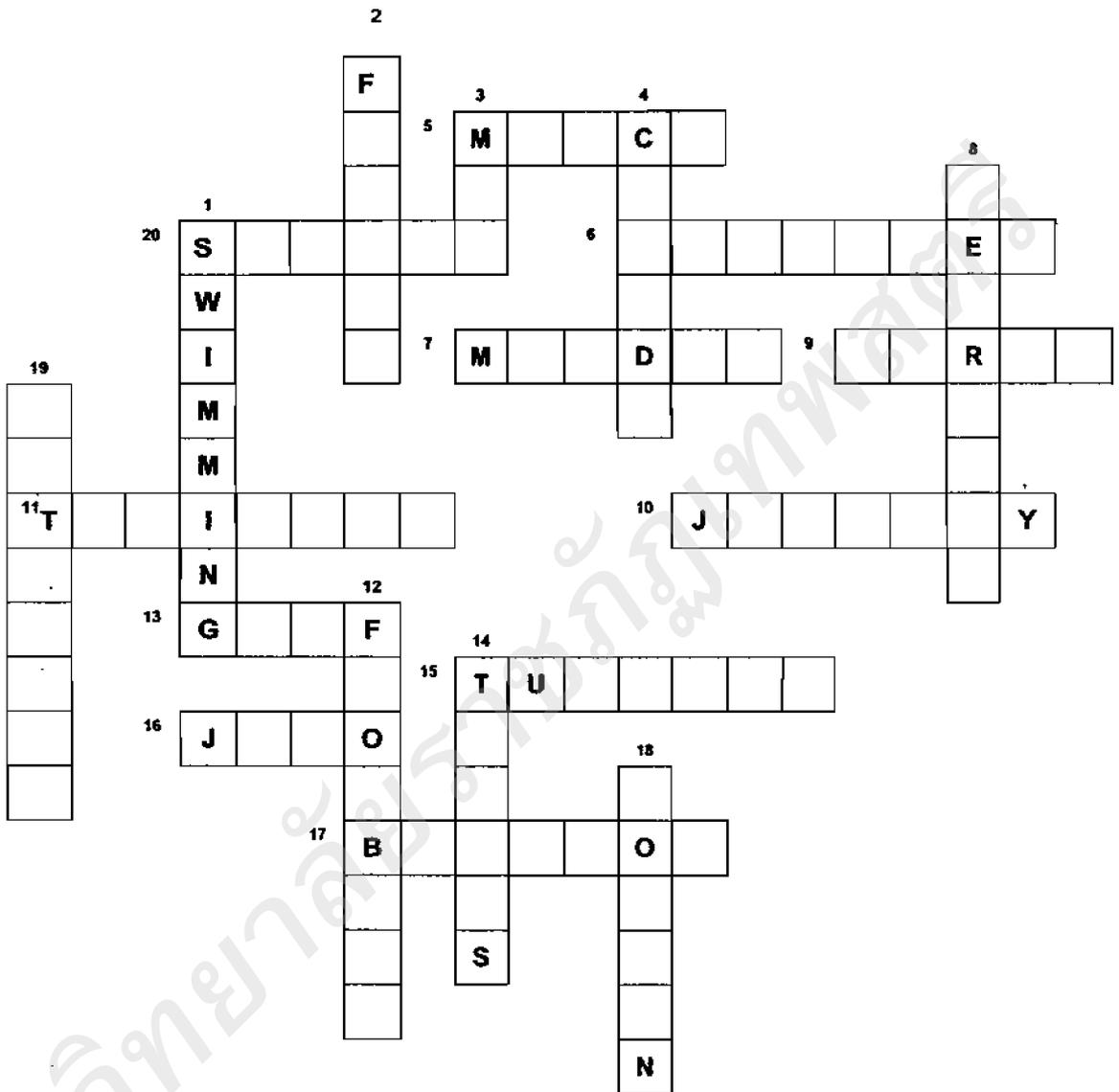
1. ขั้นนำ

- 1.1 ครูบอกชื่อเกมและเตรียมอุปกรณ์การเล่นเกม
- 1.2 ให้นักเรียนนั่งประจำกลุ่มของคน
- 1.3 ครูอธิบายกฎ กติกาการเล่นให้นักเรียนฟังและซักถามให้เข้าใจ
- 1.4 สาธิตวิธีการเล่นเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในกฎ และกติกามากขึ้น

2. ขั้นเล่นเกม

- 2.1 เมื่อสาธิตและเข้าใจวิธีเล่นอย่างดีแล้ว จากนั้นจึงเริ่มเล่นเกม
- 2.2 ครูให้นักเรียนจับคู่โดยสมัครใจ และแจกรายการคำศัพท์ พร้อมตาราง แก่ นักเรียนทุกคนเพราะเกมนี้จะให้นักเรียนแข่งกันทั้งห้องกลุ่มใดที่เสร็จเป็นกลุ่มสุดท้ายจะถูกทำโทษ
- 2.3 รายการคำศัพท์ ที่ให้มาจะมีทั้งคำศัพท์ที่ใช้ a นำหน้าได้และไม่ได้ให้เลือก เฉพาะคำศัพท์ที่ใช้ a นำหน้าไม่ได้เท่านั้น เช่น ชื่อกีฬา ชื่อประเทศ ชื่อวัน ชื่อเดือน
- 2.4 เมื่อทราบจำนวนช่องที่จะใส่คำศัพท์แล้วว่ามี 4 ช่อง ซึ่งหมายถึงว่าคำศัพท์มี 4 ตัวอักษร และควรคู่ต่อไปว่า 1 ใน 4 นี้มีตัวอักษรใดผสมอยู่ด้วยบ้าง ดังนี้

TENNIS	JANUARY	CANADA	BENCH	BIKCYCLE	JUDO
TUESDAY	GLASS	PENCIL	PARIS	HOUSE	FRIDAY
FAN	THAILAND	FOOTBALL	LONDON	GOLF	SUNDAY
FEBRUARY	WOMAN	NOVEMBER	SWIMMING	MAY	BOX
BANGKOK	MANGO	SATURDAY	MARCH	WINDOW	MONDAY



3. ขั้นสรุป

3.1 ครูและนักเรียนช่วยกันนับคะแนนและตรวจความถูกต้อง รวมทั้งช่วยกันอภิปรายในข้อถูกและข้อผิด

3.2 จากนั้นสรุปผลว่ากลุ่มใดมีคะแนนมากที่สุด

3.3 ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายและสรุปผล โดยครูเป็นผู้ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ

3.4 ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนของห้องออกมาเพื่อแสดงความคิดเห็นว่าเพราะเหตุใดกลุ่มบางกลุ่มจึงชนะ / แพ้

4. ขั้นนำไปใช้

4.1 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

4.2 จากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบระหว่างเรียน

5. ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปราย ทบทวน และสรุปเนื้อหา โดยครูเป็นผู้ตั้งคำถามให้

นักเรียนตอบ

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. แบบฝึกหัด
3. แบบทดสอบระหว่างเรียน
3. อุปกรณ์การเล่นเกม

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัด
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมขณะเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล
 - 1.2 การทำแบบฝึกหัด
 - 1.3 การทำแบบทดสอบระหว่างเรียน
2. เครื่องมือการวัดผลประเมินผล
 - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมขณะเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล
 - 2.2 แบบฝึกหัด
 - 2.3 แบบทดสอบระหว่างเรียน
3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร้อยละ 80
 - 3.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องร้อยละ 80

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ใบความรู้ที่ 2

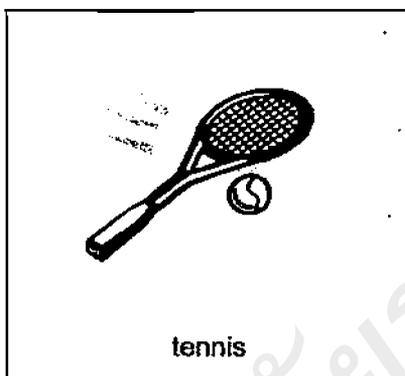
ข้อยกเว้นในการใช้ a

1. ห้ามใช้นำหน้าคำนามที่ขึ้นต้นด้วยสระ แต่ออกเสียงพยัญชนะ "อ" เช่น

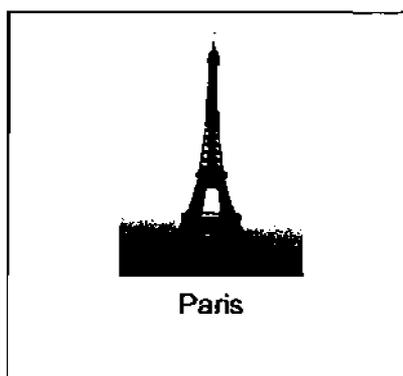
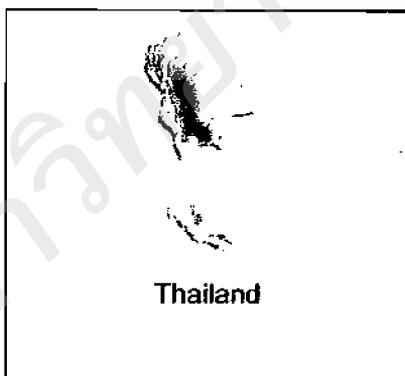
an honest man	ความซื่อสัตย์
an hour	ชั่วโมงหนึ่ง
an heir	ผู้รับมรดกคนหนึ่ง

2. ห้ามใช้ a นำหน้าคำนามเหล่านี้

2.1 ชื่อกีฬา เช่น

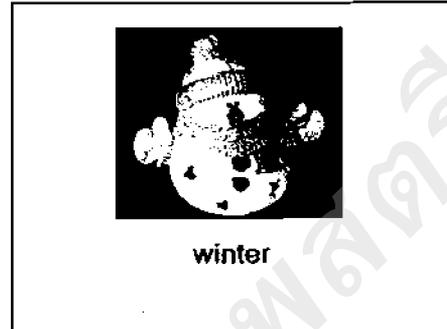


2.2 ชื่อเมือง หรือ ประเทศที่ไม่ใช่คำผสม เช่น Paris, Canada, Thailand เป็นต้น



- 2.3 ชื่อวัน เดือน ปี เช่น January, November, February, Monday, Friday เป็นต้น

2.4 ฤดูกาล เช่น



3. ห้ามใช้ a นำหน้าคำนามที่มีคำต่อไปนี้วางอยู่ข้างหน้า some, many, และ คำที่แสดงความเป็นเจ้าของได้แก่ your, her, his, its, their, our, my เช่น

This is my dog.

นี่คือสุนัขของฉัน

There is your pen under the table. มีปากกาของคุณอยู่ใต้โต๊ะ เป็นต้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

Exercise 1 Put "a" or "x" in the blank.

ใส่ "a" หรือ "x" ในช่องว่างให้ถูกต้อง

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1. _____ bone | 21. _____ stools |
| 2. _____ tennis | 22. _____ backboard |
| 3. _____ monkeys | 23. _____ books |
| 4. _____ bottle | 24. _____ Peter |
| 5. _____ table | 25. _____ dog |
| 6. _____ teacher | 26. _____ many pigs |
| 7. _____ rat | 27. _____ unit |
| 8. _____ useful book | 28. _____ trees |
| 9. _____ my book | 29. _____ uniform |
| 10. _____ Paris | 30. _____ tiger |
| 11. _____ Hungary | 31. _____ Japan |
| 12. _____ bee | 32. _____ Laos |
| 13. _____ golf | 33. _____ cup of tea |
| 14. _____ knife | 34. _____ some fish |
| 15. _____ many pigs | 35. _____ fox |
| 16. _____ Korea | 36. _____ basketball |
| 17. _____ football | 37. _____ pin |
| 18. _____ volleyball | 38. _____ comb |
| 19. _____ Thailand | 39. _____ pencil |
| 20. _____ parrot | 40. _____ universe |

Exercise 2 Fill "a" or "x" in the sentences.

ใส่ "a" หรือ "x" ในประโยคให้ถูกต้อง

1. I like _____ football.
2. I was _____ teacher for ten years.
3. He is _____ bellboy in the hotel.
4. We often play _____ volleyball after school.
5. Shall we meet on _____ Sunday?
6. My friend is _____ teacher.
7. This is _____ book
8. _____ Peter is my father.
9. I am traveling all over _____ Thailand.
10. He is _____ fireman.
11. It is _____ bench.
12. She is _____ beautiful woman.
13. I have _____ two arms.
14. I am traveling all over _____ London with my job.
15. He is sitting on _____ bench.
16. Is he _____ your father?
17. _____ Thailand is in Asia.
18. There is _____ bush in the garden.
19. She usually travels to _____ Paris.
20. She wears _____ new hat for the party.

แบบทดสอบ (test)**Test 2** Fill "a" or "x" in the sentences.

ใส่ "a" หรือ "x" ในประโยคให้ถูกต้อง

1. _____ Peter is my father.
2. I like _____ football.
3. I want to buy _____ pen, please.
4. Shall we meet on _____ Sunday?
5. There is _____ cat in the tree.
6. Anne studies in _____ London.
7. It is _____ cat.
8. She is _____ pretty girl.
9. They called at your house in _____ Chiangmai.
10. There is _____ box under the sofa.

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2550

เรื่อง หลักการใช้คำนำหน้าคำนามในภาษาอังกฤษโดยใช้เกม

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องหลักการใช้ an

สาระสำคัญ

an เป็นคำนำหน้าคำนามออกเสียงว่า "ən" แปลว่า หนึ่ง ทำหน้าที่นำหน้าคำนามที่ขึ้นต้นด้วยสระ และเป็นส่วนหนึ่งของหลักภาษาอังกฤษที่ผู้เรียนต้องเรียนเพื่อใช้ให้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

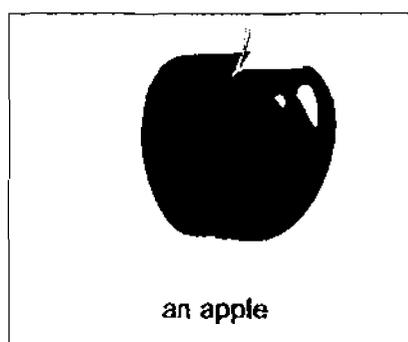
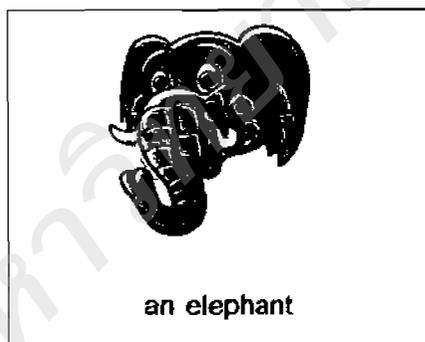
1. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการใช้ an ได้
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียน

สาระการเรียนรู้

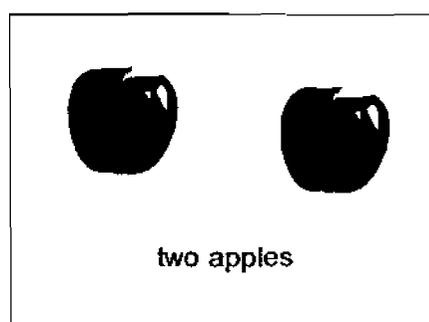
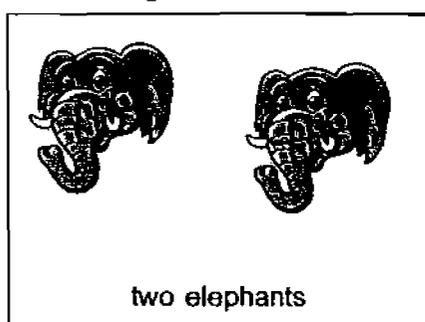
หลักการ ใช้ an

1. ใช้หน้าคำนามนับได้เอกพจน์ ขึ้นต้นด้วยสระ (a, e, i, o, u) และมีความหมายทั่วไป ครูอธิบายความแตกต่างระหว่างคำนามเอกพจน์ กับคำนามพหูพจน์ให้นักเรียนฟังพร้อมภาพประกอบ เช่น

คำนามเอกพจน์



คำนามพหูพจน์



2. ใช้ an นำหน้าคำนามบางตัวที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะแต่ไม่อ่านออกเสียงพยัญชนะ แต่ออกเสียงสระที่อยู่ตัวถัดไปแทน คำนามที่พบคือคำนามที่ขึ้นต้นด้วย "h" เท่านั้น เช่น an hour, an honest man เป็นต้น

กระบวนการเรียนรู้

1. ชี้นำ

1.1 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำนามเอกพจน์ที่ขึ้นต้นด้วยสระตามที่นักเรียนเข้าใจ โดยครูเขียนคำเหล่านั้นบนกระดานพร้อมกับมี an กำกับ เช่น an eraser, an axe, an egg เป็นต้น

1.2 ครูอธิบายคำนามต่างๆบนกระดานที่นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างไว้บนกระดานว่าถูกต้องหรือไม่

2. ชี้นสอน

2.1 ครูแจกใบความรู้เรื่องหลักการใช้ an แก่ นักเรียนทุกคน

2.2 ครูอธิบายความรู้ในใบความรู้

(1) ใช้ an นำหน้าคำนามนับได้เอกพจน์ ขึ้นต้นด้วยสระ (a, e, i, o, u) และมีความหมายทั่วไป

(2) ใช้ an นำหน้าคำนามบางตัวที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะแต่ไม่อ่านออกเสียงพยัญชนะ แต่ออกเสียงสระที่อยู่ตัวถัดไปแทน คำนามที่พบคือคำนามที่ขึ้นต้นด้วย "h" เท่านั้น

3. ชี้นฝึกปฏิบัติ

3.1 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำนามที่ขึ้นต้นด้วยสระ (a, e, i, o, u) โดยมี an กำกับ

3.2 ครูยกตัวอย่างคำนามบนกระดานและให้นักเรียนตอบว่าใช้ an หรือไม่ใช้ (ในกรณีที่เป็นพหูพจน์)

3.3 จากนั้นครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติโดยการใช้เกมประกอบการสอน ดังนี้

เกม จับคู่ชู้ขึ้น

1. ชี้นำ

1.1 ครูบอกรules และเตรียมอุปกรณ์การเล่นเกม

1.2 สาธิตวิธีการเล่นเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในกฎ และกติกามากขึ้น

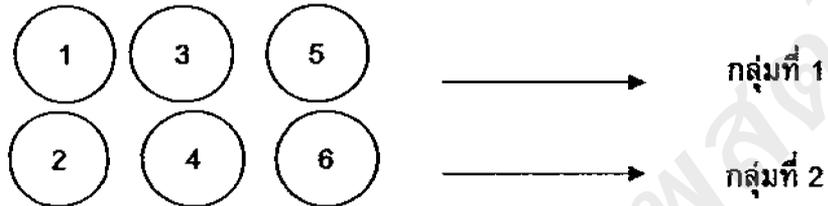
2. ชี้นเล่นเกม

2.1 เมื่อสาธิตและเข้าใจวิธีเล่นอย่างดีแล้ว จากนั้นจึงเริ่มเล่นเกม

2.2 การแข่งขันจะแข่งขันทั้งหมด 2 ครั้งโดยนำคะแนนทั้ง 2 ครั้งมารวมกัน กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นกลุ่มชนะ

ครั้งที่ 1

1) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่มโดยการขานตัวเลข คือ ให้เลขที่ 1 และ 2 ก้าวมาอยู่หน้าชั้น และให้ผู้ที่มิเลขที่คี่ ให้ต่อท้าย เลขที่ 1 คนที่มีเลขคู่ให้ต่อท้ายเลขที่ 2 จนครบทุกคน ดังนี้



2) เมื่อแบ่งกลุ่มได้แล้ว ต่อไปให้กลุ่มที่ 1 เลือกเล่น A หรือ B

3) เมื่อกลุ่มที่ 1 เลือกแล้วจึงเริ่มเล่นเกม โดยการแข่งขันเกมครั้งที่ 1 นี้มี

คะแนนข้อละ 1 คะแนน

4) กลุ่มที่ 1 (เลือก A) โดยมี 2 ฝั่งคือฝั่งที่ 1 จะเป็นคำศัพท์ทั้งหมด 10 ข้อที่กำกับด้วย an เช่น an apple, an orange, an ant เป็นต้น ฝั่งที่ 2 เป็นรูปภาพต่างๆที่ต่างชนิดและจำนวนโดยผู้เล่นต้องเลือกรูปภาพจากฝั่งที่ 2 มาวางที่ฝั่งที่ 1 ให้ถูกต้องภายในเวลา 1 นาที

A

ฝั่งที่ 1 (คำศัพท์)

ฝั่งที่ 2 (รูปภาพ)

รูปภาพ an apple	รูปภาพ an ostrich
รูปภาพ an ox	รูปภาพ an orange
รูปภาพ an insect	รูปภาพ an eagle
รูปภาพ an elephant	รูปภาพ an ant
รูปภาพ an old man	รูปภาพ an owl

นกกระจอกเทศ 1 ตัว	แอปเปิ้ล 1 ผล
ช้าง 1 เชือก	นกอินทรี 2 ตัว
มด 1 ตัว	แมลง 2 ตัว
ส้ม 2 ผล	นกฮูก 1 ตัว
นกฮูก 2 ตัว	แมลง 1 ตัว
นกฮูก 1 ตัว	แอปเปิ้ล 2 ผล
ส้ม 1 ผล	ชายชรา 1 คน
วัว 1 ตัว	ช้าง 2 ตัว
	นกกระจอกเทศ 2 ตัว

6) เมื่อหมดเวลา ให้กลุ่มที่ 1 นั่งประจำที่ แล้วนับคะแนนเก็บไว้รวมกับการแข่งขันครั้งที่ 2

7) กลุ่มที่ 2 เริ่มเล่นบ้างโดยจะได้เล่นในแผ่น B โดยมีรูปแบบการเล่นเหมือนกันคือมี 2 ฝั่งคือฝั่งที่ 1 จะเป็นคำศัพท์ทั้งหมด 10 ข้อที่กำกับด้วย an เช่น an umbrella, an elbow, an eraser เป็นต้น ฝั่งที่ 2 เป็นรูปภาพต่างๆที่ต่างชนิดและจำนวนโดยผู้เล่นต้องเลือกรูปภาพจากฝั่งที่ 2 มาวางที่ฝั่งที่ 1 ให้ถูกต้องภายในเวลา 1 นาที

B

ฝั่งที่ 1 (คำศัพท์)

ฝั่งที่ 2 (รูปภาพ)

รูปภาพ an eraser	รูปภาพ an umbrella	ยางลบ 1 ก้อน	ร่ม 1 คัน
รูปภาพ an axe	รูปภาพ an elbow	ขวาน 1 ค้อน	ขวาน 2 ค้อน
รูปภาพ an egg	รูปภาพ an old woman	ข้อศอก	ยางลบ 2 ก้อน
รูปภาพ an ice-cream	รูปภาพ an ear	หญิงชรา 2 คน	ไข่ 2 ฟอง
รูปภาพ an eye	รูปภาพ a useful book	นกฮูก 2 ตัว	ไข่ 1 ฟอง
		ไอศกรีม 2 แท่ง	ไอศกรีม 1 แท่ง
		หนังสือ 2 เล่ม	หนังสือ 1 เล่ม
		ร่ม 2 คัน	
		คา 1 ช้าง	หญิงชรา 1 คน

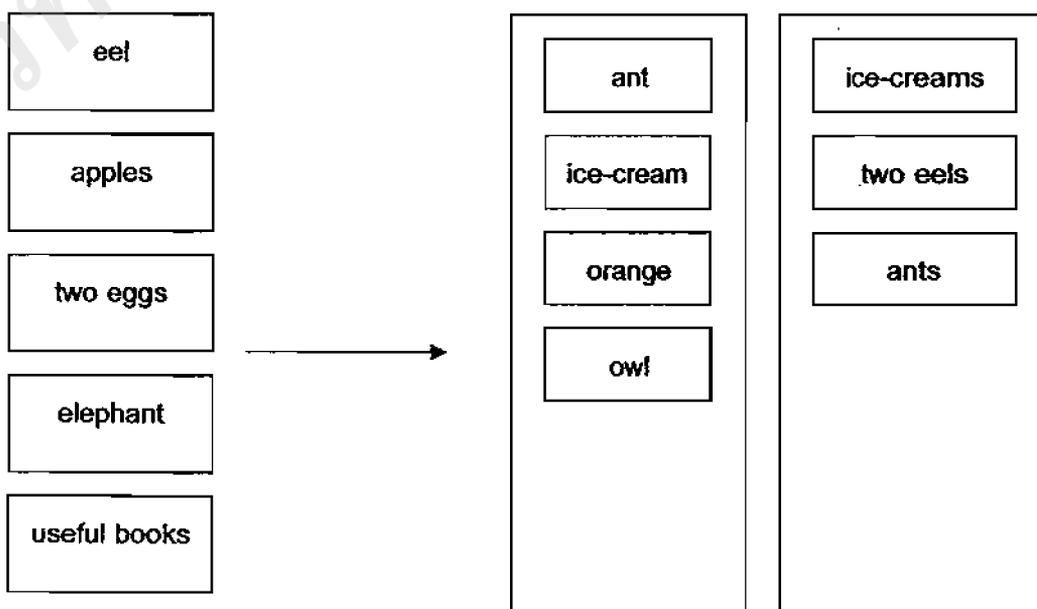
8) เมื่อกลุ่มที่ 2 เล่นเกมแล้วให้นั่งประจำที่และนับคะแนนเก็บไว้รวมกับการแข่งขันครั้งที่ 2

ครั้งที่ 2

- 1) ครูให้นักเรียนนั่งตามกลุ่มเดิมที่แบ่งเอาไว้
- 2) ให้ทั้งสองกลุ่มเลือกกลุ่มแผ่นป้ายมา 2 กลุ่มป้ายจากทั้งหมด 4 กลุ่มแผ่นป้าย
- 3) โดย 4 กลุ่มแผ่นป้ายมีแผ่นป้ายกลุ่มละ 6 แผ่นป้าย ซึ่งแต่ละแผ่นป้ายมีคำศัพท์ซ่อนอยู่ซึ่งจะมีทั้ง เอกพจน์ที่ขึ้นต้นด้วย a, e, i, o, u และ พหูพจน์ ดังนี้

1	2	3	4
eel	useful books	onion	oxen
apples	orange	elephants	umbrella
two eggs	owl	eye	ears
ant	ice - cream	three asses	erasers
ice-creams	ants	animal	eagle
elephant	two eels	oranges	apple

4) คะแนนในการแข่งครั้งที่ 2 นี้จะมีคะแนนข้อละ 2 คะแนน โดยการเล่นเมื่อผู้เล่นเลือกกลุ่มแผ่นป้ายแล้วให้เริ่มแข่งขันพร้อมกันโดยให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันนำแผ่นป้ายที่เลือกเอาไว้มากล่าว an และ on articles ภายในเวลา 1 นาที
แผ่นป้ายที่เลือกมาได้



