

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์

เป็นผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นางสาวประภาพรรณ นาคขำพันธ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3
2. นางสาวศศิพร ธีบุญเจริญ ครูชำนาญการ
โรงเรียนบ่อกรูวิทยา อำเภอ เดิมบางนางบวช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3
3. ผศ. ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ลพบุรี
4. ผศ. ศรีนทิพย์ ภูสำลี ผู้ช่วยศาสตราจารย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ลพบุรี
5. ดร.ทรงศรี ดุนทอง อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๐๒/๓๖๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนราชนิยมหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน นางสาวประภาพรรณ นาคข้าพันธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ด้วย นางวารีย์ เมืองเกษม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านกับเกม โดยมี ดร.นารีรัตน์ สุวรรณวารี เป็นประธาน ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ นายชาเลียง ตรีเดชา เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีนทิพย์ ภู่อำลีย์)
รักษาราชการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๓๖๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน นางสาวศศิพร ธัญญเจริญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ด้วย นางวารีย์ เมืองเกษม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านกับเกม โดยมี ดร.นารีรัตน์ สุวรรณวาริ เป็นประธาน ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ นายช้ำเลียง ตรีเดชา เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีนทิพย์ ภู่อาลี)
รักษาราชการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๓๖๕/๕๐

วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ด้วย นางวารีย์ เมืองเกษม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านกับเกม โดยมี ดร.นารีรัตน์ สุวรรณวารี เป็นประธาน ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ นายชำเลียง ตรีเดชา เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรินทิพย์ ภู่อาลี)

รักษาราชการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ที่ ๓๖๖/๕๐ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๕๐
เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ศรินทร์ทิพย์ ภู่อาลี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ด้วย นางวารีย์ เมืองเกษม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านกับเกม โดยมี ดร.นารีรัตน์ สุวรรณวาริ เป็นประธาน ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ นายชาเลียง ดรีเดชา เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรินทร์ทิพย์ ภู่อาลี)
รักษาราชการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๓๖๗/๕๐

วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ด้วย นางวารีย์ เมืองเกษม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านกับเกม โดยมี ดร.นารีรัตน์ สุวรรณวาริ เป็นประธาน ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ นายช้ำเลื่องตรีเตชา เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีนทิพย์ ภู่อาลี)

รักษาราชการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก ข

แบบสรุปแบบสอบถามความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
ของเครื่องมือ

(แบบสรุปแบบประเมินฯ ต่อ)

รายการตรวจสอบคุณภาพของแผน การจัดการเรียนรู้	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5		
ด้านการวัดและประเมินผล							
1. วัดผลประเมินผลที่หลากหลาย	+1	0	+1	+1	+1	.80	เหมาะสม
2. วัดผลประเมินผลได้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3. แบบประเมินผลมีความยากง่าย เหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
รวม	13	11	13	12	13	.97	เหมาะสม

**แบบสรุปแบบประเมินแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น					IOC	ความหมาย
		ผู้เชี่ยวชาญ						
		1	2	3	4	5		
1.	การเรียนภาษาอังกฤษมีความ สนุกสนาน	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
2.	ชอบทำการบ้านภาษาอังกฤษด้วย ตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
3.	ไม่ชอบให้ครูถามนักเรียนเป็น รายบุคคลเพราะกลัวตอบไม่ได้	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
4.	ไม่ชอบอ่านบทความภาษาอังกฤษ	+1	0	+1	+1	+1	.80	เหมาะสม
5.	รู้สึกดีใจเมื่อครูภาษาอังกฤษไม่เข้า สอน	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
6.	ชอบทำกิจกรรมการเรียนในชั่วโมง เรียนภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
7.	ต้องการทราบคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของสิ่งต่าง ๆ อยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	0	.80	เหมาะสม
8.	ต้องการฝึกฝนภาษาอังกฤษเพิ่ม เพื่อให้เกิดชำนาญ	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
9.	ไม่กล้าแสดงออกในการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ กระตือรือร้นในการเรียนภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
10.	เมื่อได้ทำงานร่วมกับเพื่อน การจดบันทึกสิ่งที่ครูสอนหรือ	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
11.	อธิบายทำให้น่าเบื่อ	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
12.	เมื่ออ่านภาษาอังกฤษไม่ได้จะหยุด อ่านทันที	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม

(แบบสรุบบนประเมินฯ ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น					IOC	ความหมาย
		ผู้เชี่ยวชาญ						
		1	2	3	4	5		
13.	ตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษหลังจากจบการอ่านสมอ	+1	+1	+1	+1	0	.80	เหมาะสม
14.	เมื่อเรียนภาษาอังกฤษไม่เข้าใจ จะต้องค้นคว้าด้วยตนเองเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
15.	หลีกเลี่ยงที่จะอ่านข้อความ ภาษาอังกฤษจากสื่อสิ่งพิมพ์ โฆษณาต่างๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
16.	ภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อการ ดำรงชีวิตอยู่	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
17.	การเรียนภาษาอังกฤษทำให้ เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
18.	การเรียนภาษาอังกฤษช่วยให้เป็น คนที่มีความคิดกว้างไกล	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
19.	วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่า เบื่อหน่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
20.	ภาษาอังกฤษควรได้รับการฝึกฝน บ่อย ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
รวม		20	19	20	20	18	.97	เหมาะสม

แบบสรุบบรรณประเมินแบบสอบถามความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ
วัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5		
ข้อทดสอบข้อที่ 1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 7	0	+1	0	+1	+1	0.60	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 12	+1	0	+1	+1	+1	0.80	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 16	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 17	+1	0	+1	+1	+1	0.80	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 19	+1	+1	0	+1	+1	0.80	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 20	+1	+1	0	0	+1	0.60	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 21	+1	+1	0	0	+1	0.60	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 22	+1	+1	0	+1	+1	0.80	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 23	+1	+1	0	+1	+1	0.80	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 24	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

(แบบสรุปแบบประเมินฯต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5		
ข้อทดสอบข้อที่ 25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 26	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 27	+1	+1	0	0	+1	0.60	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 28	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 29	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 30	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 31	+1	+1	0	+1	+1	0.80	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 32	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 33	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 34	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 35	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 35	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 37	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 38	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 39	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
ข้อทดสอบข้อที่ 40	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
รวมเฉลี่ย	39	38	33	37	40	.93	เหมาะสม

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ค

การหาคุณภาพแบบทดสอบ

ตาราง 9 แสดงคะแนนเพื่อหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ

คน ที่	ข้อที่																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
4	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
9	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
10	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
11	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1
13	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
14	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0
15	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
16	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
18	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
19	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
20	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
21	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1
22	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0
23	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0
24	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0

ตาราง 9 (ต่อ)

คน ที่	ข้อที่																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
25	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
26	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
27	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
28	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1
29	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
30	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
31	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
32	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
33	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0
34	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
35	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
36	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
37	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
38	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
39	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
40	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Σ	8	18	18	11	16	14	16	13	14	15	14	12	15	10	12	17	12	15	12
p	.31	.69	.69	.42	.62	.54	.62	.50	.54	.58	.54	.46	.58	.38	.46	.65	.46	.58	.46
q	.69	.31	.31	.58	.38	.48	.38	.50	.46	.42	.46	.54	.42	.62	.54	.35	.54	.42	.54
pq	.21	.21	.21	.24	.24	.25	.24	.25	.25	.24	.25	.25	.24	.24	.25	.23	.25	.24	.25
r	.31	.46	.46	.54	.46	.77	.62	.38	.46	.54	.46	.62	.54	.46	.46	.38	.46	.54	.31

ตาราง 9 (ต่อ)

คนที่	ข้อที่														
	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
9	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
11	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
13	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
14	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
15	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0
17	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
19	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
20	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0
21	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
22	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0
24	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1

ตาราง 9 (ต่อ)

คนที่	ข้อที่														
	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
25	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1
26	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0
27	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0
28	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0
29	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1
30	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1
31	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1
32	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
33	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
34	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
35	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1
36	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1
37	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
38	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
39	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
40	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Σ	15	14	15	13	12	17	13	15	17	16	15	15	16	15	19
p	.58	.54	.58	.50	.46	.65	.50	.58	.65	.62	.58	.58	.62	.58	.73
q	.42	.46	.42	.50	.54	.35	.50	.42	.35	.38	.42	.42	.38	.42	.27
pq	.24	.25	.24	.25	.25	.23	.25	.24	.23	.24	.24	.24	.24	.24	.20
r	.54	.46	.38	.38	.46	.38	.54	.23	.54	.77	.69	.69	.46	.54	.23

ตาราง 9 (ต่อ)

คนที่	ข้อที่						x	x ²
	35	36	37	38	39	40		
1	1	1	1	1	1	1	35	1225
2	1	1	1	1	1	1	35	1225
3	0	1	1	1	1	0	34	1156
4	0	0	1	1	1	0	33	1089
5	1	1	1	1	1	0	33	1089
6	1	1	1	1	1	1	33	1089
7	1	0	1	0	1	1	33	1089
8	0	1	1	1	1	1	31	961
9	1	0	1	1	1	1	29	841
10	1	1	0	0	0	0	28	784
11	1	1	0	0	1	0	28	784
12	1	0	1	0	0	0	28	784
13	1	0	1	1	1	0	27	729
14	1	1	0	1	1	1	26	676
15	1	0	1	0	1	0	26	676
16	1	1	0	1	0	0	26	676
17	0	1	0	0	1	1	25	625
18	0	1	1	0	0	0	25	625
19	1	0	1	0	1	0	24	576
20	1	0	1	1	0	1	24	576
21	0	1	1	1	1	0	24	576
22	1	1	0	1	0	1	22	484
23	0	0	0	1	1	1	22	484
24	1	0	1	0	1	0	22	484

ตาราง 9 (ต่อ)

คนที่	ข้อที่						x	x ²
	35	36	37	38	39	40		
25	1	0	1	0	1	1	20	400
26	1	0	0	0	1	1	19	361
27	0	0	0	0	1	0	19	361
28	1	1	1	0	0	1	17	289
29	1	1	0	1	0	0	16	256
30	0	0	1	0	0	0	16	256
31	1	0	0	1	0	0	16	256
32	1	1	0	0	0	0	16	256
33	0	1	1	1	1	0	15	225
34	0	0	1	1	1	1	14	196
35	0	0	0	0	1	0	14	196
36	0	0	0	0	0	0	11	121
37	0	0	0	0	1	0	9	81
38	1	0	0	1	0	0	8	64
39	0	1	0	0	0	0	7	49
40	0	0	0	0	0	0	4	16
Σ	15	13	15	14	15	8	263	69169
p	.58	.50	.58	.54	.58	.31		
q	.42	.50	.42	.46	.42	.69		
pq	.24	.25	.24	.25	.24	.21	4.28	
r	.38	.23	.54	.31	.54	.31		

$$pq = 4.28 \quad \Sigma x = 263 \quad \Sigma x^2 = 69169$$

ตาราง 10 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถ
 การอ่าน จำนวน 40 ข้อ

ข้อที่	จำนวนผู้ที่ตอบถูก กลุ่มสูง (H)	จำนวนผู้ที่ตอบถูก กลุ่มต่ำ(L)	ค่าความยากง่าย p	ค่าอำนาจจำแนก r
1	6	2	.31	.31
2	12	6	.69	.46
3	12	6	.69	.46
4	9	2	.42	.54
5	11	5	.62	.46
6	12	2	.54	.77
7	12	4	.62	.62
8	9	4	.50	.38
9	10	4	.54	.46
10	11	4	.58	.54
11	10	4	.54	.46
12	10	2	.46	.62
13	11	4	.58	.54
14	8	2	.38	.46
15	9	3	.46	.46
16	11	6	.65	.38
17	9	3	.46	.46
18	11	4	.58	.54
19	8	4	.46	.31
20	11	4	.58	.54

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	จำนวนผู้ที่ตอบถูก กลุ่มสูง (H)	จำนวนผู้ที่ตอบถูก กลุ่มต่ำ(L)	ค่าความยากง่าย p	ค่าอำนาจจำแนก r
21	10	4	.54	.46
22	10	5	.58	.38
23	9	4	.50	.38
24	9	3	.46	.46
25	11	6	.65	.38
26	10	3	.50	.54
27	9	6	.58	.23
28	12	5	.65	.54
29	13	3	.62	.77
30	12	3	.58	.69
31	12	3	.58	.69
32	11	5	.62	.46
33	11	4	.58	.54
34	11	8	.73	.23
35	10	5	.58	.38
36	8	5	.50	.23
37	11	4	.58	.54
38	9	5	.54	.31
39	11	4	.58	.54
40	6	2	.31	.31

ตัวอย่างการคำนวณหาค่าความยากง่าย p และค่าอำนาจจำแนก r ของแบบทดสอบ
ก่อนเรียนหลังเรียน ข้อ (1) พิซิต ฤทธิ์จรูญ (2547, หน้า 250)

จากสูตร

$$p = \frac{H+L}{N_H+N_L}$$

เมื่อ	H	แทน	จำนวนคนที่ตอบถูกที่อยู่ในกลุ่มสูง
	L	แทน	จำนวนคนที่ตอบถูกที่อยู่ในกลุ่มต่ำ
	N_H	แทน	จำนวนคนทั้งหมดในกลุ่มสูง
	N_L	แทน	จำนวนคนทั้งหมดในกลุ่มต่ำ

แทนค่าในสูตร

$$\text{การหาค่าความยากง่าย } p = \frac{6+2}{13+13} = .31$$

การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination ของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านข้อ
(1) พิซิต ฤทธิ์จรูญ (2545, หน้า 151)

จากสูตร

$$\text{ค่าอำนาจจำแนก } r = \frac{H-L}{\frac{N}{2}}$$

เมื่อ	r	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	H	แทน	จำนวนคนที่ตอบถูกที่อยู่ในกลุ่มสูง
	L	แทน	จำนวนคนที่ตอบถูกที่อยู่ในกลุ่มต่ำ
	N	แทน	จำนวนคนทั้งหมด

$$\text{แทนค่า } r = \frac{6-2}{13}$$

$$r = .31$$

การคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่าน โดยใช้สูตร
คำนวณจากสูตร KR - 20 ของ กูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder and Richardson)
(พิชิต ฤทธิ์จรรยา ,2547, หน้า 247)

จากสูตร

$$r_n = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

เมื่อ r_n	แทน สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
n	แทน จำนวนข้อคำถาม
S^2	แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ
p	แทน สัดส่วนของคนทำถูกแต่ละข้อ
q	แทน สัดส่วนของคนทำผิดแต่ละข้อ ($q = 1 - p$)

$$S = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

S	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
$\sum X$	แทน ผลรวมของคะแนนของนักเรียน
$\sum X^2$	แทน ผลรวมของคะแนนของนักเรียนยกกำลังสอง
n	แทน จำนวนนักเรียน

$$S = \sqrt{\frac{40(22510) - (888)^2}{40(40-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{900400 - 788544}{1560}}$$

$$S = \sqrt{\frac{900400 - 788544}{1560}}$$

$$S = 71.70$$

$$\begin{aligned} r_u &= \frac{40}{40-1} \left[1 - \frac{9.46}{71.70} \right] \\ r_u &= 1.03 (0.87) \\ \text{ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ} &= 0.89 \end{aligned}$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ง

การหาคุณภาพแบบสอบถามวัดความสนใจ

ตาราง 11 แสดงคะแนนเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

นักเรียน	แบบสอบถามวัดความสนใจข้อที่											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	4.00	3.00	2.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00
2	3.00	3.00	4.00	3.00	5.00	3.00	4.00	3.00	4.00	5.00	3.00	3.00
3	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00
4	4.00	4.00	4.00	5.00	3.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	3.00	3.00
5	4.00	2.00	3.00	4.00	3.00	2.00	3.00	2.00	4.00	4.00	3.00	3.00
6	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00
7	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	5.00	3.00	4.00	3.00	3.00
8	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	5.00	5.00	3.00	4.00	4.00
9	5.00	4.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
10	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
11	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00
12	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00
13	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00

ตาราง 11 (ต่อ)

นักเรียน	แบบสอบถามวัดความสนใจข้อที่											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
14	4.00	3.00	3.00	4.00	2.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00
15	4.00	3.00	5.00	4.00	3.00	3.00	3.00	5.00	4.00	4.00	3.00	4.00
16	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00
17	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	4.00	5.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00
18	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00
19	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	2.00	2.00
20	3.00	2.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	2.00	3.00
21	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00
22	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	5.00	5.00	3.00	3.00
23	4.00	3.00	4.00	2.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	2.00	3.00
24	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	5.00	4.00	4.00	3.00	4.00
25	3.00	4.00	4.00	4.00	2.00	3.00	4.00	5.00	5.00	3.00	3.00	4.00

ตาราง 11 (ต่อ)

นักเรียน	แบบสอบถามวัดความสนใจข้อที่											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
26	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	5.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00
27	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00
28	4.00	5.00	5.00	3.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00
29	4.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	4.00	2.00	3.00	3.00	3.00	4.00
30	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00
31	5.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00
32	4.00	4.00	4.00	5.00	3.00	4.00	5.00	4.00	5.00	3.00	3.00	3.00
33	5.00	3.00	4.00	3.00	3.00	5.00	5.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00
34	3.00	4.00	5.00	3.00	3.00	5.00	5.00	4.00	5.00	4.00	5.00	4.00
35	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00
36	4.00	4.00	3.00	5.00	4.00	4.00	5.00	3.00	3.00	5.00	3.00	5.00
37	3.00	4.00	4.00	4.00	5.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00

ตาราง 11 (ต่อ)

นักเรียน	แบบสอบถามวัดความสนใจข้อที่											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
38	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	5.00	3.00	4.00	3.00
39	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00
40	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	3.00	2.00	4.00
ΣX	154	136	147	146	132	147	157	156	158	151	131	141
ΣX^2	606	480	561	554	456	563	646	632	646	587	451	519
\bar{X}	3.85	3.40	3.68	3.65	3.30	3.68	3.93	3.90	3.95	3.78	3.28	3.53
S_j^2	.33	.44	.49	.53	.51	.54	.71	.59	.55	.39	.52	.52

ตาราง 11 (ต่อ)

นักเรียน		แบบสอบถามวัดความสนใจข้อที่													x_i	x_i^2
คนที่		13	14	15	16	17	18	19	20							
1		3.00	3.00	5.00	5.00	4.00	3.00	4.00	4.00	71	5041					
2		3.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	2.00	2.00	71	5041					
3		3.00	4.00	5.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	76	5776					
4		4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	5.00	4.00	4.00	79	6241					
5		3.00	3.00	2.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	64	4096					
6		4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	75	5625					
7		4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	4.00	78	6084					
8		4.00	5.00	5.00	4.00	5.00	4.00	5.00	4.00	86	7396					
9		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	98	9604					
10		4.00	3.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	5.00	79	6241					
11		3.00	3.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00	5.00	73	5329					
12		3.00	4.00	5.00	4.00	5.00	5.00	4.00	4.00	75	5625					
13		4.00	3.00	3.00	5.00	4.00	4.00	5.00	5.00	69	4761					
14		2.00	3.00	5.00	5.00	4.00	3.00	3.00	4.00	68	4624					

ตาราง 11 (ต่อ)

แบบสอบถามวัดความสนใจข้อที่										
นักเรียน	13	14	15	16	17	18	19	20	x_i	x_i^2
คนที่ 15	4.00	3.00	4.00	5.00	5.00	4.00	4.00	5.00	79	6241
16	3.00	3.00	5.00	5.00	3.00	4.00	4.00	4.00	73	5329
17	4.00	4.00	5.00	5.00	3.00	4.00	3.00	5.00	72	5184
18	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	94	8836
19	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	5.00	4.00	5.00	73	5329
20	4.00	3.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	5.00	70	4900
21	3.00	3.00	5.00	4.00	5.00	5.00	4.00	5.00	74	5476
22	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	85	7225
23	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	70	4900
24	4.00	4.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00	5.00	80	6400
25	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	3.00	4.00	4.00	76	5776

ตาราง 11 (ต่อ)

นักเรียน		แบบสอบถามวัดความสนใจข้อที่														x_i	x_i^2
คนที่		13	14	15	16	17	18	19	20								
26		3.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	79	6241					
27		3.00	3.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	75	5625					
28		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	5.00	5.00	5.00	91	8281					
29		3.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	68	4624					
30		4.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	87	7569					
31		4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	5.00	5.00	73	5329					
32		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	87	7569					
33		4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	76	5776					
34		5.00	4.00	5.00	4.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	87	7569					
35		4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	5.00	5.00	78	6084					
36		5.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	5.00	5.00	81	6561					
37		3.00	3.00	5.00	3.00	4.00	3.00	5.00	4.00	4.00	75	5625					

ตาราง 11 (ต่อ)

นักเรียน		แบบสอบถามวัดความสนใจข้อที่									
คนที่		13	14	15	16	17	18	19	20	x_i	x_i^2
38		4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	72	5184
39		4.00	3.00	4.00	3.00	5.00	4.00	4.00	3.00	73	5329
40		5.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	79	6241
ΣX		154	151	176	176	173	161	165	177	3089	240687
ΣX^2		616	591	796	801	763	667	697	801		
\bar{X}		3.85	3.78	4.40	4.40	4.33	4.03	4.13	4.43		
S_i^2		.58	.49	.54	.67	.33	.44	.36	.41		

$$\Sigma S_i^2 = 9.94$$

$$\Sigma x_i = 3089$$

$$\Sigma x_i^2 = 240687$$

การคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านประกอบการสอนกับใช้เกมประกอบการสอนโดยหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) (พิชิต ฤทธิ์จรรยา, 2547, หน้า 248)

จากสูตร

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	n	แทน	จำนวนข้อ
	S_i^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนในแต่ละข้อ
	S^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนทั้งฉบับ

$$\text{แทนค่าในสูตร} \quad S_i^2 = \left[\frac{\sum x_i^2}{n} \right] - \left[\frac{\sum x_i}{n} \right]^2$$

$$= \left[\frac{606}{40} \right] - \left[\frac{154}{40} \right]^2$$

$$S_i^2 = 15.15 - 14.82 = .33$$

$$\sum S_i^2 = 0.33+0.44 + 0.49+0.53 +0.51+ 0.54 +0.71+0.59 + 0.55 + 0.39+0.52+ 0.52 + 0.58 +0.49+ 0.54 +0.67+0.33+0.44 + 0.36 + 0.41$$

$$= 9.94$$

$$S^2 = \left[\frac{\sum x_i^2}{n} \right] - \left[\frac{\sum x_i}{n} \right]^2$$

$$= \left[\frac{240687}{40} \right] - \left[\frac{3089}{40} \right]^2$$

$$= [6017.18] - [5964.47]$$

$$= 53.01$$

$$\text{แทนค่าในสูตร} \quad \alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

$$= \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{9.94}{53.01} \right]$$

$$\begin{aligned} &= 1.05[1-.19] &= 1.05[.81] \\ &= 0.85 \end{aligned}$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.85

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก จ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การคำนวณเพื่อทดสอบความแตกต่างคะแนนความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ
ก่อนเรียนและหลังเรียน

ตาราง 12 คะแนนทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียนของนักเรียนที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน
ประกอบการสอน

นักเรียน คนที่	คะแนน (40)		D	D ²
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
1	17	23	6	36
2	18	27	9	81
3	17	24	7	49
4	19	25	6	36
5	16	22	6	36
6	17	24	7	49
7	18	25	7	49
8	15	21	6	36
9	14	25	11	121
10	14	21	7	49
11	16	23	7	49
12	15	25	10	100
13	17	23	6	36
14	23	33	10	100
15	20	31	11	121
16	14	20	6	36
17	20	31	11	121
18	18	30	12	144
19	24	32	8	64
20	19	25	6	36
21	20	27	7	49
22	21	30	9	81

ตาราง 12 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนน (40)		D	D ²
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
23	20	28	8	64
24	18	22	4	16
25	16	19	3	9
26	19	28	9	81
27	22	20	-2	4
28	21	32	11	121
29	15	22	7	49
30	20	28	8	64
รวม	$\sum X = 543$ $\bar{X} = 18.10$ S.D = 2.68	$\sum X = 766$ $\bar{X} = 25.53$ S.D = 4.02	$\sum D = 223$	$\sum D^2 = 1887$

การคำนวณเปรียบเทียบความสามารถการอ่านระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การทดสอบค่าที่ dependent sample t - test (พิชิต ฤทธิ์จรรยา, 2547, หน้า 307)

จากสูตร
$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

df = n - 1

เมื่อ D แทน ผลต่างของคะแนนแต่ละคู่
n แทน จำนวนคู่ของตัวอย่าง

แทนค่าในสูตร
$$t = \frac{223}{\sqrt{\frac{30(1887) - (223)^2}{30-1}}}$$

$$t = \frac{223}{\sqrt{\frac{56610 - 49729}{29}}}$$

$$t = \frac{223}{\sqrt{\frac{6881}{29}}} = \frac{223}{15.40} \quad t = 14.48$$

ค่า t ที่คำนวณได้ มากกว่าค่าวิกฤตที่ได้จากการเปิดตาราง t ที่ $df = 30-1=29$, $\alpha = .05$ จากตารางซึ่งมีค่า = 1.69 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13 คะแนนก่อนเรียน - หลังเรียนของนักเรียนที่สอนโดยใช้เกมประกอบการสอน

นักเรียน คนที่	คะแนน (40)		D	D^2
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
1	14	23	9	81
2	19	30	11	121
3	16	27	11	121
4	20	31	11	121
5	18	26	8	64
6	16	22	6	36
7	20	32	12	144
8	12	19	7	49
9	17	26	9	81
10	9	20	11	121
11	19	30	11	121
12	20	26	6	36
13	17	28	11	121
14	22	31	9	81
15	14	19	5	25
16	22	34	12	144
17	19	29	10	100
18	19	24	5	25
19	23	21	-2	4
20	19	25	6	36
21	18	27	9	81
22	18	25	7	49
23	20	32	12	144
24	21	33	12	144

ตาราง 13 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนน (40)		D	D^2
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
25	14	29	15	225
26	16	28	12	144
27	21	33	12	144
28	27	35	8	64
29	14	22	8	64
30	18	25	7	49
รวม	$\sum X = 543$ $\bar{X} = 18.07$ $S.D = 3.58$	$\sum X = 812$ $\bar{X} = 27.07$ $S.D = 4.54$	$\sum D = 270$	$\sum D^2 = 2740$

การคำนวณเปรียบเทียบความสามารถการอ่านระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่สอนโดยใช้เกม โดยการทดสอบค่าที่ dependent sample t - test (พิชิต ฤทธิจรรยา, 2547, หน้า 307)

จากสูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

$$df = n - 1$$

เมื่อ D แทน ผลต่างของคะแนนแต่ละคู่
 n แทน จำนวนคู่ของตัวอย่าง

แทนค่าในสูตร

$$t = \frac{270}{\sqrt{\frac{30(2740) - (270)^2}{30-1}}}$$

$$t = \frac{270}{\sqrt{\frac{82200 - 72900}{29}}}$$

$$t = \frac{270}{\sqrt{\frac{9300}{29}}} = \frac{270}{\sqrt{320.69}}$$

$$t = \frac{270}{17.91}$$

$$t = 15.08$$

ค่า t ที่คำนวณได้ มากกว่าค่าวิกฤตที่ได้จากการเปิดตาราง t ที่ $df = 30-1=29$, $\alpha = .05$ จากตารางซึ่งมีค่า = 1.69 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนโดยใช้เกมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การคำนวณเพื่อทดสอบความแตกต่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านประกอบการสอนกับใช้เกมประกอบการสอน จำแนกตามความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษแต่ละด้าน

ตาราง 14 คะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน

นักเรียน คนที่	คะแนน (12)		ผลต่าง	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D^2
1	7	10	3	9
2	9	12	3	9
3	5	12	7	49
4	9	11	2	4
5	7	12	5	25
6	6	11	5	25
7	7	9	2	4
8	6	10	4	16
9	5	10	5	25
10	7	9	2	4
11	8	10	2	4
12	5	10	5	25
13	8	11	3	9
14	11	10	-1	1
15	9	11	2	4
16	5	7	2	4
17	8	12	4	16
18	9	11	2	4
19	10	10	0	0
20	7	10	3	9
21	8	11	3	9
22	9	10	1	1
23	8	11	3	9

ตาราง 14 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	แบบฝึกทักษะการอ่าน		ผลต่าง	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D^2
24	6	9	3	9
25	5	7	2	4
26	8	12	4	16
27	10	10	0	0
28	7	12	5	25
29	6	8	2	4
30	6	11	5	25
$\sum X = 221$		$\sum X = 309$	$\sum D = 88$	$\sum D^2 = 348$
$\bar{X} = 7.37$		$\bar{X} = 10.30$		
$S.D = 1.67$		$S.D = 1.37$		

การคำนวณเปรียบเทียบความสามารถการอ่านระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านด้านความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่อง การทดสอบค่าที่ dependent sample t-test (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2547, หน้า 307)

$$\begin{aligned} \text{จากสูตร} \quad t &= \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n\sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}} \\ \text{แทนค่าในสูตร} \quad t &= \frac{88}{\sqrt{\frac{30(348) - (88)^2}{30-1}}} \\ &= \frac{88}{\sqrt{\frac{10440 - 7744}{30-1}}} = \frac{88}{\sqrt{\frac{2696}{29}}} \\ &= \frac{88}{\sqrt{92.97}} = \frac{88}{9.64} \\ t &= 9.13 \end{aligned}$$

ตาราง 15 คะแนนความสามารถในการถ่ายทอดข้อมูล โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน

นักเรียน คนที่	คะแนน (12)		ผลต่าง	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D^2
1	3	6	3	9
2	4	9	5	25
3	5	7	2	4
4	5	7	2	4
5	5	6	1	1
6	4	7	3	9
7	3	8	5	25
8	4	7	3	9
9	5	8	3	9
10	3	7	4	16
11	5	8	3	9
12	6	8	2	4
13	5	6	1	1
14	7	10	3	9
15	6	10	4	16
16	6	8	2	4
17	8	10	2	4
18	7	10	3	9
19	7	11	4	16
20	7	8	1	1
21	6	8	2	4
22	6	11	5	25
23	5	8	3	9
24	6	8	2	4
25	4	6	2	4
26	4	7	3	9
27	7	6	-1	1
28	5	10	5	25

ตาราง 15 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	แบบฝึกทักษะการอ่าน		ผลต่าง	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D^2
29	4	8	4	16
30	7	9	2	4
	$\sum X = 159$	$\sum X = 242$	$\sum D = 83$	$\sum D^2 = 285$
	$\bar{X} = 5.30$	$\bar{X} = 8.07$		
	$S.D = 1.37$	$S.D = 1.51$		

การคำนวณเปรียบเทียบความสามารถการอ่านระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านด้าน ความสามารถในการถ่ายทอดข้อมูลการทดสอบค่าที่ dependent sample t – test (พิชิต ฤทธิ์จรรยา, 2547, หน้า 307)

จากสูตร
$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

แทนค่าในสูตร
$$t = \frac{83}{\sqrt{\frac{30(285) - (83)^2}{30-1}}}$$

$$t = \frac{83}{\sqrt{\frac{8550 - 6889}{30-1}}} = \frac{83}{\sqrt{\frac{1661}{29}}}$$

$$t = \frac{83}{\sqrt{57.28}} = \frac{83}{7.57}$$

$$t = 10.96$$

ตาราง 16 คะแนนความสามารถในการเรียงลำดับเหตุการณ์ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน

นักเรียน คนที่	คะแนน (7)		ผลต่าง	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D^2
1	4	5	1	1
2	3	4	1	1
3	3	3	0	0
4	3	4	1	1
5	3	3	0	0
6	1	4	3	9
7	4	4	0	0
8	3	2	-1	1
9	3	4	1	1
10	1	3	2	4
11	1	3	2	4
12	2	3	1	1
13	3	3	0	0
14	3	5	2	4
15	3	5	2	4
16	2	2	0	0
17	3	4	1	1
18	1	4	3	9
19	1	5	4	16
20	2	3	1	1
21	2	4	2	4
22	3	4	1	1
23	3	3	0	0
24	3	2	-1	1
25	4	2	-2	4
26	4	4	0	0
27	3	1	-2	4
28	4	4	0	0

ตาราง 16 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนน (7)		ผลต่าง	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D^2
29	3	2	-1	1
30	3	3	0	0
	$\sum X = 81$	$\sum X = 102$	$\sum D = 21$	$\sum D^2 = 73$
	$\bar{X} = 2.70$	$\bar{X} = 3.40$		
	$S.D = .95$	$S.D = 1.04$		

การคำนวณเปรียบเทียบความสามารถการอ่านระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านด้าน ความสามารถในการเรียงลำดับเหตุการณ์ การทดสอบค่าที่ dependent sample t – test (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2547, หน้า 307)

จากสูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n\sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

แทนค่าในสูตร

$$t = \frac{21}{\sqrt{\frac{30(73) - (21)^2}{30-1}}}$$

$$t = \frac{21}{\sqrt{\frac{2190 - 441}{30-1}}} = \frac{21}{\sqrt{\frac{1749}{29}}}$$

$$t = \frac{21}{\sqrt{60.31}} = \frac{21}{7.77}$$

$$t = 2.70$$

ตาราง 17 คะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน

นักเรียน คนที่	คะแนน (9)		ผลต่าง	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D^2
1	3	2	-1	1
2	2	2	0	0
3	4	2	-2	4
4	2	3	1	1
5	4	1	-3	9
6	4	2	-2	4
7	4	4	0	0
8	2	2	0	0
9	4	3	-1	1
10	3	2	-1	1
11	2	2	0	0
12	2	4	2	4
13	1	3	2	4
14	2	8	6	36
15	2	5	3	9
16	1	3	2	4
17	1	5	4	16
18	1	5	4	16
19	3	6	3	9
20	3	4	1	1
21	4	4	0	0
22	4	5	1	1
23	4	6	2	4
24	3	3	0	0
25	3	4	1	1
26	3	5	2	4
27	2	3	1	1
28	5	6	1	1

ตาราง 17 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนน (9)		ผลต่าง	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D^2
29	2	4	2	4
30	4	5	1	1
	$\sum X = 84$	$\sum X = 113$	$\sum D = 29$	$\sum D^2 = 137$
	$\bar{X} = 2.80$	$\bar{X} = 3.77$		
	$S.D = 1.13$	$S.D = 1.61$		

การคำนวณเปรียบเทียบความสามารถการอ่านระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านประกอบการสอนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การทดสอบค่าที่ dependent sample t-test (พิชิต ฤทธิจรูญ, 2547, หน้า 30)

จากสูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

แทนค่าในสูตร

$$t = \frac{29}{\sqrt{\frac{30(137) - (29)^2}{30-1}}}$$

$$t = \frac{29}{\sqrt{\frac{4110 - 841}{29}}} = \frac{29}{\sqrt{\frac{3269}{29}}}$$

$$t = \frac{29}{\sqrt{112.72}} = \frac{29}{10.62}$$

$$t = 2.73$$

ตาราง 18 คะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่อง
โดยใช้เกมประกอบการสอน

นักเรียน คนที่	คะแนน (12)		ผลต่าง	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D^2
1	5	9	4	16
2	6	10	4	16
3	5	9	4	16
4	7	7	0	0
5	4	11	7	49
6	9	10	1	1
7	9	12	3	9
8	4	8	4	16
9	6	8	2	4
10	3	9	6	36
11	7	11	4	16
12	6	8	2	4
13	8	10	2	4
14	10	10	0	0
15	6	8	2	4
16	8	11	3	9
17	8	11	3	9
18	6	8	2	4
19	10	9	-1	1
20	7	8	1	1
21	5	9	4	16
22	7	9	2	4
23	6	11	5	25
24	8	10	2	4
25	5	9	4	16
26	6	10	4	16
27	8	11	3	9

ตาราง 18 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนน (12)		ผลต่าง	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D^2
28	10	10	0	0
29	5	7	2	4
30	6	8	2	4
	$\sum X = 200$ $\bar{X} = 6.67$ $S.D = 1.84$	$\sum X = 281$ $\bar{X} = 9.37$ $S.D = 1.33$	$\sum D = 81$	$\sum D^2 = 313$

การคำนวณเปรียบเทียบความสามารถการอ่านระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่สอนโดยใช้เกมด้านความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ และรายละเอียดของเรื่อง การทดสอบค่าที่ dependent sample t - test (พิชิต ฤทธิ์จรรยา, 2547, หน้า 307)

จากสูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

แทนค่าในสูตร

$$t = \frac{81}{\sqrt{\frac{30(313) - (81)^2}{30-1}}}$$

$$t = \frac{81}{\sqrt{\frac{9390 - 6561}{29}}} = \frac{81}{\sqrt{\frac{2829}{29}}}$$

$$t = \frac{81}{\sqrt{97.55}} = \frac{81}{9.88}$$

$$t = 8.20$$

ตาราง 19 คะแนนความสามารถในการถ่ายทอดข้อมูล โดยใช้เกมประกอบการสอน

นักเรียน คนที่	คะแนน (12)		ผลต่าง	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D^2
1	3	6	3	9
2	4	8	4	16
3	3	10	7	49
4	4	9	5	25
5	4	9	5	25
6	3	8	5	25
7	4	10	6	36
8	3	7	4	16
9	4	10	6	36
10	3	7	4	16
11	4	9	5	25
12	4	7	3	9
13	5	8	3	9
14	7	10	3	9
15	4	10	6	36
16	7	5	-2	4
17	5	10	5	25
18	7	6	-1	1
19	6	10	4	16
20	7	7	0	0
21	7	9	2	4
22	5	10	5	25
23	7	10	3	9
24	6	7	1	1
25	6	9	3	9
26	4	9	5	25
27	7	10	3	9
28	7	11	4	16

ตาราง 19 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนน (12)		ผลต่าง	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D^2
29	4	8	4	16
30	4	4	0	0
	$\sum X = 148$ $\bar{X} = 4.93$ $S.D = 1.51$	$\sum X = 253$ $\bar{X} = 8.43$ $S.D = 1.74$	$\sum D = 105$	$\sum D^2 = 501$

การคำนวณเปรียบเทียบความสามารถการอ่านระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่สอนโดยใช้เกมประกอบการสอน ด้านความสามารถในการถ่ายทอดข้อมูล การทดสอบค่าที่ dependent sample t-test (พิชิต ฤทธิจรรย์, 2547, หน้า 307)

จากสูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n\sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

แทนค่าในสูตร

$$t = \frac{105}{\sqrt{\frac{30(501) - (105)^2}{30-1}}}$$

$$t = \frac{105}{\sqrt{\frac{15030 - 11025}{29}}} = \frac{105}{\sqrt{\frac{4005}{29}}}$$

$$t = \frac{105}{\sqrt{138.10}} = \frac{105}{11.75}$$

$$t = 8.94$$

ตาราง 20 คะแนนความสามารถในการเรียงลำดับเหตุการณ์ โดยใช้เกมประกอบการสอน

นักเรียน คนที่	คะแนน (7)		ผลต่าง	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D^2
1	3	5	2	4
2	5	5	0	0
3	5	6	1	1
4	4	7	3	9
5	5	4	-1	1
6	3	3	0	0
7	5	5	0	0
8	1	2	1	1
9	3	4	1	1
10	1	3	2	4
11	5	5	0	0
12	5	5	0	0
13	3	4	1	1
14	3	5	2	4
15	3	3	0	0
16	5	7	2	4
17	4	5	1	1
18	4	5	1	1
19	4	3	-1	1
20	2	5	3	9
21	4	4	0	0
22	4	4	0	0
23	4	7	3	9
24	5	6	1	1
25	1	6	5	25
26	3	6	3	9
27	4	5	1	1
28	5	7	2	4

ตาราง 20 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนน (7)		ผลต่าง	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D^2
29	3	3	0	0
30	5	6	1	1
	$\sum X = 111$	$\sum X = 145$	$\sum D = 34$	$\sum D^2 = 92$
	$\bar{X} = 3.70$	$\bar{X} = 4.83$		
	$S.D = 1.26$	$S.D = 1.37$		

การคำนวณเปรียบเทียบความสามารถการอ่านระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่สอนโดยใช้เกม ด้านความสามารถในการเรียงลำดับเหตุการณ์ การทดสอบค่าที่ dependent sample t-test (พิชิต ฤทธิงกูญ, 2547, หน้า 307)

จากสูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n\sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

แทนค่าในสูตร

$$t = \frac{34}{\sqrt{\frac{30(92) - (34)^2}{30-1}}}$$

$$t = \frac{34}{\sqrt{\frac{2760 - 1156}{29}}} = \frac{34}{\sqrt{\frac{1604}{29}}}$$

$$t = \frac{34}{\sqrt{55.31}} = \frac{34}{7.44}$$

$$t = 4.57$$

ตาราง 21 คะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เกมประกอบการสอน

นักเรียน คนที่	คะแนน (9)		ผลต่าง	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D^2
1	3	3	0	0
2	4	7	3	9
3	3	2	-1	1
4	5	8	3	9
5	5	2	-3	9
6	1	1	1	1
7	2	5	3	9
8	4	2	-2	4
9	4	4	0	0
10	2	1	-1	1
11	3	5	2	4
12	5	6	1	1
13	1	6	5	25
14	2	6	4	16
15	1	3	2	4
16	2	6	4	16
17	2	7	5	25
18	2	1	-1	1
19	3	2	-1	1
20	3	3	0	0
21	2	4	2	4
22	2	2	0	0
23	3	7	4	16
24	2	8	6	36
25	2	5	3	9
26	3	4	1	1
27	2	7	5	25
28	5	7	2	4

ตาราง 21 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนน (9)		ผลต่าง	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
29	2	4	2	4
30	3	7	4	16
	$\sum X = 83$	$\sum X = 135$	$\sum D = 53$	$\sum D^2 = 251$
	$\bar{X} = 2.77$	$\bar{X} = 4.50$		
	S.D = 1.19	S.D = 2.26		

การคำนวณเปรียบเทียบความสามารถอ่านระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่สอนโดยใช้เกม ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การทดสอบค่าที่ dependent sample t-test (พิชิต ฤทธิ์จรรยา, 2547, หน้า 307)

จากสูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n\sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

แทนค่าในสูตร

$$t = \frac{53}{\sqrt{\frac{30(251) - (53)^2}{30-1}}}$$

$$t = \frac{53}{\sqrt{\frac{7530 - 2809}{29}}} = \frac{53}{\sqrt{\frac{4721}{29}}}$$

$$t = \frac{53}{\sqrt{162.79}} = \frac{53}{12.76}$$

$$t = 4.14$$

การคำนวณเพื่อทดสอบความแตกต่างคะแนนความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านประกอบการสอน
กับใช้เกมประกอบการสอน

ตาราง 22 คะแนนความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ
การอ่านประกอบการสอน กับใช้เกมประกอบการสอน

นักเรียน คนที่	กลุ่มทดลอง ที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน	กลุ่มทดลอง ที่สอนโดยใช้เกม
	คะแนน (40)	คะแนน (40)
1	23	23
2	27	30
3	24	27
4	25	31
5	22	26
6	24	22
7	25	32
8	21	19
9	25	26
10	21	20
11	23	30
12	25	26
13	23	28
14	33	31
15	31	19
16	20	34
17	31	29
18	30	24
19	32	21
20	25	25

ตาราง 22 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	กลุ่มทดลอง	กลุ่มทดลอง
	ที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน	ที่สอนโดยใช้เกม
	คะแนน (40)	คะแนน (40)
23	28	32
24	22	33
25	19	29
26	28	28
27	20	33
28	32	35
29	22	22
30	28	25
รวมเฉลี่ย	25.53	27.07

การคำนวณเพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มทดลองทั้งสอง
กลุ่ม โดยการทดสอบที่ independent sample t - test ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป
คำนวณ ดังนี้

การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่สอนโดยใช้
แบบฝึกทักษะการอ่านประกอบการสอนกับใช้เกมประกอบการสอน

T – Test

Group Statistics

Group	N	Mean	Std.Deviation	Std.Error Mean
Post 1	30	25.5333	4.02349	.73459
2	30	27.0667	4.54049	.82898

Independent Sample Test

Post	Levene's Test for Equality of Variance		t – test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig.(2-tailed)	Mean Difference	Std.Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal Variance assumed	.377	.542	-1.384	58	.172	-1.53333	1.10762	-3.75047	.68381
Equal Variance not assumed			-1.384	57.173	.172	-1.53333	1.10762	-3.75116	.68449

การคำนวณเพื่อทดสอบความแตกต่างคะแนนวัดความสนใจการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน
ประกอบการสอน กับใช้เกมประกอบการสอน

ตาราง 23 คะแนนเฉลี่ยความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่สอนโดยใช้แบบฝึก
ทักษะการอ่าน ประกอบการสอน กับใช้เกมประกอบการสอน

นักเรียน คนที่	กลุ่มทดลอง ที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน	กลุ่มทดลอง ที่สอนโดยใช้เกม
1	3.85	3.85
2	3.40	3.25
3	3.50	3.25
4	3.35	3.70
5	3.10	3.50
6	3.55	3.55
7	3.35	3.75
8	2.85	3.70
9	2.85	3.45
10	2.90	3.25
11	3.60	3.40
12	3.15	2.95
13	3.10	3.30
14	3.35	3.50
15	3.90	3.85
16	3.45	3.35
17	3.45	3.50
18	3.15	3.35
19	3.30	3.40
20	3.35	3.35
21	3.20	3.35

ตาราง 23 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	กลุ่มทดลอง	
	ที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน	ที่สอนโดยใช้เกม
22	3.65	3.70
23	3.85	4.10
24	3.60	3.35
25	3.25	3.25
26	3.30	3.45
27	3.80	3.75
28	3.95	4.00
29	3.80	3.65
30	3.50	3.85
รวมเฉลี่ย	3.41	3.52

การคำนวณเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่ม โดยการทดสอบที่ independent sample t - test ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปคำนวณ ดังนี้

การเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่สอนโดย
ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านประกอบการสอนกับใช้เกมประกอบการสอน

T-Test

Group Statistics

Group	N	Mean	Std.Deviation	Std.Error Mean
Post 1	30	3.4133	.30596	.05586
Post 2	30	3.5217	.26020	.04751

Independent Sample Test

Post	Levene's Test for Equality of Variance		t - test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig.(2-tailed)	Mean Difference	Std.Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal Variance assumed	.565	.455	1.477	58	.145	.10833	.07333	25512	.03845
Equal Variance not assumed			1.477	56.542	.145	.10833	.07333	25520	.03853

การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านประกอบการสอน

T-Test

Pair Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Post	25.5333	30	4.02349	.73459
	Pre	18.1000	30	2.68246	.48978

Pair Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Post & Pre	30	.717	.000

Pair Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig.(2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Post & Pre	7.43333	2.81233	.51346	848347	638319	14.477	29	.000

การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของ
นักเรียนที่สอนโดยใช้เกมประกอบการสอน

T-Test

Pair Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std.Error Mean
Pair	Post	27.0667	30	4.5409	.82898
1	Pre	18.0667	30	3.58092	.65378

Pair Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Post & Pre	30	.700	.000

Pair Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig.(2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair	Post & 1 Pre	9.0000	3.26950	.59693	0.22085	7.77915	15.077	29	.000

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่อง ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านประกอบ การสอน กับใช้เกมประกอบการสอน

T-Test

Pair Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std.Error Mean
Pair 1	Post	10.3000	30	1.36836	.24983
	Pre	7.3667	30	1.67091	.30507
Pair 2	Post	9.3667	30	1.32570	.24204
	Pre	6.6667	30	1.84453	.33676

Pair Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Post & Pre	30	.717	.000
Pair 2 Post & Pre	30	.390	.033

Pair Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig.(2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Post & Pre	7.43333	2.81233	.51346	8.48347	6.38319	14.477	29	.000
Pair 2	Post & Pre	2.70000	1.80325	.32923	3.37335	2.02665	8.201	29	.000

การเปรียบเทียบความสามารถในการถ่ายทอดข้อมูลก่อนเรียนและหลังเรียน
ของนักเรียน ที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านประกอบการสอน กับใช้เกมประกอบการ
การสอน

T-Test

Pair Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std.Error Mean
Pair 1	Post	8.0667	30	1.50707	.24983
	Pre	5.3000	30	1.36836	.27515
Pair 2	Post	8.4333	30	1.73570	.31689
	Pre	4.9333	30	1.50707	.27515

Pair Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Post & Pre	30	.542	.002
Pair 2 Post & Pre	30	.130	.493

Pair Samples Test

	Paired Differences						t	df	Sig.(2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference					
				Lower	Upper				
Pair 1 Post & Pre	2.76667	1.38174	.25227	3.28262	2.25072	10.967	29	.000	
Pair 2 Post & Pre	3.50000	2.14556	.39172	4.30117	2.69883	8.935	29	.000	

การเปรียบเทียบความสามารถในการเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านประกอบการสอน กับใช้เกมประกอบการสอน

T-Test

Pair Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Post	3.4000	30	1.03724	.18937
	Pre	2.7000	30	.95231	.17387
Pair 2	Post	4.8333	30	1.36668	.24952
	Pre	3.7000	30	1.26355	.23069

Pair Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Post & Pre	30	.014	.942
Pair 2	Post & Pre	30	.469	.009

Pair Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig.(2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Post & Pre	.70000	1.41787	.25887	1.22944	.17056	2.704	29	.001
Pair 2	Post & Pre	1.13333	1.35782	.24790	1.64035	.62631	4.572	29	.000

การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ก่อนเรียนและหลังเรียนของ
นักเรียนที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านประกอบการสอน กับใช้เกมประกอบการสอน

T-Test

Pair Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std.Error Mean
Pair 1	Post	3.7667	30	1.61210	.29433
	Pre	2.8000	30	1.12648	.20567
Pair 2	Post	4.5000	30	1.19434	.41175
	Pre	2.7667	30	2.25526	.21805

Pair Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Post & Pre	30	.030	.873
Pair 2 Post & Pre	30	.186	.326

Pair Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig.(2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Post & Pre	.96667	1.93842	.35391	1.69048	2.4285	2.731	29	.011
Pair 2	Post & Pre	1.73333	2.34790	.42867	2.61005	.85661	4.044	29	.000

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก จ

เครื่องมือในการวิจัย

1. เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวและโครงสร้างประโยคการ
 แสดงความเป็นเจ้าของ ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้
 Who is your father's brother? (Uncle)
 Who is your mother's mother? (Grandmother)
 Who is your uncle's wife? (Aunt)
 Who is your father's daughter? (Sister)
 Who is your grandmother's daughter? (Mother) etc.

กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading)

กิจกรรมการตั้งคำถาม

- Question words: How many, Who
- Possessive: 's, adjective pronouns.
- 2. ใข้กรณวลี: Demonstrative Pronouns : This / That / Those / These
- 1. คำศัพท์: wife, husband, uncle, aunt, grandchild family, grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, cousin

เนื้อหา

- มาตราฐาน ๓ 1.1 (1, 3), 1.2 (1, 3, 4), 1.3 (1), 2.1 (1)
- 3. เรียงลำดับเหตุการณ์จากความหือก่อนหน้าไปทีละข้อ
- 2. ตอบคำถามจากข้อความและบอกตำแหน่งที่คำตอบในข้อความ
- 1. นักเรียนสามารถอ่านประโยคข้อความ บอกความ และจับใจความสำคัญ
 การบอกให้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้สอนควรจัดกิจกรรมตามหลักภาษาและวัฒนธรรม
 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาในการวิเคราะห์เนื้อหาจากข้อความที่กำหนดให้ และสามารถ
 การฝึกทักษะทางภาษาโดยใช้บทอ่านที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว

สาระสำคัญ

แผนการเรียนรู้เรื่อง Who is your mother's mother? วิชา 3 ชั้น
 หน่วยการเรียนรู้ Family ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 แผนการจัดการเรียนรู้ (โดยใช้แบบฝึกหัดทักษะการอ่านประกอบการสอน)

How many people are there in Mr. Taksin's family?

What is the name of his son/daughter/wife?

What is the name of Pantongtae's sister?

Who is Pantongtae's mother? (Ms. Potjaman)

3. สุ่มให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลครอบครัวของนักเรียนเอง

How many people are there in your family?

Do you have any sisters/brothers?

Who is your father/mother?

4. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 26 โดยใช้เวลาประมาณ 1-2 นาที แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

How many people are there in David's family? (8)

How many boys and girls are there in his family? (One boy and one girl)

Is there any dog? (Yes)

5. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านขั้น Pre-Reading (Activity 1,2)

กิจกรรมระหว่างอ่าน (While-reading) กิจกรรมระหว่างอ่าน (While-reading)

1. นักเรียนฟังบทอ่านจากเทปแล้วอ่านออกเสียงตาม

2. นักเรียนจับคู่กันอ่านข้อความและดูแผนภูมิของครอบครัว

3. นักเรียนบอกชื่อเมื่อครูอ่านประโยคที่เกี่ยวข้อง ตัวอย่างเช่น

Teacher : She's David's mother.

Students : Susan.

Teacher : He's David's grandmother.

Students : Anna.

Teacher : David's mother's brother.

Students : Bob.

4. นักเรียนช่วยกันสรุปการใช้ 's หลังชื่อคน เป็นการบอกความเป็นเจ้าของของคำนามที่ตามหลัง

5. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านขั้น While-Reading (Activity 1, 2, 3)

กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 Comprehension ข้อ A, B และ C ในหนังสือเรียน หน้า 27

2. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบและอ่านออกเสียงข้อความที่ปรากฏในแต่ละข้อ

3. นักเรียนแต่ละคนนำรูปครอบครัวของตนเองมาในชั้นเรียน แล้วพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวให้เพื่อนในกลุ่มฟัง โดยใช้ตัวอย่างโครงสร้างประโยคจากบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 26 เป็นแนว

4. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่าน ชั้น Post-Reading (Activity 1, 2)

สื่อการเรียนรู้

1. เทป
2. แบบฝึกหัดจากหนังสือเรียน หน้า 27
3. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ (Unit 5 : Family and Occupation)

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการประเมิน

1. สังเกตเป็นรายบุคคล
2. ตรวจสอบแบบฝึกหัดและแบบฝึกทักษะการอ่าน

เครื่องมือ

1. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
2. แบบฝึกหัด และแบบฝึกทักษะการอ่าน

เกณฑ์การประเมิน

1. นักเรียนมีพฤติกรรมที่สังเกตร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดและแบบฝึกทักษะได้ครบทุกข้อ

กิจกรรมเสนอแนะ

1. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนผลัดกันถาม-ตอบเกี่ยวกับครอบครัว จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมารายงานหน้าชั้น

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

บันทึกผลหลังการสอน

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ (โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านประกอบการสอน)

หน่วยการเรียนรู้ Home sweet home

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการเรียนรู้เรื่อง Our new house

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ฝึกทักษะทางภาษาโดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์หรือกิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสิ่งของ และสถานที่อยู่อาศัย เครื่องใช้ในบ้านเพื่อให้ผู้เรียนใช้ทักษะทางภาษาในการถาม-ตอบ ให้ข้อมูลได้ถูกต้องตามหลักภาษา เหมาะสมกับสถานการณ์และวัฒนธรรม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านข้อความ บทความที่กำหนดให้แล้วสรุปใจความสำคัญ และบอกรายละเอียดได้
2. นักเรียนอ่านเรื่อง ข้อความที่กำหนด แล้วสามารถถ่ายโอนข้อมูลได้
มาตรฐาน ต 1.1 (2, 3), 1.2 (1, 3)

เนื้อหา

1. คำศัพท์ : ห้องในบ้านและเครื่องใช้ เช่น bedroom, bathroom lamp, kitchen Television, pillow, garage etc.
2. โครงสร้าง : การใช้ There is/There are , Prepositions of place

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading)

1. เพื่อเป็นการทดสอบความรู้เดิมของนักเรียน เกี่ยวกับคำศัพท์สิ่งของ เครื่องใช้ภายในห้องต่างๆในบ้าน ครูเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่างๆ ในบ้านบนกระดาน แล้วแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละไม่เกิน 5 คน นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำศัพท์เครื่องใช้อุปกรณ์ที่ควรจะมีในแต่ละห้อง

Teacher : Write the name of the objects or furniture in each room as many as you can.

Bedroom	Living room	Bathroom	Dining room

2. นักเรียนเขียนคำศัพท์และเปรียบเทียบกับกลุ่มอื่น
3. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบจากภาพในหนังสือเรียน หน้า 32-33
4. นักเรียนฟังเทปการอ่านคำศัพท์พร้อมทั้งอ่านตาม

5. นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

- Are there any pictures in a bedroom? (Yes)
 What's in the living room? (TV/VCR, etc.)
 Where can we have our dinner? (Dining room)
 What do you have in your kitchen? (stove/refrigerator, etc.)

6. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่าน ชั้น Pre-Reading (Activity 1, 2, 3)

กิจกรรมระหว่างอ่าน (While-reading)

1. นักเรียนฟังเทปจดหมายที่ Jenny เขียนถึง Rebecca ในหนังสือเรียน หน้า 32

2. นักเรียนอ่านจดหมายแล้วขีดเส้นใต้คำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่างๆ ในบ้าน และ
เครื่องใช้เครื่องเรือนที่มีในแต่ละห้อง3. นักเรียนขีดเส้นใต้คำ Prepositions of place และประโยคที่ใช้ There is และ
There are

4. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านชั้น While-Reading (Activity 1, 2,)

กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading)

1. เพื่อเป็นการทดสอบความเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์ นักเรียนทำ
แบบฝึกทักษะการอ่านชั้น Post Reading (Activity 1, 2, 3)

สื่อการเรียนรู้

1. รูปภาพห้องต่างๆ จากบัตรภาพ และหนังสือเรียน
2. บทอ่านจากแบบฝึกหัดและหนังสือเรียน
3. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ Unit 2 : Home sweet Home

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ

1. สังเกตพฤติกรรมในขณะที่เรียน
2. ตรวจงานจากแบบฝึกทักษะการอ่าน

เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรม
2. แบบฝึกทักษะการอ่าน

เกณฑ์การประเมิน

1. นักเรียนมีพฤติกรรมที่สังเกตร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านในแต่ละ Activity ได้ร้อยละ 60 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

กิจกรรมที่ 1 เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเขียน ให้นักเรียนเลือกเขียนบรรยายภาพห้องหนึ่งห้องใดของบ้าน ที่มีอุปกรณ์และเครื่องเรือน ซึ่งอาจจะหาภาพได้จากหนังสือพิมพ์ที่ลงโฆษณาเกี่ยวกับบ้าน หรือนักเรียนวาดเอง

กิจกรรมที่ 2 นักเรียนเขียนจดหมายถึงเพื่อน เขียนเล่าเรื่องบ้านของนักเรียน

กิจกรรมที่ 3 นักเรียนแยกหมวดหมู่คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องใช้ และเครื่องเรือนที่มีในบ้าน

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

การงานอาชีพและเทคโนโลยี

บันทึกผลหลังการสอน

.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้ (โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านประกอบการสอน)

หน่วยการเรียนรู้	Food and drinks	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
แผนการเรียนรู้เรื่อง	What would you like ?	เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การฟัง-พูดและอ่าน เกี่ยวกับการสั่งอาหาร การแสดงความรู้สึกในสิ่งที่ชอบ เป็นการ
ใช้ภาษาเพื่อสื่อความในชีวิตประจำวัน นักเรียนต้องเรียนรู้ คำศัพท์สำนวนและไวยากรณ์ที่
เกี่ยวข้องรวมทั้งวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาด้วย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านบทสนทนา ข้อความ การแสดงความต้องการในสถานการณ์
ด้านอาหาร และเครื่องดื่ม แล้วถ่ายโอนข้อมูลถาม – ตอบใจความสำคัญของเรื่องได้

มาตรฐาน ต 1.1(1), 1.2(1,3), 1.3(1,4)

เนื้อหา

1. Vocabulary : Food and Drinks(fast food, main course n, main dishes,
beverage n., dessert n., tax n.

2. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ในร้านอาหาร

- Order from a menu
- State preferences
- Make an offer
- Accept or reject an offer

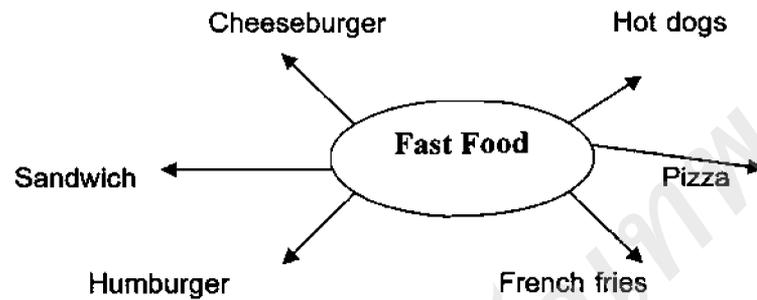
3. Grammar

- Count/Uncountable Nouns
- Expressions of quantity : some/any
- Would like
- Partitives

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมก่อนการอ่าน (While-Reading)

1. นักเรียนและครูสนทนากันถึงเรื่อง Fast Food หรือ Junk Food
2. ครูเขียนคำว่าFast Food บนกระดาน นักเรียนทำงานกลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทน
ไปเขียนอาหารที่ถือว่าเป็น Fast Food แต่ต้องไม่ซ้ำกัน



3. นักเรียนดูภาพ In a restaurant ในกิจกรรม Look and Listen ในหนังสือเรียน หน้า 28 ครูใช้คำถามสอบถามความเข้าใจของนักเรียน

Where are the people ? At a restaurant.

What do you call the man with glasses ? A customer

And the other man ? A waiter.

4. นักเรียนอ่านบทสนทนาระหว่าง a waiter และ customer
5. ครูตรวจสอบความเข้าใจก่อนฝึกเกี่ยวกับคำบางคำเช่น Sir/Madam
6. นักเรียนทำงานเป็นคู่ สลับกันเป็น waiter และ customer
7. Oral check ครูซักถามนักเรียนให้ตอบปากเปล่าเพื่อความเข้าใจ
8. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่าน Unit 3 : Food and Drinks ชั้น Pre-Reading (Activity 1, 2, 3)

กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-Reading)

1. ครูอธิบายถึงการใช้ประโยคสุภาพ เช่น What would you like ? ไม่ใช่ What do you want? หรือ Sorry ไม่ใช่ No
2. ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำว่า some/any ในบทสนทนาแล้วให้ทำงานคู่อย่างเดิม ศึกษา Grammar chart ในหนังสือเรียน หน้า 30
3. นักเรียนและครูช่วยกันสรุป Count/Noncount Nouns, some/any และ Partitives.
4. นักเรียนดูรายการอาหารในหนังสือเรียน หน้า 29 โดยครูใช้คำถามเพื่อความเข้าใจ
 - How many kinds of food are there ?
 - Sandwiches, main dishes, desserts and beverages.
 - What kind of soup do they love ? Chicken and vegetable.
 - How do you order it ? Bowl or cup.
5. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่าน Unit 3 : Food and Drinks ชั้น While-Reading (Activity 1, 2)

กิจกรรมหลังการอ่าน (Post- Reading)

1. นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติโดยการรวมบท Pair work ทั้ง ข้อ A, ข้อ B และ ข้อ C เข้าด้วยกัน ใช้เหตุการณ์ At a restaurant
2. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่าน Unit 3 : Food and Drinks ชั้น Post-Reading (Activity 1-5)

สื่อการเรียนรู้

1. แบบฝึกหัด Comprehension, Grammar chart และ Pair work ในหนังสือเรียน หน้า 28-30
2. พจนานุกรม
3. แบบฝึกทักษะการอ่าน Unit 3 : Food and Drinks

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ

1. สังเกตพฤติกรรมจากการทำกิจกรรมชั้น Pre-Reading
2. ตรวจสอบแบบฝึกทักษะการอ่าน ชั้น While-Readingและชั้นPost-Reading

เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรม
2. แบบฝึกทักษะการอ่าน Unit 7 : Food and drink

เกณฑ์การประเมิน

1. นักเรียนมีพฤติกรรมร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านในแต่ละ Activity ได้ร้อยละ 60 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

1. เพื่อทบทวนเนื้อหาที่เรียนมา ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ C และข้อ D ใน Workbook หน้า 20-21

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

การงานอาชีพและเทคโนโลยี

บันทึกผลหลังการสอน

.....

แผนการจัดการเรียนรู้(โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านประกอบการสอน)

หน่วยการเรียนรู้ Shopping ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 แผนการเรียนรู้เรื่อง I'm going to buy two T-shirts. เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การฝึกทักษะทางภาษา ใช้รูปภาพ ใช้บทอ่าน เกี่ยวกับเสื้อผ้าเพื่อให้นักเรียนใช้บทอ่าน ฝึกการอ่านและสรุปใจความสำคัญ ถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านได้ ศัพท์โครงสร้างประโยค ที่เกี่ยวข้องได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์และวัฒนธรรม และเป็นพื้นฐานในการอ่านในระดับสูงต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านบทอ่านแล้วสรุปใจความสำคัญ บอกรายละเอียดของเรื่องได้
 2. อ่านเรื่อง บทสนทนาสามารถถ่ายโอนข้อมูล หรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
- มาตรฐาน ต 1.1 (2), 1.2 (3, 4), 1.3 (1, 2), 2.1 (1), 2.2 (3)

เนื้อหา

1. คำศัพท์ : Clothes เช่น dress/T-shirt/suit/shorts/bathing suit, etc.
2. โครงสร้าง : Question with : What / Future with : going to
 Time expressions for the future : tomorrow, next week,
 next Month

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading)

1. เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับคำศัพท์บอกสีและเสื้อผ้า ให้นักเรียนทำกิจกรรม Kim Game โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 2-3 คน ให้เวลา 1-2 นาทีในการดูภาพหน้า 82-83 แล้วแต่ละกลุ่มรายงานว่าเห็นอะไรบ้าง โดยครูอาจจะมียุทธศาสตร์คำถามเป็นตัวอย่างให้นักเรียนตอบ เช่น
 - What color do you see? How many colors are there?
 - What is the boy/the girl wearing? What color is the man's suit?
 - What color is the dress? What is yellow/purple?
2. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้น Pre-Reading (Activity 1,2)
3. Survey Questions จากหนังสือเรียน หน้า 67 หรือประโยคจาก Chat corner ในหนังสือเรียน หน้า 66 เพื่ออภิปรายถึงการ shopping

Do you like to shop?

Are you a good shopper?

Do you spend a lot of time for shopping?

Do you look for bargains?

Where do you often shop?

When do you shop?

Do you go shopping alone?

กิจกรรมระหว่างอ่าน (While-reading)

1. นักเรียนอ่านบทอ่านจากแบบฝึกหัดที่ 8 Reading ในหนังสือเรียน หน้า 67 ในใจไม่ต้องกังวลกับคำศัพท์ที่ไม่เข้าใจ พยายามทำความเข้าใจกับเนื้อหาโดยสรุปเท่านั้น
2. นักเรียนฝึกเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำศัพท์ นักเรียนฝึกเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ to be going to จากแบบฝึกหัดข้อ C, D, E และ F ใน Workbook หน้า 58-59 ดูเฉลยหน้า 228
3. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษชั้น While-Reading (Activity ...)

กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading)

1. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วพูดบอกเสื้อผ้าที่ต้องการจะซื้อ 3 ชิ้น โดยระบุชื่อร้านและสิ่งที่จะซื้อดังตัวอย่าง

"I'm going to go to Robinson, and I'm going to buy a pair of blue jeans, a blue shirt, and a pair of black cowboy boots."

2. นักเรียนพูดอธิบายการแต่งกายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้
 - What are you going to wear when you go to the party?
 - What are you going to wear when you go jogging?
 - What are you going to wear at the beach?
3. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านชั้น Post- Reading (Activity 1,2,3)

สื่อการเรียนรู้

1. รูปภาพ
2. บทอ่านสนทนาการซื้อขาย
3. แบบฝึกทักษะการอ่าน

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ

1. สังเกตการทำกิจกรรมชั้น Pre-Reading
2. ตรวจสอบแบบฝึกทักษะการอ่าน ชั้น While-Reading และชั้น Post-Reading

เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรม
2. แบบฝึกทักษะการอ่าน

เกณฑ์การประเมิน

1. นักเรียนมีพฤติกรรมร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านในแต่ละ Activity ได้ร้อยละ 60 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

1. นักเรียนศึกษาค้นคว้านอกเวลา จากหนังสืออ่านประกอบอื่น ๆ เพื่อรวบรวมบทความเกี่ยวกับ Shopping ที่มีสถานการณ์และโอกาสแตกต่างกัน คนละอย่างน้อย 2 บท

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

บันทึกผลหลังการสอน

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ (โดยใช้เกมประกอบการสอน)

หน่วยการเรียนรู้ Family

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยที่ 5 Who's in your family?

แผนการเรียนรู้เรื่อง This is my family.

เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ฝึกทักษะทางภาษาโดยใช้การอ่านข้อมูลความสัมพันธ์ในครอบครัว เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะทางภาษาในการถาม-ตอบข้อมูลและนำเสนอข้อมูล โดยการสื่อสารได้เหมาะสมกับระดับบุคคลและวัฒนธรรม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านประโยค ข้อความ บทความ แล้วจับใจความสำคัญและถ่ายโอนข้อมูลได้ถูกต้อง
 2. ตอบคำถามจากข้อความและบทอ่านที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
 3. ถ่ายโอนข้อมูลจากข้อความหรือบทอ่านได้ถูกต้อง
- มาตรฐาน ต 1.1 (1, 3), 1.2 (1, 3, 4), 1.3 (1), 2.1 (1)

เนื้อหา

1. คำศัพท์: wife, husband, uncle, aunt, grandchild family, grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, cousin
2. ไวยากรณ์: Demonstrative Pronouns : This / That / Those / These
Possessive: 's , adjective pronouns.
Question words: How many, Who

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวและโครงสร้างประโยคการแสดงความเป็นเจ้าของ ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้
 - Who is your father's brother? (Uncle)
 - Who is your mother's mother? (Grandmother)
 - Who is your uncle's wife? (Aunt)
 - Who is your father's daughter? (Sister)
 - Who is your grandmother's daughter? (Mother) etc.

2. ทบทวนความรู้คำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว ครูนำภาพครอบครัวที่นักเรียนรู้จัก เช่น ครอบครัวดารา ครอบครัวบุคคลสำคัญ ให้นักเรียนศึกษา Family Tree จากบนกระดาน และสรุปเป็นประโยคว่าใครมีความสัมพันธ์กับใครและตอบคำถามดังตัวอย่างต่อไปนี้

- How many people are there in Mr. Taksin's family?
- What is the name of his son/daughter/wife?
- What is the name of Pantongtae's sister?
- Who is Pantongtae's mother? (Ms. Potjaman)

ขั้นฝึก

1. นักเรียนเล่นเกม "Complete the story"
2. แบ่งกลุ่มนักเรียน แต่ละกลุ่มรับบัตรเกมเพื่อศึกษากติกาและการเล่นเกม
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับแจกบัตรเนื้อเรื่อง My family และ Family Tree กลุ่มละ

1 แผ่น

4. กำหนดเวลาเริ่มเล่นเกมพร้อมกัน

ขั้นนำไปใช้

1. นักเรียนแต่ละคนนำรูปครอบครัวของตนเองมาในชั้นเรียน แล้วพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวให้เพื่อนในกลุ่มฟัง โดยใช้ตัวอย่างโครงสร้างประโยคจากบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 26 เป็นแนว

สื่อการเรียนรู้

1. รูปภาพครอบครัวบุคคลสำคัญ
2. เกม "Complete the story"
3. บัตรเนื้อเรื่อง My Family
4. Family Tree

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการประเมิน

1. สังเกตเป็นรายกลุ่ม
2. สังเกตเป็นรายบุคคล

เครื่องมือ

1. แบบบันทึกผลงานรายกลุ่ม
2. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การประเมิน

1. นักเรียนมีพฤติกรรมที่สังเกตร้อยละ 60 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

1. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนผลัดกันถาม-ตอบเกี่ยวกับครอบครัว จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมารายงานหน้าชั้น

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

บันทึกผลหลังการสอน

.....

.....

<p>เกมการอ่าน เรื่อง My Family</p>

ชื่อเกม : Complete the story

วัตถุประสงค์ : 1. เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์และบอกความหมายได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องและจับใจความสำคัญแล้วถ่ายโอนข้อมูลได้

จำนวนผู้เล่น : กลุ่มละ 8 คน

เวลา : 40 นาที

อุปกรณ์การเล่น :

1. บัตรเนื้อเรื่อง My Family กลุ่มละ 1 แผ่น
2. แผ่นกระดาษเปล่า
3. ปากกา / ดินสอ / ยางลบ / ไม้บรรทัด / สี
4. Family Tree

กติกาและการเล่น :

1. ตัวแทนกลุ่มนักเรียนมารับบัตรเนื้อเรื่อง My Family
2. นักเรียนในกลุ่มช่วยกันอ่านเนื้อเรื่องจากบัตรเนื้อเรื่องที่แจกให้
3. สรุปใจความสำคัญของเรื่องเป็นความสัมพันธ์ของครอบครัว เขียนเป็นแผนภูมิ Family Tree พร้อมทั้งตกแต่งเป็นภาพสวยงาม และให้ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยบอกความสัมพันธ์ของคนในภาพ
4. การให้คะแนน กลุ่มใดสรุปใจความสำคัญของเรื่องและวาดแผนภูมิภาพได้เสร็จพร้อมทั้งออกมานำเสนอก่อนได้ถูกต้อง ให้คะแนน 10, 8, 6, 5 และ 3 ตามลำดับ

บัตรเนื้อเรื่อง

My Family

My name is Alice. I have been living in a small family. There are only four people in my family. My father is John. He is a teacher. My mother is Clare. She is a nurse. I have one brother. His name is Ben. He like football and computer game.

Next to my house is my aunt 's family. She has 1 son. He is Thomas and her husband is Ian. Ben and me always play with Thomas.

My family and Thomas's family like to visit our grandparents. Edward is my grandfather. He like to make toys for us and My grandmother "Sylvia" likes to make cake for us too. I love to go to their house.

แผนการจัดการเรียนรู้ (โดยใช้เกมประกอบการสอน)

หน่วยการเรียนรู้ Home Sweet Home

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยที่ 6 Is there a garden?

แผนการเรียนรู้เรื่อง Our new house

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ฝึกทักษะทางภาษาโดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์หรือกิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสิ่งของ และสถานที่อยู่อาศัย เครื่องใช้ในบ้านเพื่อให้ผู้เรียนใช้ทักษะทางภาษาในการถาม-ตอบ ให้ข้อมูลได้ถูกต้องตามหลักภาษา เหมาะสมกับสถานการณ์และวัฒนธรรม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านข้อความ บทความที่กำหนดให้แล้วสรุปใจความสำคัญ และบอกรายละเอียดได้

มาตรฐาน ต 1.1 (2, 3), 1.2 (1, 3)

เนื้อหา

- คำศัพท์ : ห้องและ ของเครื่องใช้ในบ้าน เช่น bedroom, bathroom lamp television, pillow, garage etc.
- โครงสร้าง : การใช้ There is/There are
Prepositions of place

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่างๆ ในบ้านบนกระดาน แล้วแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละไม่เกิน 5 คน นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำศัพท์เครื่องใช้อุปกรณ์ที่ควรจะมีในแต่ละห้อง

Teacher : Write the name of the objects or furniture in each room as many as you can.

Bedroom	Living room	Bathroom	Kitchen

2. นักเรียนเขียนคำศัพท์และเปรียบเทียบกับกลุ่มอื่น
3. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบจากภาพในหนังสือเรียน หน้า 32-33
4. นักเรียนฟังเทปการอ่านคำศัพท์พร้อมทั้งอ่านตาม
5. นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้
 - Are there any pictures in a bedroom? (Yes)
 - What are in the living room? (TV/VCR, etc.)
 - Where can we cook our food? (Kitchen)
 - What do you have in your kitchen? (stove/refrigerator, etc.)

ขั้นฝึก

1. ให้นักเรียนเล่นเกม Matching Game โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 10 คน
2. แจกภาพห้องต่างๆ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มจะได้รับภาพ Bedroom/ Bathroom / Kitchen / Livingroom

3. ตัวแทนกลุ่มรับบัตรเกม เพื่อศึกษากติกาและการเล่นเกม
4. เตรียมแถบประโยคต่างๆ ดังนี้

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| - I can watch television. | - I can read a book. |
| - I can have a shower. | - I can clean my teeth. |
| - I can eat sandwiches. | - I can listen to music. |
| - I can write a letter . | - I can put on my clothes. |
| - I can make tea. | - I can play guitar. |
| - I can wash the dishes. | - I can cook food. ฯลฯ |

ขั้นนำไปใช้

1. ให้นักเรียนเลือกวาดภาพห้องที่ตนเองชอบในบ้าน แล้วเขียนบรรยายว่าห้องนั้นประกอบด้วยอุปกรณ์เครื่องเรือนอะไรบ้าง และตนเองทำกิจกรรมใดในห้องนั้น

สื่อการเรียนรู้

1. เกม Matching Game
2. แผนภาพห้องต่างๆ
3. แถบประโยค
4. บัตรภาพ

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ

1. สังเกตพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมเกม

2. ตรวจสอบผลงาน

เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรม
2. แบบบันทึกการตรวจงาน

เกณฑ์การประเมิน

1. นักเรียนมีพฤติกรรมที่สังเกตร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. ผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

กิจกรรมที่ 1 นักเรียนเขียนจดหมายถึงเพื่อน เขียนเล่าเรื่องบ้านของนักเรียน

กิจกรรมที่ 2 นักเรียนแยกหมวดหมู่ คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องใช้ และเครื่องเรือนที่มีใน

บ้าน

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

การงานอาชีพและเทคโนโลยี

บันทึกผลหลังการสอน

เกมการอ่าน Do Something in a right place

ชื่อเกม : Matching Game

วัตถุประสงค์ : 1. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำศัพท์และบอกความหมายได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านข้อความและจับใจความสำคัญแล้วจับคู่ประโยคข้อความกับภาพที่มีความสัมพันธ์กัน

จำนวนผู้เล่น : กลุ่มละ 10 คน

เวลา : 40 นาที

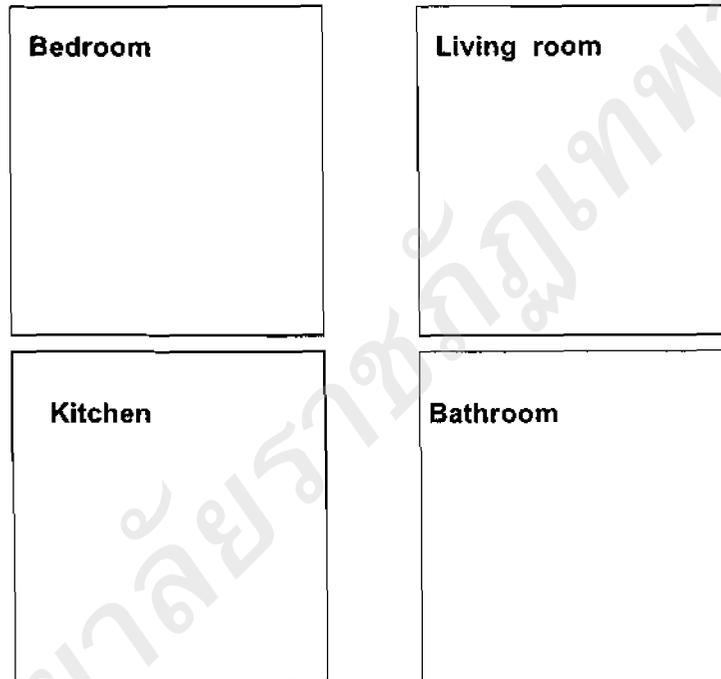
อุปกรณ์การเล่น :

1. บัตรภาพห้อง Bedroom / Bathroom / Kitchen / Living room กลุ่มละ 1 ห้อง
2. แถบประโยค จำนวน 1 ชุด
3. บัตรภาพของใช้ประจำห้อง จำนวน 1 ชุด
4. กระดาษขาว

กติกาและการเล่น :

1. ตัดบัตรภาพห้องทั้ง 4 ห้องไว้ตามด้านข้างของห้องเรียน
2. ส่งตัวแทนกลุ่มนักเรียนมากลุ่มละ 1 คน โดยจับฉลากว่าจะได้ห้องอะไร
3. นักเรียนในกลุ่มยืนเข้าแถวตามลำดับของข้อตกลงในกลุ่มเองตามลำดับก่อนและหลัง
4. วางแถบประโยค และบัตรภาพ ไว้ส่วนกลาง หน้าชั้นเรียน
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนตามลำดับที่ยืนในแถวออกมาเลือกแถบประโยคและบัตรภาพนำไปติดไว้ที่ห้องของกลุ่มตนเอง ให้มีความสัมพันธ์กับห้อง แล้วให้รีบวิ่งกลับไปต่อท้ายแถว เพื่อให้คนลำดับถัดไปจะได้ออกมาเลือกแถบประโยคและบัตรภาพต่อไป
6. การให้คะแนน กลุ่มใดติดแถบประโยค และบัตรภาพได้เสร็จก่อนและถูกต้องเป็นผู้ชนะและออกมานำเสนอข้อมูล โดยกล่าวเป็นประโยค ที่ละคนให้สมาชิกทุกคนช่วยกันบอก เช่น
 - คนที่ 1: This is my bathroom. I can clean my teeth.
 - คนที่ 2: This is my bathroom. I can clean my teeth and take a shower.
 - คนที่ 3: ต้องพูดทวนประโยคของคนี่ 1 และ คนี่ 2 ก่อนจะพูดประโยคของตนเอง

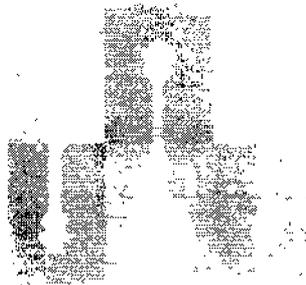
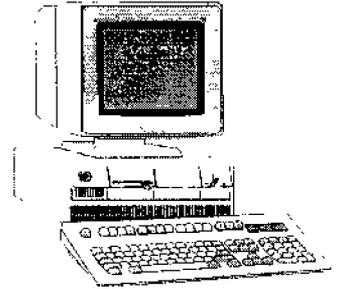
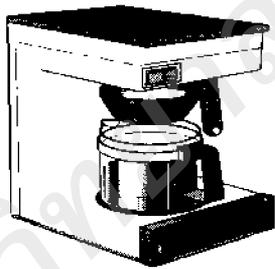
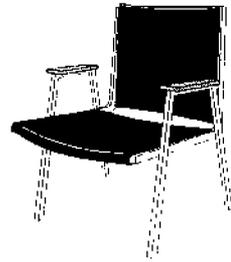
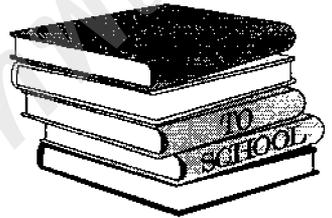
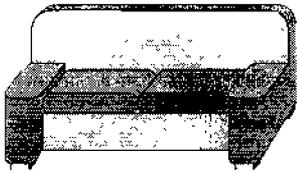
แผนภาพห้องต่าง ๆ



แถบประโยค

- I can watch television.
- I can take a shower.
- I can eat sandwiches.
- I can write a letter.
- I can make tea .
- I can wash the dishes.
- I can relax.
- I can read a book.
- I can clean my teeth.
- I can listen to music.
- I can put on my clothes.
- I can play guitar.
- I can cook food.
- I can play with a doll.

บัตรภาพ



แผนการจัดการเรียนรู้ (โดยใช้เกมประกอบการสอน)

หน่วยการเรียนรู้	Food and Drinks	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยที่ 7	Is there any pizza ?	
แผนการเรียนรู้เรื่อง	What would you like ?	เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การฟัง-พูดและอ่าน เกี่ยวกับการสั่งอาหาร การแสดงความรู้สึกในสิ่งที่ชอบ เป็นการ
ใช้ภาษาเพื่อสื่อความในชีวิตประจำวัน นักเรียนต้องเรียนรู้ คำศัพท์สำนวนและไวยากรณ์ที่
เกี่ยวข้องรวมทั้งวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาด้วย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านบทสนทนา ข้อความ การแสดงความต้องการในสถานการณ์
ด้านอาหาร และเครื่องดื่ม ถาม - ตอบใจความสำคัญของเรื่องได้

มาตรฐาน ต 1.1(1), 1.2(1,3), 1.3(1,4)

เนื้อหา

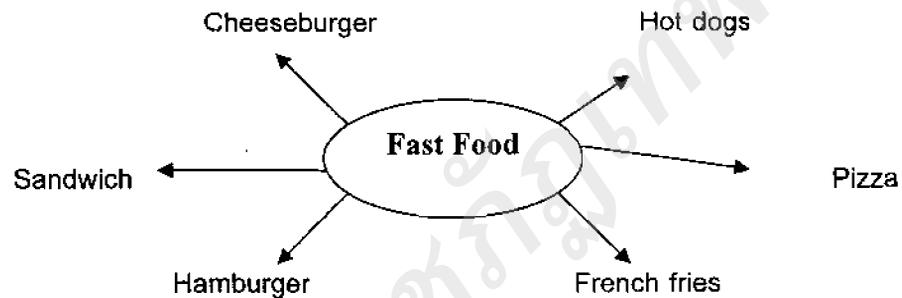
1. ศัพท์ : Food and Drinks(fast food, main course n, main dishes, beverage
n., dessert n., tax n.
2. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ในร้านอาหาร
 - Order from a menu
 - State preferences
 - Make an offer
 - Accept or reject an offer
3. โครงสร้าง
 - Count/Uncountable Nouns
 - Expressions of quantity : some/any
 - Would like
 - Partitives

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนและครูสนทนากันถึงเรื่อง Fast Food หรือ Junk Food

2. ครูเขียนคำว่า Fast Food บนกระดาน นักเรียนทำงานกลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนไปเขียนอาหารที่ถือว่าเป็น Fast Food แต่ต้องไม่ซ้ำกัน



3. นักเรียนดูภาพ In a restaurant ในกิจกรรม Look and Listen ในหนังสือเรียน หน้า 28 ครูใช้คำถามสอบถามความเข้าใจของนักเรียน

Where are the people ? At a restaurant.

What do you call the man with glasses ? A customer.

And the other man ? A waiter.

4. นักเรียนอ่านบทสนทนาระหว่าง a waiter และ a customer

5. ครูตรวจสอบความเข้าใจก่อนฝึกเกี่ยวกับคำบางคำเช่น Sir/Madam

6. นักเรียนทำงานเป็นคู่ สลับกันเป็น waiter และ customer

ขั้นฝึก

1. ให้นักเรียนเล่นเกม Rearrange Complete

2. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 8 คน จำนวน 5 กลุ่ม

3. ครูกำหนดสถานการณ์ At a restaurant

4. แจกบัตรเกม Rearrange Complete กลุ่มละ 1 แผ่น ให้ศึกษากติกาและการเล่น

5. ครูเตรียมแถบประโยค วางไว้หน้าชั้นเรียน จำนวน 5 ชุด

ขั้นนำไปใช้

1. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติโดยใช้เหตุการณ์ At a restaurant

2. คัดลอกบทสนทนาตามสถานการณ์ลงในสมุดบันทึก

สื่อการเรียนรู้

1. เกม Rearrange Complete

2. แถบประโยค

การวัดผลและประเมินผล**วิธีการ**

1. สังเกตการร่วมกิจกรรมเกม
2. สังเกตการแสดงบทบาทสมมติ

เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

1. นักเรียนมีพฤติกรรมที่สังเกตร้อยละ 60 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

1. เพื่อทบทวนเนื้อหาที่เรียนมา ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ C และข้อ D ใน Workbook หน้า 20-21

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี

บันทึกผลหลังการสอน
.....
.....

<p>เกมการอ่าน "What would you like to order?"</p>

ชื่อเกม : Rearrange Complete

วัตถุประสงค์ : 1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านประโยค หรือข้อความ บอกความหมายได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านประโยค หรือข้อความแล้วนำมาเรียงลำดับเหตุการณ์ได้

จำนวนผู้เล่น : กลุ่มละ 8 คน

เวลา : 30 นาที

อุปกรณ์ : 1. แถบประโยคบทสนทนา สถานการณ์ At a restaurant จำนวน 5 ชุด
2. กระดาษขาว

กติกาและการเล่น : 1. วางแถบประโยคทั้ง 5 ชุดรวมกันไว้หน้าชั้นเรียน
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 8 คน เป็นทีม A, B, C, D, E
3. สมาชิกแต่ละกลุ่มยื่นเรียงลำดับก่อนหลัง
4. สมาชิกคนแรกออกไปหยิบแถบประโยคและกลับมาแต่ละคนต่อไป
ผลัดกันออกไปหยิบแถบประโยคจนครบประโยคที่กำหนดใน 1 บท (10ประโยค)
5. แต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับบทสนทนาตามสถานการณ์ At a restaurant รวม 10 ประโยค เมื่อเรียงเสร็จให้ร้องบอก O.K.
6. การตัดสินให้คะแนน กลุ่มที่เรียงลำดับบทสนทนาเสร็จก่อนและตรวจสอบกับเฉลยแล้วถูกต้องเป็นกลุ่มแรกให้ 10 คะแนนรองอันดับต่อมาให้ 8 , 6 , 5 และสุดท้ายให้ 3 คะแนน ตามลำดับ

แถบประโยค

A : May I take your order?

B : I'd like the chicken .

A : And for the main course?

B : Hmm. I think I'll have big .

B : I'll have the vegetable salad.

A : And what kind of salad do you like?

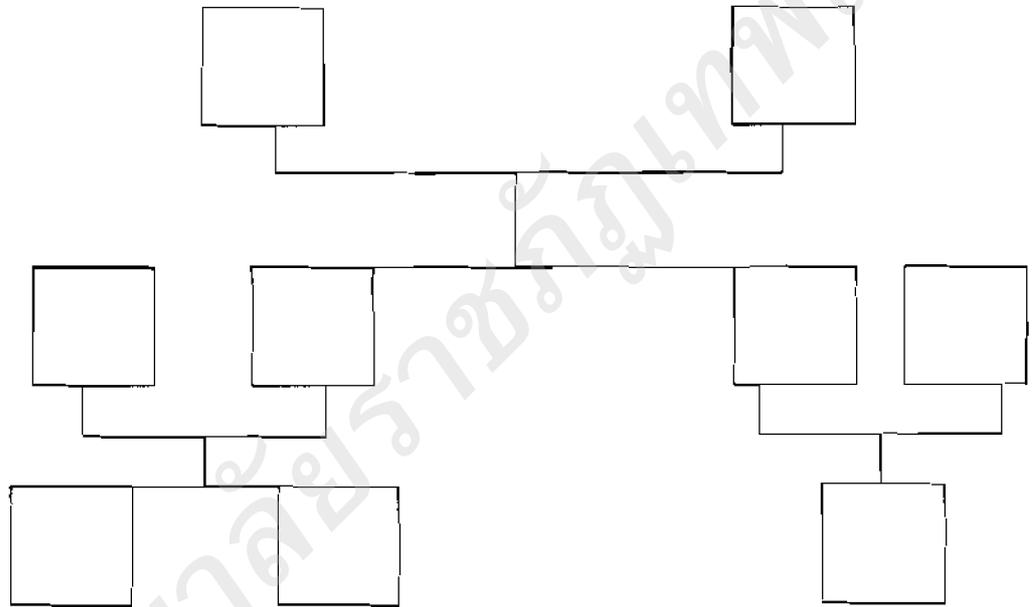
A : Would you care for some dessert?

B : Yes, I'll have pineapple and cake.

A : What side dish would you like with that?

B : Yes, please. For the appetizer I'd like the salad

Family Tree



This is my Family

แผนการจัดการเรียนรู้ (โดยใช้เกมประกอบการสอน)

หน่วยการเรียนรู้ Shopping

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยที่ 8 I'm going to wear my jeans.

แผนการเรียนรู้เรื่อง I'm going to buy two T-shirts.

เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การฝึกทักษะทางภาษาโดยการใช้ รูปภาพ ใช้บทอ่าน เกี่ยวกับเสื้อผ้าเพื่อให้นักเรียน ใช้บทอ่าน ฝึกการอ่านและสรุปใจความสำคัญ ตาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านบทอ่าน เรื่องลำดับเหตุการณ์ สรุปใจความสำคัญ บอก รายละเอียดของเรื่องได้

มาตรฐาน ต 1.1 (2), 1.2 (3, 4), 1.3 (1, 2), 2.1 (1), 2.2 (3)

เนื้อหา

1. คำศัพท์ : Clothes เช่น dress/T-shirt/suit/shorts/bathing suit, etc.

2. โครงสร้างประโยค : Question with : What

Future with : going to

Time expressions for the future : tomorrow, next week, next month

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 2-3 คน ให้เวลา 1-2 นาทีในการดูภาพหน้า 82-83 แล้วแต่ละกลุ่มรายงานว่าเห็นอะไรบ้าง โดยครูอาจจะมีประโยคคำถามเป็นตัวช่วยให้นักเรียนตอบ เช่น

What color do you see? How many colors are there?

What is the boy/the girl wearing? What color is the man's suit?

What color is the dress? What is yellow/purple?

2. ครูใช้ Survey Questions จากหนังสือเรียน หน้า 67 หรือประโยคจาก Chat corner ในหนังสือเรียน หน้า 66 เพื่ออภิปรายถึงการ shopping

Do you like to shop?

Are you a good shopper?

Do you spend a lot of time for shopping?

Do you look for bargains?

Where do you often shop?

When do you shop?

Do you go shopping alone?

ขั้นฝึก

1. ให้นักเรียนเล่นเกม Read Rearrange

2. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 8 คน แต่ละกลุ่มเลือกสมาชิกในกลุ่ม 1 คน เพื่อเป็นผู้รับฟังข้อมูลจากการอ่านของสมาชิกคนละ 1 ประโยคโดยเขียนประโยคที่สมาชิกแต่ละคนไปอ่านมา

3. บัตรเนื้อเรื่อง Shop Shop Shop จำนวน 5 ชุด

4. เมื่ออ่านเนื้อเรื่องจบแล้ว ตอบคำถามท้ายเรื่อง

ขั้นนำไปใช้

1. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วพูดบอกเสื้อผ้าที่ต้องการจะซื้อ 3 ชิ้น โดยระบุชื่อร้านและสิ่งที่จะซื้อดังตัวอย่าง

"I'm going to go to Robinson, and I'm going to buy a pair of blue jeans, a blue shirt, and a pair of black cowboy boots."

2. นักเรียนทำ Worksheet 1 : What we'd like to buy?

สื่อการเรียนรู้

1. เกม Rearrange Reading เรื่อง Shop – Shop – Shop

2. บัตรเนื้อเรื่อง Shop – Shop – Shop!

3. บัตรคำถามท้ายกิจกรรมเกม

4. Worksheet 1: What we'd like to buy?

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. ตรวจ Worksheet 1: What we'd like to buy?

เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

2. Worksheet 1 : What we'd like to buy?

เกณฑ์การประเมิน

1. นักเรียนมีพฤติกรรมที่สังเกตร้อยละ 60 ขึ้นไป

2. ตอบคำถามได้ครบ

กิจกรรมเสนอแนะ

1. นักเรียนศึกษาค้นคว้านอกเวลา จากหนังสืออ่านประกอบอื่น ๆ เพื่อรวบรวมบทความเกี่ยวกับ Shopping ที่มีสถานการณ์และโอกาสแตกต่างกัน คนละอย่างน้อย 2 บทความ

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

การงานอาชีพและเทคโนโลยี / สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

บันทึกผลหลังการสอน

.....

.....

เกมการอ่าน Shop – Shop – Shop

ชื่อเกม : Rearrange Reading

วัตถุประสงค์ : 1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องเรียงลำดับข้อมูลและจับใจความสำคัญของเรื่องได้

จำนวนผู้เล่น : กลุ่มละ 8 คน

เวลา : 50 นาที

อุปกรณ์การเล่น :

1. บัตรเนื้อเรื่อง Shop – Shop – Shop จำนวน 5 แผ่น
2. แผ่นกระดาษเปล่า
3. ปากกา / ดินสอ / ยางลบ
4. บัตรคำถาม กลุ่มละ 1 ชุด

กติกาและการเล่น :

1. วางบัตรเนื้อเรื่องไว้ที่หน้าชั้นเรียน 5 จุด เว้นช่องให้ห่างกัน
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 8 คน นักเรียนในกลุ่มคัดเลือกตัวแทน 1 คน เพื่อเป็นผู้รับฟังการถ่ายโอนข้อมูลจากการอ่านของสมาชิกแต่ละคนตามลำดับแล้วเขียนประโยคลงในกระดาษ
3. นักเรียนในกลุ่มยืนเข้าแถวตามลำดับก่อน – หลัง ผลัดกันออกไปอ่านเนื้อเรื่องตามจุดที่กำหนดคนละ 1 ประโยคแล้วกลับมาถ่ายทอดกับตัวแทนที่เป็นผู้เขียนข้อมูล
4. เมื่ออ่านเนื้อเรื่องจากบัตรเนื้อเรื่องจบแล้วให้สมาชิกช่วยกันสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่น่ามาเขียน
5. ตอบคำถามจากบัตรคำถามที่แจกให้แต่ละกลุ่ม เมื่อเสร็จแล้วให้ร้องบอก O.K.
6. การให้คะแนนกลุ่มใดสรุปใจความสำคัญของเรื่องและตอบคำถามเสร็จถูกต้องเรียบร้อยก่อน ให้เป็นทีมชนะ

ข้อสังเกต : ผู้ที่เป็นตัวแทนรับฟังข้อมูลจากการอ่านของเพื่อนแล้วนำมาเขียน ควรเป็นคนที่สามารถฟังแล้วสรุปความหมายได้

บัตรเนื้อเรื่อง

Shop - Shop - Shop

Going shopping is a good way to have fun while you try to get things done. Everyone needs to shop for daily necessities, such as food and clothes and shampoo. But many people like to shop by looking at the new fashions or the latest cassette tapes or the most recent furniture.

Department stores are good places for shoppers who like to look and shop. There are so many different things for sale. From clothes to household goods to sport equipment. The department store offers a lot of choices. The store is usually very big. Shoppers often need to ask where things are. Salespeople have to answer questions like: "What floor are children's clothes on?" "Which way is the toy department?" or "Do you take credit cards?"

If the shopper does not know what they want, they can easily get help from the salesperson. "May I help you?" asks the salesperson, or "Would you like to try it on?" But be careful! These kind of offers may be hard to refuse!



บัตรคำถาม

Questions :

1. Why do people go shopping?

1.1 _____

1.2 _____

1.3 _____

1.4 _____

2. Who say these expression - the salesperson or the shoppers?

2.1 Where can I find the toy department?

2.2 May I help you?

2.3 What floor are women's clothes?

2.4 Would you like to try it on?

2.5 Do you take credit cards?

2.6 What size are you?

Worksheet 1
What we'd like to buy?

Name.....No.....Group.....

Look at the catalogue, then make your shopping list.

Shopping list :

Necessities:	Place to buy	Price
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Say why they are necessary:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรายกลุ่ม ชั้น ม. 1

รายการตรวจและให้คะแนน

1. การอ่านบทสนทนา
2. การแสดงบทบาทสมมุติ
3. การตั้งคำถาม - ตอบคำถาม
4. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม

ชื่อกลุ่ม	ข้อ/ คะแนน	รายการตรวจให้คะแนน					รวม	ผลการ ประเมิน
		1	2	3	4			
		5	5	5	10		25	

เกณฑ์ระดับคะแนน $16 - 25 = 3$ หมายถึง ดีมาก

$11 - 15 = 2$ หมายถึง ดี

$0 - 10 = 1$ หมายถึง พอใช้

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับคะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป

แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
จำนวน 40 ข้อ เวลา 60 นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
 จุดประสงค์ 1. สามารถอ่านจับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องได้
 Read the information and choose the best answer. (1 - 4)

Mr. Som is Mrs. Dang' s husband . Surang , his daughter helps him to work in the field . Sombat , Surang' s brother helps Mrs. Dang to cook .

1. What is the title ?

a. Mr. Som' house	b. Mr.Som' s farm
c. Mr. Som' s family	d. Mr. Som' s children
2. How many children does Mr. Som have?

a. One	b. two
c. three	d. four
3. Who doesn't work in the field ?

a. Som and Dang	b. Surang and Som
c. Sombat and Surang	d. Dang and Sombat
4. What work does Mr. Som do?

a. a carpenter	b. a chef
c. a farmer	d. a merchant

Sumeth' s brother works in the bank . Sumeth wants to drawn money . He goes to the bank with his brother. (5-6)

5. Does Sumeth work in the bank?

a. Yes, he does .	b. No, he doesn't .
c. Yes , he is.	d. No, he isn't .

6. Who wants to drawn money in the Bank ?

- | | |
|--------------------|---------------------|
| a. Sumeth | b. Sumeth's brother |
| c. Sumeth's father | d. Sumeth's friend |

Read the conversation. Choose the correct answer. (7-9)

"Mr.John is shopping for a clothes "

- Assistant* : Can I help you ?
- Mr.John* : Yes, please .I'm looking for a pair of trousers.
- Assistant* : What size are you ?
- Mr.John* : I'm size 34 I think.
- Assistant* : Yes, here we are.
- Mr. John* : Can I try these on, please.
- Assistant* : Yes, of course .The changing room is over there.
- Assistant* : Yes, they suit you .
- Mr. John* : But I think they don't fit me .They are too big .Have you got a size smaller ?
- Assistant* : Yes, these are size 32.
- Mr. John* : Yes, these are fine. I'll take them , thank.

7. What is John looking for ?

- | | |
|-------------|---------|
| a. shirt | b. suit |
| c. trousers | d. tie |

8. What size of trousers did he take ?

- | | |
|-------|-------|
| a. 34 | b. 32 |
| c. 30 | d. 28 |

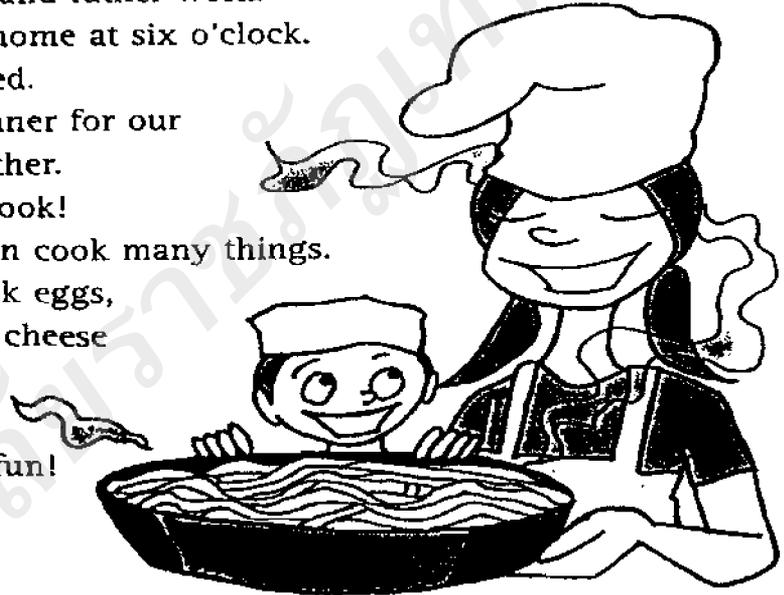
9. Did he try the trousers ?

- | | |
|------------------|------------------------|
| a. Yes, he did | b. No, he didn't. |
| c. He tried them | d. He didn't try them. |

Read the passage and answer the questions. (10 – 12)

We Cook

Our mother and father work.
 They come home at six o'clock.
 They are tired.
 We cook dinner for our
 mother and father.
 We like to cook!
 My sister can cook many things.
 She can cook eggs,
 spaghetti, and cheese
 sandwiches.
 I help her.
 Cooking is fun!



10. When do they cook?

- | | |
|-------------------|-------------|
| a. in the morning | b. at lunch |
| c. in the evening | d. at night |

11. Who really cooks ?

- | | |
|--------------|--------------|
| a. me | b. my father |
| c. my sister | d. my mother |

12. How do they feel about cooking?

- | | |
|--------------------|------------------------|
| a. They like it. | b. It makes them mad. |
| c. They are tired. | d. It makes them warm. |

19. The tax _____.

- a. is less than a dollar .
- b. is 10 % of total .
- c. is more than the price of a notebook.
- d. is fifty dollars.

20. Which is true ?

- a. The store doesn't take credit cards .
- b. A pen costs more than tape .
- c. The person buys three things .
- d. The store doesn't have any bags.

21. How much does the customer give the cashier?

- a. \$ 50
- b. \$ 750
- c. \$ 800
- d. \$ 900

Look at the table and answer the question . (22-24)

First floor	Second floor	Third floor	Fourth floor	Fifth floor
kitchen -	perfume	clothes	carpets	leisure
goods	bags	shoes	curtains	sport books
food	belts		furniture	stationary
	jewelry			electrical

Use the answer a , b , c , d or e

- a. First floor
- b. Second floor
- c. Third floor
- d. Fourth floor
- e. Fifth floor

22. You want to buy some shirts and shorts , where can you buy them?

23. You want to buy bed and chairs , where can you buy them ?

24. You want to buy some forks and spoons, where can you buy them ?

จุดประสงค์ที่ 3. อ่านเนื้อเรื่องแล้ว สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์

Read the accident report.

Family name : Garcia .

Given name : Antony

Short description of accident: I was cutting vegetable in the restaurant and I cut my finger with a knife . The cut was very bad I asked my workmate to help me and so he took me to the hospital . After two hours the doctor saw me . He puts stickers in my hand and I went home . I stayed home for two days because I felt very sick.

Rearrange the sentences in an order according to the accident report. (25 –29)

- a. He stayed at home for two days.
- b. The doctor gave him some stitches .
- c. Antony cut his finger .
- d. He asked a workmate to help him .
- e. He went to the hospital.

25.....

26.....

27.....

28.....

29.....

จุดประสงค์ที่ 4. อ่านเนื้อเรื่องหรือข้อความ สามารถคิดวิเคราะห์เรื่อง หรือข้อความได้

Read the passage and answer the question .(32-34)

What will you Be?

The teacher asked the students , "What do you want to be when you grow up"?

Bob said : " I want to be a doctor".

Aimy said : " I want to be an astronaut".

Joe said : " I want to be a cowboy".

Sally said : " I want to be an actress."

The teacher said, " I hope all of your dreams come true .

32. Main idea =

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| a. A surprise present | b. A teacher given |
| c. Working together | d. Students' dream |

33. What does the teacher ask about ?

- The trip they want to take .
- The sport they want to play .
- The work they want to do .
- The place they want to live .

34. Who wants to work in a school ?

- | | |
|----------|-----------------|
| a. Sally | b. Aimy |
| c. Joe | d. None of them |

Read the sentences. Choose the correct answer . (35)

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. Take the pot on the stove | 2. Pour some water in it. |
| 3. Put some pork in the boiled water . | 4. Put some salt , sauce . |
| 5. Put some onion . | |

35. What is this passage about ?

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| a. How to boiled the pork . | b. How to make soup |
| c. How to make noodle . | d. How to cook the vegetables |

**แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

(นักเรียนที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านประกอบการสอน กับใช้เกมประกอบการสอน)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษฉบับนี้เป็นคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกชื่นชอบหรือพอใจและความกระตือรือร้น ตลอดจนการมองเห็นประโยชน์และคุณค่าของการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียน
2. การตอบแบบสอบถามแต่ละข้อจะไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด และไม่มีผลต่อคะแนนการเรียนของนักเรียนแต่ประการใด ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรีโดยไม่ต้องกังวลคำตอบของนักเรียนจะเก็บเป็นความลับ และจะนำผลที่ได้ไปใช้ในการวิจัยทางวิชาการเท่านั้น เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
3. วิธีตอบแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษในแต่ละข้อจะมีช่องว่าง ให้นักเรียนเลือกตอบ 5 ช่อง คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อให้เข้าใจ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความรู้สึกหรือการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุดเพียงช่องเดียว และตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

ตัวอย่าง

ข้อ	ความรู้สึกหรือการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	ชอบทักทายเพื่อนเป็นภาษาอังกฤษ				✓	
00	เข้าเรียนวิชาภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ		✓			

แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

(นักเรียนที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านประกอบการสอน กับใช้เกมประกอบการสอน)

ข้อ	ความรู้สึกหรือการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ความชอบหรือพอใจ						
1.	การเรียนภาษาอังกฤษมีความสนุกสนาน					
2.	ชอบทำการบ้านภาษาอังกฤษด้วยตนเอง					
3.	ไม่ชอบให้ครูถามนักเรียนเป็นรายบุคคลเพราะกลัวตอบไม่ได้					
4.	ไม่ชอบอ่านบทความภาษาอังกฤษ					
5.	รู้สึกดีใจเมื่อครูภาษาอังกฤษไม่เข้าสอน					
6.	ชอบทำกิจกรรมการเรียนในช่วงเวลาเรียนภาษาอังกฤษ					
ความกระตือรือร้น						
7.	ต้องการทราบคำศัพท์ภาษาอังกฤษของสิ่งต่าง ๆ อยู่เสมอ					
8.	ต้องการฝึกฝนภาษาอังกฤษเพิ่มเพื่อให้เกิดชำนาญ					
9.	ไม่กล้าแสดงออกในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ					
10.	กระตือรือร้นในการเรียนภาษาอังกฤษเมื่อได้ทำงานร่วมกับเพื่อน					
11.	การจดบันทึกสิ่งที่ครูสอนหรืออธิบายทำให้น่าเบื่อ					

(ต่อ)

ข้อ	ความรู้สึกหรือการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ความพยายามในการเรียน						
12.	เมื่ออ่านภาษาอังกฤษไม่ได้จะหยุดอ่านทันที					
13.	ตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังจากจบการอ่านเสมอ					
14.	เมื่อเรียนภาษาอังกฤษไม่เข้าใจจะต้องค้นคว้าด้วยตนเองเสมอ					
15.	หลีกเลี่ยงที่จะอ่านข้อความภาษาอังกฤษจากสื่อสิ่งพิมพ์โฆษณาต่างๆ					
การเห็นประโยชน์ของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ						
16.	ภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตอยู่					
17.	การเรียนภาษาอังกฤษทำให้เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์					
18.	การเรียนภาษาอังกฤษช่วยให้เป็นคนที่มีความคิดกว้างไกล					
19.	วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าเบื่อหน่าย					
20.	ภาษาอังกฤษควรได้รับการฝึกฝนบ่อยๆ					

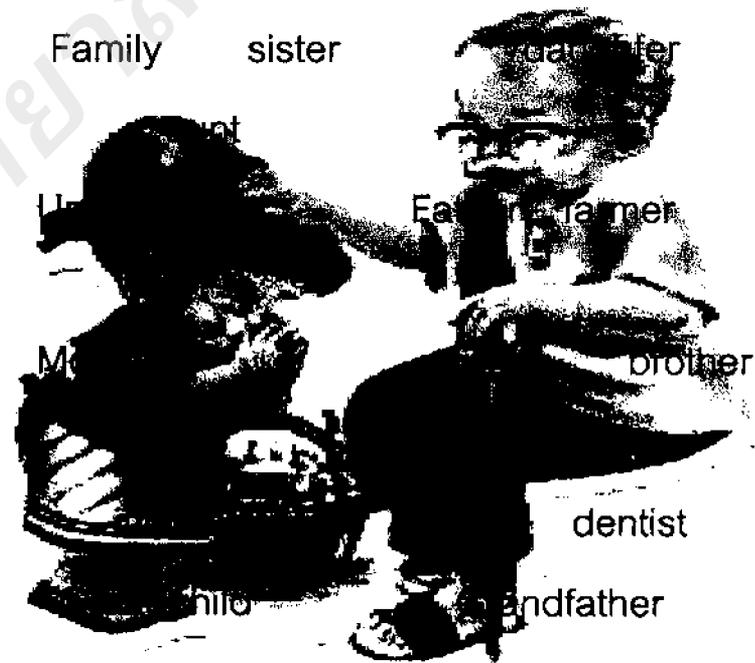
แบบฝึกหัดทักษะการอ่าน

Unit 5 : Family and Occupation

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ประกอบแผนการเรียนรู้ เรื่อง This is my family



Family

sister

brother

uncle

uncle

farmer

mother

brother

dentist

child

grandfather

คำนำ

โลกในปัจจุบันเป็นยุคแห่งข้อมูลข่าวสาร ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ทั่วโลกใช้เป็นภาษาสากลเพื่อใช้ในการสื่อสาร จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษา และจำที่จะต้องฝึกฝนให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ แบบฝึกเป็นนวัตกรรมรูปแบบหนึ่งที่จะช่วยเสริมสร้างทักษะทางภาษาของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการอ่านที่เป็นทักษะพื้นฐานจำเป็นสำหรับการสื่อสารทางภาษา ที่ผู้เรียนสามารถที่จะพัฒนาได้อย่างมั่นใจในความถูกต้อง โดยการตรวจสอบรูปแบบที่ถูกต้อง มีการพัฒนาตามกระบวนการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก 3 ขั้นตอน คือ 1. ขั้นตอนก่อนการอ่าน 2. ขั้นระหว่างการอ่าน 3. ขั้นหลังการอ่าน

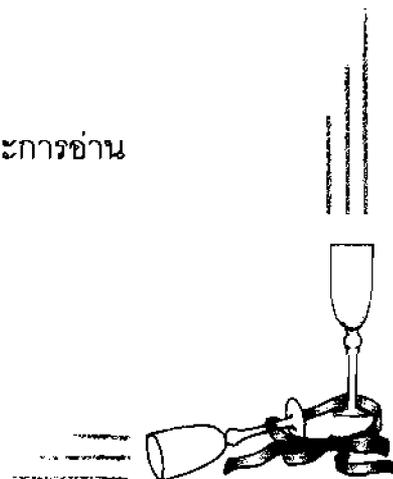
แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 5, 6, 7 และ 8 ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะการอ่านเล่มนี้จะเป็นประโยชน์กับนักเรียนทุกคนและครู หรือผู้สนใจจะนำไปประยุกต์ใช้กับผู้อื่นได้ตามความเหมาะสม

การจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จากความอนุเคราะห์เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ ชี้แนะโดย ดร.นารีรัตน์ สุวรรณวาริ อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ลพบุรี นายข้าเลื่อง ตริเตชา ศึกษาพิเศษจังหวัดเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 นายวิเชียร สุคันธี ศึกษาพิเศษจังหวัดเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผู้จัดทำขอขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

วารีย์ เมืองเกษม

คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับครู

1. แบบฝึกทักษะการอ่านชุดนี้มีทั้งหมด 4 เล่ม
2. แบบฝึกทักษะการอ่านเล่มนี้ เรื่อง Family and Occupation
ใช้เป็นสื่อประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง
This is my family & Career Day
3. ส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะการอ่านเล่มนี้ประกอบด้วย
 - 3.1 จุดประสงค์
 - 3.2 ขั้นตอนของแบบฝึกทักษะการอ่าน 3 ขั้นตอน
 - ขั้น Pre-Reading
 - ขั้น While-Reading
 - ขั้น Post-Reading
 - 3.3 Activity (กิจกรรม) ในแต่ละขั้นตอน
4. ภาคผนวก เฉลยแบบฝึกทักษะการอ่าน
5. ควรศึกษาคำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน
ก่อนใช้ทุกเล่ม



จุดประสงค์

Unit 5

Family and Occupation

1. นักเรียนสามารถถาม – ตอบข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้
2. นักเรียนสามารถอ่านประโยค ข้อความหรือบทอ่านเรื่องเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของคนในครอบครัวแล้วจับใจความสำคัญและบอกรายละเอียดของเรื่องได้ของเรื่องได้
3. นักเรียนสามารถถ่ายโอนข้อมูล และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถอ่านบทความ ข้อมูลที่กำหนด และเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องได้



คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียน

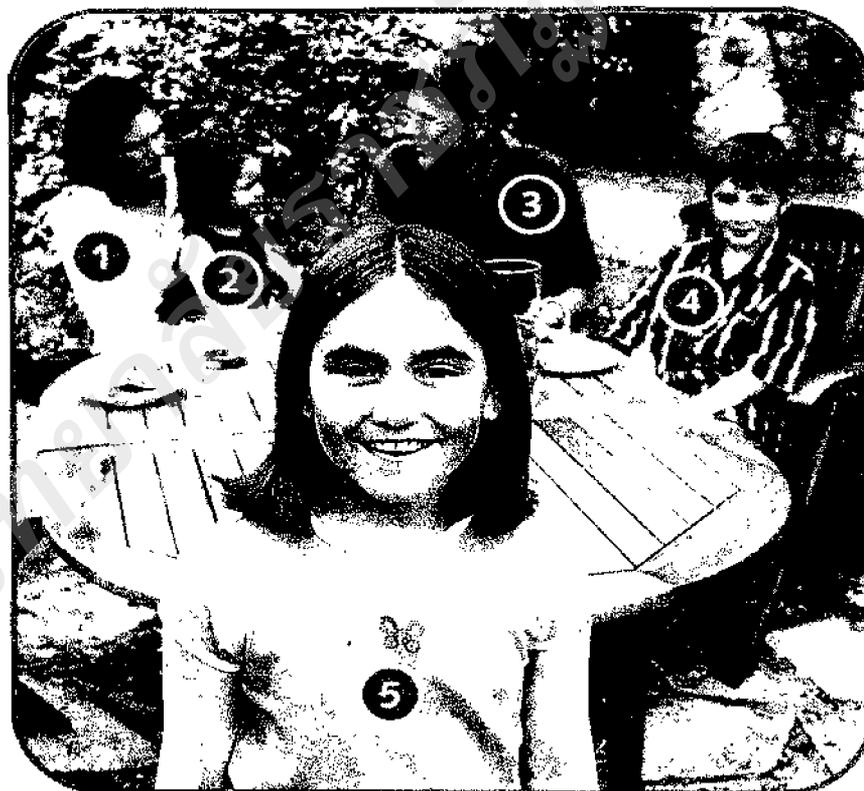
1. แบบฝึกทักษะการอ่านเรื่อง Family and Occupation
ใช้เป็นสื่อประกอบการฝึกทักษะการอ่าน ซึ่งมีเนื้อหาเพิ่มเติมจากการ
เรียนรู้ในหนังสือเรียน Super Goal
2. ขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน
 - 2.1 ศึกษาทำความเข้าใจกับจุดประสงค์ของแบบฝึกทักษะ
การอ่าน
 - 2.2 อ่านและทำความเข้าใจกับเนื้อหาทุกตอน
 - 2.3 ทำแบบฝึกทักษะการอ่าน
 - ชั้น Pre-Reading (Activity 1- 2)
 - ชั้น While – Reading (Activity 1-3)
 - ชั้น Post – Reading (Activity 1- 1,2)
 - 2.4 ตรวจคำตอบกับเฉลยในภาคผนวก



Unit 5
Family and Occupation

Pre - Reading

Activity 1. Who are they ? Write the number About them ,



May 5

father

brother

sister

mother

Read and circle.

- ①  This is my father.
my mother.
- ②  This is my sister.
my father.
- ③  This is my sister.
my brother.
- ④  This is my sister.
May.
- ⑤  This is my brother.
my mother.

Activity 2. Match the words given with the picture and write under the picture .



.....



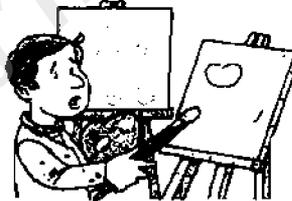
.....



.....



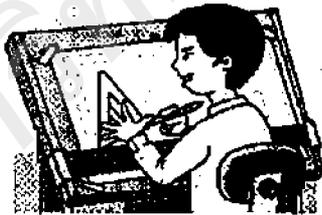
.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

chef	dentist	nurse	gardener
doctor	singer	teacher	taxi driver
waitress	architect	dancer	artist

While-Reading

Activity 1: Look at the picture. Complete the sentences use which word given.

grandfather	mother	father
daughter	sister	son



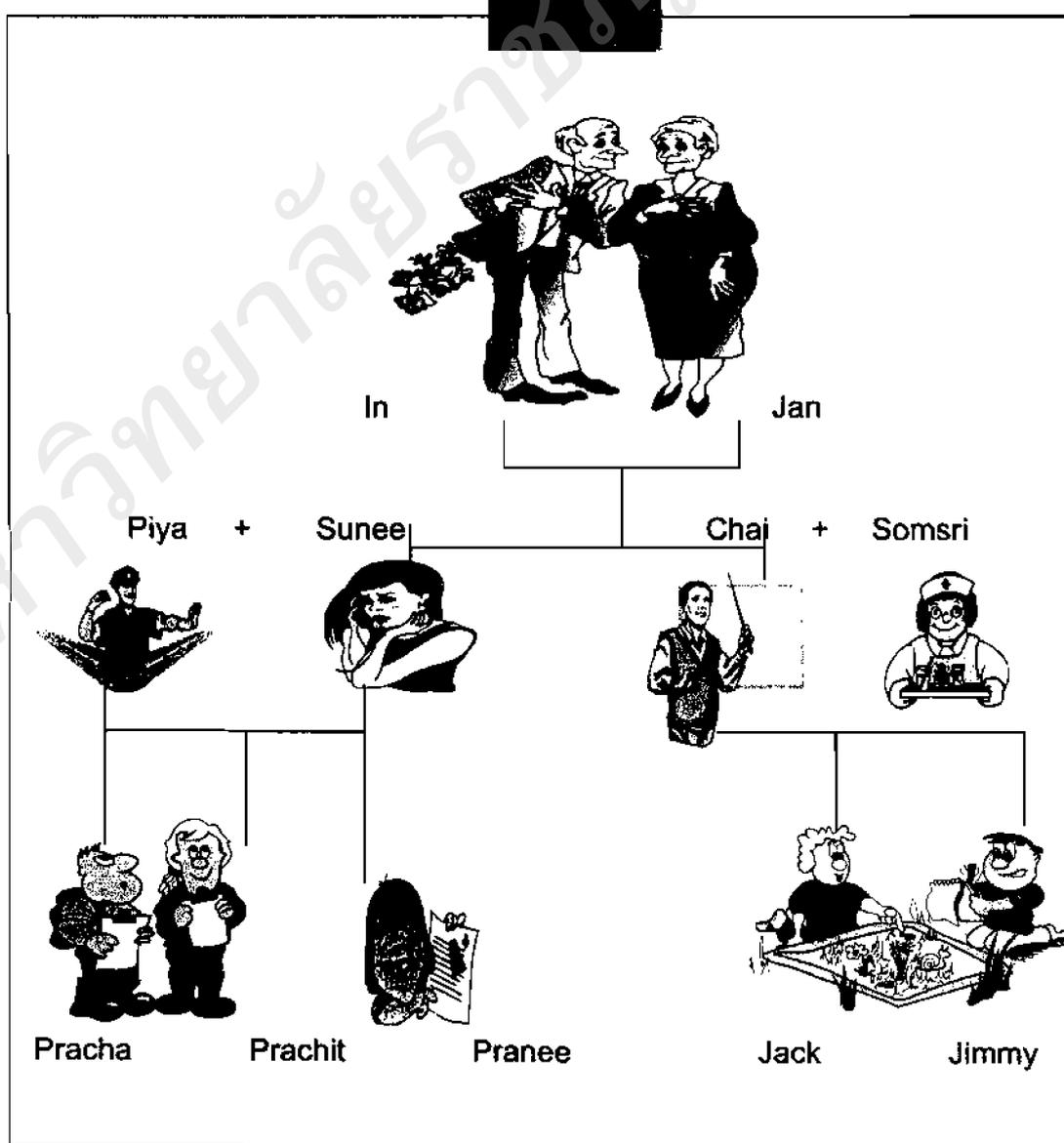
1. Bill is Sue and Sam's _____.
2. Mary is Bill and Jane's _____.
3. Bill is Mary's _____.
4. Sam is Mary's _____.
5. Sue is Bill's _____.

Activity 2. Complete the sentences. Use the words given, who are they?

brother , daughter, son, cousin grandfather , sister , aunt, uncle

1. My father's son is
2. My mother's daughter is
3. My mother's father is
4. My sister is my father's and my brother is his
5. My father's sister is
6. My uncle's son is

Activity 3. Look at the picture.



ที่มา : แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชมรมครูพัฒนาการเรียนการสอน

3.1 Introduction : Use the words given complete the sentences.

- | | | |
|-----------------|-------------|----------------|
| 1. aunt | 2. sons | 3. husband |
| 4. cousin | 5. children | 6. grandmother |
| 7. sons | 8. wife | 9. grandchild |
| 10. grandfather | | |

Look at the family tree. Mr. In is the1.....and Mrs. Jan is the2..... They have two3.....Mr.Chai and Mrs..Sunee. Chai' s4..... is Somsri. Sunee's5..... is Piya. Prachit and Pracha are Sunee's6.....Jack and Jimmy are Chai's7.....Jack is Pranee's ... 8..... Jimmy is In's9.....Somsri is Prachit's10.....



May I introduce myself.

3.2 Look at the family tree. What do they do ? Use the words given .

- | | | | |
|-------|---------|----------|---------|
| Nurse | soldier | students | teacher |
|-------|---------|----------|---------|

- Mr.Chai is a
- Miss.Sunee is a.....
- Mr.In is
- Pracha Prachit and Pranee are
- Somsri is a

Post Reading

Activity 1 : Read the Every weekend is important to the Garcia Family .

Every weekend is important to the Garcia family. During the week they don't have very much time together , but they spend a lot of time together on the weekend.

Mr.Garcia works at the post office during the week , but he doesn't work there on the weekend . Mrs. Garcia works at the bank during the week , but she doesn't work there on the weekend . Jennifer and Jonathan Garcia go to school during the week, but they don't go to school on the weekend . And the Garcias' dog , Max , stays home alone during the week , but he doesn't stay home alone on the weekend .

On Saturday and Sunday the Garcias' spend time together . On Saturday morning they clean the house together . On Saturday afternoon they work in the garden together . And on Saturday evening they watch videos together . On Sunday morning they go to church together . On Sunday afternoon they have a big dinner together . And on Sunday evening they play their musical instruments together .

1.1 Look at the picture a to j then rearrange about the activities of Garcias family.

(a)



(b)



(c)



(d)



(e)



(f)



(g)



(h)



(i)



(j)



- | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 1. _____ | 2. _____ | 3. _____ | 4. _____ | 5. _____ |
| 6. _____ | 7. _____ | 8. _____ | 9. _____ | 10. _____ |

1.2 Choose the sentences about Garcias' family true or false.

1. _____ Mr. Garcia works at the post office .
2. _____ Jennifer and Jonathan go to school during the weekend .
3. _____ Mrs. Garcia works at the post office .
4. _____ Mr. and Mrs. Garcia have much time together during the week.
5. _____ Jennifer and her brother clean the house on Saturday morning.
6. _____ Jennifer watches videos on Saturday evening.
7. _____ The Garcias clean the house together on Saturday and Sunday.
8. _____ The Garcias have a big dinner together on Sunday afternoon.
9. _____ Mr. Garcia works in the garden on Saturday evening.
10. _____ The Garcias' dog stay home alone on the weekend.

เฉลยแบบฝึกทักษะครอบครัว
Family and Occupation

Pre-Reading

Activity 1. Who are they ? Write the number About them.

May	5	Father	3
Brother	4	sister	2
Mother	1		

Read and Circle

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. my mother | 2. my father |
| 3. my sister | 4. May |
| 5. my brother | |

Activity 2. Match the words given with picture and write under the picture.

- | | | |
|--------------|--------------|----------------|
| 1. teacher | 2. chef | 3. dancer |
| 4. singer | 5. artist | 6. taxi driver |
| 7. architect | 8. doctor | 9. waitress |
| 10. dentist | 11. gardener | 12. nurse |

While-Reading

Activity 1. Look at the picture. Complete the sentences use which word given.

- | | |
|-----------|----------------|
| 1. son | 2. daughter |
| 3. father | 4. grandfather |
| 5. mother | |

Activity 2. Complete the sentences. Use the words given, who are they?

- | | | |
|------------------|-----------|----------------|
| 1. brother | 2. sister | 3. grandfather |
| 4. daughter, son | 5. aunt | 6. cousin |

Activity 3.

3.1 Introduction : complete the sentences.

Use the words given complete the sentences.

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. grandfather | 2. grandmother |
| 3. children | 4. wife |
| 5. husband | 6. sons |
| 7. sons | 8. cousin |
| 9. grandchild | 10. aunt |

3.2 Look at the family tree. What do they do ? Use the words given .

- | | | |
|------------|-----------------|-----------|
| 1. teacher | 2. receptionist | 3. retire |
| 4. student | 5. nurse | |

Post-Reading

Activity 1. Look at the picture (a) to (j) then rearrange about the activities of Garcias' family.

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. f | 2. h | 3. i | 4. g | 5. j |
| 6. a | 7. c | 8. b | 9. e | 10. d |

Activity 2. Choose the sentences about Garcia family true or false.

1.	T	6	T
2.	F	7	F
3.	F	8	T
4.	F	9	F
5.	T	10	F



Very Good!

แบบฝึกทักษะการอ่าน

Unit 6 : Home sweet Home

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ประกอบแผนการเรียนรู้ เรื่อง Our new House.



คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับครู

1. แบบฝึกทักษะการอ่านชุดนี้มีทั้งหมด 4 เล่ม
2. แบบฝึกทักษะการอ่านเล่มนี้ เรื่อง Home sweet Home
ใช้เป็นสื่อประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง

Our new House.

จำนวน 1 แผนฯ เวลา 2 ชั่วโมง

3. ส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะการอ่านเล่มนี้ประกอบด้วย

3.1 จุดประสงค์

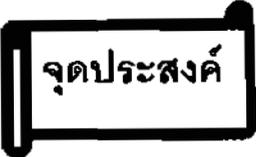
3.2 ขั้นตอนของแบบฝึกทักษะการอ่าน 3 ขั้นตอน

- ชั้น Pre-Reading
- ชั้น While-Reading
- ชั้น Post-Reading

3.3 Activity (กิจกรรม) ในแต่ละขั้นตอน

4. ภาคผนวก เฉลยแบบฝึกทักษะการอ่าน
5. ควรศึกษาคำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน
ก่อนใช้ทุกเล่ม





จุดประสงค์

Unit 6

Home sweet Home

1. นักเรียนสามารถถาม - ตอบข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสิ่งของ สถานที่อยู่อาศัย เครื่องใช้ในบ้านได้
2. นักเรียนสามารถอ่านประโยค ข้อความหรือบทอ่านเรื่องเกี่ยวกับบ้าน และส่วนประกอบของบ้านห้องต่าง ๆ แล้วจับใจความสำคัญ และบอกรายละเอียดของเรื่องได้
3. นักเรียนสามารถถ่ายโอนข้อมูล และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถอ่านบทความ ข้อมูลที่กำหนด และเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องได้



คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียน

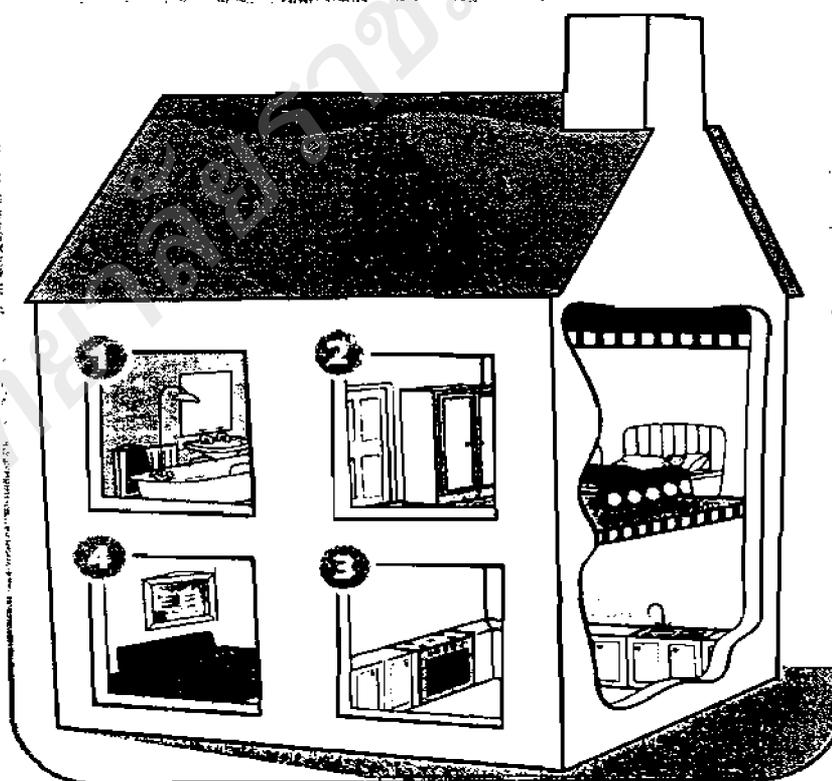
1. แบบฝึกทักษะการอ่านเรื่อง Home sweet Home
ใช้เป็นสื่อประกอบการฝึกทักษะการอ่าน ซึ่งมีเนื้อหาเพิ่มเติมจากการเรียนรู้ในหนังสือเรียน Super Goal
2. ขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน
 - 2.1 ศึกษาทำความเข้าใจกับจุดประสงค์ของแบบฝึกทักษะการอ่าน
 - 2.2 อ่านและทำความเข้าใจกับเนื้อหาทุกตอน
 - 2.3 ทำแบบฝึกทักษะการอ่าน
 - ชั้น Pre-Reading (Activity 1- 4)
 - ชั้น While – Reading (Activity 1-2)
 - ชั้น Post – Reading (Activity 1-2)
 - 2.4 ตรวจสอบคำตอบกับเฉลยในภาคผนวก

Unit 6
Home sweet Home

Pre-Reading

Activity 1. Look at the picture . Write the number Of the rooms.

Number.



bathroom

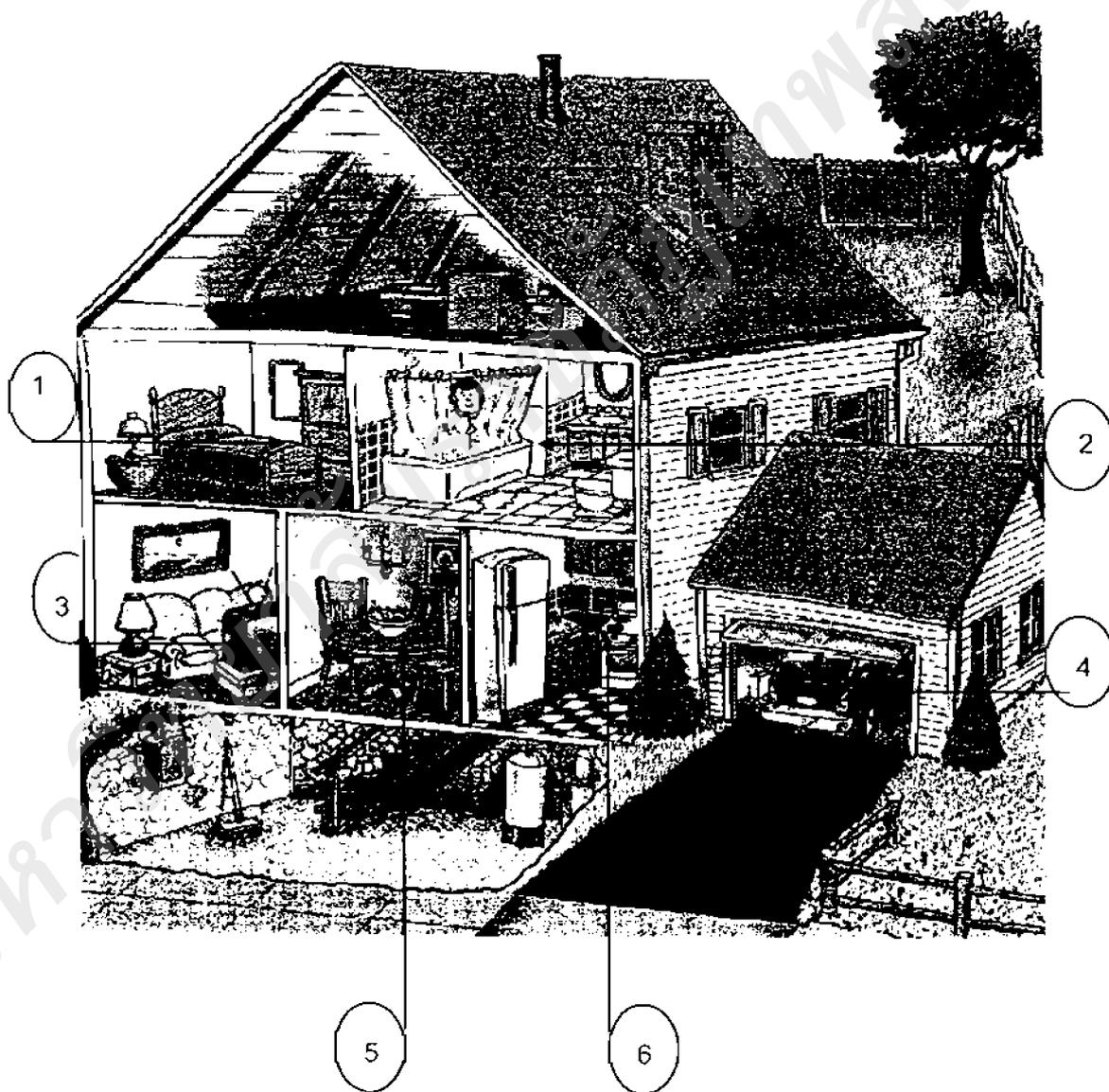
kitchen

living room

bedroom

ที่มา : Dolphin Readers , Oxford University Press 2005.

Activity 2. Write out the names of the rooms in full.



1. b---r---

2. b---r o--

3. l--i-g---m

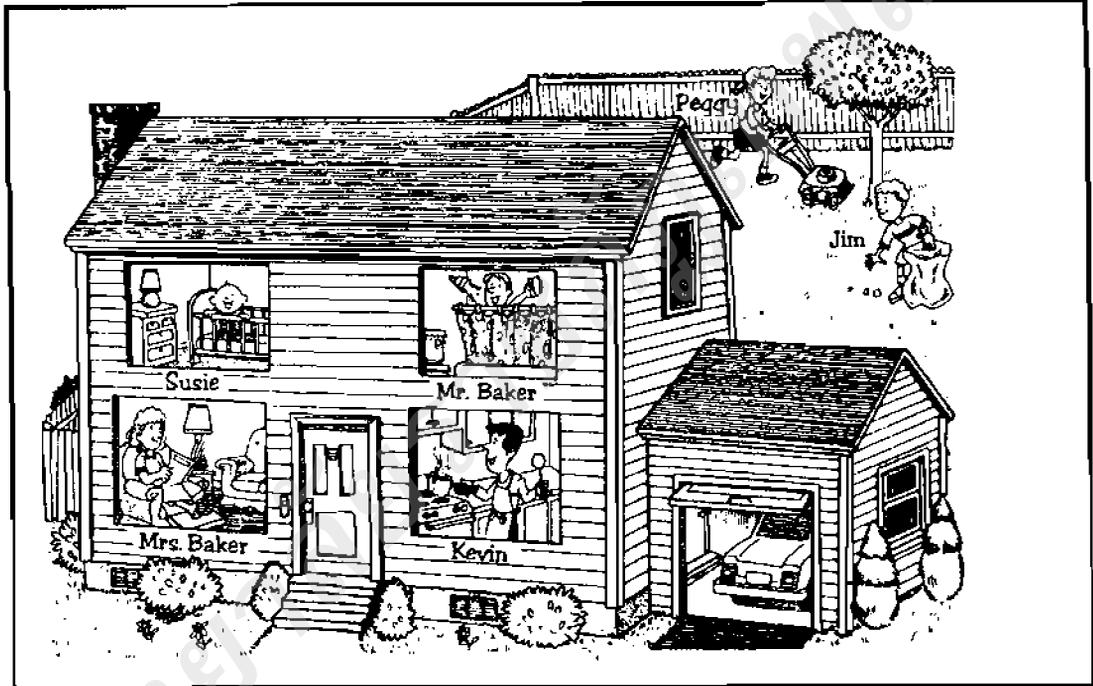
4. g--a--

5. d---i---r-o-

6. k-t--e-

While Reading

Activity 1. The Baker Family. Look at the picture. Complete the sentences.



The baker family is at home today . (1) Mrs. Baker is in the living room.
 (2) Mr. Baker is _____ . (3) Peggy and Jim are _____ .
 (4) Kevin is _____ .
 (5) Susie is _____ . (6) And the car is _____ .

Activity 2. Where can you do these activities.

1. We can have breakfast in
2. We can relax in
3. We can park the car in
4. We can cook in the
5. We can wash our bodies in
6. We can sleep in the



Post Reading

Activity 1. Read the conversation .

3

CONVERSATION

Linda: My house is big. There are three TVs, two computers, and two VCRs. There's a telephone in the living room and in the kitchen and in all six bedrooms. We have a garage for three cars, and there's a nice pool in the yard. Tell me about your new house.

Sarah: Well, our house is small. There isn't a computer, the TV is old, and there isn't a VCR, and we don't have a telephone, but Ken and I are very happy.



About the conversation.

Answer these sentences true or false .

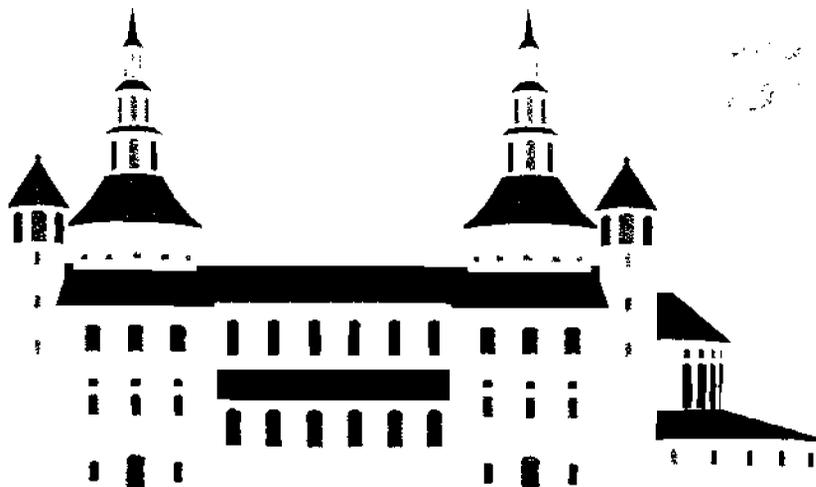
1. _____ Linda's house is small .
2. _____ Sarah doesn't have a phone .
3. _____ Sarah has a new house .
4. _____ Sarah and Ken aren't happy in the house .
5. _____ Linda has a telephone in the kitchen .
6. _____ Linda has an old TV .
7. _____ Sarah has a garage for three cars .
8. _____ There isn't a pool in Linda's house .
9. _____ Sarah doesn't have a computer .
10. _____ Linda has a telephone all the bedrooms .

Activity 2. Read this passage carefully then practice activity.



Read this passage carefully then practice activity.

There is a townhouse in Suphanburi the name of it is " Suksumran ". In this townhouse there are forty families. Each family comes from different province. One is from Bangkok the owner's name is Naphaporn. She lives in a red roof and white house. Next to Naphaporn's house on the left is Jarern's house, and he comes from Ubonrachatane. His house is black roof. He likes dogs there are many kinds of dogs in his house. Next to Naphaporn's house on the right is Boonsom's house. His house is green roof, he likes growing flowers there are many beautiful flowers in his house. Behind Naphaporn's house is Jarunee's house, she likes to play badminton, and there is a badminton court in her backyard. In front of Naphaporn's house is an avenue and across from Naphaporn's house is a shop the owner is Phen. She is a teacher.



2.1 Use the words given put into their house.

- a. Lives in a red roof house.
- b. Has many dogs.
- c. Has a black roof house.
- d. Has a green roof house.
- e. Grows flowers.
- f. Has badminton court.
- g. Has a shop.
- h. Behind Naphaporn's house.
- i. Be a teacher.
- J. Comes from Bangkok.

Naphaporn

Jarern

Phen

1.....	1.....	1.....
2.....	2.....	2.....
3.....	3.....	3.....

Boonsom

Jarunee

1.....
2.....
3.....

1.....
2.....
3.....

GOOD!

เลขแบบฝึกทักษะที่ ๑
Home sweet home

Pre-Reading

Activity 1. Look at the picture . Write the number Of the rooms.

Bathroom	1	kitchen	3
Living room	4	bedroom	2

Activity 2. Write out the names of the rooms in full.

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1. <u>b e d r o o m</u> | 2. <u>b a t h r o o m</u> |
| 3. <u>l i v i n g r o o m</u> | 4. <u>g a r a g e</u> |
| 5. <u>d i n i n g r o o m</u> | 6. <u>k i t c h e n</u> |

Activity 3. Match the word with the meaning .

- d. garage
- c. bedroom
- f. bathroom
- e. dinning room
- a. living room
- b. kitchen

Activity 4. Write the name of things in the room.

Bedroom	Living room	Kitchen	Bathroom
pillow	television	pot	soap
lamp	sofa	refrigerator	towel
bed	videos		toilet
blanket	phone		shower

While-Reading

Activity 1. The Baker Family. Look at the picture. Complete the sentences.

- (1) in the living room.
- (2) in the bathroom
- (3) in the yard
- (4) in the kitchen
- (5) in the bedroom
- (6) in the garage

Activity 2. Where can you do these activities.

- 1. in the dining room
- 2. in living room.
- 3. in the garage
- 4. in the kitchen
- 5. in the bathroom
- 6. in the bedroom

Post-Reading

Activity 1. Read the conversation. About the conversation.

Answer these sentences true or false .

1.	F	6	F
2.	T	7.	F
3.	F	8.	F
4.	F	9.	T
5	T	10.	T

Activity 2.

2.1 Use the words given put into their house.

Naphaporn	Jarern	Phen	Boonsom	Jarunee
1. a	1. c.	1. g.	1. d.	1. f.
2. j.	2. b.	2. i.	2. e.	2. h.

แบบฝึกหัดทักษะการอ่าน

Unit 7 : Food and Drinks

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

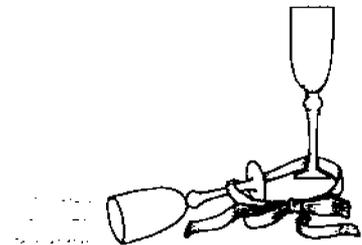
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ประกอบแผนการเรียนรู้ เรื่อง What would you like?



คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับครู

1. แบบฝึกทักษะการอ่านชุดนี้มีทั้งหมด 4 เล่ม
2. แบบฝึกทักษะการอ่านเล่มนี้ เรื่อง Food and Drinks
ใช้เป็นสื่อประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง
What would you like?
จำนวน 1 แผนฯ เวลา 2 ชั่วโมง
3. ส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะการอ่านเล่มนี้ประกอบด้วย
 - 3.1 จุดประสงค์
 - 3.2 ขั้นตอนของแบบฝึกทักษะการอ่าน 3 ขั้นตอน
 - ชั้น Pre-Reading
 - ชั้น While-Reading
 - ชั้น Post-Reading
 - 3.3 Activity (กิจกรรม) ในแต่ละขั้นตอน
4. ภาคผนวก เฉลยแบบฝึกทักษะการอ่าน
5. ควรศึกษาคำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน
ก่อนใช้ทุกเล่ม



จุดประสงค์

Unit 7

Food and Drinks

1. นักเรียนสามารถถาม - ตอบข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้
2. นักเรียนสามารถอ่านประโยค ข้อความหรือบทอ่านเรื่องเกี่ยวกับการแสดงความต้องการในสถานการณ์ด้านอาหารและเครื่องดื่ม แล้วจับใจความสำคัญ และบอกรายละเอียดของเรื่องได้
3. นักเรียนสามารถถ่ายโอนข้อมูล และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถอ่านบทความ บทสนทนาหรือข้อมูลที่กำหนด แล้วเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องได้



คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียน

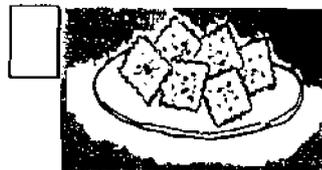
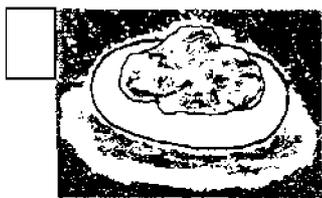
1. แบบฝึกทักษะการอ่านเรื่อง Food and Drinks
ใช้เป็นสื่อประกอบการฝึกทักษะการอ่าน ซึ่งมีเนื้อหาเพิ่มเติมจากการเรียนรู้ในหนังสือเรียน Super Goal
2. ขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน
 - 2.1 ศึกษาทำความเข้าใจกับจุดประสงค์ของแบบฝึกทักษะการอ่าน
 - 2.2 อ่านและทำความเข้าใจกับเนื้อหาทุกตอน
 - 2.3 ทำแบบฝึกทักษะการอ่าน
 - ชั้น Pre-Reading (Activity 1- 3)
 - ชั้น While – Reading (Activity 1-2)
 - ชั้น Post – Reading (Activity 1-3)
 - 2.4 ตรวจสอบคำตอบกับเฉลยในภาคผนวก



Unit 7
Food and Drinks

Pre - Reading

Activity 1. Look at the picture and match the picture with the correct word.



A. Hot dog

B. Salad

C. Bread

D. Pizza

E. Sandwich

F. Cheese

G. Hamburger

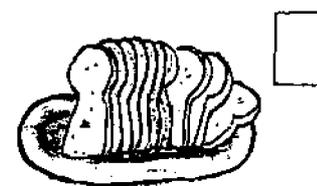
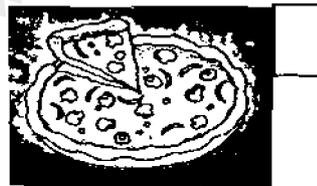
H. Doughnut

I. Juice

J. Steak

K. Soup

L. Cookie



Activity 2. Write the name of food and drinks in the table .

coffee / cake / orange juice / chicken soup
milk / water / ice - cream / noodles
candy / sandwich / bread / egg

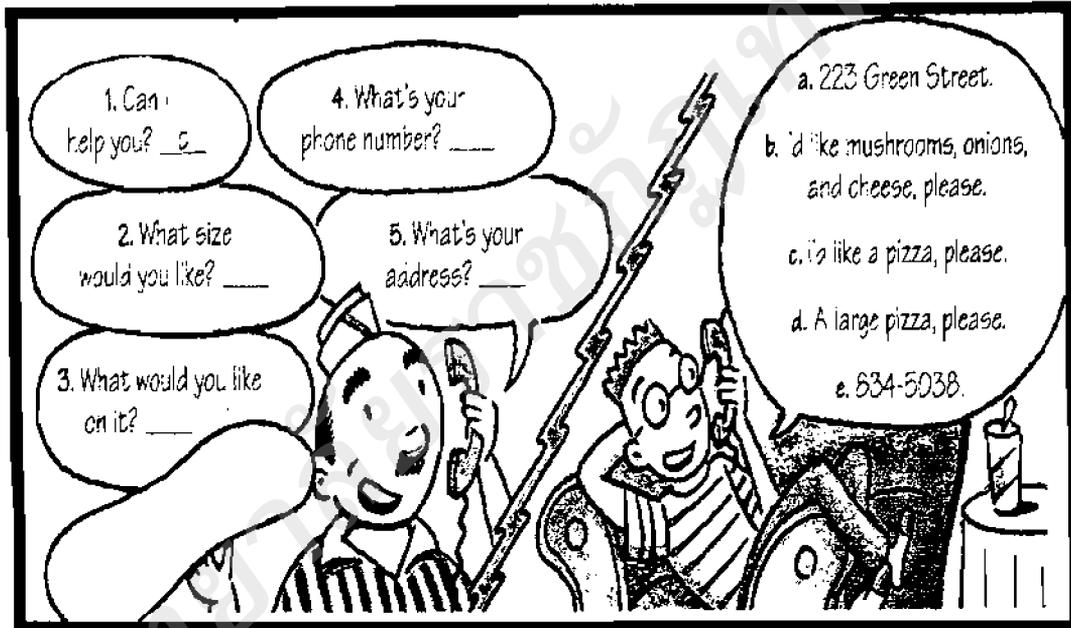
Activity 3. Food time

3.1 Add the right vowel or vowels to each word to make a list of food. เติมสระ a , e , i , o , u ลงในคำศัพท์ที่เป็นชื่ออาหาร

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1. ch__ck__n | 2. s__ __s__ge |
| 3. j__m | 4. br__ __d |
| 5. s__ndw__ch | 6. __c__cr__ __m |
| 7. h__td__g | 8. s__l__d |
| 9. b__ __f | 10. __c__d t__ __ |

While – Reading

Activity 1. Match the questions and answers below . Then practice the conversation.



Practice the Conversation.

James : 1.....

Dan :

James : 2.....

Dan :

James : 3.....

Dan :

James : 4.....

Dan :

James : 5.....

Activity 2. What would you like to eat ?

2.1 Use the words given fill the blanks in this dialogue.

Please would Large like small

Waiter : Welcome to Pizza Mall !

1) _____ would you like to eat ?

Erin : A small ham and cheese pizza ,2).....

Waiter : What 3).....you 4)..... to drink ?

Erin : A coke , please .

Waiter : 5).....or 6) ?

Erin : Large, please .

Waiter : Here you are .

Erin : Thank you.

Post – Reading

Still Hungry

After school, Dan was hungry.
 He told his mom, "Mom, I'm hungry.
 Can I have a snack?"
 "OK," his mom said. "I will make
 a hot dog for you."
 Dan ate it.
 He was still hungry.
 He ate an egg and a peach.
 He was still hungry.
 He ate some grapes and some
 strawberries.
 He was not hungry anymore.
 Then his mom said, "Dan, come to
 the table. It is time for dinner."



Activity 1. 1.1 Look at the reading. Put the story in order from 1-4.

1. He was not hungry anymore .
2. Dan was hungry.
3. He ate some grapes and some strawberries.
4. He told his mom, " Mom, I'm hungry. Can I have a snack?"

Order : _____

1.2 Choose the answer.

1. a. A boy eating in the school b. Eating too much
 c. Good food for breakfast d. Ordering expensive snacks
2. What time did Dan eat snacks?
 a. After dinner b. In the afternoon
 c. At night d. In the morning

3. What did Dan not eat ?

- a. An egg
- b. A hot dog
- c. Grapes
- d. Lollipops

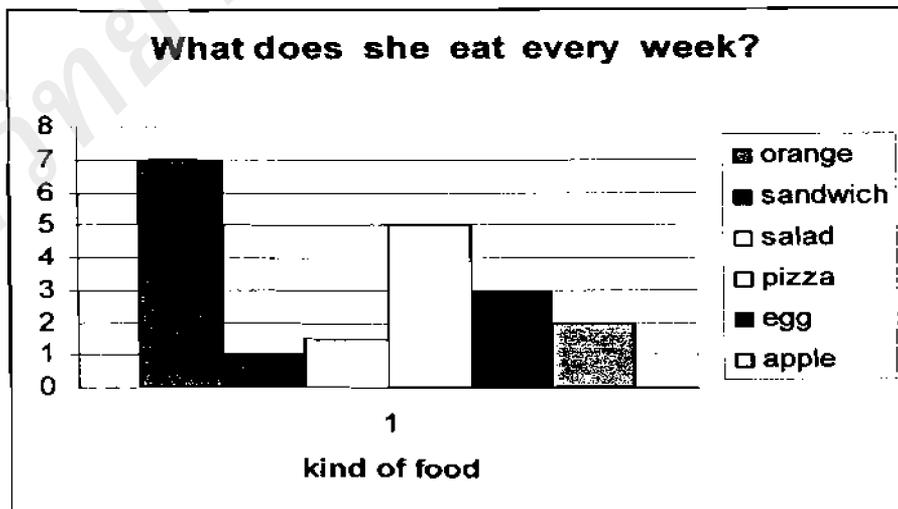
4. Dan probably for dinner .

- a. ate ice cream
- b. cooked
- c. could not eat much
- d. went to a doctor

1.3 Complete the sentences .

1. After school , Dan _____ hungry.
2. He _____ an egg and a peach .
3. He ate _____ grapes and _____ strawberries .
4. He was not hungry _____ .

Activity 2. Look at Lisa' s chart.

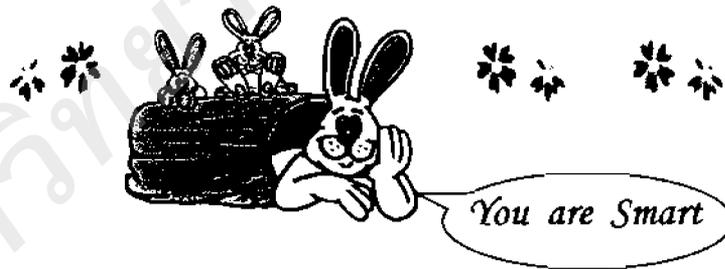


2.1 Match the word given with the sentences complete.

1. Lisa eats _____ apples every week .
 2. She doesn't eat any _____
 3. She eats one _____ every week .
 4. She eats one _____ ice – cream .
 5. She eats _____ eggs .
- a. pizza
 - b. salad
 - c. two
 - d. seven
 - e. three
 - f. bananan

Activity 3. Rearrange these into correct order by putting number 1 – 7
in to boxes

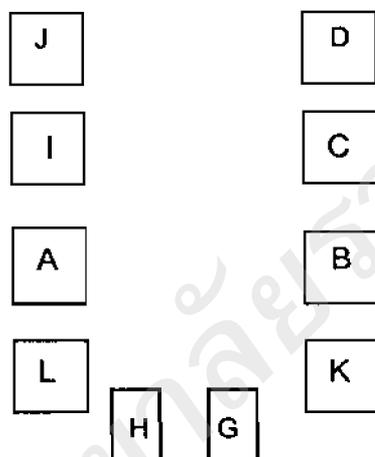
- Customer Thank you .
- Waiter Here's before curt , Fried rice and drinking water .
- Waiter What kind of soft drink do you prefer , Pepsi or
drinking water?
- Customer Drinking water, please .
- Waiter Good morning . Can I help you ?
- Waiter Wait a minute , please .
- Customer I'd like to order beef curry and fried rice ,
please .



เฉลยแบบฝึกทักษะการอ่าน
Food and Drinks

Pre-Reading

Activity 1. Look at the picture and match the picture with the correct word.



Activity 2. Write the name of food and drinks in the table .

cake	coffee
chicken soup	orange juice
Ice - cream	milk
noodles	water
candy	
sandwich	
bread	
egg	

Activity 3. Food time

3.1 Add the right vowel or vowels to each word to make a list of food, **เติมสระ a , e , i , o , u ลงในคำศัพท์ที่เป็นชื่ออาหาร**

1. <u> </u> <u> </u> <u> </u> <u> </u>	2. <u> </u> <u> </u> <u> </u> <u> </u> <u> </u> <u> </u>
3. <u> </u> <u> </u>	4. <u> </u> <u> </u> <u> </u>
5. <u> </u> <u> </u> <u> </u> <u> </u>	6. <u> </u> <u> </u> <u> </u> <u> </u> <u> </u> <u> </u>
7. <u> </u> <u> </u> <u> </u> <u> </u>	8. <u> </u> <u> </u> <u> </u> <u> </u>
9. <u> </u> <u> </u> <u> </u> <u> </u> <u> </u>	10. <u> </u> <u> </u> <u> </u> <u> </u> <u> </u> <u> </u>

While-Reading

Activity 1. Match the questions and answers below . Then practice the conversation.

1. c.	2. d.
3. b.	4. e.
5. a.	

Practice the conversation.

James : Can I help you?
 Dan : I'd like a pizza,please.
 James : What size would you like?
 Dan : A large pizza, please.
 James : What would you like on it?
 Dan : I'd like mushroom, onions, and cheese, please.
 James : What's your phone number?
 Dan : 834-5038.
 James : What's your address?
 Dan : 223 Green Street.

Activity 2. What would you like to eat ?

2.1 Use the words given fill the blanks in this dialogue.

- | | |
|----------|-----------|
| 1) What | 2) please |
| 3) would | 4) like |
| 5) large | 6) small |

Post-Reading

Activity 1. 1.1 Practice Look at the reading .Put the story in order from 1-4.

Order : 2 4 3 1

1.2 Choose the answer.

- | | |
|-------|-------|
| 1. b. | 3. d. |
| 2. b. | 4. c. |

1.3 Complete the sentences.

- | | |
|--------|---------------|
| 1. was | 3. some, some |
| 2. ate | 4. anymore |

Activity 2. Look at Lisa's chart.

2.1 Match the word given with the sentences complete.

1.	c	2.	f
3.	d	4.	b
5.	e		

Activity 3. Rearrange these into correct order by putting number 1– 7 in to boxes.

- Customer Thank you .
- Waiter Here' s before curt , Fried rice and drinking water .
- Waiter What kind of soft drink do you prefer ,Pepsi or drinking water?
- Customer Drinking water, please .
- Waiter Good morning . Can I help you ?
- Waiter Wait a minute , please .
- Customer I' d like to order beef curry and fried rice , please .
-

แบบฝึกหัดทักษะการอ่าน

Unit 8 : Shopping

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

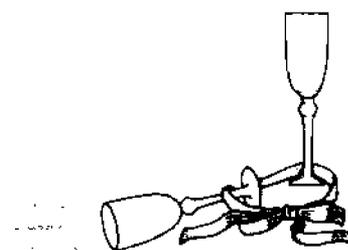
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ประกอบแผนการเรียนรู้ เรื่อง I'm going to buy two T – shirts.



คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับครู

1. แบบฝึกทักษะการอ่านชุดนี้มีทั้งหมด 4 เล่ม
2. แบบฝึกทักษะการอ่านเล่มนี้ เรื่อง Shopping
ใช้เป็นสื่อประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
I'm going to buy two T – shirts.
จำนวน 1 แผนฯ เวลา 3 ชั่วโมง
3. ส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะการอ่านเล่มนี้ประกอบด้วย
 - 3.1 จุดประสงค์
 - 3.2 ขั้นตอนของแบบฝึกทักษะการอ่าน 3 ขั้นตอน
 - ชั้น Pre-Reading
 - ชั้น While-Reading
 - ชั้น Post-Reading
 - 3.3 Activity (กิจกรรม) ในแต่ละขั้นตอน
4. ภาคผนวก เฉลยแบบฝึกทักษะการอ่าน
5. ควรศึกษาคำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน
ก่อนใช้ทุกเล่ม



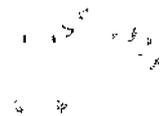
จุดประสงค์**Unit 8**
Shopping

1. นักเรียนสามารถถาม - ตอบให้ข้อมูลจากภาพเกี่ยวกับเสื้อผ้าได้
2. นักเรียนสามารถอ่านประโยค ข้อความหรือบทอ่านเรื่องเกี่ยวกับเสื้อผ้า สนทนาการซื้อขายสินค้า แล้วจับใจความสำคัญและบอกรายละเอียดของเรื่องได้
3. นักเรียนสามารถถ่ายโอนข้อมูล และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถอ่านบทความ ข้อมูล บทสนทนาการซื้อขายที่กำหนด และเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องได้



คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียน

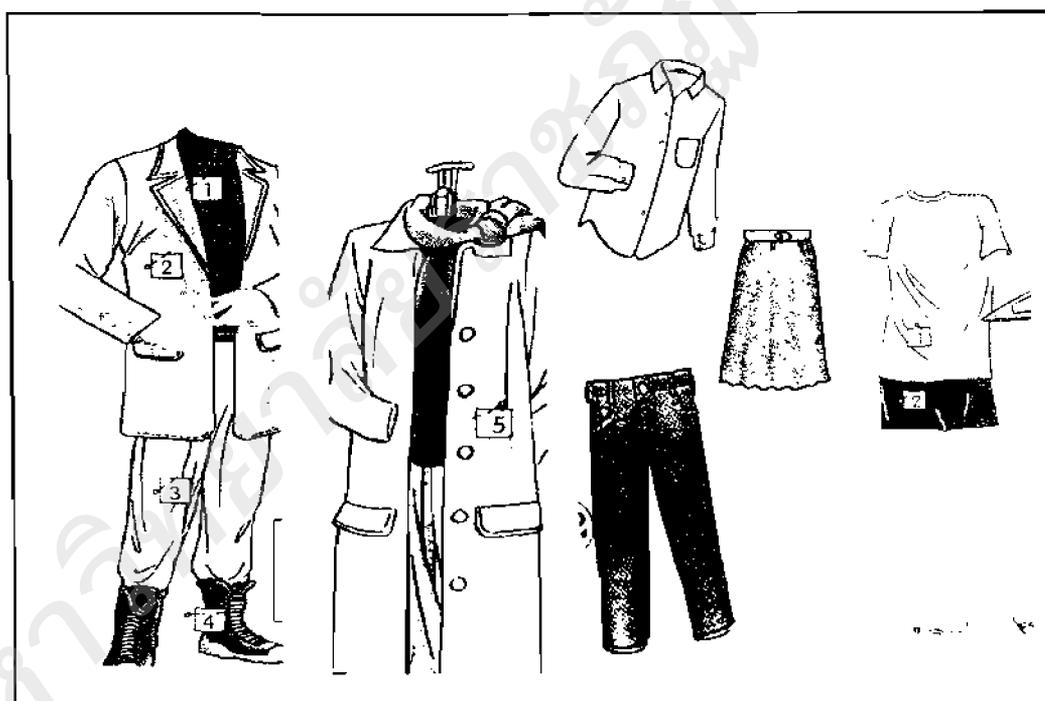
1. แบบฝึกทักษะการอ่านเรื่อง Shopping
ใช้เป็นสื่อประกอบการฝึกทักษะการอ่าน ซึ่งมีเนื้อหาเพิ่มเติม
จากการเรียนรู้ในหนังสือเรียน Super Goal
2. ขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน
 - 2.1 ศึกษาทำความเข้าใจกับจุดประสงค์ของแบบฝึกทักษะ
การอ่าน
 - 2.2 อ่านและทำความเข้าใจกับเนื้อหาทุกตอน
 - 2.3 ทำแบบฝึกทักษะการอ่าน
 - ชั้น Pre-Reading (Activity 1- 2)
 - ชั้น While – Reading (Activity 1-2)
 - ชั้น Post – Reading (Activity 1-3)
 - 2.4 ตรวจคำตอบกับเฉลยในภาคผนวก



Unit 8
Shopping

Pre – Reading

Activity 1. Match the words with the pictures.



- | | | | |
|----------------|-------|-------------|-------|
| a. pants | _____ | f. boots | _____ |
| b. a shirt | _____ | g. jeans | _____ |
| c. a T – shirt | _____ | h. a jacket | _____ |
| d. a skirt | _____ | i. shorts | _____ |
| e. a sweater | _____ | j. a coat | _____ |

Activity 2. Find and circle eleven clothes.



B	J	E	H	C	W	F	J	N	I
L	A	B	L	O	U	S	E	S	T
A	C	P	W	A	L	H	F	E	I
S	K	I	R	T	Q	I	J	G	U
W	E	G	U	I	D	R	E	S	S
E	T	M	G	E	E	T	A	H	O
A	V	C	K	T	P	H	N	O	R
T	D	L	P	O	F	E	S	E	M
E	U	I	S	A	G	K	A	S	O
R	R	H	E	H	T	Q	O	F	C

While-Reading

Activity 1. Read the conversation.



1.

TOM : I want a new shirt.

SALESMAN : Here are some beautiful shirts.

TOM : Oh, no! I don't like those!

SALESMAN : Why not?

TOM : Because I don't want a shirt with flowers on it!



LUCY : My red dress is dirty, so I'm going to wear my green one to the party.

MRS. HILL : No, don't wear that one.

LUCY : Why not?

MRS. HILL : Because it's too short. Wash your red one.

"Mrs. Jane is shopping for a clothes "

- Assistant* : Can I help you ?
- Mr. Jane* : Yes, please .I'm looking for a pair of trousers.
- Assistant* : What size are you ?
- Mr. Jane* : I'm size 34 I think.
- Assistant* : Yes, here we are.
- Mr. Jane* : Can I try these on, please.
- Assistant* : Yes, of course .The changing room is over there.
- Assistant* : Yes, they suit you .
- Mr. John* : But I think they don't fit me .They are too big.
Have you got a size smaller ?
- Assistant* : Yes, these are size 32.
- Mr. John* : Yes, these are fine. I'll take them, thanks.

Activity 2. Complete the sentences. Use them to finish the dialogue. Use the words given. (take, try on, looking for, What, are you, How much)

- a. What color do you want?
- b. Sure. _____ size _____ ?
- c. Yes, please. I'm _____ a pair of jeans.
- d. I'll _____ them.
- e. They are great. _____ are they?
- f. Can I _____ Them _____ ?



Post-Reading : Reading Comprehension.

Shop S.O.S.

Address: <http://www.sosshop.com>

Shop S.O.S. — Sheila's Online Shopping!



Do you...

- need a gift for someone special?
- need it right now?
- want some good gift ideas?
- want to shop at home?



S.O.S. is the answer!

S.O.S. has hundreds of gifts for you to choose from. Just follow these six easy steps:

1. Click on a word that describes the kind of thing the person is interested in.
2. You'll see a typing box. Type in the kind of gift the person would like.
3. Don't use plurals. If you're looking for T-shirts, type 'T-shirt,' not 'T-shirts.'
4. Don't use abbreviations. If you are looking for sports equipment, type 'sports equipment,' not 'sports eqpt.'
5. You'll see a list of gifts that matches your search. Click on a gift and you can read a description.
6. Enter your credit card number and you're done!

Activity 1. How do you buy a gift from S.O.S.? Number the sentences in the correct order.

- _____ Click on the gift.
- _____ Receive the gift at home.
- _____ Choose something the person is interested in.
- _____ Read a description of the gift.
- _____ Type in the kind of gift the person might like.
- _____ Enter your credit card number.

Activity 2. Read about Sally's store.

Sally's Store

Quantity	Item	Price
1	Jacket	\$ 250
3	T- shirt	\$ 300
2	Tie	\$ 200
Subtotal		750
Tax		50
Total		800

Cashier : The total is \$ 800 . How will you pay ?

Customer : Do you take credit card ?

Cashier : Sorry , We don't cash only .

Customer : O.K., here 's \$ 900 .

Cashier : Thanks. Here 's your change . Do you need a bag ?

Customer : Yes, please .

Cashier : Here you go .

Customer : Thank you . Have a nice day.

Cashier : You, too .

Choose the right answer.

- The person wants _____.
 - to use a credit card
 - to pay with a check
 - to get a discount
 - one bag for each item
- How much does the cashier give the customer?
 - \$ 100
 - \$ 500
 - \$ 700
 - \$ 900

3. The tax _____.
- a. is less than a dollar .
 - b. is 10 % of total .
 - c. is more than the price of a notebook.
 - d. is fifty dollars.
4. "Here you go" is the same is "_____".
- a. This is for me .
 - b. Please leave .
 - c. The door is over there
 - d. This is your bag.
5. Which is true ?
- a. The store doesn't take credit cards .
 - b. A T-shirt costs more than a jacket.
 - c. The person buys five things .
 - d. The store doesn't have any bags.



แบบฝึกหัด-การอ่าน
Shopping

Pre-Reading

Activity 1. Match the words with the pictures.

a.	3	f	4
b.	6	g	7
c.	10	h	2
d.	8	i	9
e.	1	j	5

Activity 2. Find and circle eleven clothes.

Down = sweater / jacket / coat / tie / jeans / suit / shoes / shirt
Cross = blouse / skirt / dress

While-Reading

Activity 2. 1) Complete the sentences. Use them to finish the dialogue.

Use the words given.

b. What / are you	e. how much
c. looking for	f. try , on
d. take	

2) Use them to finish dialogue.

1. c	2. b	3. a
4. f	5. e	6. d

Post-Reading

Activity 1. Reading and Thinking. It's easy to shop online .

Read how to do it .How do you buy a gift from S.O.S.? Number the sentences in the correct order .

- ___3___ Click on the gift .
- ___6___ Receive the gift at home.
- ___1___ Choose something the person is interested in .
- ___4___ Read a description of the gift .
- ___2___ Type in the kind of gift the person might like .
- ___5___ Enter your credit card number.

Activity 2. Reading comprehension. Choose the right answer.

ข้อ	คำตอบ
1.	a
2.	a
3.	d
4.	d
5.	a