

บทที่ 5

สรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินการศึกษาความพร้อมในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระบุรี สามารถสรุปผลการวิจัยเปรียบเทียบความคิดของข้าราชการครูได้สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับต่อไปนี้

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพร้อมในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระบุรีตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
2. เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตาม ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ที่ตั้งสถานศึกษา และระดับการจัดการศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

1. ความพร้อมในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตาม ตำแหน่งข้าราชการครู แตกต่างกัน
2. ความพร้อมในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามวุฒิ การศึกษา แตกต่างกัน
3. ความพร้อมในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แตกต่างกัน
4. ความพร้อมในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตาม ระดับการจัดการศึกษาโรงเรียน แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ที่กำลังเตรียมการจะใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในปีการศึกษา 2552 จำนวน 6 โรงเรียน จำนวน 215 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีจำนวน 174 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) จากการใช้สูตรคำนวณของเคริชซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (พิชิต ฤทธิจัญญ, 2547, หน้า 117)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเรื่องความพร้อมในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช 2551 ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี โดยใช้เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกรอบแนวคิดแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของราชการครู มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (check list) จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ที่ตั้งสถานศึกษา ระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพร้อมในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช 2551 แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการเตรียมความพร้อมการใช้หลักสูตร ด้านการเตรียมความพร้อมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร และได้รับการตรวจสอบความเชื่อมั่น (reliability) โดยหาค่า alpha-coefficient ของครอนบาค (Cronbach) พบว่ามีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเพิ่มเติม และข้อเสนอแนะความพร้อมในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำหนังสือจากมหาวิทยาลัยที่ขอความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 และเขต 2 จัดส่งแบบสอบถามไปยังข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดด้วยตัวเอง โดยนำหนังสือขอความร่วมมือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีทั้ง 2 เขตและกำหนดวันที่จะรับแบบสอบถามคืนภายใน 3 วัน และผู้วิจัยไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตัวเองที่โรงเรียนในสังกัด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ตรวจสอบแบบสอบถามเพื่อให้ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบความคิดเห็น โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าจำนวนค่าเป็นร้อยละ

2. วิเคราะห์ความพร้อมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกด้านและภาพรวม โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

วิเคราะห์การเปรียบเทียบความพร้อมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยทดสอบที่ t-test (independent sample test) และระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one way ANOVA)

3. วิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาความพร้อมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การดำเนินการเตรียมความพร้อมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการใช้หลักสูตร ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวางแผนการดำเนินการใช้หลักสูตร

2. ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ที่ตั้งสถานศึกษา และระดับการจัดการศึกษา พบว่า ผู้บริหารกับครูข้าราชการครูที่มีวุฒิปริญญาตรีกับข้าราชการครูที่มีวุฒิสองกว่าปริญญาตรี และข้าราชการครูที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่สระบุรีเขต 1 กับข้าราชการครูที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่สระบุรีเขต 2 มีความพร้อมในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนข้าราชการครูที่อยู่ในโรงเรียนจัดระดับการศึกษาต่างกัน ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษากับโรงเรียนขยายโอกาสการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษา ความพร้อมในการใช้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's) พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษากับโรงเรียนขยายโอกาสการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนประถมศึกษากับโรงเรียนขยายโอกาส และโรงเรียนมัธยมศึกษากับโรงเรียนประถมศึกษา ความพร้อมของข้าราชการครู ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูล การศึกษาความพร้อมในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ได้ประเด็นสำคัญมาอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. ความพร้อมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการใช้หลักสูตร ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวางแผนการดำเนินการใช้หลักสูตร โดยรวมและรายด้านทั้ง 3 ด้าน มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ซึ่งอาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้มีการเตรียมการ เตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร โดยมีการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนมีการกำกับ ติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงเป็นสาเหตุทำให้มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของไพจิตร ชัยวัฒน์(2546, หน้า 108-109) ศึกษาเรื่อง การศึกษาความพร้อมการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี มีความคิดเห็นต่อความพร้อมการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยนิติพร อินทรสิทธิ์ (2546, หน้า 118-124) ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่าย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การเตรียมด้านบุคลากร ด้านสังคมและชุมชนและด้านระบบข้อมูลสารสนเทศ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก"

2. ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีจำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ที่ตั้งสถานศึกษา และระดับการจัดการศึกษา มีผลการเปรียบเทียบและข้อสังเกตดังต่อไปนี้

2.1 ความพร้อมในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหารกับครู โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งอาจเป็นเพราะว่า ทั้งผู้บริหารครูผู้สอนได้มีการร่วมกันวางแผนการเตรียมการใช้หลักสูตร โดยเข้าร่วมอบรมประชุมสัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรอยู่อย่างต่อเนื่องเมื่อมีปัญหาข้อสงสัยก็จะดำเนินการประชุมปรึกษาหารือกันตลอดเวลา จึงเป็นเหตุทำให้มีความคิดเห็นไม่แตกต่าง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพชรโรจน์ นามแดง (2549, หน้า 111) ได้ศึกษาการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตการศึกษาอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดต่อการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตการศึกษาอุบลราชธานี โดยรวม ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของสำเริง จันชุม (2546, หน้า 115) ศึกษาเรื่อง การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่า การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ในภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน

2.2 ความพร้อมในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาต่างกัน พบว่า ข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีกับข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความพร้อมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งอาจเป็นเพราะว่า หน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบายติดตามดูแลเป็นอย่างดี ทั้งนี้ข้าราชการครูจะทำงานร่วมกันมีการประชุม อบรม สัมมนาอย่างต่อเนื่อง เมื่อมีปัญหาที่ร่วมแก้ปัญหา และขอคำปรึกษาจากศึกษานิเทศก์ และศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เจริมพล พินทอง (2542, หน้า 107-108) ที่ศึกษาความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 5 พบว่า ข้าราชการที่จบการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 95.20 ระบุว่ามีความพร้อม ส่วนครูที่จบการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 93.68 ระบุมีความพร้อม และสอดคล้องกับไพจิตร ชัยวัฒน์ (2548, หน้า 103) ศึกษาเรื่องการศึกษาความพร้อมการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูที่มีวุฒิต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความพร้อมการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญ จังหวัดอุบลราชธานี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.3 ความพร้อมในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ข้าราชการครูที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 กับข้าราชการครูที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีเขต 2 มีความพร้อมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งอาจเป็นเพราะว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ได้ดำเนินแผนงานของต้นสังกัด คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดเกณฑ์ในการใช้โรงเรียนต้นแบบที่มีกลุ่มต้นแบบที่ไม่ต่างกัน คือ กำหนดโรงเรียนต้นแบบใช้หลักสูตรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละ 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสการศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับละ 1 โรงเรียน ทุกเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นโรงเรียนในฝันหรือโรงเรียนดีใกล้บ้าน ซึ่งลักษณะของโรงเรียนใกล้บ้านต้องมีลักษณะ ดังนี้ 1) เป็นโรงเรียนที่สามารถสร้าง หรือพัฒนาเด็กและเยาวชน ให้มีการพัฒนาทุกด้าน 2) ลักษณะของโรงเรียนเป็นที่ร่มรื่นสวยงาม และเป็นแหล่งความรู้ที่ดีมีประโยชน์ 3) เป็นโรงเรียนตัวอย่างที่รักษาสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ การประหยัดพลังงานต่างๆ 4) มีขนาดของโรงเรียนที่เหมาะสม มีการจัดห้องเรียน ห้องส่งเสริมความรู้ครบถ้วนสมบูรณ์ 5) เป็นแหล่งความรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม เป็นปัจจัยทำให้แต่ละโรงเรียนของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรมีความพร้อมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไม่แตกต่างกัน

2.4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการอำนวยการระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่มีต่อความพร้อมในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี โดยรวม พบว่า ข้าราชการครูในโรงเรียนที่จัดระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดต่อความพร้อมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยภาพรวม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนมัธยมศึกษามีความคิดเห็นสูงกว่าโรงเรียนขยายโอกาสการศึกษา ส่วนโรงเรียนประถมศึกษาข้าราชการครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกับโรงเรียนในต่างระดับการจัดการศึกษา ซึ่งอาจเป็นเพราะ โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ถูกกำหนดจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต ต้องเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมและศักยภาพทุกโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของวิโรจน์ ภูลวรรณ (2548, หน้า 96) ที่ศึกษาการดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตการศึกษาภาคเหนือเขต 2 พบว่า โรงเรียนประถมศึกษา กับโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความคิดเห็นในการดำเนินการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตการศึกษาภาคเหนือเขต 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะอันอาจเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจดังนี้

1.1 ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรดำเนินการให้มีการจัดประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตรและให้คำแนะนำ เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นโยบาย และแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้ง การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การออกแบบการเรียนรู้อิงมาตรฐาน(backward design)

1.2 ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร ผู้เกี่ยวข้องกับการร่างหลักสูตรทุกส่วน ควรได้มีส่วนร่วมในการร่างหลักสูตร อันจะเป็นแนวทางที่จะตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และความเข้าใจที่ชัดเจนมากกว่าเท่าที่เป็นอยู่เพราะจะได้หลักสูตรที่จะสนองความต้องการของ ท้องถิ่นมากขึ้นกว่าเดิม หากการมีส่วนร่วมในการจัดทำสาระของหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง นั้นแสดงว่าหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ยังไม่สนองความต้องการของผู้มีส่วนร่วมกับการได้เสียจากการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

1.3 ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควรเร่งสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และควรจัดให้มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.4 การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีตาม ความเห็นของครูและผู้บริหารในทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงควรริบดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นไป

1.5 ควรเสนอผลการวิจัยต่อผู้มีส่วนรับผิดชอบในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อนำผลของ การวิจัยไปพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในโอกาสต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ เพราะหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรใหม่ที่เพิ่งประกาศใช้จึงควรจะได้ มีการติดตามผล

2.2 ควรมีการศึกษาความพร้อมการใช้หลักสูตรในด้านต่างๆ เช่น การดำเนินการ ใช้หลักสูตรสถานศึกษา การนิเทศ กำกับ ติดตามและการประเมิน จากกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้องกับการ

นำหลักสูตรไปใช้หลายๆ ฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ฝ่ายสนับสนุนการเรียนการสอน อันได้แก่ ครูแนะแนว ครูบรรณารักษ์ เป็นต้น

2.3 ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมนวม ครู และนักเรียน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.4 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ อาจเป็นเขตการศึกษา เพื่อจะได้ศึกษาผลของการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างทั่วถึงเพื่อเป็นแนวทางใน การปรับปรุงหลักสูตรได้อย่างทั่วถึงและประสบผลสำเร็จ