5) เมื่อจบเกมครูนับคะแนนแต่ละกลุ่มและนำไปรวมกับครั้งที่ 1

3. ขั้นสรุป

3.1 สรุปผลคะแนนว่ากลุ่มใดมีคะแนนมากที่สุด

3.2 จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันนับคะแนนและตรวจความถูกต้อง ร่วมทั้ง

ช่วยกันอภิปรายในข้อถูกและข้อผิด

เกม เต็มหรือไม่เต็ม

1. ขั้นนำ

1.1 ครูบอกชื่อเกมและเตรียมอุปกรณ์การเล่นเกม

1.2 สาธิตวิธีการเล่นเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในกฎ และกติกามากขึ้น

2. ขั้นเล่นเกม

2.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มโดยความสมัครใจ

2.2 ให้นักเรียนนั่งประจำตามกลุ่มของตน

2.3 ให้แต่ละกลุ่มเลือกของคำศัพท์กลุ่มละ 1 ของ

2.4 โดยในของคำศัพท์จะมีคำศัพท์อยู่ 10 แผ่น และคำว่า an อยู่ 10 แผ่น

___ eel

___ elephant

___ apple

___ umbrellas

___ oranges

___ ink-pot

___ ass

___ ant

___ axe

___ egg

2.5 ให้แต่ละกลุ่มเลือกใส่แผ่นป้าย an ไว้ข้างหน้าคำศัพท์ที่สามารถใช้ an ได้ ภายในเวลา 1 นาที กลุ่มใดถูกต้องมากที่สุดเป็นกลุ่มชนะ

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูและนักเรียนช่วยกันนับคะแนนและตรวจความถูกต้อง ร่วมทั้งช่วยกัน อภิปรายในข้อถูกและข้อผิด

3.2 จากนั้นสรุปผลว่ากลุ่มใดมีคะแนนมากที่สุด

3.3 ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายและสรุปผล โดยครูเป็นผู้ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ

3.4 ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนของห้องออกมาเพื่อแสดงความคิดเห็นว่าเพราะเหตุใดกลุ่มบางกลุ่มจึงชนะ / แพ้

4. ขั้่นนำไปใช้

4.1 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

4.2 จากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบระหว่างเรียน

5. ขั้่นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปราย ทบทวน และสรุปเนื้อหา โดยครูเป็นผู้ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ

นักเรียนตอบ

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. แบบฝึกหัด
3. แบบทดสอบระหว่างเรียน
3. อุปกรณ์การเล่นเกม

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัด
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล
 - 1.2 การทำแบบฝึกหัด
 - 1.3 การทำแบบทดสอบระหว่างเรียน
2. เครื่องมือการวัดผลประเมินผล
 - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล
 - 2.2 แบบฝึกหัด
 - 2.3 แบบทดสอบระหว่างเรียน
3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร้อยละ 80
 - 3.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องร้อยละ 80

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ใบความรู้ที่ 3

การใช้ an

1. ใช้หน้าคำนามนับได้เอกพจน์ ขึ้นต้นด้วยสระ (a, e, i, o, u) และมีความหมายทั่วไป ครูอธิบายความแตกต่างระหว่างคำนามเอกพจน์ กับคำนามพหูพจน์ให้นักเรียนฟังพร้อมภาพประกอบ เช่น

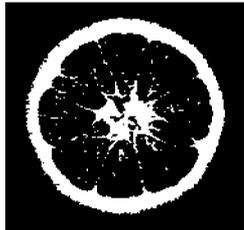
คำนามเอกพจน์



an elephant



an apple



an orange

คำนามพหูพจน์



two elephants



two apples



two oranges

2. ใช้ an นำหน้าคำนามบางคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะแต่ไม่อ่านออกเสียงพยัญชนะ แต่ออกเสียงสระที่อยู่ตัวถัดไปแทน คำนามที่พบคือคำนามที่ขึ้นต้นด้วย "h" เท่านั้น เช่น

an honest man	ความซื่อสัตย์
an hour	ชั่วโมงหนึ่ง
an heir	ผู้รับมรดกคนหนึ่ง

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Exercise 1 Put “an” in front of Singular Countable Nouns and put “x” in front of plural countable noun in the blank.

ใส่ “an” หน้าคำนามที่นับได้เอกพจน์ และใส่เครื่องหมาย “x” หน้าคำนามนับได้พหูพจน์

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. _____ orange | 27. _____ four old men |
| 2. _____ two axes | 28. _____ oboes |
| 3. _____ oxen | 29. _____ eyeglasses |
| 4. _____ acrobat | 30. _____ apple |
| 5. _____ ants | 31. _____ orchids |
| 6. _____ arrow | 32. _____ oboe |
| 7. _____ axe | 33. _____ elephant |
| 8. _____ old car | 34. _____ urn |
| 9. _____ two eagles | 35. _____ apples |
| 10. _____ egg | 36. _____ apartment |
| 11. _____ many eels | 37. _____ ostrich |
| 12. _____ old cars | 38. _____ three apples |
| 13. _____ ewes | 39. _____ elephants |
| 14. _____ anchor | 40. _____ two erasers |
| 15. _____ anklets | 41. _____ ostriches |
| 16. _____ ink-pot | 42. _____ eraser |
| 17. _____ eel | 43. _____ animal |
| 18. _____ ewe | 44. _____ umbrella |
| 19. _____ offices | 45. _____ erasers |
| 20. _____ axe | 46. _____ apartments |
| 21. _____ ox | 47. _____ umbrellas |
| 22. _____ three onions | 48. _____ otter |
| 23. _____ many oaks | 49. _____ old woman |
| 24. _____ island | 50. _____ old house |
| 25. _____ old men | |
| 26. _____ office | |

Exercise 2 Fill "an" or "x" in the sentences.

ใส่ "an" หรือ "x" ในประโยคให้ถูกต้อง

1. _____ oranges are in the box.
2. There are _____ many elephants in this zoo.
3. _____ egg is in the pan.
4. _____ old man is on the bus.
5. I have _____ two arms.
6. She has _____ umbrella in the bag.
7. Are there _____ oranges?
8. This is _____ ear.
9. He bought _____ anklet (กำไลข้อเท้า) for his wife.
10. _____ aigrettes (นกกระสา) on the sky.
11. This farm has _____ three ewes. (แกะตัวเมีย)
12. I have _____ many arrows.
13. They are _____ anglers.
14. My mother is _____ old woman.
15. The fly is _____ insect.
16. There are _____ oaks in that garden.
17. She is _____ old woman.
18. They are _____ my old boys.
19. Sutee is _____ office boy.
20. In the kitchen there are _____ onions.
21. I get _____ open letter.
22. We are _____ officers in this hospital.
23. These girls are _____ aerodrome. (สนามบิน)
24. His gun has _____ ammunitions. (กระสุน)
25. This boat has _____ anchor. (สมอเรือ)
26. _____ elephant is big.
27. _____ apple is sweet.
28. I like _____ ice-cream.
29. We have _____ old car.
30. You have _____ umbrella.

แบบทดสอบ (test)

Test 3 Put “an” in front of Singular Countable Nouns and put “x” in front of Plural Countable Noun in the blank.

ใส่ “an” หน้าคำนามที่นับได้เอกพจน์ และใส่เครื่องหมาย “x” หน้าคำนามนับได้พหูพจน์

1. _____ orange is in the box.
2. He has _____ two umbrellas.
3. _____ elephant is gray.
4. There is _____ owl in the tree.
5. The bird is _____ animal.
6. The zoo has _____ many animals.
7. The tiger is _____ animal.
8. There are _____ two eggs in the kitchen.
9. I have _____ two eyes.
10. She has _____ umbrella in her room.

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2550

เรื่อง หลักการใช้คำนำหน้าคำนามในภาษาอังกฤษโดยใช้เกม

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องช้อยกเว้นในการใช้ an

สาระสำคัญ

an เป็นคำนำหน้าคำนามออกเสียงว่า "ən" แปลว่า หนึ่ง ทำหน้าที่นำหน้าคำนามที่ขึ้นต้นด้วยสระ แต่มีคำนามบางตัวที่ขึ้นต้นด้วยสระแต่ไม่สามารถใช้ an นำหน้าได้ ดังนั้นผู้เรียนจึงต้องเรียนช้อยกเว้นในการใช้ an ด้วยเพื่อที่ผู้เรียนจะสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง

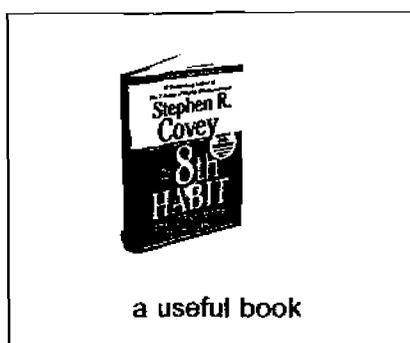
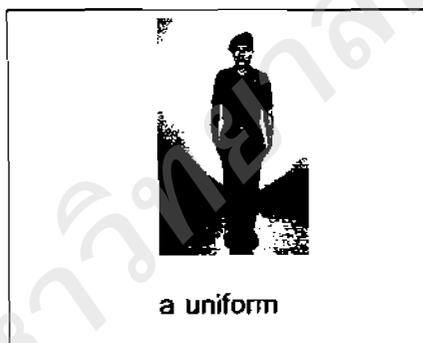
จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายช้อยกเว้นในการใช้ an ได้
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียน

สาระการเรียนรู้

ช้อยกเว้นในการใช้ an

1. ห้ามใช้นำหน้าคำนามที่ขึ้นต้นด้วยสระ แต่ออกเสียงพยัญชนะ "ย" เช่น



2. ห้ามใช้ an นำหน้าคำนามเหล่านี้

- 2.1 ชื่อกีฬา
- 2.2 ชื่อเมือง หรือ ประเทศที่ไม่ใช่คำผสม เช่น English, America เป็นต้น
- 2.3 ชื่อวัน เดือน ปี
- 2.4 ฤดูกาล

3. ห้ามใช้ an นำหน้าคำนามที่มีคำต่อไปนีวางอยู่ข้างหน้า some, many, และ คำที่แสดงความเป็นเจ้าของได้แก่ your, her, his, its, their, our, my เช่น

This is my eraser.

นี่คือยางลบของฉัน

Your umbrella is under the table. ร่มของคุณอยู่ใต้โต๊ะ เป็นต้น

กระบวนการเรียนรู้

1. ขั้นนำ

1.1 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำนามที่นักเรียนคิดว่าไม่สามารถใช้ an ได้ ตามที่นักเรียนเข้าใจ โดยครูเขียนคำเหล่านั้นบนกระดาน

1.2 ครูอธิบายคำนามต่างๆบนกระดานที่นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างไว้บนกระดานว่าถูกต้องหรือไม่ อย่างไร

2. ขั้นสอน

2.1 ครูแจกใบความรู้เรื่องข้อยกเว้นในการใช้ an แก่ นักเรียนทุกคน

2.2 ครูอธิบายความรู้ในใบความรู้

(1) ห้ามใช้นำหน้าคำนามที่ขึ้นต้นด้วยสระ แล่ออกเสียงพยัญชนะ "ย"

(2) ห้ามใช้ an นำหน้าคำนามเหล่านี้

2.1 ชื่อกีฬา

2.2 ชื่อรัฐต่างๆ หรือ ประเทศ

2.3 ชื่อสถานศึกษา

2.4 ชื่อคน

(3) ห้ามใช้ an นำหน้าคำนามที่มีคำต่อไปนี้วางอยู่ข้างหน้า some, many, และ คำที่แสดงความเป็นเจ้าของได้แก่ your, her, his, its, their, our, my

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ

3.1 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำนามที่ไม่สามารถใช้ an ได้

3.2 ครูยกตัวอย่างคำนามบนกระดานและให้นักเรียนตอบว่าใช้ an ได้หรือไม่

3.3 จากนั้นครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติโดยการใช้เกมประกอบการสอน ดังนี้

เกม ยกป้ายผิดหรือถูก

1. ขั้นนำ

1.1 ครูบอกชื่อเกมและเตรียมอุปกรณ์การเล่นเกม

1.2 ครูอธิบายกฎ และกติกา

1.3 สาธิตวิธีการเล่นเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในกฎ และกติกามากขึ้น

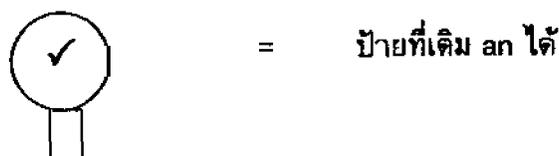
2. ขั้นเล่นเกม

2.1 เมื่อสาธิตและเข้าใจวิธีเล่นอย่างดีแล้ว จากนั้นจึงเริ่มเล่นเกม

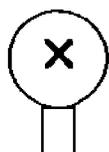
2.2 การแข่งขันจะแข่งขันทั้งหมด 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน แต่ถ้าตอบผิดคะแนนก็จะลดลง 1 คะแนนเช่นกัน

2.3 ให้นักเรียนจับกลุ่มกันตามสมัครใจกลุ่มละ 3 คน

2.4 ครูแจกป้ายให้นักเรียนกลุ่มละ 2 ป้าย ดังนี้



= ป้ายที่เติม an ได้



= ป้ายที่เติม an ไม่ได้

2.5 เมื่อแจกนักเรียนครบแล้วครูเริ่มเล่นโดยเกมโดยการเลือกคำศัพท์แล้วชูป้ายคำศัพท์ให้นักเรียนดู

2.6 จากนั้นแต่ละกลุ่มจะชูป้ายที่แจกไปได้ 1 ป้ายเท่านั้น ฉะนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มต้องคิดให้ได้ว่าคำศัพท์นั้นสามารถใช้ an ได้หรือไม่

2.7 กลุ่มไหนตอบถูกได้ 1 คะแนน แล้วเริ่มคำต่อไปจนครบ 20 คำ

2.8 เมื่อจบเกมกลุ่มใดมีคะแนนมากที่สุดเป็นกลุ่มชนะ

3. ชั้นสรุป

3.1 ครูและนักเรียนช่วยกันนับคะแนนและตรวจความถูกต้อง รวมทั้งช่วยกันอภิปรายในข้อถูกและข้อผิด

3.2 จากนั้นสรุปผลว่ากลุ่มใดมีคะแนนมากที่สุด

เกม ลูกหิ่ง

1. ชั้นนำ

1.1 ครูบอกชื่อเกมและเตรียมอุปกรณ์การเล่นเกม

1.2 ครูอธิบายกฎ และกติกา

1.3 สาธิตวิธีการเล่นเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในกฎ และกติกามากขึ้น

2. ชั้นเล่นเกม

2.1 ครูให้นักเรียนนั่งประจำที่ของคนตามเดิม

2.2 ครูเริ่มเล่นเกมโดยการบอกคำศัพท์พร้อมชูป้ายคำศัพท์ทั้งหมด 15 คำ

2.3 คำศัพท์ใดสามารถเติม an ได้ เช่น eel ให้นักเรียนลุกขึ้นยืน

2.4 คำศัพท์ใดเติม an ไม่ได้ เช่น English ให้นั่งอย่างเดิมแต่ถ้า

นักเรียนคนใดลุกขึ้นแม้คนเดียวก็จะถือว่าตอบผิดจะถูกทำโทษโดยการตีม้า 1 แก้ว

2.5 เมื่อคนตอบผิดถูกทำโทษแล้วให้ดำเนินเกมต่อไปจนจบเกม

2.6 ใครที่ไม่ถูกทำโทษเลยจะได้รางวัลจากครู

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูและนักเรียนช่วยกันนับคะแนนและตรวจความถูกต้อง รวมทั้งช่วยกันอภิปรายในข้อถูกและข้อผิด

3.2 จากนั้นสรุปผลว่ากลุ่มใดมีคะแนนมากที่สุด

เกม เข้ากลุ่ม

1. ขั้นนำ

1.1 ครูบอกชื่อเกมและเตรียมอุปกรณ์การเล่นเกม

1.2 ครูอธิบายกฎ กติกา

1.3 สาธิตวิธีการเล่นเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในกฎ และกติกามากขึ้น

2. ขั้นเล่นเกม

2.1 ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่โดยสมัครใจ

2.2 เมื่อจับกลุ่มได้แล้วให้นักเรียนนั่งประจำกลุ่มของตน

2.3 ครูให้นักเรียนจับฉลากเลือกกลุ่มซึ่งแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มที่ 1 คือกลุ่มที่สามารถใช้ an ได้ กลุ่มที่ 2 คือกลุ่มที่ไม่สามารถใช้ an ได้โดยจะมีกระดานให้กลุ่มละ 1 แผ่น ดังนี้

กลุ่มที่ 1

an

กลุ่มที่ 2

no articles

2.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าแถว

2.5 เมื่อครูให้สัญญาณเริ่มเล่นเกมให้นักเรียนคนแรกวิ่งไปที่กล่องใส่คำศัพท์ โดยในกล่องคำศัพท์จะมีคำศัพท์ใส่เอาไว้เมื่อนักเรียนหยิบขึ้นมาพบว่าเป็นของกลุ่มคนใดก็สามารถใช้ an ได้ เช่น elephant หรือ ไม่สามารถใช้ an ได้เช่น English ก็ให้หยิบกลับมาแล้ว

นำไปติดไว้ที่กระดานกลุ่มคน แต่เมื่อหยิบขึ้นมาแล้วไม่ใช่ของกลุ่มตนเองก็ให้ใส่กล่องไว้ตามเดิม แล้ววิ่งกลับมาต่อท้ายแถวภายในเวลา 1 นาที

2.6 เมื่อจบเกมครูตรวจสอบความถูกต้องบนกระดานของแต่ละกลุ่มกลุ่มใดทำได้มากที่สุดและถูกต้องจะเป็นกลุ่มชนะ

3. ชั้นสรุป

3.1 ครูและนักเรียนช่วยกันหับคะแนนและตรวจความถูกต้อง ร่วมทั้งช่วยกันอภิปรายในข้อถูกและข้อผิด

3.2 จากนั้นสรุปผลว่ากลุ่มใดมีคะแนนมากที่สุด

4. ชั้นนำไปใช้

4.1 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

4.2 จากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบระหว่างเรียน

5. ชั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปราย ทบทวน และสรุปเนื้อหา โดยครูเป็นผู้ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. แบบฝึกหัด
3. แบบทดสอบระหว่างเรียน
3. อุปกรณ์การเล่นเกม

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัด
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมขณะเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล
 - 1.2 การทำแบบฝึกหัด
 - 1.3 การทำแบบทดสอบระหว่างเรียน
2. เครื่องมือการวัดผลประเมินผล
 - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมขณะเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล
 - 2.2 แบบฝึกหัด
 - 2.3 แบบทดสอบระหว่างเรียน
3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร้อยละ 80
 - 3.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องร้อยละ 80

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

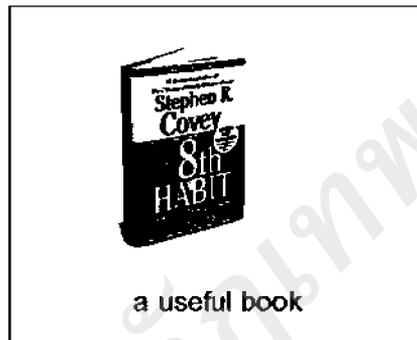
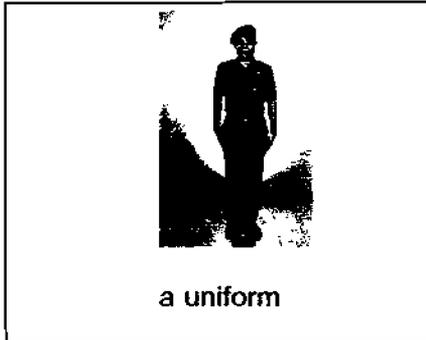
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบความรู้ที่ 4

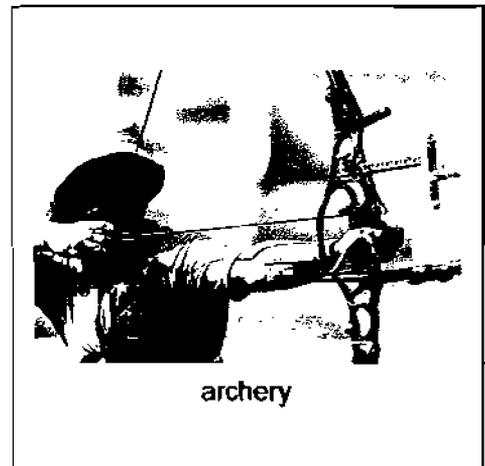
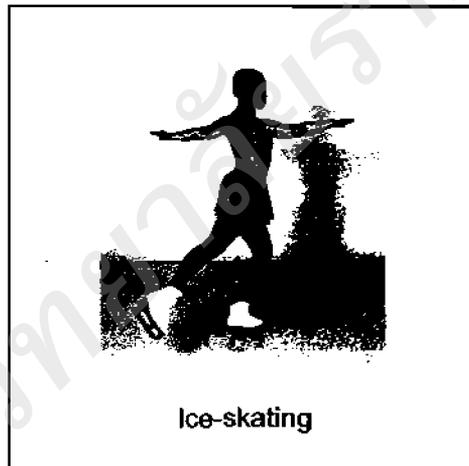
ข้อยกเว้นในการใช้ an

- ห้ามใช้นำหน้าคำนามที่ขึ้นต้นด้วยสระ แต่ออกเสียงพยัญชนะ "ย" เช่น

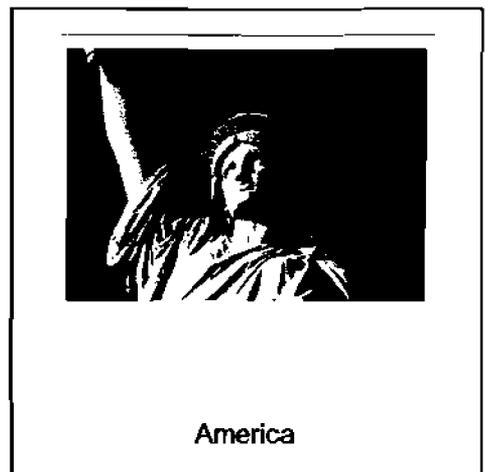
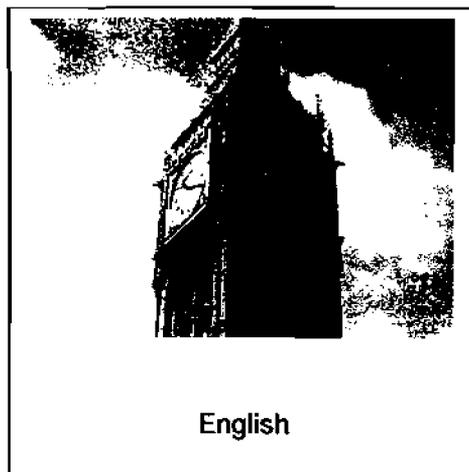


- ห้ามใช้ an นำหน้าคำนามเหล่านี้

2.1 ชื่อกีฬา เช่น

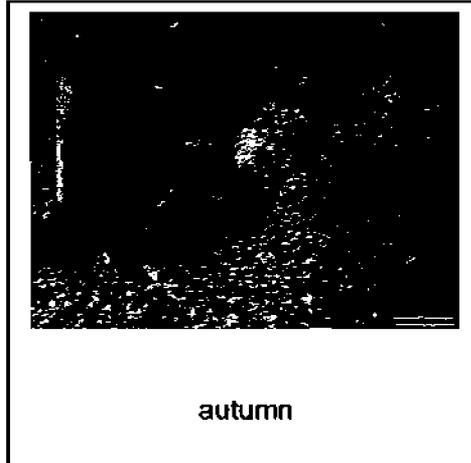


2.2 ชื่อเมือง หรือ ประเทศที่ไม่ใช่คำผสม เช่น



2.3 ชื่อวัน เดือน ปี เช่น October, August, เป็นต้น

2.4 ฤดูกาล เช่น



3. ห้ามใช้ an นำหน้าคำนามที่มีคำต่อไปนี้อยู่ข้างหน้า some, many, และ คำที่แสดงความเป็นเจ้าของ ได้แก่ your, her, his, its, their, our, my เช่น

This is my eraser.

นี่คือยางลบของฉัน

Your umbrella is under the table.

ร่มของคุณอยู่ใต้โต๊ะ เป็นต้น

Exercise 1 Put "an" or "x" in the blank.

ใส่ "an" หรือ "x" ในช่องว่างให้ถูกต้อง

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1. _____ eel | 21. _____ animal |
| 2. _____ ant | 22. _____ eagle |
| 3. _____ ice skating | 23. _____ hour |
| 4. _____ your ass | 24. _____ Indonesia |
| 5. _____ egg | 25. _____ uniform |
| 6. _____ elephant | 26. _____ owl |
| 7. _____ universe | 27. _____ unicorn |
| 8. _____ university | 28. _____ ass |
| 9. _____ apple | 29. _____ old man |
| 10. _____ America | 30. _____ ice-cream |
| 11. _____ axe | 31. _____ August |
| 12. _____ my umbrella | 32. _____ England |
| 13. _____ orange | 33. _____ eraser |
| 14. _____ ox | 34. _____ arrow |
| 15. _____ American football | 35. _____ April |
| 16. _____ umbrella | 36. _____ Mr. Joe |
| 17. _____ my eraser | 37. _____ ears |
| 18. _____ Asia | 38. _____ two erasers |
| 19. _____ October | 39. _____ old car |
| 20. _____ airplane | 40. _____ two eyes |

Exercise 2 Fill "an" or "x" in the sentences.

ใส่ "an" หรือ "x" ในประโยคให้ถูกต้อง

1. This bank does not wear _____ uniform.
2. Can you send _____ ambulance, please?
3. He studies in _____ England.
4. We often go _____ ice skating after work.
5. There is _____ eel in the cage.
6. Do you like _____ Italy?
7. This is _____ Mrs. Ampai.
8. There has been _____ accident at new street.
9. He is good at _____ American football.
10. _____ my eraser in the table.
11. _____ ant has six legs.
12. That is _____ umbrella in the box.

แบบทดสอบ (test)**Test 4** Fill "an" or "x" in the sentences.

ใส่ "an" หรือ "x" ในประโยคให้ถูกต้อง

1. This bank wears _____ uniform.
2. I have _____ axe.
3. My room has _____ old stool.
4. This is _____ Mr. Osaka.
5. There is _____ elephant in the zoo.
6. _____ my apple on the table.
7. The man wants to go to _____ Italy.
8. There is _____ your umbrella in my room.
9. It is _____ old car.
10. This is _____ ass

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2550

เรื่อง หลักการใช้คำนำหน้าคำนามในภาษาอังกฤษโดยใช้เกม

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องหลักการใช้ the

สาระสำคัญ

the เป็นคำนำหน้าคำนาม ที่ทำหน้าที่นำหน้าคำนามที่สามารถใช้ได้ทั้งเอกพจน์และพหูพจน์ ทั้งคำนามที่นับได้และนับไม่ได้ โดยคำนามที่จะใช้ the นั้นได้ก็ต่อเมื่อเป็นคำนามที่ชี้เฉพาะ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนต้องเรียนเพื่อใช้ให้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการใช้ the ได้
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียน

สาระการเรียนรู้

หลักการใช้ the

1. ใช้หน้าคำนามเอกพจน์และพหูพจน์ ทั้งคำนามที่นับได้และนับไม่ได้ ซึ่งคำนามเหล่านั้นต้องชี้เฉพาะ ครู อธิบายให้นักเรียนฟังยกตัวอย่างภาพประกอบ เช่น

Open the door, please.

Open the window, please.

Give me the pen, please.

The orange from Bangmod are sweet.

The apples from Chigmai are big.

2. ใช้หน้าคำนามที่มีสิ่งเดียวในโลก เช่น

The moon The sun The earth

3. ใช้ the ในสำนวนแบ่งภาคเวลา เช่น

In the morning

In the afternoon

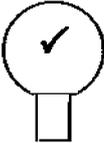
In the evening

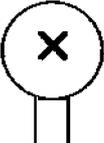
กระบวนการเรียนรู้

1. ชี้นำ

1.1 ครูยกตัวอย่างบนกระดานแล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าสามารถใช้ the ได้หรือไม่ตามที่นักเรียนเข้าใจ

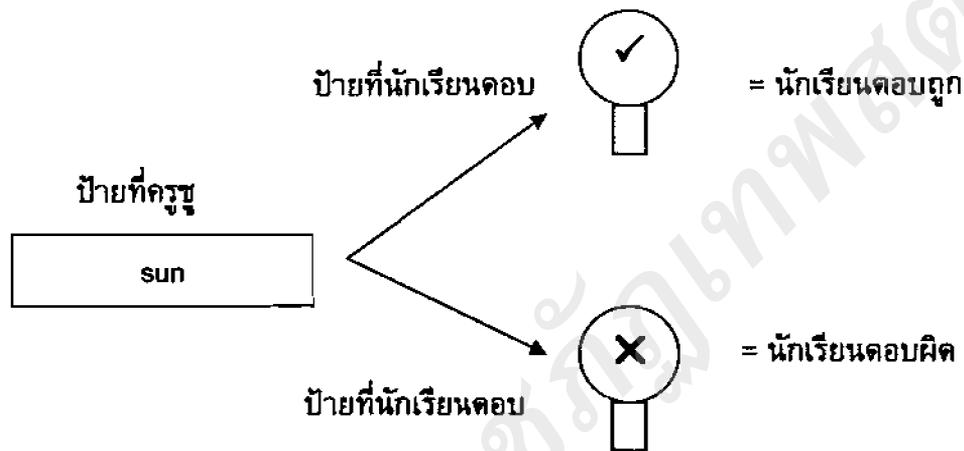
- 1.2 ครูอธิบายคำนามต่างๆที่ยกตัวอย่างไว้บนกระดานว่าสามารถใช้ the ได้หรือไม่
2. ชั้นสอน
- 2.1 ครูแจกใบความรู้เรื่องหลักการใช้ the แก่นักเรียนทุกคน
- 2.2 ครูอธิบายความรู้ในใบความรู้
- (1) ใช้นำหน้าคำนามเอกพจน์และพหูพจน์ ทั้งคำนามที่นับได้และนับไม่ได้ ซึ่งคำนามเหล่านั้นต้องชี้เฉพาะ
- (2) ใช้นำหน้าคำนามที่มีสิ่งเดียวในโลก
- (3) ใช้ the ในสำนวนแบ่งภาคเวลา
3. ชั้นฝึกปฏิบัติ
- 3.1 ครูยกตัวอย่างประโยคบนกระดานให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าสามารถใช้ the ได้หรือไม่
- 3.2 ครูยกตัวอย่างคำนามที่มีสิ่งเดียวในโลกบนกระดานและให้นักเรียนตอบว่าใช้ the ได้หรือไม่
- 3.3 จากนั้นครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติโดยการใช้เกมประกอบการสอน ดังนี้
- เกม ผิดหรือถูก**
1. ชั้นนำ
- 1.1 ครูบอกชื่อเกมและเตรียมอุปกรณ์การเล่นเกม
- 1.2 นักเรียนฟังคำอธิบายกฎ กติกาการเล่นจากครู
- 1.3 สาธิตวิธีการเล่นเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในกฎ และกติกามากขึ้น
2. ชั้นเล่นเกม
- 2.1 เมื่อสาธิตและเข้าใจวิธีเล่นอย่างดีแล้ว จากนั้นจึงเริ่มเล่นเกม
- 2.2 การแข่งขันจะแข่งขันทั้งหมด 20 ข้อข้อละ 1 คะแนนแต่ถ้าตอบผิดคะแนนก็จะลดลง 1 คะแนนเช่นกัน
- 2.3 ให้นักเรียนจับกลุ่มกันตามสมัครใจกลุ่มละ 3 คน
- 2.4 ครูแจกป้ายให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ป้าย ดังนี้

ด้านหน้า  = ป้ายที่เติม the ได้

ด้านหลัง  = ป้ายที่เติม the ไม่ได้

2.5 เมื่อแจกนักเรียนครบแล้วครูเริ่มเล่นเกมโดยการเลือกคำศัพท์แล้วชูป้ายคำศัพท์ให้นักเรียนดู

2.6 จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มชูป้าย ผิดหรือถูกว่าคำศัพท์ที่ครูชูขึ้นมา นั้นสามารถใช้ the ได้หรือใช้ the ไม่ได้



2.7 กลุ่มไหนตอบถูกได้ 1 คะแนน แล้วเริ่มคำต่อไปจนครบ 20 คำ

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูและนักเรียนช่วยกันนับคะแนนและตรวจความถูกต้อง รวมทั้งช่วยกันอภิปรายในข้อถูกและข้อผิด

3.2 จากนั้นสรุปผลว่ากลุ่มใดมีคะแนนมากที่สุด

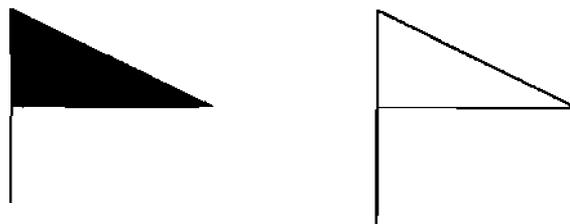
เกม ยกธง

1. ขั้นนำ

- 1.1 ครูบอกชื่อเกมและเตรียมอุปกรณ์การเล่น
- 1.2 นักเรียนฟังคำอธิบายกฎ กติกาการเล่นจากครู
- 1.3 สาธิตวิธีการเล่นเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในกฎ และกติกามากขึ้น

2. ขั้นเล่นเกม

- 2.1 เมื่อสาธิตและเข้าใจวิธีเล่นอย่างดีแล้ว จากนั้นจึงเริ่มเล่นเกม
- 2.2 ครูแจกอุปกรณ์เป็นธงสีขาวกับสีดำ



2.3 ครูเริ่มเล่นเกมโดยการบอกคำศัพท์พร้อมชูป้ายคำศัพท์ทั้งหมด 10 คำโดยจะมีคะแนนป้ายละ 2 คะแนน

2.4 ป้ายคำศัพท์ใดสามารถใช้ the ได้ เช่น

sun

 ให้นักเรียนยกธงสีขาว

2.5 คำศัพท์ใดเติม the ไม่ได้ เช่น

Thailand

 ให้นักเรียนยกธงสีดำ

2.6 เมื่อจบเกมแล้วกลุ่มใดมีคะแนนเท่าใดให้เก็บไว้รวมกับการแข่งเกมต่อไป

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูและนักเรียนช่วยกันนับคะแนนและตรวจความถูกต้อง รวมทั้งช่วยกันอภิปรายในข้อถูกและข้อผิด

3.2 จากนั้นสรุปผลว่ากลุ่มใดมีคะแนนมากที่สุด
เกม รู้ภาพไม่รู้ประโยค

1. ขั้นนำ

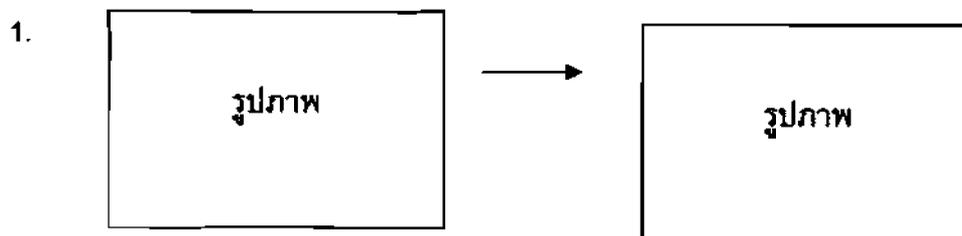
- 1.1 ครูบอกชื่อเกมและเตรียมอุปกรณ์การเล่นเกม
- 1.2 นักเรียนฟังคำอธิบายกฎ กติกาการเล่นจากครู
- 1.3 สาธิตวิธีการเล่นเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในกฎ และกติกามากขึ้น

2. ขั้นเล่นเกม

- 2.1 เมื่อสาธิตและเข้าใจวิธีเล่นอย่างดีแล้ว จากนั้นจึงเริ่มเล่นเกม
- 2.2 ครูให้นักเรียนจับกลุ่มเดิมและนั่งประจำกลุ่มของตน
- 2.3 จากนั้นครูแจกกระดาษคำถามให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด โดยใน 1 ชุดนี้จะมีภาพพร้อมประโยคเพียงครึ่งประโยคเพื่อให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันเติม

in the morning, in the afternoon, in the evening

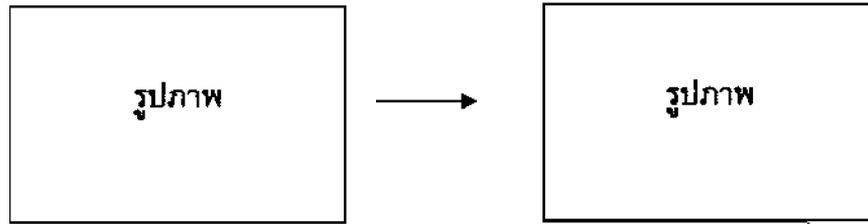
2.4 ตัวอย่างคำถาม



I go to school _____

I go to school in the morning.

2.



I have lunch _____

I have lunch in the afternoon.

2.5 เมื่อครูให้สัญญาณเริ่มเล่นเกมให้สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันเติมต่อท้ายประโยคให้เสร็จภายใน 1 นาที โดยคะแนนข้อละ 3 คะแนน

2.6 เมื่อเกมดำเนินมาจนจบเกมให้รวมคะแนนและนำคะแนนในการแข่งครั้งที่ 1 มารวมด้วย

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูและนักเรียนช่วยกันนับคะแนนและตรวจความถูกต้อง รวมทั้งช่วยกันอภิปรายในข้อถูกและข้อผิด

3.2 จากนั้นสรุปผลว่ากลุ่มใดมีคะแนนมากที่สุด

4. ขั้นนำไปใช้

4.1 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

4.2 จากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบระหว่างเรียน

5. ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปราย ทบทวน และสรุปเนื้อหา โดยครูเป็นผู้ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้

2. แบบฝึกหัด

3. แบบทดสอบระหว่างเรียน

3. อุปกรณ์การเล่นเกม

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัด

1.1 สังเกตพฤติกรรมขณะเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.2 การทำแบบฝึกหัด

1.3 การทำแบบทดสอบระหว่างเรียน

2. เครื่องมือการวัดผลประเมินผล

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมขณะเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 2.2 แบบฝึกหัด
- 2.3 แบบทดสอบระหว่างเรียน
3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร้อยละ 80
 - 3.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องร้อยละ 80

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบความรู้ที่ 5

การใช้ the

1. ใช้หน้าคำนามเอกพจน์และพหูพจน์ ทั้งคำนามที่นับได้และนับไม่ได้ ซึ่งคำนามเหล่านั้นต้องชี้เฉพาะ ครู อธิบายให้นักเรียนฟังพร้อมภาพประกอบ เช่น

Open the door, please.

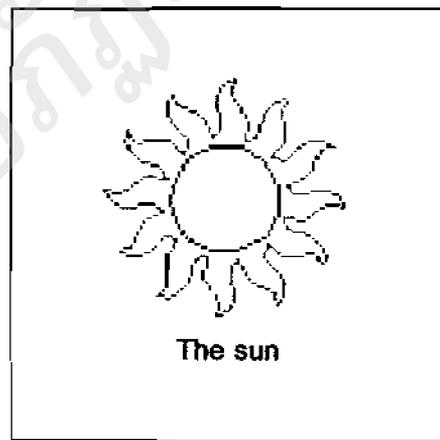
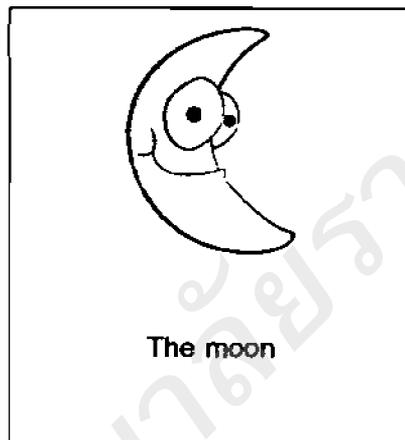
Open the window, please.

Give me the pen, please.

The oranges from Bangmod are sweet.

The apples from Chigmai are big.

2. ใช้หน้าคำนามที่มีสิ่งเดียวในโลก เช่น



3. ใช้ the ในสำนวนแบ่งภาคเวลา เช่น

In the morning

In the afternoon

In the evening

Exercise 1 Fill "the" or "x" in the sentences.

ใส่ "the" หรือ "x" ในประโยคให้ถูกต้อง

1. _____ orange from Bangmod is sweet.
2. _____ football.
3. _____ moon.
4. _____ sun.
5. _____ some coffee.
6. _____ many books.
7. _____ my teacher.
8. _____ sky.
9. _____ his car.
10. _____ summer.
11. I have lunch in _____ afternoon.
12. _____ earth.
13. _____ world.
14. _____ universe.
15. I come back home in _____ evening.
16. _____ Thailand.
17. _____ my mother.
18. _____ Bangkok.
19. I go to school in _____ morning.
20. _____ some students.

Exercise 2 Fill "the" or "x" in the sentences.

ใส่ "the" หรือ "x" ในประโยคให้ถูกต้อง

1. _____ apple from the North of Thailand is big and sweet.
2. It is _____ book.
3. This is _____ tray.
4. There are four mangoes in _____ basket.
5. That is _____ elephant.
6. _____ puppy in your head is cute.
7. It is _____ cat.
8. Peter, _____ teacher of English is my father.
9. They go to school in the _____ morning.
10. This is _____ boy.
11. I will go to market in _____ afternoon.
12. I am reading _____ third lesson.
13. It is _____ box.
14. _____ sun rises in the east.
15. _____ cat in my house is white color.
16. These are _____ toys.
17. I have _____ eraser in my box.
18. _____ sun shines during the day.
19. I usually have lunch in _____ afternoon.
20. There are _____ two eggs in my plate.
21. That is _____ pencil.
22. This is _____ school.
23. This is monkeys. _____ monkeys are mischievousness.
24. I often watch TV after school in _____ evening.
25. There are _____ bananas in her basket.
26. Numalee is _____ cat.
27. The apples in _____ basket are big and sweet.
28. He is _____ teacher.
29. _____ moon shines at night.
30. She is _____ nurse.

แบบทดสอบ (test)

Test 5 Fill "the" or "x" in the sentences.

ใส่ "the" หรือ "x" ในประโยคให้ถูกต้อง

1. It is _____ my book.
2. The oranges in _____ nest are big and sweet.
3. I often watch TV after work in _____ evening.
4. _____ sun rises in the east
5. This is _____ your tray.
6. _____ dog in my house is black color.
7. This is _____ my car.
8. There are _____ two benches in my garden.
9. There are four apples in _____ basket
10. These are _____ bushes.

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2550

เรื่อง หลักการใช้คำนำหน้าคำนามในภาษาอังกฤษโดยใช้เกม

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องช้อยกเว้นในการใช้ the

สาระสำคัญ

the เป็นคำนำหน้าคำนาม ที่ทำหน้าที่นำหน้าคำนามที่สามารถใช้ได้ทั้งเอกพจน์และพหูพจน์ ทั้งคำนามที่นับได้และนับไม่ได้ โดยคำนามที่จะใช้ the นั้นได้ก็ต่อเมื่อเป็นคำนามที่ชี้เฉพาะ แต่เชื่อว่าจะสามารถใช้ the ได้ในทุกกรณีดังนั้นก็จริงมีกฎ และช้อยกเว้นในใช้ the ขึ้นดังนั้นก็จริงเป็นสิ่งจำเป็นที่ผู้เรียนต้องเรียนเพื่อใช้ให้ถูกต้อง

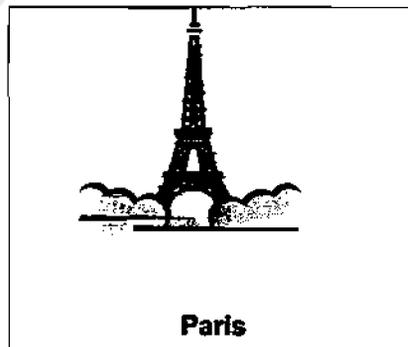
จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายช้อยกเว้นในการใช้ the ได้
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียน

สาระการเรียนรู้

ช้อยกเว้นในการใช้ the

1. ห้ามใช้ the นำหน้าคำนามชื่อประเทศ ที่ไม่ใช่คำผสมหรือไม่มีคำว่า of อยู่ด้วย ชื่อของเดือน ฤดูกาล และชื่อทวีปทุกแห่ง ครูอธิบายให้นักเรียนฟังพร้อมภาพประกอบ เช่น



2. ห้ามใช้ the นำหน้าคำนามที่มีคำต่อไปนี้อยู่ข้างหน้า some, many, และ คำที่แสดงความเป็นเจ้าของ ได้แก่ your, her, his, its, their, our, my ครูอธิบายให้นักเรียนฟังพร้อมยกตัวอย่างประกอบ เช่น

They have many pens.

พวกเขามีปากกาหลายแท่ง

This is my dog.

นี่คือสุนัขของฉัน

That is our school.

นั่นคือโรงเรียนของพวกเขา

กระบวนการเรียนรู้

1. ขั้นนำ

1.1 ครูยกตัวอย่างบนกระดานแล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าสามารถใช้ the ได้หรือไม่ตามที่นักเรียนเข้าใจ

1.2 ครูอธิบายคำนามต่างๆที่ยกตัวอย่างไว้บนกระดานว่าสามารถใช้ the ได้หรือไม่

2. ขั้นสอน

2.1 ครูแจกใบความรู้เรื่องข้อยกเว้นในการใช้ the แก่ นักเรียนทุกคน

2.2 ครูอธิบายความรู้ในใบความรู้

(1) ห้ามใช้ the นำหน้าคำนามชื่อประเทศ ที่ไม่ใช่คำผสมหรือไม่มีคำว่า of อยู่ด้วย ชื่อของเดือน ฤดูกาล และชื่อทวีปทุกแห่ง

(2) ห้ามใช้ the นำหน้าคำนามที่มีคำต่อไปนี้อยู่ข้างหน้า some, many, และ คำที่แสดงความเป็นเจ้าของ ได้แก่ your, her, his, its, their, our, my

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ

3.1 ครูยกตัวอย่างประโยคบนกระดานให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าสามารถใช้ the ได้หรือไม่

3.2 ครูยกตัวอย่างคำนามที่มีสิ่งเดียวในโลกบนกระดานและให้นักเรียนตอบว่าใช้ the ได้หรือไม่

3.3 จากนั้นครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติโดยการใช้เกมประกอบการสอน ดังนี้

เกม ผิดหรือถูก

1. ขั้นนำ

1.1 ครูบอกชื่อเกมและเตรียมอุปกรณ์การเล่นเกม

1.2 ให้นักเรียนนั่งประจำกลุ่มของตน

1.3 ครูอธิบายกฎ กติกาการเล่นให้นักเรียนฟังและซักถามให้เข้าใจ

1.4 สาธิตวิธีการเล่นเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในกฎ และกติกามากขึ้น

2. ขั้นเล่นเกม

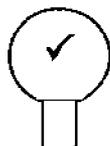
2.1 เมื่อสาธิตและเข้าใจวิธีเล่นอย่างดีแล้ว จากนั้นจึงเริ่มเล่นเกม

2.2 การแข่งขันจะแข่งขันทั้งหมด 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนนแต่ถ้าตอบผิดคะแนนก็จะลดลง 1 คะแนนเช่นกัน

2.3 ให้นักเรียนจับกลุ่มกันตามสมัครใจกลุ่มละ 5 คน

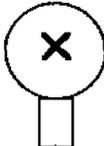
2.4 ครูแจกป้ายให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ป้าย ดังนี้

ด้านหน้า



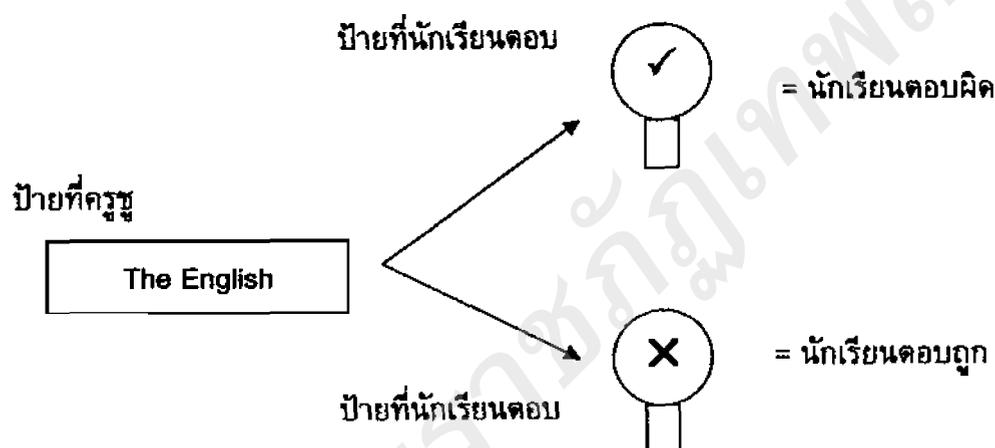
=

ป้ายที่เติม the ได้

ด้านหลัง  = ป้ายที่เดิม the ไม่ได้

2.5 เมื่อแจกนักเรียนครบแล้วครูเริ่มเล่นเกมโดยการเลือกคำศัพท์แล้วชูป้ายคำศัพท์ให้นักเรียนดู

2.6 จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มชูป้าย ผั่งผิดหรือถูกว่าคำศัพท์ที่ครูชูขึ้นมา นั้นสามารถใช้ the ได้หรือใช้ the ไม่ได้



2.7 กลุ่มไหนตอบถูกได้ 1 คะแนน แล้วเริ่มคำต่อไปจนครบ 20 คำ

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูและนักเรียนช่วยกันนับคะแนนและตรวจความถูกต้อง รวมทั้งช่วยกันอภิปรายในข้อถูกและข้อผิด

3.2 จากนั้นสรุปผลว่ากลุ่มใดมีคะแนนมากที่สุด

3.3 ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายและสรุปผล โดยครูเป็นผู้ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ

เกม สิ่งซึ่งตอบ

1. ขั้นนำ

- 1.1 ครูบอกชื่อเกมและเตรียมอุปกรณ์การเล่น
- 1.2 ให้นักเรียนนั่งประจำกลุ่มของตน
- 1.3 ครูอธิบายกฎ กติกาการเล่นให้นักเรียนฟังและซักถามให้เข้าใจ
- 1.4 สาธิตวิธีการเล่นเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในกฎ และกติกามากขึ้น

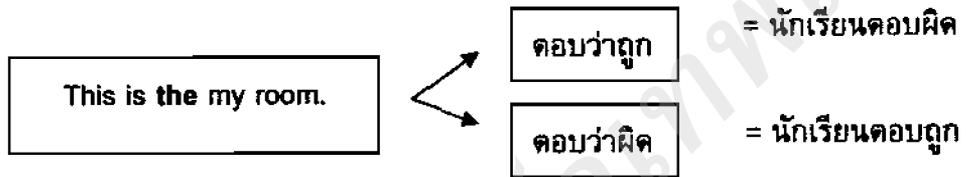
2. ขั้นเล่นเกม

- 2.1 เมื่อสาธิตและเข้าใจวิธีเล่นอย่างดีแล้ว จากนั้นจึงเริ่มเล่นเกม

2.2 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มใหม่โดยครูจะเป็นผู้แบ่งกลุ่มให้กลุ่มละ 4 คนและให้นักเรียนนั่งประจำกลุ่มของตน

2.3 ครูเริ่มเล่นเกมโดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนขึ้นมาตอบเพียงข้อละ 1 คน

2.4 เมื่อทุกกลุ่มพร้อมแล้วจะเริ่มเกมโดยครูจะเป็นผู้ชูป้ายที่มีประโยคบนกระดานแล้วให้สัญญาณเพื่อให้ทุกกลุ่มยกมือ (เพียงกลุ่มละ 1 คน) กลุ่มโดยยกได้เร็วกว่าจะเป็นผู้ได้ตอบคำถามข้อนั้น โดยการตอบจะสามารถตอบได้เพียงคำว่า ถูก หรือผิดเท่านั้น เช่น



2.5 คำถามในเกมนี้จะมีทั้งหมด 10 ข้อข้อละ 1 คะแนน

2.6 เมื่อจบเกมแล้วกลุ่มใดมีคะแนนเท่าใดให้เก็บไว้รวมกับการแข่งเกมต่อไป

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูและนักเรียนช่วยกันนับคะแนนและตรวจความถูกต้อง รวมทั้งช่วยกันอภิปรายในข้อถูกและข้อผิด

3.2 จากนั้นสรุปผลว่ากลุ่มใดมีคะแนนมากที่สุด

เกม 20คำถาม

1. ขั้นนำ

1.1 ครูบอกชื่อเกมและเตรียมอุปกรณ์การเล่นเกม

1.2 ให้นักเรียนนั่งประจำกลุ่มของตน

1.3 ครูอธิบายกฎ กติกาการเล่นให้นักเรียนฟังและซักถามให้เข้าใจ

1.4 สาธิตวิธีการเล่นเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในกฎ และกติกามากขึ้น

2. ขั้นเล่นเกม

2.1 เมื่อสาธิตและเข้าใจวิธีเล่นอย่างดีแล้ว จากนั้นจึงเริ่มเล่นเกม

2.2 ครูให้นักเรียนจับกลุ่มเดิมและนั่งประจำกลุ่มของตน

2.3 จากนั้นครูแจกกระดาษคำถามให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด โดยใน 1 ชุดนี้จะมีคำถามทั้งหมด 20 คำถามเพื่อให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันเติมคำตอบ คือ X หรือ the เช่น

(1) _____ Cuba is in _____ Europe.

(2) It is _____ summer.

(3) He wants to go to _____ Canada in _____ summer.

2.4 เกม 20 คำถามนี้จะให้คะแนนช่องว่างละ 1 คะแนน

2.5 เมื่อครูให้สัญญาณเริ่มเล่นเกมให้สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันเติมคำคอบลงในช่องว่างให้ถูกต้องให้เสร็จภายใน 1 นาที

2.6 เมื่อเกมดำเนินมาจนจบเกมให้รวมคะแนนและนำคะแนนในการแข่งครั้งที่ 1 มารวมด้วยกลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นกลุ่มชนะ

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูและนักเรียนช่วยกันนับคะแนนและตรวจความถูกต้อง รวมทั้งช่วยกันอภิปรายในข้อถูกและข้อผิด

3.2 จากนั้นสรุปผลว่ากลุ่มใดมีคะแนนมากที่สุด

3.3 ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายและสรุปผล โดยครูเป็นผู้ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ

3.4 ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนของห้องออกมาเพื่อแสดงความคิดเห็นว่าเพราะเหตุใดกลุ่มบางกลุ่มจึงชนะ / แพ้

4. ขั้นนำไปใช้

4.1 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

4.2 จากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบระหว่างเรียน

5. ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปราย ทบทวน และสรุปเนื้อหา โดยครูเป็นผู้ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้

2. แบบฝึกหัด

3. แบบทดสอบระหว่างเรียน

3. อุปกรณ์การเล่นเกม

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัด

1.1 สังเกตพฤติกรรมขณะเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.2 การทำแบบฝึกหัด

1.3 การทำแบบทดสอบระหว่างเรียน

2. เครื่องมือการวัดผลประเมินผล

2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมขณะเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล

2.2 แบบฝึกหัด

2.3 แบบทดสอบระหว่างเรียน

3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร้อยละ 80

3.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องร้อยละ 80

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

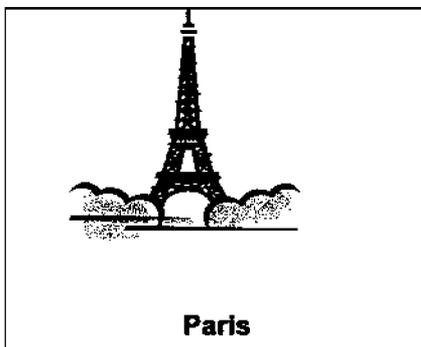
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบความรู้ที่ 6

ข้อยกเว้นในการใช้ the

1. ห้ามใช้ the นำหน้าคำนามชื่อประเทศ ที่ไม่ใช่คำผสมหรือไม่มีคำว่า of อยู่ด้วย ชื่อของเดือน ฤดูกาล และชื่อทวีปทุกแห่ง เช่น



2. ห้ามใช้ the นำหน้าคำนามที่มีคำต่อไปนี้วางอยู่ข้างหน้า some, many, และ คำที่แสดงความเป็นเจ้าของ ได้แก่ your, her, his, its, their, our, my ครูอธิบายให้นักเรียนฟังพร้อมยกตัวอย่างประกอบ เช่น

They have many pens.

พวกเขามีปากกาหลายแท่ง

This is my dog.

นี่คือสุนัขของฉัน

That is our school.

นั่นคือโรงเรียนของพวกเขา

Exercise 1 Fill "the" or "x" in the blank.

ใส่ "the" หรือ "x" ในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. _____ moon
2. _____ my book
3. _____ January
4. _____ Kingdom of Thailand
5. We often play football in _____ evening.
6. _____ London
7. _____ United States of America
8. _____ Thailand
9. I usually read a book in _____ evening.
10. _____ universe
11. _____ Sunday
12. _____ earth
13. She likes to go swimming in _____ afternoon.
14. _____ Peter
15. _____ February
16. _____ moon
17. _____ sun
18. _____ their school
19. _____ dog in that cage is my dog.
20. _____ Somsri
21. _____ summer
22. _____ May
23. _____ world
24. _____ sky
25. _____ some people
26. _____ winter
27. I often go out to play tennis in _____ morning.
28. I will go to _____ school on Sunday.
29. _____ English
30. _____ many books

Exercise 2 Fill "the" or "x" in the sentences.

ใส่ "the" หรือ "x" ในประโยคให้ถูกต้อง

1. My name is _____ Robert.
2. My birthday is on _____ January 14, 1982.
3. _____ cats in my house are all Somsri cats.
4. I like to play _____ football.
5. There are glasses on _____ shelf.
6. There are apples in _____ basket.
7. There are _____ many people in that room.
8. There are two birds in _____ cage
9. There is water in _____ cup.
10. It is _____ summer.
11. There is an egg in _____ pan.
12. There is a drink on _____ table.
13. I come from _____ Thailand.
14. _____ sky is blue.
15. How long you been married to _____ Somsak?
16. There is a book on _____ bench.
17. I usually stay at office on _____ Monday to Thursday.
18. _____ sun is very hot.
19. _____ moon is very beautiful.
20. I like _____ winter so much.

แบบทดสอบ (test)**Test 6** Fill "the" or "x" in the sentences.

ใส่ "the" หรือ "x" ในประโยคให้ถูกต้อง

1. My name is _____ Jenny.
2. My birthday is on _____ March 14, 1982.
3. _____ cats in my house are all white color.
4. I like to play _____ golf.
5. Robert, _____ teacher of English is my friend.
6. There is an egg in _____ basket.
7. I come from _____ America.
8. I often watch TV after work in _____ evening.
9. I usually stay at office on _____ Thursday.
10. They go to school in the _____ morning.

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2550

เรื่อง หลักการใช้คำนำหน้าคำนามในภาษาอังกฤษ โดยใช้เกม เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่องหลักการใช้ a, an, the

สาระสำคัญ

a, an, the เป็นคำนำหน้าคำนามที่สามารถทำให้ความหมายของคำนามนั้นแตกต่างกันออกไป กล่าวคือ a กับ an ออกเสียงว่า "101" แปลว่า หนึ่ง ทำหน้าที่นำหน้าคำนามเอกพจน์ที่ไม่ชี้เฉพาะ ส่วน the นั้นสามารถใช้ได้ทั้งคำนามเอกพจน์และพหูพจน์ที่ชี้เฉพาะเจาะจง ดังนั้น ผู้เรียนจึงต้องเรียนเพื่อที่จะสามารถใช้ได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถใช้ a, an, the ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียน

สาระการเรียนรู้

หลักการใช้อ, an, the

1. ใช้อ, an, the ในประโยคต่างๆได้ ครูอธิบายให้นักเรียนฟังพร้อมยกตัวอย่างประกอบ เช่น

- ▶ There is an egg in the basket.
มีไข่หนึ่งฟองอยู่ในตระกร้า
- ▶ This is a boy. The boy has a robot toy.
นี่คือเด็กผู้ชายคนหนึ่ง เด็กผู้ชายคนนี้มีหุ่นยนต์ของเล่นอยู่หนึ่งตัว
- ▶ The books have pictures. The pictures are beautiful.
หนังสือเล่มนี้มีรูปภาพหลายภาพ และรูปภาพในหนังสือเล่มนี้ก็สวยด้วย
- ▶ There is an eraser in the box.
มียางลบหนึ่งก้อนอยู่ในกล่องนี้
- ▶ Malee is a cat.
สมศรีเป็นชื่อของแมวตัวหนึ่ง
- ▶ I am a fat man.
ฉันเป็นคนอ้วน

กระบวนการเรียนรู้

1. ขั้นนำ

1.1 ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายกฎการใช้ a, an, the ตามที่นักเรียนเข้าใจ โดยครูเขียนคำเหล่านั้นบนกระดานพร้อมกับมี a, an, the กำกับ เช่น an eraser, an axe, a boy, a book, the sun, the moon. เป็นต้น

1.2 ครูอธิบายคำนามต่าง ๆ บนกระดานที่นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างไว้บนกระดานว่าถูกต้องหรือไม่

2. ขั้นสอน

2.1 ครูแจกใบความรู้เรื่องหลักการใช้ a, an, the แก่ นักเรียนทุกคน

2.2 ครูอธิบายความรู้ในใบความรู้

(1) ใช้ a นำหน้าคำนามนับได้เอกพจน์ และมีความหมายทั่วไป

(2) ใช้ an นำหน้าคำนามนับได้เอกพจน์ ขึ้นต้นด้วยสระ (a,e,i,o,u) และมีความหมายทั่วไป

(3) ใช้ the นำหน้าคำนามได้ทั้งเอกพจน์และพหูพจน์ ทั้งที่นับได้และนับไม่ได้ แต่ต้องมีความหมายที่ชี้เฉพาะเจาะจง

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ

3.1 ครูยกตัวอย่างประโยคบนกระดานพร้อมกับให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าควรเติม a, an, หรือ the ลงในประโยคนั้น

3.2 ครูยกตัวอย่างคำนามบนกระดานและให้นักเรียนตอบว่าใช้ คำนำหน้าใด a, an, หรือ the

3.3 จากนั้นครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติโดยการใช้เกมประกอบการสอน ดังนี้

เกม 3 เหยี่ยว

1. ขั้นนำ

1.1 ครูบอกชื่อเกมและเตรียมอุปกรณ์การเล่นเกม

1.2 ให้นักเรียนนั่งประจำกลุ่มของตน

1.3 ครูอธิบายกฎ กติกาการเล่นให้นักเรียนฟังและซักถามให้เข้าใจ

1.4 สาระวิธีการเล่นเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในกฎ และกติกามากขึ้น

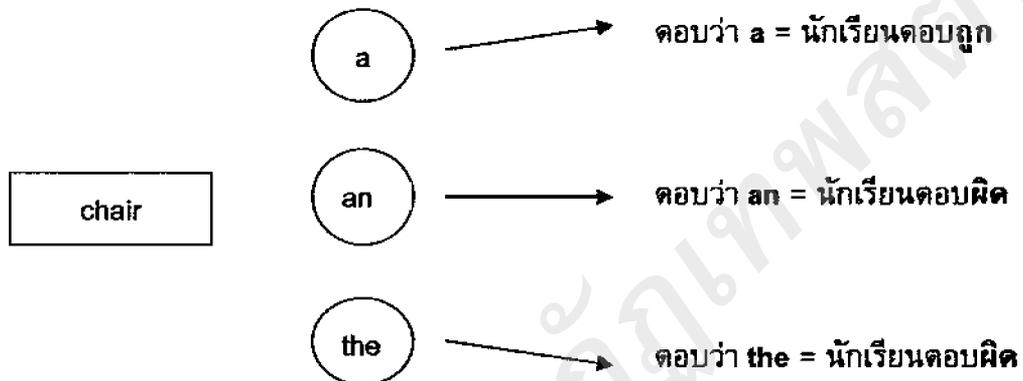
2. ขั้นเล่นเกม

2.1 เมื่อสาริตและเข้าใจวิธีเล่นอย่างดีแล้ว จากนั้นจึงเริ่มเล่นเกม

2.2 ครูขออาสาสมัคร 3 คน และให้นักเรียนที่เหลือช่วยกันเชียร์รื้อพื้นที่ให้ว่าง และรวมกลุ่มกันไว้ที่มุมห้อง

2.3 ต่อจากนั้นครูเริ่มเกมโดยการให้นักเรียนทั้ง 3 คนที่อาสาออกมาใส่หมวกที่มีคำว่า a, an, the ตามลำดับ

2.4 จากนั้นครูจะออกเสียงพร้อมชูคำศัพท์เมื่อนักเรียนที่เหลือเห็นคำศัพท์แล้วให้วิ่งไปต่อท้าย 1 ใน 3 คนที่ยืนอยู่ที่ฟากหนึ่งของห้อง เช่น



2.5 นักเรียนคนใดตอบผิดหรือต่อท้ายผิดต้องถูกทำโทษโดยการตีม้า 1 แก้ว และดำเนินเกมไปเรื่อยๆจนครบ 20 คำ

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูและนักเรียนช่วยกันนับคะแนนและตรวจความถูกต้อง รวมทั้งช่วยกันอภิปรายในข้อถูกและข้อผิด

3.2 จากนั้นสรุปผลว่ากลุ่มใดมีคะแนนมากที่สุด

3.3 ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายและสรุปผล โดยครูเป็นผู้ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ

เกมพวกใครไม่ใช่พวกเรา

1. ขั้นนำ

1.1 ครูบอกชื่อเกมและเตรียมอุปกรณ์การเล่น

1.2 ให้นักเรียนนั่งประจำกลุ่มของตน

1.3 ครูอธิบายกฎ กติกาการเล่นให้นักเรียนฟังและซักถามให้เข้าใจ

1.4 สาธิตวิธีการเล่นเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในกฎ และกติกามากขึ้น

2. ขั้นเล่นเกม

2.1 เมื่อสาธิตและเข้าใจวิธีเล่นอย่างดีแล้ว จากนั้นจึงเริ่มเล่นเกม

2.2 ให้นักเรียนจับกลุ่มโดยการจับฉลาก แบ่งเป็น 3 กลุ่ม

2.3 ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับฉลากของกระดาษ 1 ใน 3 ของ

2.4 ในแต่ละช่องจะมีรายการคำศัพท์ให้ทั้งหมด 25 คำ

2.5 จากนั้นให้นำคำศัพท์ในรายการมาเขียนบนกระดาษที่ครูเตรียมไว้ให้ใน
ช่องโดยแยกออกเป็น 3 กลุ่มคือ

(1) ใช้ a นำหน้าได้ ก็ให้เขียนโดยมี a กำกับเช่น a book, a boy เป็น

ต้น

(2) ใช้ an นำหน้าได้ก็ให้เขียนโดยมี an กำกับเช่น an egg, an apple

(3) ใช้ the นำหน้าได้ ก็ให้เขียนโดยมี the กำกับเช่น the moon, the

sun เป็นต้น ภายในเวลา 1 นาที

2.6 เมื่อหมดเวลาครูตรวจทานความถูกต้องโดยให้คะแนนข้อละ 2 คะแนน
กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นกลุ่มชนะ

3. ชั้นสรุป

3.1 ครูและนักเรียนช่วยกันนับคะแนนและตรวจความถูกต้อง รวมทั้งช่วยกัน
อภิปรายในข้อถูกและข้อผิด

3.2 จากนั้นสรุปผลว่ากลุ่มใดมีคะแนนมากที่สุด

3.3 ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายและสรุปผล โดยครูเป็นผู้ตั้งคำถามให้

นักเรียนตอบ

เกมเติมคำให้สมบูรณ์

1. ชั้นนำ

1.1 ครูบอกชื่อเกมและเตรียมอุปกรณ์การเล่นเกม

1.2 ให้นักเรียนนั่งประจำกลุ่มของตน

1.3 ครูอธิบายกฎ กติกาการเล่นให้นักเรียนฟังและซักถามให้เข้าใจ

1.4 สาธิตวิธีการเล่นเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในกฎ และกติกามากขึ้น

2. ชั้นเล่นเกม

2.1 เมื่อสาธิตและเข้าใจวิธีเล่นอย่างดีแล้ว จากนั้นจึงเริ่มเล่นเกม

2.2 ครูให้นักเรียนจับกลุ่มโดยความสมัครใจแบ่งเป็น 5 กลุ่ม และแจกคำถาม
ซึ่งเป็นประโยคทั้งหมด 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

2.3 คำถามทั้ง 20 ข้อ จะเป็นประโยคที่ไม่สมบูรณ์เพื่อให้นักเรียนในกลุ่ม
ช่วยกันเติม a, an, และ the ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง ภายในเวลา 1 นาที

2.4 เมื่อหมดเวลากลุ่มใดถูกมากที่สุดเป็นกลุ่มชนะและได้รางวัลจากครู

3. ชั้นสรุป

3.1 ครูและนักเรียนช่วยกันนับคะแนนและตรวจความถูกต้อง รวมทั้งช่วยกัน
อภิปรายในข้อถูกและข้อผิด

3.2 จากนั้นสรุปผลว่ากลุ่มใดมีคะแนนมากที่สุด

3.3 ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายและสรุปผล โดยครูเป็นผู้ตั้งคำถามให้

นักเรียนตอบ

3.4 ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนของห้องออกมาเพื่อแสดงความคิดเห็นว่าเพราะเหตุใดกลุ่มบางกลุ่มจึงชนะ / แพ้

4. ชื่นนำไปใช้

4.1 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

4.2 จากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบระหว่างเรียน

5. ชื่นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปราย ทบทวน และสรุปเนื้อหา โดยครูเป็นผู้ตั้งคำถามให้

นักเรียนตอบ

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้อ
2. แบบฝึกหัด
3. แบบทดสอบระหว่างเรียน
3. อุปกรณ์การเล่นเกม

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัด
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล
 - 1.2 การทำแบบฝึกหัด
 - 1.3 การทำแบบทดสอบระหว่างเรียน
2. เครื่องมือการวัดผลประเมินผล
 - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล
 - 2.2 แบบฝึกหัด
 - 2.3 แบบทดสอบระหว่างเรียน
3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร้อยละ 80
 - 3.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องร้อยละ 80

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ใบความรู้ที่ 7

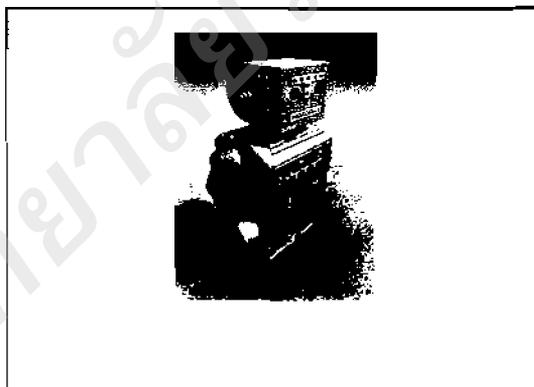
การใช้ a, an, the

1. ใช้ a, an, the ในประโยคต่างๆได้ เช่น

➤ There is an egg in the basket.



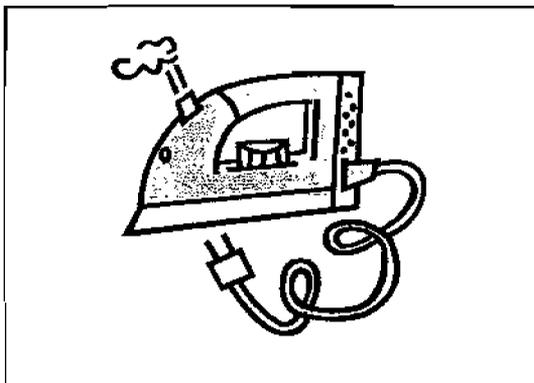
➤ This is a boy. The boy has a robot toy.



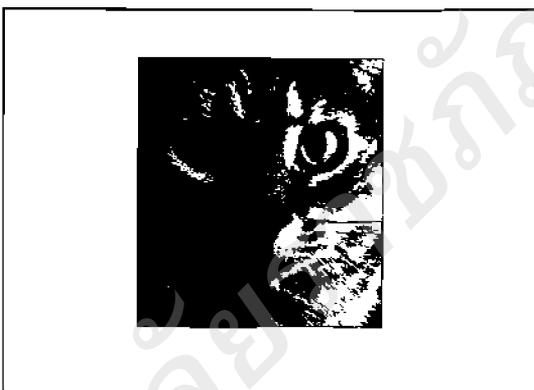
➤ The books have pictures. The pictures are beautiful.



➤ There is an iron in the box.



➤ Malee is a cat.



➤ I am a fat man.



Exercise 1 Fill "a, an" or "the" in the sentences.

ใส่ "a, an" หรือ "the" ในประโยคให้ถูกต้อง

1. _____ ant has six legs.
2. This is _____ cup of coffee.
3. _____ sun is in _____ sky.
4. There is _____ apple on _____ bench.
5. He has _____ pencil.
6. _____ umbrella is beautiful.
7. He has _____ dog.
8. _____ elephant is gray.
9. _____ ox is under _____ tree.
10. There is _____ bee on _____ table.
11. It is _____ eraser.
12. There is _____ eel in _____ box.
13. You are _____ good son.
14. _____ old man is on _____ bus.
15. _____ rat is in _____ trap.
16. My father has _____ new car.
17. There is _____ orange on _____ bench.
18. _____ ant is on _____ cake.
19. She is reading _____ useful book.
20. _____ student has _____ school bag.

Exercise 2 Fill "a, an, the" or "x" in the sentences.

ใส่ "a, an, the" หรือ "x" ในประโยคให้ถูกต้อง

1. It is _____ book.
2. There are _____ birds in _____ cage.
3. Do you have _____ umbrella?
4. That is _____ boy.
5. _____ Thailand is in _____ Asia.
6. There is _____ dog in _____ cage.
7. The skin of _____ elephant is rough.
8. There is _____ pencil on _____ book.
9. _____ Paris is in _____ France.
10. This is _____ house. _____ house is white.
11. This is _____ ass.
12. There is _____ orange in your hand.
13. There is _____ my pen in _____ box.
14. He wears _____ hat.
15. He is _____ English.
16. There is _____ many animals in this zoo.
17. _____ sky is blue color.
18. Can you play _____ golf?
19. I am studying in _____ university.
20. I am _____ pupil.
21. _____ sun is very hot.
22. We are _____ teachers.
23. You are _____ good boy.
24. I like _____ winter more than _____ summer.
25. He like to play _____ tennis.
26. _____ moon is yellow.
27. Do you have _____ eraser in your bag?
28. There is _____ egg in your pan.
29. He usually goes out to _____ cinema in _____ morning.
30. There is _____ apple on this bench.

แบบทดสอบ (test)

Test 7 Choose the correct answers.

เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. It is _____ bush.
a. a b. an c. the
2. There is _____ pen in _____ book.
a. a, an b. a, the c. the, the
3. That is _____ woman.
a. a b. an c. the
4. _____ Paris is in _____ Europe.
a. on articles, the b. a, an c. on articles, on articles
5. There is _____ cat on _____ roof.
a. a, the b. an, the c. the, the
6. This is _____ ass.
a. a b. an c. the
7. The skin of _____ ass is rough.
a. a b. an c. the
8. There is _____ many animals in this picture
a. on articles b. an c. the
9. _____ moon is yellow color.
a. a b. an c. the
10. Can you play _____ tennis?
a. a b. on articles c. the

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2550

เรื่อง หลักการใช้คำนำหน้าคำนามในภาษาอังกฤษ โดยใช้เกม

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่องช้อยกเว้นการใช้ a, an, the

สาระสำคัญ

a, an, the เป็นคำนำหน้าคำนามที่สามารถทำให้ความหมายของคำนามนั้นแตกต่างกันออกไปกล่าวคือ a กับ an ออกเสียงว่า "/ə/" แปลว่า หนึ่ง ทำหน้าที่นำหน้าคำนามเอกพจน์ที่ไม่ชี้เฉพาะ ส่วน the นั้นสามารถใช้ได้ทั้งคำนามเอกพจน์และพหูพจน์ที่ชี้เฉพาะเจาะจง อีกทั้งยังมีกฎข้อห้ามต่างๆที่เป็นข้อยกเว้นไม่สามารถใช้ a, an, the ได้ ดังนั้นผู้เรียนจึงต้องเรียนเพื่อที่จะสามารถใช้ได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถใช้ a, an, the ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถพิจารณาว่าประโยคใดใช้ a, an, the ได้และใช้ไม่ได้ได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้อย่างถูกต้อง
4. นักเรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียน

สาระการเรียนรู้

ข้อยกเว้นการใช้ a, an, the

1. ใช้ a, an, the ในประโยคต่างๆได้และไม่สามารถใช้ a, an, the ในประโยคได้ ครูอธิบายให้นักเรียนฟังพร้อมยกตัวอย่างประกอบ เช่น

- ▶ The cat on that roof is my cat.
แมวที่อยู่บนหลังคานั้นเป็นแมวของฉันเอง
- ▶ The moon is yellow.
พระจันทร์มีสีเหลือง
- ▶ This is a rose. The rose is red.
นี่คือดอกกุหลาบดอกหนึ่ง ดอกกุหลาบดอกนี้มีสีแดง
- ▶ This is x sand. The sand is brown.
นี่คือทราย ทรายนี้มีสีน้ำตาล
- ▶ There are x trees in the garden.
มีต้นไม้หลายต้นในสวนนี้
- ▶ This is a cup. There is x water in the cup.
นี่คือแก้วใบหนึ่ง ในแก้วนี้มีน้ำอยู่ด้วย

► That is an elephant.

นั่นคือช้างตัวหนึ่ง

2. ห้ามใช้ a, an, the นำหน้าคำนามที่มีคำต่อไปนี้อยู่ข้างหน้า some, many, และ คำที่แสดงความเป็นเจ้าของ ได้แก่ your, her, his, its, their, our, my ครูอธิบายให้นักเรียนฟัง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ เช่น I have many pens. ฉันมีปากกาหลายแท่ง

This is my dog.

นี่คือสุนัขของฉัน

That is your school.

นั่นคือโรงเรียนของคุณ

กระบวนการเรียนรู้

1. ชี้นำ

1.1 ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายกฎการใช้ a, an, the ตามที่นักเรียนเข้าใจ โดยครูเขียนคำเหล่านั้นบนกระดานพร้อมกับมี a, an, the กำกับ เช่น an eraser, an axe, a boy, a book, the sun, the moon. เป็นต้น

1.2 ครูอธิบายคำถามต่าง ๆ บนกระดานที่นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างไว้บนกระดาน ว่าถูกต้องหรือไม่

2. ชี้นสอน

2.1 ครูแจกใบความรู้เรื่องข้อยกเว้นในการใช้ a, an, the แก่ นักเรียนทุกคน

2.2 ครูอธิบายความรู้ในใบความรู้

(1) ใช้ a นำหน้าคำนามนับได้เอกพจน์ และมีความหมายทั่วไป

(2) ใช้ an นำหน้าคำนามนับได้เอกพจน์ ขึ้นต้นด้วยสระ (a, e, i, o, u) และมีความหมายทั่วไป

(3) ใช้ the นำหน้าคำนามได้ทั้งเอกพจน์และพหูพจน์ ทั้งที่นับได้และนับไม่ได้ แต่ต้องมีความหมายที่ชี้เฉพาะเจาะจง

(4) ห้ามใช้ a, an, the นำหน้าคำนามที่มีคำต่อไปนี้อยู่ข้างหน้า some, many, และ คำที่แสดงความเป็นเจ้าของ ได้แก่ your, her, his, its, their, our, my ครูอธิบายให้นักเรียนฟังพร้อมยกตัวอย่างประกอบ เช่น

I have many pens.

ฉันมีปากกาหลายแท่ง

She has some bird that ill.

นกบางตัวของหล่อนป่วย

This is my dog.

นี่คือสุนัขของฉัน

That is your school.

นั่นคือโรงเรียนของคุณ

3. ชี้นฝึกปฏิบัติ

3.1 ครูยกตัวอย่างประโยคบนกระดานพร้อมกับให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าควรเติม a, an, หรือ the ลงในประโยคนั้น

3.2 ครูยกตัวอย่างคำนามบนกระดานและให้นักเรียนตอบว่าใช้ คำนำหน้าใด a, an, หรือ the

3.3 จากนั้นครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติโดยการใช้เกมประกอบการสอน ดังนี้
เกม แข่งกันตอบ

1. ขั้นนำ

1.1 ครูบอกชื่อเกมและเตรียมอุปกรณ์การเล่นเกม

1.2 ให้นักเรียนนั่งประจำกลุ่มของตน

1.3 ครูอธิบายกฎ กติกาการเล่นให้นักเรียนฟังและซักถามให้เข้าใจ

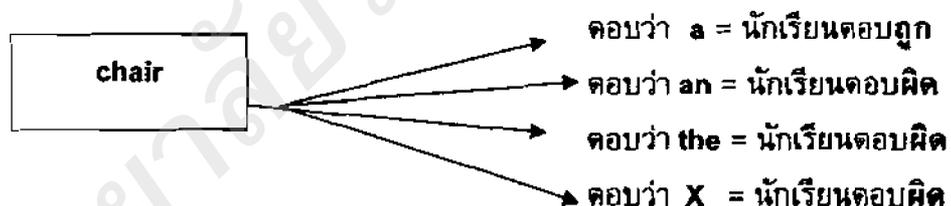
1.4 สาธิตวิธีการเล่นเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในกฎ และกติกามากขึ้น

2. ขั้นเล่นเกม

2.1 เมื่อสาธิตและเข้าใจวิธีเล่นอย่างดีแล้ว จากนั้นจึงเริ่มเล่นเกม

2.2 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มต่างๆกัน 4กลุ่ม โดยการจับฉลากและให้แต่ละกลุ่ม
นั่งประจำกลุ่มของตน

2.3 ต่อจากนั้นครูเริ่มเกมโดยการชูป้ายคำศัพท์พร้อมออกเสียง เมื่อครูให้
สัญญาณว่าตอบได้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบพร้อมกันโดยการยกป้ายว่าคำศัพท์นั้นใช้อะไรเป็น
คำนำหน้า ระหว่าง a, an, the หรือ X (ไม่เติม) เช่น



2.4 เกมจะมีคำศัพท์ทั้งหมด 15 คำศัพท์ คำศัพท์ละ 2 คะแนน

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูและนักเรียนช่วยกันนับคะแนนและตรวจความถูกต้อง รวมทั้งช่วยกัน
อภิปรายในข้อถูกและข้อผิด

3.2 จากนั้นสรุปผลว่ากลุ่มใดมีคะแนนมากที่สุด

เกม ผจญภัยคำศัพท์

1. ขั้นนำ

1.1 ครูบอกชื่อเกมและเตรียมอุปกรณ์การเล่นเกม

1.2 ให้นักเรียนนั่งประจำกลุ่มของตน

1.3 ครูอธิบายกฎ กติกาการเล่นให้นักเรียนฟังและซักถามให้เข้าใจ

1.4 สาธิตวิธีการเล่นเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในกฎ และกติกามากขึ้น

2. ขั้นเล่นเกม

2.1 เมื่อสาธิตและเข้าใจวิธีเล่นอย่างดีแล้ว จากนั้นจึงเริ่มเล่นเกม

- 2.2 ให้นักเรียนจับกลุ่มใหม่โดยการจับฉลาก แบ่งเป็น 3 กลุ่ม
- 2.3 ให้แต่ละกลุ่มนั่งประจำกลุ่มของตน
- 2.4 เริ่มเกมโดยครูนำแผนที่การเล่นออกมาวางบนกระดานและให้แต่ละกลุ่มเลือกตัวเดินซึ่งเป็นสีต่างๆคือ สีแดง สีฟ้า และสีเขียว
- 2.5 จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเพื่อเป่ายางซูปว่าใครจะได้เดินหมากก่อนหลังตามลำดับ 1, 2, และ 3
- 2.6 เมื่อทุกอย่างพร้อมแล้วครูจะเป็นผู้นำลูกเต๋าที่เตรียมไว้ให้แต่ละกลุ่มทอยออกมาเป็นตัวเลขและเดินหมากตามแผนที่ไปเรื่อยๆ
- 2.7 ในระหว่างการเดินทางจะมีคำศัพท์ตามจุดต่างๆให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบว่าควรใช้คำนำหน้าใดใน 4 ตัวเลือก คือ a, an, the หรือ X (ไม่เติม) ถ้าตอบถูกจะได้เดินพิเศษ 2 ครั้ง แต่ถ้าตอบผิดจะต้องถอยหลัง 3 ครั้งหรือหยุดเดิน 2 คา แล้วแต่คำสั่ง เป็นต้น

2.8 เมื่อกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเดินไปถึงเส้นชัยเป็นกลุ่มแรกจะเป็นกลุ่มชนะ

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูและนักเรียนช่วยกันนับคะแนนและตรวจความถูกต้อง รวมทั้งช่วยกันอภิปรายในข้อถูกและข้อผิด

เกม ระดมสมอง

1. ขั้นนำ

- 1.1 ครูบอกชื่อเกมและเตรียมอุปกรณ์การเล่นเกม
- 1.2 ให้นักเรียนนั่งประจำกลุ่มของตน
- 1.3 ครูอธิบายกฎ กติกาการเล่นให้นักเรียนฟังและซักถามให้เข้าใจ
- 1.4 สาธิตวิธีการเล่นเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในกฎ และกติกามากขึ้น

2. ขั้นเล่นเกม

- 2.1 เมื่อสาธิตและเข้าใจวิธีเล่นอย่างดีแล้ว จากนั้นจึงเริ่มเล่นเกม
- 2.2 ครูให้นักเรียนจับกลุ่มโดยจับฉลากแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม
- 2.3 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเพื่อเลือกซอง 1 ซอง
- 2.4 ในซองมีประโยค 20 ประโยคที่ไม่สมบูรณ์เพื่อให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันเติม a, an the และ X (ไม่เติม) ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง ภายในเวลา 1 นาที
- 2.5 เมื่อหมดเวลากลุ่มใดถูกมากที่สุดเป็นกลุ่มชนะและได้รางวัลจากครู

3. ขั้นสรุป

- 3.1 ครูและนักเรียนช่วยกันนับคะแนนและตรวจความถูกต้อง รวมทั้งช่วยกันอภิปรายในข้อถูกและข้อผิด
- 3.2 จากนั้นสรุปผลว่ากลุ่มใดมีคะแนนมากที่สุด

3.3 ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายและสรุปผล โดยครูเป็นผู้ตั้งคำถามให้
นักเรียนตอบ

3.4 ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนของห้องออกมาเพื่อแสดงความคิดเห็นว่าเพราะ
เหตุใดกลุ่มบางกลุ่มจึงชนะ / แพ้

4. ชื่นนำไปใช้

4.1 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

4.2 จากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบระหว่างเรียน

5. ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปราย ทบทวน และสรุปเนื้อหา โดยครูเป็นผู้ตั้งคำถามให้
นักเรียนตอบ

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้อ
2. แบบฝึกหัด
3. แบบทดสอบระหว่างเรียน
3. อุปกรณ์การเล่นเกม

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัด
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมขณะเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล
 - 1.2 การทำแบบฝึกหัด
 - 1.3 การทำแบบทดสอบระหว่างเรียน
2. เครื่องมือการวัดผลประเมินผล
 - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมขณะเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล
 - 2.2 แบบฝึกหัด
 - 2.3 แบบทดสอบระหว่างเรียน
3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร้อยละ 80
 - 3.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องร้อยละ 80

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ใบความรู้ที่ 8

ข้อยกเว้นการใช้ a, an, the

1. ใช้ a, an, the ในประโยคต่างๆได้และไม่สามารถใช้ a, an, the ในประโยคได้ ครูอธิบายให้นักเรียนฟังพร้อมยกตัวอย่างประกอบ เช่น

- ▶ The cat on that roof is my cat.
แมวที่อยู่บนหลังคานั้นเป็นแมวของฉันเอง
- ▶ The moon is yellow.
พระจันทร์มีสีเหลือง
- ▶ This is a rose. The rose is red.
นี่คือดอกกุหลาบดอกหนึ่ง ดอกกุหลาบดอกนี้มีสีแดง
- ▶ This is x sand. The sand is brown.
นี่คือทราย ทรายนี้มีสีน้ำตาล
- ▶ There are x trees in the garden.
มีต้นไม้หลายต้นในสวนนี้
- ▶ This is a cup. There is x water in the cup.
นี่คือแก้วใบหนึ่ง ในแก้วนี้มีน้ำอยู่ด้วย
- ▶ That is an elephant.
นั่นคือช้างตัวหนึ่ง

2. ห้ามใช้ a, an, the นำหน้าคำนามที่มีคำต่อไปนี้วางอยู่ข้างหน้า some, many, และคำที่แสดงความเป็นเจ้าของ ได้แก่ your, her, his, its, their, our, my ครูอธิบายให้นักเรียนฟังพร้อมยกตัวอย่างประกอบ เช่น

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| I have many pens. | ฉันมีปากกาหลายแท่ง |
| This is my dog. | นี่คือสุนัขของฉัน |
| That is your school. | นั่นคือโรงเรียนของคุณ |

Exercise 1 Fill "a, an, the" or "x" in the sentences.

ใส่ "a, an, the" หรือ "x" ในประโยคให้ถูกต้อง

1. My name is _____ Peter.
2. Can you _____ swim at all?
3. I want _____ pen.
4. There is _____ orange on _____ bench.
5. He wears _____ uniform.
6. Shall we meet on _____ Monday?
7. He is _____ soldier.
8. She has _____ eel in _____ bowl.
9. I love _____ my mother.
10. You have _____ umbrella. _____ umbrella is red.
11. That is _____ useful book.
12. I often play _____ football after school.
13. This is _____ box of chalk.
14. There is _____ owl in _____ tree.
15. This is _____ my father.
16. There is _____ bird in _____ nest.
17. _____ old man is on _____ bus.
18. I have _____ sore throat.
19. It is very cold in _____ October.
20. He went to _____ Paris.
21. There is _____ ant on _____ cake.
22. I am sick. I have _____ temperature.
23. There is _____ egg in _____ basket.
24. There are _____ pens in my bag.
25. It is _____ apple. _____ apple is very sweet.
26. I have _____ doll.
27. My sister has _____ dress.
28. This is _____ Bangkok
29. There is _____ ass in _____ zoo.
30. He is _____ heir.

Exercise 2 Choose the correct answers.

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. My name is _____ Joe.
a. a b. an c. the d. no article
2. Can you _____ play golf at all?
a. a b. an c. the d. no article
3. I want _____ pencil, please.
a. a b. an c. the d. no article
4. There is _____ axe on _____ table.
a. a b. an c. the d. no article
5. He wears _____ uniform to work.
a. a b. an c. the d. no article
6. Shall we meet on _____ Saturday?
a. a b. an c. the d. no article
7. He is _____ doctor.
a. a b. an c. the d. no article
8. She has _____ egg in _____ basket.
a. a b. an c. the d. no article
9. I love _____ my parent.
a. a b. an c. the d. no article
10. You have _____ umbrella. _____ umbrella is red.
a. a b. an c. the d. no article
11. That is _____ useful book.
a. a b. an c. the d. no article
12. I often play _____ badminton after school.
a. a b. an c. the d. no article
13. This is _____ cup of tea.
a. a b. an c. the d. no article
14. There is _____ ass under _____ tree.
a. a b. an c. the d. no article
15. He hugged _____ his mother.
a. a b. an c. the d. no article

16. There is _____ dog in _____ garden.
a. a b. an c. the d. no article
17. _____ old man is in _____ car.
a. a b. an c. the d. no article
18. I have _____ sore throat.
a. a b. an c. the d. no article
19. It is cold in _____ October.
a. a b. an c. the d. no article
20. He went to _____ Thailand.
a. a b. an c. the d. no article
21. _____ ant is in _____ sugar.
a. a b. an c. the d. no article
22. I am sick. I have _____ temperature.
a. a b. an c. the d. no article
23. There is _____ egg in _____ basket.
a. a b. an c. the d. no article
24. There are _____ pens in my box.
a. a b. an c. the d. no article
25. It is _____ orange. _____ orange is sweet.
a. a b. an c. the d. no article
26. I have _____ pen.
a. a b. an c. the d. no article
27. My brother has _____ new bag.
a. a b. an c. the d. no article
28. This is _____ Bangkok.
a. a b. an c. the d. no article
29. There is _____ elephant in _____ zoo.
a. a b. an c. the d. no article
30. She is _____ heir.
a. a b. an c. the d. no article

แบบทดสอบ (test)

Test 8 Choose the correct answers.

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. My name is _____ Joe.
a. a b. an c. the d. no articles
2. Can you _____ play golf at all?
a. a b. an c. the d. no articles
3. I went to _____ pencil, please.
a. a b. an c. the d. no articles
4. There is _____ axe on _____ table.
a. a, an b. an, the c. the, the d. no articles
5. He wears _____ uniform for work.
a. a b. an c. the d. no articles
6. Shall we meet on _____ Saturday?
a. a b. an c. the d. no articles
7. This is _____ cup of tea.
a. a b. an c. the d. no articles
8. There is _____ ass under the tree.
a. a b. an c. the d. no articles
9. _____ old man is in this car.
a. a b. an c. the d. no articles
10. I have _____ sore throat.
a. a b. an c. the d. no articles

ภาคผนวก ข

แผนการจัดการเรียนรู้การสอนแบบปกติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2550

เรื่อง หลักการใช้คำนำหน้าคำนามในภาษาอังกฤษ

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องหลักการใช้ a

สาระสำคัญ

a เป็นคำนำหน้าคำนามออกเสียงว่า "ə" แปลว่า หนึ่ง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ โครงสร้างไวยากรณ์ที่ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนเพื่อที่จะสามารถใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับ หลักและโครงสร้างไวยากรณ์

จุดประสงค์การเรียนรู้

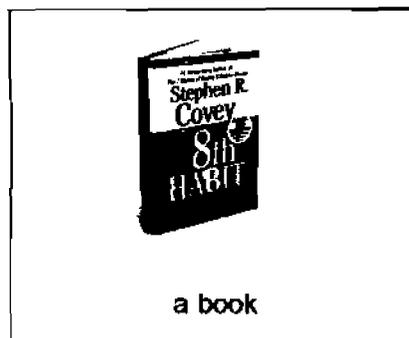
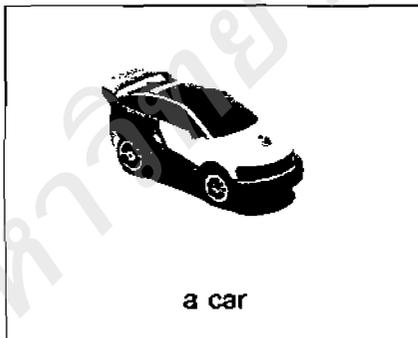
1. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการใช้ a ได้
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียน

สาระการเรียนรู้

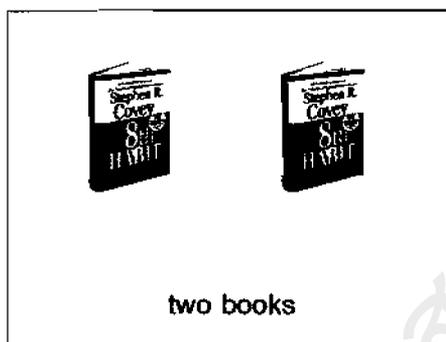
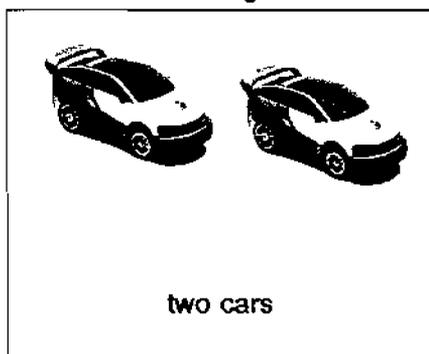
หลักการใช้ a

1. ต้องเป็นคำนามนับได้เอกพจน์ ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะและมีความหมายทั่วไป ครู อธิบายความแตกต่างระหว่างคำนามเอกพจน์ กับคำนามพหูพจน์ให้นักเรียนฟังพร้อม ภาพประกอบ เช่น

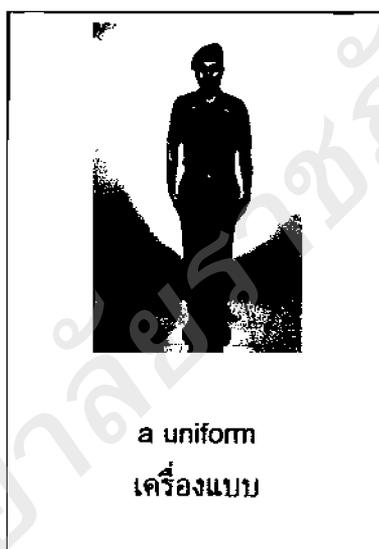
คำนามเอกพจน์



คำนามพหูพจน์



2. ใช้ a นำหน้าคำนามที่ออกเสียง /j/ หรือคำนามที่ขึ้นต้นด้วยสระแต่ออกเสียงพยัญชนะ "ย" ครูอธิบายให้นักเรียนฟังพร้อมภาพประกอบ



3. ใช้ a กับสำนวนที่เกี่ยวข้องกับความเจ็บปวด ไม่สบาย เช่น



กระบวนการเรียนรู้

1. ขั้นนำ

2.1 ทบทวนประสบการณ์เดิม และสร้างความสนใจโดยร่วมกันสนทนา

2.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำนามเอกพจน์ที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะตามที่นักเรียนเข้าใจ โดยครูเขียนคำเหล่านั้นบนกระดานพร้อมกับมี a กำกับ เช่น a book, a car, a pen เป็นต้น

2.2 ครูยกตัวอย่างสำนวนที่เกี่ยวกับความเจ็บป่วย ไม่สบายบนกระดานพร้อมกับให้นักเรียนช่วยกันแปลความหมายตามที่นักเรียนเข้าใจ

2. ขั้นสอน

3.1 ครูแจกใบความรู้เรื่องหลักการใช้ a แก่ นักเรียนทุกคน

3.2 ครูอธิบายความรู้ในใบความรู้

(1) ใช้ a นำหน้าคำนามนับได้เอกพจน์ ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะและมีความหมาย

ทั่วไป

(2) ใช้ a นำหน้าคำนามที่ออกเสียง /j/ หรือคำนามที่ขึ้นต้นด้วยสระแต่ออกเสียงพยัญชนะ “ย”

(3) ใช้ a กับสำนวนต่างๆ

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ

4.1 ครูขออาสาสมัครนักเรียน จำนวน 5 คนเพื่อมายกตัวอย่างคำนามที่ใช้ a นำหน้าคนละ 1 ข้อบนกระดาน

4.2 ต่อจากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันตรวจทานความถูกต้อง

4. ขั้นนำไปใช้

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

5. ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายและสรุปผล โดยครูเป็นผู้ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่องหลักการใช้ a

2. แบบฝึกหัด

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัด

1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.2 การมีส่วนร่วมในการตอบปัญหา

1.3 การทำแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือการวัดผลประเมินผล
 - 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมขณะเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล
 - 2.3 แบบฝึกหัด
3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
 - 3.3 นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบความรู้ที่ 1

Articles

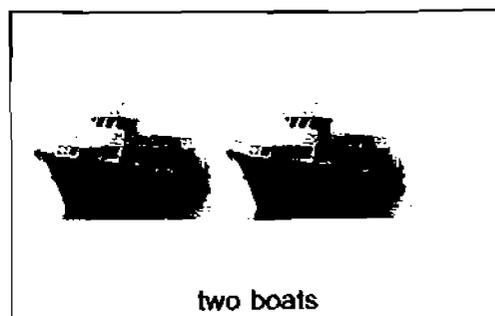
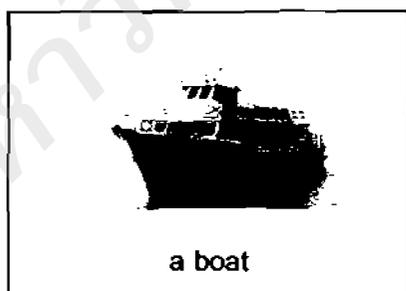
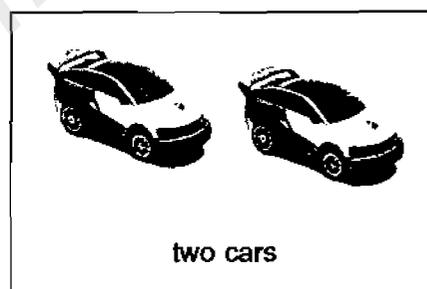
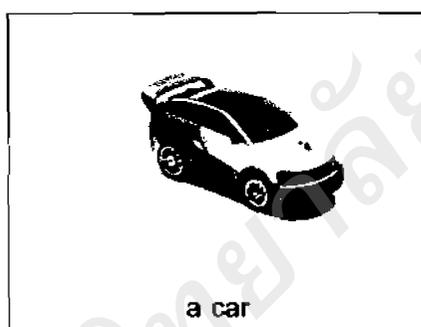
Articles หมายถึง คำที่ใช้หน้าคำนาม เพื่อบอกความหมายและจำนวน ซึ่งคำนามในภาษาอังกฤษทุกตัวเวลาพูดหรือเขียนนั้นต้องมี คำนำหน้า (ยกเว้นคำนามบางชนิด) สามารถแบ่ง ได้ 2 ประเภท คือ

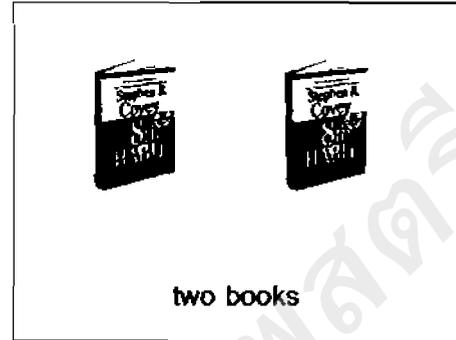
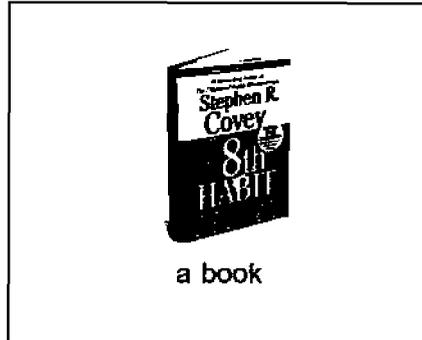
1. Indefinite Article คือ article ที่นำหน้าคำนามแล้วทำให้คำนามนั้นมีความหมายทั่วไป ได้แก่ a, an

2. Definite Article คือ article ที่นำหน้าคำนามแล้วทำให้คำนามนั้นมีความหมายที่เฉพาะเจาะจง ได้แก่ the

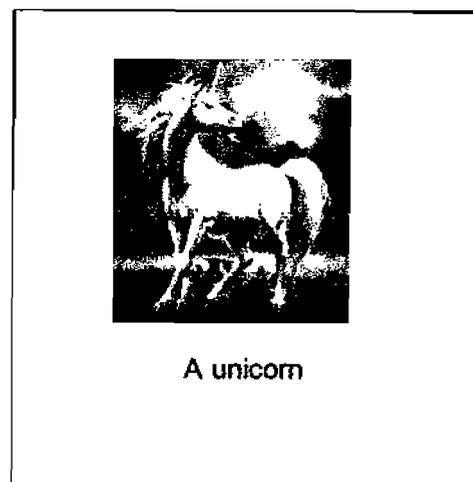
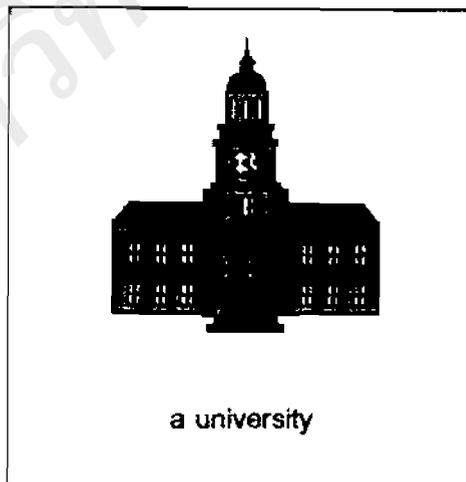
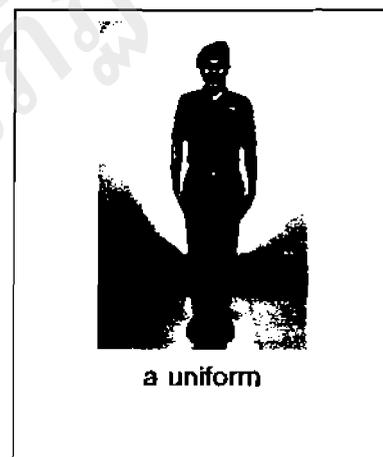
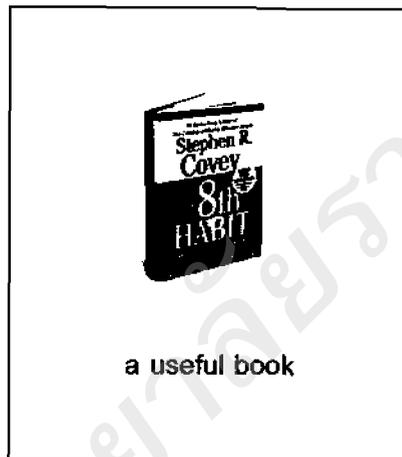
การใช้ a เป็นคำนำหน้าคำนามออกเสียงว่า "ə" แปลว่า หนึ่ง มีหลักการทั่วไปในการใช้ดังนี้

1. ต้องเป็นคำนามนับได้เอกพจน์ ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะและมีความหมายทั่วไป เช่น

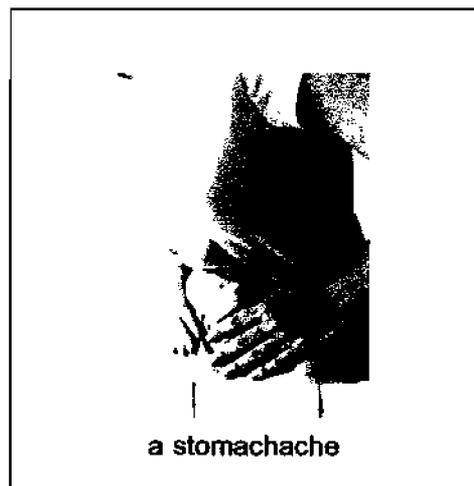
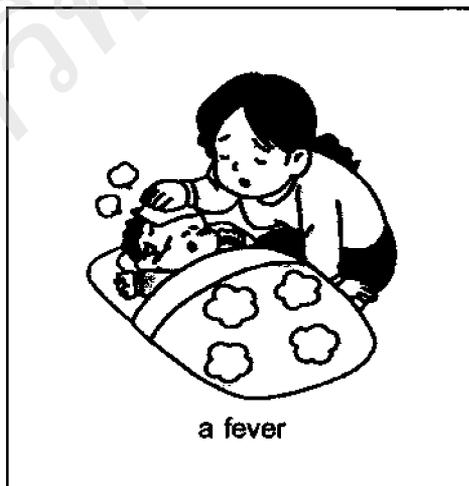
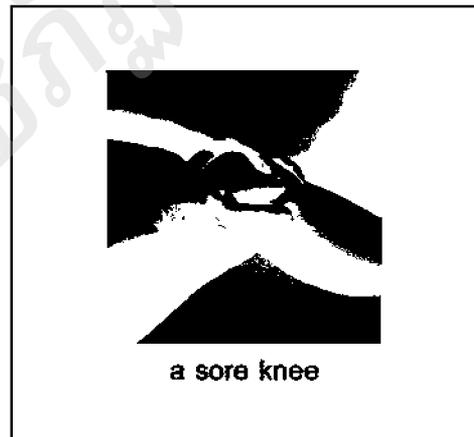
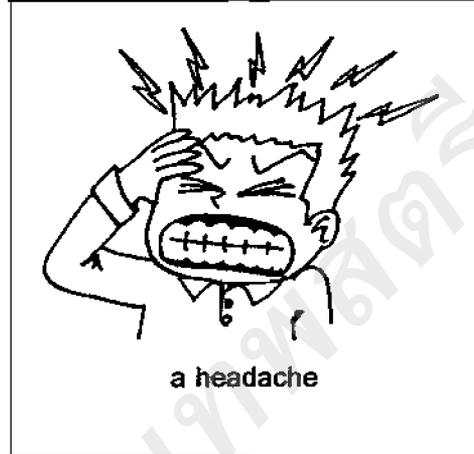
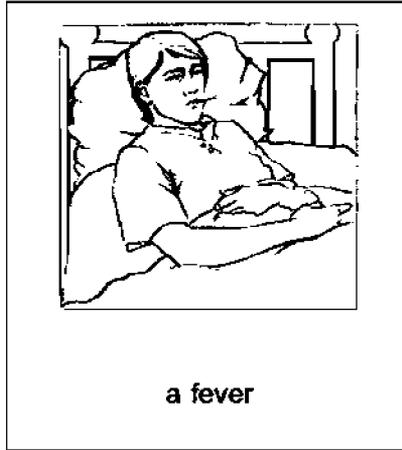




2. ใช้ a นำหน้าคำนามที่ออกเสียง /j/ หรือคำนามที่ขึ้นต้นด้วยสระแต่ออกเสียงพยัญชนะ "ย" เช่น

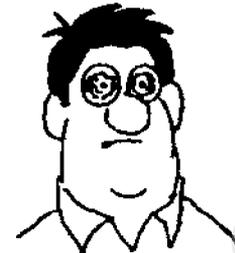


3. ใช้ a กับส่วนที่เกี่ยวกับความเจ็บปวด ไม่สบาย เช่น





a toothache



A sight for sore eyes
a sore eye



a backache



a sore foot



a diarrhea



a cold

Exercise 1 Put "a" in front of singular countable nouns and put "x" in front of plural countable noun in the blank.

ใส่ "a" หน้าคำนามที่นับได้เอกพจน์ และใส่เครื่องหมาย "x" หน้า
คำนามนับได้พหูพจน์

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| 1. _____ two birds | 21. _____ small elephants |
| 2. _____ car | 22. _____ basket |
| 3. _____ two pigs | 23. _____ nurses |
| 4. _____ three rabbits | 24. _____ policemen |
| 5. _____ pig | 25. _____ window |
| 6. _____ ten students | 26. _____ fat man |
| 7. _____ pupil | 27. _____ stool |
| 8. _____ cage | 28. _____ big birds |
| 9. _____ five pens | 29. _____ bottles |
| 10. _____ book | 30. _____ table |
| 11. _____ girl | 31. _____ friend |
| 12. _____ nine chairs | 32. _____ basket |
| 13. _____ broom | 33. _____ postmen |
| 14. _____ pencil | 34. _____ balloon |
| 15. _____ three kites | 35. _____ two cups of coffee |
| 16. _____ spoon | 36. _____ glass |
| 17. _____ three boxes | 37. _____ three pieces of cake |
| 18. _____ five bushes | 38. _____ mat |
| 19. _____ bird | 39. _____ two teachers |
| 20. _____ two foxes | 40. _____ four houses |

Exercise 2 Look at the pictures and fill in the words from the box.

จงดูภาพและใส่คำที่กำหนดให้ลงในช่องว่าง

a sore throat	a sore knee
a fever	a stomachache
a diarrhea	a cold
a toothache	a sore eye
a backache	a headache
a sore foot	

Example: She has a stomachache



1.



He has _____

2. She has _____



3. He has _____

4. I have _____



5. I have _____



6. He has _____

7. He has _____



8. She has _____

9. He has _____



10. I have _____

กระบวนการเรียนรู้

1. ขั้นนำ

- 2.1 ทบทวนประสบการณ์เดิม และสร้างความสนใจโดยร่วมกันสนทนา
- 2.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำนามที่นักเรียนคิดว่าไม่สามารถใช้ a ได้ ตามที่นักเรียนเข้าใจ โดยครูเขียนคำเหล่านั้นบนกระดาน
- 2.3 ครูอธิบายคำนามต่างๆบนกระดานที่นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างไว้บนกระดานว่าถูกต้องหรือไม่ อย่างไร

2. ขั้นสอน

- 2.1 ครูแจกใบความรู้เรื่องข้อยกเว้นในการใช้ a แก่ นักเรียนทุกคน
- 2.2 ครูอธิบายความรู้ในใบความรู้
 - (1) ห้ามใช้นำหน้าคำนามที่ขึ้นต้นด้วยสระ แต่ออกเสียงพยัญชนะ "ย"
 - (2) ห้ามใช้ a นำหน้าคำนามเหล่านี้
 - 2.1 ชื่อวิชา
 - 2.2 ชื่อกีฬา
 - 2.3 ชื่อรัฐต่างๆ หรือ ประเทศ
 - 2.4 ชื่อสถานศึกษา
 - 2.5 ชื่อคน
 - 2.6 ชื่อวัน เดือน ปี
 - (3) ห้ามใช้ a นำหน้าคำนามที่มีคำต่อไปนี้วางอยู่ข้างหน้า some, many, และ คำที่แสดงความเป็นเจ้าของได้แก่ your, her, his, its, their, our, my

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ

- 3.1 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำนามที่ไม่สามารถใช้ a ได้
- 3.2 ครูยกตัวอย่างคำนามบนกระดานและให้นักเรียนตอบว่าใช้ a ได้หรือไม่

4. ขั้นนำไปใช้

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

5. ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายและสรุปผล โดยครูเป็นผู้ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่องข้อยกเว้นในการใช้ a
2. แบบฝึกหัด

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัด
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมขณะเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล
 - 1.2 การมีส่วนร่วมในการตอบปัญหา
 - 1.3 การทำแบบฝึกหัด
2. เครื่องมือการวัดผลประเมินผล
 - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมขณะเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล
 - 2.2 แบบฝึกหัด
3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
 - 3.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง

ข้อเสนอแนะ

ไวยากรณ์ที่ 2

ข้อยกเว้นในการใช้ a

1. ห้ามใช้นำหน้าคำนามที่ขึ้นต้นด้วยสระ แต่ออกเสียงพยัญชนะ "อ" เช่น

an honest man

ความซื่อสัตย์

an hour

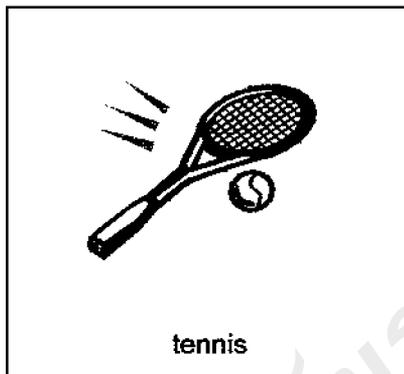
ชั่วโมงหนึ่ง

an heir

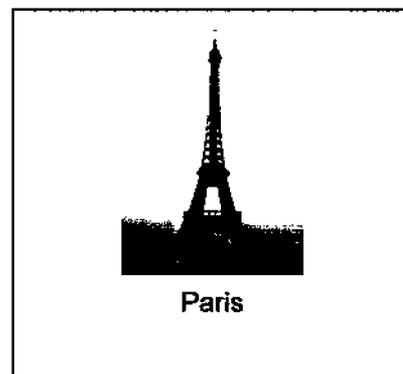
ผู้รับมรดกคนหนึ่ง

2. ห้ามใช้ a นำหน้าคำนามเหล่านี้

2.1 ชื่อกีฬา เช่น



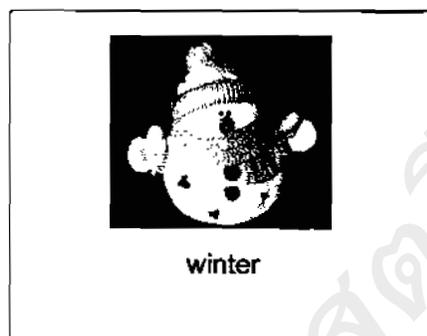
2.2 ชื่อเมือง หรือ ประเทศที่ไม่ใช่คำผสม เช่น Paris, Canada, Thailand เป็นต้น



2.3 ชื่อวัน เดือน ปี เช่น January, November, February, Monday, Friday เป็นต้น

ต้น

2.4 ฤดูกาล เช่น



3. ห้ามใช้ a นำหน้าคำนามที่มีคำต่อไปนี้อยู่ข้างหน้า some, many, และ คำที่แสดงความเป็นเจ้าของ ได้แก่ your, her, his, its, their, our, my เช่น

This is my dog.

นี่คือสุนัขของฉัน

There is your pen under the table. มีปากกานของคุณอยู่ใต้โต๊ะ เป็นต้น

Exercise 1 Put "a" or "x" in the blank.

ใส่ "a" หรือ "x" ในช่องว่างให้ถูกต้อง

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1. _____ bone | 21. _____ stools |
| 2. _____ tennis | 22. _____ backboard |
| 3. _____ monkeys | 23. _____ books |
| 4. _____ bottle | 24. _____ Peter |
| 5. _____ table | 25. _____ dog |
| 6. _____ teacher | 26. _____ many pigs |
| 7. _____ rat | 27. _____ unit |
| 8. _____ useful book | 28. _____ trees |
| 9. _____ my book | 29. _____ uniform |
| 10. _____ Paris | 30. _____ tiger |
| 11. _____ Hungary | 31. _____ Japan |
| 12. _____ bee | 32. _____ Laos |
| 13. _____ golf | 33. _____ cup of tea |
| 14. _____ knife | 34. _____ some fish |
| 15. _____ many pigs | 35. _____ fox |
| 16. _____ Korea | 36. _____ basketball |
| 17. _____ football | 37. _____ pin |
| 18. _____ volleyball | 38. _____ comb |
| 19. _____ Thailand | 39. _____ pencil |
| 20. _____ parrot | 40. _____ universe |

Exercise 2 Fill "a" or "x" in the sentences.

ใส่ "a" หรือ "x" ในประโยคให้ถูกต้อง

1. I like _____ football.
2. I was _____ teacher for ten years.
3. He is _____ bellboy in the hotel.
4. We often play _____ volleyball after school.
5. Shall we meet on _____ Sunday?
6. My friend is _____ teacher.
7. This is _____ book
8. _____ Peter is my father.
9. I am traveling all over _____ Thailand.
10. He is _____ fireman.
11. It is _____ bench.
12. She is _____ beautiful woman.
13. I have _____ two arms.
14. I am traveling all over _____ London.
15. He is sitting on _____ bench.
16. Is he _____ your father?
17. _____ Thailand is in Asia.
18. There is _____ bush in the garden.
19. She usually travels to _____ Paris.
20. She wears _____ new hat for the party.

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2550

เรื่อง หลักการใช้คำนำหน้าคำนามในภาษาอังกฤษ

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องหลักการใช้ an

สาระสำคัญ

an เป็นคำนำหน้าคำนามออกเสียงว่า "ən" แปลว่า หนึ่ง ทำหน้าที่นำหน้าคำนามที่ขึ้นต้นด้วยสระ และเป็นส่วนหนึ่งของหลักภาษาอังกฤษที่ผู้เรียนต้องเรียนเพื่อใช้ให้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

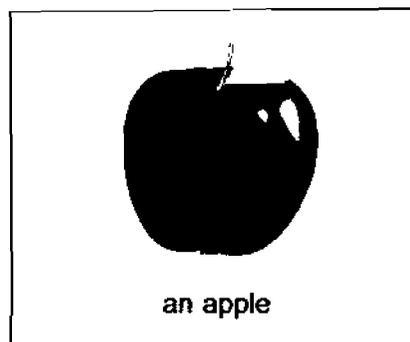
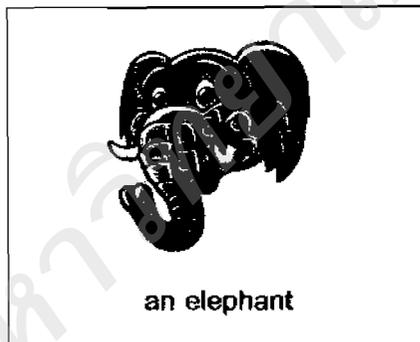
1. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการใช้ an ได้
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียน

สาระการเรียนรู้

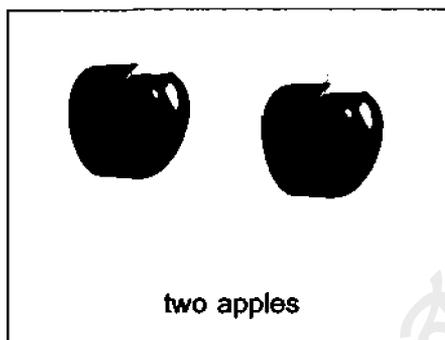
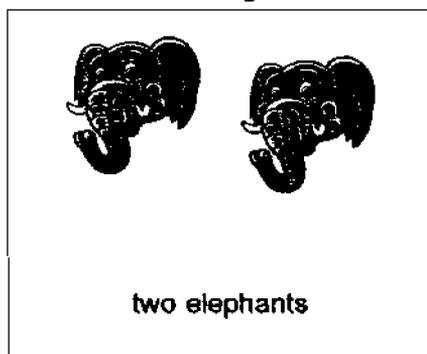
หลักการใช้ an

1. ใช้นำหน้าคำนามนับได้เอกพจน์ ขึ้นต้นด้วยสระ (a, e, i, o, u) และมีความหมายทั่วไป ครูอธิบายความแตกต่างระหว่างคำนามเอกพจน์ กับคำนามพหูพจน์ให้นักเรียนฟังพร้อมภาพประกอบ เช่น

คำนามเอกพจน์



คำนามพหูพจน์



2. ใช้ an นำหน้าคำนามบางตัวที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะแต่ไม่อ่านออกเสียงพยัญชนะ แต่ออกเสียงสระที่อยู่ตัวถัดไปแทน คำนามที่พบคือคำนามที่ขึ้นต้นด้วย "h" เท่านั้น เช่น an hour, an honest dog เป็นต้น

กระบวนการเรียนรู้

1. ชี้นำ

1.1 ทบทวนประสบการณ์เดิม และสร้างความสนใจโดยร่วมกันสนทนา

1.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำนามเอกพจน์ที่ขึ้นต้นด้วยสระตามที่นักเรียนเข้าใจ โดยครูเขียนคำเหล่านั้นบนกระดานพร้อมกับมี an กำกับ เช่น an eraser, an axe, an egg เป็นต้น

1.3 ครูอธิบายคำนามต่างๆบนกระดานที่นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างไว้บนกระดานว่าถูกต้องหรือไม่

2. ชี้นสอน

2.1 ครูแจกใบความรู้เรื่องหลักการใช้ an แก่ นักเรียนทุกคน

2.2 ครูอธิบายความรู้ในใบความรู้

(1) ใช้ an นำหน้าคำนามนับได้เอกพจน์ ขึ้นต้นด้วยสระ (a, e, i, o, u) และมี ความหมายทั่วไป

(2) ใช้ an นำหน้าคำนามบางตัวที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะแต่ไม่อ่านออกเสียง พยัญชนะ แต่ออกเสียงสระที่อยู่ตัวถัดไปแทน คำนามที่พบคือคำนามที่ขึ้นต้นด้วย "h" เท่านั้น

3. ชี้นฝึกปฏิบัติ

3.1 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำนามที่ขึ้นต้นด้วยสระ (a, e, i, o, u) โดยมี an กำกับ

3.2 ครูยกตัวอย่างคำนามบนกระดานและให้นักเรียนตอบว่าใช้ an หรือไม่ใช้ (ในกรณีที่เป็นพหูพจน์)

4. ชี้แนะไปใช้

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

5. ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายและสรุปผล โดยครูเป็นผู้ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่องหลักการใช้อัน

2. แบบฝึกหัด

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัด

1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.2 การมีส่วนร่วมในการตอบปัญหา

1.3 การทำแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือการวัดผลประเมินผล

2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล

2.2 แบบฝึกหัด

3. เกณฑ์การประเมิน

3.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

3.3 นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

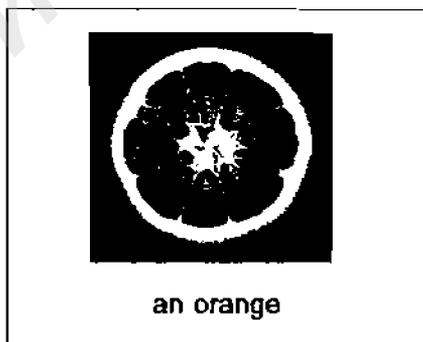
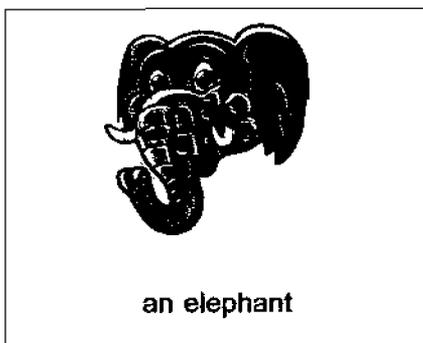
.....

ใบความรู้ที่ 3

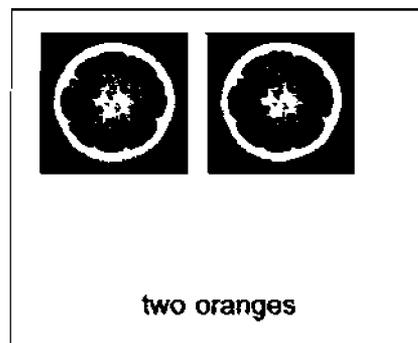
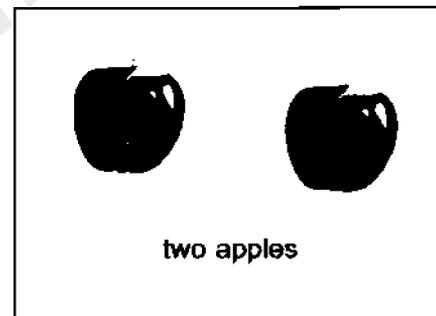
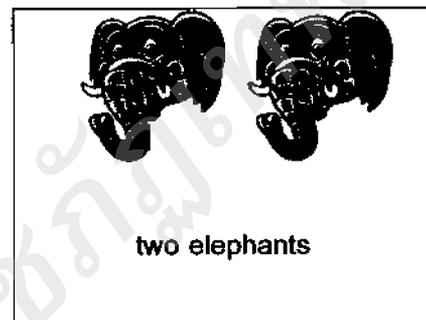
การใช้ an

1. ใช้หน้าคำนามนับได้เอกพจน์ ขึ้นต้นด้วยสระ (a, e, i, o, u) และมีความหมายทั่วไป ครูอธิบายความแตกต่างระหว่างคำนามเอกพจน์ กับคำนามพหูพจน์ให้นักเรียนฟังพร้อมภาพประกอบ เช่น

คำนามเอกพจน์



คำนามพหูพจน์



2. ใช้ an นำหน้าคำนามบางตัวที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะแต่ไม่อ่านออกเสียงพยัญชนะ แต่ออกเสียงสระที่อยู่ตัวถัดไปแทน คำนามที่พบคือคำนามที่ขึ้นต้นด้วย "h" เท่านั้น เช่น

an honest man	ความซื่อสัตย์
an hour	ชั่วโมงหนึ่ง
an heir	ผู้รับมรดกคนหนึ่ง

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Exercise 1 Put “an” in front of Singular Countable Nouns and put “x” in front of plural countable noun in the blank.

ใส่ “an” หน้าคำนามที่นับได้เอกพจน์ และใส่เครื่องหมาย “x” หน้าคำนามนับได้พหูพจน์

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. _____ orange | 27. _____ four old men |
| 2. _____ two axes | 28. _____ oboes |
| 3. _____ oxen | 29. _____ eyeglasses |
| 4. _____ acrobat | 30. _____ apple |
| 5. _____ ants | 31. _____ orchids |
| 6. _____ arrow | 32. _____ oboe |
| 7. _____ axe | 33. _____ elephant |
| 8. _____ old car | 34. _____ urn |
| 9. _____ two eagles | 35. _____ apples |
| 10. _____ egg | 36. _____ apartment |
| 11. _____ many eels | 37. _____ ostrich |
| 12. _____ old cars | 38. _____ three apples |
| 13. _____ ewes | 39. _____ elephants |
| 14. _____ anchor | 40. _____ two erasers |
| 15. _____ anklets | 41. _____ ostriches |
| 16. _____ ink-pot | 42. _____ eraser |
| 17. _____ eel | 43. _____ animal |
| 18. _____ ewe | 44. _____ umbrella |
| 19. _____ offices | 45. _____ erasers |
| 20. _____ axe | 46. _____ apartments |
| 21. _____ ox | 47. _____ umbrellas |
| 22. _____ three onions | 48. _____ otter |
| 23. _____ many oaks | 49. _____ old woman |
| 24. _____ island | 50. _____ old house |
| 25. _____ old men | |
| 26. _____ office | |

Exercise 2 Fill "an" or "x" in the sentences.

ใส่ "an" หรือ "x" ในประโยคให้ถูกต้อง

1. _____ oranges are in the box.
2. There are _____ many elephants in this zoo.
3. _____ egg is in the pan.
4. _____ old man is on the bus.
5. I have _____ two arms.
6. She has _____ umbrella in the bag.
7. Are there _____ oranges?
8. This is _____ ear.
9. He bought _____ anklet (กำไลข้อเท้า) for his wife.
10. _____ aigrettes (นกกระสา) on the sky.
11. This farm has _____ three ewes. (แกะตัวเมีย)
12. I have _____ many arrows.
13. They are _____ anglers.
14. My mother is _____ old woman.
15. The fly is _____ insect.
16. There are _____ oaks in that garden.
17. She is _____ old woman.
18. They are _____ my old boys.
19. Sutee is _____ office boy.
20. In the kitchen there are _____ onions.
21. I get _____ open letter.
22. We are _____ officers in this hospital.
23. These girls are _____ aerodrome. (สนามบิน)
24. His gun has _____ ammunitions. (กระสุน)
25. This boat has _____ anchor. (สมอเรือ)
26. _____ elephant is big.
27. _____ apple is sweet.
28. I like _____ ice- cream.
29. We have _____ old car.
30. You have _____ umbrella.

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2550

เรื่อง หลักการใช้คำนำหน้าคำนามในภาษาอังกฤษ

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ข้อยกเว้นในการใช้ an

สาระสำคัญ

an เป็นคำนำหน้าคำนามออกเสียงว่า "ən" แปลว่า หนึ่งใน ทำหน้าที่นำหน้าคำนามที่ขึ้นต้นด้วยสระ แต่มีคำนามบางตัวที่ขึ้นต้นด้วยสระแต่ไม่สามารถใช้ an นำหน้าได้ ดังนั้นผู้เรียนจึงต้องเรียนข้อยกเว้นในการใช้ an ด้วยเพื่อที่ผู้เรียนจะสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง

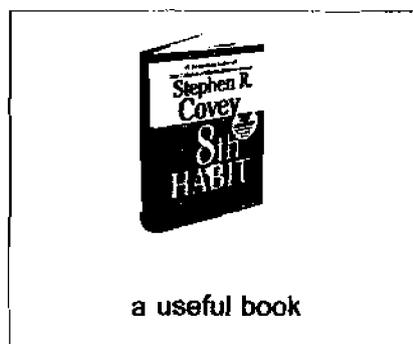
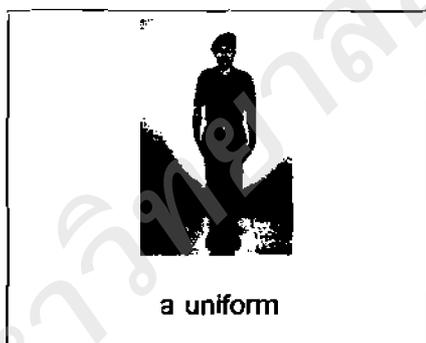
จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายข้อยกเว้นในการใช้ an
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียน

สาระการเรียนรู้

ข้อยกเว้นในการใช้ an

1. ห้ามใช้นำหน้าคำนามที่ขึ้นต้นด้วยสระ แต่ออกเสียงพยัญชนะ "ย" เช่น



2. ห้ามใช้ an นำหน้าคำนามเหล่านี้
 - 2.1 ชื่อวิชา
 - 2.2 ชื่อกีฬา
 - 2.3 ชื่อเมือง หรือ ประเทศที่ไม่ใช่คำผสม เช่น English, America เป็นต้น
 - 2.4 ชื่อคน
 - 2.5 ชื่อวัน เดือน ปี
 - 2.6 ฤดูกาล

3. ห้ามใช้ an นำหน้าคำนามที่มีคำต่อไปนี้อยู่ข้างหน้า some, many, และ คำที่แสดงความเป็นเจ้าของ ได้แก่ your, her, his, its, their, our, my เช่น

This is my eraser.

นี่คือยางลบของฉัน

There is your umbrella under the table.

ร่มของคุณอยู่ใต้โต๊ะ เป็นต้น

กระบวนการเรียนรู้

1. ชั้นนำ

1.1 ทบทวนประสบการณ์เดิม และสร้างความสนใจโดยร่วมกันสนทนา เรื่อง ข้อยกเว้นในการใช้ an

1.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำนามที่นักเรียนคิดว่าไม่สามารถใช้ an ได้ ตามที่นักเรียนเข้าใจ โดยครูเขียนคำเหล่านั้นบนกระดาน

1.3 ครูอธิบายคำนามต่างๆบนกระดานที่นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างไว้บนกระดาน ว่าถูกต้องหรือไม่ อย่างไร

2. ชั้นสอน

2.1 ครูแจกใบความรู้เรื่องข้อยกเว้นในการใช้ an แก่ นักเรียนทุกคน

2.2 ครูอธิบายความรู้ในใบความรู้

(1) ห้ามใช้ นำหน้าคำนามที่ขึ้นต้นด้วยสระ แต่ออกเสียงพยัญชนะ “ย”

(2) ห้ามใช้ an นำหน้าคำนามเหล่านี้

2.1 ชื่อวิชา

2.2 ชื่อกีฬา

2.3 ชื่อรัฐต่างๆ หรือ ประเทศ

2.4 ชื่อสถานศึกษา

2.5 ชื่อคน

(3) ห้ามใช้ an นำหน้าคำนามที่มีคำต่อไปนี้อยู่ข้างหน้า some, many, และ คำที่แสดงความเป็นเจ้าของ ได้แก่ your, her, his, its, their, our, my

3. ชั้นฝึกปฏิบัติ

3.1 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำนามที่ไม่สามารถใช้ an ได้

3.2 ครูยกตัวอย่างคำนามบนกระดานและให้นักเรียนตอบว่าใช้ an ได้หรือไม่

4. ชั้นนำไปใช้

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

5. ชั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายและสรุปผล โดยครูเป็นผู้ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่องช้อยกเว้นในการใช้ an
2. แบบฝึกหัด

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัด
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมขณะเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล
 - 1.2 การมีส่วนร่วมในการตอบปัญหา
 - 1.3 การทำแบบฝึกหัด
2. เครื่องมือการวัดผลประเมินผล
 - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมขณะเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล
 - 2.2 แบบฝึกหัด
3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
 - 3.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง

ข้อเสนอแนะ

.....

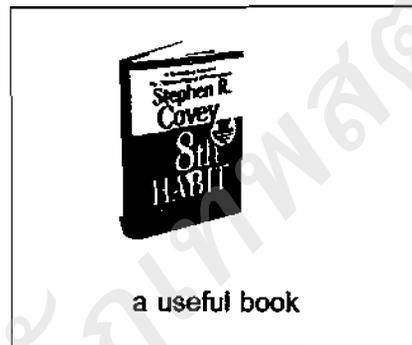
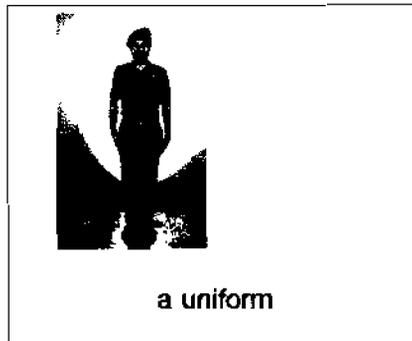
.....

.....

ใบความรู้ที่ 4

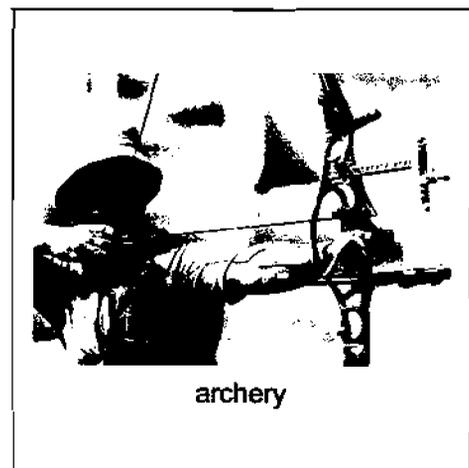
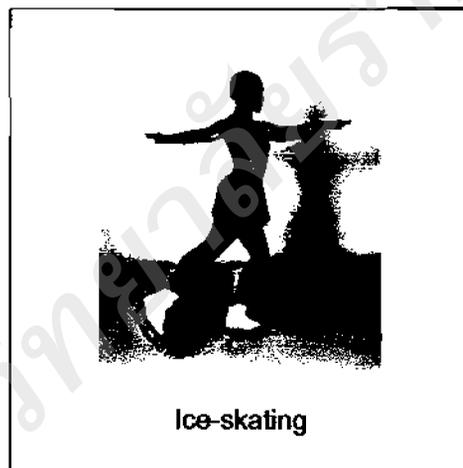
ข้อยกเว้นในการใช้ an

- ห้ามใช้นำหน้าคำนามที่ขึ้นต้นด้วยสระ แต่ออกเสียงพยัญชนะ "ย" เช่น

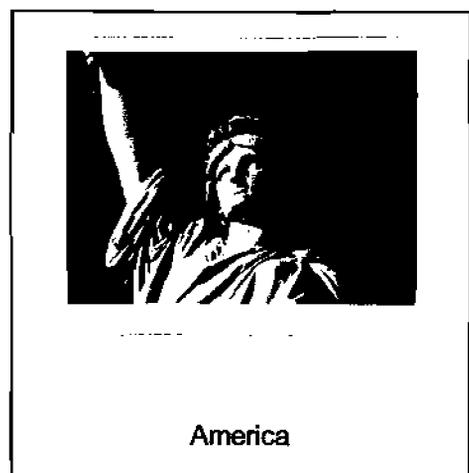
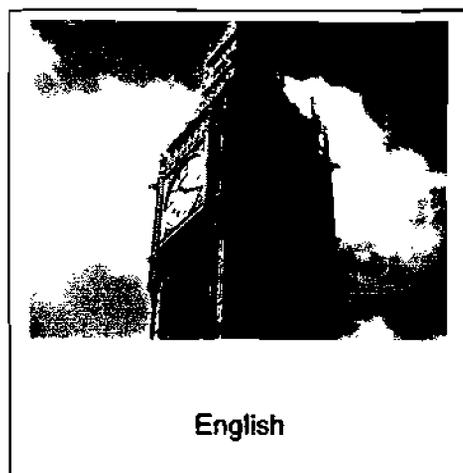


- ห้ามใช้ an นำหน้าคำนามเหล่านี้

2.1 ชื่อกีฬา เช่น

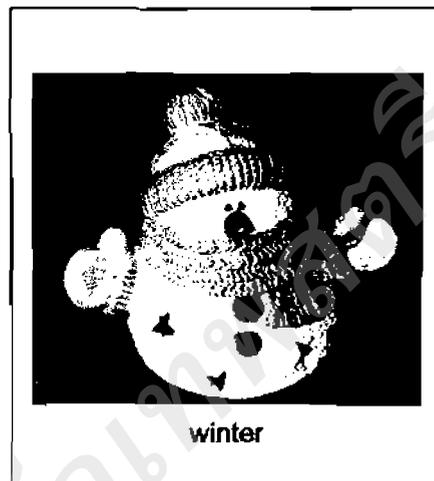
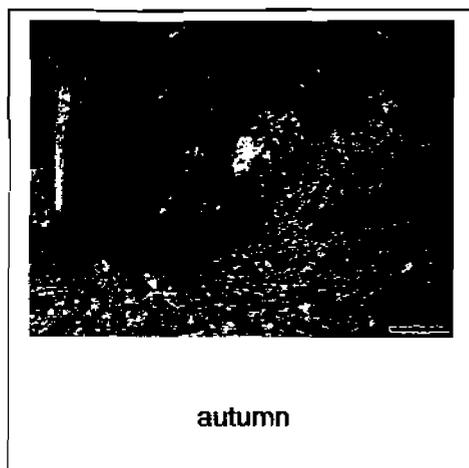


2.2 ชื่อเมือง หรือ ประเทศที่ไม่ใช่คำผสม เช่น



2.3 ชื่อวัน เดือน ปี เช่น October, August, เป็นต้น

2.4 ฤดูกาล เช่น



3. ห้ามใช้ an นำหน้าคำนามที่มีคำต่อไปนี้อยู่ข้างหน้า some, many, และ คำที่แสดงความเป็นเจ้าของได้แก่ your, her, his, its, their, our, my เช่น

This is my eraser.

นี่คือยางลบของฉัน

Your umbrella is under the table.

ร่มของคุณอยู่ใต้โต๊ะ เป็นต้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

Exercise 1 Put "an" or "x" in the blank.

ใส่ "an" หรือ "x" ในช่องว่างให้ถูกต้อง

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1. _____ eel | 21. _____ animal |
| 2. _____ ant | 22. _____ eagle |
| 3. _____ ice skating | 23. _____ hour |
| 4. _____ your ass | 24. _____ Indonesia |
| 5. _____ egg | 25. _____ uniform |
| 6. _____ elephant | 26. _____ owl |
| 7. _____ universe | 27. _____ unicorn |
| 8. _____ university | 28. _____ ass |
| 9. _____ apple | 29. _____ old man |
| 10. _____ America | 30. _____ ice-cream |
| 11. _____ axe | 31. _____ August |
| 12. _____ my umbrella | 32. _____ England |
| 13. _____ orange | 33. _____ eraser |
| 14. _____ ox | 34. _____ arrow |
| 15. _____ American football | 35. _____ April |
| 16. _____ umbrella | 36. _____ Mr. Joe |
| 17. _____ my eraser | 37. _____ ears |
| 18. _____ Asia | 38. _____ two erasers |
| 19. _____ October | 39. _____ old car |
| 20. _____ airplane | 40. _____ two eyes |

Exercise 2 Fill "an" or "x" in the sentences.

ใส่ "an" หรือ "x" ในประโยคให้ถูกต้อง

1. This bank does not wear _____ uniform.
2. Can you send _____ ambulance, please?
3. He studies in _____ England.
4. We often go _____ ice skating after work.
5. There is _____ eel in the cage.
6. Do you like _____ Italy?
7. This is _____ Mrs. Ampai.
8. There has been _____ accident at new street.
9. He is good at _____ American football.
10. _____ my eraser in the table.
11. _____ ant has six legs.
12. That is _____ umbrella in the box.
13. My car runs sixty miles _____ hour.
14. The woman wants to go to _____ Iceland.
15. This is _____ owl.
16. I often go to _____ America on plane.
17. There is _____ electronic fan in my room.
18. She has _____ many asses in the farm.
19. He has _____ apple in his bag.
20. I was _____ acrobat for four years.
21. Do you enjoy playing _____ archery?
22. _____ eagle is flying in the sky.
23. _____ eraser is under the book.
24. An ass is _____ animal.
25. There are _____ four eggs in the basket.
26. I saw _____ elephant in the cage.
27. There are _____ elephants in this zoo.
28. _____ apple is red .
29. This is _____ my arm.
30. I have _____ two ears.

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2550

เรื่อง หลักการใช้คำนำหน้าคำนามในภาษาอังกฤษ

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องหลักการใช้ the

สาระสำคัญ

the เป็นคำนำหน้าคำนาม ที่ทำหน้าที่นำหน้าคำนามที่สามารถใช้ได้ทั้งเอกพจน์และพหูพจน์ ทั้งคำนามที่นับได้และนับไม่ได้ โดยคำนามที่จะใช้ the นั้นได้ก็ต่อเมื่อเป็นคำนามที่ชี้เฉพาะ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนต้องเรียนเพื่อใช้ให้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการใช้ the ได้
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียน

สาระการเรียนรู้

หลักการใช้ the

1. ใช้หน้าหน้าคำนามเอกพจน์และพหูพจน์ ทั้งคำนามที่นับได้และนับไม่ได้ ซึ่งคำนามเหล่านั้นต้องชี้เฉพาะ ครู อธิบายให้นักเรียนฟังพร้อมภาพประกอบ เช่น

Open the door, please.

กรุณาเปิดประตูบานนี้ให้ด้วยค่ะ/ครับ

The apples from Chagmai are big.

แอปเปิ้ลที่มาจากเชียงใหม่จะมีผลใหญ่

2. ใช้หน้าหน้าคำนามที่มีสิ่งเดียวในโลก เช่น

The moon พระจันทร์

The sun พระอาทิตย์

The earth แผ่นดิน

3. ใช้ the ในสำนวนแบ่งภาคเวลา เช่น

In the morning ในตอนเช้า

In the afternoon ในตอนกลางวัน

In the evening ในตอนเย็น

กระบวนการเรียนรู้

1. ชี้นำ

1.1 ทบทวนประสบการณ์เดิม และสร้างความสนใจโดยร่วมกันสนทนา เรื่องหลักการ

ใช้ the

1.2 ครูยกตัวอย่างบนกระดานแล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าสามารถใช้ the ได้หรือไม่ตามที่นักเรียนเข้าใจ

1.3 ครูอธิบายคำนามต่างๆที่ยกตัวอย่างไว้บนกระดานว่าสามารถใช้ the ได้หรือไม่

2. ชั้นสอน

2.1 ครูแจกใบความรู้เรื่องหลักการใช้ the แก่ นักเรียนทุกคน

2.2 ครูอธิบายความรู้ในใบความรู้

(1) ใช้นำหน้าคำนามเอกพจน์และพหูพจน์ ทั้งคำนามที่นับได้และนับไม่ได้ ซึ่งคำนามเหล่านั้นต้องชี้เฉพาะ

(2) ใช้นำหน้าคำนามที่มีสิ่งเดียวในโลก

(3) ใช้ the ในสำนวนแบ่งภาคเวลา

3. ชั้นฝึกปฏิบัติ

3.1 ครูยกตัวอย่างประโยคบนกระดานให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าสามารถใช้ the ได้หรือไม่

3.2 ครูยกตัวอย่างคำนามที่มีสิ่งเดียวในโลกบนกระดานและให้นักเรียนตอบว่าใช้ the ได้หรือไม่

4. ชี้นำไปใช้

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

5. ชั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายและสรุปผล โดยครูเป็นผู้ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ
สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่องหลักการใช้ the

2. แบบฝึกหัด

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัด

1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.2 การมีส่วนร่วมในการตอบปัญหา

1.3 การทำแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือการวัดผลประเมินผล

2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล

2.2 แบบฝึกหัด

3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

3.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบความรู้ที่ 5

การใช้ the

1. ใช้นำหน้าคำนามเอกพจน์และพหูพจน์ ทั้งคำนามที่นับได้และนับไม่ได้ ซึ่งคำนามเหล่านั้นต้องชี้เฉพาะ ครู อธิบายให้นักเรียนฟังพร้อมภาพประกอบ เช่น

Open the door, please.

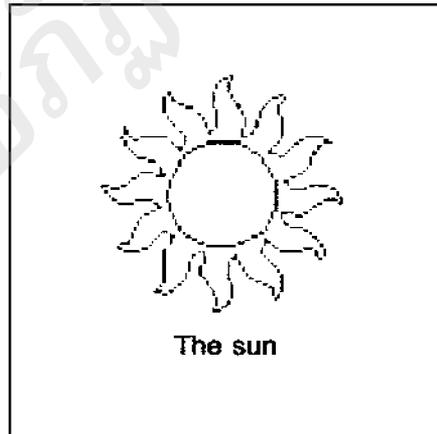
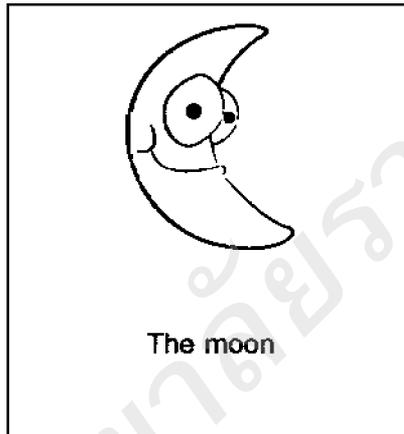
Open the window, please.

Give me the pen, please.

The oranges from Bangmod are sweet.

The apples from Chigmai are big.

2. ใช้นำหน้าคำนามที่มีสิ่งเดียวในโลก เช่น



3. ใช้ the ในสำนวนแบ่งภาคเวลา เช่น

In the morning

In the afternoon

In the evening

Exercise 1 Fill "the" or "x" in the sentences.

ใส่ "the" หรือ "x" ในประโยคให้ถูกต้อง

1. _____ orange from Bangmod is sweet.
2. _____ football.
3. _____ moon.
4. _____ sun.
5. _____ some coffee.
6. _____ many books.
7. _____ my teacher.
8. _____ sky.
9. _____ his car.
10. _____ summer.
11. I have lunch in _____ afternoon.
12. _____ earth.
13. _____ world.
14. _____ universe.
15. I come back home in _____ evening.
16. _____ Thailand.
17. _____ my mother.
18. _____ Bangkok.
19. I go to school in _____ morning.
20. _____ some students.

Exercise 2 Fill "the" or "x" in the sentences.

ใส่ "the" หรือ "x" ในประโยคให้ถูกต้อง

1. _____ apple from the North of Thailand is big and sweet.
2. It is _____ book.
3. This is _____ tray.
4. There are four mangoes in _____ basket.
5. That is _____ elephant.
6. _____ puppy in your head is cute.
7. It is _____ cat.
8. Peter, _____ teacher of English is my father.
9. They go to school in the _____ morning.
10. This is _____ boy.
11. I will go to market in _____ afternoon.
12. I am reading _____ third lesson.
13. It is _____ box.
14. _____ sun rises in the east.
15. _____ cat in my house is white color.
16. These are _____ toys.
17. I have _____ eraser in my box.
18. _____ sun shines during the day.
19. I usually have lunch in _____ afternoon.
20. There are _____ two eggs in my plate.
21. That is _____ pencil.
22. This is _____ school.
23. This is monkeys. _____ monkeys are mischievousness.
24. I often watch TV after school in _____ evening.
25. There are _____ bananas in her basket.
26. Numalee is _____ cat.
27. The apples in _____ basket are big and sweet.
28. He is _____ teacher.
29. _____ moon shines at night.
30. She is _____ nurse.

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2550

เรื่อง หลักการใช้คำนำหน้าคำนามในภาษาอังกฤษ

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องช้อยกเว้นในการใช้ the

สาระสำคัญ

the เป็นคำนำหน้าคำนาม ที่ทำหน้าที่นำหน้าคำนามที่สามารถใช้ได้ทั้งเอกพจน์และพหูพจน์ ทั้งคำนามที่นับได้และนับไม่ได้ โดยคำนามที่จะใช้ the นั้นได้ก็ต่อเมื่อเป็นคำนามที่ชี้เฉพาะ แต่ก็ยังมีกฎบางข้อที่ไม่สามารถใช้ the ได้ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนต้องเรียนเพื่อใช้ให้ถูกต้อง

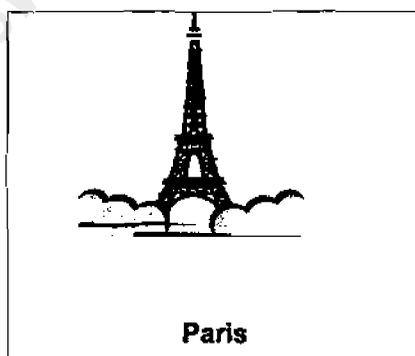
จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายช้อยกเว้นในการใช้ the ได้
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียน

สาระการเรียนรู้

ช้อยกเว้นในการใช้ the

1. ห้ามใช้ the นำหน้าคำนามชื่อประเทศ ที่ไม่ใช่คำผสมหรือไม่มีคำว่า of อยู่ด้วย ชื่อของเดือน ฤดูกาล และชื่อของคน ครูอธิบายให้นักเรียนฟังพร้อมภาพประกอบเช่น



2. ห้ามใช้ the นำหน้าคำนามที่มีคำต่อไปนี้วางอยู่ข้างหน้า some, many, และ คำที่แสดงความเป็นเจ้าของ ได้แก่ your, her, his, its, their, our, my ครูอธิบายให้นักเรียนฟังพร้อมยกตัวอย่างประกอบ เช่น

They have many pens.

พวกเขามีปากกาหลายแท่ง

This is my dog.

นี่คือสุนัขของฉัน

That is our school.

นั่นคือโรงเรียนของเรา

กระบวนการเรียนรู้

1. ทบทวนประสบการณ์เดิม และสร้างความสนใจโดยร่วมกันสนทนา เรื่อง ช้อยกเว้นในการใช้ the
2. ชี้นำ
 - 2.1 ครูยกตัวอย่างบนกระดานแล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าสามารถใช้ the ได้หรือไม่ตามที่นักเรียนเข้าใจ
 - 2.2 ครูอธิบายคำถามต่างๆที่ยกตัวอย่างไว้บนกระดานว่าสามารถใช้ the ได้หรือไม่
3. ชี้นสอน
 - 3.1 ครูแจกใบความรู้เรื่องช้อยกเว้นในการใช้ the แก่ นักเรียนทุกคน
 - 3.2 ครูอธิบายความรู้ในใบความรู้
 - (1) ห้ามใช้ the นำหน้าคำนามชื่อประเทศ สถานศึกษา และวัด ที่ไม่ใช่คำผสมหรือไม่มีคำว่า of อยู่ด้วย ชื่อวิชาต่างๆ ชื่อของเดือน ฤดูกาล ชื่อของคน และชื่อทวีปทุกแห่ง
 - (2) ห้ามใช้ the นำหน้าคำนามที่มีคำต่อไปนี้วางอยู่ข้างหน้า some, many, และ คำที่แสดงความเป็นเจ้าของได้แก่ your, her, his, its, their, our, my
4. ชี้นฝึกปฏิบัติ
 - 4.1 ครูยกตัวอย่างประโยคบนกระดานให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าสามารถใช้ the ได้หรือไม่
 - 4.2 ครูยกตัวอย่างคำนามที่มีสิ่งเดียวในโลกบนกระดานและให้นักเรียนตอบว่าใช้ the ได้หรือไม่
5. ชี้นำไปใช้

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด
6. ชี้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายและสรุปผล โดยครูเป็นผู้ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่องช้อยกเว้นในการใช้ the
2. แบบฝึกหัด

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัด
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมขณะเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล
 - 1.2 การมีส่วนร่วมในการตอบปัญหา
 - 1.3 การทำแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือการวัดผลประเมินผล
 - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมขณะเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล
 - 2.2 แบบฝึกหัด
3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
 - 3.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

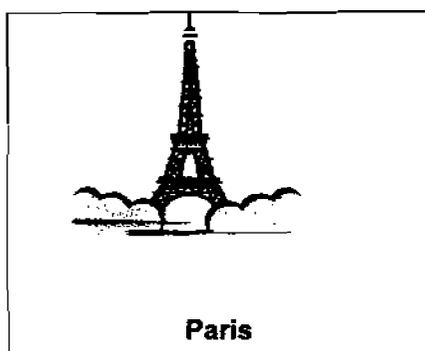
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบความรู้ที่ 6

ข้อยกเว้นในการใช้ the

1. ห้ามใช้ the นำหน้าค่านามชื่อประเทศ ที่ไม่ใช่คำผสมหรือไม่มีคำว่า of อยู่ด้วย ชื่อของเดือน ฤดูกาล และชื่อทวีปทุกแห่ง เช่น



2. ห้ามใช้ the นำหน้าค่านามที่มีคำต่อไปนี้วางอยู่ข้างหน้า some, many, และ คำที่แสดงความเป็นเจ้าของได้แก่ your, her, his, its, their, our, my ครูอธิบายให้นักเรียนฟังพร้อมยกตัวอย่างประกอบ เช่น

They have many pens.

พวกเขามีปากกาหลายแท่ง

This is my dog.

นี่คือสุนัขของฉัน

That is our school.

นั่นคือโรงเรียนของเรา

Exercise 1 Fill "the" or "x" in the blank.

ใส่ "the" หรือ "x" ในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. _____ moon
2. _____ my book
3. _____ January
4. _____ Kingdom of Thailand
5. We often play football in _____ evening.
6. _____ London
7. _____ United States of America
8. _____ Thailand
9. I usually read a book in _____ evening.
10. _____ universe
11. _____ Sunday
12. _____ earth
13. She likes to go swimming in _____ afternoon.
14. _____ Peter
15. _____ February
16. _____ moon
17. _____ sun
18. _____ their school
19. _____ dog in that cage is my dog.
20. _____ Somsri
21. _____ summer
22. _____ May
23. _____ world
24. _____ sky
25. _____ some people
26. _____ winter
27. I often go out to play tennis in _____ morning.
28. I will go to _____ school on Sunday.
29. _____ English
30. _____ many books

Exercise 2 Fill "the" or "x" in the sentences.

ใส่ "the" หรือ "x" ในประโยคให้ถูกต้อง

1. My name is _____ Robert.
2. My birthday is on _____ January 14, 1982.
3. _____ cats in my house are all Somsri cats.
4. I like to play _____ football.
5. There are glasses on _____ shelf.
6. There are apples in _____ basket.
7. There are _____ many people in that room.
8. There are two birds in _____ cage
9. There is water in _____ cup.
10. It is _____ summer.
11. There is an egg in _____ pan.
12. There is a drink on _____ table.
13. I come from _____ Thailand.
14. _____ sky is blue.
15. How long you been married to _____ Somsak?
16. There is a book on _____ bench.
17. I usually stay at office on _____ Monday to Thursday.
18. _____ sun is very hot.
19. _____ moon is very beautiful.
20. I like _____ winter so much.

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2550

เรื่อง หลักการใช้คำนำหน้าคำนามในภาษาอังกฤษ

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่องหลักการใช้ a, an, the

สาระสำคัญ

a, an, the เป็นคำนำหน้าคำนามที่สามารถทำให้ความหมายของคำนามนั้นแตกต่างกันออกไป กล่าวคือ a กับ an ออกเสียงว่า "ə" แปลว่า หนึ่ง ทำหน้าที่นำหน้าคำนามเอกพจน์ที่ไม่ชี้เฉพาะ ส่วน the นั้นสามารถใช้ได้ทั้งคำนามเอกพจน์และพหูพจน์ที่ชี้เฉพาะเจาะจง ดังนั้นผู้เรียนจึงต้องเรียนเพื่อที่จะสามารถใช้ได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถใช้ a, an, the ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียน

สาระการเรียนรู้

1. ใช้ a, an, the ในประโยคต่างๆได้ ครูอธิบายให้นักเรียนฟังพร้อมยกตัวอย่างประกอบ เช่น

- ▶ There is an egg in the basket.
มีไข่หนึ่งฟองอยู่ในตระกร้า
- ▶ This is a boy. The boy has a robot toy.
นี่คือเด็กผู้ชายคนหนึ่ง เด็กผู้ชายคนนี้มีหุ่นยนต์ของเล่นอยู่หนึ่งตัว
- ▶ The books have pictures. The pictures are beautiful.
หนังสือเล่มนี้มีรูปภาพหลายภาพ และรูปภาพในหนังสือเล่มนี้ก็สวยด้วย
- ▶ There is an eraser in the box.
มียางลบหนึ่งก้อนอยู่ในกล่องนี้
- ▶ Malee is a cat.
สมศรีเป็นชื่อของแมวตัวหนึ่ง
- ▶ I am a fat man.
ฉันเป็นคนอ้วน

กระบวนการเรียนรู้

1. ขั้นนำ

1.1 ทบทวนประสบการณ์เดิม และสร้างความสนใจโดยร่วมกันสนทนา เรื่อง หลักการใช้ a, an, the

1.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายกฎการใช้ a, an, the ตามที่นักเรียนเข้าใจ โดยครูเขียนคำเหล่านั้นบนกระดานพร้อมกับมี a, an, the กำกับ เช่น an eraser, an axe, a boy, a book, the sun, the moon. เป็นต้น

1.3 ครูอธิบายคำถามต่าง ๆ บนกระดานที่นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างไว้บนกระดาน ว่าถูกต้องหรือไม่

2. ขั้นสอน

2.1 ครูแจกใบความรู้เรื่องหลักการใช้ a, an, the แก่ นักเรียนทุกคน

2.2 ครูอธิบายความรู้ในใบความรู้

(1) ใช้ a นำหน้าคำนามนับได้เอกพจน์ และมีความหมายทั่วไป

(2) ใช้ an นำหน้าคำนามนับได้เอกพจน์ ขึ้นต้นด้วยสระ (a, e, i, o, u) และมีความหมายทั่วไป

(3) ใช้ the นำหน้าคำนามได้ทั้งเอกพจน์และพหูพจน์ ทั้งที่นับได้และนับไม่ได้ แต่ต้องมีความหมายที่ชี้เฉพาะเจาะจง

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ

ครูยกตัวอย่างประโยคบนกระดานพร้อมกับให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าควรเติม a, an, หรือ the ลงในประโยคนั้น

4. ขั้นนำไปใช้

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

5. ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายและสรุปผล โดยครูเป็นผู้ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่องหลักการใช้ a, an, the

2. แบบฝึกหัด

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัด

1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.2 การมีส่วนร่วมในการตอบปัญหา

1.3 การทำแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือการวัดผลประเมินผล
 - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมขณะเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล
 - 2.2 แบบฝึกหัด
3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
 - 3.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบความรู้ที่ 7

การใช้ a, an, the

1. ใช้ a, an, the ในประโยคต่างๆได้ เช่น

➤ There is an egg in the basket.



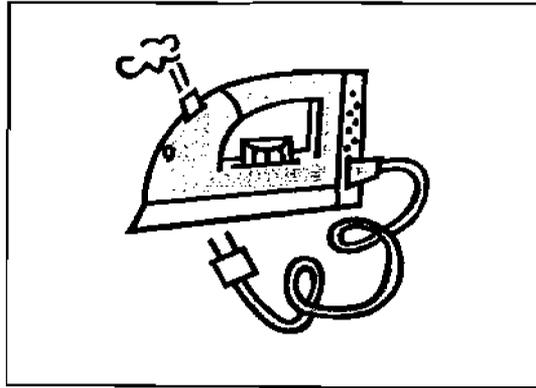
➤ This is a boy. The boy has a robot toy.



➤ The books have pictures. The pictures are beautiful.



➤ There is an iron in the box.



➤ Malee is a cat.



➤ I am a fat man.



Exercise 1 Fill "a, an" or "the" in the sentences.

ใส่ "a, an" หรือ "the" ในประโยคให้ถูกต้อง

1. _____ ant has six legs.
2. This is _____ cup of coffee.
3. _____ sun is in _____ sky.
4. There is _____ apple on _____ bench.
5. He has _____ pencil.
6. _____ umbrella is beautiful.
7. He has _____ dog.
8. _____ elephant is gray.
9. _____ ox is under _____ tree.
10. There is _____ bee on _____ table.
11. It is _____ eraser.
12. There is _____ eel in _____ box.
13. You are _____ good son.
14. _____ old man is on _____ bus.
15. _____ rat is in _____ trap.
16. My father has _____ new car.
17. There is _____ orange on _____ bench.
18. _____ ant is on _____ cake.
19. She is reading _____ useful book.
20. _____ student has _____ school bag.

Exercise 2 Fill "a, an, the" or "x" in the sentences.

ใส่ "a, an, the" หรือ "x" ในประโยคให้ถูกต้อง

1. It is _____ book.
2. There are _____ birds in _____ cage.
3. Do you have _____ umbrella?
4. That is _____ boy.
5. _____ Thailand is in _____ Asia.
6. There is _____ dog in _____ cage.
7. The skin of _____ elephant is rough.
8. There is _____ pencil on _____ book.
9. _____ Paris is in _____ France.
10. This is _____ house. _____ house is white.
11. This is _____ ass.
12. There is _____ orange in your hand.
13. There is _____ my pen in _____ box.
14. He wears _____ hat.
15. He is _____ English.
16. There is _____ many animals in this zoo.
17. _____ sky is blue color.
18. Can you play _____ golf?
19. I am studying in _____ university.
20. I am _____ pupil.
21. _____ sun is very hot.
22. We are _____ teachers.
23. You are _____ good boy.
24. I like _____ winter more than _____ summer.
25. He like to play _____ tennis.
26. _____ moon is yellow.
27. Do you have _____ eraser in your bag?
28. There is _____ egg in your pan.
29. He usually goes out to _____ cinema in _____ morning.
30. There is _____ apple on this bench.

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2550

เรื่อง หลักการใช้คำนำหน้าคำนามในภาษาอังกฤษ

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง ข้อยกเว้นการใช้ a, an, the

สาระสำคัญ

a, an, the เป็นคำนำหน้าคำนามที่สามารถทำให้ความหมายของคำนามนั้นแตกต่างกันออกไปกล่าวคือ a กับ an ออกเสียงว่า "โอะ" แปลว่า หนึ่ง ทำหน้าที่นำหน้าคำนามเอกพจน์ที่ไม่ชี้เฉพาะ ส่วน the นั้นสามารถใช้ได้ทั้งคำนามเอกพจน์และพหูพจน์ที่ชี้เฉพาะเจาะจง อีกทั้งยังมีกฎข้อห้ามต่างๆที่เป็นข้อยกเว้นไม่สามารถใช้ a, an, the ได้ ดังนั้นผู้เรียนจึงต้องเรียนเพื่อที่จะสามารถใช้ได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถใช้ a, an, the ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถพิจารณาว่าประโยคใดใช้ a, an, the ได้และใช้ไม่ได้ได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้อย่างถูกต้อง
4. นักเรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียน

สาระการเรียนรู้

1. ใช้ a, an, the ในประโยคต่างๆได้และไม่สามารถใช้ a, an, the ในประโยคได้ ครูอธิบายให้นักเรียนฟังพร้อมยกตัวอย่างประกอบ เช่น

- ▶ The cat on that roof is my cat.
แมวที่อยู่บนหลังคานั้นเป็นแมวของฉันเอง
- ▶ The moon is yellow.
พระจันทร์มีสีเหลือง
- ▶ This is a rose. The rose is red.
นี่คือดอกกุหลาบดอกหนึ่ง ดอกกุหลาบดอกนี้มีสีแดง
- ▶ This is x sand. The sand is brown.
นี่คือทราย ทรายนี้มีสีน้ำตาล
- ▶ There are x trees in the garden.
มีต้นไม้หลายต้นในสวนนี้
- ▶ This is a cup. There is x water in the cup.
นี่คือแก้วใบหนึ่ง ในแก้วนี้มีน้ำอยู่ด้วย

► That is an elephant.

นั่นคือช้างตัวหนึ่ง

2. ห้ามใช้ a, an, the นำหน้าคำนามที่มีคำต่อไปนี้อยู่ข้างหน้า some, many, และ คำที่แสดงความเป็นเจ้าของ ได้แก่ your, her, his, its, their, our, my ครูอธิบายให้นักเรียนฟัง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ เช่น I have many pens. ฉันมีปากกาหลายแท่ง

She has some bird that ill.

นกบางตัวของหล่อนป่วย

This is my dog.

นี่คือสุนัขของฉัน

That is your school.

นั่นคือโรงเรียนของคุณ

กระบวนการเรียนรู้

1. ชี้นำ

1.1 ทบทวนประสบการณ์เดิม และสร้างความสนใจโดยร่วมกันสนทนา เรื่อง ข้อยกเว้นในการใช้ a, an, the

1.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายกฎการใช้ a, an, the ตามที่นักเรียนเข้าใจ โดยครู เขียนคำเหล่านั้นบนกระดานพร้อมกับมี a, an, the กำกับ เช่น an eraser, an axe, a boy, a book, the sun, the moon. เป็นต้น

1.3 ครูอธิบายคำนามต่าง ๆ บนกระดานที่นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างไว้บนกระดาน ว่าถูกต้องหรือไม่

2. ชี้นสอน

2.1 ครูแจกใบความรู้เรื่องข้อยกเว้นในการใช้ a, an, the แก่ นักเรียนทุกคน

2.2 ครูอธิบายความรู้ในใบความรู้

(1) ใช้ a นำหน้าคำนามนับได้เอกพจน์ และมีความหมายทั่วไป

(2) ใช้ an นำหน้าคำนามนับได้เอกพจน์ ขึ้นต้นด้วยสระ (a, e, i, o, u) และมีความหมายทั่วไป

(3) ใช้ the นำหน้าคำนามได้ทั้งเอกพจน์และพหูพจน์ ทั้งที่นับได้และนับไม่ได้ แต่ต้องมีความหมายที่ชี้เฉพาะเจาะจง

(4) ห้ามใช้ a, an, the นำหน้าคำนามที่มีคำต่อไปนี้อยู่ข้างหน้า some, many, และ คำที่แสดงความเป็นเจ้าของ ได้แก่ your, her, his, its, their, our, my ครู อธิบายให้นักเรียนฟังพร้อมยกตัวอย่างประกอบ เช่น

I have many pens.

ฉันมีปากกาหลายแท่ง

She has some bird that ill.

นกบางตัวของหล่อนป่วย

This is my dog.

นี่คือสุนัขของฉัน

That is your school.

นั่นคือโรงเรียนของคุณ

3. ชั้นฝึกปฏิบัติ

ครูยกตัวอย่างประโยคบนกระดานพร้อมกับให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าควรเติม a, an, หรือ the ลงในประโยคนั้น

4. ช้้นนำไปใช้

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

5. ชั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายและสรุปผล โดยครูเป็นผู้ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่องข้อยกเว้นในการใช้ a, an, the
2. แบบฝึกหัด

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัด

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมขณะเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 1.2 การมีส่วนร่วมในการตอบปัญหา
- 1.3 การทำแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือการวัดผลประเมินผล

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมขณะเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 2.2 แบบฝึกหัด

3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
- 3.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ใบความรู้ที่ 8

ข้อยกเว้นการใช้ a, an, the

1. ใช้ a, an, the ในประโยคต่างๆได้และไม่สามารถใช้ a, an, the ในประโยคได้ ครูอธิบายให้นักเรียนฟังพร้อมยกตัวอย่างประกอบ เช่น

- ▶ **The** cat on that roof is my cat.
แมวที่อยู่บนหลังคานั้นเป็นแมวของฉันเอง
- ▶ **The** moon is yellow.
พระจันทร์มีสีเหลือง
- ▶ This is **a** rose. **The** rose is red.
นี่คือดอกกุหลาบดอกหนึ่ง ดอกกุหลาบดอกนี้มีสีแดง
- ▶ This is **x** sand. **The** sand is brown.
นี่คือทราย ทรายนี้มีสีน้ำตาล
- ▶ There are **x** trees in **the** garden.
มีต้นไม้หลายต้นในสวนนี้
- ▶ This is **a** cup. There is **x** water in **the** cup.
นี่คือแก้วใบหนึ่ง ในแก้วนี้มีน้ำอยู่ด้วย
- ▶ That is **an** elephant.
นั่นคือช้างตัวหนึ่ง

2. ห้ามใช้ a, an, the นำหน้าคำนามที่มีคำต่อไปนี้วางอยู่ข้างหน้า some, many, และคำที่แสดงความเป็นเจ้าของ ได้แก่ your, her, his, its, their, our, my ครูอธิบายให้นักเรียนฟังพร้อมยกตัวอย่างประกอบ เช่น

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| I have many pens. | ฉันมีปากกาหลายแท่ง |
| This is my dog. | นี่คือสุนัขของฉัน |
| That is your school. | นั่นคือโรงเรียนของคุณ |

Exercise 1 Fill "a, an, the" or "x" in the sentences.

ใส่ "a, an, the" หรือ "x" ในประโยคให้ถูกต้อง

1. My name is _____ Peter.
2. Can you _____ swim at all?
3. I want _____ pen.
4. There is _____ orange on _____ bench.
5. He wears _____ uniform.
6. Shall we meet on _____ Monday?
7. He is _____ soldier.
8. She has _____ eel in _____ bowl.
9. I love _____ my mother.
10. You have _____ umbrella. _____ umbrella is red.
11. That is _____ useful book.
12. I often play _____ football after school.
13. This is _____ box of chalk.
14. There is _____ owl in _____ tree.
15. This is _____ my father.
16. There is _____ bird in _____ nest.
17. _____ old man is on _____ bus.
18. I have _____ sore throat.
19. It is very cold in _____ October.
20. He went to _____ Paris.
21. There is _____ ant on _____ cake.
22. I am sick. I have _____ temperature.
23. There is _____ egg in _____ basket.
24. There are _____ pens in my bag.
25. It is _____ apple. _____ apple is very sweet.
26. I have _____ doll.
27. My sister has _____ dress.
28. This is _____ Bangkok
29. There is _____ ass in _____ zoo.
30. He is _____ heir.

Exercise 2 Choose the correct answers.

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. My name is _____ Joe.
a. a b. an c. the d. no article
2. Can you _____ play golf at all?
a. a b. an c. the d. no article
3. I want _____ pencil, please.
a. a b. an c. the d. no article
4. There is _____ axe on _____ table.
a. a b. an c. the d. no article
5. He wears _____ uniform to work.
a. a b. an c. the d. no article
6. Shall we meet on _____ Saturday?
a. a b. an c. the d. no article
7. He is _____ doctor.
a. a b. an c. the d. no article
8. She has _____ egg in _____ basket.
a. a b. an c. the d. no article
9. I love _____ my parent.
a. a b. an c. the d. no article
10. You have _____ umbrella. _____ umbrella is red.
a. a b. an c. the d. no article
11. That is _____ useful book.
a. a b. an c. the d. no article
12. I often play _____ badminton after school.
a. a b. an c. the d. no article
13. This is _____ cup of tea.
a. a b. an c. the d. no article
14. There is _____ ass under _____ tree.
a. a b. an c. the d. no article
15. He hugged _____ his mother.
a. a b. an c. the d. no article

16. There is _____ dog in _____ garden.
a. a b. an c. the d. no article
17. _____ old man is in _____ car.
a. a b. an c. the d. no article
18. I have _____ sore throat.
a. a b. an c. the d. no article
19. It is cold in _____ October.
a. a b. an c. the d. no article
20. He went to _____ Thailand.
a. a b. an c. the d. no article
21. _____ ant is in _____ sugar.
a. a b. an c. the d. no article
22. I am sick. I have _____ temperature.
a. a b. an c. the d. no article
23. There is _____ egg in _____ basket.
a. a b. an c. the d. no article
24. There are _____ pens in my box.
a. a b. an c. the d. no article
25. It is _____ orange. _____ orange is sweet.
a. a b. an c. the d. no article
26. I have _____ pen.
a. a b. an c. the d. no article
27. My brother has _____ new bag.
a. a b. an c. the d. no article
28. This is _____ Bangkok.
a. a b. an c. the d. no article
29. There is _____ elephant in _____ zoo.
a. a b. an c. the d. no article
30. He is _____ heir.
a. a b. an c. the d. no article

ภาคผนวก ฅ
แบบทดสอบทักษะการใช้คำนำหน้าคำนาม
ในภาษาอังกฤษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แบบทดสอบทักษะการใช้คำนำหน้าคำนามในภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

Choose the correct answers.

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว (30 คะแนน)

1. The boy has _____ fever. He's sick.
 a. a b. an c. the d. no article
2. _____ orange is in the box. (ส้ม 1 ผล)
 a. a b. an c. the d. no article
3. I like _____ football.
 a. a b. an c. the d. no article
4. I often watch TV after work in _____ evening.
 a. a b. an c. the d. no article
5. _____ elephant is gray. (ช้าง 1 ตัว)
 a. a b. an c. the d. no article
6. My book is _____ useful book.
 a. the b. an c. a d. no article
7. He wears _____ uniform when working.
 a. a b. an c. the d. no article
8. There is _____ axe on _____ table.
 a. an, a b. an, the c. the, the d. no article, the
9. This is _____ car.
 a. an b. a c. the d. no article
10. That is _____ English book.
 a. a b. an c. the d. no article
11. We are _____ pupils.
 a. a b. an c. the d. no article
12. I have _____ sore throat.
 a. a b. an c. the d. no article
13. I usually go for lunch in _____ afternoon.
 a. a b. an c. the d. no article
14. She has _____ egg in _____ basket.
 a. an, the b. an, a c. a, the d. no article, a

15. I love _____ my parent.
a. a b. an c. no article d. the
16. It is _____ lion.
a. a b. an c. the d. no article
17. You and I are _____ students.
a. a b. an c. the d. no article
18. _____ egg is in the pan. (ไข่ 1 ฟอง)
a. the b. an c. a d. no article
19. The tiger is _____ animal.
a. an b. a c. the d. no article
20. _____ ox is in the garden.
a. a b. an c. the d. no article
21. He is _____ doctor.
a. a b. an c. the d. no article
22. In my school bag has _____ eraser.
a. a b. an c. the d. no article
23. There are _____ animals in this zoo.
a. an b. a c. the d. no article
24. This is _____ cup of tea.
a. a b. an c. the d. no article
25. I come back home in _____ evening.
a. no article b. a c. an d. the
26. The lion is _____ animal.
a. an b. a c. the d. no article
27. Is this _____ orange? (ส้ม 1 ผล)
a. an b. a c. the d. no article
28. Robert, _____ teacher of English is my friend.
a. a b. an c. the d. no article
29. My birthday is in _____ March 14, 1982.
a. an b. a c. the d. no article
30. He is not good at _____ American football.
a. no article b. a c. an d. the

เฉลยแบบทดสอบการใช้คำนำหน้าคำนามในภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

ข้อที่	ข้อถูก	ข้อที่	ข้อถูก
1	a	16	a
2	b	17	d
3	d	18	b
4	c	19	a
5	b	20	b
6	a	21	a
7	a	22	b
8	b	23	d
9	b	24	a
10	b	25	d
11	d	26	a
12	a	27	a
13	c	28	c
14	a	29	d
15	d	30	a

ภาคผนวก ญ

ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
ทักษะการใช้คำนำหน้าคำนามในภาษาอังกฤษ โดย
ใช้เกมประกอบการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ทักษะการใช้คำนำหน้าคำนาม
ในภาษาอังกฤษ โดยใช้เกมประกอบการสอน

คนที่	คะแนนแบบทดสอบ(test)ของนักเรียน									
	แผน 1	แผน 2	แผน 3	แผน 4	แผน 5	แผน 6	แผน 7	แผน 8	คะแนน รวม	คะแนนทดสอบ หลังเรียน
	10	10	10	10	10	10	10	10	80	30
1	10	7	7	7	7	9	10	8	65	24
2	8	7	6	7	8	9	10	9	64	25
3	10	10	7	6	8	8	8	6	63	25
4	9	7	7	6	8	8	9	7	61	26
5	10	8	10	7	10	9	9	9	72	23
6	9	7	8	7	7	9	10	8	65	25
7	10	8	7	6	8	7	9	7	62	24
8	10	10	8	7	7	9	9	8	68	22
9	8	7	9	9	7	8	10	9	67	23
10	9	8	9	7	8	8	10	9	68	25
11	8	9	8	7	9	8	8	8	65	25
12	9	6	10	7	8	10	10	9	69	24
13	9	9	8	8	7	10	10	8	69	23
14	7	8	8	8	7	9	10	7	64	24
15	7	7	8	8	10	8	9	8	65	24
16	7	7	7	7	6	8	8	7	57	24
17	8	7	9	7	8	6	9	8	62	23
18	9	8	8	8	7	7	8	8	63	24
19	8	9	8	7	8	7	8	8	63	23
20	9	7	9	7	6	10	10	10	68	24
21	9	7	8	7	7	9	8	8	63	22
22	10	7	8	7	7	8	8	8	63	23
23	9	7	7	7	9	8	7	7	61	24
24	10	7	9	8	9	9	8	8	68	25

คนที่	คะแนนแบบทดสอบ(test)ของนักเรียน									คะแนนทดสอบ หลังเรียน	
	แผน 1	แผน 2	แผน 3	แผน 4	แผน 5	แผน 6	แผน 7	แผน 8	คะแนน รวม		
	10	10	10	10	10	10	10	10	80	30	
25	9	7	10	8	9	8	10	9	70	22	
26	9	9	7	7	7	8	10	7	64	26	
27	9	8	7	7	7	10	10	7	65	25	
28	9	9	8	8	9	9	10	9	71	24	
29	9	9	10	7	8	9	10	9	71	27	
30	9	7	8	7	7	10	10	8	66	26	
									รวม	1,962	724

$$\sum x = 1,962$$

$$\sum F = 724$$

$$E_1 = 81.75$$

$$E_2 = 80.45$$

การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยใช้สูตร E_1 / E_2

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100 = \frac{1962}{30} \times 100 = 81.75$$

$$E_2 = \frac{\sum F}{B} \times 100 = \frac{724}{30} \times 100 = 80.45$$

E_1 แทน ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

N แทน จำนวนนักเรียน

A	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึกหัด
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
$\sum x$	แทน	คะแนนรวมของแบบฝึกหัด
$\sum F$	แทน	คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ก

ผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการใช้คำนำหน้าคำนาม
ในภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โดยใช้เกมประกอบการสอนระหว่างก่อน – หลัง
การทดลองการสอนของกลุ่มทดลอง

ผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการใช้คำนำหน้าคำนามในภาษาอังกฤษสำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เกมประกอบการสอนระหว่างก่อน – หลัง
การทดลองการสอนของกลุ่มทดลอง

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อน-หลังเรียนของนักเรียนที่สอนโดยใช้เกม
ประกอบการสอน

นักเรียน คนที่	คะแนน 30 คะแนน		D	D ²
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
1	10	24	14	196
2	13	25	12	144
3	11	25	14	196
4	12	26	14	196
5	13	23	10	100
6	13	25	12	144
7	14	24	10	100
8	12	22	10	100
9	10	23	13	169
10	12	25	13	169
11	14	25	11	121
12	11	24	13	169
13	12	23	11	121
14	10	14	14	196
15	18	24	6	36
16	10	24	14	196
17	12	23	11	121
18	11	24	13	169
19	10	23	13	169
20	12	24	12	144
21	13	22	9	81
22	10	23	13	169
23	11	24	13	169

ตาราง 7 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนน 30 คะแนน		D	D ²
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
24	17	25	8	64
25	12	22	10	100
26	14	26	12	144
27	13	25	12	144
28	14	24	10	100
29	22	27	5	25
30	19	26	7	49

$$\sum x = 385 \quad \sum x = 724 \quad \sum D = 339 \quad \sum D^2 = 4001$$

รวม $\bar{x} = 12.83$ $\bar{x} = 24.13$

S.D = 2.28 S.D = 1.25

ภาคผนวก ก

ผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการใช้คำนำหน้าคำนาม
ในภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โดยใช้เกมประกอบการสอนกับการสอนปกติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการใช้คำนำหน้าคำนามในภาษาอังกฤษสำหรับ
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เกมประกอบการสอนกับการสอนปกติ
 ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบระหว่างนักเรียนที่เรียนโดยใช้เกมประกอบ
 การสอนกับการสอนปกติ

นักเรียนคนที่	การสอนโดยใช้เกม	การสอนปกติ
	คะแนน 30 คะแนน	คะแนน 30 คะแนน
1	24	18
2	25	20
3	25	15
4	26	14
5	23	20
6	25	25
7	24	21
8	22	23
9	23	21
10	25	16
11	25	15
12	24	19
13	23	19
14	24	20
15	24	21
16	24	18
17	23	17
18	24	20
19	23	23
20	24	21
21	22	22
22	23	20
23	24	16
24	25	15

ตาราง 8 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	การสอนโดยใช้เกม คะแนน 30 คะแนน	การสอนปกติ คะแนน 30 คะแนน
25	22	20
26	26	15
27	25	26
28	24	19
29	27	18
30	26	17
รวม	724	574

$$\sum x = 724$$

$$\sum x = 574$$

รวม

$$\bar{x} = 24.13$$

$$\bar{x} = 19.13$$

$$S.D = 2.23$$

$$S.D = 2.86$$

$$s_1^2 = 4.99$$

$$s_2^2 = 8.21$$

ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ - สกุล	นางสาวพัชชานันท์ โพธิ์ศรีสูง
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 29 มกราคม 2525
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 38 หมู่ 4 ตำบลขอนแก่น อำเภอนองม่วง จังหวัดลพบุรี 15170
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนโคกสำโรงวิทยา ตำบลคลองเกตุ อำเภโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2543 มัธยมศึกษาตอนปลาย (ภาษาอังกฤษ - ฝรั่งเศส) โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย จังหวัดลพบุรี พ.ศ. 2547 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏ เทพสตรี จังหวัดลพบุรี พ.ศ. 2552 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี