

การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านและความสนใจ
ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน กับเกม

วารีย์ เมืองเกษม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ปีการศึกษา 2551

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถ
การอ่านและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดย
ใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน กับเกม เสนอโดย นางวารีย์ เมืองเกษม เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

..... รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา
(นายตระกูล จันทสุนทร)
วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2551

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่)

..... กรรมการ
(ดร.นารีรัตน์ สุวรรณวารี)

..... กรรมการ
(นายชำเลื่อง ตรีเดชา)

..... กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านกับเกม
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.นารีรัตน์ สุวรรณวาริ นายชำเลียง ตริเตชา
ชื่อนักศึกษา	วารีย์ เมืองเกษม
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2551

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านประกอบการสอนระหว่าง
ก่อนเรียนกับหลังเรียน 2) เปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยใช้เกมประกอบการสอนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
3) เปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอน
โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านประกอบการสอน กับใช้เกมประกอบการสอน 4) เปรียบเทียบ
ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ
การอ่านประกอบการสอน กับใช้เกมประกอบการสอนกลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ซึ่งได้มาจากการสุ่ม
อย่างง่าย (simple random sampling) โดยจับฉลากเพื่อเลือก กลุ่มตัวอย่างจำนวน
2 ห้องเรียน แล้วจับฉลากอีกครั้งเพื่อกำหนดให้ กลุ่มที่ 1 สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน
ประกอบการสอน กลุ่มที่ 2 สอนโดยใช้เกมประกอบการสอน จำนวนนักเรียนกลุ่มละ 30 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน แผนการ
จัดการเรียนรู้โดยใช้เกม แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ แบบสอบถามวัด
ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean)
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการทดสอบที (t – test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านประกอบการสอนมีความสามารถการ
อ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนที่สอนโดยใช้เกมประกอบการสอนมีความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษหลัง
เรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านประกอบการสอน กับนักเรียนที่สอนโดยใช้เกมประกอบการสอนมีความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน

4. นักเรียนที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านประกอบการสอน กับนักเรียนที่สอนโดยใช้เกมประกอบการสอนมีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

Thesis Title A Comparison of Mathayomsuksa 1 Students' English Reading Ability and Interest in Learning English Through Using the Supplementary Materials Reading and Using Game.

Thesis Advisors Dr. Nareerat Suwanvaree
Mr. Chamlueng Treedecha

Name Waree Muengkasem

Concentration Curriculum and Instructional

Academic Year 2008

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to compare Mathayomsuksa 1 Students' English Reading Ability before and after teaching using Supplementary Material 2) to compare Mathayomsuksa 1 Students' English Reading ability before and after teaching using Game 3) to compare Mathayomsuksa 1 Students' English Reading ability through using Supplementary Material and using Game 4) to compare Mathayomsuksa 1 Students' interest English Learning. The samples were 2 classrooms of Mathayom Suksa 1 Students' in the first semester of the 2008 academic of Bunhanchamsaiwittaya 6 school. They were selected by Simple Random Sampling and divided into the first experimental group taught by using Supplementary and the second experimental group taught by Game. Two experimental groups consisting of thirty students each. The Randomized control group pretest – posttest design was used in this experiment. Each group was taught with the same content for twelve hours. The instruments used for collecting data were lesson plans of Supplementary Material, lesson plans of Game, English reading ability test and interest in learning English questionnaires. The data were analyzed by mean, standard deviation, content analysis and t-test independent.

The results of the study were :

1. The students' English reading ability through Supplementary Material in each statistically significant case. The posttest result was significantly higher than the pretest result at the .05 level.

2. The students' English reading ability through Game in each Statistically significant case. The posttest result was significantly higher than the pretest result at the .05 level.

3. The students' English reading ability through Using Supplementary Material and Using Game in each statistically significant case. There was not different.

4. The interest in learning English of students who taught by Using Supplementary Material and Using Game was not different.

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒวิทยาลัย

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โดยมุ่งศึกษาผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านประกอบการสอนกับใช้เกมประกอบการสอน วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีด้วยความอนุเคราะห์ จาก ดร.นารีรัตน์ สุวรรณวารี ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นายชำเลื่อง ตรีเดชา ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้กรุณาสละเวลาให้คำปรึกษาและชี้แนวทางที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย จนกระทั่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญที่ได้ตรวจเครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศรีนทิพย์ ภู่อาลี ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง นางสาวประภาพรรณ นาคข้าพันธ์ ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 นายวิเชียร สุกันธี ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 และนางสาวศศิพร วัฒนเจริญ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ่อกรวิทยา ที่ให้คำปรึกษาเสนอแนะแนวทางในการจัดทำเครื่องมือในการวิจัย ขอขอบพระคุณคณาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ทุกท่านที่ไม่ได้กล่าวนามไว้ในที่นี้ ที่ได้ให้ความรู้ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะต่าง ๆ และเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ จนกระทั่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร คณะครูอาจารย์ และนักเรียนโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 6 โรงเรียน วัดหนองสะเตา และโรงเรียนวัดหนองผักนาก ที่สนับสนุนให้งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงได้ตามวัตถุประสงค์

ขอขอบคุณ นายสุชาติ เมืองเกษม และเด็กชายพงศ์ภัค เมืองเกษม ครอบครัวของผู้วิจัยที่ช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องสักการะคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ให้ความรัก ความเมตตา ในการอบรม และวางรากฐานการศึกษาแก่ผู้วิจัย จนประสบความสำเร็จในการศึกษา

วารีย์ เมืองเกษม

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	6
ความสำคัญของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
สมมติฐานในการวิจัย	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ.....	12
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	12
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษา.....	14
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	18
ความสามารถการอ่านและการสอนอ่าน.....	19
ความหมายของการสอนอ่าน.....	19
องค์ประกอบที่มีผลต่อการอ่าน.....	21
ความสำคัญของการอ่าน.....	22
จุดมุ่งหมายของการอ่าน.....	24
ความเข้าใจในการอ่าน.....	27
จิตวิทยาในการอ่าน.....	28
พื้นฐานและกระบวนการในการสอนอ่าน.....	29
องค์ประกอบที่ควรคำนึงถึงในการสอนอ่าน.....	31
ขั้นตอนในการสอนทักษะการอ่าน.....	31
ความสามารถในการอ่าน.....	34
การวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่าน	37
แบบฝึกทักษะการอ่าน	39
ความหมายของแบบฝึกทักษะ	39

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
ความสำคัญและประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ	40
หลักจิตวิทยาที่นำมาใช้ในการสร้างแบบฝึกทักษะ	42
หลักการและวิธีการสร้างแบบฝึกทักษะ	43
เกม.....	46
ความหมายของเกม.....	46
ประเภทของเกมทักษะทางภาษา	47
ความมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้	49
ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมประกอบการสอน	50
ความสำคัญและประโยชน์ของเกม	52
ความสนใจ.....	53
ความหมายของความสนใจ	53
องค์ประกอบที่เกี่ยวกับความสนใจ	54
สาเหตุของความสนใจ	55
การสร้างความสนใจในการเรียน	56
การวัดความสนใจ	57
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	58
งานวิจัยในประเทศ	58
งานวิจัยต่างประเทศ	60
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	63
รูปแบบการวิจัย.....	63
แบบแผนการวิจัย.....	63
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	64
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	64
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ.....	65
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	72
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	73
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	77

	หน้า
บทที่ 4 (ต่อ)	
ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	77
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	78
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	86
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	86
สมมติฐานในการวิจัย.....	86
วิธีดำเนินการวิจัย.....	86
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	87
สรุปผลการวิจัย.....	88
อภิปรายผลการวิจัย.....	88
ข้อเสนอแนะในการวิจัย.....	94
บรรณานุกรม.....	96
ภาคผนวก.....	104
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็น ผู้เชี่ยวชาญ.....	105
ภาคผนวก ข แบบสรุปแบบสอบถามความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ	112
ภาคผนวก ค การหาคูณภาพแบบทดสอบ.....	119
ภาคผนวก ง การหาคูณภาพของแบบสอบถามวัดความสนใจ.....	131
ภาคผนวก จ การวิเคราะห์ข้อมูล.....	142
ภาคผนวก ฉ เครื่องมือในการวิจัย.....	176
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	284

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 รูปแบบการวิจัย.....	63
ตาราง 2 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านประกอบการสอน ก่อนเรียนและ หลังเรียน.....	78
ตาราง 3 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านประกอบการสอน ก่อนเรียนและ หลังเรียน จำแนกตามความสามารถการอ่านเป็นรายด้าน.....	79
ตาราง 4 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่สอนโดยใช้เกมประกอบการสอน ก่อนเรียนและหลังเรียน.....	80
ตาราง 5 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน และหลังเรียน จำแนกตามความสามารถการอ่านเป็นรายด้าน.....	81
ตาราง 6 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่สอน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านประกอบการสอนกับใช้เกม ประกอบการสอน หลังการทดลอง.....	82
ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสนใจในการเรียน ภาษาอังกฤษจำแนกเป็นรายข้อ ของนักเรียนที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านประกอบการสอนกับใช้เกมประกอบการสอน.....	83
ตาราง 8 แสดงผลการเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านประกอบการสอนกับใช้เกมประกอบ การสอน.....	85
ตาราง 9 แสดงคะแนนเพื่อหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่า ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ.....	120
ตาราง 10 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัด ความสามารถการอ่าน จำนวน 40 ข้อ	126
ตาราง 11 แสดงคะแนนเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดความสนใจใน การเรียนภาษาอังกฤษ.....	132
ตาราง 12 คะแนนทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนของนักเรียนที่สอนโดยใช้แบบ ฝึกทักษะการอ่านประกอบการสอน.....	143

	หน้า
ตาราง 13	คะแนนก่อนเรียน-หลังเรียนของนักเรียนที่สอนโดยใช้เกมประกอบการสอน 145
ตาราง 14	คะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่อง โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน..... 148
ตาราง 15	คะแนนความสามารถในการถ่ายทอดข้อมูลโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน 150
ตาราง 16	คะแนนความสามารถในการเรียงลำดับเหตุการณ์โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน 152
ตาราง 17	คะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน.... 154
ตาราง 18	คะแนนความสามารถการในอ่านจับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่อง โดยใช้เกมประกอบการสอน..... 156
ตาราง 19	คะแนนความสามารถในการถ่ายทอดข้อมูลโดยใช้เกมประกอบการสอน. 158
ตาราง 20	คะแนนความสามารถในการเรียงลำดับเหตุการณ์ โดยใช้เกมประกอบการสอน 160
ตาราง 21	คะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เกมประกอบการสอน ... 162
ตาราง 22	คะแนนความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านประกอบการสอน กับใช้เกมประกอบการสอน..... 164
ตาราง 23	คะแนนเฉลี่ยความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน ประกอบการสอน กับใช้เกมประกอบการสอน..... 167

สารบัญภาพ

ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....

หน้า
9

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี